

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Івано-Франківський національний медичний університет
Освітня програма	32204 Фармація, промислова фармація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Івано-Франківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32204
Назва ОП	Фармація, промислова фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Покотило Олена Олександрівна, Харіна Альона Володимирівна, Косяченко Наталія Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.04.2026 р. – 03.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-32204-%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%84%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%86%D0%A4%D0%9D%D0%9C%D0%A3.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D1%83-%D0%B7%D0%BC%D1%96%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%96-%D0%B2-%D0%86%D0%A4%D0%9D%D0%9C%D0%A3-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9E%D0%9F-%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%86%D0%A4%D0%9D%D0%9C%D0%A3.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Мета ОП «Фармація, промислова фармація» чітко сформульована, узгоджена з місією та стратегією ІФНМУ, цілі та програмні результати навчання відображають інтереси внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів та спроектовані з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Позитивною є практика щорічного перегляду ОП із оприлюдненням детальних звітів про результати громадських обговорень. На ОП під час атестації випускників запроваджено проведення ОСП, що дає можливість перевірити та оцінити рівень необхідних професійних знань та навичок для присвоєння професійної кваліфікації "Фармацевт". ОП "Фармація, промислова фармація" є практикоорієнтованою, що підтверджено значним обсягом освітніх компонентів, спрямованих на практичну підготовку, та наявних матеріально-технічних ресурсів на базі університетського навчально-практичного центру "Медицина", лікарень "біля ліжка хворого", навчально-дослідної ділянки лікарських рослин. ЗВО відкритий до міжнародної співпраці, що підтверджується потенційними угодами із закордонними проектами (проект «Розвиток медичною освіти», «Транскордонне співробітництво між Мішкольцем та Івано-Франківськом щодо мультидисциплінарних тренінгів» на перетині Угорщини-Словаччини та Румунії/Interreg VI-A NEXT, «UA-MEDSAT» за програмою DAAD. У ЗВО реалізується процедура перезарахування здобутих на інших освітніх програмах результатів навчання здобувачів освіти. Університет напроцьовує механізми забезпечення потрібного рівня кваліфікаційної компетентності НПП за підтримки функціонування навчально-тренінгових центрів для професійного розвитку викладачів та шляхом публічного визнання їхніх професійних досягнень преміюванням. ЗВО у рамках цифровізації освітнього процесу використовує сучасні платформи (Microsoft Teams, Upgrade IFNNU, EDX, Moodle), надає персоналізований доступ до ресурсів задля реалізації змішаного формату навчання. Культура якості освіти у ЗВО багаторівнева, передбачає долученість усіх інституцій, додатково формується через існування менторської ініціативи «MentoriumIFNNU», волонтерського простору «Ліки для військових», громадської організації «Фонд розвитку Івано-Франківського національного медичного університету», освітньої платформи «Upgrade», платформи «Pulse IFNNU» тощо. ІФНМУ сповідує політику прозорості, відкритості та узгодженості усіх процесів для належної реалізації ОП, оприлюднюючи необхідну інформацію на своєму офіційному сайті.

Недоліки

Попри загальну відповідність критеріям, ЕГ виявила низку недоліків: 1. Назва ОП "Фармація, промислова фармація" не відповідає змісту ОП, оскільки передбачає компетентності та ПРН, що стосуються лише спеціалізації І8.01. "Фармація". 2. Освітньою програмою "Фармація, промислова фармація" не розглядається можливість додаткового присвоєння професійної кваліфікації "Фармацевт-аналітик", або "Фармацевт-токсиколог", або "Фармацевт-косметолог", окрім професійної кваліфікації "Фармацевт". 3. Неузгоджено коди та назви освітніх компонентів в ОП та навчальних планах, прослідковано розбіжності між структурно-логічною схемою в ОП та навчальними планами в частині розподілу дисциплін за курсами і семестрами. 4. Невиконня вимоги Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркового дисциплін у ІФНМУ у частині формування академічної групи на вибіркові дисципліни, пов'язане із малою кількістю вступників на ОП "Фармація, промислова фармація". 5. Недостатня проінформованість студентів щодо можливостей досягнення результатів навчання, здобутих зокрема під час академічної мобільності, у неформальній/інформальній освіті. 6. Відсутність в анкетах для здобувачів освіти запитань про розуміння критеріїв оцінювання ОК та тих, які дають можливість оцінити рівень задоволеності

практичною підготовкою під час навчання на ОП. 7. Відсутність у нормативній базі ЗВО підстав для оплати повторної перевірки кваліфікаційних робіт випускників фармацевтичного факультету на наявність академічного плагіату. 8. Недостатня кількість обладнання, реактивів, стандартів для викладання низки освітніх компонентів, проблеми з обліком і валідацією наявного обладнання. 9. Часткова невідповідність наведеної у табл.1 Відомостей самооцінювання інформації фактичному стану, виявленому під час огляду матеріально-технічної бази. 10. Часткова невідповідність фахових публікацій деяких викладачів змісту забезпечуваних ними ОК згідно з вимогами пп.1, п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 11. Низька мотивація та залученість здобувачів освіти, які навчаються на ОП "Фармація, промислова фармація", до формування культури якості освіти ЗВО.

Рекомендації

Для подальшого вдосконалення ОП «Фармація, промислова фармація» ЕГ рекомендує: 1. Змінити назву ОП «Фармація, промислова фармація» на «Фармація» з подальшим внесенням відповідної інформації до ЄДЕБО. 2. Розглянути можливість присвоєння, окрім професійної кваліфікації «Фармацевт», додатково ще однієї з низки запропонованих: «Фармацевт-аналітик», «Фармацевт-косметолог», «Фармацевт-токсиколог». 3. Переглянути навчальні плани та привести у відповідність коди освітніх компонентів їхній назві, переглянути у навчальних планах розподіл дисциплін за курсами і семестрами відповідно до структурно-логічної схеми в ОП. 4. Переглянути вимоги Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркового дисциплін у ІФНМУ у частині формування академічної групи на вибіркові дисципліни з акцентом на навчання за ОП "Фармація, промислова фармація", враховуючи реальний набір студентів на цю ОП. 5. Удосконалити форми анкет для здобувачів освіти, додавши конкретні запитання щодо зрозумілості ними критеріїв оцінювання ОК та з'ясування рівня задоволеності їхньою практичною підготовкою. 6. Нормативно врегулювати процедуру повторної перевірки кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів освіти на наявність плагіату, зокрема її умови та фінансові аспекти. 7. Створити на сайті ЗВО сторінку з публікацією навчальних платформ, оголошень від суб'єктів надання освітніх послуг у сфері неформальної та інформальної освіти; викладачам кафедр, залучених до викладання ОК за ОП "Фармація, промислова фармація", популяризувати серед студентів роль неформальної/інформальної освіти. 8. Привести у відповідність науково-публікаційний доробок деяких викладачів предметній області ОК. 9. Дослідити причини низької залученості здобувачів освіти фармацевтичного факультету до процедур внутрішньої системи якості освіти за ОП та вжити відповідних заходів для покращення ситуації, що склалася. 10. Розробити та затвердити план дооснащення деяких навчальних лабораторій, призначених для викладання ОК, сертифікованим обладнанням. 11. Посилити матеріально-технічну базу шляхом залучення грантових коштів. 12. Укласти низку договорів про участь здобувачів освіти, які навчаються на ОП "Фармація, промислова фармація", у програмах внутрішньої академічної мобільності. 13. Систематично проводити окремі відкриті зустрічі для здобувачів освіти з метою їхнього ознайомлення з діючими в ЗВО угодами про реалізацію міжнародних академічних проєктів та надання іншої необхідної інформації щодо цих питань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньою програмою "Фармація, промислова фармація" заявлено дев'ять ЗК, вісімнадцять ФК та двадцять три ПРН, які повністю охоплюють компетентності та РН, визначені Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація, затвердженим наказом МОН України від 04.11.2022р. № 981 (<https://surl.li/qnzsbp>). При цьому ЗВО розширив перелік ЗК, додавши ще одну ЗК10 "Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності". ОП "Фармація, промислова фармація" передбачає опанування здобувачами освіти 56 обов'язкових ОК. Аналіз Матриць забезпечення компетентностей та ПРН обов'язковими ОК показав, що дана ОП дає можливість випускнику досягти всіх РН, визначених Стандартом ВО. Разом із тим відмічено, що перелічені в ОП компетентності та ПРН стосуються саме спеціалізації за Стандартом вищої освіти 226.01 Фармація, при цьому не згадуються компетентності та ПРН визначені тим самим Стандартом для спеціалізації 226.02 "Промислова фармація", що не узгоджується із назвою ОП "Фармація, промислова

фармація". ЕГ під час фокус-групи з керівником та менеджментом ІФНМУ (зустріч 1) отримала пояснення щодо цієї ситуації від керівника навчального відділу Мерени Р.І., що з приводу зміни назви ОП ЗВО звертався у відділ ліцензування МОНУ, де було порекомендовано розвести у часі процедуру акредитації та переоформлення сертифікатів, у зв'язку зі зміною назв галузі знань та спеціальності. ЗВО після проходження процедури акредитації має намір подавати документи на зміну назви ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації "Фармацевт" на підставі затвердженого професійного стандарту "Фармацевт" (<https://surl.lu/jywnyt>) та керуючись власним Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій в ІФНМУ <https://surl.li/aeclrw>. ОП передбачає формування знань, умінь, навичок, компетентностей, передбачених даним професійним стандартом, що відображено у сформульованих таких ПРН, як: ПРН5, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН21, ПРН22. Положенням про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ІФНМУ (<https://surl.li/jbjqgv>) передбачено умови та критерії для присвоєння професійної кваліфікації: до ОСПІ входять базові практично-орієнтовані фармацевтичні дисципліни «Управління та економіка у фармації», «Технологія ліків», «Фармакогнозія», «Фармацевтична хімія», «Клінічна фармація та фармацевтична опіка», відповідальні кафедри готують паспорти екзаменаційних станцій (всього 10), кожна з яких обладнана камерою відеоспостереження; середня тривалість роботи на одній станції 10 хв., на кожного студента екзаменатором складається окремий контрольний чек-лист, результати ОСПІ оцінюються за 200-бальною шкалою, іспит вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше ніж 60% від максимальної кількості балів. ОСПІ відбувається на базі навчально-практичних центрів "Фармація" та "Медицина", огляд яких під час онлайн-стріму щодо наявності необхідних засобів, приладів, інструментів дав можливість підтвердити спроможність перевірити здатності здобувачів виконувати всі трудові функції, визначені професійним стандартом "Фармацевт". Аналіз паспортів екзаменаційних станцій (практичний кейс, контрольний лист оцінювання) також підтвердив можливість визначати рівень готовності студентів до майбутньої професійної діяльності. Щорічно до оцінювання професійних компетентностей під час ОСПІ долучаються завідувачі аптек, практичні фахівці (фокус-група зі стейкхолдерами зустріч 6) в якості членів ЕК <https://surl.lu/oazvjf>, <https://surl.lu/qtjidn>. Водночас ОП не містить інформації щодо присвоєння відповідно до Закону України "Про вищу освіту" додатково ще однієї з низки професійних кваліфікацій, таких як "Фармацевт-аналітик", "Фармацевт-косметолог", "Фармацевт-токсиколог" на підставі існування затверджених професійних стандартів "Фармацевт-аналітик" (<https://surl.li/rdhbyb>), "Фармацевт-косметолог" (<https://surl.li/rdhbyb>), "Фармацевт-токсиколог" (<https://surl.lu/rcjtay>), а визначає їх як придатність до працевлаштування. При цьому перелік зазначених в ОП компетентностей, ПРН, а також перелік ОК, дозволяє присвоювати дані професійні кваліфікації, наприклад: для "Фармацевт-аналітик" - ПРН 1,3, 5, 22, 23 та ОКП 10,13,15,16,19,20,21,23,24,29,45; для "Фармацевт-косметолог" - ПРН 1,3,5,11,16,19,20 та ОКП 9,21,23,24,26,28,46; для "Фармацевт-токсиколог" - ПРН 1,3,13,14 та ОКП 9,10,13,14,16,19-21,23-25,29,36-39,44.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП "Фармація, промислова фармація" повністю відповідає Стандарту ВО в частині опису предметної області та призначенню ІФНМУ, визначеній у Стратегічному плані розвитку ІФНМУ на 2024-2029 роки (<https://surl.lu/spvfmq>), місією якого є "формування сучасного конкурентоздатного громадянина для служіння медичній науці, практиці та демократичному суспільству" (фокус-група з керівництвом та менеджментом ІФНМУ, зустріч 1). ОП сприяє розвитку стратегічним цілям (пріоритетам) ІФНМУ, таким як: забезпечення високого рівня фармацевтичної допомоги, "розвиток міжнародних партнерств, академічної мобільності", "розвиток Університету в традиції студентоцентризму, академічної свободи, доброчесності, прозорості, етики, демократії", "зміцнення студентського самоврядування через заохочення участі студентів у житті Університету та творення їх спільноти" та іншим цілям. Особливістю даної ОП є проведення практичних занять із дисципліни "Клінічна фармація та фармацевтична опіка" на кафедрі клінічної фармакології та клінічної фармації, яка розміщена на території Обласного клінічного кардіологічного центру (огляд матеріально-технічної бази), безпосередньо "біля ліжка хворого" (з ВСО) в палатах закладу охорони здоров'я, що дає можливість розвинути клінічне мислення (ознайомлення зі скаргами, анамнезом, симптомами захворювань пацієнтів) у майбутніх фармацевтів при наданні фармацевтичної допомоги в аптеці.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

З часу попередньої акредитації у 2020 році, ОП "Фармація, промислова фармація" 9 разів підлягала оновленню (відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП <https://surl.li/jjdxaa>), необхідність яких була викликана як змінами у нормативній законодавчій базі, так і потребами стейкхолдерів: здобувачів освіти через проведення анкетувань <https://surl.cc/suerqk> (фокус-група зі здобувачами освіти та

студентським самоврядуванням зустріч 4,5), випускників ОП (фокус-група з випускниками зустріч 9), роботодавців (фокус-група зі стейкхолдерами зустріч 6), професійних організацій (відкрита зустріч). Всі зацікавлені сторони мають можливість висловити свої пропозиції та зауваження у розділі "Громадські обговорення" на сайті ІФНМУ <https://surl.li/flcxnc>, у якому також публікуються Звіти про результати таких громадських обговорень. Так, у Звіті про результати громадського обговорення Проєкту ОП «Фармація, промислова фармація» у редакції 2020-05 <https://surl.li/whlibm> Навчальним відділом ЗВО було внесено пропозицію змінити формулювання мети ОП, інтегральної, загальних, фахових компетентностей та ПРН відповідно до затвердженого та введеного наказом МОН України від 04.11.2022 №981 в дію Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація. Пропозиція була схвалена. Також, в останньому Звіті при проєктуванні ОП у редакції 2020-09 було внесено пропозицію від здобувачів освіти вилучити з ОП усі вибіркові дисципліни, яка була відхилена на підставі вимог ЗУ "Про вищу освіту", та було схвалено пропозицію від зав. аптеки №9 ТзОв "Аптека низьких цін Волинь" І.Октисюка про вилучення норми про 5 років 6 місяців заочної форми для осіб, які вступили до 2022 року як таку, що не відповідає дійсності на даний час.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Гарант ОП, НПП, які долучені до викладання ОК проф. підготовки, систематично проходять курси ПК з напрямків професійної діяльності, є учасниками науково-практичних конференцій, форумів із тематик фарм. діяльності (ВСО Таблиця 2.), є членами професійних громадських організацій (відкрита зустріч), співрацюють із роботодавцями та випускниками ОП (фокус-групи зі стейкхолдерами та випускниками- зустрічі 6,9), тому добре обізнані у тенденціях науки, фарм. ринку праці, розвитку спеціальності Фармація. Враховуючи потреби ЗСУ у лік. засобах та на підтримку українського суспільства, під час війни ведеться тісна співпраця з волонтерськими організаціями (ГО «Паляниця Харків», БФ «Нове місто» (Харків); БО «БФ «Свій за свого», ГО «Фонд підтримки гірсько-штурмової бригади «Едельвейс» (Івано-Франківськ)) <https://surl.li/igfcny> у постачанні екстемпоральних ЛЗ, виготовлених у НППЦ "Фармація" ІФНМУ на передову та у військові госпіталі (відкрита зустріч). Проблеми, які існують сьогодні у розвитку спеціальності та ринку праці (кадровий голод, трансформація ролі фармацевта, цифровізація фармацевтичної науки та освіти, виклики війни, слабкий імідж професії) чітко ідентифіковані та враховані у формулюваннях ПРН при викладанні ОКП 20,22-26,28-29,32-33,42 та ВК 5.1-5.3,8.1,8.3. Галуzeвий та регіональний контексти враховані у програмах ОКП: здатність надавати інформаційно-консультативні послуги - ОКП 6,13,18,24,28-29,32; робота з нормативно-правовою базою у сфері обігу лікарських засобів - ОКП22,32-35; цифровізація процесів фарм. діяльності - ОКП13,25,32; розвиток комунікативних навичок - ОКП 6,14, ВК 5.1-5.3; урахування важливості призначення в лікувальному процесі препаратів на основі природних рослинних джерел, у т.ч. із сировинної бази Прикарпаття - ОКП 9,18-19,39, ВК6.1,9.7. При проєктуванні ОП були вивчені підходи щодо розподілу ОК на обов'язкові та вибіркові, а також методики проведення атестації випускників в ОП "Фармація" НФаУ, ЗДМФУ, ЛНМУ імені Данила Галицького, ТНМУ імені І.Я. Горбачевського. При цьому ЗВО було проведено порівняльний аналіз відповідності своєї ОП іншим ОП у вітчизняних ЗВО та запозичення позитивної практики проведення під час атестації випускників ОСП. Одночасно ЗВО вивчав досвід іноземних програм із підготовки фармацевтів Інституту фармації Тартуського університету (Естонія), Опольського державного університету, Варшавського медичного університету, Тбіліського державного медичного університету, Азербайджанського медичного університету, Дебреценського університету (Угорщина), Литовського університету наук про здоров'я, Карлового університету (м. Прага), Європейського університету Бургундії, (Діжон, Франція) на предмет визначення мети ОП та формулювання ПРН. За словами куратора ЄКТС фарм. факультету Мельника Д.О. особливу увагу було приділено вивченню можливості видачі подвійних дипломів та реалізації її на практиці, проте сьогодні ця програма призупинена (фокус-група з авторами ВСО, зустріч 2).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Фармація, промислова фармація» має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегічному плану розвитку ІФНМУ, а цілі та ПРН - інтересам здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, роботодавців, випускників та інших зацікавлених сторін. В ІФНМУ побудована система щорічного перегляду ОП із представленням детальних звітів щодо результатів громадських обговорень. ОП містить необхідні компетентності та ПРН, а також передбачає під час атестації випускників проведення ОСП, що дає підстави присвоювати професійну кваліфікацію "Фармацевт". Робочою групою при проєктуванні та перегляді ОП вивчався та враховувався досвід аналогічних вітчизняних програм та іноземних освітніх програм.

Недоліки

1. Назва ОП "Фармація, промислова фармація" не відповідає змісту ОП, в який закладено передбачені спеціалізацією І8.01. "Фармація" за вимогами СВО 226 "Фармація, промислова фармація" компетентності та ПРН. 2. ОП "Фармація, промислова фармація" присвоюється професійна кваліфікація "Фармацевт", проте не присвоюється

додатково ще одна з низки професійних кваліфікацій "Фармацевт-аналітик", "Фармацевт-токсиколог", "Фармацевт-косметолог".

Рекомендації

1. З метою узгодження назви ОП з усіма заявленими освітньою програмою фаховими компетентностями та програмними результатами, які відповідають Стандарту вищої освіти за спеціалізацією «Фармація», при наступному перегляді та затвердженні ОП змінити назву «Фармація, промислова фармація» на «Фармація» з подальшим внесенням відповідної інформації до ЄДЕБО. 2. При наступному перегляді та затвердженні ОП (у разі виконання здобувачами освіти вимог ОП) рекомендовано розглянути можливість присвоєння, окрім професійної кваліфікації «Фармацевт», також додатково ще однієї з низки запропонованих: «Фармацевт-аналітик», «Фармацевт-косметолог», «Фармацевт-токсиколог» у зв'язку з наявністю в ОП компетентностей та результатів навчання, які повною мірою охоплюють професійні, визначені затвердженими професійними стандартами «Фармацевт-аналітик», «Фармацевт-косметолог» та «Фармацевт-токсиколог».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП "Фармація, промислова фармація" складає 300 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація <https://surl.li/qnzsbr> та Закону України "Про вищу освіту". За ОП редакції 2020-09 блок обов'язкових ОК складається з ОК загальної підготовки (26 кредитів ЄКТС), професійної (фахової) підготовки (197 кредитів ЄКТС) та практичної підготовки (46 кредитів ЄКТС). На атестацію здобувачів освіти виділено 1 кредит ЄКТС. Вибіркова частина складає 30 кредитів ЄКТС - 10% загальної кількості кредитів ЄКТС як для спеціальності, що передбачає доступ до професії, для якої запроваджено додаткове регулювання. ОП на відповідність Стандарту ВО визначено дев'ять ЗК та вісімнадцять ФК. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим ОК показав, що досягнення ЗК забезпечують дев'ять ОКЗ із загальною кількістю 26 кредитів ЄКТС, сорок два ОКП із загальною кількістю 197 кредитів ЄКТС та п'ять ОПП (обов'язкова практична підготовка) із загальною кількістю 46 кредитів ЄКТС. Досягнення ФК забезпечують 8 ОКЗ із загальною кількістю 23 кредити ЄКТС, 42 ОКП із загальною кількістю 197 кредитів ЄКТС та 5 ОПП із загальною кількістю 46 ЄКТС. Під час співставлення навчальних планів <https://surl.li/wncswxt> та ОП встановлено, що обсяг кредитів ЄКТС у навчальних планах відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП, при цьому в навчальному плані за ОП редакції 2020-09 простежуються невідповідності кодів навчальних дисциплін їхній назві, що також не узгоджується із самою ОП, наприклад: у навчальному плані під кодом ОКП13 зазначено ОК "Іноземна мова за професійним спрямуванням", а в ОП під цим кодом - "Інформаційні технології у фармації"; під кодом ОКП15 у навчальному плані - "Біологічна хімія", а в ОП - "Гігієна у фармації та екологія", під кодом ОКП16 у навчальному плані - "Гігієна у фармації та екологія", а в ОП - "Охорона праці та охорона праці в галузі" та інше. Стандартом ВО перебачений мінімальний обсяг практик 30 кредитів ЄКТС. В ОП "Фармація, промислова фармація" на практику виділяється 46 кредитів ЄКТС, з них: ОПП "Долікарська допомога у роботі фармацевта" в обсязі 3 кр. ЄКТС, ОПП "Основи систематики, геоботаніки та фітоєкології" - 4 кр. ЄКТС, ОПП "Фармакогнозія з основами фітотерапії" - 4 кр. ЄКТС, ОПП "Технологія виробництва (виготовлення) ліків за вимогами належних практик" - 5 кр. ЄКТС, ОПП "Виробнича фармацевтична практика" - 30 кр. ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз структурно-логічної схеми в ОП, переліку ОК та змісту програмних РН дозволив пересвідчитися, що обов'язкові ОК забезпечують логічну послідовність в їх опануванні, при цьому під час вивчення навчальних планів <https://surl.li/wncswxt> були зафіксовані деякі розбіжності між структурно-логічною схемою за ОП та навчальним планом у частині розподілу дисциплін за курсами і семестрами. Так, у навчальному плані за ОП у редакції 2020-08 ОКП "Охорона праці та охорона праці в галузі" викладається на III курсі, хоча за ОП має викладатися на II курсі; ОКП "Фармацевтичний менеджмент та маркетинг" у навчальному плані викладається на V курсі, за ОП - на IV та V

курсі. У навчальному плані за ОП у редакції 2020-09: ОКЗ "Іноземна мова" викладається на II курсі, а за ОП має викладатися на I курсі, ОКП "Фізична та колоїдна хімія" в навчальному плані - на II курсі, за ОП - на I та II курсі, ОКП "Мікробіологія з основами імунології" в навчальному плані - на I та II курсі, за ОП - на II курсі. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними ОК та ВК показав, що в цілому обов'язкові ОК забезпечують досягнення усіх ПРН, що простежується у змістовому наповненні робочих програм ОК (<https://surl.li/zqscpc>), наприклад: ОКП19 забезпечує ПРН1,2,3,5,6,7,11,15,22,23; ОКП20 - ПРН 1-3, 5-9,11,15,19,20,22,23; ОКП32 - ПРН1-3,5,6,8,9,15-18,21-23; ОКП38 - ПРН 1-3,5-9,11,15,19,20,22,23, тощо. Однак щодо забезпечення досягнення ПРН4 недоречно не задіяні ОКП21, ОКП36, ОКП41, ОКП50, так само для забезпечення ПРН19 не залучені ОКП23, ОКП24, ОКП26, ОКП27, ОКП29, ОКП48. Структура та зміст ОП передбачає забезпечення необхідних попередніх знань та навичок для проходження практики через перелік тем, завдань, зазначених в ОПП1 (ПРН1,3,6,10-12), ОПП2 (ПРН 1-3,8,9), ОПП3 (ПРН 1-3, 5-8, 11,13,15,22,23), ОПП4 (ПРН 1-3,5-8,11,13,15,19-20,22,23), ОПП5 (ПРН1-3, 5-13, 15-23). Загальнокультурні та громадянські компетентності сформульовані в ЗК7 та ЗК8. Набуття здобувачами освіти таких компетентностей забезпечується: ЗК7 - ОКЗ 3, ОКЗ 6, ОКЗ 8, ОКП14, ОКП30, ОКП34, ОКП50, ОПП55; ЗК8 - ОКЗ 3-4, ОКЗ 6-10, ОКП12, ОКП14, ОКП16-18, ОКП23, ОКП27-28, ОКП30, ОКП34, ОКП36-37, ОКП 39, ОКП41, ОКП46-ОПП55.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметною областю ОП "Фармація, промислова фармація" визначено об'єкти діяльності при підготовці магістра фармації (розробка, виробництво, контроль якості, оптова та роздрібна реалізація лікарських засобів, фармацевтична послуга та допомога), а також теоретичний зміст, який полягає у принципах, концепціях, теоріях розробки, виробництва, контролю якості, оптової та роздрібною реалізації лікарських засобів, фармацевтичної послуги, фармацевтичної допомоги. Все це відповідає змісту обов'язкових ОК, які формують необхідні фахові компетентності, зокрема під час вивчення таких дисциплін як: "Інформаційні технології у фармації", "Фармакологія", "Фармакогнозія", "Технологія ліків", "Фармацевтична хімія", "Фармацевтичне право та законодавство", "Клінічна фармація та фармацевтична опіка", "Фармакотерапія з фармакокінетикою", "Організація та економіка фармації", "Фармакоэкономика", "Фармацевтичне та медичне товарознавство", "Фармацевтичний менеджмент та маркетинг", "Фармацевтичний аналіз лікарських засобів", "Технологія лікарських косметичних засобів", "Біофармація", "Належні фармацевтичні практики", "Соціальна фармація", а також ОК практичної підготовки (<https://surl.li/azpujm>, <https://surl.li/uxkshg>, <https://surl.li/zovdkt>). У робочих програмах дисциплін висвітлено методи і технології, якими має оволодіти здобувач освіти для застосування їх на практиці: органолептичні, фізико-хімічні, фізичні, хімічні, фармако-технологічні, мікробіологічні, фармакологічні, розрахунково-економічні, фармакоекономічні методи; також методики маркетингових досліджень, моделювання, аналізу даних та технології виробництва лікарських засобів. Теми та предметна область кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів освіти відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області ОП (<https://surl.li/ulottt>), наприклад: кваліф. робота здобувачки Рибачук Х. "Клініко-економічний аналіз гепатопротекторів у пацієнтів з патологіями шлунко-кишкового тракту", здобувача Пронів В. "Клініко-економічний аналіз антибіотикотерапії у післяопераційному веденні дітей з апендектомією". Про відповідність інструментів та обладнання, які студенти вчать застосовувати і використовувати (технологічне, аналітичне, фізико-хімічне обладнання) змісту та призначенню освітніх компонентів ЕГ мала можливість переконатися під час онлайн-стріму з огляду матеріально-технічної бази.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти врегульовані Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ <https://surl.li/qnqfnl>, Положенням про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін у ІФНМУ <https://surl.li/zoestk>. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає створення та оприлюднення Каталогу вибіркових дисциплін <https://surl.li/phrsky>, який за ОП "Фармація, промислова фармація" в редакції 2020-09 вміщує 48 дисциплін, об'єднаних у 10 блоків. Здобувачі освіти обирають дисципліни самостійно, можуть здійснювати вибір дисциплін за іншими ОП на відповідному рівні вищої освіти (фокус-групи зі здобувачами освіти та студентським самоврядуванням, зустрічі 4,5). Перед обранням блоків ВК кафедри можуть проводити презентації таких дисциплін. Деканат факультету завчасно інформує студентів щодо порядку доступу до Каталогу вибіркових дисциплін, процедури і термінів обрання дисциплін, подання заяв через електронні анкети на вивчення дисциплін, умов формування академічних груп (не менше 10 осіб), яке здійснюється деканатом до 15 червня на наступний навчальний рік (для студентів першого року навчання - до 20 листопада). Здобувачі освіти записуються на вивчення дисциплін через Портал SharePoint ІФНМУ шляхом подання електронних заяв <https://surl.li/mpgext>, після опрацювання яких деканатом формується проект наказів про формування академічних груп. Навчальний відділ аналізує отриману інформацію щодо вибраних дисциплін та формує розклади занять на навчальні семестри. Перелік дисциплін, зазначених у Каталозі вибіркових дисциплін, переглядається та оновлюється щорічно на підставі громадських обговорень проектів ОП, результатів опитувань здобувачів щодо якості надання освітніх послуг після завершення вивчення ними вибіркових дисциплін (як правило, наприкінці поточного семестру або на початку нового семестру) відповідно до Положення про порядок розробки, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти в ІФНМУ <https://surl.li/ejsfkl>. ВК вносяться до Індивідуального плану здобувача та стосуються як дисциплін циклів загальної підготовки, так і професійної

підготовки (індивідуальні плани здобувачів освіти ЗВО надав на запит ЕГ). Єдиним викликом, з яким ЗВО зіштовхується при забезпеченні права здобувачів на вибір дисциплін - це суттєве зниження останнім часом кількості вступників на дану програму та малокомплектність груп (в групі може бути всього 6-8 здобувачів), тому складно забезпечити вимогу Положення в частині умов формування академічної групи (не менше 10 осіб).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про проведення практики здобувачів освіти ІФНМУ <https://surl.li/uhzhzh>; є обов'язковою, складається з п'яти ОК, послідовність викладання яких є логічною, зрозумілою та такою, яка забезпечує можливість формування у здобувачів визначених ОП заг. та фах. компетентностей: ОПП1 проводиться на II к. та формує ЗК 1,2,6,8,10, ФК1,3,5-7; ОПП2 - на II к., формує ЗК2,5,6,8,10 та ФК 1,2; ОПП3 - на IV к., формує ЗК1,2,5,6,8,10 та ФК 1,2,6,8,10,17,18; ОПП4 - на IV к., формує ЗК1,2,5,6,8,10 та ФК1,2,10,14,15,17,18. Як заключний етап підготовки магістрів фармації на V к. проводиться ОПП5, що вміщує практич. підготовку з Фарм. хімії, Фармакогнозії, ОЕФ, Фарм. менеджменту та маркетингу, Технології ліків, Клінічної фармації та фармацевтичної опіки, забезпечує формування ЗК 1,2,5-10 та абсолютноно усіх, визначених ОП фах. компетентностей. Вивчивши зміст РПНД практич. підготовки <https://surl.li/awnraw>, можна зазначити, що дані ОК відображають тенденції розвитку у сфері фарм. діяльності та охоплюють такі актуальні питання, як цифровізація процесів у фармації, електронна роздрібна торгівля, програми реімбурсації, виписування електронних рецептів, управління фармацевтичними підприємствами в умовах постійних змін та невизначеності тощо. Положенням про проведення практики здобувачів освіти ІФНМУ визначено, що практики студентів у ЗВО проводяться на власних базах (НПЦ "Фармація", "Медицина"), а також на базах інших установ, з якими у ЗВО заключено відповідні угоди <https://surl.lu/rxredm>. Усі бази практик відповідають вимогам Положення: наявна структура, яка забезпечує напрямок практики, наявне кваліфіковане керівництво практикою, під час практики студентам надаються робочі місця. Наказом ректора визначаються місце та терміни проведення практики, склад груп, відповід.керівник за орг-цію практики та оформлення підсумк. звіту за її результатами; посадова особа, на яку покладено заг. орг-цію практики та контроль за її проведенням (декан факультету, керівник практики). Декан факультету здійснює керівництво НМЗ практики, інформує студентів про місце, строки проведення практики та форми звітування. Для формулювання цілей та завдань практичної підготовки долучені роботодавці, які є безпос. керівниками баз практики. Під час фокус-групи зі стейкхолдерами ЕГ з'ясувала, що найчастіше комунікація між ЗВО та роботодавцями відбувається під час особистих зустрічей, на різноманітних заходах або в телефонному режимі, при цьому ніхто не вказав на проведення з боку ЗВО анкетувань (фокус-група зі стейкхолдерами, зустріч 6). При перегляді наведених у ВСО опитувань, проведених серед студентів <https://surl.lu/gwkxux>, ЕГ зауважує, що в даних анкетах відсутні питання щодо задоволеності студентів саме якістю практич. підготовки, хоча під час фокус-груп зі здобувачами та випускниками (зустріч 4, 9) було з'ясовано, що рівень компетентностей, сформованих під час проходження практик, на думку студентів, відповідає оцінці "відмінно".

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОП "Фармація, промислова фармація" на відповідність Стандарту ВО представлено дев'ять ЗК та ще одну ЗК, сформульовану ЗВО додаково. Всі ЗК формують соціальні навички, які є дуже необхідними у майбутній професійній діяльності: забезпечення мовленнєвої компетентності фармацевта під час спілкування з пацієнтами в аптеці, здатність працювати в команді, реалізуючи свої права й обов'язки, як члена суспільства; під час виконання організаторських та управлінських функцій, забезпечення відповідального ставлення до виконуваної роботи з оцінкою її якості, від чого залежить результат фармацевтичної допомоги. Набуття зазначених соціальних компетентностей гарантується під час вивчення дисциплін як загальної (Укр. мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова, Історія України та української культури, Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки, Філософія, Фізичне виховання), так і професійної підготовки (Етика та деонтологія у фармації, Вступ у фармацію та організація та економіка фармації, Соціальна фармація, Фармакоекономіка, Фармацевтичний менеджмент та маркетинг, Клінічна фармація та фармацевтична опіка тощо). Одним із проявів розвитку соціальних навичок є залучення студентів до волонтерської роботи - виготовлення ліків на потреби ЗСУ <https://surl.li/kjmbzo> (відкрита зустріч), організація благодійних ярмарок та інше <https://surl.li/sjyjer>.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК у кредитах ЄКТС, їх розподіл на аудиторну та самостійну роботу визначено у навчальних планах <https://surl.li/wncwxt>, робочих навчальних планах (надано ЗВО за запитом ЕГ), силабусах <https://surl.li/emsajk> та РПНД (<https://surl.li/azpujm>, <https://surl.li/uxkshg>, <https://surl.li/zovdkt>). Аналіз цих документів показує, що обсяг аудиторного та самостійного навантаження здобувачів освіти відповідає Закону України "Про вищу освіту" <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>, Положенню про організацію освітнього процесу в ІФНМУ <https://surl.li/qnqfnl> та при вивченні дисциплін загальної підготовки становить 45% /55%, а дисциплін професійної підготовки - 55% /45% та залежить від віднесення дисциплін до I або II етапів підготовки ЄДКІ: до I етапу ЄДКІ

співвідношення становить 55% / 45%, до II етапу ЄДКІ - 40% / 60%. Один навчальний рік триває 40 тижнів, 60 кредитів ЄКТС (1 кредит = 30 академічних годин). Тижневе навантаження на студента становить 1,5 кредити ЄКТС. За розподіл навчального навантаження здобувачів освіти в межах ОК за даною ОП відповідає навчальний відділ ІФНМУ.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма навчання за даною ОП не передбачена. ОП передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, сфокусована на забезпеченні саме практикоорієнтованості, містить п'ять освітніх компонентів практичної підготовки, які є обов'язковими із загальною кількістю 1380 год. (46 кредитів ЄКТС), що перевищує регламентовану Стандартом ВО кількість кредитів практичної підготовки (не менше 30 кредитів ЄКТС). Практичні заняття проходять у малих групах на базі навчально-практичних центрів "Фармація" та "Медицина" <https://surl.li/txrmsms>, також на базі аптечних закладів за укладеними угодами <https://surl.lu/gxredm>, науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України <https://surl.li/inshqd>.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП "Фармація, промислова фармація" враховує та забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН №70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722 та оприлюднених на сайті ІФНМУ <https://surl.li/ресере>. Така ціль, як "забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці" знаходить відображення у змісті ОК «Клінічна фармація та фармацевтична опіка», «Фармакотерапія з фармакокінетикою», «Соціальна фармація», «Імунопрофілактика та інфекційний контроль» та ВК "Валеологія", "Психологія спілкування", "Професійна культура фармацевта", "Фармацевтичні аспекти токсикоманії та наркоманії", "Побічна дія ліків", "Нутріціологія та броматологія". Екологічна стійкість відображена у змісті дисциплін "Гігієна у фармації та екологія", "Належні фармацевтичні практики", "Ресурсознавство лікарських рослин". Досягнення цілі "Якісна освіта" забезпечено принципами студентоцентрованого навчання, використанням цифрових технологій у фармацевтичній діяльності, здійсненням досліджень та реалізацією інноваційних проєктів через виконання здобувачами кваліфікаційних робіт та їх залученням до наукових експериментів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Фармація, промислова фармація" є практикоорієнтованою, що підтверджено значним обсягом (46 кредитів ЄКТС) освітніх компонентів, спрямованих на практичну підготовку.

Недоліки

Навчальні плани за ОП "Фармація, промислова фармація" містять неузгодженості кодів та назв освітніх компонентів, заявлених в ОП, а також у частині розподілу дисциплін за курсами і семестрами простежуються розбіжності із структурно-логічною схемою за ОП. Неможливість при реалізації ОП "Фармація, промислова фармація" виконати вимогу Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркової дисципліни у ІФНМУ у частині формування академічної групи на вибірковій дисципліні у зв'язку із скороченням кількості вступників на дану ОП, що може порушувати право здобувача на самостійний вибір для забезпечення індивідуальної траєкторії навчання. Відсутність в анкетах для здобувачів освіти запитань, пов'язаних із визначенням рівня їх задоволеності конкретно практичною підготовкою.

Рекомендації

1. Переглянути до визначеної дати затвердження (червень 2026 р.) навчальні плани з метою приведення у відповідність кодів освітніх компонентів їхній назві, а також розподіл дисциплін за курсами і семестрами відповідно до структурно-логічної схеми в ОП. 2. До червня 2026 року з метою забезпечення здобувачу освіти права на

самостійний вибір дисциплін переглянути вимоги Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін у ІФНМУ у частині формування академічної групи на вибіркові дисципліни з акцентом на навчання за ОП "Фармація, промислова фармація", враховуючи реальний набір студентів на цю ОП. 3. Під час наступного перегляду програми моніторингу якості освіти, графіків проведення опитувань, внести до анкет для здобувачів освіти конкретні запитання, які дадуть можливість оцінити якість набуття компетентностей прицільно у частині практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом здобувачів освіти на дану ОП у 2025р. здійснювався у відповідності до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ІФНМУ в 2025 році (Правила прийому) <https://surl.li/zfrokx>. Правила прийому є чіткими та зрозумілими для вступників (фокус-група зі здобувачами освіти, зустріч 4), знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО <https://surl.li/vphwdx>. Етапами конкурс. відбору є реєстрація особистих електр. кабінетів вступників та завантаження необхідних документів; реєстрація заяв на участь у співбесідах; формування рейтингових списків; зарахування випускників. У Правилах прийому чітко вказані строки та порядок реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу. Окремо на сторінці Приймальної комісії 2025 <https://surl.li/ljbjjs> завантажено "калькулятор конкурсного бала" <https://surl.li/dovavj>. Прийом на навчання до ІФНМУ іноземців та осіб без громадянства здійснюється відповідно до Правил прийому <https://surl.li/toerjc>. Всі положення Правил прийому не містять ознак дискримінаційного характеру, враховують спец. умови участі у вступній компанії, окремий розділ присвячений процедурам із забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до ІФНМУ. Правила прийому враховують особливості отримання кваліфікації за даною ОП, яка надає доступ до регульованої спеціальності, відповідають Стандарту ВО зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація в частині вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідними програмами спеціальності, а також розділу "тип диплому та обсяг ОП", вказаному у профілі ОП "Фармація, промислова фармація". Так, вступ на здобуття магістра фармації здійснюється на осн. ПЗСО (ДФН) із стр. навч. 4р.10м.; ОКР мол. спеціаліста, ОПС фах. мол. бакалавра, мол. бакалавра зі спеціальності І8Фармація/226Фармація, промислова фармація та магістра спеціальностей галузі знань І "Охорона здоров'я та соціальне забезпечення"/22 "Охорона здоров'я" із стр. навч. 3р.10м. (ДФН) та 4р.6м. (ЗФН). Одночасно при вступі на осн. ОКР мол. спеціаліста, ОПС фах. мол. бакалавра, мол. бакалавра зі спеціальності І8Фармація/226Фармація, промислова фармація та магістра спеціальностей галузі знань І "Охорона здоров'я та соціальне забезпечення"/22 "Охорона здоров'я" ЗВО має право визнавати та перезараховувати не більше ніж 60 кр.ЕКТС, отриманих в межах попередньої ОП. Вступ у 2025 р. здійснювався шляхом конкурс. відбору на осн. конкурс. балу за результатами НМТ (не менше 150 балів, що відповідає законодавчій нормі), співбесіди та розгляду мотиваційних листів. Додатком 5 Правил прийому затверджено Перелік предметних коефіцієнтів оцінок предметів НМТ <https://surl.li/iripgl>, які для спеціальності І8 "Фармація" становили з основного блоку: К1(укр. мова)-0,35, К2(математика)-0,4, К3(історія України)-0,25; з предметів на вибір: К4(іноземна мова)-0,4, К4(біологія)-0,5, К4(фізика)-0,5, К4(хімія)-0,5, К4(укр. література)-0,25, К4(географія)-0,25.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Організацію прийому вступників здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію ІФНМУ на 2026 рік <https://surl.li/wribnl>, та інформацію про порядок роботи якої оприлюднено на офіційному сайті ЗВО <https://surl.li/agdtrp>. Ректор ІФНМУ забезпечує відкритість та прозорість роботи Приймальної комісії. Усі питання, пов'язані з прийомом на навчання, вирішуються Приймальною комісією на її засіданнях. До складу Приймальної комісії входять: заступник голови Приймальної комісії, відповідальний секретар Приймальної комісії, уповноважена особа Приймальної комісії з питань прийняття та розгляду електронних заяв, заступники відповідального секретаря Приймальної комісії, члени Приймальної комісії, представники органів студентського самоврядування <https://surl.li/wexzii>. За словами відповідального секретаря Приймальної комісії (зустріч 7) весь склад Приймальної комісії долучається до обговорення Правил прийому. Правила прийому та вся документація щорічно змінюється відповідно до змін наказів МОН України "Про затвердження порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти". Так, Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році передбачено, що до конкурсного відбору допускаються заяви вступників, які досягли мінімального значення конкурсного балу не менше ніж 140 балів для спеціальності І8 "Фармація" (за спеціалізаціями) <https://surl.li/hhlqng>.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання РН, здобутих на інших ОП, прописана у Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ <https://surl.li/kkojvg>, передбачає перезарахування навчальних дисциплін (НД) при вступі студента на II курс на основі ОПС фах. мол. бакалавра, мол. бакалавра, бакалавра, (ОКР мол. спеціаліста), яке здійснюється комісією по перезарахуванню НД та визначенню академічної різниці на основі подачі здобувачем копії додатку до диплому про попередню освіту. Умовами для перезарахування є: назви НД у робочому навчальному плані та в додатку до диплому ідентичні, або мають незначну стилістичну різницю, в навчальних програмах НД співпадає їх змістова частина; різниця між заг. обсягом годин НД не перевищує 25% (ауд. год. - 10%); у навчальних планах співпадають форми підсумкового контролю. При перезарахуванні НД зберігається раніше здобута студентом позитивна оцінка, яка приводиться до діючої в ЗВО системи оцінювання рівня знань студентів. Якщо студент у попередньому ЗВО отримав оцінку "зараховано", то перезарахування та оцінювання за 200-бальною шкалою може проводитися за попереднім місцем навчання за доповненням до поданого документа про освіту; за відсутності такого доповнення оцінки "зараховано" за заявою студента перезараховуються у оцінки "3,5 (задовільно)", які потім конвертуються у 200-бальну шкалу. На фокус-групі зі здобувачами та студентським самоврядуванням (зустріч 4,5) було підтверджено проведення інформування про можливість використання даної процедури та її реалістичне функціонування. У ВСО наведено приклад перезарахування НД студентці з курсу фарм. фак. Кулинич Каріні, яка навчалася на денній формі фарм. факультету ТзОВ «Львівський медичний інститут». Процедура визнання РН, здобутих під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ІФНМУ <https://surl.li/vvprej>, здійснюється на підставі укладених угод із закладами-партнерами та передбачає співставлення змісту ОК та обсягу їх навч. навантаження, підтверджених академічною довідкою. У разі потреби РН (бали, оцінки), виставлені закладом-партнером, переводяться в систему оцінювання ІФНМУ. Участь здобувачів освіти, які навчаються саме за ОП "Фармація, промислова фармація" у міжнародних програмах академічної мобільності нульова, така ситуація зі слів проректора з наук.-пед. роботи Гришук М.І. (зустріч 1) пояснюється вимогами знання іноземної мови на рівні B2, проте заклад планує підвищувати активність студентів до такої участі шляхом запровадження для здобувачів безкоштовних курсів з іноземної мови на базі навчально-тренінгового центру для викладачів (зустріч 1). Водночас, під час фокус-групи зі здобувачами та студентським самоврядуванням (зустріч 4,5), про існування можливості навчання за програмами академічної мобільності були проінформовані лише представники студентського самоврядування.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, врегульована Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ <https://surl.li/acppns> та передбачає: добровільну участь у заходах неформальної/інформальної освіти; самостійний вибір форм, видів, напрямів та суб`єктів надання освітніх послуг у сфері неформальної та інформальної освіти; поширення визнання результатів навчання на усі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, зазначені в ОП; документальне підтвердження результатів навчання; оцінку результатів навчання Фаховою комісією, яка створюється в університеті за розпорядженням ректора; документування зарахованих результатів навчання; розгляд скарги здобувача апеляційною комісією у разі невизнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті. Під час зустрічі у фокус-групі зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування (зустріч 4,5), ЕГ з'ясувала, що студенти не обізнані з термінологією неформальної/інформальної освіти, не знають про існування такої можливості у побудові індивідуальної освітньої траєкторії. У ВСО вказано, що на ОП «Фармація, промислова фармація» відсутній досвід визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на здобуття вищої освіти за ОП "Фармація, промислова фармація" є чіткими, зрозумілими, доступними для вступників; враховують особливості навчання за даною ОП. У ЗВО реалізується процедура перезарахування здобутих на інших освітніх програмах результатів навчання здобувачів освіти.

Недоліки

1. Відсутність здобувачів освіти фармацевтичного факультету, які беруть участь у програмах академічної мобільності, через слабо розвинену іншомовну компетентність (ЗК4, ЗК9). Недостатня проінформованість студентів щодо можливостей досягнення результатів навчання, здобутих зокрема під час академічної мобільності. 2. Відсутність інформованості студентів щодо можливості досягнення результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті з подальшим їх визнанням ЗВО, як ще однієї опції у процесі формування індивідуальної траєкторії навчання.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. рекомендується запровадити курси з іноземної мови для здобувачів освіти задля сприяння набуттю студентами іншомовної комунікативної компетентості і реалізації цілей програм міжнародної академічної мобільності. 2. До початку 2026-2027 н.р. рекомендується на сайті ЗВО створити сторінку з публікацією навчальних платформ, оголошень від суб'єктів надання освітніх послуг у сферах неформальної та інформальної освіти; викладачам кафедр, залучених до викладання ОК за ОП "Фармація, промислова фармація", популяризувати серед здобувачів освіти роль неформальної/інформальної освіти, як ще однієї можливості для набуття важливих соціальних та професійних навичок.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Нормативне врегулювання організації освітнього процесу відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Стандарту вищої освіти за спеціальністю відповідного освітнього рівня, Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; та регулюється законодавчими положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/dxbivp>, Положенням про проведення практики для здобувачів <https://surl.li/bxpmgd>. Всі ресурси для викладання ОК, методи, засоби, матеріально-технічна база, дотримання правил академічної свободи та добросовісності, налагоджений зворотній зв'язок з усіма учасниками освітнього процесу, дозволяють повністю реалізувати заявлені цілі ОП «Фармація, промислова фармація». Зі сторони викладачів використовуються сучасні форми й методи викладання, які не суперечать вимогам стандарту вищої освіти: ініціативне самонавчання, компетентнісно- та проблемно-орієнтоване, навчання через практику, змішане (e-learning), репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи навчання. Окрім вище зазначених методів, які ефективно застосовуються у закладі освіти й покращують якість засвоєних знань здобувачів, реалізується також проект "біля ліжка хворого". Під час онлайн-стріму з огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано цей метод на практиці. Також викладачі самостійно покращують свої знання та навички у сфері технологій. З офіційних даних на сайті університету відомо, що протягом 2024-2025 років на базі закладу понад 150 викладачів пройшли навчання з використання штучного інтелекту в освітньому процесі <https://surl.li/ihayqs>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Заклад освіти на своєму сайті вчасно розміщує актуальну інформацію про зміст ОК, цілі навчання, порядок, критерії оцінювання; є відкритий доступ до усіх робочих програм <https://surl.li/zxidfq>, силабусів навчальних дисциплін і форм зворотнього зв'язку (зустріч 3). При виборі інструментів викладачі керуються студентоцентрованим підходом із метою максимальної автономії здобувачів та покращення індивідуальних результатів навчання. Щоб забезпечити здобувачам доступ до навчально-методичних матеріалів у віртуальному середовищі, ІФНМУ використовує ліцензійне програмне забезпечення, цифрові платформи Microsoft Teams, Moodle, також окремо розроблені PulseIFNМУ, MentoriumIFNМУ, SharePoint, які допомагають організувати менторські групи. У межах регіонального партнерства заклад співпрацює з органами влади та іншими закладами освіти, проводить дистанційні зустрічі з представниками інших українських університетів (наприклад, Маріупольським державним університетом, зі слів фокус-групи 4), стейкхолдерами, випускниками різних років навчання за ОП «Фармація, промислова фармація». ІФНМУ вчасно реагує на запити здобувачів і за їхньою вимогою вводить новітні технології у процес навчання. На запитання ЕГ чи потребують форми інформування удосконалення, ЗВО зазначив, що ні (зустріч 8). Також у 2025 році в ІФНМУ створено інноваційний освітньо-дослідницький простір "Seb and Go", який реалізує проекти сталого розвитку, медичної етики тощо <https://surl.li/ouswqe> і допомагає підтримувати культуру наукових досліджень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Методи викладання та навчання ОП «Фармація, промислова фармація», які імplementовані в освітній процес, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/djgely>, Положенням про проведення практики для здобувачів освіти в ІФНМУ (<https://bit.ly/4j9UHLi>), Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій <https://surl.li/grisvt>. Викладачі вільні у виборі індивідуальних та групових дослідницьких методів, зокрема застосовують проєктні, цифрові помічники для абітурієнтів та здобувачів, цифрові тести та навчальні кейси <https://surl.li/fudzyl>. Також використовують проблемно-орієнтовні методи моделювання з урахуванням основних вимог згідно з кваліфікаційним рівнем. На базі ЗВО запущено центр трансферу технологій із комерційною метою для реалізації студентами власного наукового потенціалу шляхом створення нових продуктів <https://surl.li/fudzyl>. Здобувачі самостійно формують освітню траєкторію за ОП на основі власного наукового кола інтересів, що зумовлює вибір тематики для дослідницьких завдань, кваліфікаційних робіт, залученість до відпрацювання практичних навичок в університетських навчально-практичних центрах "Фармація", "Медицина", майстернях, літніх школах, на базі лікарень "біля ліжка хворого", навчально-дослідній ділянці лікарських рослин (огляд матеріально-технічної бази) та в наукових гуртках; потенційну можливість до участі у програмах академічної мобільності, волонтерських ініціатив, функціонуючих фонду розвитку та «Асоціації випускників» (фокус-група зі здобувачами, зустріч 4).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду змісту ОК здійснюється на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/djgely>, Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти ІФНМУ <https://surl.li/fcugbx>. У процесі моніторингу та перегляду ОК ЗВО проводить анкетування серед здобувачів освіти <https://surl.li/cc/tckzin>, в ході якого з'ясовуються питання щодо найважливіших, найважчих та найлегших дисциплін, а також вивчається рівень задоволення якістю викладання того чи іншого ОК. Здобувачі отримують актуальні й сучасні знання та навички, створюють базу даних наукових продуктів, вивчать способи їхньої комерціалізації, розвивають науково-дослідні стартап-проєкти та за допомогою менторів реалізують їх <https://www.ifnmu.edu.ua/innovative-activities/>. Ці процеси регулюються нормативно-правовими актами у сфері трансферу технологій, а саме Законом України про державне регулювання діяльності <https://surl.li/cicaza>. Наявність серед НПП кваліфікованих фахівців забезпечує релевантний зміст програм ОК сучасним практикам та науковим досягненням (<https://surl.li/azpujm>, <https://surl.li/uxkshg>, <https://surl.li/zovdkt>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Розвиток проєктно-грантової діяльності університету регулюється Положенням про порядок реалізації грантових проєктів програм міжнародної співпраці <https://surl.li/zwuedp>, а кроки до її інтернаціоналізації, які здійснюються логічно й послідовно, – визначаються Стратегією розвитку Університету на 2024-2029 рр. <https://surl.li/abmcat>. В ІФНМУ налагоджена співпраця з українсько-швейцарською стороною (діючий проєкт «Розвиток медичною освіти»); діючий проєкт «Транскордонне співробітництво між Мішкольцем та Івано-Франківськом щодо мультидисциплінарних тренінгів» на перетині Угорщини-Словаччини та Румунії/Interreg VI-A NEXТ; проєкт «UAMEDSAT» за програмою DAAD тощо <https://surl.li/edjky>. У Положенні про відділ міжнародних зв'язків <https://surl.li/iyneeh> охарактеризовано, що заклад формує договірні відносини з закордонними інституціями, лабораторіями, підприємствами, бізнес-партнерами. Однак участь здобувачів, які навчаються на ОП "Фармація, промислова фармація" у таких програмах залишається критично низькою (динаміки немає), що пов'язано з невідповідністю загальним вимогам до володіння іноземною мовою, та як наслідок, наявністю офіційного сертифікату на підтвердження рівня з ліцензійного центру оцінювання мовних навичок; недостатньою обізнаністю студентів із такими програмами (зустріч 4,5). Незважаючи на потенційну зацікавленість професорсько-викладацького складу у роботі європейської академічної спільноти безпосередньо в ІФНМУ, обміні міжнародними методиками, оволодінням нанотехнологіями, іноземні викладачі не залучаються до викладання на даній ОП. Під час фокус групи з академічним персоналом (зустріч 3) ЕГ розповіли, що рівень знань викладачів ОП «Фармація, промислова фармація» достатній для викладання іноземною мовою (табл. 2 ВСО) та відповідає п.п.13 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Можливість відпрацювання здобувачами освіти практичних навичок в університетських навчально-практичних центрах "Фармація", "Медицина", на базі лікарень "біля ліжка хворого", майстернях, літніх школах, навчально-дослідній ділянці лікарських рослин та потенційна можливість до участі у програмах академічної мобільності, волонтерських ініціатив, функціонуючих фонду розвитку та «Асоціації випускників». У ЗВО наявні діючі угоди про міжнародну співпрацю (проект «Розвиток медичною освіти», «Транскордонне співробітництво між Мішкольцем та Івано-Франківськом щодо мультидисциплінарних тренінгів» на перетині Угорщини-Словаччини та Румунії/Interreg VI-A NEXT, «UA-MEDSAT» за програмою DAAD). Позитивною практикою є достатній для викладання іноземною мовою рівень знань викладачів ОП "Фармація, промислова фармація".

Недоліки

Відсутність динаміки участі здобувачів освіти та викладачів, дотичних до реалізації ОП "Фармація, промислова фармація", у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. провести окрему відкриту зустріч для здобувачів усіх форм навчання із метою їхнього ознайомлення з діючими в закладі угодами про реалізацію міжнародних академічних проєктів; відділу міжнародної співпраці надати студентам інформацію щодо чітких вимог для участі у програмах академічної мобільності або скоординувати їх у користуванні відповідними колонками на офіційному сайті.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У межах реалізації ОП система контрольних заходів побудована чітко і зрозуміло відповідно до вимог Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/qnzsbp>) та Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (<https://surl.li/lhjcrn>). Форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення результатів навчання, оскільки передбачають багаторівневу систему оцінювання: поточний контроль (перевірка знань під час практичних та семінарських занять, доповідей, проєктів; демонстрація практичних навичок; контроль самостійної позааудиторної роботи студентів), підсумковий контроль (ПМК, іспити), атестація здобувачів ОП (Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), захист кваліфікаційної (магістерської) роботи (КР), об'єктивний структурований практичний іспит (ОСПІ)). Така комбінація дозволяє перевірити досягнення результатів навчання за ОК. Застосовуються різні інструменти для оцінювання (тести, ситуаційні задачі, практичні навички, усне опитування, презентації індивідуальних завдань), що корелюють із відповідними ПРН. У робочих програмах і силабусах із дисциплін наведені алгоритми нарахування балів за окремі види діяльності та прописані механізми збалансування ваги різних видів робіт у межах дисципліни. Прозорість критеріїв оцінювання для здобувачів вищої освіти забезпечується через їх наявність у робочих програмах і силабусах, на електронних ресурсах кафедр, а також вони озвучуються здобувачам на початку вивчення дисципліни (<https://surl.li/lhjcrn>, фокус-група зі здобувачами освіти, зустріч 4). Разом із тим, у матеріалах ВСО відсутні докази, що критерії є зрозумілими й однозначно інтерпретованими студентами (наприклад, через результати опитувань (<https://surl.li/cc/tckzin>)). Перелік завдань до контролю знань студентів обговорюється на засіданні кафедри, затверджується цикловою методичною комісією фармацевтичного факультету, оприлюднюється не пізніше, ніж за один місяць до ПМК. У ЗВО практикується збір зворотного зв'язку через анонімне опитування студентів (<https://surl.li/cc/tckzin>), «скриньки довіри» (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/trust-box/>), можливість подання звернень (зустріч 2, 4). Разом із тим, ЕГ проаналізовано, що структура анкет не містить запитань щодо зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачами. Шляхом використання зворотного зв'язку для вдосконалення освітнього процесу визначено, що результати обговорюються на методичних зборах; враховуються рекомендації екзаменаційних комісій, відбувається щорічний перегляд процедур атестації (ВСО, <https://surl.li/lhjcrn>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації відповідають вимогам Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/qnzsbrp>), оскільки дозволяють оцінити теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти (єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), практичні компетентності (об'єктивний структурований практичний іспит (ОСПІ)), а також дослідницькі навички (захист кваліфікаційної (магістерської) роботи (КР)). Встановлено, що ІФНМУ додатково запровадив об'єктивний структурований практичний іспит (ОСПІ) (<https://surl.li/lhjcrn>), як обов'язкову складову АВ, що забезпечує перевірку практичних і клініко-фармацевтичних компетентностей у змодельованих професійних ситуаціях. Це покращує процес досягнення здобувачами ПРН, особливо тих, що пов'язані з практичною діяльністю (ПРН 1-3, 5, 6, 9-13, 15-18, 21-23), та є позитивною практикою, яка перевищує базові вимоги Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/qnzsbrp>). Програма кваліфікаційних іспитів визначає рівень досягнення ПРН, передбачених ОП. Зміст ЄДКІ: інтегровані тестові іспити «КРОК» оцінюють відповідність якості теоретичної підготовки фармацевтичного фахівця Стандарту вищої освіти (ПРН 1-3, 5-7, 10-23); іспит з англійської мови професійного спрямування оцінює компетентність студента з володіння професійною англійською мовою (ПРН 4, 8, 9). У ЗВО встановлена процедура аналізу результатів ЄДКІ шляхом щорічного їх перегляду робочою групою з наступним обговоренням висновків на цикловій та центральній методичних нарадах та затвердженням на Вченій раді ІФНМУ (<https://surl.li/qmllofl>, фокус-група з авторами відомостей про самооцінювання, зустріч 2). Факт системного аналізу результатів ЄДКІ на рівні ОП задекларований. У ВСО відсутні конкретні дані щодо результатів складання ЄДКІ, їх динаміки, порівняння з національними показниками, хоча за даними фокус-груп і новин офіційного сайту (<https://surl.li/qmllofl>) такі заходи відбуваються. На зустрічі з гарантом і під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було встановлено, що при вивченні ОК, які виносяться на ЄДКІ, здобувачі у комп'ютерному класі за допомогою спеціально налаштованих модулів складають навчальні тести, які були внесені у попередні бази "КРОК 1", "КРОК 2", оцінка за які обов'язково є складовою підсумкової успішності за ОК (РПНД, п.7 Засоби та форми контролю рівня знань студентів, "тестування в міжсесійний період"). Під час фокус-групи гарант освітньої програми пояснила випадки незадовільних результатів складання ЄДКІ впливом об'єктивних зовнішніх чинників, зокрема воєнним станом в Україні, пов'язаними з ним безпековими викликами; та психологічним станом здобувачів вищої освіти. ЕГ було встановлено, що менеджментом ІФНМУ здійснюється систематичне проведення нарад із відповідальними працівниками від кафедр за підготовку студентів до інтегрованого тестового іспиту «КРОК» (зустріч 1). За підсумками таких нарад ініційовано вивчення можливості проведення тренінгу для викладачів із підвищення педагогічної майстерності при підготовці студентів до інтегрованого тестового іспиту «КРОК» на базі ІФНМУ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документи ЗВО, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (<https://surl.li/lhjcrn>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ІФНМУ (<https://lnk.ua/LFTfa8tzt>), Кодекс академічної доброчесності ІФНМУ (<https://surl.li/nlmybf>), Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ (<https://lnk.ua/YY5einIxf>), Положення про організацію та проведення атестації випускників в ІФНМУ (<https://lnk.ua/wFojozvht>). Прикладами реалізації процедури є проведення підсумкового контролю у формах: індивідуального тестового контролю за допомогою комп'ютерних програм, безбілетної форми усного опитування, запровадження ОСПІ, обов'язкової наявності затверджених еталонів відповідей, обов'язкової присутності не менше двох екзаменаторів та можливості залучення представників студентського самоврядування. Усі внутрішні нормативні документи ІФНМУ оприлюднені на сайті Університету (<https://lnk.ua/oNeQLFhtT>). Локальна процедура проведення контрольних заходів з конкретних ОК є доступною на електронних сторінках кафедр у внутрішній системі Moodle, їх інформаційних стендах, у робочих програмах і силабусах. Наведені у вищеперахованих Положеннях правила проведення контрольних заходів відповідають практикам забезпечення об'єктивності оцінювання, зокрема через мінімізацію суб'єктивного впливу та впровадження колегіального контролю. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів представлені на нормативному рівні (дотримання принципів академічної доброчесності регламентується Кодексом академічної доброчесності та відповідними положеннями, у разі виникнення конфліктних ситуацій здобувач має право подати звернення відповідно до встановленої процедури розгляду скарг, а також передбачено можливість анонімного інформування через «скриньку довіри» (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/trust-box/>)). Однак у ВСО та під час фокус-груп учасники не зазначали про виникнення подібних ситуацій, що ускладнює оцінку практичної ефективності заходів щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. ЕГ встановлено, що після завершення ОК студенти мають змогу пройти анонімне опитування щодо якості їх викладання і проведення контрольних заходів. Процедури оскарження та повторного проходження контрольних заходів є чітко визначеними та формалізованими (Положення про процедуру розгляду звернень здобувачів освіти <https://lnk.ua/хрууWMDg3>). За даними ВСО зафіксовані прецеденти перескладання іспитів випускниками Майкою Ольгою і Рибак Соломією (покращили рейтинговий бал). Студентам 3 курсу 2025–2026 н.р. Бакай Вікторії, Грижак Христині-Марії, Йовдій Аліні, Сенічак Ангеліні і Риндичу Нестору рішенням ректорату та розпорядженням декана факультету також було дозволено повторно скласти ПМК№1 з ОК 21 (ВСО).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО політика та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) визначені такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (<https://surl.li/lhjcrn>), Кодекс академічної доброчесності ІФНМУ (<https://surl.li/nlmybf>), Положення про академічну доброчесність ІФНМУ (<https://lnk.ua/umKy54Kad>), Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ЗВО та Комісія з академічної доброчесності (<https://bit.ly/4pCLAVA>). Створена інформаційна база та курси: інформаційні бюлетні «Академічна доброчесність», інфографіка «Академічна доброчесність», основи академічного письма, фундаментальні цінності АД (<https://bit.ly/3ZMZSrv>). У процесі проведення моніторингу дотримання АД при виконанні кваліфікаційних робіт (КР), написанні науково-методичних та навчальних посібників, підручників, монографій, в тому числі електронних, наукових робіт, дисертаційних робіт, заключних звітів за результатами виконання НДР у ЗВО використовується ліцензійне програмне забезпечення – сервіси перевірки на плагіат StrikePlagiarism. Згідно з Положенням про кваліфікаційну (магістерську) роботу студентів ОПП «Фармація, промислова фармація» ІФНМУ (<https://lnk.ua/NtNhqTh5Q>), репозитарій кваліфікаційних робіт (КР) у межах ОП формується шляхом виставлення відповідальним секретарем ЕК КР у форматі PDF не пізніше, ніж за п'ять днів до опублікованої дати захисту КР (<https://ifnmu.sharepoint.com/siteDeanFarm/>). У випадку виявлення ознак плагіату, застосовується процедура дотримання рекомендацій Комітету з етики наукових публікацій. Результатом перевірки роботи Комісією з виявлення та запобігання академічного плагіату є експертний висновок щодо наявності ознак плагіату. Додатково, експертний висновок містить інформацію щодо оригінальності тексту (коефіцієнт подібності 1 / коефіцієнт подібності 2), які для КР повинні становити не більше 20%/5%. Якщо під час перевірки роботи на підставі аналізу звітів подібності, отриманих відповідним програмним забезпеченням, не встановлено ознак академічного плагіату чи самоплагіату, однак виявлені ознаки низької академічної якості (помилки цитування), то така робота повертається на доопрацювання та підлягає повторній перевірці. Причини повернення роботи зазначаються в експертному висновку перевірки та підтверджуються звітом подібності. В 2025/2026 н.р. Комісією з виявлення та запобігання академічного плагіату було перевірено 54 (100%) КР випускників фармацевтичного факультету, з яких у двох – виявлено елементи академічного плагіату. У матеріалах ВСО зазначений факт, що до моменту захисту всі зауваження були виправлені шляхом переписування КР і повторної перевірки за кошт студента, чого не прописано у нормативних актах ЗВО у рамках надання платних освітніх послуг. Зі слів учасників зустрічі 7 (фокус-група з адміністративним персоналом) не було зафіксовано випадків порушень академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Запровадження об'єктивного структурованого практичного іспиту (ОСПІ), як додаткової форми атестації випускників, що перевищує вимоги Стандарту вищої освіти та посилює практичну підготовку здобувачів вищої освіти за ОП.

Недоліки

1. Недостатня кількість доказів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання здобувачами вищої освіти через відсутність відповідних запитань у формі анкетування студентів 1-5 курсів як денної, так і заочної форм навчання. 2. Виявлення суперечливих даних щодо порушень академічної доброчесності, які базуються з одного боку на усній декларації ЗВО про відсутність таких порушень, з іншого - існуванні випадків доопрацювання КР здобувачами через виявлення академічного плагіату. 3. Відсутність у нормативній базі ЗВО підстав для оплати повторної перевірки кваліфікаційних робіт випускників фармацевтичного факультету на наявність академічного плагіату у разі його виявлення.

Рекомендації

1. До 1 травня 2026 року удосконалити форму анкети для здобувачів вищої освіти усіх курсів і форм навчання, додавши до її структури запитання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання ОК. 2. До початку 2026-2027 н.р. уніфікувати облік і подання інформації щодо фактів порушень академічної доброчесності у всіх звітних та комунікаційних джерелах ЗВО. 3. До початку 2026-2027 н.р. нормативно врегулювати процедуру повторної перевірки кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів освіти на наявність плагіату, зокрема її умови та фінансові аспекти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відбір НПП для викладання ОК за ОП є умотивованим за критеріями: предметна відповідність, акад. кваліфікація, наук. активність, проф. досвід за ОК, результати конкурсного відбору, рішення Вченої ради. До участі у конкурсному механізмі відбору НПП, який є відкритим і регламентованим внутр. докум. ЗВО, допускаються особи, які відповідають кадр. вимогам згідно з п.36-38 Ліцензійних умов (<https://lnk.ua/Co2MJ7Vbm>). 18,3% викладачів мають наукові ступені док-в наук, 70,4% - канд. наук та докторів філософії. 100 % викладачів публікують рез-ти досліджень у фах. виданнях, беруть участь у міжнар. і нац. науково-практичних конференціях, проходять підвищення кваліфікації та стажування. Окремі викладачі (28%) мають значний досвід проф. діяльності (доц. Л. Грицик (ОК 36), проф. А. Грицик (ОК 19, ОК 20), доц. С. Малюванчук (ОК 19), доц. Ю. Боднарчук (ОК 31), д-р філос. Л. Гавришук (ОК 24, ОК 37), ас. Т. Костащук (ОК 40)). Частина з них поєднує НП роботу з практ. діяльністю в апт. закладах/ЛПЗ (доц. О. Самборський (ОК 32, ОК 35, ОК42), доц. Н. Губіна (ОК 6, ОК 28), доц. І. Фітковська (ОК 28), доц. В. Клименко (ОК 30), доц. Н.Романишин (ОК 29)). До проведення окремих занять (ОК 20, ОК 21, ОК 32, ОК 35), керівництва практичною підготовкою (ОПП 1-5) та участі в АВ залучаються також фахівці-практики, представники аптечних закладів, органів державного контролю та фармацевтичних підприємств: начальниця Державної служби з ЛЗ та контролю за наркотиками в Івано-Франківській області Н. Шпур, завідувачка ТОВ «Аптека «Центорія» Я.Самборська, тех. директор ПАТ «Барва» к.т.н. В.Межиброцький, фахівчиня з навчань персоналу ТОВ «Фармастор», к.фарм.н. Н. Гузьо, завідувачка аптеки №1 ПФ «МІФ», к.фарм.н. О.Максименко, дивізійна директорка ТОВ «Подорожник Станіслав» І.Найдич, кураторка навчальних аптек «Подорожник» О.Кравчук тощо (<https://surli.cc/gsrkhh>). Аналіз відповідності наукових публікацій професора Андрія Грицика вимогам п. 38 Ліцензійних умов (щодо наявності не менше п'яти публікацій, зміст яких відповідає ОК), засвідчив їхню часткову невідповідність змісту ОК 34 «Фармацевтичне та медичне товарознавство» (табл. 2 ВСО). 95,1% (39/41) поданих ним фахових публікацій стосуються ОК 19 і ОК 20. Водночас, зміст ОК 34 передбачає формування ПРН 16, на які не орієнтований зміст наведених викладачем публікацій. Ас. Н.Посацька за поданими у табл.2 ВСО фаховими публікаціями не забезпечує зміст ОК 34, оскільки 3/5 фахових статей відповідають ОК 19. Відтак, ОК 34 «Фарм. та мед. товарознавство» залишається не забезпеченою фаховими викладачами. Аналогічна тенденція (часткова невідповідність фахових публікацій змісту ОК35) спостерігається щодо доц. Т. Коляджина, який за табл. 2 ВСО забезпечує ОК 35 «Фарм. менеджмент та маркетинг». 55,6% (5/9) поданих ним фахових публікацій стосуються ОК19. Загалом, 83% викладачів, які забезпечують ОП, відповідають п.36-38 Ліцензійних умов, що свідчить про виконання вимог законодавства щодо цього критерію.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП для забезпечення ОК здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ (<https://bit.ly/4oeI3TE>). Процедура конкурсного відбору викладачів (оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення) розміщуються на офіційному веб-сайті ІФНМУ (<https://bit.ly/4oeI3TE>). Відповідно до зазначеного Порядку до участі в конкурсі допускаються фахівці, які мають науковий ступінь, вчене звання та підтверджують наукову, навчально-методичну й професійну активність у відповідній галузі знань. Рішення щодо заміщення посад приймається конкурсною комісією та затверджується Вченою радою ІФНМУ, що забезпечує прозорість і об'єктивність кадрової політики. Окрім того, процедурі конкурсного відбору передують обрання викладача колективом кафедри. Отже, конкурсний відбір організовується з урахуванням принципів публічності, конкурентності, рівності прав кандидатів, об'єктивності та незалежності оцінювання, що носить системний характер і забезпечує належний рівень викладання дисциплін, що, у свою чергу, сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців у сфері фармації. Серед викликів, які постають перед ЗВО під час відбору викладачів на ОП, є: обмежений кадровий резерв вузькопрофільних фахівців, особливо у фармацевтичних дисциплінах, і ключовий виклик - відповідність НПП Ліцензійним умовам, зокрема наявності не менше п'ятих публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України або до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, які би відповідали предметній області ОК. Під час фокус-групи (зустріч 8) ЕГ встановила, що ЗВО максимально намагається вжити заходів для подолання викликів шляхом запровадження рейтингової системи оцінювання НПП, систематичного інформування НПП про актуальні можливості професійного розвитку, міжнародні програми та грантові ініціативи, що мотивує НПП до публікаційної активності. Процедура конкурсного відбору в ІФНМУ є послідовною, чіткою, що забезпечує відбір професійно компетентних викладачів через багаторівневу оцінку. Також вона є прозорою та недискримінаційною, оскільки відповідає законодавству та дозволяє реагувати на кадрові виклики шляхом залучення фахівців-практиків.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація ОП передбачає активне залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі як до освітнього процесу, так і до його вдосконалення (ВСО). До освітнього процесу, читання аудиторних занять за ОК 4, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 24, ОК 27, ОК 28, ОК 34 - ОК 42 залучаються представники аптечних мереж, фармацевтичних підприємств, закладів охорони здоров'я та контролю якості лікарських засобів. Практична підготовка (ОПП 1-5) здобувачів вищої освіти здійснюється на базах аптечних закладів, що забезпечує безпосередній контакт студентів із професійним середовищем. Роботодавці залучаються до обговорення та оновлення ОП, зокрема через надання рекомендацій (громадське обговорення, анкетування, рецензії), які враховуються в ОП шляхом обговорення на засіданнях кафедр та у відповідних робочих групах НПП щодо перегляду та внесення змін до ОП. Представники стейкхолдерів беруть участь у проведенні окремих занять, зустрічей, майстер-класів (<https://lnk.ua/ObYCl5tIu>). Думка здобувачів вищої освіти щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу вивчається шляхом систематичного проведення анонімного опитування (<https://surli.cc/tckzin>), в якому студенти вказують на потребу у більшому залученні стейкхолдерів, а також ЗВО практикує збір пропозицій через «скриньку довіри» (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/trust-box/>) та надає можливість подати звернення (зустріч 2, 4).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Серед професійних потреб викладачів ЕГ виокремлено їхні запити: вдосконалення рівня володіння іноземною мовою (зокрема англійською) з метою вільного і грамотного написання статей до журналів, які індексуються наукометричними базами Scopus/Web of Science Core Collection, оформлення грантових заявок, ведення переписки з редакціями журналів, комунікації на міжнародних наукових заходах (фокус-група, зустріч 3); підвищення викладацької майстерності при роботі з ШІ, особливостями розпізнавання текстів, згенерованих ШІ, з метою підтримання академічної культури серед здобувачів вищої освіти під час написання ними КР тощо. Підвищення фаховості викладачів ОП здійснюється відповідно до Положення (<https://bit.ly/3ELF4QT>). У ЗВО організовано систему заходів, програм і навчально-тренінгових платформ, які дозволяють задовольнити запити викладачів щодо професійного розвитку, зокрема у ЗВО функціонує освітня платформа для викладачів "Upgrade" (<https://lnk.ua/UKYEBJYcn>, фокус-групи зустріч 3, резервна зустріч). Також НПП мають можливість удосконалити педагогічні компетентності шляхом стажування та навчання у ЗВО України і за кордоном (ВСО). В ІФНМУ функціонують навчально-тренінгові центри для НПП (<https://surli.li/qjizig>), зокрема з педагогічної майстерності, професійної іноземної мови, розвитку клінічного мислення і використання інформаційних технологій в освітньому процесі, які очолюють НПП цієї ОП д-р філос. Л.Гавришук (<https://surli.lt/zernjc>, <https://surli.li/ljccqg>) і доц. Б.Доскалюк (<https://surli.li/ioorob>). Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів полягають у прямих механізмах (валідовані опитування НПП після проходження тих чи інших заходів БІР) і опосередкованих: опитування здобувачів, визначення кращого лектора, викладача курсу тощо (фокус-група, зустріч 3). Розвиток викладацької майстерності НПП в ІФНМУ стимулюється через систему рейтингового оцінювання, матеріального, морального заохочення. Викладачі преміюються за вагомі результати освітньої, наукової та виховної діяльності відповідно до колективного договору ІФНМУ на 2022-2026 роки (ВСО) (<https://lnk.ua/RWYZerUXj>). Моральне заохочення реалізується через публічне визнання професійних досягнень на сайті Університету, засіданнях Вченої ради. Зокрема, у науковому рейтингу ІФНМУ за 2024 рік до десятки кращих увійшли викладачі цієї ОП – доц. Б. Доскалюк (2 місце) і проф. А. Грицик (8 місце) (<https://surli.li/psuyeb>). Окрім того, НПП відзначаються почесними грамотами Університету за значний внесок у його розвиток. Зокрема, 24–27 жовтня 2025 ІФНМУ святкував 80-річчя з дня заснування, з нагоди чого було проведено урочисті заходи, де відбулося вручення викладачам, долучених до реалізації ОП, ювілейних грамот (<https://surli.li/knhzin>, <https://surli.li/ijeaao>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими; дають можливість забезпечити потрібний рівень кваліфікаційної компетентності НПП для успішної реалізації ОП. ЗВО підтримує функціонування навчально-тренінгових центрів для професійного розвитку НПП, заохочує викладачів до високих досягнень у фаховій сфері шляхом публічного визнання професійних успіхів преміюванням.

Недоліки

Часткова невідповідність фахових публікацій проф. Грицика Андрія і ас. Наталії Посацької змісту ОК34, та доц. Коляджина Тараса змісту ОК 35 згідно з вимогами пп.1, п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

(наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач).

Рекомендації

До 1 січня 2027 року привести у відповідність науковий доробок викладачів предметній області ОК, зокрема публікацій, що охоплюють питання фармацевтичного товарознавства, фармацевтичного менеджменту і маркетингу, управління асортиментом, обліку, логістики та якості товарів аптечного асортименту; або здійснити перерозподіл ОК між викладачами, наукові інтереси яких здебільшого відповідають змісту ОК, чим забезпечити відповідність публікацій вимогам п.38 Ліцензійних умов саме за критерієм предметної області ОК 34 і 35.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації ОП використовується розгалужена матеріально-технічна база: навчальні корпуси, НППЦ "Фармація", "Медицина", навчально-дослідні ділянки лікарських рослин, бази практики стейкхолдерів, 21 комп'ютерний клас (651 роб. місце) з доступом до Інтернету, видавничий відділ, бібліотека, спортивний комплекс, заклади харчування, НРЦ «Арніка», а також гуртожитки з читальними залами та доступом до Інтернету (огляд матеріально-технічної бази). Електронний каталог бібліотеки налічує близько 300 тис. примірників літератури (<https://bit.ly/4gqHqLS>). Створено електронну картотеку відповідно до навчальних планів і забезпечено доступ до баз наук. та навч. літ-ри, міжнар. ресурсу HINARI (<https://bit.ly/3EgOTQ2>) та е-бібліотеки (<https://bit.ly/3JH3p6H>). Здобувачі освіти та НПП мають доступ до баз даних Scopus, Web of Science, SPRINGER, McGraw-Hill Medical, ScienceDirect і ресурсів НБУВ. Освітній процес підтримується платформами Microsoft, EDX, Microsoft Teams. За словами заст. ректора з фін.-екон.питань (зустріч 7) останній раз відбулася закупівля реактивів і субстанцій для забезпечення ОП у 2024 р. на 64 тис.грн, більше запитів не надходило. Викладачі у свою чергу (зустріч 3) зазначили, що війна у країні негативно вплинула на фін. забезпечення ОП. З метою належної реалізації ОП викладачі беруть активну участь у пошуку альтернативних джерел фінансування: наукові та освітні гранти, конкурси (HORIZON-MISS-2024-CANCER-01), стажування (проф. А. Грицик і Т. Льїна їздили до Тартуського університету, Естонія) тощо. Здійснивши ретельний аналіз табл. 1 ВСО і огляд МТБ, ЕГ дійшла до висновку, що мат.-техн. забезпечення окремих дисциплін за ОП не дозволяє досягнути цілі, завдання та результати навчання у повному обсязі, зокрема щодо ОК 19, ОК 21, ОК 7, ОК 32, ОК 34, ОК 39, ОК 40, ОПП 5 через відсутність необхідного спеціального обладнання, устаткування, реактивів, стандартів, оригінальних примірників ДФУ 2-го видання тощо. Під час огляду кафедри проф. А.Грициком був представлений сучасний спектрофотометр Ulab102, автоматичний титратор, рН-метр 150МИ, ротаційний віскозиметр VR-3000K (немає у ВСО), водночас належна документація на обладнання не була представлена ЕГ (паспорти обладнання, журнал обліку наукової роботи теоретичної кафедри (лабораторії), акти повірки (ЗВО надав на запит ЕГ)). За словами викладача, наявне на кафедрах обладнання не є повіреним через відсутність акредитації відповідних лабораторій. ЗВО систематично вивчає задоволеність здобувачів вищої освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ОП шляхом аналізу результатів опитувань (<https://surli.cc/tckzin>); отримує низку побажань щодо покращення практичних баз, яких ЗВО за наявності коштів намагається задовільнити (конкретних прикладів на фокус-групах наведено не було, оскільки присутні здобувачі вищої освіти висловили достатню задоволеність МТЗ (зустріч 4,5)).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО функціонує розвинена матеріально-технічна та інформаційна інфраструктура для забезпечення ОП: навчальні корпуси, навчально-дослідні ділянки ЛРС; НППЦ "Фармація" і "Медицина", обладнані для формування практичних навичок; комп'ютерні класи з безкоштовним доступом до мережі Інтернет; наукова бібліотека з вільним доступом до необхідних електронних ресурсів; платформи дистанційного навчання (Moodle); доступ до навчально-методичних матеріалів через офіційний сайт та внутрішні системи, який забезпечується через персоналізовані облікові записи (корпоративну пошту); локальну мережу університету та віддалений доступ (для дистанційного навчання). Здобувачі інформуються про доступ під час вступу до ЗВО за підтримкою менторів під час адаптаційних заходів (зустріч 4,5), кураторів академічних груп під час навчання (інструктажі, методичні матеріали). Викладачі

отримують повідомлення через офіційний сайт ЗВО (новини, оголошення, електронна пошта). Освітній процес підтримується сучасними цифровими платформами, зокрема Microsoft Teams та освітнім середовищем Upgrade IFNMU (<https://bit.ly/4oPfcii>), що забезпечує проведення дистанційних занять, вебінарів, онлайн-консультацій і тестування (<https://surl.li/vkbhhj>). На сайті ЗВО у розділі "Бібліотека" є доступ до репозитарію <https://dspace.ifnmu.edu.ua/home>. У репозитарії представлені наукові публікації викладачів, кваліфікаційні (магістерські) роботи здобувачів, дисертаційні роботи аспірантів і докторантів. Доступ до репозитарію є відкритим для користувачів за умови наявності корпоративної пошти, забезпечується через офіційний сайт ЗВО, який є доступним як для здобувачів, так і для викладачів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановлено, що ЗВО створене освітнє середовище з урахуванням потреб та інтересів здобувачів освіти і забезпечено безпечні умови для навчання, життя, фізичного, ментального здоров'я. Мінімум два рази на рік здійснюється опитування серед здобувачів вищої освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів. Наприклад, студенти 4 курсу озвучили побажання "більше можливості практичних занять, кудись подорожувати і щось бачити на власні очі" <https://surl.li/cc/tckzin>. Гарант ОП запевнила ЕГ, що побажання були враховані шляхом перегляду ОП в розрізі збільшення практичних навичок за ОК і організації екскурсій з кураторами груп до Карпат, реабілітаційного центру "Арніка" тощо. З метою забезпечення безпеки в умовах воєнного стану в ІФНМУ облаштовано 14 найпростіших укриттів і одне протирадіаційне, обладнаних системами вентиляції, освітленням, місцями для тимчасового перебування (огляд МТБ). Стан їх готовності регулярно перевіряється, а здобувачі освіти і працівники проходять навчання щодо порядку дій у разі евакуації (<https://bit.ly/4oxFOd7>) (зустріч 8). Підтримку психологічного благополуччя забезпечує Центр ментального здоров'я (<https://bit.ly/4h6mryQ>; <https://bit.ly/3PPRRgT>). Згідно з результатами опитувань, більшість студентів позитивно відгукується про роботу Кабінету психологічної допомоги (<https://lnk.ua/sAnD7yEGq>). В ІФНМУ діють внутрішні нормативні документи щодо запобігання булінгу, протидії корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, а також недопущення дискримінації, сексуальних домагань (<https://bit.ly/3PRQ4bq>; <https://bit.ly/3CASKzv>; <https://bit.ly/3WDogfV>). Це сприяє формуванню безпечного й комфортного освітнього середовища для всіх учасників навчального процесу. За інформацією, отриманою з фокус-груп (зустріч 4,5) здобувачі ОП найчастіше стикаються з психоемоційним навантаженням (стрес, тривожність, професійне вигорання), пов'язаним із інтенсивністю навчання, перевтомою та порушенням режиму сну, особливо в періоди сесій та масованих обстрілів і тривоги, гіподинамією та зниженням фізичної активності, зоровим та цифровим перевантаженням (через активне використання дистанційних технологій), труднощами адаптації (особливо у студентів 1 курсу та іноземних здобувачів). У ЗВО створено ефективну інфраструктуру підтримки: навчально-реабілітаційний центр «Арніка», сучасний спортивний комплекс з безкоштовним фітнес-центром, доступ до психологічної підтримки (через кураторів, відповідні центри, MentoriumIFNMU).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Система освітньої підтримки здобувачів в ІФНМУ ґрунтується на поєднанні інформаційного забезпечення і організаційного супроводу освітнього процесу. Доступ до ключових освітніх ресурсів забезпечується через офіційний веб-сайт ЗВО, де розміщено опис ОП (<https://bit.ly/3BEockv>), навчальні плани, графік освітнього процесу (<https://bit.ly/42NaFFx>), розклади занять (<https://bit.ly/4oKEhBQ>), а також силабуси дисциплін, навчально-методичні матеріали кафедр, графіки відпрацювань, консультацій (<https://bit.ly/4hg9Itx>; <https://bit.ly/4adgInn>). У деканаті фармацевтичного факультету здобувачі отримують необхідну інформацію щодо навчання, проживання, дозвілля, розвитку; видаються довідки про навчання, необхідні документи для оформлення соціальних пільг, документи про освіту (дипломи, додатки до дипломів, академічні довідки); узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом. На фокус-групі зі здобувачами вищої освіти (зустріч 4,5) ЕГ було встановлено, що студенти задоволені організацією комунікативних процесів при навчанні за ОП та вважають її ефективною. Окрім того студенти також використовують загальноприйняті месенджери (Viber, Telegram, Instagram) при організації різних університетських заходів з кураторами груп та з представниками органів студентського самоврядування, СНТ тощо. За результатами анкетування здобувачі освіти задоволені рівнем надання підтримки межах ОП та оцінюють його як достатній (<https://surl.li/cc/tckzin>). Недоліків ЕГ виявлено не було. Також у ЗВО розроблені та ефективно функціонують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП, у тому числі підтримки осіб з особливими потребами. Впроваджено комплекс цифрових платформ для дистанційного навчання: Microsoft Teams (для проведення онлайн-занять, консультацій, комунікації); внутрішні освітні платформи (Upgrade IFNMU, EDX-IFNMU - для розміщення навчальних матеріалів, тестування, контролю знань); електронні курси з доступом до силабусів, лекцій, методичних матеріалів, моніторингу успішності (АСУ). Усі здобувачі мають персоналізований доступ до навчальних ресурсів, доступ до електронної бібліотеки та міжнародних наукометричних баз (зустріч 8) та можливість асинхронного навчання (перегляд матеріалів у зручний час). Соціальна підтримка здобувачів реалізується через можливість отримання академічної чи соціальної стипендії, матеріальної допомоги (що було засвідчено на зустрічі з адміністративним персоналом щодо надання матеріальної допомоги студентам у зв'язку з втратою годувальника та складними умовами життя). Секретар приймальної комісії (зустріч 7) зазначив пункти Правил прийому на навчання до ІФНМУ <https://lnk.ua/jEoAlEzUX>, де також реалізується відповідна соц. підтримка пільгових груп населення.

Здобувачі контрактної форми навчання з числа дітей осіб, які є учасниками бойових дій, мають змогу бути переведеними на бюджетну форму навчання (зустріч 7)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

З метою реалізації конституційного права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти за ОП "Фармація, промислова фармація" в ІФНМУ сформовано інклюзивне освітнє середовище, що передбачає створення умов для рівного доступу до якісної освіти всіх учасників освітнього процесу. Нормативні документи ЗВО, зокрема правила прийому, передбачають спеціальні умови та пільги для вступників з інвалідністю. Окрім того, у ЗВО затверджено порядок супроводу та надання допомоги студентам з інвалідністю і представникам маломобільних груп населення (<https://bit.ly/4gdq7hf>), що підтверджено на фокус-групі з гарантом та адміністративним персоналом (зустріч 1,7). Матеріально-технічна інфраструктура ІФНМУ поступово адаптується до потреб здобувачів освіти з обмеженою мобільністю. У частині навчальних корпусів, гуртожитків, спортивних локацій облаштовано пандуси та інші елементи доступності, що відповідають вимогам інклюзивності. ЗВО послідовно реалізує політику формування безбар'єрного освітнього простору, спрямовану на створення комфортних умов для навчання всіх категорій студентів (<https://bit.ly/3QjQg38>). Особлива увага приділяється організації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з особливими потребами. Такий підхід дозволяє враховувати індивідуальні обставини студентів, зокрема стан здоров'я, необхідність проходження лікування чи реабілітації, вагітність, виховання неповнолітніх дітей, паралельне навчання за кількома ОП або участь у програмах академічної мобільності. ЗВО забезпечує належний організаційний супровід та підтримку таких здобувачів з особливими освітніми потребами, оперативно реагуючи на їхні освітні запити.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та введено в дію внутрішні нормативні документи, що регламентують антикорупційну політику, порядок запобігання та протидії дискримінації, а також процедури реагування на випадки сексуальних домагань та інших порушень етичних норм. Ці документи визначають алгоритм дій учасників освітнього процесу у разі виникнення конфліктних ситуацій і є відкритими та доступними на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://bit.ly/3PRQ4bq>; <https://bit.ly/3CASK3v>; <https://bit.ly/3WDo9fV>). Також забезпечується можливість конфіденційного звернення здобувачів вищої освіти та працівників щодо порушення їхніх прав через «скриньку довіри» <https://www.ifnmu.edu.ua/home/trust-box/>, яка доступна як у навчальних корпусах, так і в електронному форматі на офіційному веб-сайті ІФНМУ (<https://bit.ly/3CkQ28L>). Такий інструмент сприяє своєчасному інформуванню адміністрації про можливі випадки порушення академічної доброчесності, дискримінаційної поведінки чи інших неправомірних дій. Контроль за дотриманням антикорупційного законодавства та внутрішніх регламентів здійснюється юридичним відділом ЗВО (<https://bit.ly/3WzOD4Y>) у взаємодії з уповноваженою особою з питань запобігання корупції. У межах цієї діяльності регулярно проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, а також анонімні опитування та анкетування серед здобувачів освіти і НПП (<https://bit.ly/3WVMTD5>, фокус-група, зустрічі 3, 4, 5). Отримані результати аналізуються з метою своєчасного виявлення потенційних ризиків та підвищення рівня правової обізнаності учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП «Фармація, промислова фармація» випадків офіційних звернень щодо проявів дискримінації, булінгу, сексуальних домагань або корупційних правопорушень не було зафіксовано, що підтверджено на фокус-групах зі здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування та НПП (зустрічі 3, 4, 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цифровізація освітнього процесу: використання сучасних платформ (Microsoft Teams, Upgrade IFNMU, EDX, Moodle), персоналізований доступ до ресурсів, підтримка синхронного та асинхронного навчання.

Недоліки

1. Відсутність необхідного обладнання, реактивів, стандартів для низки освітніх компонент (ОК 7, 19, 21, 32, 34, 39, 40, ОПП 5), що безпосередньо впливає на досягнення ПРН 16, 20, 23. 2. Проблеми з обліком і валідацією наявного обладнання 3. Декларативний характер врахування побажань здобувачів вищої освіти щодо покращення матеріально-технічного забезпечення ОП. 4. Часткова невідповідність інформації, наведеної у табл. 1. відомостей самооцінювання фактичному стану, оскільки наявне обладнання не відображене у документації.

Рекомендації

1. Акцентувати увагу керівництва ЗВО на критичній потребі у дооснащенні ОК 7, 19, 21, 32, 34, 39, 40, ОПП 5 задля забезпечення відповідних ПРН. До 1 вересня 2026 р. розробити та затвердити план матеріально-технічного забезпечення ОП із визначенням конкретного переліку обладнання/реактивів/стандартів; джерел фінансування; термінів закупівлі. 2. До 1 січня 2027 р. забезпечити належний облік і сертифікацію наявного обладнання (наявність паспортів на все обладнання, ведення журналів обліку використання обладнання, проведення регулярної метрологічної повірки). Укласти договори з акредитованими установами для повірки обладнання або ініціювати акредитацію лабораторій, які є у ЗВО. 3. Системно залучати грантові кошти саме під оновлення МТБ та мотивувати викладачів до учасні у грантових програмах. 4. До 1 червня 2026 р. провести актуалізацію табл. 1 ВСО з повним відображенням наявного обладнання, яке забезпечує ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Інформація про освітні програми визначається Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти Івано-Франківського національного медичного університету» <https://surl.li/sbkent>. Під час розробки ОП формується робоча група у складі науково-педагогічних працівників із відповідною професійною кваліфікацією та представників структурних підрозділів, які в повній мірі відповідають ліцензійним умовам освітнього процесу на відповідному рівні освіти. При цьому враховується вимога до членів проєктної групи щодо володіння іноземною мовою з правом навчання іноземних осіб (окрема ліцензія). Під час перегляду та моніторингу заклад визначає коло усіх учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів, випускників, роботодавців. На даний час для обговорення представлено проєкт ОП «Фармація, промислова фармація» спеціальності І8 «Фармація» на 2026–2027 роки. Зауваження та пропозиції можна подати через спеціальну форму або, у разі потреби, звернутися безпосередньо до гаранта програми. Підсумки громадського обговорення публікуються у відповідних звітах на сайті університету <https://surl.li/hsmoeg>. За допомогою проведення бліц-опитувань, анкетування, публічних звернень до деканату, відділу моніторингу якості освіти, органів студентського самоврядування заклад (в усній та писемній формах) отримує зворотній зв'язок, після чого формує циклові методичні комісії для обговорення результатів, аналізу та покращення освітніх програм (фокус-група із студентами, зустріч 4). На сьогодні, викликом для реалізації ОП (зустріч 1) залишається низька кількість вступників.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час періодичного перегляду ОП «Фармація, промислова фармація» студенти з власної ініціативи також долучаються до її моніторингу. Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти узгоджується із відповідальною особою, яка представляє інтереси здобувачів. <https://surl.li/sbkent> На зустрічі 4 була присутня студентка, яка особисто поділилась своїм досвідом роботи в складі проєктної групи з перегляду ОП. Разом із тим, у закладі регулярно проводяться виробничі збори, анкетування, відкриті громадські обговорення; здійснюються зустрічі зі студентським самоврядуванням, і таким чином, відповідальні за проєкт освітньої програми гарант та професорсько-викладацький склад отримують зворотній зв'язок. Під час роботи з фокус-групою (зустріч 5) представники студентського самоврядування донесли до відома експертної групи, що актуальними залишаються питання вибору дисциплін, налагодження участі у програмах академічної мобільності, удосконалення курсів із вивчення англійської мови як основною перепорою на шляху до участі у міжнародних проєктах. ЗВО послідовно й логічно реагує на вимоги студентів. Так, адміністрація університету відновила договір із кембриджським представництвом про курси англійської мови з підготовки до міжнародного іспиту та отримання сертифікату Cambridge. Відповідно до інформації, розміщеної на сайті відділом міжнародних зв'язків, цього року студенти ОП «Фармація, промислова фармація» на конкурсній основі можуть взяти участь у програмі академічної мобільності ERASMUS+ на базі Таллінського університету в Естонії <https://surl.li/ykuagi>. Під час резервної зустрічі, на яку були запрошені студентки старших курсів, члени експертної групи з'ясували, що опитування здобувачів здебільшого здійснюється анонімно через поштову або анонімну скриньку довіри (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/trust-box/>) безпосередньо через офіційний сайт університету, хоча відкриті способи зв'язку також доступні.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ІФНМУ має постійну функціонуючу Раду роботодавців <https://surl.lt/dhvjbi> та сформований перелік баз практик <https://surl.li/mkprimd>, представники якої долучаються до перегляду ОП «Фармація, промислова фармація». Під час фокус-групи (зустріч 6) ЕГ дізналась, що стейкхолдери беруть участь у покращенні ОП, їхні побажання та ймовірні прогнозування можливостей ринку праці враховуються при оновленні змісту дисциплін, удосконаленні системи внутрішнього забезпечення якості ОП. Окрім цього, вони проводять загальні засідання з представниками Ради роботодавців та відкриті зустрічі зі студентами, під час яких розповідають про актуальні вакансії, необхідні вимоги до формування фахових компетентностей. Наразі дійсні угоди з Державною службою з лікарських засобів та контролю за наркотиками в Івано-Франківській області, ТзОВ «Подорожник Станіслав», ТзОВ «АВ Ліки», ТзОВ «ІДІС Фарм», ТзОВ «АВЕРСІ», ТОВ «Фармастор», ТОВ «Органіяфарм», Центральною міською клінічною лікарнею тощо. З відкритих джерел офіційного сайту університету відомо, що для здобувачів була проведена Фахова школа «Фармація в дії: тренди, кейси, інструменти» <https://surl.cc/gfgzat> за участю викладачів із наступними тематичними виступами: «Фармацевтична опіка при опіках», «Харчові токсикоінфекції та діарейний синдром в практиці фармацевта», «Організаційно-правові аспекти взаємодії фармацевтів із споживачами», «Фармацевтична опіка при алергії». На офіційному сайті університету у колонці «Відділ практики та працевлаштування студентів і випускників університету» <https://surl.li/yqhuck> подані установчі документи, оголошення про вакантні місця, бази практик для студентів та випускників. Пропозиції від роботодавців отримуються шляхом проведення ознайомчих зустрічей зі здобувачами, а також налагоджуванням професійних зв'язків між ЗВО із потенційними роботодавцями під час стажування та проходження виробничих практик, про що розповіла випускниця ОП «Фармація, промислова фармація» (зустріч 9). Актуальні пропозиції розміщені у колонці «Звернення роботодавців ФМК ІФНМУ» <https://surl.li/ljsjds>. Порядок, процедура отримання зворотнього зв'язку регулюються Положенням про Раду роботодавців <https://surl.lu/djxhmv>, в якому описані механізми та форми комунікації зі студентами. Під час зустрічі 6 члени ЕГ дійшли висновку, що роботодавці задоволені співпрацею з університетом, яка є прозорою, відритою, логічною й послідовно структурованою; моніторинг оцінки якості ОП здійснюється на взаємовигідній комунікації, з урахуванням думки всіх заінтересованих сторін.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Система зворотнього зв'язку за ОП «Фармація, промислова фармація» реалізується через анкетування, опитування, організацію зустрічей зі здобувачами, про що розповіли студенти та випускники під час фокус-груп 4 та 9. Серед випускників освітньої програми є сьогоденні роботодавці, які у співпраці з викладачами та адміністрацією закладу реалізують наукові проєкти, виробничі практики, проводять наукові конференції, організують вебінари, тренінги (зі слів випускниці, зустріч 9). У разі проведення акредитаційної експертизи, гарант освіти запрошує успішних випускників, реалізованих у фармацевтичній індустрії, на зустрічі з експертними групами, як одним зі способів комунікації з випускниками. Окрім цього, у закладі функціонують навчально-практичні центри, створені з метою відпрацювання студентами практичних навичок <https://surl.lu/kettcq>. Окремо розроблена менторська екосистема «MentoriumIFNМУ» <https://surl.lu/olswfb> за структурою «Student2Student – «Together@IFNМУ», Teach2Lead – «Освітній Міст», ProMedCoach – «Лікар майбутнього», AlumniWay – «AlumniIFNМУ-M», ScienceBoost – «Peer2Peer Research», GlobalFriends – «EduMates», Цифрове наставництво – DigitalMentor@IFNМУ. Вона спрямована на адаптацію молодших студентів, молодих викладачів, іноземних студентів у визначенні кар'єрних траєкторій, академічної підтримки, міжнародної інтеграції тощо. Порядок регулюється локальними актами, а саме Положенням про відділ практики та працевлаштування <https://surl.li/zqzaib>, й Порядком про працевлаштування студентів і випускників <https://surl.li/gsxzap>. У Положенні про відділ практики та працевлаштування студентів і випускників <https://surl.li/zqzaib> відмічено, що закладом регулярно здійснюється моніторинг працевлаштування за місцем проживання, та за необхідністю студенти самі можуть отримати консультацію у відділі працевлаштування щодо відкритих вакансій. Також на базі університету створена «Асоціація випускників», в якій пропонують менторство та підтримку через реалізацію освітніх проєктів, проведення тренінгів, семінарів, курсів. Зворотній зв'язок здійснюється за допомогою анкетування випускників <https://surl.li/rtsuer>, опитника <https://surl.li/hzczik>, сторінки у соціальній мережі Фейсбук <https://surl.li/bnwuir> та відкритим зверненням на поштову адресу obulbuk@ifnmu.edu.ua.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої програми регламентується офіційним Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти Івано-Франківського національного медичного університету <https://surl.li/gmbtco>. У закладі налагоджена якісна комунікація щодо процедури моніторингу, тому оцінка освітніх програм відбувається вчасно та з дотриманням усіх вимог щодо мети та потенційних результатів програми, професійних кваліфікацій проєктної групи, подальшої міжнародної діяльності, оцінки вітчизняних та іноземних освітніх компонентів. Перегляд освітніх програм відбувається не рідше одного разу на рік та, у разі виявленні необхідної потреби коригування, заклад формує спеціальну групу у складі гаранта, професорсько-

викладацького складу, здобувачів, роботодавців із метою внесення змін до ОП. Так, останні зміни до ОП були зумовлені оновленням нормативної бази та внесені навесні 2024-2025 рр <https://surl.lt/fhsfxn> , було здійснено перегляд обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів і визначено не менше 10% дисциплін, як вибірково (зі слів гаранта, зустріч 1). З ініціативи студентів, були запропоновані дисципліни з таких напрямків навчання, як «Технологія ліків», «Фармацевтична хімія», «Управління та економіка фармації», «Клінічна фармація». У каталозі вибіркового компонентів на 2025-2026 н.р. для студентів денної форми навчання ОП «Фармація, промислова фармація» другого (магістерського) рівня, зокрема для 1-го та 2-го курсу, <https://surl.li/cbqbeu>; та студентів 2-5 курсів <https://surl.li/qkpwv> , для вивчення запропоновані 10-ть блоків вибіркового компонентів із кафедр Фармацевтичного управління, технології ліків та фармакогнозії, Медичної біології і медичної генетики, Судової медицини, медичного та фармацевтичного права, Клінічної фармакології і фармакотерапії тощо. Усі вибірково компоненти відкрито описані та розміщені на сайті університету у колонці «Каталоги вибіркового компонентів» <https://surl.li/ergrwh> . Уцілому, вибір дисциплін регулюється Положенням про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркового компонентів у Івано-Франківському національному медичному університеті <https://surl.li/bjcnjg> . Після спілкування з фокус-групами (зустріч 4, зустріч 5) члени експертної групи виявили, що заклад враховує побажання, пропозиції та зауваження студентів під час моніторингу освітніх програм шляхом проведення анонімного або відкритого опитування, публічних звернень, отримання поштових мейлів тощо, залучаючи таким чином до покращення якості програм всіх заінтересованих сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитація ОП «Фармація, промислова фармація» здійснювалась у 2020 році. <https://surl.li/fnzans> Відповідно до оприлюдненого на сайті звіту, експертна група визначила недоліком недостатню залученість здобувачів до перегляду та внесення змін до програми на засіданнях кафедр. Наразі студенти, хоч і долучаються до цих обговорень, однак їхня кількість залишається відносно малою. Під час зустрічі 4 експертна група виявила, що лише одна студентка є учасником проектної групи щодо процедури моніторингу освітньої програми «Фармація, промислова фармація». Окрім цього, в університеті був запроваджений випускницький іспит «Клінічна фармація біля ліжка хворого» (зі слів гаранта, зустріч 1) <https://surl.li/lpekwn>, збільшено кількість вибіркового компонентів. Також був створений волонтерський простір «Ліки для військових» <https://surl.li/cjinub> , який функціонує з травня 2022 року, і протягом цього часу було виготовлено та передано на потреби армії більше 94 000 упаковок ліків. Низька мобільність, міжнародна грантова діяльність, недостатня мотивація серед здобувачів під час попередньої акредитації були також визначені як недоліки, однак зі слів учасників фокус-груп зустрічей 1 та 2, ці питання досі залишаються нагальними. Під час фокус групи з керівництвом та менеджментом (зустріч 1), було визначено, що заклад планує змінити назву програми на «Фармація», створити проєкт «Я-фахівець», підготувати "агентів змін", розробити сертифіковані курси з вивчення англійської мови разом з іншими українськими університетами (наприклад, Маріупольським державним університетом, зі слів гаранта), перейняти досвід іноземних освітніх програм та запровадити програму подвійних дипломів. Під час попередньої експертизи недоліком було визначено недостатні умови для забезпечення доступності осіб з обмеженими фізичними можливостями. Шляхом створення пандусів, спеціальних широких проходів в університеті та гуртожитку, поручнів у вбиральному приміщенні, заклад виправив цей недолік (зустріч з огляду матеріально-технічної бази). Також в аналізі попередньої акредитаційної експертизи ОП було відмічено порушення правил академічної доброчесності, однак під час зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням (зустрічі 4, 5), виявили, що в закладі всі наукові та кваліфікаційні роботи перевіряють на наявність прагмату ліцензійними програмами та проводять ознайомчі відкриті зустрічі зі студентами щодо дотримання правил академічної доброчесності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процеси забезпечення якості освіти здійснюються фахівцями відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти, відділом міжнародних зв'язків, деканатом, адміністративними підрозділами, які чітко розподіляють свої обов'язки та рівень відповідальності відповідно до вимог нормативних документів, Закону України «Про вищу освіту», Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, а також із врахуванням їхньої фахової готовності та професійної кваліфікації. Усі учасники освітнього процесу, зокрема професорсько-викладацький склад, студенти та стейкхолдери, активно залучені до перегляду, оновлення, внесення змін і подальшого удосконалення ОП «Фармація, промислова фармація». У закладі діють ментори та менти з числа науково-педагогічних працівників і здобувачів; сформовані проєктні групи та Наглядова Рада, які координують процеси внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах; діють фонди громадського обговорення; проводяться волонтерські ініціативи через органи студентського самоврядування. Співпраця відбувається відкрито й прозоро шляхом анонімного опитування й анкетування через форми зворотнього зв'язку; у соціальних мережах Фейсбук, Інстаграм, Телеграм; на освітніх каналах університету; цілі ОП реалізуються через проведення вебінарів, тренінгів, курсів, які забезпечують якість академічних й управлінських процесів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ІФНМУ створена багаторівнева система забезпечення якості вищої освіти, яка поєднує долученість як зовнішніх інституцій, так і внутрішніх процедур та механізмів. Під час зустрічі з усіма учасниками освітнього процесу ЄГ сильною стороною вважає зацікавленість, небайдуже ставлення до практики покращення ОП "Фармація, промислова фармація" та освітнього процесу в цілому. До моніторингу забезпечення якості вищої освіти залучені адміністрація, структурні підрозділи, академічна спільнота, представники роботодавців, випускники. Культура якості освіти у ІФНМУ належним чином формується через існування менторської ініціативи «MentoriumIFNМУ», волонтерського простору «Ліки для військових», громадської організації «Фонд розвитку Івано-Франківського національного медичного університету», освітньої платформи «Upgrade», платформи «Pulse IFNМУ», навчально-практичних центрів.

Недоліки

Низька мотивація та залученість здобувачів освіти до формування культури якості освіти.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. дослідити причини низької залученості студентів фармацевтичного факультету до процедур внутрішньої системи якості освіти за ОП та вжити відповідних заходів для покращення ситуації, що склалася.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті ІФНМУ оприлюднені усі локальні нормативні документи: Положення про права та обов'язки студентів <https://surl.li/phobcd>, Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/lhjcrn>, Положення про присвоєння професійних кваліфікацій <https://surl.li/ajutiw>, Положення про освітньо-професійні програми <https://surl.lt/xbwjto>, Положення про академічну доброчесність <https://surl.li/nlmybf>, Положення про діяльність органів студентського самоврядування <https://surl.li/beziaf> тощо. Права та обов'язки професорсько-викладацького складу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/hhtneo>. В університеті налагоджена система зворотнього зв'язку через соціальні мережі Телеграм <https://surl.li/kfwvby>, Фейсбук <https://surl.li/rowhpx>, Інстаграм <https://surl.lu/atciww> (фокус-група зі здобувачами та студентським самоврядуванням, зустріч 4,5) Окрім цього, заклад підтримує комунікацію через органи студентського самоврядування, зокрема студентський профком та студентський парламент; окремо є форма для надання консультацій щодо запобігання та виявлення корупції й анонімна скринька довіри <https://surl.cc/yeiffg>. Для збору інформації від студентів, викладачів та адміністративного складу функціонує платформа «Pulse» <https://surl.lt/fhiukw>. Також для всіх учасників освітнього процесу проводяться навчальні тренінги, вебінари, менторські програми, курси тощо, як наприклад, «Академічна доброчесність та культура протидії булінгу» у межах проекту «МедОсвіта: шлях до змін», програми з наукової комунікації за підтримки проекту STREAM IT тощо. Актуальна інформація розміщена у телеграм-каналі <https://surl.li/csflan>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інформація про освітні програми регулюється «Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти Івано-Франківського національного медичного університету <https://surl.li/hceafd>. Заклад у потрібні терміни розміщує на сайті проєкт освітніх програм та залучає зацікавлені сторони до їх періодичного перегляду з метою подальшого вдосконалення. Відповідно до положення, зворотній зв'язок надається через анкетування, опитування, шляхом анонімного або особистого звернення до управлінського складу університету, після чого сформована проєктна група обговорює результати та складає аналітичний звіт.

Студенти також можуть пропонувати та вносити зміни до освітньої програми (зі слів здобувачки освіти, зустріч 4). Наразі для обговорення відкритий проєкт ОП "Фармація, промислова фармація" спеціальності І8 "Фармація" (на 2026-2027 рр). Для зауважень та запитань надається форма для заповнення <https://surl.lu/ttkhhj>. Результати громадських обговорень розміщені у звітах на сайті <https://surl.lu/nxcthq>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вчасно розміщує всю необхідну інформацію про освітні програми, навчальні плани, силабуси обов'язкових та вибіркових дисциплін. Використовуване ліцензійне програмне забезпечення на сайті ЗВО дозволяє забезпечити достовірність та доступність публічної інформації, не викликаючи труднощів із її пошуком. Для швидкого зворотнього зв'язку можна зв'язатись із відділом інформаційно-технічного забезпечення за вказаними на сайті контактами <https://surl.li/vonuzp>, основні функції якого описані у Положенні про відділ інформаційно-технічного забезпечення <https://surl.lt/ehbkrx> у колонці «Публічна інформація» <https://surl.li/cdtykt>; .Окремий закритий доступ до робочих програм освітніх компонентів розміщений на кафедральних сторінках. У разі виникнення запитань є ментори та куратори серед студентів і викладачів, які надають консультативну допомогу, однак зі слів учасників фокус-груп (зустрічі 4, 5), труднощів із пошуком інформації не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО має необхідні внутрішні документи із чіткими, логічними, послідовними та зрозумілими кроками про правила та обов'язки учасників освітнього процесу. Уся інформація відкрито розміщена на офіційному сайті ЗВО. ІФНМУ своєчасно розміщує проєкти ОП "Фармація, промислова фармація", повідомляє про результати громадських обговорень, забезпечуючи прозорість, відкритість та узгодженість процесів для належної реалізації ОП.

Недоліки

ЕГ не виявила недоліків у контексті даного критерію.

Рекомендації

Продовжувати дотримуватись принципів відкритості та прозорості.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У Відомостях самооцінювання посилання на доказову базу (положення, довідки, документи) було завантажено некоректно, що здебільшого унеможливило швидкий та ефективний доступ до потрібної інформації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	ePDtxk4WEqi/YKi7SH8A2wjiIisJfILtZfGU1OoEaY=
Додаток	Оновлена_Програма_візиту_експертів_Фармація_промислова_фармація 1.docx.xlsx	+BUR1JX4iulUe3wNcgfimd4aLYNQo9mdM4HUNfOsDtU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Косяченко Наталія Миколаївна

Члени експертної групи

Покотило Олена Олександрівна

Харіна Альона Володимирівна