

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Івано-Франківський національний медичний університет</b>
Освітня програма	<b>9131 Стоматологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>221 Стоматологія</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Івано-Франківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9131
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Каськова Людмила Федорівна, Ждан Ярослав Федорович, Трубка Ірина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.04.2026 р. – 17.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Самозвіт-ОПП-Стоматологія-2026.pdf">https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Самозвіт-ОПП-Стоматологія-2026.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Програма-візиту-експертної-групи-під-час-проведення-у-змішаній-формі-акредитаційної-експертизи-освітньої-програми-Стоматологія.pdf">https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Програма-візиту-експертної-групи-під-час-проведення-у-змішаній-формі-акредитаційної-експертизи-освітньої-програми-Стоматологія.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За даними аналізу ОП демонструє “загалом відповідність” за критеріями 1,3,4,6,8, та “повну відповідність” за критеріями 2,5,7,9. Позитивні практики Вчасне реагування на законодавчі зміни: в ОП внесено ЗК16. Процедури розроблення, моніторингу, перегляду ОП є чітко регламентованими, пропозиції через гугл форму спрощують систему зворотного зв'язку та врахування думки стейкхолдерів; результати моніторингу, попередньої акредитації трансформуються в конкретні зміни ОП. Академічна мобільність, вибір ВК через електронну форму та з інших ОП, механізми визнання результатів навчання, що застосовуються на практиці, зручний розклад занять, що дозволяє удосконалювати практичні навички у позаурочний час сприяє гнучкості освітньої траєкторії здобувачів. ОП притаманні відкритість, зрозумілість і прозорість, функціонування інформаційних ресурсів для вступників. Всі документи, що регламентують і забезпечують реалізацію ОП: інформація щодо цілей, змісту, ПРН, правила прийому, контрольних заходів, критерії їх оцінювання, силабуси, РП ОК, процедури конкурсного відбору НПП та інші оприлюднені на сайті. ОП забезпечує набуття соціальних навичок через опанування ОК, різні активності, що організуються студентським самоврядуванням, та щорічно розробленим ЗВО Планом організації та проведення виховної роботи. Навчання забезпечують НПП з досвідом викладання, наукової роботи, професійної підготовки, що постійно удосконалюються. Політика ЗВО направлена на підтримку участі НПП та здобувачів освіти у програмах інтернаціоналізації. ЗВО організовує майстер-класи із залученням лікарів-практиків та роботодавців. Набуті фахові компетентності здобувачі демонструють під час складання іспитів у Центрі ОСП(К)І. Особливість В ОП сформовані Блоки ВК5, ВК10, що забезпечують підготовку здобувачів до Кроку 1, Кроку 2 Стоматологія. Алгоритми формування інформації для сайту ЗВО забезпечують її своєчасної актуалізації. QR-коди на стендах кафедр забезпечують швидку та спрощену процедуру анкетування. Освітній процес підтримується структурованими цифровими навчальними матеріалами, а авторські курси, Кейсовий метод навчання (CCD), інноваційна база (15 НППЦ, Центри «Стоматологія» та ОСП(К)І), що включає технології цифрової стоматології (CAD/CAM, 3D-друк, сканери), сучасне обладнання і створює умови наближені до реальних клінічних ситуацій “віртуальний пацієнт” забезпечує ефективне, технологічне та студентоцентроване освітнє середовище і досягнення ПРН. Інноваційність ЗВО представлена розлогою інформацією щодо питань академічної доброчесності: університетські курси «Плагіат», SAUP/EdEga, інфографіка «Академічна доброчесність», Освітній Upgrade, навчально-тренінговий центр для НПП дозволяє удосконалювати їх педагогічну майстерність, іноземні мови, інформаційні технології, клінічне мислення. Для забезпечення освітнього процесу використовується електронна платформа Sharepoint, інституційний репозитарій, створений на базі електронної бібліотеки DSspace.

## **Недоліки**

Виявлені недоліки не є суттєвими, не носять системного характеру та можуть бути виправлені в короткі терміни. При оновленні ОПП враховуються потреби здобувачів, роботодавців, випускників, які залучаються до обговорення, надають свої пропозиції, у тому числі, через анкетування, є присутніми під час робочих нарад, циклових комісій де розглядаються питання ОПП, але в якості запрошених учасників. Наявний рівень інституціоналізованого залучення роботодавців та здобувачів вищої освіти до процедур перегляду та оновлення освітньої програми доцільно посилити шляхом розширення їх представництва у цих структурах. В ОПП в розділі 4 “Придатність випускників до працевлаштування” визначені відповідності випускника за КВЕД ДК 009:2010 Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги, Розділ 86. Охорона здоров'я, Група 86.2 Медична та стоматологічна практика, Клас 86.23 Стоматологічна практика, перелічені види професійної роботи, що здатен виконувати фахівець. ЕГ вважає за доцільним відкоригувати зміст даного підрозділу враховуючи, що після завершення навчання за освітньо-професійною програмою спеціальності 221 «Стоматологія» фахівець здатний виконувати безпосередньо професійну роботу в якості лікаря-інтерна (код КП – 3229), що зазначено у даній ОПП, інші визначені види професійної роботи будуть виконуватись випускником після проходження інтернатури.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує гаранту та адміністрації ЗВО з 01.09.2026 р. забезпечити розширення представництва роботодавців та здобувачів освіти у складі робочих груп, методичних комісій та інших органів, що відповідають за перегляд ОП, а також нормативно закріпити їх участь у відповідних процедурах із визначенням чітких функцій і механізмів впливу на прийняття рішень. Під час наступного оновлення в профілі ОП в розділі 3 “Характеристика освітньої програми” розширити опис предметної області відповідно до вимог статті 9-1 ЗУ “Про вищу освіту”; відкоригувати зміст розділу 4 “Придатність до працевлаштування” щодо вказаних видів професійної роботи. ЕГ пропонує студентському самоврядуванню у 2026-2027 н.р. розглянути питання щодо розробки анкет та започаткування практики незалежного анкетування здобувачів з метою визначення якості реалізації ОП і надання пропозицій адміністрації ЗВО по її вдосконаленню. Доцільно, вже під час наступних реалізацій академічної мобільності, зосередити увагу на уніфікації вимог до оформлення та зберігання документів, зокрема шляхом впровадження чітких чек-листів для здобувачів і відповідальних підрозділів, а також регулярного інформування учасників освітнього процесу щодо переліку обов'язкових документів і етапів їх подання. Керівнику відділу міжнародних зв'язків, декану, гаранту, створити план роботи щодо залучення здобувачів освіти до участі в програмах міжнародної академічної мобільності, розпочати його реалізацію з вересня 2026 р. та постійно проводити активну роботу для його втілення. Завідувачам кафедр посилити контроль за публікаційною активністю викладачів у фахових журналах України і тих, що

індексуються базою Scopus та Web of Science та здійснювати це постійно. Акцентувати роботу по залученню роботодавців до проведення лекцій, майстер-класів щодо сучасних технологій в стоматології для здобувачів освіти та проводити це на регулярній основі, починаючи вже з 2026 р., що сприятиме покращенню їх теоретичної та практичної підготовки. З 01.07.2026 активізувати інформаційну політику щодо взаємодії з випускниками шляхом регулярного інформування через офіційні канали комунікації, соціальні мережі та заходи університету. Розпочинаючи з нового навчального року, доцільно здійснити систематизацію анкет опитування стейкхолдерів шляхом уніфікації їх структури та підходів до формування запитань, а також розширення їх тематичного діапазону з урахуванням специфіки освітньої програми та потреб різних груп респондентів, що підвищить зручність використання інструментів опитування, репрезентативність отриманих результатів і ефективність їх подальшого аналізу. ЄГ рекомендує до вересня 2026 р. переглянути локальні правові документи Колективний Договір ІФНМУ на 2022-2026 роки, Правила внутрішнього трудового розпорядку ІФНМУ, Правила внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються в ІФНМУ, Положення про діяльність органів студентського самоврядування у ІФНМУ, що були затверджені у 2019-2021 р.р. і потребують оновлення відповідно до змін законодавства.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОПП за спеціальністю 221 “Стоматологія” ІФНМУ розроблена відповідно до Стандарту для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України від 24.06.2019 р. № 879 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/221-Stomatolohiya-mahistr.20.01.22.pdf>. У 2021 році ОПП було вперше акредитовано, Сертифікат про акредитацію ОПП № 1511. Відповідно до п.88 Наказу МОН від 13.06.2024 №842 в ОПП у перелік загальних компетентностей внесено ЗК 16. “Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недобросовісності”. Аналіз Таблиці 5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми свідчить, що досягнення ПРН забезпечуються опануванням 8 загальних ОКЗ (24 кредити) та 37 професійних ОКП (203 кредити), 7 практик ОКПП (42 кредити) та додатково 10 блоками загальних і професійних ВК (31 кредит). Кожний з 23 ПРН забезпечується одним або декількома ОК загального та професійного спрямування, ОК практик та додатково загальними та фаховими ВК. ПРН ОПП повністю узгоджуються з вимогами Стандарту та відповідають рівню магістр - 7 рівню Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови КМУ від 11 червня 2025 № 686) та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти і забезпечують здобувачу отримати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань і, зокрема 22 “Охорона здоров'я”, спеціальності 221 “Стоматологія”.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Відповідно до освітнього Стандарту та ОПП оцінювання здатності випускників ОПП здійснювати професійну діяльність проводиться за результатами складання іспитів під час ОСП(К)І що регламентується розробленими ЗВО Порядком проведення атестації випускників ОПП Стоматологія (<https://e.surl.li/eazyhj>) у відповідності до Програми ЄДКІ за спеціальністю 221 Стоматологія (<https://e.surl.li/ptzedt>) на основі галузевого стандарту. Готовність випускника до провадження професійної діяльності оцінюється екзаменаційною комісією, що утворюється у відповідності до Порядку створення екзаменаційної комісії у закладі вищої освіти, що здійснює підготовку здобувачів освіти в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0841-21#Text>, присвоюється Кваліфікація професійна – Лікар-стоматолог. До складу комісії (25%) в якості членів входять зовнішні стейкхолдери Савчук Руслан, керівник стоматологічної клініки “Respect dental”, Фаді Аль Таріфі, керівник стоматологічної клініки “New Dent” (Наказ від 25.04.2025, №576-д), Гришук Остап, генеральний директор КНП Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради, Мельничук

Арсен, керівник стоматологічної клініки “Сімейна стоматологія Мельничука” (Наказ від 01.05.2024 №655-д) (Відповідно до запиту). Адміністрація ІФНМУ листом (за № 14/3677/1 від 24.12.2025 р., <https://e.surl.li/yogly>) погоджує із Національним агентством кваліфікацій присвоєння професійної кваліфікації відповідно до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затвердженому Постановою Кабінетом Міністрів України від 25.10.2024 №1223 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#n11>. Фахівець підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010: Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги, Розділ 86. Охорона здоров'я, Група 86.2 Медична та стоматологічна практика, Клас 86.23 Стоматологічна практика. Після завершення навчання за освітньо-професійною програмою спеціальності 221 “Стоматологія” відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 фахівець здатний виконувати професійну роботу: лікар-інтерн (код КП – 3229, КОД ЗКППТР 20353). Після підготовки в інтернатурі фахівцю присвоюється кваліфікація – лікар-стоматолог, який здатний виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну лікарську посаду: 2222.2 Лікар-стоматолог.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітньо-професійна програма ІФНМУ за спеціальністю 221 “Стоматологія” має чітко сформульовану мету, що полягає у якісній підготовці висококваліфікованих кадрів для регіонального, національного та міжнародного освітньо-наукового простору, з моральними і духовними цінностями, конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародному ринках праці, які впроваджують у своїй професійній діяльності новітні технології профілактики, діагностики та лікування стоматологічних захворювань для надання якісної та доступної медичної допомоги. Мета ОПП відповідає місії Університету, а саме формування сучасного конкурентоздатного громадянина для служіння медичній науці, практиці та демократичному суспільству та Головній стратегічній меті Університету – створення і підтримка інноваційного середовища, що сприяє розвитку медичної освіти, досліджень та клінічної практики з метою забезпечення найвищого рівня медичної допомоги та покращення здоров'я громади і Стратегічному плану розвитку ІФНМУ 2024-2029, затвердженого Протоколом Вченої ради ІФНМУ від 28.05.2024 року №6, а також місії цифрової трансформації, що полягає у забезпеченні цифрової доступності, ефективності і прозорості усіх процесів в Університеті відповідно до Стратегії Цифрової трансформації ІФНМУ 2025-2030 рр. <https://www.ifnmu.edu.ua/strategic-development-plan-of-ifnmu/>. Для досягнення цілей та реалізації ОПП розроблені необхідні нормативні документи, що оприлюднені на сайті ЗВО <https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/founding-documents/>.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета ОП ІФНМУ за спеціальністю 221 “Стоматологія” та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП здобувачів освіти ІФНМУ (<https://e.surl.li/vdbcoe>), постійно проводиться моніторинг реалізації та оновлення ОП. Здобувачі, академічна спільнота, роботодавці надають свої пропозиції під час оновлення ОП через анкетування (<https://e.surl.li/ajjwnm>), що організовуються відділом ЄКТС та моніторингу якості освіти, деканатом стоматологічного факультету, кафедрами та під час громадських обговорень ОП (<https://e.surl.li/bvqbyt>) через заповнення гугл форми (<https://e.surl.li/oguugn>). За результатами цих обговорень у Звіті громадського обговорення ОП відображені всі надані та враховані пропозиції (Відп. до запиту). ЄГ встановлено, що надані здобувачами Гарбуз В., 1 курс, Барчук С., 3 курс пропозиції під час засідань старостату (від 12.03.2025, від 08.10.2025), на виробничих нарадах Неміш Д., 3 курс, (Протокол від 17.09.2025), Гундяк І., 5 курс (Протокол від 12.05.2025) (Відп. до запиту) були враховані з подальшим внесенням відповідних ВК 4.12 Інтерактивні мовні практики з комунікації, ВК 8.13. Маркетинг в стоматології в ОП. Обговорення пропозицій, оновлених ОП відбувається на засіданнях робочої групи, циклової методичної комісії за ОП Стоматологія (Наказ про створення Центральної МК та Циклової МК від 26.08.2025 №965-д) (<https://e.surl.li/ukmjuf>) (Протоколи від 20.02.2024 №5, від 24.02.2025 №5), з подальшим затвердженням ЦМР (Протокол від 16.04.2025 №5) та вченою радою ІФНМУ (Відп. до запиту). При оновленні ОП враховується думка і пропозиції академічної спільноти: за пропозицією професора кафедри хірургічної стоматології Пантуса А. введено ВК 8.12 Сучасні методи цифрової діагностики, хірургічної навігації, віртуального планування та моделювання результатів. Зовнішні представники академічної спільноти проф. Годованець О., проф. Аветіков Д, проф. Гасюк П. вносили свої пропозиції у процесі рецензування ОП. Відповідно до протоколу виробничої наради від 30.10.2025 за участю роботодавців (Відп. до запиту) Савчук Р., керівник стоматологічної клініки “Respect dental” та Стефанків Т. (директор КНП «МКЛ №1 ІФМР») запропонували акцентувати увагу на інноваційних цифрових тенденціях сучасної стоматології, відповідно до ОП додано вибірково дисципліну ВК 6.11 Ендодонтія з залученням цифрової мікроскопії, що було підтверджено під час зустрічі. За даними гаранта, академічної спільноти та роботодавців питання оптимізації ОП, а саме, впровадження сучасних аспектів стоматології, обговорюються під час проведення науково-практичних конференцій, освітніх заходів, що організують професійні стоматологічні асоціації. Свої пропозиції до ОП надають і випускники спеціальності: як приклад, введення ВК 6.3 Фахова англійська мова, ВК 8.9 Професійна комунікація стоматолога для удосконалення компетентностей з володіння професійною англійською мовою та професійної комунікації.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності 221 “Стоматологія” та ринку праці. Сьогодення вимагає від лікаря-стоматолога застосовувати у своїй роботі інноваційні методи діагностики та лікування стоматологічних захворювань, що засновані на принципах доказової медицини, поєднання науки і практики; використовувати сучасне обладнання, бути конкурентоспроможним на ринку праці, володіти розвиненими комунікативними навичками спілкування з пацієнтами, колегами, переймати досвід та знання під час конференцій, стажувань. Набуття цих компетентностей реалізується через опанування ОКЗ1 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОКП6 Іноземна (англійська) мова (за професійним спрямуванням), ВК4.12. Інтерактивні мовні практики з комунікації та інші, через практики ОПП, значний перелік ОК та ВК професійного спрямування та залученням до освітніх заходів в якості модераторів відомих лікарів-практиків (<https://e.surl.li/ingbhx> <https://e.surl.li/ubtmgy>). Регіональний контекст враховано шляхом впровадження у навчальний процес результатів НДР кафедр (“Диференційовані підходи до лікування і профілактики стоматологічних захворювань у населення Прикарпаття”, кафедра дитячої стоматології), що присвячені вивченню особливостей перебігу стоматологічних захворювань у певних ендемічних зонах Західної України (<https://e.surl.li/rmyfml>). Директор ДОЗ ІФОДА Бойчук О. зазначила, що при підготовці лікарів-стоматологів враховано реалії воєнного стану - опанування навичок надання стоматологічної допомоги військовослужбовцям. Впровадженням ВК9.9. Лікування і реабілітація пацієнтів з пораненнями щелепно-лицевої ділянки, ВК8.12 Сучасні методи цифрової діагностики, хірургічної навігації, віртуального планування та моделювання результатів ОПП враховує введення спеціальності лікар-хірург щелепно-лицьовий, інтереси стейкхолдерів, специфіку галузевої кадрової політики міста та області. Гарант ОП зазначив, що під час оновлення програми враховано досвід реалізації ОП провідних ЗВО України – НМУ імені О.О. Богомольця, ЛНМУ, ПДМУ, ТНМУ, яким обмінюються під час нарад і конференцій з питань освіти <https://e.surl.li/usvhdq>, <https://e.surl.li/ydsgzu>). При оновленні ОП враховано досвід аналогічних програм закордонних ЗВО: Медичний університет м. Варшава, Медичний університет м. Люблін, Університет П.Й. Шафарика (Кошице, Словаччина) та інші, під час роботи в міжнародному проєкті TEMPUS MUMEENA та Erasmus+. Впроваджено авторські курси ВК Судова стоматологія: європейські стандарти ідентифікації особи, Медичний нейтралітет та міжнародне гуманітарне право, Маркетинг в стоматології. Проф.Ожоган З. зазначив, що під час стажування у Медичному університеті м. Варшава (<https://e.surl.li/lqzhkn>) був запозичен досвід удосконалення практичної підготовки здобувачів: Кейсовий метод навчання (CCD – case-based or clinical case discussion), сформовані навчальні практичні центри за направленнями, проведення підсумкової атестації.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП за спеціальністю 221 “Стоматологія” ІФНМУ розроблена відповідно до Стандарту, має чітко сформульовану мету, відповідає місії Університету та Місії цифрової трансформації. В ОПП внесено ЗК 16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності. (п.88 Наказу МОН від 13.06.2024 №842). Кожний ПРН забезпечується ОК і ВК загального та професійного спрямування, ОК практик. Готовність випускника до провадження професійної діяльності визначається під час державної атестації екзаменаційною комісією, до складу якої в якості членів входять зовнішні стейкхолдери. В Університеті розроблені організаційно-управлінські документи, що регламентують порядок проведення атестації випускників ОПП Стоматологія та присвоєння професійної кваліфікації. Адміністрація ІФНМУ листом погоджує із Національним агентством кваліфікацій присвоєння професійної кваліфікації. Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб усіх заінтересованих сторін, сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності 221 “Стоматологія” та ринку праці. Перегляд та оновлення ОПП реалізується через анкетування, подання пропозицій через заповнення гугл форми, що спрощує систему врахування думки стейкхолдерів і є позитивною практикою. Під час оновлення програми враховано досвід реалізації аналогічних ОП провідних ЗВО України та закордонних ЗВО: впровадження авторських курсів, Кейсовий метод навчання (CCD – case-based or clinical case discussion), створення НПП, удосконалення проведення підсумкової атестації. Врахування реалій воєнного стану - опанування здобувачами навичок надання стоматологічної допомоги військовослужбовцям, запровадження нової спеціальності лікар-хірург щелепно-лицьовий при оновленні ОПП свідчить про врахування специфіки галузевої кадрової політики міста та області.

#### **Недоліки**

Виявлений недолік не є суттєвим, не носить системного характеру та може бути виправлений в короткій термін. В ОПП в розділі 4 “Придатність випускників до працевлаштування” визначені відповідності випускника за КВЕД ДК 009:2010 Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги, Розділ 86. Охорона здоров'я, Група 86.2 Медична та стоматологічна практика, Клас 86.23 Стоматологічна практика, перелічені види професійної роботи, що здатен виконувати фахівець. ЕГ вважає за доцільним відкоригувати зміст даного підрозділу враховуючи, що після завершення навчання за освітньо-професійною програмою спеціальності 221 «Стоматологія» фахівець здатний виконувати безпосередньо професійну роботу в якості лікаря-інтерна (код КП – 3229), що зазначено у даній ОПП, інші визначені види професійної роботи будуть виконуватись випускником після проходження інтернатури.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та адміністрації університету з 01.09.2026 року ввести на постійній основі до складу проектної групи, ЦМК за спеціальністю Стоматологія здобувачів та роботодавців, що забезпечить їх безпосередню участь в оновленні та удосконаленні ОП. ЕГ рекомендує під час наступного оновлення ОП в профілі ОП відкоригувати зміст розділу 4 “Придатність до працевлаштування” щодо вказаних видів професійної роботи. ЕГ пропонує студентському самоврядуванню у 2026-2027 навчальному році розглянути питання щодо розробки анкет та започаткування практики незалежного анкетування здобувачів з метою визначення якості реалізації ОП і надання пропозицій адміністрації ЗВО по удосконаленню ОП.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей ОП у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи складає 300 кредитів, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 221 “Стоматологія”, затвердженого Наказом МОН України №879 від 24.06.2019 року. З загального обсягу обов'язкові освітні компоненти становлять 269 кредитів, що становить 89,7% обсягу освітньої програми, з них на обов'язкові компоненти загальної підготовки припадає 24 кредити, професійної (фахової) підготовки - 204 кредити, обсяг практик становить 42 кредити. 31 кредит ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором, що становить не менше ніж 10% для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання і відповідає Закону України “Про вищу освіту”.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП має чітку структуру відповідно до затвердженого Стандарту. Освітні компоненти формують розділ ОК загальної та професійної підготовки, практики, та каталог ВК, що складається з 10 блоків тематика яких узгоджуються з ОК, що викладаються на відповідному семестрі. Відповідно до п.88 Наказу МОН від 13.06.2024 №842 у перелік ЗК ОП внесено ЗК 16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності, набуття якої забезпечується ОКП26 Судова медицина (стоматологія) та медичне право, Модуль 2 Медичне право; ОКП28 Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини, ОК професійної підготовки, в силубасах яких робиться акцент на питаннях академічної доброчесності, наявними ВК3.8. Академічна доброчесність у студентському середовищі ВК 3.9 Антикорупція та доброчесність, проведенням освітніх заходів для студентів щодо питань академічної доброчесності, запобігання корупції та дотримання принципів антиплагіату (<https://e.surl.li/lgyiid>). Аналіз НП, РНП (Відп. до запиту) та розділу 2.2. Структурно-логічна схема ОПП свідчить про логічну послідовність опанування та взаємопов'язаність ОК медико-соціального напрямлення та фундаментальних (анатомія, гістологія, цитологія і ембріологія, фізіологія, патофізіологія) на 1, 2 та частково на 3 курсах що входять до інтегрованого іспиту Крок 1. Стоматологія, до клінічних ОК (терапевтична стоматологія, хірургічна стоматологія, ортопедична стоматологія, ортодонція, дитяча стоматологія, профілактика стоматологічних захворювань), що формують професійні компетентності для складання інтегрованого іспиту “Крок 2 Стоматологія” та забезпечують досягнення ПРН. Практичні навички, знання та компетентності, отримані та сформовані під час практичних занять за ОК загальної та професійної підготовки закріплюються та удосконалюються під час проходження практик (ОКПП1-ОКПП3) та циклів практичної підготовки (ОКПП4-ОКПП7) в кількості 42 кредитів відповідно до Стандарту. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та 5. Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми свідчать, що ОПП забезпечує послідовність вивчення дисциплін соціально-гуманітарного напрямлення, фундаментальної та професійної підготовки; кожний визначений ПРН охоплений змістом програми, ОК, включені до ОПП логічно структуровані відповідно до цілей ОП та у сукупності забезпечують досягнення ПРН. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН

забезпечується опануванням наступних ОК загального спрямування ОК32 Історія України та української культури, ОК33 Філософія, ОК37 Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки і професійного ОКП28 Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини, низкою вибірових освітніх компонент ВК3.7. Релігієзнавство, ВК3.8. Академічна доброчесність у студентському середовищі, ВК4.5. Інформаційна гігієна та критичне мислення та інші.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ОПП ІФНМУ за спеціальністю 221 “Стоматологія” не є міждисциплінарною. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 221 “Стоматологія”. Завдяки опануванню таких освітніх компонент, як ОК3 6 Медична хімія, ОКП 1 Медична біологія ОКП 10 Патоморфологія ОКП 11 Патофізіологія та інші здобувач набуває загальні фундаментальні знання щодо своєї спеціальності. Набуття професійних компетентностей послідовно реалізується через опанування ОК стоматологічного напрямку (ОКП 13 - ОКП 15, ОКП 21 - ОКП 25, ОКП 30 - ОКП 31) з подальшим удосконаленням практичних навичок під час проходження практик (ОКПП 1 - ОКПП 7). Коморбідний та інтегральний підхід в профілактиці, діагностиці та лікуванні стоматологічних захворювань забезпечують опанування таких ОКП, як ОКП 19 Внутрішня медицина, ОКП 20 Хірургія, ОКП 29 Загальна медична підготовка. Лікар-стоматолог в своїй професійній діяльності в сучасних умовах потребує формування загальних компетентностей: вміння ділового спілкування, знання законодавчої бази, питань етики та деонтології, володіння іноземної та української мови за професійним спрямуванням, набуттям комунікаційних навичок, інформаційна та комп'ютерна грамотність, що забезпечується під час вивчення обов'язкових та вибірових освітніх компонент (як приклад, ОК3 1 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОКП 26 Судова медицина (стоматологія) та медичне право, ВК 3.2. Європейський стандарт комп'ютерної грамотності, ВК 3.3. Психологія спілкування ВК 4.6. Етика та естетика у медичній сфері, ВК 8.9. Професійна комунікація стоматолога. Перелік освітніх компонент загальної підготовки (ОК3 1-ОК3 8) та професійної підготовки (ОКП 1- ОКП 37), практик (ОКПП 1- ОКПП 7) та Блок вибірових компонентів, послідовність їх опанування забезпечує розвиток та формування визначених ОПП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ» (<https://e.surl.li/uxvuel>), реалізується через індивідуальний вибір здобувачами ВК, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача (Відп. до запити). Частка ВК в ОПП складає 10,3% (31 кредит) від загальної кількості кредитів ЄКТС і відповідає Закону України “Про вищу освіту”. Усі ВК сформовані у 10 Вибіркових блоків, кількість дисциплін в кожному блоці складає від 2 до 13. Чіткий алгоритм права вибору здобувачами освіти ВК визначено розділами 7 та 8 положення «Про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибірових дисциплін» в ІФНМУ (<https://e.surl.li/crmvjsx>). Каталог ВК розташований за посиланням <https://www.ifnmu.edu.ua/catalogs-of-selective-disciplines/>. Здобувачі, НПП зазначили, що попередньо ознайомитись з сілабусами ВК можна на сторінках кафедр (як приклад кафедра ортопедичної стоматології Кафедра ортопедичної стоматології - IFNMU, AllItems.aspx). Кафедри презентують ВК під час лекцій, практичних занять. Вибір дисциплін вільного вибору, здійснюється через електронну форму (<https://surl.li/dxrhum>). ЕГ було встановлено, що перелік ВК і процедура їх вибору є зручною, прозорою і зрозумілою, здобувачі чітко знають порядок вибору ВК на наступний рік, що дозволяє своєчасно сформулювати групи і навчальний план. При недостатній кількості здобувачів в групі (менше 10), студентам пропонують зробити вибір повторно. Здобувачі зазначили, що вони можуть вибрати дисципліни з інших ОП, а проведення занять ВК останніми парами забезпечує можливість опанування таких ВК. Після опанування ВК його вносять до індивідуального навчального плану здобувачів (Відп. до запити). ЕГ під час зустрічей з фокус групами встановила, що здобувачі та НПП ознайомлені з правилами та регламентом організації програм академічної мобільності в ІФНМУ, що регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ІФНМУ» (<https://e.surl.li/mchbqn>). В рамках академічної мобільності здобувачі 5 курсу у квітні 2025 року проходили тижневе навчання на базі БДМУ (<https://surl.li/mcvhbi>). За даними провідного фахівця з академічної мобільності Лесів Х. здобувачі брали участь у воркшопах в Опольському Університеті (грудень 2023 р.), проходили навчання у м.Діжон (липень 2024 р.). Відповідно до положення «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці» в ІФНМУ (<https://e.surl.li/lzhptn>) університетом визнаються результати навчання в інших ЗВО. ОПП на практиці забезпечує визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, як приклад, перезарахування студенту 5 курсу Сенишину О. теми з ортодонції з балами поточної успішності після представлення Сертифікату про проходження майстер-класу (Відп. до запити).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОПП за спеціальністю 221 “Стоматологія” та НП передбачають послідовну практичну підготовку здобувачів, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Відповідно до розділу 7 «Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ» (<https://e.surl.li/uxvuel>) одним із основних видів аудиторних занять є практичні, відсоток яких в загальній кількості годин на рік складає 36-40%. Практичні та симуляційні заняття з клінічних дисциплін в групах не більше 10 осіб проводяться в 15 навчально-практичних центрах «Стоматологія» (НПЦ) (training-and-practical-centers), що оснащені сучасним обладнанням і устаткуванням в умовах наближених до реальних клінічних ситуацій - “віртуальний пацієнт”. ЕГ з'ясовано, що здобувачі можуть удосконалювати свої практичні навички в НПЦ у позаурочний час, за попереднім записом під керівництвом НПП. 63-79% здобувачів підтвердили проведення занять в навчально-практичних центрах. Закріплення та удосконалення отриманих практичних навичок відбувається під час виробничих практик ОКПП1-ОКПП3, та Циклів практичної підготовки ОКПП4-ОКПП7 на базі НПЦ кафедр, центру «Стоматологія» (<https://e.surl.li/kytbl>), та зовнішніх базах Перелік-баз-практик-для-здобувачів-освіти-спеціальності-ОПП-221-Стоматологія.pdf, під керівництвом НПП та досвідчених лікарів-практиків. Проходження практик реалізується відповідно до положення «Про проведення практики здобувачів освіти» в ІФНМУ (<https://e.surl.li/bwdnqk>). Відповідальним за організацію і проведення практики на факультетах є декан факультету, організаційну підготовку забезпечує відділ практики та працевлаштування студентів і випускників університету <https://e.surl.li/fiwxhg>. Здобувачі зазначили, що можуть самостійно (за погодженням з керівництвом Університету) обирати для себе бази практик і пропонувати їх для використання, отримуючи дозвіл від керівництва цих баз за відповідним листом-запитом. Роботодавці Стефанків Т. (директор КНП «МКЛ №1 ІФМР»), Кушлик А. - завідувач Центру стоматології ІФНМУ відмітили високий рівень практичної підготовки здобувачів під час проходження практик. ЗВО налагоджена співпраця із професійними організаціями: Асоціацією стоматологів України, Асоціацією імплантологів України, тощо. В університеті постійно організовують заходи (майстер-класи) із залученням в якості модераторів відомих лікарів-практиків, які діляться своїм практичним досвідом і впроваджують сучасні методики в освітній процес (<https://e.surl.li/xqvykk>, <https://e.surl.li/ingbhh> <https://e.surl.li/ubtmg>, <https://e.surl.li/zyhqay>, <https://e.surl.li/yjcadb>, <https://e.surl.li/syurji>). Рівень набутих практичних навичок та компетентностей, що потрібні для подальшої професійної діяльності, здобувачі демонструють під час складання Об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту у створеному Центрі ОСП(К)І.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОПП ЗВО передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок через опанування відповідних освітніх компонент (ОКЗ 7 Безпека життєдіяльності, основи біоетики та біобезпеки, ВК 3.5. Соціологія та медична соціологія, ВК 6.2. Основи соціальної психології, ВК 8.2. Основи психоаналізу, ВК 8.13. Маркетинг в стоматології, ВК 3.8. Академічна доброчесність у студентському середовищі). Здобувачі формують та реалізують свої соціальні навички під час участі в наукових форумах, виставках, залученості до студентських наукових товариств та гуртків при кафедрах університету <https://www.ifnmu.edu.ua/public-organizations/student-scientific-society/student-scientific-clubs/>, під час проходження практик і практичних занять в закладах охорони здоров'я через комунікацію з пацієнтами різного віку. Формуванню соціальних навичок в університеті приділяється значна увага <https://www.ifnmu.edu.ua/main-points-on-education-work/>. За словами начальника відділу освітньо-виховної та організаційної роботи Лесів І. щорічно розробляється та затверджується План організації та проведення виховної роботи (ПЛАН організації і проведення виховної роботи серед студентів Івано-), що включає організаційні заходи, військово-патріотичне виховання, національно-патріотичне виховання, морально-естетичне виховання, з подальшим звітуванням щодо проведених заходів ЗВІТ ПРО СТАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ в ІФНМУ, ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ. На зустрічах з різними фокус групами ЕГ встановлено, що здобувачі ОПП Стоматологія є активними учасниками українських та університетських громадських студентських об'єднань та разом з НПП ІФНМУ залучаються до загальноуніверситетських заходів «Ярмарках професій» (<https://e.surl.li/vrtatf>), «Наукових пікніках», «Днях відкритих дверей» (<https://e.surl.li/fcozzf>). Здобувачі і НПП активно включились у роботу різноманітних волонтерських організацій. Під час багатьох заходів відбувається збір коштів для допомоги військовим і внутрішнім переселенцям. Зібрані кошти передаються для забезпечення необхідним медичним устаткуванням військових лікарів - співробітників ІФНМУ, також для купівлі дронів і автомобілів (2 авто) для 3 Армійського корпусу ЗСУ. Голова осередку ІФНМУ асоціації студентів стоматологів Крутофіст О. зазначила, що здобувачі ОПП “Стоматологія” постійно організовують і проводять заходи з метою поширення знань щодо правильного догляду за ротовою порожниною серед населення міста (благодійна акція “Посміхнісь” (<https://e.surl.li/yklgxb>), уроки здоров'я щодо профілактики стоматологічних захворювань для школярів та підлітків: 9 уроків здоров'я для учнів молодших класів чотирьох ліцеїв м. Івано-Франківськ (<https://e.surl.li/zaiivr>), “Урок здоров'я” для учнів 4-А і 4-Б класів приватної гімназії “Крила” (<https://e.surl.li/ouszrf>).

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ОПП за спеціальністю 221 “Стоматологія” ІФНМУ за кількістю кредитів ЄКТС (300) та кількістю годин (9000), з яких обсяг практичної підготовки здобувачів ОПП сягає 42 кредитів, повністю відповідає Стандарту та в дійсності відображає фактичне навантаження здобувачів і дозволяє досягти ПРН. Відповідно до ОП ректором Університету затверджується навчальний план підготовки магістрів за спеціальністю “Стоматологія”, який є основою для розробки і затвердження робочих навчальних планів (РНП). Аналіз РНП (Відп. до запиту) показав, що щорічне навантаження становить 60 кредитів ЄКТС, обсяг навчальних аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної

дисципліни становить не менше 8 годин (п.14, Статті 1 Закону “Про вищу освіту” в редакції № 3642-ІХ від 23.04.2024). На підставі ОПП, РНП з включеним переліком ОК та обраних ВК і практик, формується індивідуальний навчальний план здобувача (Відп. до запити). Кількість кредитів ВК складає 10,3% (31 кредит) і не перевищує загальну кількість кредитів, визначених на кожний навчальний рік, відповідає вимогам ОПП та обсягу ВК для спеціальностей, що забезпечують доступ до професій із додатковим регулюванням (пункт 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» зі змінами). Відповідно до розділу 5.9. Навчальний план «Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ» (<https://e.surl.li/uxvuel>) визначено співвідношення годин аудиторної роботи здобувача освіти до самостійної позааудиторної роботи для дисциплін: загальної підготовки АР (аудиторна робота) 30-35%/70-65% СПРС (самостійна позааудиторна робота студента), як приклад Українська мова (за професійним спрямуванням) АР-33,3%, СПРС-66,7%; фундаментальних дисциплін, які забезпечують підготовку до Етапу 1 ЄДКІ АР 55%/45% СПРС, як приклад, Медична біологія АР-54,6%, СПРС-45,3%; дисциплін професійної підготовки АР 60%/40% СПРС, як приклад, Пропедевтика терапевтичної стоматології АР 60%, СПРС 40%. За результатами анкетування 55,3% здобувачів задоволені співвідношенням ОК та ВК ОПП. Загальне аудиторне навантаження за ОК складає 3592 годин, за ВК 300 годин, за практиками 432, що в сумі становить 4324 годин (48,04% від загальної кількості годин). Переважна більшість серед аудиторних годин припадає саме на практичні заняття, відсоток яких в загальній кількості годин на рік складає 36-40%. На самостійну роботу передбачено 3218 годин ОК та 630 годин ВК, практик 828, що у сумі становить 4676 годин (51,96%). Середня кількість аудиторних годин на тиждень на різних курсах навчання становить від 21,30- 22,65 годин, самостійна робота 22,60-27,7 годин. На всіх курсах, крім 10 семестру застосовано стрічкову систему навчання. Здобувачі мають рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОПП. Під час опанування ОК професійного стоматологічного та загальномедичного спрямування здобувачі повинні оволодіти практичними навичками, перелік яких відображений у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (як приклад, вивчення Змістовий модуль 2 Препарування каріозних порожнин у тимчасових і постійних зубах у дітей ОКП 15 Пропедевтика дитячої стоматології, з 14 годин 8 годин відводиться на практичні заняття). У переліку ВК є достатньо велика кількість дисциплін, що зорієнтовані на майбутню практичну діяльність лікарів-стоматологів і надають поглиблені знання щодо сучасних та інноваційних методів профілактики, діагностики та лікування стоматологічних захворювань (як приклад, ВК 6.11. Ендодонтія з залученням цифрової мікроскопії, ВК 8.5. Сучасна діагностика захворювань скронево-нижньощелепного суглобу та слинних залоз, ВК 8.6. Пластична та реконструктивна хірургія, ВК 8.11. Лікування і реабілітація пацієнтів з пораненнями щелепно-лищевої ділянки, ВК 8.12. Сучасні методи цифрової діагностики, хірургічної навігації, віртуального планування та моделювання результатів). Здобуті компетентності здобувачі активно застосовують під час проходження виробничих практик та Циклів практичної підготовки за основними стоматологічними спеціальностями з обліком у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (42 кредити). Програми (силабуси) практик розробляються кафедрами, погоджуються відділом практики затверджуються Центральною методичною радою. Програми містять вимоги до перевірки знань, умінь і навичок та узгоджуються з вимогами освітньої програми (як приклад, силабуси за ОКПП2, ОКПП3, ОКПП7 кафедри дитячої стоматології. AllItems.aspx.). Проходження практик відбувається на базі закладів охорони здоров'я різної форми власності із залученням лікарів-практиків. Що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами, роботодавцями і НПП. Елементи дуальної форми в ОПП не декларуються.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма за спеціальністю 221” Стоматологія” узгоджена з міжнародними й національними орієнтирами сталого розвитку (<https://e.surl.li/sepdzj>), проголошеними резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй № 70/1 (2015 рік) та визначеними Указом Президента України № 722 (2019 рік) <https://www.undp.org/uk/ukraine/tsili-staloho-rozvytku> та забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку. Визначені в ОП загальні та фахові компетентності, опанування ОК і ВК, проходження практик і складання державної атестації забезпечують досягнення цілі 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці. Застосування інноваційних методик навчання, інтеграція цифрових технологій і сприяння всебічному розвитку студентів сприяють цілі 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Прозорі правила прийому, створення умов доступності до навчання осіб з особливими потребами підтримує реалізацію цілей 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат і цілі 10) скорочення нерівності. Співпраця з лікувальними закладами різної форми власності, участь роботодавців в процесах удосконалення ОПП, з іншими ЗВО, з міжнародними організаціями відповідають глобальній цілі 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (<https://e.surl.li/pedsev>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загальний обсяг ЄКТС ОПП та окремих ОК повністю відповідає Стандарту. ОПП має чітку структуру, її зміст повністю відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. ОК ОПП логічно структуровані відповідно до цілей ОПП та у сукупності забезпечують досягнення ПРН, формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та узгоджена з міжнародними і національними орієнтирами сталого розвитку. Практичні заняття з клінічних дисциплін в малих групах проводяться в 15 НППЦ, Центру «Стоматологія», що оснащені сучасним обладнанням і устаткуванням в умовах наближених до реальних клінічних ситуацій - «віртуальний пацієнт». ЗВО постійно організовує заходи (майстер-класи) із залученням в якості модераторів відомих лікарів-практиків, та професіоналів. Рівень набутих практичних навичок та компетентностей здобувачі демонструють під час складання державної атестації у створеному Центрі ОСП(К)І. Розклад занять дозволяє здобувачам удосконалювати свої практичні навички в НППЦ у позаурочний час, обирати ВК з інших ОП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача, реалізується через вибір ВК, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Правила, регламент та процедура вибору ВК, організації програм академічної мобільності та визнання результатів навчання є зрозумілими, зручними і прозорими. Вибір дисциплін вільного вибору, здійснюється через електронну форму. ОПП забезпечує набуття соціальні навичок через опанування відповідних ОК, під час участі в наукових форумах, виставках, залученості до СНТ, під час практичних занять в ЗОЗ через комунікацію з пацієнтами різного віку. Здобувачі і НППЦ активно включились у роботу різноманітних волонтерських та благодійних організацій. ЗВО щорічно розробляється та затверджується План організації та проведення виховної роботи. ОК та ВК зорієнтовані на майбутню практичну діяльність лікарів-стоматологів і надають поглиблені знання щодо сучасних та інноваційних методів профілактики, діагностики та лікування стоматологічних захворювань.

### **Недоліки**

Немає

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП в описі ОП розділ 3-Характеристика освітньої програми, розширити опис предметної області відповідно до статті 9-1 Закону України «Про Вищу освіту».

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень А

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до чинних Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими, логічно структурованими та зрозумілими для потенційних вступників, що забезпечує прозорість і доступність усіх процедур вступної кампанії. У Правилах прийому детально висвітлено ключові етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсі й вступних випробуваннях, визначено вичерпний перелік необхідних документів, а також наведено чіткий механізм розрахунку конкурсного бала, що унеможливорює неоднозначне трактування вимог. Усі положення Правил є недискримінаційними, відповідають принципам рівного доступу до освіти та зумовлені виключно специфікою здобуття відповідної кваліфікації, без створення штучних обмежень для окремих категорій вступників. Критерії відбору на освітню програму є прозорими, обґрунтованими та доступними для широкого кола абітурієнтів. Окремо слід відзначити високий рівень відкритості інформації, на офіційному вебсайті закладу вищої освіти функціонує спеціалізована сторінка, присвячена вступній кампанії, де в зручному та систематизованому вигляді представлено всю необхідну інформацію щодо умов вступу, освітніх програм, вимог та процедур, що значно полегшує орієнтацію абітурієнтів і сприяє усвідомленому вибору освітньої траєкторії (<https://e.surl.li/pqscete>). Водночас у закладі вищої освіти забезпечується реалізація державної політики щодо розширення доступу до освіти для вступників з тимчасово окупованих територій через функціонування освітніх центрів «Крим-Україна» та «Донбас-Україна», які

надають можливість вступу за спрощеною процедурою, супровід під час подання документів та консультативну підтримку, що додатково гарантує рівність прав та доступність вищої освіти для всіх категорій вступників.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою сформовані з урахуванням її специфіки та передбачають вимоги до рівня підготовки вступників із ключових базових дисциплін, що є необхідними для успішного опанування програми (<https://e.surl.li/ofndcf>). Обговорення та вдосконалення положень Правил прийому здійснюється із залученням широкого кола стейкхолдерів, зокрема адміністрації закладу вищої освіти, членів приймальної комісії, науково-педагогічних працівників профільних кафедр, представників студентського парламенту а також з урахуванням нормативно-правових актів у сфері освіти. Під час зустрічі з адміністративним персоналом, відповідальний секретар приймальної комісії Сарапук І.В. детально пояснив принципи формування складу приймальної комісії відповідно до чинного законодавства України, що свідчить про прозорість і регламентованість організації вступної кампанії (Відповідно до запиту). Упродовж звітного періоду правила прийому та супровідна документація зазнавали змін, зумовлених оновленням державних умов прийому, впровадженням національного мультипредметного тесту та необхідністю адаптації до сучасних освітніх і суспільних викликів. Зокрема, для вступу на перший курс на основі повної загальної середньої освіти конкурсний відбір здійснюється за результатами національного мультипредметного тесту, при цьому особлива увага приділяється вибору четвертого предмета з найбільшим ваговим коефіцієнтом (0,5), серед яких визначено біологію, хімію та фізику. Врахування особливостей освітньої програми простежується і при вступі на скорочений термін навчання (3 роки 10 місяців) для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста (фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) за спеціальністю 221 «Стоматологія» (спеціалізація «стоматологія ортопедична»), для яких також передбачено можливість обрання відповідного профільного четвертого предмета НМТ із підвищеним ваговим коефіцієнтом. Таким чином, Правила прийому є гнучкими, актуальними та повною мірою враховують особливості освітньої програми, забезпечуючи об'єктивний і прозорий відбір вступників.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти в межах освітньої програми забезпечує системне та нормативно врегульоване визнання програмних результатів навчання і кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в рамках академічної мобільності, відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх положень університету. Процедура перезарахування регламентується низкою офіційних документів, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ» (<https://e.surl.li/uxvuel>), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://e.surl.li/lzhptn>), «Положенням про реалізацію права на академічну мобільність» (<https://e.surl.li/mchbqn>), а також «Положенням про неформальну та інформальну освіту» (<https://e.surl.li/ukcavy>), які є відкрито доступними на офіційному вебсайті університету, що гарантує прозорість і зрозумілість процедур для всіх учасників освітнього процесу. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі офіційних документів (академічних довідок, сертифікатів, витягів із навчальних планів), із подальшим аналізом змісту дисциплін, обсягу кредитів та досягнутих результатів, що забезпечує об'єктивність і надійність прийнятих рішень; усі рішення оформлюються відповідними розпорядчими документами та зберігаються згідно з встановленими вимогами. Інформування здобувачів освіти щодо можливостей перезарахування результатів навчання здійснюється на постійній основі через офіційний сайт, деканати, а також під час консультативної роботи, що сприяє обізнаності студентів про їх академічні права. Практична реалізація цих процедур підтверджується конкретними кейсами, зокрема, здобувачам освіти було перезараховано окремі дисципліни («Історія України та української культури», «Латинська мова та медична термінологія», «Медична хімія», «Медична інформатика») на підставі академічних довідок, отриманих в інших закладах вищої освіти (Відповідно до запиту), а також результати навчання, здобуті в межах академічної мобільності — зокрема зарахування компонентів «Дитяча хірургічна стоматологія» та «Ортодонтія», опанованих у Буковинському державному медичному університеті (Відповідно до запиту). Таким чином, процедура визнання результатів навчання є чітко визначеною, послідовною у застосуванні та такою, що забезпечує академічну мобільність і дотримання принципів справедливості та прозорості.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Заклад вищої освіти в межах освітньої програми забезпечує визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до чітко визначених і нормативно врегульованих процедур, що не суперечать чинному законодавству України та є відкритими й доступними для всіх учасників освітнього

процесу. Основним документом, який регламентує цю процедуру, є «Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ» (<https://e.surl.li/ukcavy>), оприлюднене у вільному доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує прозорість і зрозумілість механізмів визнання. Інформування здобувачів освіти щодо можливостей перезарахування таких результатів здійснюється систематично, зокрема під час настановчих зустрічей на початку навчання, а також у процесі комунікації з деканатами та кафедрами. Процедура передбачає подання здобувачем відповідної заяви та підтверджувальних документів (сертифікатів, програм навчання тощо), після чого здійснюється експертна оцінка відповідності набутих компетентностей змісту освітніх компонентів. За результатами такого аналізу можливе перезарахування окремих тем практичних занять, зарахування індивідуальної роботи або нарахування балів поточної успішності відповідно до критеріїв, визначених у силабусах дисциплін. Визнані результати враховуються також при формуванні загального та стипендіального рейтингу здобувачів. Практика застосування зазначеної процедури є наявною та підтверджується конкретними прикладами, зокрема, здобувачу освіти було зараховано окремі теми з дисципліни «Ортодонгія» на підставі проходження профільного тренінгу, що підтверджено сертифікатом, із присвоєнням максимального балу поточної успішності відповідно до розпорядчого документа деканату (Відповідно до запиту). Водночас серед основних викликів у реалізації цієї процедури можна виокремити необхідність уніфікації підходів до оцінювання якості неформальної освіти та встановлення повної відповідності між результатами такого навчання і освітніми компонентами, що зумовлено різноманітністю програм і форматів неформального навчання. Для мінімізації цих труднощів в університеті застосовується експертний підхід за участю профільних кафедр, а також постійно вдосконалюється нормативна база та практики її застосування.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загальний аналіз за Критерієм 3 засвідчує, що освітня програма повною мірою відповідає встановленим вимогам щодо доступу до навчання, визнання результатів навчання та прозорості процедур, а також демонструє наявність сталих і ефективних практик у цій сфері. Правила прийому розроблені відповідно до чинних нормативних документів, є структурованими, зрозумілими та доступними для вступників, містять вичерпну інформацію про всі етапи вступної кампанії, критерії відбору та порядок розрахунку конкурсного бала, що забезпечує об'єктивність і відкритість конкурсних процедур. Важливою позитивною практикою є функціонування окремої інформаційної сторінки на офіційному вебсайті університету, яка забезпечує зручний доступ до актуальної інформації про вступ, а також діяльність освітніх центрів «Крим–Україна» та «Донбас–Україна», що розширюють можливості доступу до освіти для вступників з тимчасово окупованих територій. Особливості освітньої програми враховані у вимогах до вступників, зокрема через акцент на профільних дисциплінах та застосування вагових коефіцієнтів, а також у правилах вступу на скорочений термін навчання. Процес формування та оновлення Правил прийому є відкритим і передбачає участь адміністрації, науково-педагогічних працівників і представників студентського самоврядування, а також узгоджується з актуальними змінами в законодавстві, зокрема впровадженням національного мультипредметного тесту. Заклад вищої освіти забезпечує чітко регламентоване визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, у тому числі в межах академічної мобільності, на підставі внутрішніх положень, що є у відкритому доступі, із належним документуванням усіх рішень та прикладами їх практичного застосування. Аналогічно регульованою є процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти, яка передбачає подання підтверджувальних документів, експертну оцінку відповідності набутих компетентностей і можливість їх зарахування у вигляді окремих освітніх компонентів або складових навчальної діяльності. Ця практика активно використовується здобувачами та враховується у формуванні їхнього академічного рейтингу. Водночас університет усвідомлює наявні виклики, пов'язані з різноманітністю форматів неформальної освіти та необхідністю уніфікації підходів до її оцінювання, і системно працює над їх подоланням шляхом удосконалення внутрішніх процедур та залучення експертного середовища. З огляду на наведене, освітня програма відповідає Критерію 3.

#### **Недоліки**

Немає

#### **Рекомендації**

Доцільно, вже під час наступних реалізацій академічної мобільності, зосередити увагу на уніфікації вимог до оформлення та зберігання документів, зокрема шляхом впровадження чітких чек-листів для здобувачів і відповідальних підрозділів, а також регулярного інформування учасників освітнього процесу щодо переліку обов'язкових документів і етапів їх подання, що сприятиме впорядкуванню процедур та підвищенню ефективності визнання результатів навчання.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОПП Стоматологія в університеті здійснюється у відповідності до законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (<https://e.surl.li/uxvuel>). Студентоцентрований підхід є основним в освітньому процесі та відображений в «Положенні про діяльність органів студентського самоврядування у ІФНМУ» <https://e.surl.li/ouoztm>). Форми й методи навчання і викладання, які використовуються, дають можливість досягнути визначених ПРН; відповідають принципам академічної свободи учасників освітнього процесу, студентоцентризму, компетентісного й особистісно орієнтованого підходів. Основними формами навчання є лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота студентів. Викладачі широко застосовують різноманітні методи роботи зі здобувачами освіти (кейси, презентації, рольові та ділові ігри з дискусіями, «мозковий штурм», метод «круглого столу»). Впроваджені в освітній процес змішана модель навчання (e-learning) на базі хмари Університету. Перелік методів навчання для кожної ОК відображено в силабусі. Дистанційний доступ для здобувачів та НПП до навчальних матеріалів здійснюється через внутрішній портал на платформі SharePoint, використовується система Microsoft Teams. Особлива увага приділяється практичній підготовці під час аудиторних занять, роботі з «віртуальним пацієнтом», участі у тренінгах, роботи в НПЦ «Стоматологія» та центрі стоматології (<https://e.surl.li/uagsub>) з використанням сучасного обладнання, а також виробничої практики, яка проводиться з урахуванням бажань студентів щодо вибору лікувального закладу. Академічна свобода ЗО проявляється в можливості обирати ВК (<https://surl.li/joajzk>), перелік яких представлений на сайті Університету (<https://surl.li/zumlmp>), формувати індивідуальну освітню траєкторію (<https://surl.li/jenrrf>); академічна свобода НПП реалізується через можливість визначати форми, методи викладання, визначати напрями власних наукових досліджень та упроваджувати їх результати в освітній процес. Викладання в Університеті здійснюється українською та англійською мовами. Під час проведення навчального процесу не використовуються джерела інформації країни агресора. ЗВО розробляє інформаційну систему для ефективного управління освітнім процесом, яка зараз апробується на стоматологічному факультеті та планується до впровадження уже до кінця навчального року, про що повідомив в.о. начальника відділу інформаційно-технічного забезпечення Генік Богдан. Результати анкетування студентів свідчать про переважно високий та достатній рівень задоволеності освітою в ІФНМУ (87%) та 12,4% опитаних - середній (<https://e.surl.li/lcvigv>). Щодо можливості втілення академічних свобод, то 85,3% опитаних НПП надали позитивну відповідь (<https://surl.li/vwcgte>).

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Вся інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, яка необхідна для здобувача, висвітлена в робочій програмі та силабусі, які створюються для кожного ОК та оприлюднені на сторінках кафедр у вільному доступі для студентів. Згідно анкетування, в тому числі і за відповідними qr-кодами <https://surl.li/jwlpri>, 100% опитаних користуються матеріалами, викладеними на сайті <https://surl.li/dpvjve>. Інформація щодо даного питання доводиться до здобувачів освіти на кожній кафедрі під час першого заняття, про що свідчили здобувачі освіти та викладачі під час зустрічей, та можливе її отримання в групах спілкування та безпосередньо у викладача. За результатами анкетування здобувачів освіти 38,8% із них отримують інформацію із сайту, 41,1% - від викладача, 17,1% - від старості групи <https://surl.li/dpvjve>. Порядок і критерії оцінювання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті, яке розміщене в відкритому доступі на вебсайті Університету <https://surl.li/bhongo>. За результатами опитування 98,3% студентів відповіли, що система оцінювання є для них зрозумілою <https://surl.li/dpvjve>.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Університет приділяє значну увагу щодо поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, використовуючи оптимальну кількість творчих завдань під час індивідуальної і колективної роботи студентів, максимально насичуючи заняття ситуаціями творчої наукової діяльності на базах НПЦ «Стоматологія», інших НПЦ університету (<https://e.surl.li/uagsub>) та центру стоматології університетської клініки, широко використовуючи дослідницькі методи навчання (створення та вивчення кейсів, клінічних ситуацій, використання «віртуального пацієнта», робота з інформаційними джерелами), проводиться комплексне інтерактивне навчання на базі EDX-IFNMU. Здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з сучасними 3D-принтерами, сканерами, CAD/CAM-технологіями, дентальним мікроскопом, що дозволяє використовувати їх для дослідницької роботи. Напрямок

наукової роботи викладачів відповідають змісту ОПП та враховують її особливості, напрацювання впроваджуються в навчальний процес (Відповідно до запиту). Матеріально-технічна база університету з сучасним обладнанням (симуляційні центри, лабораторії, навчально-практичні центри) дає можливість здобувачам освіти проводити дослідницьку роботу у відповідності до їхньої майбутньої спеціальності на практичних заняттях, а також під час проходження виробничої практики в стоматологічних клініках, з якими співпрацює університет. Здобувачі освіти мають можливість працювати в студентських наукових гуртках, обрати тематику досліджень відповідно до власних наукових інтересів, що сприяє розвитку академічної свободи й дослідницької автономії. Результатами цієї роботи є наукові напрацювання здобувачів освіти у вигляді доповідей на наукових форумах (Відповідно до запиту). В університеті щорічно проводиться для студентів та молодих вчених науково-практична конференція з міжнародною участю «Інновації в медицині», де визначена окрема секція «Стоматологія» (<https://e.surl.li/bzqxkb>). В університеті на базі електронної бібліотеки DSpace створений репозитарій наукових публікацій НПП та здобувачів освіти (<https://e.surl.li/rsayxi>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Стрімкий розвиток стоматології обумовлює постійне оновлення освітніх компонентів з урахуванням новітніх досягнень. Щорічно на кафедрах проводиться перегляд та зміни наповненості ОК у відповідності до сучасних інноваційних практик у галузі охорони здоров'я та фіксуються зміни в силабусах (ОК «Хірургічна стоматологія» (Модуль 5, «Реконструктивно-відновна хірургія ЩЛД»); ОК «Профілактика стоматологічних захворювань» [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped\\_2021\\_5\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped_2021_5_9); ОК «Ортопедична стоматологія в тому числі імплантологія» «Комплексна діагностика та прогнозування хвороб скронево-нижньощелепних суглобів з використанням конділографії»; ОК «Дитяча терапевтична стоматологія»). Впроваджуються в навчальний та лікувальний процес власні досягнення та розробки науковців інших ЗВО України (Відповідно до запиту). Так в навчальному процесі використовуються сучасні наукові досягнення НПП Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського, Буковинського державного медичного університету. Також оновлюється список рекомендованих джерел і посилань на сучасні інтернет-ресурси. Викладачі оновлюють ОК у відповідності до нових стандартів медичної допомоги та клінічних настанов, які базуються на сучасних світових досягненнях в стоматології.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

На підставі договорів ІФНУ співпрацює з університетами у відповідності до інституційної політики та стратегії інтернаціоналізації (<https://e.surl.li/jbogrd>), що дає можливість здійснювати академічну мобільність учасникам освітнього процесу, брати активну участь у програмах Erasmus+ (Варшава (Польща) проф. Ожоган З., доц. Генік Б., ас. Гончарук-Мудрик Н. (<https://e.surl.li/ugeioi>). Також проф. Ожоган З. та доц. Обідняк В. стажувалися (<https://e.surl.li/zwfgfv>) в Університеті Барселони (Іспанія) та підписали меморандум про взаєморозуміння з місцевою компанією GMI Dental Implantology (<https://e.surl.li/zxpfhd>). Аваков В. та Пюрик Я. (2025) пройшли науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська Республіка). НПП беруть участь у міжнародних конференціях з доповідями про особисті наукові досягнення (Пантус А.(2025) - Греція, ОжоганЗ.(2023), Герелюк В.(2024), Бульбук О.(2026) – Польща, Махлинець Н.(2025) – Франція). Університет розпочав реалізацію проєкту «Транскордонне співробітництво між Мішкольцем та ІФНМУ щодо мультидисциплінарних тренінгів» шляхом доєднання до програми Interreg VI-A NEXT (<https://e.surl.li/tffxlb>). Здобувачі освіти Сачок С., Андрійців Д., Заравінська О., Симонович А. в рамках програм міжнародної академічної мобільності відвідали Опольський університет (Польща) в 2023 році; Соломчак Л. в 2024 році - Бургундський університет (Діжон, Франція). В 2025 році здобувачі освіти не були задіяні до програми міжнародної академічної мобільності. Вся інформація щодо академічної мобільності представлена на сайті <https://surl.li/jlbchr>. Проводиться анкетування науково-педагогічних і адміністративних працівників <https://surl.li/wlvelg> та студентів <https://surl.li/amuizw> про якість роботи міжнародного відділу ІФНМУ.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми і методи навчання, які використовуються на ОПП, дають можливість набути відповідні знання та навички для досягнення програмних результатів навчання. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання викладена в силабусах та робочих програмах кожного ОК, є доступною та зрозумілою, своєчасно оприлюднюється та доводиться до відома студентів. Дослідницька діяльність під час освітнього процесу підтверджується можливістю працювати здобувачам освіти в лабораторіях університету, навчально-практичних центрах, в стоматологічних клініках на сучасному стоматологічному обладнанні, забезпечується використанням сучасних технологій діагностики та лікування. Зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється шляхом впровадження в навчальний процес наукових досягнень НПП та сучасних практик. Політика університету направлена на підтримку участі викладачів та здобувачів освіти у програмах, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою.

## Недоліки

Немає

## Рекомендації

Керівнику відділу міжнародних зв'язків, декану, гаранту створити план роботи щодо залучення здобувачів освіти до участі в програмах міжнародної академічної мобільності, розпочати його реалізацію з вересня 2026 року та постійно проводити активну роботу для його втілення.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів, які використовуються в ІФНМУ та критерії їх оцінювання відповідають представленим в Положенні про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (<https://e.surl.li/uxvuel>) та визначені для кожного ОК з фіксацією інформації в навчальному плані, робочих програмах, силабусах кожної дисципліни, які на початок семестру розміщуються на електронних сторінках відповідних кафедр (<https://surl.li/fhytqu>) і є доступними протягом всього періоду навчання. Розклад контрольних заходів, перелік питань до них оприлюднюється для здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до їх проведення. Контрольні заходи на різних етапах навчання студентів здійснюються з метою визначення рівня набутих компетентностей і ПРН для окремого ОК і для ОПП в цілому. На кафедрах проводиться щоденне опитування здобувачів освіти з виставленням оцінок в журнал. Підсумковий модульний контроль згідно робочого навчального плану ОК здійснюється у вигляді заліку чи іспиту та проводиться атестація випускників у вигляді ЄДКІ (Крок 1 “Стоматологія”, іспит з іноземної мови професійного спрямування, Крок 2 “Стоматологія” та ОСП(К)І. З метою перевірки знань і готовності студентів до підсумкової атестації проводяться ректорські контролі. Підлягають контролю теоретичні знання та практичні навички, які набувають здобувачі освіти під час виробничих практик. Оцінювання знань здобувачів освіти в ІФНМУ проводиться за Європейською кредитно-трансферною накопичувальною системою організації освітнього процесу (ЄКТС). Інформація щодо форм та методів проведення контролю знань здобувачів освіти і критеріїв оцінювання викладена на електронних сторінках кафедр (<https://surl.li/fhytqu>). 100% студентів користуються цими матеріалами, для 98,3% опитаних система оцінювання є зрозумілою, 94,6% опитаних здобувачі освіти зазначили, що на кафедрах проводяться консультації до практичних занять, ПМК, іспитів, ЄДКІ <https://surl.li/dezuzkz>.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів ОПП у ІФНМУ проводиться у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://e.surl.li/ohvwmy>) та Постанови КМУ від 28.03.2018р. №334 (<https://e.surl.li/hbabiab>). Формою проведення є ЄДКІ, який має 2 етапи тестового контролю, що проводиться ДНТ «Центр якості освіти МОЗ» згідно затвердженого ними графіку («Крок 1», іспит з англійської мови професійного спрямування та «Крок 2») та об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ), який проводиться ЗВО та направлений на перевірку практичних і комунікативних навичок майбутніх фахівців, засвоєння ними ПРН, дає можливість оцінити інтегральні, загальні, спеціальні клінічні компетенції, передбачені ОПП на пацієнті чи на фантомі з дотриманням маршруту, таймінгу та алгоритму виконання навичок з використанням маршрутних листів та типових чек-листів. Локальними нормативними документами, які регламентують проведення атестації в ІФНМУ є ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» (<https://e.surl.li/qdgiwix>) та «Порядок проведення підсумкової атестації здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 221 «Стоматологія» в ІФНМУ» (<https://surl.li/pwpjgl>). Створені ВК 5.1. Інтегрований курс з біомедичних дисципліни та ВК 5.2. Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін, які забезпечують підготовку здобувачів до Кроку 1 Стоматологія. ВК 10.1. Новітні технології у стоматологічній практиці та ВК 10.2. Сучасні методики профілактики та лікування стоматологічних захворювань, що пропонуються для вивчення на 10 семестрі, забезпечують підготовку

здобувачів до Кроку 2 Стоматологія. Підготовка до атестації ЗО здійснюється протягом всіх років навчання шляхом вирішення тестових завдань з банку даних, проведенням ректорських контролів, індивідуальної та групової роботи перед складанням іспитів шляхом проведення консультацій. Питання аналізу результатів складання «Крок 1 та Крок 2, заходів щодо усунення недоліків проводяться регулярно на всіх рівнях (Відповідно до запиту), що забезпечує гарні результати. Кількість студентів ІФНМУ, які їх не складають завжди нижчі, ніж середній показник по Україні. Так, в 2025 році «Крок 2» не склали 1,2% випускників при середньому по Україні – 3,2%; «Крок 1» в 2025 році не склали 8,5% здобувачів освіти, а середній по Україні – 22,3%.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В ІФНМУ проведення контрольних заходів в межах ОПП регламентується локальними нормативними документами, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (<https://e.surl.li/uxvuel>); Порядком проведення підсумкової атестації здобувачів освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 221 «Стоматологія» у Івано-Франківському національному медичному університеті <https://e.surl.li/eazyhj>; Положенням про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у Івано-Франківському національному медичному університеті <https://surl.li/vmohro>, в яких наведений склад екзаменаційної та апеляційної комісії, що унеможливує конфлікт інтересів, представлений створений чек-лист, для кожного здобувача освіти - маршрутний лист проходження однакових станцій кожним студентом, що обумовлює чіткість та зрозумілість, однакові умови для всіх; Положенням про організацію відпрацювань здобувачами освіти пропущених занять у ІФНМУ» <https://surl.li/rdxffs>; Графіком освітнього процесу на навчальний рік (<https://surl.li/nouiae>); Кодексом етики (<https://surl.li/fyjchh>); Положенням про процедуру розгляду звернень здобувачів освіти ІФНМУ (<https://e.surl.li/rfajzs>); Порядком оскарження процедури контрольних заходів <https://surl.li/gyelgp>, згідно якого здобувач має право на оскарження оцінки, отриманої під час проведення поточних занять чи ПМК, шляхом подання заяви завідувачу кафедри чи до деканату, формується апеляційна комісія, яка розглядає дану ситуацію. Зі слів викладачів та здобувачів освіти конфліктних ситуацій не виникало. На сайті є тест на наявність конфлікту інтересів <https://nazk.gov.ua/uk/test-na-vuyavlennya-konfliktu-interesiv>/Тест, який може пройти кожний учасник навчального процесу. Повторне проходження контрольних заходів відбувається перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри. Графіки перескладань створюються на кафедрі та подаються в деканат не пізніше як за два тижні до початку складання здобувачами підсумкового контролю. Повна інформація про порядок і форми проведення контрольних заходів, їх оцінювання із кожного освітнього компонента відображена в робочих програмах та силабусах, що розміщені на сторінках кафедр, доступні для здобувачів освіти. Їх зміст доводиться до відома студентів під час першого відвідування кафедри. Графік складання ПМК створюється кафедрою та доводиться до відома студентів безпосередньо через їх викладача. Таким чином, процедура проведення контрольних заходів є прозорою, відкритою та загальнодоступною, з об'єктивним оцінюванням результатів навчання шляхом застосування єдиних критеріїв оцінювання, використання тестових завдань, комп'ютерного тестування, дотриманням графіку й регламенту їх проведення, недопущенням потенційних конфліктів інтересів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентуються: «Кодексом академічної доброчесності ІФНМУ» (<https://surl.li/zexrtr>) в якому висвітлені загальні засади, принципи академічної доброчесності та посилання на нормативні документи, яким керуються всі учасники освітнього процесу, «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ» <https://e.surl.li/trztch>, яке визначає відповідальність за плагіат, порядок перевірки робіт, Плагіат у поданому рукописі | COPE: Комітет з етики публікацій. На сайті університету представлена розлога інформація щодо цих питань (<https://e.surl.li/qbtosl>: університетський курс «Плагіат» і курс SAIUP/EdEra для викладачів і студентів (основи академічного письма), інфографіка «Академічна доброчесність» (<https://e.surl.li/vnsyvb>). До списку вибіркового дисциплін включені ВКЗ.8 «Академічна доброчесність у студентському середовищі» та ВКЗ.9 «Антикорупція і доброчесність». Для студентів початкових курсів проводяться освітні заходи, присвячені питанням академічної доброчесності, запобігання корупції та дотримання принципів антиплагіату (<https://e.surl.li/lgyiid>). Постійно проводиться роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти під час аудиторних занять про принципи академічної доброчесності та необхідність їх дотримання, відповідальність за їх порушення. Для контролю за дотриманням академічної доброчесності в Університеті функціонують Комісія з академічної доброчесності та Комісія з виявлення і запобігання академічного плагіату (<https://e.surl.li/nwguks>). Перевірка письмових робіт здійснюється за допомогою StrikePlagiarism. Випадків порушень академічної доброчесності за період реалізації ОПП не зафіксовано.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В університеті під час проведення освітньої діяльності для встановлення результатів навчання здобувачів освіти використовуються форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, які є чіткими, зрозумілими для них, своєчасно та в повній мірі доводяться до здобувачів освіти та представлені в силабусах, робочих навчальних програмах. Також є всі необхідні документи, з яких студенти отримують дані щодо правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів і їх повторного проходження. Атестація здобувачів освіти проходить у відповідності до Стандарту. На всіх рівнях постійно проводяться заходи щодо аналізу результатів складання Крок 1 та Крок 2 «Стоматологія» та усунення недоліків, що забезпечує гарні результати. В ОПП сформовані два Блоки ВК: ВК5 і ВК10, що забезпечують ретельну підготовку здобувачів до Кроку 1 та Кроку 2 Стоматологія. Значна увага приділена питанням академічної доброчесності та її дотримання. До списку вибіркових дисциплін включені ВК3.8 «Академічна доброчесність у студентському середовищі» та ВК3.9 «Антикорупція і доброчесність». На сайті університету представлена розлога інформація щодо цих питань (<https://e.surl.li/qbtosl>: університетський курс «Плагіат» і курс SAIUP/EdEra для викладачів і студентів (основи академічного письма), інфографіка «Академічна доброчесність» (<https://e.surl.li/vnsyvb> ). Перевірка письмових робіт на плагіат здійснюється за допомогою системи StrikePlagiarism.

### **Недоліки**

Немає

### **Рекомендації**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Рівень кваліфікації, наукової й професійної активності НПП, які забезпечують реалізацію ОПП, є важливим для якісного надання освітніх послуг. Кадровий склад ОПП Університету сформований у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту», відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.37-38) та підтверджується опублікованими даними в табл. 2 «Зведена інформація про викладачів», згідно якої вони мають не менше чотирьох досягнень за останні п'ять років. Підтвердження права на викладання відповідного ОК науково-педагогічним працівником відбувається за наявності одного з критеріїв, які відповідають вимогам до НПП (вищої освіти, підтвердженого досвіду професійної діяльності за відповідним фахом, керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю), а також наукового ступеня, наукової спеціальності та напряму наукових досліджень, практичного досвіду, науково-публікаційної активності. Разом з тим окремі НПП мають 3-4 наукові публікації за останні 5 років, що потребує активізації даного напрямку їх роботи (ОК: соціальна медицина, дитяча хірургічна стоматологія, латинська мова, загально-медична підготовка). Викладання певного ОК обґрунтовується наявністю у НПП хоча б одного з критеріїв, які відповідають вимогам до НПП. Всі викладачі мають вищу освіту, досвід професійної діяльності та напрям наукових досліджень за відповідним фахом, що підтверджується їх науково-публікаційною активністю. В реалізації ОП беруть участь 16 д.мед.н., професорів, 67 доцентів. Таким чином, кадрове забезпечення ОП Стоматологія є таким, що відповідає вимогам Ліцензійних умов, Стандарту вищої освіти. Наявний кадровий потенціал забезпечує належні умови для досягнення ПРН, формування загальних та спеціальних компетентностей у майбутніх фахівців у галузі стоматології.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Вся інформація щодо процедури конкурсного відбору, складу конкурсної комісії, оголошення про конкурс представлені на сайті Університету <https://surl.lt/tfctyi>. Проведення відкритого конкурсу регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Івано-Франківському національному медичному університеті <https://surl.li/vjiium> та передбачає прийом документів, розгляд на засіданні конкурсної комісії, ухвалення та оприлюднення рішень, що забезпечує прозорість і неупередженість процедури та дає можливість приймати на роботу фахівців з відповідною кваліфікацією для якісної підготовки за ОП. НПП, які вже працюють в Університеті і беруть участь у конкурсі, звітують про свою роботу на кафедрі та повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

У ІФНМУ створена Рада роботодавців, діяльність якої регламентована відповідним Положенням (<https://e.surl.li/gjwocm>). Роботодавці входять до складу екзаменаційної комісії з атестації ЗО. <https://surl.li/mfgzkt> (Савичук Р. та Фаді Аль Таріфі - керівники стоматологічних клінік). Стефанків Т. – директор КНП «Міська клінічна лікарня №1 Івано-Франківської міської ради», Мельничук А. – клініка «Сімейна стоматологія Мельничука», Фаді Аль Таріфі керівник стоматологічної клініки) надали рецензії на ОПП Стоматологія. Проводять практичні заняття та читають лекції керівники й експерти галузі (Гришук О. - генеральний директор Комунального некомерційного підприємства «Обласна клінічна лікарня» Івано-Франківської обласної ради, кандидат медичних наук, доцент, Ожоган З.- експерт Департаменту охорони здоров'я Івано-Франківської обласної державної адміністрації зі спеціальності «Стоматологія», доктор медичних наук, професор). Викладання за ОПП здійснює також генеральний директор КНП «Прикарпатський клінічний онкологічний центр Івано-Франківської обласної ради» Ігор Дмитренко. На підставі договорів про співпрацю (<https://surl.lu/wybren>, <https://e.surl.li/emtrid>) на базах закладів охорони здоров'я, які оснащені сучасним обладнанням та впроваджують новітні технології діагностики та лікування <https://e.surl.li/yjcadb>, проводяться зустрічі, виробничі практики, що дає можливість здобувачам освіти закріпити та удосконалити раніше отримані навички на кафедрах. Разом з тим було б позитивною практикою більше залучати роботодавців до проведення лекцій, майстер-класів для здобувачів освіти. В університеті регулярно проводиться опитування роботодавців, де вони рекомендують акцентувати увагу на практичній роботі студентів.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО приділяє значну увагу професійному розвитку НПП, який здійснюється у відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ» (<https://surl.li/mwjxoc>). В ньому визначений перелік організацій, де викладачі можуть проходити стажування і за межами Університету. Значна кількість НПП стажувалися в Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника. В Університеті створений та функціонує навчально-тренінговий центр для викладачів Навчально-тренінговий центр для викладачів - IFNМУ, де вони можуть удосконалювати свою педагогічну майстерність, іноземні мови для професійного спілкування, інформаційні технології, клінічне мислення. Їх робота регламентується відповідними положеннями <https://www.ifnmu.edu.ua/educational-work/>. Професійне удосконалення викладачів реалізується шляхом відвідування ними заходів (тренінги, семінари, майстер-класи, участь у конференціях і симпозіум, стажування, програми академічної мобільності в Україні та за її межами: Кошкін О., (2022) - Кувявський університет у Влоцлавеку; Кімак Г. (2022) University of Security Management in Košice; Махлинець Н., Аваков В. (2025) - Балтійська міжнародна академія (м. Рига, Латвійська Республіка); Телемуха С. (2022), Гірна Г. (2023), Рачкевич І. (2024), Мудрик-Гончарук Н., Ожоган З. (2025) - Республіка Польща), що сприяє розвитку педагогічних, професійних та наукових компетентностей. План-графік підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників регламентує терміни підвищення кваліфікації окремих викладачів <https://surl.li/amtbvk> Рейтингування НПП відбувається згідно «ПОЛОЖЕННЯ про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Івано-Франківського національного медичного університету» <https://surl.li/snsafq> та отримані результати використовуються під час конкурсу і для матеріального та морального заохочення відповідно до Положення про преміювання працівників ІФНМУ (публікація статей в рейтингових журналах, захист дисертацій і т.д.). Інформацію для рейтингування кожен НПП вносить в єдину систему - Academic Performance System. Загальне адміністрування процесу рейтингування та загальний аналіз результатів, який є у відкритому доступі <https://rank.ifnmu.edu.ua/rankings/summary/>, здійснює відділ ЄКТС та моніторингу якості освіти (у полі «рік» обрати 2024). Внесення даних для рейтингування за 2025 рік здійснюється до червня 2026 року. Активно відбувається впровадження окремого рейтингування наукової роботи НПП <https://www.ifnmu.edu.ua/home/scientific-work/>.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітній процес в ІФНМУ забезпечують НПП з досвідом викладання, наукової роботи, професійної підготовки, які постійно удосконалюються, що дає можливість досягнути програмних результатів навчання на кожному ОК. Залучення до освітнього процесу роботодавців з можливістю працювати здобувачам освіти в стоматологічних кабінетах, лабораторіях, які мають сучасне обладнання та використовують новітні технології, дає можливість підготувати конкурентоспроможного фахівця. Процедури конкурсного відбору НПП є відкритими, прозорими, з урахуванням рівня їхнього професіоналізму. ЗВО контролює та заохочує підвищення рівня професійної майстерності викладачів, що проводиться в Університеті і в інших ЗВО України та її межами. Заклад вищої освіти заохочує та стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом вручення грамот, подяк, преміюванням за певні види роботи згідно “Положення про преміювання працівників ІФНМУ” (публікація статей в рейтингових журналах, захист дисертацій і т.д.) з урахуванням результатів рейтингування.

## **Недоліки**

Немає

## **Рекомендації**

Завідувачам кафедр посилити контроль за публікаційною активністю викладачів у фахових журналах України і тих, що індексуються базою Scopus та Web of Science та здійснювати це постійно. Акцентувати роботу по залученню роботодавців до проведення лекцій, майстер-класів щодо сучасних технологій в стоматології для здобувачів освіти та проводити це на регулярній основі, починаючи вже з 2026 року, що сприятиме покращенню їх теоретичної та практичної підготовки.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень B

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, а також фінансові й матеріально-технічні ресурси закладу вищої освіти є достатніми, сучасними та такими, що системно оновлюються, повною мірою забезпечуючи досягнення визначеної мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Освітній процес супроводжується комплексом навчально-методичних матеріалів (робочі програми, силабуси, методичні рекомендації, електронні курси, мультимедійні презентації), які є структурованими, логічно узгодженими з освітніми компонентами та доступними для здобувачів через цифрові платформи, що дозволяє ефективно реалізовувати цілі, завдання та очікувані результати навчання. Матеріально-технічна база включає сучасні навчальні аудиторії, клінічні кабінети, симуляційні центри, зуботехнічні лабораторії, бібліотечні ресурси та спеціалізоване програмне забезпечення, які відповідають потребам підготовки фахівців за даною освітньою програмою. Особливої уваги заслуговує інноваційність освітнього середовища, що проявляється у високому рівні впровадження цифрової стоматології, у навчальному процесі активно застосовуються 3D-принтери, різноманітні види внутрішньоротових і лабораторних сканерів, сучасні CAD/CAM-технології, а також високотехнологічне обладнання зуботехнічних лабораторій, що дозволяє формувати у здобувачів актуальні професійні компетентності відповідно до сучасних стандартів галузі. У межах клінічної підготовки, зокрема з терапевтичної стоматології, широко використовуються дентальні мікроскопи та інші засоби оптичного збільшення з трансляцією зображення на великі екрани, що забезпечує високий рівень візуалізації навчального процесу, покращує розуміння клінічних маніпуляцій та сприяє формуванню практичних навичок. Також хотілось би відзначити, що інноваційна практика діяльності Міжкафедральний навчальний тренінговий симуляційний центр ОСКІ полягає у створенні стандартизованого освітнього середовища для проведення об'єктивних іспитів і практичних тренувань із використанням симуляційних технологій з метою підвищення якості підготовки та оцінювання професійних компетентностей. Задоволеність здобувачів освіти рівнем навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення систематично вивчається шляхом проведення регулярних опитувань, у тому числі із використанням QR-кодів, розміщених безпосередньо біля входу до навчальних приміщень, що забезпечує оперативний і зручний зворотний зв'язок. Отримані результати аналізуються адміністрацією та відповідними структурними підрозділами і використовуються для прийняття управлінських рішень щодо оновлення матеріально-технічної бази,

вдосконалення освітнього середовища та підвищення якості освітнього процесу, що свідчить про системний, студентоцентризований підхід до забезпечення якості освіти.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти забезпечує комплексний, системно організований та нормативно врегульований доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що є достатніми для реалізації освітньої програми, провадження наукової діяльності та досягнення програмних результатів навчання. Матеріально-технічна база університету є розвиненою та багатофункціональною і включає сучасні навчальні корпуси, спеціалізовані клінічні та навчально-практичні центри, університетську клініку, комп'ютерні та планшетні класи, бібліотеку, видавничий підрозділ, спортивний комплекс, навчально-реабілітаційний центр, гуртожитки та інші об'єкти соціальної інфраструктури, що забезпечені доступом до мережі Інтернет і створюють належні умови для освітньої та позанавчальної діяльності. Технічна інфраструктура доповнюється значною кількістю комп'ютерних класів із сучасним обладнанням, що гарантує стабільний і безперешкодний доступ до цифрових ресурсів для всіх учасників освітнього процесу. Інформаційне забезпечення реалізується із використанням ліцензійного програмного забезпечення, зокрема продуктів Microsoft та платформи Microsoft Teams, що дозволяє організувати навчання у змішаному та дистанційному форматах, проводити онлайн-заняття, тестування, анкетування, а також забезпечує ефективну комунікацію між викладачами та здобувачами освіти. Бібліотека університету володіє значним фондом друкованих і електронних ресурсів, має електронний каталог і надає доступ до національних і міжнародних наукових баз даних, зокрема Scopus і Web of Science, що сприяє формуванню дослідницьких навичок і академічної доброчесності. Важливою складовою інформаційного середовища є інституційний репозитарій, створений на базі електронної бібліотеки DSpace, який містить наукові праці викладачів і здобувачів освіти та є відкритим для користування, забезпечуючи вільний доступ до результатів наукової діяльності. Інформування щодо можливостей використання інфраструктури та ресурсів здійснюється через офіційний вебсайт університету, сторінки факультетів і кафедр, інформаційні стенди, електронні платформи та під час організаційних зустрічей, що гарантує належний рівень обізнаності здобувачів і викладачів. Доступ до ресурсів є персоналізованим, здійснюється через індивідуальні облікові записи та регламентується внутрішніми нормативними документами, що забезпечує його впорядкованість, безпечність і відповідність вимогам законодавства. Таким чином, інфраструктурне та інформаційне забезпечення університету є достатнім, сучасним і ефективним, що створює сприятливе освітнє середовище та підтримує якісну реалізацію освітньої програми.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище закладу вищої освіти є студентоцентризованим, безпечним та таким, що сприяє всебічному задоволенню потреб і інтересів здобувачів освіти, які навчаються за освітньою програмою. В університеті систематично проводиться моніторинг думки здобувачів щодо якості освітнього процесу, умов навчання та їхніх актуальних потреб шляхом анкетування, опитувань і зворотного зв'язку, результати яких аналізуються адміністрацією та враховуються при вдосконаленні освітнього середовища, організації навчального процесу та матеріально-технічного забезпечення. Безпека освітнього середовища для життя, фізичного та ментального здоров'я забезпечується на високому рівні. Усі приміщення університету мають відповідні санітарно-епідеміологічні висновки та акти перевірок щодо дотримання вимог пожежної і техногенної безпеки (Відповідно до запити), обладнані системами протипожежної сигналізації, первинними засобами пожежогасіння та планами евакуації, розміщеними у доступних місцях. Здобувачі освіти проходять регулярні медичні огляди на базі університетської клініки, що дозволяє контролювати стан їхнього фізичного здоров'я. Значна увага приділяється підтримці ментального благополуччя, в університеті функціонує центр ментального здоров'я, який надає психологічну допомогу, консультації та підтримку здобувачам освіти, що є особливо актуальним в умовах підвищеного навчального навантаження та зовнішніх викликів (<https://www.ifnmu.edu.ua/center-for-mental-health-ifnmu/>). Для попередження нещасних випадків і формування безпечної поведінки проводяться регулярні інструктажі з охорони праці та техніки безпеки, зокрема на початку вивчення дисциплін і перед проходженням практики. Освітнє середовище також регламентується низкою внутрішніх документів, що спрямовані на забезпечення безпеки та захисту прав здобувачів, зокрема щодо протидії булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням і корупційним проявам, що формує атмосферу довіри, поваги та рівності. Найбільш поширеними викликами для здобувачів є психоемоційне навантаження, пов'язане з інтенсивністю навчання, однак університет ефективно реагує на ці потреби шляхом розвитку психологічної підтримки, удосконалення умов навчання та активного залучення студентів до формування комфортного освітнього середовища. Загалом освітнє середовище є безпечним, доступним і таким, що відповідає сучасним вимогам до забезпечення якості освіти та благополуччя здобувачів.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Івано-Франківський національний медичний університет забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, а також належні умови для збереження їх фізичного та ментального здоров'я, що створює сприятливе середовище для успішного навчання за освітньою програмою. Координація цих процесів здійснюється деканатом факультету, який є ключовим центром комунікації зі студентами. Інформування відбувається через засідання старост, офіційний вебсайт університету, сторінки факультетів і кафедр, інформаційні стенди, а також соціальні мережі, що забезпечує оперативність і доступність інформації. Освітня та організаційна підтримка реалізується також через діяльність структурних підрозділів університету та електронних платформ, де здобувачі мають персоналізований доступ до дистанційного навчання, тестування, анкетування та інших освітніх сервісів, що свідчить про достатній рівень підтримки в умовах використання цифрових технологій. Консультативна допомога надається як на рівні кафедр, так і через спеціалізовані підрозділи, зокрема юридичну службу, що забезпечує правовий супровід здобувачів освіти. Соціальна підтримка є системною та орієнтованою на вразливі категорії здобувачів (діти-сироти, особи з інвалідністю, внутрішньо переміщені особи, діти учасників бойових дій), яким надається матеріальна допомога, можливість отримання соціальних і академічних стипендій (Відповідно до запиту), а також переведення на вакантні місця державного замовлення. Практичні результати цієї політики підтверджуються конкретними випадками переведення здобувачів на бюджетну форму навчання (Відповідно до запиту). Університет також забезпечує належні побутові умови шляхом надання місць у гуртожитках, доступ до спортивної інфраструктури та організацію культурно-дозвіллевої діяльності через студентське самоврядування та профспілкові органи, які відіграють важливу роль у представництві інтересів студентів. Значна увага приділяється медичній і психологічній підтримці, здобувачі мають доступ до послуг університетської клініки, а також до центру ментального здоров'я (<https://e.surl.li/nscefm>), що надає фахову допомогу у збереженні психоемоційного благополуччя. Ефективність системи підтримки підтверджується регулярним зворотним зв'язком, який збирається під час виробничих нарад (<https://e.surl.li/jogdbn>) і анкетувань (<https://e.surl.li/znzambh>), результати яких свідчать про достатній рівень задоволеності здобувачів та враховуються при подальшому вдосконаленні освітнього середовища. Таким чином, у закладі сформовано цілісну та ефективну систему підтримки здобувачів освіти, що відповідає сучасним вимогам і забезпечує їх всебічний розвиток.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти забезпечує належні та достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою, на засадах рівності, доступності та інклюзивності освітнього середовища. Нормативне регулювання цього процесу здійснюється через «Правила прийому», які передбачають пільгові умови вступу для відповідних категорій вступників, а також через внутрішні документи університету, зокрема «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», що визначає механізми організаційної та навчальної підтримки. Інфраструктура університету поступово адаптується до принципів безбар'єрності, у навчальних корпусах облаштовано пандуси, забезпечено елементи доступності та створюються умови для безперешкодного пересування маломобільних груп, що свідчить про системну роботу закладу над формуванням інклюзивного освітнього середовища. Адміністрація університету послідовно впроваджує заходи, спрямовані на розширення можливостей для здобувачів з особливими потребами, удосконалюючи матеріально-технічну базу та організаційні підходи до навчального процесу. Окремо для здобувачів освіти, які потребують додаткової підтримки у зв'язку з особливими життєвими обставинами (зокрема вагітні, жінки з малолітніми дітьми, особи, що проходять лікування або реабілітацію), передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що дозволяє адаптувати навчальне навантаження до їхніх потреб без втрати якості освіти. Практична реалізація цього підходу підтверджується конкретними прикладами надання дозволів на дострокове завершення семестру або індивідуальне виконання навчального плану у зв'язку з вагітністю, пологами або проходженням реабілітації після медичних втручань, що свідчить про гнучкість освітнього процесу та орієнтацію на потреби здобувачів. Таким чином, у закладі сформовано дієву систему забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, яка поєднує нормативну врегульованість, інфраструктурну доступність та індивідуалізований підхід до навчання, що відповідає сучасним принципам інклюзивної освіти.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Івано-Франківському національному медичному університеті унормовано та впроваджено комплексну систему антикорупційних політик і процедур реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовується під час реалізації освітньої програми. Нормативну основу становлять внутрішні документи університету, зокрема положення щодо розгляду звернень здобувачів освіти (<https://e.surl.li/ernuhu>), політика протидії дискримінації та сексуальним домаганням (<https://e.surl.li/qvoscz>), порядок реагування на випадки булінгу (<https://e.surl.li/fkyecl>), а також антикорупційна програма закладу та положення щодо врегулювання конфлікту інтересів (<https://e.surl.li/hsbmiv>), що функціонують відповідно до вимог чинного законодавства України. Зазначені процедури передбачають чіткі механізми подання та розгляду звернень, гарантують конфіденційність, об'єктивність розгляду та відповідальність учасників процесу, що забезпечує їх практичну дієвість. Важливою складовою є системна профілактична робота, спрямована на формування культури академічної доброчесності та запобігання корупційним ризикам, яка реалізується через освітні заходи, інформаційні кампанії та залучення здобувачів до

відповідних тематичних ініціатив, зокрема в межах вибіркового освітнього компонента «Антикорупція і доброчесність», що сприяє підвищенню обізнаності студентів щодо етичних стандартів та принципів доброчесної поведінки. Під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами провідний фахівець з питань запобігання корупції Федосенко Н.В. відзначила значний обсяг роботи в цьому напрямку, зокрема щодо розвитку превентивних механізмів і підвищення рівня залученості студентів до формування антикорупційної культури. Контроль за дотриманням відповідних політик здійснюється також шляхом анонімних опитувань учасників освітнього процесу, що дозволяє оцінювати рівень поінформованості та ефективність впроваджених процедур. Упродовж реалізації освітньої програми випадків, які вимагали б офіційного застосування зазначених механізмів, не виявлено, що свідчить про належний рівень превентивної роботи та сформовану культуру доброчесності в університеті.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, а також фінансові та матеріально-технічні ресурси закладу вищої освіти є сучасними, достатніми та такими, що системно оновлюються, забезпечуючи повною мірою досягнення мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Освітній процес реалізується через структуровані навчально-методичні матеріали (силабуси, робочі програми, методичні рекомендації, електронні курси), які інтегровані в цифрові платформи та забезпечують зручний доступ здобувачів освіти до навчального контенту. Відповідно до огляду матеріально технічної бази ОП, ключовою сильною стороною є високий рівень інноваційності матеріально-технічної бази, зокрема впровадження цифрової стоматології, використання 3D-принтерів, внутрішньоротових та лабораторних сканерів, CAD/CAM-технологій, а також сучасного обладнання зуботехнічних лабораторій, що дозволяє здобувачам сформувати практичні компетентності відповідно до актуальних світових стандартів. У клінічній підготовці активно застосовуються дентальні мікроскопи та системи оптичного збільшення з виведенням зображення на великі екрани, що значно посилює візуалізацію навчального процесу та якість засвоєння практичних навичок. Ефективність навчального середовища підкріплюється регулярним моніторингом задоволеності здобувачів освіти через опитування та QR-коди, розміщені в навчальних приміщеннях, що забезпечує оперативний зворотний зв'язок і дозволяє швидко реагувати на потреби студентів. Інфраструктура університету є розвиненою та включає навчальні корпуси, клінічні бази, комп'ютерні класи, бібліотеку, спортивний комплекс та сучасні цифрові сервіси, зокрема Microsoft Teams, що забезпечують гнучкий формат навчання. Важливим елементом є інституційний репозитарій на базі DSpace, який забезпечує відкритий доступ до наукових праць. Загалом освітнє середовище є інноваційним, технологічно насиченим і студентоцентрованим, що суттєво посилює якість підготовки здобувачів освіти.

### **Недоліки**

Немає

### **Рекомендації**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Заклад вищої освіти послідовно та системно здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітньої програми відповідно до внутрішнього нормативного документа «Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм» (<https://e.surl.li/vdbcoe>), яке регламентує всі етапи робочого циклу ОП. До реалізації цих процедур залучаються гарант освітньої програми, члени робочої групи, науково-педагогічні працівники профільних кафедр, представники циклової методичної комісії, відділ ЄКТС та моніторингу якості освіти, навчальний відділ, а також і зовнішні стейкхолдери, що забезпечує багатосторонній підхід до формування та вдосконалення змісту програми. Моніторинг ОП здійснюється на

постійній основі шляхом аналізу якості реалізації освітніх компонентів, результатів навчання, зворотного зв'язку від здобувачів та роботодавців, а також через внутрішні аудити навчального процесу. (<https://e.surl.li/avmupd>) Перегляд освітньої програми відбувається не рідше одного разу на рік і ініціюється гарантом ОП за результатами моніторингу, змін у нормативно-правовій базі, розвитку стоматологічної науки, а також пропозицій стейкхолдерів. Оновлення програми також зумовлюється необхідністю адаптації до сучасних тенденцій розвитку галузі та впровадження інноваційних освітніх технологій. Зокрема, у 2024 році ОП переглядалася двічі у зв'язку зі змінами законодавства щодо індивідуальних освітніх траєкторій, що вплинуло на структуру вибіркового компонента. У результаті останніх оновлень було введено нові освітні компоненти, зокрема «Медичний нейтралітет та міжнародне гуманітарне право» і «Маркетинг у стоматології», що посилює міждисциплінарний характер підготовки. Також відповідно до державних вимог до освітнього процесу до програми включено компонент базової загальноосвітньої підготовки. Оновлення програми здійснюється з урахуванням результатів громадського обговорення, опитувань здобувачів і викладачів, а також пропозицій роботодавців, що документується у відповідних звітах і протоколах. Останній перегляд ОП (<https://e.surl.li/kviomq>) підтверджує її актуальність і відповідність сучасним вимогам, а сама система моніторингу є прозорою, багаторівневою та орієнтованою на постійне підвищення якості освіти.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесів періодичного перегляду освітньої програми та внутрішнього забезпечення її якості як повноправні партнери, що забезпечується через поєднання формалізованих і комунікаційних механізмів. Збір пропозицій здійснюється насамперед шляхом регулярних анонімних опитувань здобувачів освіти, які спрямовані на оцінювання рівня задоволеності освітнім процесом, актуальності змісту навчальних дисциплін, ефективності методів викладання та якості практичної підготовки. Анкети розробляються профільними структурними підрозділами із забезпечення якості освіти, а результати обробляються аналітично з подальшим формуванням управлінських рішень. Технологічно опитування організовані через електронні сервіси, що забезпечує доступність, оперативність і репрезентативність отриманих даних. Під час зустрічі з адміністративним персоналом начальник відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти Капечук В.В. детально роз'яснив методологію формування анкет (<https://e.surl.li/qfczcl>), принципи їх проведення та підходи до інтерпретації результатів, що підтверджує системність і обґрунтованість цього процесу. Окрім опитувань, пропозиції здобувачів обговорюються під час виробничих нарад (Відповідно до запиту), зустрічей із адміністрацією та гарантом освітньої програми, а також через органи студентського самоврядування, представники яких входять до складу Вченої ради та ректорату, що забезпечує їх реальну участь у прийнятті рішень. Практичні результати такої взаємодії підтверджуються внесенням змін до освітньої програми, зокрема за ініціативою студентів до переліку вибіркового компонента було включено дисципліни «Маркетинг у стоматології» та «Лікування і реабілітація пацієнтів із пораненнями щелепно-лицевої ділянки», що свідчить про реальне врахування їхніх потреб і професійних інтересів. Відповідно, у закладі вищої освіти сформовано ефективну, прозору та студентоцентровану систему залучення здобувачів до забезпечення якості освіти, яка має практичні результати та сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці та їх представники системно залучені до процесів періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості як повноправні партнери, що реалізується через різні форми взаємодії з закладом вищої освіти. Зокрема, представники практичної стоматології та керівники медичних установ беруть участь у роботі експертних (атестаційних) комісій (Відповідно до запиту), де мають можливість безпосередньо оцінити рівень підготовки здобувачів освіти та надати фахові рекомендації щодо його вдосконалення. За результатами такої взаємодії роботодавці акцентують увагу на необхідності посилення практичної складової підготовки, зокрема щодо роботи за сучасними клінічними протоколами, організації ергономічного робочого простору, ефективної взаємодії з асистентом та використання оптичного обладнання, що було враховано у планах удосконалення освітнього процесу. Додатковим інструментом залучення роботодавців є їх опитування та участь у професійних обговореннях, зокрема в межах галузевих заходів і стоматологічних форумів, що дозволяє враховувати актуальні потреби ринку праці та тенденції розвитку галузі. Практичним результатом такої співпраці стало внесення змін до освітньої програми, зокрема за пропозицією роботодавців посилено компонент цифрової стоматології шляхом введення вибіркової дисципліни «Ендодонтія з використанням цифрової мікроскопії» та створення спеціалізованого центру цифрової мікроскопії, що відповідає сучасним професійним вимогам.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У закладі вищої освіти сформовано та впроваджено системну практику збирання, аналізу й врахування інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників освітньої програми, що забезпечує зворотний зв'язок між результатами

підготовки та вимогами професійного середовища. Отримання такої інформації здійснюється комплексно, через діяльність відділу працевлаштування, регулярні комунікації з випускниками під час зустрічей і професійних заходів, взаємодію в соціальних мережах, а також шляхом анкетування (<https://e.surl.li/bxpaog>) та функціонування асоціації випускників (<https://e.surl.li/gdhyoq>), що дозволяє підтримувати сталі професійні контакти. Аналіз зібраних даних свідчить, що переважна більшість випускників успішно реалізується у сфері стоматології, зокрема працює за фахом, відкриває власні практики або обіймає керівні посади у медичних закладах, що підтверджує відповідність освітньої програми потребам ринку праці. Водночас значна частина випускників продовжує наукову діяльність, здобуває наукові ступені та інтегрується у науково-педагогічну спільноту, у тому числі долучаючись до реалізації освітнього процесу. Інформація про професійний розвиток випускників використовується під час перегляду освітньої програми, зокрема для актуалізації змісту освітніх компонентів, посилення практичної підготовки та врахування сучасних тенденцій розвитку галузі. Такий підхід свідчить про орієнтацію закладу вищої освіти на довгострокову якість підготовки фахівців, підтримання зв'язку з професійним середовищем та постійне вдосконалення освітньої програми відповідно до актуальних викликів і потреб сфери охорони здоров'я.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості закладу вищої освіти є цілісною, нормативно врегульованою та такою, що забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми і освітньої діяльності. Її функціонування ґрунтується на вимогах чинного законодавства України, рекомендаціях Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також принципах ESG і стандарту ДСТУ ISO 9001:2015, відповідність якому підтверджена чинним сертифікатом та результатами регулярних зовнішніх аудитів. Водночас наявність нормативної бази та зовнішньої сертифікації не розглядається як самодостатній доказ ефективності, а підтверджується функціонуванням реальних механізмів зворотного зв'язку та прийняття управлінських рішень. Моніторинг освітньої програми реалізується через багаторівневу систему контролю за участю деканатів, навчального відділу, відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти, ректорату та Вченої ради, а також через діяльність внутрішніх сертифікованих аудиторів. Така багаторівнева модель мінімізує ризик формального розгляду результатів моніторингу, оскільки передбачає як оперативний аналіз на рівні структурних підрозділів, так і стратегічне ухвалення рішень на рівні керівних органів університету. Ключовим доказом виконання вимоги є використання результатів моніторингу як підстави для конкретних змін в освітній програмі. Зокрема, результати анкетування здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців, що проводяться за уніфікованими анкетами після завершення вивчення освітніх компонентів і в межах загального оцінювання якості освітнього процесу (<https://e.surl.li/znzamh>), не лише акумулюються, а й аналізуються з подальшим ухваленням рішень щодо коригування навчальних планів, оновлення змісту освітніх компонентів, перегляду форм контролю знань, удосконалення методів викладання, посилення практичної підготовки та планування заходів з підвищення кваліфікації викладачів. Аналіз функціонування системи свідчить, що внутрішнє забезпечення якості має ознаки замкненого циклу, тобто, планування освітнього процесу, реалізація освітньої програми, моніторинг результатів і подальше впровадження змін. Саме наявність такого циклу підтверджує, що моніторинг не має декларативного характеру. Додатковим індикатором дієвості є регулярність процедур та інституціоналізація відповідальності між структурними підрозділами, що забезпечує сталість процесу незалежно від кадрових змін.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, надані під час попередніх акредитацій, системно враховуються закладом вищої освіти в процесі перегляду та вдосконалення освітньої програми, що свідчить про дієвість механізмів внутрішнього забезпечення якості та їх орієнтацію на безперервне покращення. Зокрема, за підсумками акредитаційної експертизи 2021 року було реалізовано комплекс змін, спрямованих на підвищення прозорості, змістовної узгодженості та практичної спрямованості освітнього процесу. Забезпечено відкритий доступ до освітніх компонентів і силабусів на офіційному вебсайті, оптимізовано структуру вибіркових дисциплін шляхом усунення дублювання та розширено їх перелік за рахунок сучасних авторських курсів ВК 6.11 «Ендодонтія з залученням цифрової мікроскопії», ВК 8.12 «Сучасні методи цифрової діагностики, хірургічної навігації, віртуального планування та моделювання результатів», ВК 9.9 «Лікування і реабілітація пацієнтів з пораненнями щелепно-лицевої ділянки», орієнтованих на інноваційні напрями розвитку стоматології, зокрема цифрові технології та клінічну мікроскопію. Посилено практичну підготовку здобувачів через активне використання клінічних баз, фантомних класів і міжкафедральних центрів, запроваджено механізми визнання результатів неформальної освіти та розширено можливості академічної мобільності. Важливим кроком стало також залучення практикуючих лікарів і роботодавців до освітнього процесу, що забезпечує його наближення до реальних потреб професійного середовища. У відповідь на рекомендації щодо формування культури академічної доброчесності запроваджено відповідні вибіркові освітні компоненти ВК 3.8 «Академічна доброчесність у студентському середовищі» та ВК 3.9 «Антикорупція та доброчесність», а також посилено інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів. Крім того, удосконалено інституційні механізми якості, зокрема впроваджено рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників (<https://e.surl.li/ujmpva>) і розширено практику регулярних анонімних опитувань здобувачів освіти з подальшим оприлюдненням їх результатів. До процесу перегляду освітньої програми залучаються зовнішні стейкхолдери, включаючи роботодавців і

представників галузі, що забезпечує врахування актуальних вимог ринку праці. Таким чином, зауваження попередніх акредитацій не лише формально враховані, а й стали підґрунтям для системних змін, які підвищили якість, актуальність та інноваційність освітньої програми.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформовано стійку культуру якості освіти, що базується на принципах партнерства, відкритості та розподіленої відповідальності й забезпечує безперервний розвиток освітньої програми та освітньої діяльності. Учасники освітнього процесу змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на всіх етапах, від обговорення та оновлення освітніх компонентів на рівні кафедр і циклових методичних комісій до їх затвердження на рівні Центральної методичної ради та Вченої ради університету, що гарантує багаторівневу експертизу та узгодженість рішень. Важливою складовою є участь науково-педагогічних працівників у внутрішніх аудитах занять, відкритих лекціях і майстер-класах, результати яких використовуються для вдосконалення змісту та методів навчання. Здобувачі вищої освіти виступають повноцінними партнерами у формуванні якості, маючи можливість впливати на освітній процес через анкетування, участь у старостах і виробничих нарадах, подання пропозицій через електронні канали комунікації та інструменти зворотного зв'язку, що забезпечує врахування їхніх потреб і очікувань. Інституційно система якості підтримується чітким розподілом повноважень між структурними підрозділами, ректорат здійснює стратегічну координацію, відділ ЄКТС та моніторингу якості освіти забезпечує аналітичний супровід і контроль відповідності стандартам, навчальний відділ відповідає за організацію освітнього процесу, деканати за його практичну реалізацію, а кафедри, за змістове наповнення та оцінювання результатів навчання. Взаємодія між цими підрозділами має системний характер і підкріплюється регулярним моніторингом, аудитами та залученням зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, включаючи роботодавців (<https://e.surl.li/diadie>). Таким чином, у закладі сформовано ефективне середовище якості, у якому всі учасники академічної спільноти є активними суб'єктами змін, що забезпечує адаптивність, актуальність і постійне вдосконалення освітньої програми.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загальний аналіз за Критерієм 8 свідчить про високий рівень відповідності освітньої програми вимогам внутрішньої системи забезпечення якості, яка має системний, багаторівневий і водночас динамічний характер, орієнтований на безперервне вдосконалення та впровадження інновацій. Університет реалізує чітко регламентовані процедури розроблення, моніторингу та перегляду освітньої програми, забезпечуючи залучення широкого кола стейкхолдерів, включаючи здобувачів освіти, роботодавців, випускників і науково-педагогічних працівників, що формує партнерську модель управління якістю. Моніторинг здійснюється на постійній основі через аналітику результатів навчання, внутрішні аудити, а також системні електронні опитування, які мають методологічно обґрунтований характер і дозволяють оперативно приймати управлінські рішення. Важливою перевагою є реальна імплементація результатів зворотного зв'язку, що підтверджується оновленням змісту освітніх компонентів, посиленням практичної підготовки та впровадженням сучасних освітніх і цифрових технологій, зокрема розвитком напрямів цифрової стоматології, клінічної мікроскопії та міждисциплінарних курсів. Університет ефективно враховує результати попередніх акредитацій, трансформуючи рекомендації у конкретні інституційні зміни, що підвищують прозорість, структурованість і практичну спрямованість освітнього процесу. Сформована культура якості базується на розподіленій відповідальності, активній участі всіх учасників освітнього процесу та інтеграції з професійним середовищем, що забезпечує адаптивність програми до сучасних викликів і потреб ринку праці. Таким чином, освітня програма характеризується не лише відповідністю встановленим критеріям, а й наявністю інноваційних практик управління якістю, які мають сталий характер і забезпечують її конкурентоспроможність та актуальність.

## **Недоліки**

Зазначений аспект розглядається не як суттєвий недолік, а як напрям для подальшого розвитку внутрішньої системи забезпечення якості. При оновленні ОПП враховуються потреби здобувачів, які залучаються до обговорення, надають свої пропозиції, у тому числі, через анкетування, є присутніми під час робочих нарад, циклових комісій де розглядаються питання ОПП, але в якості запрошених учасників. Наявний рівень інституціоналізованого залучення роботодавців та здобувачів вищої освіти до процедур перегляду та оновлення освітньої програми доцільно посилити шляхом розширення їх представництва у цих структурах.

## **Рекомендації**

З 01.09.2026 забезпечити розширення представництва здобувачів освіти у складі робочих груп, методичних комісій та інших органів, що відповідають за перегляд ОП, а також нормативно закріпити їх участь у відповідних

процедурах із визначенням чітких функцій і механізмів впливу на прийняття рішень. З 01.07.2026 активізувати інформаційну політику щодо взаємодії з випускниками шляхом регулярного інформування через офіційні канали комунікації, соціальні мережі та заходи університету. Розпочинаючи з нового навчального року, доцільно здійснити систематизацію анкет опитування стейкхолдерів шляхом уніфікації їх структури та підходів до формування запитань, а також розширення їх тематичного діапазону з урахуванням специфіки освітньої програми та потреб різних груп респондентів, що підвищить зручність використання інструментів опитування, репрезентативність отриманих результатів і ефективність їх подальшого аналізу. ЕГ рекомендує до вересня 2026 р. переглянути локальні правові документи Колективний Договір ІФНМУ на 2022-2026 роки, Правила внутрішнього трудового розпорядку ІФНМУ, Правила внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються в ІФНМУ, Положення про діяльність органів студентського самоврядування у ІФНМУ, що були затверджені у 2019-2021 роках і потребувати оновлення у відповідності зі змінами законодавства.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються низкою документів: Колективний договір ІФНМУ на 2022-2026 роки, Правила внутрішнього трудового розпорядку ІФНМУ, Правила внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються в Івано-Франківському національному медичному університеті, Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (редакція 07), Положення про нормування робочого часу для планування та обліку НПП, та іншими що розташовані у вільному доступі на сайті Університету в розділі Публічна інформація, на сторінці «Установчі документи» (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/founding-documents/>). На сайті університету розміщено розроблені Алгоритми подання та формування інформації на сайт університету <https://www.ifnmu.edu.ua/home/structural-divisions/departments-2/> стосовно подальшого розвитку сторінок кафедр на вебсайті університету, покрокова інструкція про те, як надати відкритий доступ певної папки (як приклад, папки із силабусами), інструкція для кафедр по роботі із новинами та соціальними мережами, що дозволяє своєчасно актуалізувати і доводити до учасників освітнього процесу інформацію необхідну для реалізації ОПП. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами було встановлено, що учасників освітнього процесу своєчасно ознайомлюють з їх правами та обов'язками, процедурами вирішення конфліктів, проявами корупції, булінгу та інше - деканатом на початку семестру і вони послідовно дотримуються їх у межах реалізації ОПП. Щодо організації освітнього процесу, критеріїв оцінювання, кількості лекцій, практичних занять, самостійної роботи вони отримують інформацію на кафедрах на перших заняттях навчальних дисциплін; під час відповідного опрацювання силабусів, що розташовані на сторінках кафедр department-of-orthopedic-stomatology. За відповідними qr-кодами <https://www.ifnmu.edu.ua/home/announcement-of-the-dental-faculty-deans-office/>, розташованими на сторінці деканату, стендах кафедр здобувачі можуть пройти анкетування щодо якості освітнього процесу, мати доступ до офіційних каналів.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Відповідно до п. 16.1 Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (редакція 07), та Розділу 6 Порядок реалізації, моніторингу, періодичного перегляду (удосконалення) освітніх програм Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти Івано-Франківського національного медичного університету оновлений проєкт ОПП оприлюднюється для громадського обговорення на веб-сайті Університету не пізніше, ніж за місяць до затвердження Вченою радою ІФНМУ. Впродовж одного місяця зацікавлені особи (сторони) надсилають свої зауваження, пропозиції, рекомендації, рецензії в спеціально створене вікно розділу «Громадські обговорення» Громадські обговорення - IFNMU на сайті Університету через заповнення гугл форми (<https://e.surl.li/oguugn>), на електронну адресу структурного підрозділу відповідального за реалізацію ОПП. За результатами цих обговорень у Звіт громадського обговорення ОПП Стоматологія 2025 р. відображені всі надані та враховані пропозиції. З редакціями попередніх програм та звітами щодо результатів громадського обговорення проєктів ОПП «Стоматологія» можна ознайомитись за посиланням <https://www.ifnmu.edu.ua/educational-programs/>. На момент роботи ЕГ на сайті Університету розміщено для громадського обговорення Проєкт ОПП І1 Стоматологія 2026 (редакція 2026-01) та Форма для відгуків і пропозицій до ОПП І1 Стоматологія на 2026-2027 н.р. (редакція 2026-01). Здобувачі, НПП та інші стейкхолдери на зустрічах показали повну обізнаність процедури та термінів оновлення та обговорення ОПП і підтвердили регулярну практику розміщення для громадського обговорення проєкту ОПП на сайті Університету, факт подання пропозицій

через гугл форму, а також додаткове інформування на електронні пошти роботодавців, про що свідчать відповідні рецензії та відгуки (Тереза Стефанків, Арсен Мельничук).

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Відповідно до законодавства, Університетом оприлюднено і своєчасно розміщується в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін інформація про освітню програму. З ОПП можна ознайомитись на сайті університету за посилання <https://www.ifnmu.edu.ua/educational-programs/>, з навчальними планами на сторінці навчального відділу (навчальна робота) [educational-work](https://www.ifnmu.edu.ua/educational-work/), з переважною більшістю робочих програм навчальних дисциплін (сілабуси) на сторінках кафедр <https://www.ifnmu.edu.ua/home/structural-divisions/departments-2/> у розділі Сілабуси (як приклад, кафедра патофізіології сілабуси [OK AllItems.aspx](https://www.ifnmu.edu.ua/home/structural-divisions/departments-2/department-of-orthopedic-stomatology), кафедра ортопедичної стоматології [department-of-orthopedic-stomatology](https://www.ifnmu.edu.ua/home/structural-divisions/departments-2/department-of-orthopedic-stomatology) - в розділі сілабуси розміщені сілабуси як ОК та ВК). Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають можливість ознайомитись на сайті університету з Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркового дисциплін Івано-Франківського національного медичного університету та каталогами вибіркового дисциплін <https://e.surl.li/obrdrnr>. Під час зустрічей учасники фокус груп підтвердили факт відкритого доступу до інформації та необхідних матеріалів, своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті, регулярного оновлення сайту, актуальності розміщеної інформації. Наявні матеріали є доступними для майбутніх абітурієнтів та їх батьків, що дозволяє детально ознайомитись з реалізацією ОПП в університеті. Своєчасне оперативне інформування учасників освітнього процесу здійснюється через старост, через різні соціальні мережі, сторінки кафедр на фейсбуці <https://www.facebook.com/profile.php?id=61566654300326>. Для забезпечення освітнього процесу використовується електронна платформа ПОРТАЛ Sharepoint. Через сайт університету НПП можуть удосконалювати свою педагогічну майстерність при проходженні відповідних курсів «Плагіат», SAIUP/EdEra, інфографіка «Академічна доброчесність», Освітній Upgrade, навчально-тренінговий центр. В.о. начальника відділу інформаційно-технічного забезпечення Генік Б. зазначил, що зараз відбувається процес удосконалення цифровізації освітнього процесу. Здобувачі та НПП через Електронну бібліотеку ІФНМУ <https://dspace.ifnmu.edu.ua/home> мають доступ до всіх наукових, навчально-методичних та освітніх ресурсів, що створені співробітниками та здобувачами освіти університету. 95,3% здобувачів користуються методичними матеріалами кафедр, розміщеними на сайті університету. 47,4% здобувачів отримують інформацію щодо цілей, змісту навчальної дисципліни, результатів навчання та критеріїв оцінювання з методичних матеріалів на сайті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу розташовані у вільному доступі на сайті ЗВО. Розроблені Алгоритми формування інформації на сайт ЗВО дозволяють своєчасно актуалізувати інформацію для реалізації ОПП. qr-коди на сторінках деканату, стендах кафедр забезпечують доступну та спрощену процедуру анкетування щодо якості ОПП. Процедура, терміни оновлення та обговорення ОПП зрозумілі. Університет своєчасно розміщує проект ОПП для громадського обговорення, пропозиції подаються через гугл-форму. Відкритий доступ, своєчасне розміщення, оновлення матеріалів для навчання дозволяє майбутнім абітурієнтам та їх батькам ознайомитись з реалізацією ОПП. Своєчасне оперативне інформування здобувачів здійснюється через старост, різні соціальні мережі, сторінки кафедр на фейсбуці. Для забезпечення освітнього процесу використовується електронна платформа ПОРТАЛ Sharepoint, інституційний репозитарій, створений на базі електронної бібліотеки DSpace. Університетські курси «Плагіат», SAIUP/EdEra, інфографіка «Академічна доброчесність», Освітній Upgrade, навчально-тренінговий центр для НПП дозволяє удосконалювати їх педагогічну майстерність безпосередньо через сайт ЗВО. Університет знаходиться в процесі удосконалення цифровізації освітнього процесу.

#### **Недоліки**

Немає

#### **Рекомендації**

Відсутні

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

### **Недоліки**

*не застосовується*

### **Рекомендації**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ОПП за спеціальністю 221 Стоматологія ІФНМУ розроблена відповідно до Стандарту має чітко сформульовану мету, відповідає місії Університету та Місії цифрової трансформації, дозволяє досягти ПРН. ОПП демонструє системну, багаторівневу та динамічну модель забезпечення якості, орієнтовану на безперервне вдосконалення й інноваційний розвиток.

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	A
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту EGD9131.xlsx</i>	J8qDJ031+HCXjgTseFaPm3LsKXN7PeOYEGcMVBV Ueog=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Трубка Ірина Олександрівна**

Члени експертної групи

**Каськова Людмила Федорівна**

**Ждан Ярослав Федорович**