

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Івано-Франківський національний медичний університет</b>
Освітня програма	<b>63287 Ерготерапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>227 Терапія та реабілітація</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Івано-Франківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63287
Назва ОП	Ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.02 Ерготерапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бутов Руслан Сергійович, Диченко Владислав Олександрович, Майструк Микола Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.03.2026 р. – 13.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-%D0%95%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8-2025.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-%D0%95%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

### Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Позитивні практики за освітньою програмою: ОП забезпечується, без недоліків, що є суттєвими, і в загальному ОП відповідає критеріям 1,2,3,4,5,6,7,8,9.К1. Практикоорієнтованість. Регіональний контекст, відповідність Національній рамці кваліфікацій,стандартам вищої освіти, Залучення закордонних фахівців. К2. ОП структурована та збалансована, практикоорієнтована, регіональний контекст. Супервізія - професіонали-практики ерготерапевти. Клінічні бази - перелік. оснащення, використання. К3. Правила прийому за ОП - чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, доступні, оприлюднені на сайті. Розроблена процедура визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти. ЗВО послідовно дотримується процедур. К4. Щорічне оновлюють програми ОК із дотриманням принципів академічної свободи, інтегруючи новітні наукові досягнення та сучасні практики у відповідній галузі. Під час оновлення змісту ОК використовується досвід стажувань та результатів підвищення кваліфікації НПП, пропозиції здобувачів, консультації зі стейкхолдерами, що сприяє забезпеченню відповідності освітніх компонентів сучасним вимогам науки, освіти та потребам професійної практики. К5.Відповідає принципам академічної доброчесності. Критерії оцінювання – зрозумілі, чіткі, наявна документація на сайті закладу. Атестація відповідає стандартам, включає ЄДКІ та публічний захист кваліфікаційних робіт. Використання StrikePlagiarism. К6. Підвищення кваліфікації , міжнародні стажування. Рейтингування. Матеріальна база закладів охорони здоров'я для реалізації ОП. Всі ОК циклу професійної підготовки - НПП з базовою профільною освітою. Клінічні супервізори. К7. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення використовується для ОП і відповідає освітньому та професійному стандартам. Матеріально-технічна база забезпечує досягнення визначених ОП мети, ПРН та інших потреб здобувачів ВО. На ОП наявні чіткі і зрозумілі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. К8. Послідовно реалізуються визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування та роботодавці активно залучаються до процесу перегляду й забезпечення якості освітньої програми. Наявна практика врахування кар'єрного шляху випускників Сформовано культуру якості освіти. К9. Запроваджено чіткі та відкриті правила і процедури, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є для них зрозумілими й доступними та неухильно виконуються під час реалізації освітньої програми. Інформація стосовно проекту ОП , а також навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є у відкритому доступі на сайті .

### Недоліки

1. Академічна мобільність не реалізується. 2. Включення власних наукових праць науково-педагогічних працівників до переліку рекомендованої літератури робочих програм навчальних дисциплін має несистемний характер. Це свідчить про недостатній рівень інтеграції результатів наукових досліджень викладачів у навчально-методичне забезпечення освітньої програми та потребує посилення системної роботи в цьому напрямі. 3. Недостатня кількість наукових публікацій у НПП сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, який забезпечує викладач. 4. Низька репрезентативність вибірки під час опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців). У звіті зафіксовано лише 6 відгуків, що може не відображати повної картини потреб ринку праці регіону для спеціальності «Ерготерапія». 5. Технічне обмеження доступу до певних матеріалів громадських обговорень та опитувань на сайті через вимогу корпоративної авторизації (@ifnmu.edu.ua). 6. При проектуванні ОП було використано досвід окремих закордонних фахівців, а не ОП закордонних ЗВО. 7. Низький рівень обізнаності здобувачів щодо технічних критеріїв перевірки робіт на плагіат. Під час інтерв'ю студенти не змогли чітко визначити встановлені технічні пороги (коефіцієнти подібності) системи StrikePlagiarism, попри наявність розгалуженої нормативної бази щодо академічної доброчесності в університеті. 8. Доступ до робочих програм ОК можливий лише через авторизацію за власним паролем на сайті ЗВО.

### Рекомендації

1. Гаранту, робочій групі, НПП провести заходи щодо популяризації академічної мобільності в межах вітчизняних та закордонних ЗВО серед здобувачів, а також участі у всеукраїнських та міжнародних професійних заходах до 31.05. 2027 навчального року. 2. Гаранту, робочій групі, НПП при оновленні змісту ОК на 2026-2027 роки забезпечити

включення власного наукового доробку НПП до переліку рекомендованої літератури робочих програм ОК. До 31.08.2026 3. НПП привести у відповідність публікаційну активність з урахуванням ОК. Термін виконання до 31 травня 2027 4. Гаранту ОП та відділу моніторингу якості освіти до початку наступного навчального року 2026/2027 розширити коло опитаних роботодавців. До 31.08.2027 року. 5. Адміністрації ІФНМУ та ІТ-відділу спільно з Гарантом ОП до початку 2026-2027 навчального року провести повний технічний аудит посилань на сторінці ОП «Ерготерапія». До 31.08.2026 6. Гаранту та робочій групі при перегляді ОП розширити використання досвіду саме ОП ЗВО. До 31.12.2026 7. Гаранту ОП та Комісії з академічної доброчесності до 31.08.2026 забезпечити чітке інформування здобувачів (через силабуси професійних дисциплін та методичні вказівки до дипломних робіт) щодо конкретних технічних параметрів та коефіцієнтів, за якими здійснюється оцінювання оригінальності текстів. 8. Відповідальній особі, гаранту - після затвердження робочих програм на 2026-2027 навчальний рік, розмістити їх у вільному доступі на сайті кафедри. До 31.08.2026

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальність – 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація – 227.2 «Ерготерапія (<https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%9E%D0%9F%D0%9F-227-%D0%95%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F-2024-02-1.pdf> ). Мета ОП – « Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з ерготерапії, що може якісно та кваліфіковано здійснювати ерготерапевтичні втручання застосовуючи науково-доказову базу у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини, використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту; визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування; формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань; ...безперервно вдосконалювати власний професійний рівень; вміти надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах воєнного стану; вибирати методи та засоби збереження життя; популяризувати професію та розповсюджувати знання з ерготерапії серед потенційних пацієнтів/клієнтів, а також у міждисциплінарному та загальнонауковому дискурсі», яка узгоджується Стандартом зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня ВО, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549 та Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX ( <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-mahistr-1549-vid-30-10-2024.pdf> ). ОП дозволяє досягти цілі навчання, методи, методики, технології, інструменти та обладнання. Відповідно до вимог Стандарту ПРН, компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Інтегрований тестовий іспит «Крок 2». Практично-орієнтований іспит. На ОП достатнє матеріально-технічне забезпечення, практикоорієнтованість. ПРН забезпечується обов'язковими ОК ОП та вільним вибором навчальних дисциплін з Каталогу вибіркового ОК. ( <https://www.ifnmu.edu.ua/catalogs-of-selective-disciplines/> )

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Зміст ОП відповідає Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX, Стандарту зі спеціальності

227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня ВО, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-mahistr-1549-vid-30-10-2024.pdf>), мінімальних стандартів освіти ерготерапевтів WFOT (<https://ergo-ukraine.com.ua/storage/files/WFOT-Min-Standards-for-Education-of-OTs-Ukrainian-Translation-FINAL.pdf>), вимоги довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» ([https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn\\_1769\\_10102023\\_dod.pdf](https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn_1769_10102023_dod.pdf)), докумену «Сфера професійної діяльності ерготерапевта» затверджений ГО «УТЕТ» (<https://ergo-ukraine.com.ua/resources/sfera-profesijnoi-diyalnosti-ergoterapevta>). ОП передбачено присвоєння професійної кваліфікації «Ерготерапевта». ОП формує загальні та професійні компетентності, забезпечуючи виконання випускниками трудових функцій на посадах згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» 2229.2 «Ерготерапевт», що розширює можливості випускників щодо подальшого працевлаштування. При виконанні здобувачем вимог Стандарту зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549 та відповідає Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX, та ПОЛОЖЕННЯ «Про присвоєння професійних кваліфікацій в Івано-Франківському національному медичному університеті» ([https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%94%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9-%D0%B2-%D0%86%D0%A4%D0%9D%D0%9C%D0%A3-01\\_-2025.pdf](https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%94%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9-%D0%B2-%D0%86%D0%A4%D0%9D%D0%9C%D0%A3-01_-2025.pdf)) присвоюється професійна кваліфікація «Ерготерапевт».

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

В ОП чітко сформульована мета - « Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з ерготерапії, що може якісно та кваліфіковано здійснювати ерготерапевтичні втручання застосовуючи науково-доказову базу у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини, використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту; визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування; формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань; ...безперервно вдосконалювати власний професійний рівень; вміти надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах воєнного стану; вибирати методи та засоби збереження життя; популяризувати професію та розповсюджувати знання з ерготерапії серед потенційних пацієнтів/клієнтів, а також у міждисциплінарному та загальнонауковому дискурсі» (<https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%9E%D0%9F%D0%9F-227-%D0%95%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F-2024-02-1.pdf>), яка відповідає «Статуту Івано-Франківського національного медичного університету», «Стратегічному плану розвитку Івано-Франківського національного медичного університету на 2024-2029 роки» (<https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/Стратегічний-план-розвитку-Івано-Франківського-національного-медичного-університету-на-2024-2029.pdf>) та «Стратегії інтернаціоналізації Івано-Франківського національного медичного університету» (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/founding-documents/>). ЕГ з'ясовано виконання під час реалізації ОП відповідність місії та основних завдань стратегії ЗВО.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ під час експертизи з'ясовано що мета та ПРН визначені з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін, які брали регулярну участь під час розробки та обговорення ОП. ЕГ група ознайомилась з протоколами засідання циклової методичної комісії (запит ЕГ), результатами «Громадських обговорень» (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/public-discussions/>), під час зустрічей з стейкхолдерами (відеозапис). Здобувачка Мельник Світлана членкиня робочої групи ОП. Здобувачами запропоновано: на ОКЗ 2 «Основи біоетики та біобезпеки» розглядати питання етики роботи із людьми з інвалідністю. Включити в ОП тематику із сенсорної інтеграції дітей в ОКП 8 «Ерготерапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп». Роботодавці на зустрічах з ЕГ підтвердили (відео) активне залучення до обговорення та реалізації ОП у робочих групах, нарадах, тощо. КНП «Івано-Франківська обласна дитяча клінічна лікарня ІФ ОР», реабілітаційний центр «Моя Надія» запропоновано - ОК «Ерготерапія в педіатрії» та ВК «Реабілітація осіб із порушенням слуху», КНП «Івано-Франківський обласний клінічний центр паліативної допомоги Івано-Франківської обласної ради» – введено ОК «Терапія та реабілітація у геріатрії та паліативній допомозі», Департамент освіти ІФ ОВА - Клінічна навчальна практика в закладах освіти, громаді за професійним спрямуванням (І рівня), (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/public-discussions/>) (відео). Доцент Голод Н. Розділ «6 – Програмні компетентності» привести у відповідність до, нового Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки. України від 30.10.2024 р. № 1549,



При проектуванні ОП було використано досвід окремих закордонних фахівців, а не ОП закордонних ЗВО.

## Рекомендації

При перегляді ОП розширити використання досвіду саме ОП ЗВО. До 31.12.2026

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ОПП - 120 кредитів ЄКТС, відповідно до вимог ст. 5. Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського рівня) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 23.10.2024 № 1549 у тому числі обсяг обов'язкових ОК складає 108 кредитів (90 %), обсяг вибіркових ОК – 12 кредита ЄКТС (10 %). Практики 36 кредитів.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП «Ерготерапія» передбачено термін навчання - 1 рік 10 місяців. ОП є структурованою та збалансованою за роками (по 60 кредитів), 4 семестрами, та тижневим навантаженням. ОП узгоджується з Стандартом зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого ( магістерського рівня) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549. ОК взаємопов'язані дають змогу досягти заявлених цілей та ПРН. Наприклад ОКП 2 (Прикладна теорія ерготерапії. Професійне мислення ерготерапевта) 1,2 семестри, ОКП 9 (Терапія та реабілітація у геріатрії та паліативній допомозі) - 1 семестр передують ОКПП 2( Практика за професійним спрямуванням II рівня у геріатрії та паліативній допомозі) – 2 семестр; ( ОКП 7 (Терапія та реабілітація при захворюваннях серцево- судинної системи різних вікових груп) – 1 семестр, ОКП 6 (Терапія та реабілітація при захворюваннях дихальної системи різних вікових груп) передують ОКПП 2( Практика за професійним спрямуванням II рівня при захворюваннях кардіореспіраторної системи різних вікових груп)- 3 семестр; ОКП 4 (Ерготерапія в травматології та ортопедії різних вікових груп) 3 семестр, передують ОКПП 2( Практика за професійним спрямуванням II рівня при порушенні діяльності опорно-рухового апарату різних вікових груп) 3 семестр; ОКЗ 6 (Педагогічна майстерність) 1 семестр передують ОКПП 1( Клінічна/навчальна практика в закладах освіти, громаді за професійним спрямуванням 1 рівня). В ОП наявна структурно-логічна схема вивчення ОК, яка відображає їх логічний зв'язок. ОП - практикоорієнтована. Усі ПРН охоплено змістом обов'язкових ОК що відображено у матриці відповідності ОП та простежується у змістовому наповненні кожного окремого ОК (у силабусах). Відповідно до матриці відповідності ПК ОК ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОП. (<https://www.ifnmu.edu.ua/educational-programs/>)

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація для другого ( магістерського) рівня вищої освіти. ОПП реалізується шляхом теоретичної, практичної підготовки, практик ОКПП1- практика 1-го рівня (клінічна/ навчальна практика в закладах освіти, громаді за професійним спрямуванням) – 6 кредитів, та практика ОКПП 2-го рівня ( у геріатрії та паліативній допомозі – 3 кредити, при захворюваннях кардіореспіраторної системи різних вікових груп – 6 кредитів, при порушенні діяльності опорно-рухового апарату різних вікових груп – 9 кредитів, при порушеннях нервової системи різних вікових груп – 12 кредитів) – 36 кредитів (1080) годин. ОПП є практикоорієнтованою. Викладання та формування практичних навичок відбувається на базах практик. ОК - їх назва структура та зміст обумовлені загальними та ПК та ПРН. Зміст ОК відповідає за формування у здобувачів ЗК і ФК, а також досягнення відповідних ПРН, необхідних

фахівцю за спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Мета ОПП – « Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з ерготерапії, що може якісно та кваліфіковано здійснювати ерготерапевтичні втручання застосовуючи науково-доказову базу у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини, використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту; визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування; ... популяризувати професію та розповсюджувати знання з ерготерапії серед потенційних пацієнтів/клієнтів, а також у міждисциплінарному та загальнонауковому дискурсі». Об'єкт вивчення ОПП – «терапевтичне використання заняттєвої активності для досягнення максимального рівня функціонування покращення та розширення заняттєвої участі та інтеграції у суспільство клієнтів/пацієнтів відповідно до їх бажань та потреб у закладах охорони здоров'я та позаклінічному середовищі, адаптація середовища для осіб з особливими потребами. Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми ерготерапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення. Увага концентрується на клінічну та практичну підготовку, студентоцентрикований підхід, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, провідних фахівців галузі та іноземних фахівців, регіональний контекст. ЕГ проаналізовано тематики кваліфіційних робіт – повна відповідність об'єкту, предмету та предметній області спеціальності. (Запит1).

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Нормативну базу ЗВО регулює формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача: Положення про організацію освітнього процесу ІФНМУ (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/founding-documents/>) , Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін (<https://bit.ly/4j9UHLi> ). Здобувачі обирають ВК (<https://www.ifnmu.edu.ua/catalogs-of-selective-disciplines/> ), які відображаються в індивідуальному НП здобувача. Це забезпечує реалізацію принципів студентоцентризованого навчання та академічної свободи. Обов'язкові ОК - 90 %, вибіркові складові становлять 10 % від НП. Каталог ВК - 32 компоненти. Здобувач обирає не менше 6 кредитів на першому курсі навчання та 6 кредитів ЄКТС на другому курсі. ВК обираються на наступний навчальний рік, дистанційно. Перелік ВК на сайті ІФНМУ, ознайомлення у застосунку Microsoft Forms з заповненням <https://forms.cloud.microsoft/e/jaKamW7Dc> ). Каталог ВК формується відповідно до побажань стейкхолдерів з урахуванням о сучасних тенденцій розвитку реабілітації під час громадського обговорення проєкту ОП. Здобувач І-го року навчання повинен проінформувати про свій вибір протягом 2 місяців від дати зарахування. Під час проведення експертизи встановлено обізнаність та задоволеність здобувачами процедурою вибору ВК та їх наповненням. Здобувачі підтвердили право на обрання місця проходження практики згідно тематики, та обізнаність стосовно процедур та академічної мобільності.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП є практикоорієнтовано. Нормативна база ЗВО регулює практичну підготовку: Положення про практику для здобувачів освіти ІФНМУ, Положення про відділ практики та працевлаштування студентів і випускників університету ( <https://www.ifnmu.edu.ua/home/structural-divisions/departments/employment-department-for-students-and-graduates-of-the-university/> ) Стейкхолдерами підтверджено – на ОП передбачено проведення занять у обладнаних навчальних аудиторіях на базі ЗВО та на клінічних базах (відео зустрічей). На сайті ЗВО – розміщено Перелік баз практики ( ( <https://www.ifnmu.edu.ua/home/structural-divisions/departments/employment-department-for-students-and-graduates-of-the-university/> ). На вимогу ЕГ ЗВО надало підписані угоди з базами практики ЗВО та перелік клінічних супервізорів (запит №1). Координатор практичного навчання на ОП - Юхимук В. Супервізорами практичного навчання ерготерапевти Семчук Н, Гаріджук Л КНП «Центральна міська клінічна лікарня» ІваноФранківської міської ради, Шинькарук Я., Ківнюк Ю КНП «Івано-Франківська обласна дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради», Попадинець В КНП «Центральна міська клінічна лікарня» ІваноФранківської міської ради, Скидан А КНП «Коростенська центральна районна лікарня, Петрик О Реабілітаційний центр «Моя Надія» м.Івано-Франківськ, Василюшин Х. КНП «Долинська багатопрофільна лікарня» Долинської міської ради Івано-Франківської області, Христофор А. КНП «Хотинська багатопрофільна лікарня» Хотинської міської ради. На ОП ОКПП1- практика 1-го рівня (Клінічна/ навчальна практика в закладах освіти, громаді за професійним спрямуванням) – 6 кредитів, та практика 2-го рівня ( у геріатрії та паліативній допомозі – 3 кредити, при захворюваннях кардіореспіраторної системи різних вікових груп – 6 кредитів, при порушенні діяльності опорно-рухового апарату різних вікових груп – 9 кредитів, при порушеннях нервової системи різних вікових груп – 12 кредитів) – 36 кредитів (1080) годин. Під час зустрічей із з'ясована задоволеність стейкхолдерами рівнем практичної підготовки на ОПП.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ з'ясовано, що здобувачі формують soft skills протягом навчання за рахунок обов'язкових і вибіркового ОК, залучення до наукової та волонтерської роботи, участь здобувачів у клінічних кейсах, відеокейсах, застосуваннях методу «перевернутого класу», симуляційних сценаріях, рольових іграх з пацієнтами, інтерв'ю, медичного театру ( <https://www.ifnmu.edu.ua/2025/12/12/%d0%bc%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d1%82%d0%b5%d0%bo%d1%82%d1%80-%d1%81%d0%b8%d0%bc%d1%83%d0%bb%d1%8f%d1%86%d1%96%d0%b9-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d1%96%d1%84/> ) (відео зустрічей), На ОКЗ 4, ОКП 1, ОКП 2, ОКПП 1 і ОКПП 2 (практиках 1 і 2 рівнів) у здобувачів відбувається формування комунікативних умінь та навичок академічної комунікації, ефективної взаємодії з пацієнтами, уміння конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, здатності працювати в команді, раціонально організувати власний час відповідальності та стресостійкості, системне й критичне мислення для задоволення потреб осіб, які отримують послуги. На ОКЗ 1, ОКЗ 3, ОКП 13 та практиках 1 і 2 рівнів - здатність застосовувати високоспеціалізовані знання і навички професійного та академічного спілкування, для ефективної передачі інформації про ерготерапію та результати ерготерапії як у рамках міждисциплінарної взаємодії, так і у широкому національному та міжнародному контексті. Оцінка soft skills під час рефлексивних та практик різного спрямування. Під час зустрічей з здобувачами було з'ясовано задоволеність набутими соціальними навичками упродовж навчання.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ встановлено - обсяг аудиторних годин навчання на рівні магістрів становить не менше 8 годин обсягу одного кредиту ЄКТС, решта обсягу призначається для самостійної роботи відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-ІХ, Положенням про організацію освітнього процесу ( <https://surl.li/nayhtm> ). Тривалість підготовки за ОП становить 1 рік 10 місяців. Загальний обсяг – 3630 годин (120 кредитів) - ОК та 30 г. для атестації), з них лекційні - 94 години, аудиторні - 1032 години, самостійна робота - 2568 години, клінічні практики - 1080 годин, практичні заняття - 938 годин. Під час проведення зустрічей стейкхолдери висловили задоволення лекційним матеріалом, практичними заняттями, достатності часу на вивчення матеріалу, відведеного на самостійне опрацювання.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП «Ерготерапія» є практикоорієнтованою – на ОК практичні і лабораторні заняття проводяться викладачами практиками на клінічних базах( записи зустрічей з стейкхолдерами). ОКП1-13 дають можливість здобувачам оволодіти компетенціями необхідними для практичної діяльності б14г. виділено на клінічні практичні заняття. На ОП ОКПП1- практика 1-го рівня (Клінічна/ навчальна практика в закладах освіти, громаді за професійним спрямуванням) – 6 кредитів, та практика 2-го рівня ( у геріатрії та паліативній допомозі – 3 кредити, при захворюваннях кардіореспіраторної системи різних вікових груп – 6 кредитів, при порушенні діяльності опорно-рухового апарату різних вікових груп – 9 кредитів, при порушеннях нервової системи різних вікових груп – 12 кредитів) – 36 кредитів (1080) годин. Практики проходять на клінічних базах, відповідно до угод.( запит 1 ЕГ). До супервізії на базах практик залучені ерготерапевти Семчук Н, Гаріджук Л КНП «Центральна міська клінічна лікарня» ІваноФранківської міської ради, Шинькарук Я., Ківнюк Ю КНП «Івано-Франківська обласна дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради», Попадинець В КНП «Центральна міська клінічна лікарня» ІваноФранківської міської ради, Скидан А КНП «Коростенська центральна районна лікарня, Петрик О Реабілітаційний центр «Моя Надія» м.ІваноФранківськ, Васишин Х. КНП «Долинська багатопрофільна лікарня» Долинської міської ради Івано-Франківської області, Христофор А. КНП «Хотинська багатопрофільна лікарня» Хотинської міської ради.(запит 1 ЕГ)

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Стратегічні цілі розвитку Івано-Франківського національного медичного університету ( <https://www.ifnmu.edu.ua/strategic-development-plan-of-ifnmu/> ) корелюють з досягненням цілей сталого розвитку: ЦСР3 «Міцне здоров'я» - ОП спрямована на підготовку фахівців для покращення фізичного стану та здоров'я населення, ЦСР4 - «Якісна освіта» - ЗВО забезпечує сучасну ОП, яка відповідає міжнародним стандартам, готуючи компетентних фахівців у галузі фізичної терапії та ерготерапії; ЦСР 8 – «Гідна праця та економічне зростання». Створення робочих місць у сфері охорони здоров'я: Випускники програми мають можливість працевлаштування в медичних та реабілітаційних закладах, що сприяє розвитку економіки та забезпеченню гідних умов праці; ЦСР9- здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до інформації та знань; ЦСР10- скорочення нерівності; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

Забезпечується відповідними освітніми компонентами (ОК): ОКЗ 3, ОКЗ 6, ОКП 1, ОКП2, ОКП 4, ОКП 5, ОКП 6, ОКП 7, ОКП 8, ОКП 9, ОКП 10, ОКП 12, ОКПП 1. Клінічна/навчальна практика в закладах освіти, громаді за професійним спрямуванням 1 рівня та ОКПП 2. Практика за професійним спрямуванням 2 рівня.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Щодо підкритерію 1,2,3,4,5,6,7,8,9 - повна відповідність. ОП структурованою та збалансованою за семестрами. ОП має практикоорієнтований характер з урахуванням потреб регіону. Позитивним є залучення професіоналів-практиків до супервізії здобувачів освіти на клінічних базах під час проведення клінічних практик. Здобувачі освіти залучені до наукової та участі у наукових заходах. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію Зразковість та/або інноваційність практик відсутня.

### **Недоліки**

ЕГ не відмічає наявності суттєвих та несуттєвих недоліків

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендації за даним критерієм не висуває

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

В ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що Правила прийому до І-ФНМУ у 2025 році оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/cvqggz>), з деталізацією особливостей вступу до магістратури для вітчизняних здобувачів ВО (<https://surl.li/cphviq>), для іноземних здобувачів ВО (<https://surl.li/xzqroc>) та через освітні центри «Донбас/Крим-Україна» (<https://surl.li/zjywam>) є чіткими та прозорими, доступними для розуміння абітурієнтам, які вступають на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Правила прийому розроблені відповідно до вимог чинного законодавства України, не містять дискримінаційних положень, прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. На сайті закладу розміщено програму та порядок оцінювання, а також порядок проведення фахового іспиту, які містять інформацію про критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. Під час фокус зустрічі зі здобувачами освіти дану інформацію було підтверджено. Експертна група прийшла до висновку, що правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є зрозумілі.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Конкурсний відбір здобувачів ВО на навчання за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому до І-ФНМУ у 2025 році (<https://surl.li/cvqggz>), які враховують особливості самої освітньої програми розроблені, затверджені та оприлюднені відповідно до чинних вимог. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої програми. Вступ на ОП здійснюється за: 1) ЄВІ тест з іноземної мови (англійська, німецька французька, іспанська на вибір вступника) та ТЗНК 2) Фахового іспиту (<https://surl.li/cphviq>) 3) Мотиваційний лист. На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності Терапія та реабілітація за спеціалізацією І7.02 Ерготерапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, 227 Терапія та реабілітація чи 016 Спеціальна освіта або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація), чи Спеціальна освіта, що відповідає вимогам Стандарту. На підставі отриманої

інформації ЕГ робить висновок, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Під час ознайомлення зі звітом про самоаналіз та зустрічами з різними фокус-групами, експертна група зазначає, що визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил та не суперечать національному законодавству. Регламентуються такими положеннями: "Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці в Івано-Франківському національному медичному університеті". "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Івано-Франківського національного медичного університету". Усі зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті ІФНМУ, що забезпечує їх доступність для ознайомлення (<https://bit.ly/4j9UHLi>). Під час фокус зустрічі зі здобувачами освіти було встановлено, що здобувачі освіти володіють даною інформацією та їх регулярно повідомляють про нові можливості академічної мобільності, зокрема і міжнародної. На даній освітній програмі прикладів академічної мобільності не було.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У І-ФНМУ визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ (<https://bit.ly/4oELJxo>). Як було встановлено зі звіту про самоаналіз та зустрічі з фокус групами визнання здійснюється на підставі заяви здобувача освіти та підтверджуючих документів (сертифікати, довідки, програми навчання, результати участі у тренінгах, курсах, практичній діяльності). Так, студенткам 1 курсу Продан О., Гундяк Т., Биковій Т., розпорядженням деканату факультету наук про здоров'я було перезараховано 1,5 кредита (45 годин) із ОКП з «Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності». Здобувачкам 2 курсу Васильків Х., Юськевич М., Мельник С. та Шумин А було нараховано по 16 балів за самостійну роботу із ОКП 8 «Ерготерапія при ураженні нервової системи різних вікових груп». На запит ЕГ було отримано підтверджуючі документи на основі яких було здійснено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У І-ФНМУ правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та знаходяться у відкритому доступі й містять особливості ОП, вони доступні для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному веб сайті ЗВО. Документально розроблена процедура визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти. ЗВО послідовно дотримується затверджених процедур. Аналіз критерію 3 дозволив експертній групі зробити висновок, що підкритерії 3.1,3.2,3.4 стали вирішальними при оцінюванні критерію 3, так як повністю відповідають вимогам.

#### **Недоліки**

За вимогами підкритерію 3.3 наявні несуттєві недоліки: Практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності на даній ОП відсутня. ЕГ зазначає, що в розрізі підкритерію 3.3 (академічна мобільність не реалізується) виявлені недоліки є незначними та не впливають на якість реалізації ОП.

#### **Рекомендації**

Рекомендовано провести заходи щодо популяризації академічної мобільності в межах вітчизняних та закордонних ЗВО серед здобувачів, а також участі у всеукраїнських та міжнародних професійних заходах до кінця 2026-2027

навчального року.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи освітнього процесу на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу І-ФНМУ (<https://bit.ly/4j9UHLi>). Форми та методи навчання забезпечують досягнення результатів навчання. У процесі викладання активно використовуються інтерактивні підходи (робота в малих групах, мозкові штурми, дискусії, модель «перевернутої аудиторії»), практикоорієнтовані методи (аналіз ситуаційних завдань, вправи для розвитку професійних умінь, симуляційні заняття), а також інформаційні технології (мультимедійні презентації, відео клінічних випадків, проведення онлайн-лекцій). У ході навчання викладачі застосовують симуляційні технології та відео аналіз клінічних ситуацій, на основі яких здобувачі формують і обґрунтовують плани ерготерапевтичного втручання. Принципи студентоцентрованого підходу реалізуються через вибіркові компоненти, право на академічну мобільність, залучення до неформальної освіти, а також можливість здобувачів обирати теми кваліфікаційних робіт, бази практики, наукових керівників та брати участь у обговоренні удосконалення ОП (<https://bit.ly/438I5ow>). Регулярне анкетування здобувачів підтверджує високий рівень задоволеності ОП, методів та форм навчання, аналіз критеріїв оцінювання, організації клінічних практик та матеріально-технічного забезпечення (<https://surl.li/zhjudp>; <https://bit.ly/3NSyhmG>). Принцип академічної свободи забезпечує автономію викладачів і здобувачів, можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії, а також брати участь у різних громадських та наукових організаціях. Також академічна свобода здобувачів та НПП проявляється у виборі заходів, у яких можуть брати студенти у рамках співпраці із УТЕТ, УАФТ, міжнародних проєктах ІФНМУ, вибору курсів міжнародної платформи Physiopeedia та ін., як для навчання так і викладання.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК (робочі програми навчальних та вибіркового дисциплін, програми клінічних практик) у повному обсязі розміщена на сайті Університету (<https://bit.ly/4adgInn>) і доступна кожному студенту за його електронною адресою та паролем до облікового запису, які він отримує після вступу в Університет. Інформаційне забезпечення реалізується через використання "хмарних технологій" з використанням ліцензованих продуктів Microsoft Office 365. Під час навчання здобувачі отримують детальні пояснення щодо змісту дисциплін, очікуваних результатів і критеріїв оцінювання на першому занятті, а при потребі додаткові роз'яснення надаються під час лекційних та практичних занять, відбуваються інформаційні зустрічі зі студентами щодо проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту Також здобувачі мають постійний доступ до РП та силабусів, віртуального навчального середовища, де розміщено навчальні матеріали, презентації та інші ресурси для самостійного опанування курсу.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень забезпечується через участь у роботі студентських наукових гуртків, які функціонують на кафедрах ІФНМУ, під час аудиторного навчання (аналіз сучасної літератури) та клінічних практик (застосування науково-обґрунтованих методів фізичної терапії). Наукова та практична підготовка студентів здійснюється також у навчально-практичних центрах (<https://bit.ly/3Edo3p5>). Тут вони виконують індивідуальні завдання, відпрацьовують фахові компетенції та застосовують на практиці знання, отримані під час навчання. Здобувачки 2 курсу (Мельник С., Шумин А., Васильків Х.) представили результати наукових досліджень (кваліфікаційних робіт) на XXV Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення», на секції «Актуальні проблеми фізичної терапії, ерготерапії, логопедії та спортивної медицини» у Навчально-науковому інституті фізичної культури СДПУ імені А. С. Макаренка. Опубліковано 2 статті здобувачок 2 курсу (1. Golod, N. R., & Shumin, A. O. (2026). Development of ergonomic strategies for the prevention of back pain in office workers. *Therapy & Rehabilitation*, 2(1), 11-19. <https://therapyrehab.com.ua/index.php/journal/article/view/12>; 2. Golod, N. R., and S. O. Melnyk. "Sensory integration in the early intervention system for children with autism spectrum disorder." *Therapy & Rehabilitation* 2, no. 1 (2026): 4-10. <https://therapyrehab.com.ua/index.php/journal/article/view/10>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК відбувається щорічно та передбачає обговорення на засіданнях кафедри, розгляд гарантом ОП, та затвердження на циклових комісіях факультетів, із дотриманням принципу академічної свободи. При перегляді враховуються сучасні наукові досягнення, інноваційні практики у ерготерапії, зміни в законодавстві, досвід викладачів, набутого під час стажувань і курсів підвищення кваліфікації. В ході реалізації ОП НПП, що задіяні до реалізації ОП оновлювали зміст ОК на основу участі у наступних заходах: проєкт CBHE Erasmus+ «UKROTNE - розробка програми з ерготерапії в Україні» та «Ерготерапія травм війни»; проєкт Rehabilitation for Ukraine (Rehab4U); міжнародного Україно-Швейцарського проєкту "Реабілітація травм війни в Україні", організованим Українським товариством ерготерапевтів та Всеукраїнським товариством фізичних терапевтів; проєкту Momentum Wheels for Humanity. Тренінг на основі ерготерапевтичних навчальних модулів платформи ElearnSCI використовуються на ОК «Ерготерапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп» та «Науково-доказова практика. Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта». Також надані навчальні матеріали цим проєктом на ОК «Ерготерапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп», «Методи і організація наукових досліджень у терапії та реабілітації», «Виконання дослідницького проєкту (підготовка кваліфікаційної роботи)», клінічні практики 1 і 2 рівня. Щорічно на базі Університету проводиться науково-методична конференція з міжнародною участю присвячена інноваційним та дистанційним технологіям у сучасній освіті, підходам до вдосконалення фахової майстерності викладачів (<https://bit.ly/4hENp1u>).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження на ОП узгоджуються з інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, регулюється Стратегією розвитку на 2024-2029 роки (<https://bit.ly/3PI6no>). Відділ міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/42oPjOp>) координує співпрацю із зарубіжними навчальними, науковими установами (<https://bit.ly/4hFwj3P>, <https://bit.ly/4hXYLok>). ІФНМУ брав/бере участь у міжнародних проєктах (<https://bit.ly/4qCkz62>): «UA-MEDSAT», 2024р. в рамках програми DAAD; другій фазі україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти»; «Momentum Wheels for Humanity Ukraine», Rehab4U. ЗВО та забезпечує участь у міжнародних конференціях і програмах стажувань. (<https://bit.ly/4nyUzG8>, <https://bit.ly/47UU6JG>; <https://bit.ly/47rIvQM>; <https://bit.ly/4nAIVum>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

НПП ЗВО щорічно оновлюють робочі програми ОК із дотриманням принципів академічної свободи, інтегруючи новітні наукові досягнення та сучасні практики у відповідній галузі. Під час оновлення змісту ОК використовується досвід стажувань та результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Водночас враховуються пропозиції здобувачів вищої освіти, а також проводяться консультації зі стейкхолдерами, що сприяє забезпеченню відповідності освітніх компонентів сучасним вимогам науки, освіти та потребам професійної практики.

##### **Недоліки**

Експертною групою встановлено, що, незважаючи на регулярне оновлення змісту освітніх компонентів, включення власних наукових праць науково-педагогічних працівників до переліку рекомендованої літератури робочих програм навчальних дисциплін має несистемний характер. Це свідчить про недостатній рівень інтеграції результатів наукових досліджень викладачів у навчально-методичне забезпечення освітньої програми та потребує посилення системної роботи в цьому напрямі

##### **Рекомендації**

При оновленні змісту ОК на 2026-2027 роки забезпечити включення власного наукового доробку НПП до переліку рекомендованої літератури робочих програм ОК

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

У ЗВО форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти визначені та регламентуються Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (редакція 07) <https://surl.lu/ziwlse> та іншими внутрішніми нормативними документами <https://surl.li/jcmviv>. Система контролю знань передбачає проведення поточного та підсумкового контролю, який реалізується у формах підсумкових модульних контролів. Кваліфікаційна робота повинна відповідати вимогам, а саме не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті Університету чи його структурного підрозділу, або у репозиторії Університету <https://surl.li/etlzo>. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання закріплені у робочих програмах освітніх компонентів <https://surl.li/llvqeh>, завчасно оприлюднюються та доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому заняття з дисципліни. За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками експертна група встановила, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання є зрозумілими, чіткими та об'єктивними, а застосовувана система оцінювання забезпечує можливість визначення рівня досягнення програмних результатів навчання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою здійснюється у формах, що відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, а саме у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЄДКІ проводиться відповідно до порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», та включає інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» і об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ). Процедура організації та проведення атестації регламентується положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://surl.li/feablk>. Строки і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком освітнього процесу <https://surl.li/bzdxhc> / <https://surl.li/iowktv> / <https://surl.li/emliye>. Захист кваліфікаційних робіт відбувається відкрито та публічно, а також роботи перевіряються на оригінальність із використанням спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism. В ІФНМУ налагоджено механізм системного співставлення результатів внутрішнього контролю з результатами ЄДКІ, що координується відділом ЄКТС та моніторингу якості освіти. Аналіз навчальних досягнень здобувачів на ОП «Ерготерапія» та їхньої готовності до зовнішньої атестації проводиться сертифікованими внутрішніми аудиторями, а результати узагальнюються для обговорення на засіданнях методичних комісій та Вченої ради. Дієвість цього аналізу підтверджується оперативним реагуванням університету на зміни в освітньому та професійному стандартах: зокрема, у 2025 році було проведено позапланове оновлення програми (редакція 2024-02 зі змінами) саме з метою усунення розбіжностей між програмними результатами навчання та новими вимогами державного контролю. Заходи з усунення невідповідностей включають корекцію силабусів професійно-орієнтованих дисциплін та впровадження додаткових занять з підготовки до ЄДКІ на основі результатів громадських обговорень та анкетування здобувачів. До складу екзаменаційної комісії входять голова комісії (завідувач кафедри), декан факультету, доценти та старші викладачі кафедр, а також практикуючі фізичні терапевти з медичних закладів та центри реабілітації. За результатами зустрічей експертної групи зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками встановлено, що здобувачі поінформовані про процедури та вимоги підсумкової атестації, у тому числі щодо формату.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів у ЗВО визначені положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ <https://surl.lu/huudop>, кодексом академічної доброчесності ІФНМУ <https://surl.lt/boelmw>, порядком оскарження процедури контрольних заходів <https://surl.li/yzvfyf>. З метою врегулювання конфліктних ситуацій наявні антикорупційна програма <https://surl.li/yzvfyf>, політика протидії дискримінації, сексуальним домаганням і підтримки рівності в ІФНМУ <https://surl.li/rmsnio>. ЗВО повною мірою забезпечує публічність результатів кваліфікаційної атестації здобувачів ОП «Ерготерапія». Відповідно до внутрішніх нормативних актів, усі

магістерські роботи перед захистом проходять обов'язкову перевірку на наявність текстових запозичень системою StrikePlagiarism, після чого оприлюднюються в інституційному репозиторії. Зокрема, доступ до кваліфікаційних робіт здобувачів забезпечено через сторінку Електронної бібліотеки Івано-Франківського національного медичного університету (платформа DSspace) за постійним посиланням: <https://bit.ly/3JH3p6H>. Розміщення робіт у відкритому доступі дозволяє будь-яким зацікавленим особам ознайомитися з науковим доробком магістрів, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та сприяє дотриманню високих стандартів академічної доброчесності в університеті.» Зазначені документи є у відкритому доступі та доводяться до відома учасників освітнього процесу. Об'єктивність оцінювання забезпечується єдиними критеріями, відкритістю процедур контролю та обов'язковою участю не менше двох екзаменаторів. Процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, порядок повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання регламентуються відповідними внутрішніми нормативними документами і послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Дана інформація була підтверджена під час фокус зустрічей із здобувачами освіти, студентським самоврядуванням та викладачами.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ІФНМУ встановлено чітку політику і процедури дотримання академічної доброчесності, регламентовані статутом університету <https://surl.li/nhvsir>, Положенням «Про організацію освітнього процесу» в ІФНМУ <https://surl.lu/hyuoqo>, антикорупційною програмою <https://surl.li/yzvfyu>, політикою протидії дискримінації, сексуальним домаганням і підтримки рівності в ІФНМУ <https://surl.li/rmsnio>, Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ <https://surl.lt/joylhf>, Кодексом академічної доброчесності ІФНМУ <https://surl.lu/xfeewm>, Положенням про академічну доброчесність в ІФНМУ <https://surl.li/eqvnvj>. В закладі функціонує комісія з виявлення та запобігання академічного плагіату та комісія з академічної доброчесності <https://surl.li/jbkkaz>. Здобувачі ознайомлюються з документами та підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності, проходять тематичні заняття і онлайн-курси на платформі Prometheus, Edera та на сайті закладу ІФНМУ створена інформаційна база та курси: інформаційні бюлетні «Академічна доброчесність», інфографіка академічна доброчесність, основи академічна письма, фундаментальні цінності академічної доброчесності <https://surl.li/kwnalt>. Для перевірки робіт використовується ліцензована система StrikePlagiarism; проводяться лекції та вебінари НПП та студентів <https://surl.li/lemium>, інформаційно-просвітницькі заходи та розміщення матеріалів на сайті і в соцмережах, а принципи академічної доброчесності інтегровані у навчальні курси. Реагування на порушення регламентується внутрішніми документами та законодавством і як наслідок, ЕГ зазначає, що випадків порушень на ОП не зафіксовано. Водночас під час зустрічі зі здобувачами освіти на запитання щодо встановленого відсотка унікальності кваліфікаційних робіт студенти не надали чіткої відповіді, зазначивши, що фіксованого показника не існує, а основною вимогою є лише правильне використання цитувань. Слід зауважити, що така позиція здобувачів частково не узгоджується з технічними процедурами закладу, оскільки використання системи StrikePlagiarism передбачає автоматичне визначення коефіцієнтів подібності, а відповідні Положення університету зазвичай містять технічні пороги для обов'язкового перегляду робіт експертними комісіями. Хоча у відомостях самооцінювання конкретний цифровий показник унікальності не зафіксовано, акцент здобувачів виключно на цитуваннях без розуміння технічних критеріїв перевірки (коефіцієнтів системи) може свідчити про недостатню поінформованість студентів про детальні параметри технічного контролю, що застосовуються в університеті. Реагування на порушення регламентується внутрішніми документами та законодавством, і як наслідок, ЕГ зазначає, що офіційних випадків порушень на ОП наразі не зафіксовано.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 5.1–5.3 виконано повністю, підкритерій 5.4 містить несуттєвий недолік, а також відсутні практики, що мали б зразковий або інноваційний характер. ІФНМУ забезпечує чіткість, прозорість та послідовність у проведенні контрольних заходів, атестації та дотриманні академічної доброчесності. Формами контролю та критеріями оцінювання регламентуються нормативними документами та робочими програмами, використовується StrikePlagiarism для перевірки робіт, здобувачі підписують Декларації академічної доброчесності та проходять тематичні заняття, а принципи доброчесності інтегровані у навчальні курси. Атестація відповідає стандартам, включає ЄДКІ та публічний захист кваліфікаційних робіт.

##### **Недоліки**

Низький рівень обізнаності здобувачів щодо технічних критеріїв перевірки робіт на плагіат. Під час інтерв'ю студенти не змогли чітко визначити встановлені технічні пороги (коефіцієнти подібності) системи StrikePlagiarism, попри наявність розгалуженої нормативної бази щодо академічної доброчесності в університеті.

## Рекомендації

Гаранту ОП та Комісії з академічної доброчесності до 31.08.2026 забезпечити чітке інформування здобувачів (через силабуси професійних дисциплін та методичні вказівки до дипломних робіт) щодо конкретних технічних параметрів та коефіцієнтів, за якими здійснюється оцінювання оригінальності текстів.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП ОП виконали щонайменше чотири ліцензійних критерії п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію, наукові звання та ступені, наукові та навчально-методичні здобутки, проходження відповідно до ОК курсів навчання, стаж роботи за фахом. При вивчення відомостей СО та під час проведення експертизи встановлено що гарантом ОП є доктор наук з фізичного виховання та спорту, проф. Голод Н., має профільну освіту, (Експерт НАЗЯВО, спеціальність 227). забезпечує ОКЗ 1, ОКП 2, 8, 10, 13, 12. На кафедрі працюють фахівці з профільною освітою і забезпечують : Максимчук Л. ОКП 10, 2, Гаріджук Л. ОКП11, ОКЗ 2, 3, Юхимук В. ОКЗ 1, ОКП 1, Заславський П. ОКП 4, 3, ОКЗ 5; сумісники фахівці-практики, які працюють на посадах ерготерапевта. Попадинець В. ОКП5, 8, 10, Семчук Н. ОКП 6, 7, 9, Шинькарук Я. ОКП12, 8, 2. Координатор практичного навчання на ОП - Юхимук В. Супервізорами практичного навчання ерготерапевти Семчук Н, Гаріджук Л КНП «Центральна міська клінічна лікарня» ІваноФранківської міської ради, Шинькарук Я., Ківнюк Ю КНП «Івано-Франківська обласна дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради», Попадинець В КНП «Центральна міська клінічна лікарня» ІваноФранківської міської ради, Скидан А КНП «Коростенська центральна районна лікарня, Петрик О Реабілітаційний центр «Моя Надія» м.ІваноФранківськ, Василюшин Х. КНП «Долинська багатопрофільна лікарня» Долинської міської ради Івано-Франківської області, Христофор А. КНП «Хотинська багатопрофільна лікарня» Хотинської міської ради.(запит ЕГ) НПП проходили стажування, майстер класів, брали участь у грантових проектах Erasmus+ «UKROTNE - розробка програми з ерготерапії в Україні», Україно-Швейцарського проекту «Ерготерапія травм війни», «Rehabilitation for Ukraine (Rehab4U)», тощо (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/structural-divisions/departments-2/departments-2/department-of-physical-therapy-and-occupational-therapy/employees-of-the-department-of-physical-therapy-and-occupational-therapy/>). НПП мають методичні праці відповідно до ОК та наукові публікації в фахових журналах та Scopus, Web of Science. Проте слід зазначити недостатню кількість наукових публікацій у Юхимук В., Голод Н., Нестерак Р., Максимчук Л., Петрина В., Кузь У., Калугіна С., сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, який забезпечує викладач. Більшість фахівців практиків є членами професійних об'єднань , зокрема УТЕТ Під час зустрічей з здобувачами та випускниками підкреслювалось про високий професіоналізм НПП. Рекомендовано активізувати публікаційну діяльність. При спілкуванні в фокус-групах з 8 здобувачів 5 виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі.

### 2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ з'ясовано що процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, що забезпечує потрібний рівень професіоналізму НПП на ОП. В ЗВО розроблений «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів(контрактів)» в ІФНМУ (<https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83.pdf> ) Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється конкурсна комісія.( <https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/%D0%A1%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%97-1.pdf> ) Оголошення на вебсайті університету. Першим днем оголошеного конкурсу - наступний після дати розміщення оголошення день. Строк подання заяв один місяць. Претендент подає документи. Конкурсна комісія перевіряє дотримання умов допуску до конкурсу та рішення про

допуск. Особи подають заяву та документи до відділу кадрів ЗВО. Заміщення посад НПП асистента та педагогічних працівників (викладача, методиста) - без конкурсного відбору. Визначення претендента у формі співбесіди з конкурсною комісією. За результатами співбесіди конкурсна комісія більшістю визначає особу та рекомендує ректору для призначення. Ректор визначає строк, на який укладається контракт. Трудовий договір (контракт) укладається на строк до 5 років. Затвердження конкурсною комісією (<https://www.ifnmu.edu.ua/event/%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d0%bd%d0%bo-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d1%96%d1%81%d1%96%d1%8f-%d0%bd%d0%bo-%d0%b7%d0%bo-%d0%bc%d1%96%d1%89%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b2%d0%bo-%d0%ba%d0%bo/>) і Вченою радою ІФНМУ) <https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/academic-council/>) Відбір реалізується на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості. НПП на ОП «Ерготерапія» було обрано колективом кафедри і які пройшли конкурсний відбір відповідно до діючого Порядку, підтвердили свою академічну, професійну кваліфікацію та затверджені конкурсною комісією.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЕГ встановлено під час проведення експертизи що на підставі договорів про співпрацю ( Відповідь на запит 1 в системі) до реалізації ОП залучені професіонали - практики: Семчук Н, Гаріджук Л КНП «Центральна міська клінічна лікарня» Івано - Франківської міської ради, Шинькарук Я., Ківнюк Ю КНП «Івано-Франківська обласна дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради», Попадинець В КНП «Центральна міська клінічна лікарня» Івано-Франківської міської ради, Скидан А. КНП «Коростенська центральна районна лікарня, Петрик О Реабілітаційний центр «Моя Надія» м.Івано-Франківськ, Васишин Х. КНП «Долинська багатопрофільна лікарня» Долинської міської ради Івано-Франківської області, Христофор А. КНП «Хотинська багатопрофільна лікарня» Хотинської міської ради. Експерти в галузі: Шинькарук Я.Б. – ерготерапевт розробник тестів «Крок 2» Центру якості освіти МОЗ, Голод Н. –, експерт НАЗЯВО зі спеціальності 227, Нестерак Р.В. – експерт з медичної реабілітації ДООЗ ІФОВА, заступник голови робочої групи МОЗ України з розробки галузевих стандартів «Кардіореспіраторна реабілітація». Юхимук В.П. – заступник голови НМК з освіти сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради МОН України, член підкомісії А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Остін Дейвідс сертифікованого експерта з ортезування та протезування клінічним досвідом роботи, округ Колумбія, США. Викладачка University of Indianapolis, UIndy, США, заступницею голови (віцепрезидентом) правління ГО УТЕТ Ольга Мангушева, Йоханна Вангделл (Johanna ерготерапевт доктор філософії доцент Сальгрєнської університетської лікарні у Гетеборг Швеція.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЕГ встановлено під час проведення експертизи - ЗВО сприяє професійному розвитку системою заохочення, розробивши нормативну базу та використовуючи відповідні інструменти: «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Івано-Франківського національного медичного університету» (<https://bit.ly/3ElF4QT>). В ЗВО діє НТЦ для викладачів: «Удосконалення педагогічної майстерності для НПП і ПП», «Іноземні мови», «Інформаційні технології у навчальному процесі та наукових дослідженнях», «Лабораторія клінічного мислення» (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/training-center-for-teachers/>). Підвищення кваліфікації у навчально-тренінговому центрі для викладачів університету безкоштовне. Фінансування відряджень для участі у конференціях, семінарах, конкурсах, стажуваннях, що передбачено у кошторисі ІФНМУ. Заключено угоду з Карпатським національним університетом ім. Василя Стефаника щодо можливості підвищення кваліфікації НПП. В ЗВО проводяться інформаційні лекції (<https://surl.li/ovctuc>). ІФНМУ приймає участь у міжнародних проєктах: Erasmus+ «UKROTHE - розробка програми з ерготерапії в Україні», Україно-Швейцарського проєкту «Ерготерапія травм війни», «Rehabilitation for Ukraine (Rehab4U)», в рамках яких НПП ОП проходили навчання. В листопаді 2025 стартував навчальний курс для викладачів – «Школа агентів змін у медичній освіті» в межах проєкту «Освітній upgrade» <https://www.ifnmu.edu.ua/2025/11/20/%d0%b2-%d0%bc%d0%b5%d0%b6%d0%bo%d1%85-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%94%d0%ba%d1%82%d1%83-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96%d0%b9-upgrade-%d0%b2-%d1%96%d1%84%d0%bd-%d0%bc%d1%83-%d1%81%d1%82/>. НПП мають можливість використовувати фахову літературу з ерготерапії, підписку наукового журналу з ерготерапії American Occupational Therapy (АОТА), ресурс Physiopedia Plus. НПП В ІФНМУ Розвиток викладацької майстерності стимулюється шляхом формування рейтингу. (<https://www.ifnmu.edu.ua/2025/10/09/pidsumky-naukovoho-reytnhu-ivano-frankivskoho-natsionalnoho-medychnoho-universytetu-za-2024-rik/>). Моніторинг проводиться кафедрою, факультетом, навчальним відділом, відділом ЄКТС та моніторингу якості освіти, ректоратом. В ЗВО відповідно до Положення про преміювання працівників ІФНМУ передбачені матеріальна та моральна мотивації: висвітленням основних здобутків на засіданнях Вченої ради, врученням грамот, подяк та відзнак, преміювання. НА ОП за здобуття наукового ступеня доктора наук була премійована Голод Н. За публікацію навчального посібника «Теорія і методика адаптивного фізичного виховання в інклюзивноосвітньому просторі» колектив авторів отримав премії: Кузенко О, Голод Н., Янів О., Тудоси В., Федорівська Л.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Щодо підкритерію 2,3,4, - повна відповідність. Що до підкритерію 1 неповна відповідність. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом рейтингування ефективності професійної діяльності НПП. Результати враховуються при укладанні контракту, працює система матеріального заохочення. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП. НПП проходять стажування в інших ЗВО. ЗВО чітко дотримується політики щодо процедури конкурсного добору НПП, яка є прозорою і забезпечує необхідний рівень професіоналізму. НПП мають публікаційну активність, у тому числі у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus . Участь у грантових проєктах. Забезпечення англomовною літературою з ерготерапії, підписка на наукового журналу з ерготерапії American Occupational Therapy (АОТА), ресурс Physiopedia Plus. Залучаються професіонали-практики, та закордонні фахівці, матеріальна база закладів ОЗ для реалізації ОП. Всі ОК циклу професійної підготовки забезпечують НПП з базовою профільною освітою. Недоліки не є суттєвим, адже ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6.

### **Недоліки**

Недостатня кількість наукових публікацій у НПП сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, який забезпечує викладач.

### **Рекомендації**

Привести у відповідність публікаційну активність з урахуванням наявності п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач. Термін виконання до 31 травня 2027

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Інформаційне забезпечення ОП здійснюється за допомогою ліцензійних платформ Microsoft, EDX, Microsoft Teams. 21 комп'ютерний клас (651 дисплейне місце) з доступом до мережі Internet. Навчально-методичне забезпечення кожного ОК розміщено на відповідній кафедрі в електронному хмарному середовищі на платформі Microsoft Teams. Воно структуроване за спеціальностями та курсами. Навчально-методичне забезпечення кожного з освітніх компонентів дозволяє досягти визначених результатів навчання і є доступним для здобувачів ВО. Продемонстровано матеріально-технічну базу, що використовується для реалізації освітньо-професійної програми. Матеріально-технічна база, що забезпечує реалізацію ОП, включає: навчальні корпуси, навчально-практичні центри, комп'ютерні та планшетні класи, Університетську клініку, видавничий відділ, бібліотеку, спортивний комплекс, їдальні, навчально-реабілітаційний центр «Арніка», гуртожитки, обладнані читальними залами та доступом до Інтернету. Засвоєння та відпрацювання практичних навичок здійснюється на клінічних базах, у 8 спеціалізованих аудиторіях, що забезпечені обладнанням згідно Стандарту ВО. Навчальні корпуси, Університетська клініка, бібліотека є зоною вільного доступу до Wi-Fi. Аналіз зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу в контексті задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням за освітніми компонентами підтверджений результатами анкетування. Інформаційне забезпечення освітнього процесу організоване на належному рівні. Е-каталог бібліотеки налічує близько 400000 примірників (<https://bit.ly/4gqHqLS>). У бібліотеці створено ел. картотеку, згідно навчальних планів. Забезпечений доступ до бази даних наукової, навчальної та методичної літератури. Бібліотека використовує зовнішній електронний ресурс з можливістю безкоштовного пошуку по системі HINARI (<https://bit.ly/3EgOTQ2>), запроваджена електронна бібліотека (<https://bit.ly/3JH3p6H>). Здобувачі та науково-педагогічні працівники забезпечені повним доступом до Scopus, Web of Science, SPRINGER, McGraw-Hill medical, SCIENCE DIRECT, American Occupational Therapy та Physiopedia Plus, Таким чином, наявне навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне та інфраструктурні ресурси забезпечують реальну можливість досягнення визначених цілей освітньо-професійної програми та програмних результатів навчання. ЕГ підтверджує, що рівень розвитку матеріально-технічної бази та інфраструктури закладу є достатнім для якісної реалізації ОП.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час проведення експертизи члени ЕГ пересвідчилися, що у І-ФНМУ забезпечено вільний доступ НПП і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої й викладацької діяльності в межах акредитованої освітньої програми. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість безоплатно користуватися матеріально-технічною базою та інформаційними ресурсами закладу. Зокрема, здобувачам забезпечено вільний доступ до навчальних аудиторій, спеціалізованих аудиторій та тренінгових центрів, обладнаних сучасними засобами та тренажерами для практичного навчання, комп'ютерних класів, побутової, оздоровчої та культурно-освітньої баз, гарантовано забезпечення місцями в гуртожитку, створено умови для соціально-психологічної адаптації та отримання психологічної підтримки, а також передбачено можливості участі у благодійних і громадських ініціативах. Здобувачі мають право на безоплатне користування бібліотекою університету, інституційним репозитарієм, мережею Інтернет і Wi-Fi, навчальною, науковою та спортивною базами. Під час зустрічей із фокус-групами фактів платного доступу учасників освітнього процесу до інформаційних ресурсів чи інфраструктури, необхідних для навчання, не встановлено. Зворотний зв'язок щодо врахування інтересів і потреб здобувачів реалізується через систематичні зустрічі з студентським самоврядуванням, викладачами та кураторами. Крім того, періодично проводяться опитування студентів з метою визначення рівня їхньої задоволеності якістю освітніх послуг, організацією освітнього процесу, змістовим наповненням ОПП та якістю проведення навчальних занять. Покликання для проходження анкетування розміщені на дверях навчальних аудиторій у вигляді QR-коду. Результати анкетування засвідчили, що здобувачі вищої освіти задоволені можливостями, які надає освітнє середовище університету.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час огляду матеріально-технічної бази члени ЕГ відзначили належний рівень безпеки освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу у ЗВО. Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають вимогам пожежної безпеки та охорони праці. Доступ сторонніх осіб на територію університету обмежується службою охорони громадського порядку. Розроблено та затверджено інструкції з охорони праці, проводяться семінари з основних питань та напрямків охорони праці (<https://bit.ly/4jtOZUJ>). З метою покращення ментального та фізичного здоров'я викладачів та здобувачів освіти у ЗВО центр ментального здоров'я (<https://bit.ly/4h6mryQ>, <https://bit.ly/3PPRRgT>), який надає безкоштовну, а також дистанційну психологічну підтримку. Робота центру спрямована на надання консультативної, профілактичної та корекційної допомоги, сприяння соціально-психологічній адаптації студентів, попередження кризових станів та формування сприятливого психологічного клімату в освітньому середовищі. Для забезпечення безпечних умов навчання і праці в закладі облаштовано 14 найпростіших укриттів та одне протирадіаційне укриття, які відповідають вимогам безпеки. Укриття забезпечені необхідним мінімумом обладнання для тимчасового перебування осіб, включаючи вентиляцію, освітлення та місця для сидіння. Регулярно проводяться перевірки їхньої готовності до використання, відповідно до чинних норм і правил. Працівники та студенти ознайомлені з порядком дій у разі потреби евакуації до укриттів через проведення відповідних інструктажів та навчань (<https://bit.ly/4oxFOd7>). Таким чином, в університеті створено комплексну систему організаційних, безпекових і психологічних заходів, що забезпечує належні умови для навчання та життєдіяльності здобувачів вищої освіти.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

І-ФНМУ реалізує комплексну систему підтримки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою, що охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний і соціальний напрями. Освітня підтримка здобувачів освіти реалізується через доступність інформації та організаційну допомогу. На офіційному сайті Університету можна ознайомитися з ОП (<https://bit.ly/3BEockv>), навчальними планами, графіком освітнього процесу (<https://bit.ly/42NaFFx>), розкладами занять (<https://bit.ly/4oKEhBQ>) та навчально-методичними матеріалами кафедр (<https://bit.ly/4hg9Itx>; <https://bit.ly/4adgInn>), що забезпечує прозорість і зручність у плануванні навчання та сприяє ефективній взаємодії студентів із викладачами і самостійній підготовці здобувачів. Здобувачі мають власні логін і пароль, які забезпечують доступ до методичних матеріалів, платформ дистанційної освіти. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру, яка включає гуртожитки, спортивні зали, пункти громадського харчування (їдальня, буфет). Університетська клініка забезпечує безоплатну доступну медичну допомогу на первинному та вторинному рівні надання медичної допомоги. Соціальна підтримка здійснюється шляхом виплати стипендій, матеріальної допомоги, що забезпечується державою та профспівковою організацією студентів. Органи студентського самоврядування активно представляють інтереси здобувачів, здійснюють захист їхніх прав і свобод та беруть участь у вирішенні актуальних питань студентського життя. Під час інтерв'ювання ЕГ встановила, що заклад вищої освіти сформував ефективну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів у межах освітньої програми та системно працює над її вдосконаленням. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти такою підтримкою відповідно до результатів опитувань та анкетувань є достатнім (<https://surl.li/zhjudp>, <https://bit.ly/49Tg1Cm>, <https://bit.ly/3NSyhmG>, <https://ifnmu.sharepoint.com/KFVtZ/SitePages/Home.aspx>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У І-ФНМУ створено сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами в навчальних корпусах, гуртожитках, їдальні, спортивних залах та майданчиках. Затверджено порядок супроводу і надання допомоги таким студентам та маломобільним групам населення (<https://bit.ly/4nyZfMc>, <https://surl.lu/dzqysk>). Під час огляду матеріально-технічної бази та спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що навчальні корпуси, клінічні бази практики, спортивний корпус та усі гуртожитки обладнані пандусами, наявна кнопка виклику особи для супроводу та допомоги, Інфраструктура І-ФНМУ пристосована до потреб маломобільних студентів, а адміністрація закладу постійно вдосконалює умови для створення комфортного та інклюзивного освітнього середовища (<https://bit.ly/3QjQg38>). Університет активно працює над розширенням безбар'єрного освітнього середовища. Будівлі університету характеризуються наявністю широких коридорів і входних дверей, що відповідає вимогам безперешкодного доступу. Для осіб із порушеннями зору краї сходинок та входних дверей марковані жовтим кольором. Таким чином наявна інфраструктура та організаційні умови свідчать про готовність закладу забезпечити їх повноцінну інтеграцію в освітній процес.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У І-ФНМУ забезпечується системне дотримання принципів академічної доброчесності, антикорупційної політики та функціонування механізмів урегулювання конфліктних ситуацій, зокрема тих, що стосуються булінгу, дискримінації, сексуальних домагань і корупційних проявів. Нормативно-правове регулювання відповідних процедур ґрунтується у ЗВО завдяки розробці в впровадженню відповідних нормативних положень та чіткий порядок дій у таких ситуаціях (<https://bit.ly/3PRQ4bq>, <https://bit.ly/3CASK3v>, <https://bit.ly/3WDo9fV>). Юридичний відділ ІФНМУ (<https://bit.ly/3WzOD4Y>) разом із провідним фахівцем із питань запобігання корупції здійснюють постійний контроль за дотриманням чинного законодавства. З цією метою проводяться регулярні анонімні опитування та анкетування науково-педагогічних працівників і учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3WVMTD5>). За період реалізації освітньої програми випадків, що потребували б застосування зазначених процедур, не зафіксовано. Під час роботи фокус-груп учасники освітнього процесу наголосили на відсутності конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупційними проявами в межах ОП. Представники здобувачів вищої освіти під час зустрічі з ЕГ також підтвердили відсутність таких випадків, що свідчить про ефективність функціонування запроваджених механізмів превенції та реагування.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 7.1–7.6 виконано повністю, а також відсутні практики зразкового чи інноваційного характеру. ЗВО має навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, яка використовується для ОП і відповідає освітньому та професійному стандартам. Матеріально-технічна база забезпечує досягнення визначених освітньою програмою мети, програмних результатів навчання та інших потреб здобувачів ВО. На ОП наявні чіткі і зрозумілі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

##### **Недоліки**

Доступ до робочих програм ОК можливий лише через авторизацію за власним паролем на сайті ЗВО.

##### **Рекомендації**

Відповідальній особі, Гаранту - після затвердження робочих програм на 2026-2027 навчальний рік, розмістити їх у вільному доступі на сайті кафедри. До 31.08.2026

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ під час опрацювання звіту про самоаналіз встановила, що процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ІФНМУ регламентуються наступними положеннями: - Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/nayhtm> - Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм <https://surl.li/nloudi> - Правилами внутрішнього трудового розпорядку <https://surl.li/rqoulk> ЕГ зазначає, що відповідно до положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм <https://surl.li/nloudi> процедура перегляду ОП відбувається щорічно з ініціативи гаранта ОП за участі членів робочої групи. Підґрунтям для перегляду ОП є оновлення нормативно-правової бази освіти, інноваційні виклики суспільства, запити ринку освітніх послуг, роботодавців, пропозицій академічної спільноти. Експертна група під час фокус-зустрічей встановила, що ЗВО дотримується визначених цими документами процедур. У ЗВО побудована система обговорення щодо оновлення ОП. Останній перегляд та оновлення ОП відбулися у весняному семестрі 2024/2025 н.р. Зокрема, у весняному семестрі 2024/2025 н.р. було проведено комплексне оновлення ОП, якому передував етап громадських обговорень <https://surl.li/hxgsdl>. Редакція ОП 2024-01 була затверджена вченою радою ІФНМУ 28.05.2024 року (протокол №6), проте через зміни у частині першій статті 62 п. 15 ЗУ «Про вищу освіту» того ж року відбулося позапланове оновлення програми. Після проведення додаткових громадських обговорень <https://surl.li/uvweyl> вчена рада ІФНМУ 27.08.2024 року (протокол № 10) затвердила нову редакцію ОП 2024-02, яку було введено в дію наказом ректора № 1079-д від 27.08.2024 р. У цій редакції обсяг вибіркового компонента було приведено у відповідність до нормативних вимог (зменшено з 25% до 10%). У 2025 році, відповідно до вимог нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Терапія та реабілітація» другого (магістерського) рівня (наказ МОН №1549 від 30.10.2024), до редакції 2024-02 було внесено зміни для забезпечення досягнення здобувачами набору 2024 року нових програмних результатів навчання. Дані зміни, розроблені після чергового циклу громадських обговорень <https://surl.li/qweuxi>, були затверджені вченою радою ІФНМУ 29.04.2025 року (протокол №5) та введені в дію наказом №595-д від 30.04.2025 р. Водночас для вступників 2025 року університетом було розроблено та затверджено редакцію ОП 2024-03 (наказ №595-д від 30.04.2025 р.), що свідчить про диференційований підхід до супроводу різних когорт здобувачів та сталість процесів забезпечення якості освіти <https://surl.li/rxnizu>. ЕГ відмічає, що під час організаційної зустрічі з гарантом ОП Голод Наталія Романівна повідомила про терміни публікації та обговорення проекту ОП. А також пояснила, що система є гнучкою та вчасно реагує на виклики які перед нею постають.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО створює умови для залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми, зокрема під час фокус-зустрічі із здобувачами освіти та органами студентського самоврядування зазначено, що студентство приймає участь в усіх процесах забезпечення якості освітньої програми. Основною формою збору скарг та пропозицій є опитування <https://surl.li/cnkmuc>. Під час зустрічі з представниками органів студентського самоврядування ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Відповідно до наданої інформації, участь студентів у періодичному перегляді освітньої програми здійснюється шляхом проведення опитувань здобувачів <https://surl.li/ubtrqt>, внесення змін до ОП через онлайн форму <https://surl.li/gtnxnu>, організації круглих столів та спільних обговорень основних аспектів структури освітнього процесу <https://surl.li/ztgaje> / <https://surl.li/obcesn>. Ефективність такої взаємодії підтверджується внесенням змін до ОП враховані такі пропозиції до ОП «Ерготерапія» (редакція 2024-02 зі змінами <https://surl.li/bhfugh>) та ОП «Ерготерапія» (редакція 2024-03 <https://surl.li/xgadtj>): на ОКЗ 2 «Основи біоетики та біобезпеки» розглядати питання етики, що стосуються роботи із людьми з інвалідністю та спеціалізації ерготерапія, а не тільки медицини; включити в ОП тематику із сенсорної інтеграції дітей. Представники студентського самоврядування (на основі положення <https://surl.li/gycwid>) мають можливість брати участь у контролі за якістю освітнього процесу, вносити пропозиції щодо вдосконалення організації навчання, а також вирішувати конфліктні ситуації, що виникають між здобувачами та адміністрацією або викладачами. Голова студентського парламенту під час фокус зустрічі із представниками студентського самоврядування повідомив експертам, що студентське самоврядування активно долучається до всіх видів діяльності університету, більше того ініціюють свої ідеї там думки. Студентське самоврядування є членами університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів. ЕГ під час фокус-зустрічей із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування переконалась, що

здобувачі та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП як партнери закладу та їхня думка є важливою для адміністрації ЗВО.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

В даному ЗВО роботодавці зацікавлені у співпраці, а також є партнерами в системі забезпечення якості освіти та залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Під час ознайомлення з внутрішньою системою забезпечення якості освіти та за результатами фокус-зустрічей ЕГ встановила, що в університеті налагоджено співпрацю з роботодавцями щодо розвитку освітньої програми. Підтримка програми роботодавцями підтверджена під час зустрічей, що свідчить про їх зацікавленість у підготовці кваліфікованих фахівців. А також ЕГ відмічає велику кількість позитивних відгуків від роботодавців та наявні договори про співпрацю із різними організаціями та установами. Дані договори були надані на запит 1 від експертів у системі (Угоди з закладами на підставі яких проводяться практики (Частина 1 та Частина 2). З метою кращої взаємодії в закладі було створено раду роботодавців <https://surl.li/myuqfn>, головою якої є Мельник Т.М. Дана рада має своє положення <https://surl.li/nuhgwq>. Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОП шляхом висловлення пропозицій на круглих столах <https://surl.li/zeuqpw>, через участь у засіданнях, а також через опитування за допомогою онлайн-форми, яка розміщена на сайті <https://surl.li/lngvnp> (результати опитування запит 1 від експертів). Результати опитування 6 ключових стейкхолдерів демонструють максимально високий рівень задоволеності актуальністю програми потребам галузі та рівнем підготовки випускників (показник NPS 100). Зовнішні партнери позитивно оцінюють логічність структури ОП та можливість набуття студентами фахових компетентностей. Водночас 50% опитаних вказують на потребу в оновленні окремих компонентів програми, зокрема через збільшення кількості практичних годин та модернізацію технічного оснащення практичних центрів. Водночас ЕГ відмічає, що опитування пройшли лише 6 роботодавців, що є низьким показником. Крім того, стейкхолдери рекомендують посилити блок «soft skills», акцентуючи увагу на розвитку навичок комунікації в екстрених ситуаціях та взаємодії з родинними потерпілими.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ зазначає, що за даною ОП ще не було випуску. Проте аналіз відомостей самооцінювання показав, що ІФНМУ використовує ефективну практику збирання та врахування інформації, щодо кар'єрного шляху випускників. За механізм збирання та врахування інформації відповідає: 1. Асоціація випускників <https://surl.lu/nasvod>; 2. Для отримання зворотного зв'язку від випускників університету функціонує опитування випускників <https://surl.li/gckvfvz>, а також наявні контакти для зворотного зв'язку (електронна пошта [obulbuk@ifnmu.edu.ua](mailto:obulbuk@ifnmu.edu.ua)) 3. Наявне онлайн посилання на анкету, для вступу в Асоціацію випускників <https://surl.lt/ogbspd> 4. Для покращення механізму збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників функціонують сторінки в соціальних мережах <https://surl.lu/yhabhc>

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Під час роботи зі звітом про самоаналіз закладу ЕГ відмічає, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми. Під час зустрічі з керівництвом університету ЕГ переконалася у всебічній сприянні адміністрації вдосконаленню освітнього процесу за даною ОП. У ІФНМУ система забезпечення якості в Університеті діє відповідно до: 1. Закону України «Про вищу освіту» 2. Рекомендацій НАЗЯВО 3. Національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015. 4. Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти в ІФНМУ <https://surl.li/wkornv> В ІФНМУ функціонування внутрішньої системи забезпечення якості в університеті регламентується та підтверджується чинною Системою управління якістю (СУЯ). Відповідність освітніх послуг та діяльності у сфері охорони здоров'я міжнародним стандартам засвідчена сертифікатом ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-098-20 від 12.06.2020 р.), що охоплює повний цикл надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня <https://surl.li/wtrbj0>. В ІФНМУ функціонує розгалужена система зворотного зв'язку зі здобувачами, координувана відділом ЄКТС та моніторингу якості освіти. Основним інструментом є обов'язкове анонімне анкетування після вивчення кожної освітньої компоненти <https://surl.li/htwulk>, а також використання «Скриньок довіри» у навчальних корпусах та на сайті Університету <https://surl.lt/nffzfb> з розміщеною онлайн формою <https://surl.li/ffzriv>. Ефективність цих механізмів підтверджується внесенням змін до ОП «Ерготерапія» (редакції 2024-02 та 2024-03) за результатами врахування думок заінтересованих сторін, що деталізовано у відповідних звітах про громадські обговорення <https://surl.li/ggixgt>. Багаторівневий контроль якості освітнього процесу забезпечується діяльністю деканатів, навчального відділу, ректорату та Вченої ради. Зокрема, відділ ЄКТС організовує роботу сертифікованих внутрішніх аудиторів та здійснює системний аналіз навчальних досягнень студентів і моніторинг відповідності освітньої діяльності стандартам <https://surl.li/ywofsk>, <https://surl.li/erqgra>. Таким чином, ЕГ відзначає, що система внутрішнього забезпечення якості освіти у ІФНМУ виявляє та усуває виявлені недоліки в освітній програмі.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ зазначає, що ОП «Ерготерапія» проходить акредитацію вперше, але заклад демонструє високу інституційну спроможність, системно інтегруючи досвід попередніх експертиз суміжних програм. Зокрема, у 2025 році за результатами акредитації ОП «Фізична терапія, ерготерапія» (магістерський рівень) було проведено ґрунтовний аналіз зауважень експертної комісії <https://surl.li/oqjkdn>. У результаті робоча група ОП «Ерготерапія» оновила формулювання унікальності програми, акцентувавши на міждисциплінарності, реабілітації в умовах воєнного стану та регіональній специфіці Прикарпаття. Зміст програми було синхронізовано з актуальним Стандартом (наказ МОН №1549 від 30.10.2024) та відповідними професійними стандартами. На структурному рівні усунуто технічні невідповідності: дослідницький проєкт включено до обов'язкових компонентів із належним кодуванням, а матриці компетентностей оптимізовано. На інституційному рівні ІФНМУ оновив Положення про реалізацію права на вибіркові дисципліни (від 15.05.2025) та розробив нову систему конкурсного відбору викладачів на основі рейтингів (вступає в дію з 01.09.2026). Посилено інформаційну прозорість через оновлення офіційного вебсайту та розширення заходів щодо академічної доброчесності. На етапі активної імплементації перебувають механізми визнання неформальної освіти та розвиток академічної мобільності. Адміністрування процесів внутрішнього забезпечення якості ОП в ІФНМУ закріплено за відділом ЄКТС та моніторингу якості освіти <https://surl.li/cvwqls>. Цей підрозділ виконує роль координаційного та методичного центру, що спрямовує роботу внутрішніх аудиторів та здійснює комплексний аналіз даних для оптимізації освітнього процесу. Особливістю системи є її інклюзивність: до моніторингу реалізації програми активно залучені науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти. Колегіальне обговорення якості ОП забезпечується через засідання кафедр, методичних комісій <https://surl.li/ryaqms>; <https://surl.li/vygddg> та профільні конференції <https://surl.li/eshnsb>. Важливими інструментами верифікації якості є публічні громадські обговорення <https://surl.li/ntpcil> та системні анонімні анкетування учасників освітнього процесу <https://surl.li/zhjudp>, результати яких стають підґрунтям для щорічного вдосконалення освітньої діяльності. ЕГ дійшла висновку, що результати зовнішнього оцінювання якості в ІФНМУ не мають формального характеру, а є дієвим інструментом безперервного вдосконалення структури та змісту освітньої діяльності.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ІФНМУ реалізується відповідно до: 1.Стандартів та рекомендацій забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти <https://surl.li/dqroqi> 2.Закону України «Про вищу освіту» <https://surl.li/tbeitz> 3. Статуту Університету <https://surl.li/fabfdm> 4. Стратегії розвитку Університету на 2024-2029 роки <https://surl.li/uoaaxy> В університеті сформовано стійку культуру якості освіти, яка базується на положеннях стратегії розвитку на 2024–2029 роки. Вона розглядається як цілісна екосистема цінностей та норм, що гарантує безперервне вдосконалення освітнього процесу. Ключовими принципами цієї системи є академічна доброчесність, прозорість, партнерство та автономія закладу. Дієвість внутрішньої системи забезпечення якості підтверджується налагодженими механізмами зворотного зв'язку: результати анкетування здобувачів та рекомендації клінічних супервізорів є безпосереднім підґрунтям для щорічного перегляду та оновлення освітніх програм. Це створює середовище, де поєднуються академічна свобода та нульова толерантність до корупції. Політика університету спрямована на забезпечення високих стандартів освітньої діяльності через внутрішні механізми контролю якості: моніторинг і вдосконалення освітніх програм здійснюється за участі структурних підрозділів, керівництва та студентів. Під час зустрічей ЕГ переконалася в дієвості та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Якісна модель формування культури якості освіти базується на інституційній моделі системи внутрішнього забезпечення якості. Відповідно до цієї моделі перший рівень охоплює здобувачів освіти та їх ініціативні групи; другий рівень – це кафедри, гаранті освіти програм, викладачі, комітети програм і роботодавці, які забезпечують безпосередню реалізацію освітніх програм; третій рівень включає структурні підрозділи, що здійснюють освітню діяльність, такі як факультети й інститути, а також галузеві ради роботодавців; на четвертому рівні здійснюється розроблення, експертиза та моніторинг академічної політики, у чому беруть участь загальноуніверситетські підрозділи, дорадчі органи й органи студентського самоврядування; п'ятий рівень представлений Наглядовою радою, Ректором і Вченою радою, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом закладу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 виконано повністю (недоліки відсутні), за підкритерієм 8.3. наявні несуттєві недоліки, а також відсутні практики, що мали б зразковий або інноваційний характер. У ІФНМУ послідовно реалізуються визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування та роботодавці активно залучаються до процесу перегляду й забезпечення якості освітньої програми. Наявна практика

врахування кар'єрного шляху випускників за даною спеціальністю . Відбувається вчасне реагування на результати моніторингу та врахування зауважень і рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій. У ІФНМУ сформовано культуру якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності.

## **Недоліки**

ЕГ відмічає наявність несуттєвих недоліків: 1. Низька репрезентативність вибірки під час опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців). У звіті зафіксовано лише 6 відгуків, що може не відображати повної картини потреб ринку праці регіону для спеціальності «Ерготерапія».

## **Рекомендації**

ЕГ висуває такі рекомендації за даним критерієм: 1. Гаранту ОП та відділу моніторингу якості освіти до початку наступного навчального року 2026/2027 розширити коло опитаних роботодавців . До 31.08.2027року.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ІФНМУ права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються відповідно до затверджених документів, що розміщені у відкритому доступі на сайті <https://surl.li/kkmwom> а саме: 1.Статут закладу <https://surl.li/fabfdm> 2.Правила внутрішнього трудового розпорядку <https://surl.li/rqoulk> 3.Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/naughtm> 4. Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти <https://surl.li/nlouidi> 5.Положення про формальну та інформальну форму здобуття вищої освіти <https://surl.li/dhpsdb> 6. Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін <https://surl.li/laoqxx> 7.Колективний договір <https://surl.li/sikjqs> 8. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін ( індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ <https://surl.li/asaokz> 9.Правила внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються в Івано-Франківському національному медичному університеті <https://surl.li/jeuhpn> 10. Накази ректора щодо організації освітнього процесу <https://surl.li/muryhw> Всі посилання вказані вище функціонують та надають для всіх учасників освітнього середовища достатню інформацію для повноцінного навчального процесу. Під час фокус-зустрічей із здобувачами освіти та студентським самоврядуванням ЕГ зазначила, що дані студенти обізнані в своїх правах та можливостях щодо організації освітнього процесу.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Під час ознайомлення із звітом про самоаналіз,було зазначено, що ІФНМУ відповідно до правил має розміщений на сайті <https://surl.li/muffor> проєкт ОП Ерготерапія другого (магістерського) рівня вищої освіти <https://surl.li/okkqwf> згідно вимог та у встановлений термін. ЕГ відмічає, що під час організаційної зустрічі з гарантом ОП Голод Наталія Романівна повідомила про терміни публікації та обговорення проєкту ОП. А також пояснила, що система є гнучкою та вчасно реагує на виклики які перед нею постають. Проєкт ОП “Ерготерапія” другого (магістерського) рівня вищої освіти, відкрита форма для обговорень <https://surl.li/bvxvvt> зауважень і пропозицій від роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб розміщені на вебсайті закладу <https://surl.li/muffor>.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,**

## **навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Експерти впевнились, що ІФНМУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті інформацію про ОП «Ерготерапія» другого рівня вищої освіти. Проекти ОП <https://surl.li/rhabgr>, навчальні плани <https://surl.lu/sithcm> та відкрита форма для обговорень <https://surl.li/bvxvvt> зауважень і пропозицій розміщені на сайті закладу. Робочі програми дисциплін доступні за покликанням <https://surl.li/ouondx>. Каталог вибіркових дисциплін <https://surl.li/есуwup>. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відображена у нормативних документах ІФНМУ: 1. Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/naughtm> 2. Положення про формальну та інформальну форму здобуття вищої освіти <https://surl.li/dhpsdb> 3. Положення про академічну доброчесність в ІФНМУ <https://surl.li/fvgudr> 4. Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін <https://surl.li/laoqxx> 5. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ <https://surl.lt/asaokz> Попри задекларовану політику відкритості та оновлення структури вебсайту, експертною групою виявлено суттєвий недолік у забезпеченні доступу до окремих регуляторних документів ОП. Частина гіперпосилань, розміщених на офіційному сайті університету (зокрема у розділах громадських обговорень та опитувань), веде до внутрішньоуніверситетської хмарної інфраструктури з обмеженим доступом. При спробі переходу за такими посиланнями зовнішній користувач (стейкхолдер, абітурієнт або експерт) отримує помилку автентифікації (вибраний обліковий запис користувача не існує в межах клієнта "Івано-Франківський національний медичний університет"...). Це свідчить про те, що документи не були переведені у режим публічного перегляду, що фактично блокує доступ до них для всіх осіб, які не мають корпоративного облікового запису.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 9.1–9.2 виконано повністю, підкритерій 9.3 містить недолік несуттєвого характеру, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. В ЗВО запроваджено чіткі та відкриті правила і процедури, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є для них зрозумілими й доступними та неухильно виконуються під час реалізації освітньої програми. Інформація стосовно проекту ОП, а також навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є у відкритому доступі на сайті ІФНМУ, що відповідає всім вимогам та встановленим нормам.

#### **Недоліки**

ЕГ відмічає наявність несуттєвого недоліку: 1. Технічне обмеження доступу до певних матеріалів громадських обговорень та опитувань на сайті через вимогу корпоративної авторизації (@ifnmu.edu.ua). Це унеможливує вільний перегляд документів зовнішніми стейкхолдерами та суперечить принципам публічності ОП.

#### **Рекомендації**

ЕГ висуває такі рекомендації за даним критерієм: 1. Адміністрації ІФНМУ та ІТ-відділу спільно з Гарантом ОП до початку наступного навчального року (вересень 2026 р.) провести повний технічний аудит посилань на сторінці ОП «Ерготерапія». До 31.08.2026

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

## Рекомендації

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 63287 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків .xlsx	FH+2BLxPgo3hMnVbbbOH+8AI71zzcLsLzEeIrBssJ с=
Додаток		

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Майструк Микола Іванович**

Члени експертної групи

**Бутов Руслан Сергійович**

**Диченко Владислав Олександрович**