

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Івано-Франківський національний медичний університет
Освітня програма	12528 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Івано-Франківський національний медичний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	12528
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горбатюк Інна Борисівна, Килимчук Вікторія Віталіївна, Неханевич Олег Борисович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.02.2026 р. – 27.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0-11-02-2026.pdf>.

Програма візиту експертної групи <https://www.ifnmu.edu.ua/2026/02/18/%d0%b2-%d1%96%d1%84%do%bd%do%bc%d1%83-%do%b2%d1%96%do%b4%do%b1%d1%83%do%b2%do%bo%d1%82%do%b8%do%bc%do%b5%d1%82%d1%8c%d1%81%d1%8f-%do%bo%do%ba%d1%80%do%b5%do%b4%do%b8%d1%82%do%bo%d1%86%d1%96%d1%8f/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОП) та діяльність за ОП "Медицина" магістерського рівня вищої освіти у Івано-Франківському національному медичному університеті (ІФНМУ) в цілому відповідають встановленим вимогам за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 з недоліками, що не є суттєвими. Позитивними практиками є: 1. Наявність вибіркової складової освітніх компонентів практичної підготовки. 2. Створення сприятливих умов в ІФНМУ для залученості науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти до транскордонної співпраці. 3. Наявність внутрішніх інтегрованих іспитів в рамках ОКП 24 та ОКП 48, які є інструментом фінального моніторингу готовності здобувачів вищої освіти до державної атестації.

Недоліки

1. Опис ОП «Медицина» не містить інформації щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації. 2. Недостатньо ефективна існуюча система долучення стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, випускників, представників студентського самоврядування) до процесу обговорення, розробки та оновлення ОП. 3. Невідповідність змісту освітніх компонентів ОКЗ 1 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОКЗ 2 «Історія України та української культури», ОКЗ 5 «Латинська мова та медична термінологія» щодо реалізації заявленого результату навчання (РН) 3 «Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини». 4. Встановлено часткову невідповідність за назвами обов'язкових освітніх компонентів (ОК) (ОКЗ 1, 3, 5, ОКП 13, 27) в структурно-логічній схемі ОП та відсутність в ній ОКЗ 34 «Психіатрія, наркологія та ментальне здоров'я (mhGAP)». 5. В графіку навчального процесу передбачено можливість виконання практики ОКПП 1 та ОКПП 2, що мають обсяг по 5 кредитів, у 3-тижневий термін, що є недостатнім. 6. Відсутність практики активної презентації вибірових освітніх компонентів для здобувачів освіти. 7. Встановлено часткову невідповідність розподілу годин аудиторної та самостійної підготовки положення про організацію освітнього процесу ІФНМУ. 8. Відсутність безбар'єрного входу у приміщення найпростішого укриття як в навчальних корпусах, так і в гуртожитку. 9. Внутрішні документи, що регламентують порядок оновлення та структуру освітніх програм не враховують вимоги Закону України «Про вищу освіту» щодо структури опису освітніх програм. 10. Недостатньо ефективна система збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників. 11. Силабуси освітніх компонентів не містять інформації про зміст та РН. 12. Частково неактуальний зміст навчальних дисциплін. 13. Часткова невідповідність внутрішнього Положення про проведення ОСКІ Наказу МОЗ №900 від 24.05.2024 р. у частині регламентації часу переходу між станціями. 14. Відсутність внутрішньої нормативної документації регулювання не добросовісного використання результатів, згенерованих штучним інтелектом в освітньому процесі. 15. Часткова невідповідність окремих науково-педагогічних працівників п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 16. Часткова невідповідність Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ Закону України «Про вищу освіту». 17. Відсутність на офіційному сайті інструментів для попереднього самостійного оцінювання академічної різниці для вступників на основі НРК5, що змушує їх звертатися за ручними розрахунками

Рекомендації

1. До початку нового навчального року внести зміни в ОП, зокрема щодо процедури присудження професійної кваліфікації з урахуванням вимог п. 1, статті 9 Закону України «Про вищу освіту». 2. Розробити та впровадити дієву систему активного залучення стейкхолдерів у процес перегляду ОП до кінця поточного навчального року. 3. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність співвідношення обсягу окремих складових ОП (НП). 4. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність перелік результатів навчання, що реалізуються в певних обов'язкових освітніх компонентах, до змісту даних освітніх компонентів. 5. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність розподіл годин аудиторної та самостійної роботи відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів. 6. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність структурно-логічну схему ОП. 7. Протягом року створити безбар'єрний доступ до приміщення найпростішого укриття в корпусах та гуртожитку ІФНМУ. 8. До кінця поточного навчального року привести у відповідність законодавству внутрішні нормативні документи, що регулюють питання змісту освітніх програм. 9. Розробити та впровадити дієву систему збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників до початку наступного навчального року. 11. До початку 2026-2027 н.р. доповнити зміст силабусів освітніх компонентів щодо змісту та РН. 12. 2. До початку 2026-2027 н.р. оновити зміст навчальних дисциплін відповідно до результатів анкетування здобувачів освіти (зміст дисциплін, які вивчаються на ОП «Медицина» частково відповідає сучасним вимогам медичної практики, про що зазначили 176 здобувачів). 13. До кінця поточного навчального року привести у відповідність зміст внутрішнього Положення про проведення ОСКІ Наказу МОЗ №900 від 24.05.2024 р. у частині регламентації часу переходу між станціями. 14. До кінця поточного

навчального року розробити та впровадити внутрішньої нормативної документації регулювання не добросовісного використання результатів, згенерованих штучним інтелектом в освітньому процесі. 15. До початку наступного навчального року провести аналіз відповідності окремих науково-педагогічних працівників п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 16. До початку наступного навчального року привести у відповідність Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ Закону України «Про вищу освіту». 17. До початку наступного навчального року розглянути можливість створення інтерактивного «калькулятора академічної різниці» на сайті університету для вступників на основі, щоб вони могли заздалегідь оцінити обсяг перезахованих кредитів..

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В ІФНМУ ОП «Медицина» (ОП) 2024 р. відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» на магістерському рівні вищої освіти (Стандарт) (затверджено Наказом МОН України від 08.11.2021 р. № 1197), щодо переліку загальних та обов'язкових компетентностей, а також результатів навчання (РН). Відповідно до матриці в ОП всі РН досягаються, в т.ч. за рахунок обов'язкових освітніх компонентів (ОК). Сукупність встановлених в ОП РН дозволяють досягти мети ОП. Всі загальні та спеціальні програмні компетентності в ОП відповідають зазначеним у Стандарті і досягаються за рахунок ОК. В ОП додатково затверджено ЗК 16 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недобросовісності» відповідно до вимог Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 р. № 842.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В ОП передбачено присвоєння професійної кваліфікації «Лікар». Проте, на час проведення акредитаційної експертизи відповідний професійний стандарт не затверджено. Протягом реалізації ОП забезпечується виконання вимог Наказу МОЗ України від 29 березня 2002 р. № 117 (із змінами) «Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я», зокрема зміст завдань та обов'язків професії «Лікар»: «Застосовує сучасні методи профілактики, діагностики, диференційної діагностики, лікування, реабілітації та диспансеризації хворих в межах своєї спеціальності, надає їм швидку та невідкладну медичну допомогу» реалізовується через РН 4-15, 17, 18; «Здійснює нагляд за побічними реакціями/діями лікарських засобів» - РН 4, 5, 6, 8; «Планує роботу та аналізує її результати» - РН 3, 16, 19, 20, 22, 26, 29; «Здійснює медичну експертизу з тимчасової непрацездатності..., оцінювання повсякденного функціонування» - РН 18; «Веде лікарську документацію» - РН 18; «Дотримується принципів медичної деонтології» - РН 6, 9, 10, 12; «Бере активну участь в поширенні медичних знань серед населення» - РН 26; «Постійно удосконалює свій професійний рівень» - РН 1, 21; «Керує роботою середнього медичного персоналу. ПРН 16, 26. В ОП формою атестації є ЄДКІ, який здійснюється у форматі інтегрованого тестового іспиту КРОК, іспиту з англійської мови професійного спрямування та ОСП(К)І, що в повній мірі є достатнім для оцінювання досягнення РН відповідно до кваліфікаційних характеристик. В ІФНМУ затверджено Положення про присвоєння професійних кваліфікацій, в якому визначені умови її присвоєння (зокрема вимоги до ОП, навчання, практичної підготовки, атестації) https://drive.google.com/drive/folders/1yT2pPoUIAP8SbQLzXTZ76dIwPo_y33-X). Контроль досягнення РН відбувається під час атестації випускників відповідно до Положення про організацію та порядок проведення атестації випускників на медичному факультеті (<https://bit.ly/4j9UHLi>). В ЗВО передбачено долучення до атестації випускників представників роботодавців, зокрема регулярно приймає участь в атестації генеральний директор КНП «Івано-Франківський обласний перинатальний центр ІФ ОР» П.І., генеральний директор КНП «Прикарпатський клінічний онкологічний центр ІФ ОР»; Д.І. та ін. (Наказ (додаток), що сприяє більш якісному оцінюванню досягнення РН. Наразі відбувається процедура погодження можливості присвоєння професійної кваліфікації ІФНМУ з Національним агентством кваліфікацій. Проте, під час перегляду ОП 2024 р. встановлено відсутність в описі ОП даних щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації відповідно до вимог п. 1, статті 9

закону України «Про вищу освіту». Під час зустрічі з адміністрацією закладу було отримано інформацію, що вже готується оновлення, яке буде це враховувати.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

В ОП чітко сформульована мета, зокрема підготовка фахівця, здатного розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері охорони здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, фізіологічних станів та соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій. В ІФНМУ місія та стратегія представлені в затвердженому Стратегічному плані розвитку на 2024-2029 рр. та представлена на сайті <https://www.ifnmu.edu.ua/strategic-development-plan-of-ifnmu/>. Мета програми відповідає місії в аспекті підготовки конкурентоспроможних фахівців для служіння медичній науці та практиці. Мета ОП узгоджується із Стратегією розвитку ІФНМУ, зокрема щодо надання високоякісної освіти та підготовки фахівців з високим рівнем компетентності та етичності; розвитку наукових досліджень в галузі медицини; забезпечення високого рівня медичної допомоги, покращення здоров'я пацієнтів. Мета корелює зі змістом ОП, зокрема з компетентностями та РН, переліком ОК. Мета ОП відповідає змісту, зокрема для формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з гуманітарних дисциплін передбачено ОК 1-5, 7, фундаментальних дисциплін – ОК 6, ОКП 1-4, 7-8, 12, 14-17, професійно-орієнтованих дисциплін – ОКП 10, 18-48. Складові мети щодо станів, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів (передбачено в ОКП 27, 29, 45), невідкладних станів (ОКП 25, 45), лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій (ОКП 25, 27, 28; ОКПП 1-4, ВКПП 1.1, 1.2, 2.1, 2.2).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Існуюча практика участі стейкхолдерів в обговоренні ОП полягає в розміщенні проекту ОП в розділі «Громадські обговорення» на сайті ІФНМУ (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/public-discussions/>), де кожен представник зацікавленої сторони може ознайомитись та подати свої пропозиції через гугл-форму (<https://forms.office.com/e/UMSZvS6azC?origin=lprLink>). На цій же сторінці представлені результати громадського обговорення попереднього проекту ОП (<https://surl.lu/jssqwo>) з відмітками про схвалення/відхилення з наведенням обґрунтування прийнятих рішень. Протягом зустрічей зі стейкхолдерами було підтверджено їх обізнаність щодо можливості долучення до оновлення змісту ОП через даний механізм. Під час розробки ОП долучалась студентка А.П., яка наголосила на необхідності створення архіву навчальних відеоматеріалів, а також оновлення обладнання в симуляційних центрах, що було схвалено. Також долучалась студентка Б.А. з пропозицією додати вибірково дисциплін, пов'язані з удосконаленням української мови та комунікаційних компетентностей, що було враховано (в ОП включено ВК 5.13 Ефективна комунікація в галузі охорони здоров'я). Також було враховано пропозиції студентки Б.Д. щодо включення ВК «Міфи та реальність у медицині: критичний аналіз з позицій клінічної патофізіології». Серед роботодавців свої пропозиції надавав генеральний директор КНП «Івано-Франківський обласний перинатальний центр ІФ ОР» Ю.П., зокрема щодо включення питань скринінгу та профілактики раку шийки матки, що було враховано у відповідному ОК. Також він запропонував покращити у студентів комунікативні навички шляхом залучення до проєктів з просвітницької діяльності в навчальних закладах міста та області. Результатом стало започаткування в березні 2025 р. просвітницького проєкту «Репродуктивне здоров'я молоді», який включав цикл лекцій в освітніх закладах міста студентами та викладачами ІФНМУ. Крім того, свої пропозиції роботодавці надавали шляхом особистого спілкування з гаранткою програми та надання рецензій. Також долучалися випускники програми, зокрема рецензію на ОП 2025 р. надала директор Департаменту охорони здоров'я ІФОДА Б.О., яка також наголосила на необхідності розширити вивчення комунікативних навичок. Активно приймав участь в розробці ОП академічний персонал. Залучення даних стейкхолдерів було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням не було підтверджено його активну участь в обговоренні змісту ОП. Протягом зустрічі з всіма фокус-групами було підтверджено їх обізнаність про можливість залучення до обговорення ОП шляхом ознайомлення на сайті з проєктом ОП та надання пропозицій у Гугл-формах, проте більшість залучених до зустрічей студентів, роботодавців, випускників особисто таких пропозицій не надавали, що свідчить про недостатню ефективність існування переважно такого механізму обговорення ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП визначена з урахуванням розвитку спеціальності, особливо нормативних вимог, та науки, зокрема підготовки висококваліфікованого, інтегрованого в європейський та світовий науковий та клінічний простір лікаря,

що забезпечується в ОК циклу загальної та професійної підготовки, а також практиками. РН, зазначені в ОП, повністю відповідають вимогам Стандарту. Для реалізації практичної складової мети в ОП передбачено достатній обсяг клінічних практики (30 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам Стандарту. Обрані засоби навчання та оцінювання досягнень РН в ОП є сучасними, відповідають вимогам Стандарту, зокрема включають підготовку до єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Реалізація ОП в т.ч. включає й активне використання симуляційних методів навчання (ВКПП 2.1, 2.2). ОП змінювалась відповідно до сучасних потреб ринку праці, зокрема посилилась реабілітаційна складова (ОК 37), враховано потребу у покращенні ментального здоров'я (ОК 34), збільшення кількості тяжких хворих із стійкою втратою функціонування (ОК 47), а також потребу в розумінні основ тактичної медицини (ОК 44) та новітніх медичних технологій (ОК 48). Особлива увага приділена в ОП розвитку комунікативних навичок (ОК18, ОК19, ОК29; ВК5.13, ВК6.18, ВК7.8). Програма також враховує потреби галузеві, зокрема розширення ролі сімейного лікаря (ОК 46), потреби у застосуванні засобів доказової медицини (ОК 40), використання новітніх технологій в медицині (ОК 48). Враховано регіональні особливості, зокрема дефіцит кадрів служби екстреної допомоги, зокрема у співпраці з Департаментом охорони здоров'я в рамках реалізації ОП функціонує «Програма розвитку та вдосконалення служби екстреної (швидкої) та невідкладної медичної допомоги Івано-Франківської області на 2023-2027рр.» (що реалізується через ОК 34, 44-46; ВК8.1, 8.26, 8.34). Також враховано географічне розташування регіону, зокрема велику кількість закладів реабілітаційного спрямування (ОК 37). В процесі розробки ОП враховано досвід аналогічних ОП Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця (<https://bit.ly/3X8ELyY>), досвід Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського (<https://bit.ly/4hPasqD>) щодо побудови симуляційного навчання (<https://bit.ly/3Edozp5>, <https://bit.ly/3Cp68y0>), а також під час впровадження елементів формування освітньої траєкторії (<https://bit.ly/4gscszF>). Також в ОП інтегровано напрацювання Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького (<https://bit.ly/4oJiXpq>) щодо впровадження програм міжнародної академічної мобільності (<https://bit.ly/439ZZA4>). Крім того, вивчено і враховано досвід закордонних програм, зокрема ОП Варшавського Медичного Університету (м. Варшава) (<https://projekt-obk.com/university/varshavskij-medichnij-universitet>), Карлового університету (м. Прага, Чехія <https://bit.ly/4qKbVCM>), щодо побудови практичної складової ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено загальну відповідність визначеному критерію. Зокрема, ОП дозволяє досягти РН, визначених стандартом вищої освіти (1.1), зміст ОП враховує кваліфікаційних характеристик професії "Лікар", що передбачає присвоєння відповідної професійної кваліфікації (1.2), ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ІФНМУ (1.3), в ЗВО створені умови для врахування потреб стейкхолдерів при формуванні мети ОП та РН (1.4), при формулюванні мети ОП та РН враховано тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП (1.5). Аналіз критерію 1 дозволив ЕГ зробити висновок, що підкритерії 1.1, 1.3, 1.5 повністю відповідають встановленим вимогам.

Недоліки

Підкритерій 1.2 має недолік, який не є суттєвим, зокрема в ІФНМУ розділ опис ОП не містить інформації щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації. Враховуючи, що в ІФНМУ затверджено Положення про присвоєння професійних кваліфікацій і наразі відбувається процедура погодження можливості присвоєння професійної кваліфікації з Національним агентством кваліфікацій, тобто наявність недоліку принципово не впливає на якість освітньої діяльності, то зауваження не є суттєвими. Підкритерій 1.4 має недолік, який не є суттєвими. Недостатньо ефективна існуюча система долучення стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, випускників, представників студентського самоврядування) до процесу обговорення, розробки та оновлення ОП.

Рекомендації

1. До початку нового навчального року внести зміни в ОП, зокрема щодо процедури присудження професійної кваліфікації з урахуванням вимог п. 1, статті 9 Закону України «Про вищу освіту». 2. Розробити та впровадити дієву систему активного залучення стейкхолдерів у процес перегляду ОП до кінця поточного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та НП складає 360 кредитів ЄКТС, нормативний зміст складає 324 кредитів, з них обов'язкові навчальні дисципліни – 293 кредити, клінічна практика – 30 кредитів, атестація – 1 кредит, 36 кредитів ЄКТС складають вибіркові освітні компоненти (ВК) (10,0%), що відповідає вимогам Стандарту. Також в навчальному плані (НП) передбачено факультатив «Фізичне виховання» (320 годин) поза межами навчального плану. Всі 100% освітніх компонентів спрямовані на реалізацію загальних та спеціальних компетентностей, РН, що визначені Стандартом. Загальний обсяг кредитів в ОП відповідає такому в НП. Проте, при детальному аналізі розподілу годин між окремими складовими ОП було встановлено, що кількість годин на вибіркові складові практик ВКПП 1 та ВКПП 2 враховано двічі (в обов'язковій та вибірковій складових ОП), тому загальний обсяг вибіркових компонентів складає за даними авторів ОП (НП) 335 кредитів, що не відповідає дійсності. Під час зустрічі з гаранткою ОП було отримано пояснення, що це технічна помилка.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, ОК враховують поступальність досягнення РН, що встановлено під час перегляду структурно-логічної схеми, НП та програм навчальних дисциплін. Всі РН реалізуються за рахунок ОК. Вивченню клінічних дисциплін передують дисципліни фундаментальної підготовки (ОК 6, ОКП 1-3, 7, 8, 12, 14-17), Профільні ОК передують відповідним практикам. Вивченню дисциплін поглибленої клінічної підготовки (ОКП 25-47) передують пропедевтичні (ОКП 18-20). Проте, при детальному аналізі структурно-логічної схеми було встановлено деяку невідповідність за назвами ОК (ОКЗ 1, 3, 5, ОКП 13, 27) та відсутність в ній ОКЗ 34. Також в НП встановлено нерівномірність розподілу навчального навантаження по семестрах, так осінній передбачає 16 тижнів, а весняний – 24. Також в графіку навчального процесу передбачено можливість виконання практики ОКПП 1 та ОКПП 2, що мають обсяг по 5 кредитів, у 3-тижневий термін, що є недостатнім. Зміст обов'язкових ОК реалістично дозволяє досягнути всіх РН, що встановлено під час перегляду робочих програм ОК, зокрема аналізу тем, форм контролю. Проте, під час детального аналізу стану реалізації РН було встановлено, що в матриці відповідностей в ОП зазначено, що РН 3. «Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини» реалізується в т.ч. за рахунок ОКЗ 1 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОКЗ 2 Історія України та української культури, ОКЗ 5 Латинська мова та медична термінологія, що не в повній мірі відповідає назві цих ОК і не було підтверджено під час перегляду змісту відповідних ОК, тем та завдань у програмах відповідних навчальних дисциплін, що унеможливує досягнення РН з саме в цих ОК. Проте РН 3 досягається іншими ОК професійної підготовки. Для підготовки здобувачів до атестації в ОП передбачені ОК професійної підготовки та практики. Зміст ОП дозволяє досягти загальнокультурних і громадських компетентностей, зокрема через ЗК 7-9, 13-16, що реалізовано в ОКЗ 1-5, 7, і дозволяє самостійно провадити професійну діяльність (за рахунок ЗК 12), що реалізовано в ОКП 5, 9, 18-47 готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та закономірність суспільних процесів передбачено ЗК 13-15, що реалізується в ОКЗ 1-7, ОКП 1-47. При детальному аналізі НП встановлено деяку невідповідність розподілу між аудиторними (АР) та позааудиторними годинами підготовки (СПРС) вимогам внутрішнього Положення про організацію освітнього процесу ІФНМУ, зокрема на стор. 21 зазначено, що фундаментальні дисципліни, які забезпечують підготовку до Етапу 1 ЄДКІ АР складає 55% і 45% на СПРС, при цьому дисципліни ОКП 2, 3 мають менше 55% годин АР. Згідно положення дисципліни професійної підготовки, що забезпечують підготовку до Етапу 2 ЄДКІ повинні мати розподіл АР 60%, СПРС 40%. При цьому ряд дисциплін не мають 60% АР, напр., ОКП 28, 30-32. Однак за обсягом АР всі навчальні дисципліни відповідають вимогам законодавства.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області визначеної в Стандарті. Зокрема об'єкту вивчення «профілактика, діагностика та лікування захворювань людини, вплив проблем зі здоров'ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію, підтримання здоров'я» відповідають тематики змісту ОКП 18-48, ОКПП 1-4, ВКПП 1-2. Теоретичному змісту, зокрема «концепції, принципи і теорії профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях» відповідають ОКП 1-48; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності – ОКП 5, 9; комунікацій у професійній сфері, основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов) – ОКЗ 1, 4, ОКП 6. Методам, методикам, технологіям та інструментам та обладнання відповідають всі дисципліни професійної підготовки (ОКП 1-48). Під час проходження клінічних практик здобувач має можливість опанувати необхідний перелік практичних навичок, методики використання інструментів та обладнання, має доступ до симуляційного навчання. Це встановлено на основі перегляду робочих програм ОКПП 1-4, ВКПП 1-2, огляду матеріально-технічної бази та зустрічі зі здобувачами та випускниками. Виконання кваліфікаційних робіт в ОП не передбачено.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОП та НП 36 кредитів ЄКТС (10,0%) призначені для опанування здобувачами вибіркових освітніх компонентів (ВК), що відповідає вимогам законодавства. Право, механізми та порядок вибору ВК здобувачами реалізується відповідно до затвердженого в ІФНМУ Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін (<https://bit.ly/4j9UNLi>). Ознайомлюватись з ВК здобувачі можуть самостійно, маючи доступ до каталогу ВК (<https://bit.ly/4gscszF>). Активної організованої презентації ВК викладачами в ІФНМУ не відбувається. В ІФНМУ, зокрема, передбачено вибір ВК вже з 1 курсу. Студент має право обирати дисципліни з каталогу, де представлено 120 ВК, розподілених на блоки. Студенту рекомендують обирати ВК з певного блоку на відповідний рік навчання (про що є позначки в НП). Проте, студенти обізнані, що мають право обирати ВК і з інших блоків та ОП університету. Студенти першого року навчання обирають ВК як на 2 семестр навчання так і на наступний рік. Для здобувачів, які вступають за скороченим терміном також передбачено вибір ВК на 2 семестр. Наявність реального вибору ВК встановлено під час перегляду індивідуальних навчальних планів окремих здобувачів. Перед вибором в університеті відбувається ознайомлення студентів з процедурою вибору ВК деканатом медичного факультету. Проте, під час перегляду Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін ІФНМУ було встановлено відсутність чітких дат щодо подання заяв студентами на вибір дисциплін. При цьому, під час зустрічі з фокус-групою здобувачів та викладачів було встановлено загальну їх обізнаність щодо процедури вибору дисциплін. Оновлення каталогу ВК відбувається щорічно. Здобувачі та інші стейкхолдери мають можливість впливу на перелік та зміст ВК через механізм заповнення гугл-форми під час громадського обговорення ОП (<https://surl.lu/jssqw>). Особливістю даної програми є передбачення вибірковості під час практичного навчання, що дає можливість здобувачу цілеспрямовано обирати особливості змісту практики. Студенти мають також можливість визнання їх результатів, що отримані під час академічної мобільності та у неформальній/інформальній освіті, що затверджено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/ogiuzv>) та Положенні про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xxfuzl>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ІФНМУ практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення навчальних практик студентів медичного факультету (<https://bit.ly/4j9UNLi>). Обсяг практичної підготовки – 30 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту. Практична підготовка включає обов'язкові компоненти: догляд за хворими; сестринська практика; лікарська практика в стаціонарі; лікарська практика в сімейній медицині, що складають 18 кредитів, а також 12 кредитів варіативних компонентів, де студенти можуть обирати з 2 блоків по 1 виду практики, зокрема клінічну підготовку або професійну підготовку та переддипломну симуляційну практику або переддипломну навчально-тренінгову практику. Не дивлячись, що частина обсягу практики вноситься на вибірковий компоненту, здобувачі з цього блоку обирають виключно компоненти практики. Таким чином, в сумі загальний обсяг практик складає 30 кредитів, що є достатнім і відповідає вимогам стандарту. Практики проводяться на базі Університетської клініки (<https://bit.ly/47UMXZS>), навчально-практичних центрах Університету (<https://bit.ly/3Edo3p5>) та ЗОЗ міста і області, з якими укладено договори (<https://bit.ly/4jB8mej>) під керівництвом досвідчених фахівців. Практики викладаються у 4, 5, 8-12 семестрах після відповідних теоретичних дисциплін. Здобувачі освіти мають змогу вільно обирати бази практик. В графіку навчального процесу передбачено можливість виконання практики ОКПП 1 та ОКПП 2, що мають обсяг по 5 кредитів, у 3-тижневий термін, що є недостатнім. Для врахування досягнення результатів протягом практик студенти заповнюють щоденник практики (https://drive.google.com/drive/folders/1qiDL_Nyh8xzYZ4PPaTceNUDlMKivTj1U?usp=sharing). Також практична складова програми відповідно до НП представлена практичними заняттями. НП передбачає практичну підготовку обсягом 4682 аудиторних годин (43,4% від загального обсягу ОП), що реалізується за рахунок практичних занять в ОК та ВК.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає здобуття соціальних навичок, які передбачають здатність до професійне спілкування (ОКЗ 1, ОКП 6), ефективну взаємодію з колегами, роботі в команді (ОКП 37), відповідальності за власну діяльність (ОКП 17-48). Вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному середовищі сприяє ОКП 5. Здатність керувати стресом, працювати в критичних умовах сьогодення і адмініструвати поведінку закладає ОКП 37. Формуванню сучасного світогляду сприяє ОКЗ 3. Здатність комунікувати українською та іноземною мовами у професійному середовищі, опрацьовувати україномовні та іншомовні професійні джерела інформації набуваються при вивченні ОКЗ 1, 3, ОКП 6. Для формування навичок дослідницької діяльності в ОП передбачені в ОКП 40. М'які навички здобуваються й під час участі студентів у соціальних проектах: «Лікарня для ведмежат» (<https://bit.ly/3Pkonrb>), «Святий Миколай іде до онкохворих дітей» (<https://bit.ly/4oTSyFI>; <https://bit.ly/41Ourjo>; <https://bit.ly/49tXV9R>), волонтерській діяльності, зокрема в організації та проведенні заходів зі збору коштів на підтримку захисників України (<https://bit.ly/49ZAIe4>; <https://bit.ly/43FXB48>; <https://bit.ly/3P8tpqH>; <https://bit.ly/4hFs8or>; <https://bit.ly/4hJ2jnE>; <https://bit.ly/4osXnpG>;

<https://bit.ly/4nxZQO8>; <https://bit.ly/48UBDOr>) та інших видах громадської активності (<https://bit.ly/4qFyp7G>, <https://bit.ly/3JtIIV6>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг та співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи визначені Положенням про організацію освітнього процесу ІФНМУ (<https://bit.ly/4j9UNLi>). Визначений обсяг ОК дозволяє досягти всіх РН. Зміст ОП та НП передбачає 360 кредитів ЄКТС, з них 22 кредити – дисципліни загальної підготовки, 283 кредити – професійної підготовки, обсяг практик – 30 кредитів, з них 18 кредитів відносяться до обов'язкової підготовки, 12 кредитів – до вибіркової частини, загальний обсяг вибіркової складової – 36 кредитів (10,0% від загального обсягу), ще 1 кредит – атестація випускників. Аудиторних годин – 5308 г. (49,1% від загального обсягу годин ОП), з них 626 г. – лекції, 4682 г. – практичні заняття, при цьому годин для самостійної роботи 5492 (50,9%). При детальному аналізі НП встановлено деяку невідповідність розподілу між аудиторними (АР) та позааудиторними годинами підготовки (СПРС) вимогам внутрішнього Положення про організацію освітнього процесу ІФНМУ, зокрема на стор. 21 зазначено, що фундаментальні дисципліни, які забезпечують підготовку до Етапу 1 ЄДКІ АР складає 55% і 45% на СПРС, при цьому дисципліни ОКП 2, 3 мають менше 55% годин АР. Згідно положення дисципліни професійної підготовки, що забезпечують підготовку до Етапу 2 ЄДКІ повинні мати розподіл АР 60%, СПРС 40%. При цьому ряд дисциплін не мають 60% АР, напр., ОКП 28, 30-32. Однак за обсягом АР всі навчальні дисципліни відповідають вимогам законодавства, зокрема на рівні магістерської освіти 8 годин з кожного кредиту повинні бути аудиторними (відповідно Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX). Для визначення достатності годин на опанування обсягу годин самостійної роботи з дисциплін, а також задоволеності здобувачів практичною роботою в ІФНМУ регулярно відбуваються анонімні анкетування серед здобувачів освіти. Зокрема, під час останнього опитування більшість здобувачів оцінили достатність часту. Незадовільних результатів не було.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В ОП та НП передбачають практичну підготовку обсягом 4682 г. (аудиторне навчання) (43,4% від загального обсягу програми), що реалізується за рахунок практичних занять ОК, ВК та практик. Практики складають в сумі 30 кредитів клінічного навчання, складаються з обов'язкових компонентів (18 кредитів), викладаються в 4 окремих ОК, та вибірових компонентів (12 кредитів), що в цілому відповідає вимогам Стандарту. Вивчення професійних практичних компонентів відбувається на клінічних кафедрах університету, на базі Університетської клініки (<https://bit.ly/47UMXZS>), навчально-практичних центрах Університету (<https://bit.ly/3Edo3p5>) та ЗОЗ міста і області, з якими укладено договори (<https://bit.ly/4jB8mej>) під керівництвом досвідчених фахівців. Під час практичних занять на дисциплінах професійної підготовки та практик використовується симуляційне навчання, діагностичне, лікувальне та реабілітаційне обладнання, безпосередня робота з пацієнтом (не менше 50% аудиторних годин відповідних дисциплін), що відповідає вимогам Стандарту. Здобувачі освіти мають змогу вільно обирати бази практик. У навчальному процесі під час проведення практичних занять активно застосовуються рольові ситуації, розбір клінічних кейсів, активно впроваджуються «Медичні театри», які моделюють реальні соціальні та професійні виклики (<https://bit.ly/3NSuJ3T>). Здобуття освіти за дуальною формою в ОП не передбачено.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Можливість досягнення глобальних цілей сталого розвитку в університеті задекларовано в Стратегія ЗВО затверджена в Стратегічній плані розвитку ІФНМУ на період 2024-2029 років та представлена на сайті (<https://www.ifnmu.edu.ua/strategic-development-plan-of-ifnmu/>). Зміст програми забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку: «Забезпечення якісної освіти (ціль номер 4)» в усіх ОК; «Підтримка здоров'я та благополуччя (ціль номер 3)» реалізується в ОКП 27, 34, 37, 46, факультативу «Фізичне виховання»; розвиток «Інновації та цифровізація (ціль номер 9)» в ОКП 5, 11, 48; ціль 8 «сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню та гідній праці для всіх» - через вільний доступ всіх здобувачів і випускників ОП до професії, співпрацю з роботодавцями; ціль 10 «скорочення нерівності» через забезпечення рівного доступу до навчання та викладання в т.ч. осіб з особливими освітніми потребами; ціль 11 «забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості», через представлення повної інформації у відкритих інформаційних ресурсах ІФНМУ, через створення безпечних умов праці та навчання в університеті, через ОКП 5, 9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено загальну відповідність визначеному критерію. Зокрема, обсяг ОП (360 кредитів ЄКТС) та окремих ОК відповідає вимогам законодавства (2.1.), зміст ОП має чітку структуру; ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та РН, зміст ОП та освітня діяльність в ІФНМУ забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (2.2), зміст ОП відповідає предметній області визначеної в стандарті вищої освіти (2.3), структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вибіркових компонентів в обсязі 10%, що відповідає законодавству, а також через академічну мобільність, неформальну та інформальну освіту (2.4), ОП та НП передбачають практичну підготовку в обсязі 30 кредитів, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти (2.5), ОП передбачає здобуття соціальних навичок (2.6), обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та РН (2.7), структура та зміст ОП передбачає практикоорієнтованість ОК (2.8), ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (2.9). Встановлено відповідність визначеному критерію підкритеріїв 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9. Позитивною практикою є наявність вибіркової складової змісту практичної підготовки.

Недоліки

Підкритерій 2.1 містить недолік, який не є суттєвим. Зокрема, в під час підрахунку загальних годин за складових ОП та НП двічі пораховано години вибіркової складової практик. Проте, під час детального аналізу встановлено, що обсяг всіх складових ОП (НП) відповідає вимогам законодавства і це є технічною помилкою, тому не є суттєвим зауваженням. Підкритерій 2.2 містить недоліки, які не є суттєвими, зокрема невідповідність змісту освітніх компонентів ОКЗ 1 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОКЗ 2 «Історія України та української культури», ОКЗ 5 «Латинська мова та медична термінологія» для реалізації заявленого результату навчання з «Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини». Проте оскільки РН з досягається іншими ОК професійної підготовки, то недолік не є суттєвим. Встановлено часткову невідповідність за назвами ОК (ОКЗ 1, 3, 5, ОКП 13, 27) в структурно-логічній схемі ОП та відсутність в ній ОКЗ 34 «Психіатрія, наркологія та ментальне здоров'я (mhGAP)». Також в графіку навчального процесу передбачено можливість виконання практики ОКПП 1 та ОКПП 2, що мають обсяг по 5 кредитів, у 3-тижневий термін, що є недостатнім. Підкритерій 2.4 містить недолік, який не є суттєвим. Відсутність практики активної презентації вибіркових освітніх компонентів для здобувачів освіти. Оскільки перелік ВК є доступним на сайті ІФНМУ і студенти обізнані про можливість вибору дисциплін як з цієї, так і з інших ОП, даний недолік не є суттєвим. Підкритерій 2.7 містить недолік, який не є суттєвим, зокрема встановлено часткову невідповідність розподілу годин аудиторної та самостійної підготовки положення про організацію освітнього процесу ІФНМУ. Проте, оскільки в цілому співвідношення аудиторної та самостійної роботи відповідає законодавству, то недолік не є суттєвим.

Рекомендації

До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність співвідношення обсягу окремих складових ОП (НП). До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність перелік результатів навчання, що реалізуються в певних обов'язкових освітніх компонентах, до змісту даних освітніх компонентів. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність розподіл годин аудиторної та самостійної роботи відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів. До початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність структурно-логічну схему ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Нормативна база, що регламентує прийом на навчання до ІФНМУ на ОПП «Медицина» і безпосередньо відображена в «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ІФНМУ в 2025 році» (https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/Правила-прийому_університет_зі-змінами_08.10.2025_скан.pdf), відповідає чинному законодавству України, а саме Наказу МОН України №168 від 10.02.2025 р (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>). У «Правилах прийому...» чітко визначено терміни

реєстрації особистих електронних кабінетів, подання заяв, критерії відбору та подачі апеляції, етапи надання рекомендацій до зарахування. Також забезпечено рівний доступ до здобуття вищої освіти без дискримінаційних умов. В університеті впроваджено систему спеціальних умов для пільгових категорій (квота-1 та квота-2), що дозволяє мешканцям тимчасово окупованих територій та зон бойових дій мати можливість подальшого вступу через освітні центри «Крим-Україна» та «Донбас-Україна». Ознайомитися з «Правилами прийому...» вступники можуть на інтернет-сторінці «Приймальної комісії» (https://www.ifnmu.edu.ua/admission_committe_2025/), де також розміщено «Положення про приймальну комісію ІФНМУ на 2025 рік» (https://www.ifnmu.edu.ua/admission_committe_2025/general-information-about-the-admissions-commission-2025/), інформація щодо вступу для осіб з тимчасово окупованих територій (https://www.ifnmu.edu.ua/admission_committe_2025/for-entrants-from-temporarily-occupied-territories-educational-centres-crimea-ukraine-donbas-ukraine-2025/). В ІФНМУ існує стала практика проведення «Днів відкритих дверей», під час яких бажаючі мають можливість отримати додаткову консультативну підтримку та детальну інформацію про особливості навчання за цією ОПП (<https://www.youtube.com/watch?v=8jaojzlw6IU> ; <https://www.facebook.com/ifnmu.edu.ua/posts/запрошуємо-на-день-відкритих-дверей-в-іфнму6-квітня-2025-року-ifnmu-open-your-fu/1170272091561000/> ; <https://www.ifnmu.edu.ua/2025/04/07/u-ifnmu-vidbuvsia-den-vidkrytykh-dverei-ponad-200-abituriientiv-sprobuvaly-sebe-v-rol-i-studentiv/>)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОПП враховані у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ІФНМУ в 2025 р. (https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/Правила-прийому_університет_зі-змінами_08.10.2025_скан.pdf). Конкурсний відбір на навчання для здобуття вищої освіти магістра медичного здійснюється за результатами національного мультипредметного тесту, Egzamin maturalny для громадян Республіки Польща, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. У разі подання заяв на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами ІФНМУ забезпечує відповідні умови для проходження ними співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів для іноземців. Особливістю умов для вступу на основі повної загальної середньої освіти та НРК5 на ОПП «Медицина» є наявність конкурсного балу не менше, ніж 150 балів. Правила прийому містять формули розрахунку конкурсного балу (https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Додаток-5_2025.pdf).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання РН в ІФНМУ регламентується Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці (https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/Положення-про-порядок-перезарахування-навчальних-дисциплін-та-визначення-академічної-різниці-2025_03.pdf), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/12/Положення-2.pdf>), які є прозорими для всіх учасників освітнього середовища (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/founding-documents/>). Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою здобувача освіти на підставі академічної довідки або додатку до документу про попередню освіту, витягу з індивідуального навчального плану. Перезарахування дисциплін може здійснюватися за двома варіантами: 1) рішенням ректорату Університету на підставі поданням декана факультету за погодженням з керівником навчального відділу та керівником відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти; 2) рішенням ректорату Університету на підставі подання декана факультету та висновку комісії з перезарахування дисциплін (за потреби). Склад комісії формується керівником відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти Університету. Як зазначено в п.5.5 Положення про порядок перезарахування, «...загальний обсяг кредитів ЄКТС (годин), відведений на вивчення дисципліни у попередньому навчальному закладі, відрізняється, але не менший 75% обсягу дисципліни, передбаченої робочим НП ЗВО, при тому різниця аудиторних занять не повинна перевищувати 10%». Зокрема прикладами послідовно впровадження практики визнання результатів для студентів, які переводяться з інших медичних закладів є: переведення студентів із Тернопільського національного медичного університету та Дніпровського державного медичного університету. Визнання результатів освітньої академічної мобільності вітчизняних здобувачів здійснюється на основі кредитів ЄКТС. Зміст ОК та обсяг навчального навантаження, виконаного учасником академічної мобільності в закладі-партнері, підтверджуються академічною довідкою або іншим аналогічним документом, виданим таким закладом згідно з партнерським договором. Порівняння змісту ОК та обсягу навчального навантаження, виконаного відповідно до договору академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою ІФНМУ. Прикладом є перезарахування оцінок студенту медичного факультету О., який навчався у Варшавському медичному університеті. Згідно з розпорядженням деканату медичного факультету було визнано результати з дисциплін «Отоларингологія» та «Ендоскопічні технології в гінекології» (по 200 балів), а також лікарську практику в стаціонарі (терапія, хірургія, педіатрія, акушерство — по 50 балів) (<https://drive.google.com/drive/folders/13dxVzkZilFdqsj6RcjSWfzR9mGHEFvzQ>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, в ІФНМУ здійснюється на підставі «Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ» (<https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/Положення-про-неформальну-та-інформальну-освіту-учасників-освітнього-процесу-ІФНМУ-2020.pdf>). Університет може визнати результати навчання здобувачів, отриманих в неформальній та інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 1 кредиту ЄКТС (30 год) в межах одного навчального року. ЕГ встановила, що результати навчання можуть зараховуватися як індивідуальна робота здобувача з навчальної дисципліни при відповідності заходу і дисципліни один раз в межах одного підсумкового модульного контролю, причому зарахування проводиться, як правило, за максимальною кількістю балів, а також зараховують до стипендіального та загального рейтингу відповідно до Правил призначення і виплати стипендій та формування рейтингу. Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає декану факультету заяву; завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти (у випадку подання зазначених документів іноземною мовою заявник надає їхній переклад); опис заходу неформальної освіти; презентацію результатів неформальної та інформальної освіти. Заяву про перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти з навчальних дисциплін здобувач освіти подає впродовж 10 робочих днів від моменту завершення даного навчання. У разі перезарахування від 1 до 8 академічних годин з дисципліни впродовж семестру, чи визнання та зарахування як індивідуальної роботи з дисципліни здобувач з підписаною заявою, підтверджуючими документами та позитивною резолюцією декана звертається до завідувача кафедри відповідної дисципліни. Відповідальний на кафедрі за вивчення дисципліни ознайомлюється із пакетом документів і доповідає на кафедральних зборах про відповідність критеріям визнання та зарахування результатів неформальної та інформальної освіти. ЕГ з'ясувала, що студенту медичного факультету А. було визнано результати навчання з окремих тем дисципліни «Підготовка офіцерів запасу галузі знань "Охорона здоров'я" (Медицина)», здобутих шляхом неформальної освіти. Визнання результатів навчання було прийняте згідно з рішенням факультету й перезараховано з виставленням максимального бала. Була також проведена процедура співставлення результатів навчання студентки першого курсу А., здобутих шляхом неформальної освіти, із результатами навчання, передбаченими робочою програмою ОК «Гістологія, цитологія та ембріологія». Визнання результатів ґрунтувалося на підтвердженому опануванні теоретичних і базових компетентностей, здобутих у межах неформальної освіти, відповідне рішення про визнання результатів ухвалено згідно з розпорядженням медичного факультету із зарахуванням теми за максимальним балом.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала повну відповідність за підкритеріями 3.1-3.4, однак зразкових чи інноваційних практик не виявила. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному сайті ІФНМУ (3.1). Правила прийому здійснюється на основі предметів загальної середньої та передфахової професійної освіти, які є основою для набуття загальних і фахових компетентностей, ПРН за ОП "Медицина" другого (магістерського) рівня (3.2). У межах ОП здійснюється визнання ПРН і кваліфікації, що були здобуті під час програм академічної мобільності (3.3), а також отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти (3.4). ЕГ за цим критерієм визначила рівень відповідності «В».

Недоліки

Відсутність на офіційному сайті інструментів для попереднього самостійного оцінювання академічної різниці для вступників на основі НРК5, що змушує їх звертатися за ручними розрахунками.

Рекомендації

До початку наступного навчального року розглянути можливість створення інтерактивного «калькулятора академічної різниці» на сайті університету для вступників на основі, щоб вони могли заздалегідь оцінити обсяг перезарахованих кредитів. 2. Впродовж року активувати співпрацю з міжнародними онлайн-платформами (Coursera, EdX) для автоматизації процесу перевірки сертифікатів неформальної освіти 3. Протягом року розглянути можливість сертифікації заходів неформальної освіти на освітній платформі «Upgrade ІФНМУ» не тільки для викладачів, а й для здобувачів вищої освіти, з можливістю подальшого визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ІФНМУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики [<https://bit.ly/4j9UHLi>], що передбачає забезпечення цілей та досягнення РН на підставі студенторієнтованого підходу та згідно принципів академічної свободи. Мовою для освітнього процесу для здобувачів є державна мова. ЕГ зазначає, що у ЗВО під час проведення освітнього процесу, досліджень використовуються виключно вітчизняні та міжнародні джерела інформації (ресурси держави-агресора заборонені). Для управління освітнім процесом використовується Microsoft Office 365, зокрема платформи Microsoft Teams для організації освітнього процесу в дистанційному форматі та корпоративна пошта, логін і пароль до якої здобувачам надається після зарахування на 1 курс навчання. Підготовка здобувачів здійснюється за очною денною формою, окрім лекцій, які в період військового стану - дистанційно. Під час реалізації ОП використовуються такі методи навчання, як практичні заняття, впровадження технологій симуляційного навчання, рольові та ділові ігри, аналіз ситуацій, медичні театри [<https://bit.ly/3NSuJ3T>, <https://bit.ly/3X9tn5U>, <https://bit.ly/4oHCuqm>, <https://bit.ly/4qKdBfC>], відпрацювання практичних навичок, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, контрольні заходи, практики, що у своїй сукупності дозволяють досягти заявлених мети та РН. Робота в Центрах практичної підготовки та участь в ОСКІ забезпечують відпрацювання практичних навичок, тренування та поетапне формування компетентностей. Методи навчання вільно обираються кафедральними колективами відповідно до набуття компетентностей та РН, представлені у силабусах та робочих програмах, оприлюднені на сайті [<https://bit.ly/4adgInn>]. В рамках студентоцентрованого навчання ЗВО гарантує можливість вільного вибору методів і способів навчання, обрання наукових гуртків, тематику наукових досліджень й наукового керівника, здійснювати вільний вибір ВК [<https://bit.ly/4gcsezF>]. Студенти є активними учасниками освітнього процесу, членами Вченої ради ІФНМУ, студентського самоврядування, де висловлюють свої пропозиції щодо змісту ОП (членом робочої групи є студентка спеціальності 222 Медицина Г.Х.). За результатами громадського обговорення проекту ОП "Медицина" здобувачами (П.А.) було внесено пропозиції створити архів відеолекцій виконання практичних навичок і розмістити на інтернет сторінках кафедр (схвалено), Б.А. запропонувала додати ВК, пов'язані з удосконаленням української мови, результатом чого стало введення ВК 5.13, Д.Б. запропонувала внести ВК «Міфи та реальність у медицині: критичний аналіз з позицій клінічної патофізіології», що було реалізовано [<https://surl.li/vmaldq>]. За результатами анкетування 58% респондентів зазначили, що їхні думки враховуються при вдосконаленні освітнього процесу, однак 44% вважають лише частково актуальними ОК для майбутньої професійної діяльності та 38% здобувачів вказують на часткову відповідність змісту ОК сучасним вимогам [<https://surl.li/pjjzsd>].

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У межах ОП "Медицина" інформація щодо цілей, змісту, очікуваних програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів висвітлена у робочих програмах та силабусах. Основним інструментом інформування є офіційний сайт Університету [<https://bit.ly/4adgInn>], сайти відповідних кафедр [<https://surl.li/gclffn>] та інформаційні стенди кафедр (ознайомлення з матеріальною базою, що використовується для реалізації ОП). Для організації освітнього простору ЗВО використовує хмарні технології на базі ліцензійних продуктів Microsoft Office 365, що забезпечує єдиний доступ для НПП та здобувачів до навчальних матеріалів. ЗВО не використовує окрему спеціалізовану платформу для дистанційного навчання здобувачів освіти, ЕГ констатує, що такий формат забезпечує комунікацію, але потребує кращої систематизації навчальних ресурсів для зручності студентів. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін ОП «Медицина» розміщені у вільному доступі на кафедральних сторінках. Проте ЕГ зазначає, що структура розміщення документів є несистематизованою: наявність великої кількості несортованих файлів у відповідних розділах значно ускладнює навігацію для здобувачів та перешкоджає швидкому пошуку потрібної інформації. Аналіз представлених силабусів показав їхню неповну інформативність. Зокрема, у більшості силабусів відсутній деталізований опис змісту та очікуваних результатів навчання (ці дані наведено лише в Робочих програмах). У ході аналізу компонентів (ОКП 26, 29) виявлено наявність балів за індивідуальну самостійну роботу студентів, проте відсутній опис конкретних видів робіт та чітких механізмів їх оцінювання. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що процедура інформування здобувачів про цілі, зміст та критерії оцінювання освітніх компонентів має сталий характер. На зустрічі з академічним персоналом (зустріч 3) та здобувачами освіти (зустріч 4) було підтверджено, що ознайомлення з регламентом навчання відбувається на першому аудиторному занятті та супроводжується консультативною підтримкою протягом усього періоду вивчення дисциплін. Водночас ЕГ зазначає, що в Університеті наразі відсутній системний

моніторинг та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів щодо доступності та зрозумілості наданої інформації про зміст освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Науково-дослідна робота здобувачів є невід'ємною частиною освітньої траєкторії в ІФНМУ. Вона базується на засадах добровільності та індивідуального підходу, де кожен студент має можливість обрати наукового керівника та тему дослідження відповідно до власних професійних інтересів. Ефективність такої моделі підтверджується діяльністю Студентського наукового товариства [<https://surl.li/wgmvgu>] та регулярними засіданнями гуртків, інформаційний супровід яких (графіки, тематика, досягнення) є загальнодоступним на сайтах кафедр [<https://bit.ly/4379Dn8>, <https://bit.ly/4qFMnGI>; <https://bit.ly/4qKdBfC>] (додаток 17). ЕГ зазначає високу активність студентів ОП "Медицина" у представленні власних напрацювань як на внутрішніх конференціях ІФНМУ [<https://bit.ly/47UQibm>; <https://bit.ly/4nDov3H>], так і на наукових форумах національного та міжнародного рівнів [<https://bit.ly/47UQibm>; <https://bit.ly/4nDov3H>], (додаток 3). Результати досліджень систематично оприлюднюються у збірниках тез, доступних у репозиторії бібліотеки та на офіційному сайті ЗВО [<https://bit.ly/4ra6oHr>] про що на зустрічі 8 зазначала проректор з наукової роботи та директор бібліотеки. ЕГ зазначає наявність позитивної практики публікації результатів досліджень здобувачів у індексованих виданнях у співавторстві з науковими керівниками (додаток 3) про що зазначала під час професор кафедри педіатрії, студентка 4 курсу та проректор з наукової роботи (зустріч 3, 4, 8). Зокрема, науковий керівник доцент Тарас Котик підготував 2 публікації зі здобувачами освіти у Sci Rep. (Scopus Q1) Impact of war on stroke incidence in Ivano-Frankivsk, Ukraine. Sci Rep. 2024;14:18996. та у BMC Cardiovasc Disord (Scopus Q2) Trends in emergency myocardial infarction admissions during COVID-19 and the war in Ukraine: a hospital-based time-series analysis from Western Ukraine (2026). У ЗВО створено системний підхід до заохочення студентів до наукових досліджень, що полягає у зарахуванні наукової діяльності до загального рейтингового балу студента, який визначає стипендіальні виплати, що було підтверджено на зустрічі 4 (здобувачами освіти) та зустрічі 5 (представниками студентського самоврядування). Реалізація ОП передбачає безперешкодний доступ здобувачів до обладнання та сучасних методик дослідження, зокрема й у навчально-практичних центрах [<https://bit.ly/3Edo3p5>] та на базі інших структурних підрозділів з доступом до пацієнтів під керівництвом НПП (ознайомлення з матеріальною базою).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОП "Медицина" системно переглядається з урахуванням наукового доробку академічної спільноти ІФНМУ, актуальних нормативно-правових актів та кращих світових практик, запозичених через участь у міжнародних грантових та дослідницьких програмах. В рамках участі в Україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти» Схвалено збільшити кількість кредитів ОКП 46 Загальна практика (сімейна медицина). За поданням М.Р. внесено в Блок 6 ВК 6.18 Людяність та емпатія в рамках участі в Україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти». ЕГ встановлено, що перегляд змісту ОК здійснюється шляхом громадського обговорення проєкту ОП, із залученням співробітників профільних кафедр, роботодавців від практичної охорони здоров'я та випускників, які вносять відповідні зміни, підтвердженням чого є представлений звіт за результатами громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми "Медицина" (додаток 5-6). Зокрема, Р.Н., зазначила, що реабілітаційна допомога є пріоритетним напрямком надання допомоги в Україні, також планується інтернатура «Фізична та реабілітаційна медицина», у зв'язку з цим було введено ВК 20.26 та ВК 23.34. Згідно Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань про ходження військової служби, мобілізації та військового обліку (N 3633-IX), та Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою Кабінету Міністрів України No 734 від 21.06.2024 р.О.С. запропонувала вести ВК 3.2. ОКП 34 Психіатрія, наркологія доповнена питаннями ментального здоров'я за mhGAP згідно рекомендацій ВООЗ до впровадження програми «Програми дій із подолання прогалин у сфері психічного здоров'я mhGAP) за поданням М.Р. Схвалено внести в ОКП 28 Хірургія «Щелепно-лицеву хірургію» (1 кредит) згідно листа МОЗ України від 16.07.2024 року на підставі рішення круглого столу із міжнародною участю «Щелепно-лицева хірургія в Україні: проблеми сьогодення та перспективи» від 14.06.2024 р. Внесено ВК 6.11 «Медичний канабіс у сучасній медицині» (зкредити) згідно листа МОЗ України від 2.10.2024 року на основі Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державного регулювання обігу рослин роду коноплі (Cannabis) для використання у навчальних цілях, освітній, науковій та науково-технічній діяльності, виробництва наркотичних заходів, психотропних речовин та лікарських засобів з метою розширення доступу пацієнтів до необхідного лікування) (додаток 5-6) та за ініціативи здобувачів ВО (зустріч 5)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗВО приймає активну участь в міжнародних проєктах [<https://bit.ly/4qCkz62>], що охоплюють освітню, наукову та гуманітарну сфери і регулюється Положенням про порядок реалізації грантових проєктів і відбувається відповідно до Стратегії інтернаціоналізації [<https://lnk.ua/H2oaikGW2>]. Зокрема, йдеться про системну співпрацю в межах

програми DAAD («UA-MEDSAT»), україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти» та ініціатив USAID («Momentum Wheels for Humanity»). Особливої уваги заслуговує наукова колаборація з Лондонським університетом Святого Георга у дослідженні "Чутливість ізолятів Escherichia coli до нового класу антибактеріальних засобів". ЗВО є учасником програми Interreg VI-A NEXT Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна і розпочав реалізацію проекту «Транскордонне співробітництво між Мішкольцем та ІФНМУ щодо мультидисциплінарних тренінгів» [https://bit.ly/47AJMVJ]. Координацію цих процесів здійснює відділ міжнародних зв'язків [https://bit.ly/4hFwj3P, https://bit.ly/4hXYLOk]. Міжнародна співпраця ЗВО дозволяє створення передумов для участі НПП та здобувачів у міжнародній академічній мобільності, наукових та освітніх проектах в межах реалізації ОП (додаток 7, 14). В ЗВО розроблене Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу [https://lnk.ua/H2oaikGW2]. Інформація про актуальні можливості академічної мобільності здобувачів та викладачів знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті та використовуються канали Університету, про що зазначила керівник відділу міжнародних зв'язків. Позитивною практикою ОП є активна залученість НПП та здобувачів освіти до програм міжнародної співпраці та академічних обмінів з впровадженням в освітній процес сучасних практик (додаток 7). Під час зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 8) керівник відділу міжнародних зв'язків представила актуальні дані щодо показників академічної мобільності. Протягом 2025 р. у програмах зовнішньої мобільності взяли участь 39 здобувачів, а за останні 6 місяців свою професійну кваліфікацію у закордонних інституціях підвищили 7 НПП. Зокрема, доцент кафедри гігієни та екології була направлена в м. Варшава (Польща) з метою участі в стажуванні в рамках програми академічної мобільності Erasmus+, проект KA1, на базі Варшавського медичного університету в період з 06.04.25 р. до 12.04.25 р.; асистент кафедри психіатрії, наркології та медичної психології в направлено м. Ряшів (Польща) з метою участі в стажуванні в рамках програми академічної мобільності Erasmus+, проект KA1, на базі Ряшівського університету в період з 04.05.25 р. до 10.05.25 р. (додаток 7). Студент 5 курсу, 1 групи, направлений в м. Лунд (Швеція) з метою участі в Курсі хірургії та факультативному вивченні хірургії в рамках програми академічної мобільності Erasmus+, проект KA1, на базі Лундського університету в період з 18.08.25 р. по 19.01.26 р. (додаток 7). Разом із тим, за результатами опитування 33,2% здобувачів не знають про можливості академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритерію 4.1 виконуються у значній мірі: застосовані методи та технології викладання корелюють із цілями ОП та сприяють досягненню програмних результатів навчання на засадах академічної свободи. Водночас ЕГ констатує відсутність окремого порталу для дистанційного навчання здобувачами ВО. ЕГ встановила часткову відповідність підкритерію 4.2., зокрема необхідна документація наявна у відкритому доступі, однак відсутня систематизація матеріалів, інформативність силабусів та критерії виконання і оцінювання самостійної роботи. Вимоги підкритерію 4.3 виконуються в повному обсязі. Ефективна інтеграція наукової складової в освітній процес забезпечує студентам простір для позапрограмної самореалізації, що об'єктивно підтверджується численними спільними з НПП публікаціями у світових індексованих виданнях. Зміст ОП "Медицина" постійно актуалізується відповідно до розвитку медичної науки та галузевого законодавства, що дозволяє констатувати повну відповідність підкритерію 4.4. Процес оновлення освітніх компонентів базується на імплементації результатів міжнародної проектної діяльності університету та наукових досягнень викладацького складу. Підкритерій 4.5. виконано частково. Позитивною практикою під час реалізації ОП є залученість НПП до транскордонної співпраці, що безпосередньо збагачує зміст дисциплін. Разом із тим існуючий розрив у комунікації призвів до того, що третина здобувачів (33,2%) залишається поза межами інформаційного поля щодо програм академічної мобільності.

Недоліки

Відсутність окремого порталу для здобувачів ВО для дистанційного навчання. Силабуси не містять інформації про зміст та ПРН. Результати анкетування вказують на необхідність подальшої актуалізації змісту дисциплін відповідно до запитів сучасної практики, оскільки значна частина здобувачів (38-44%) оцінює актуальність та зміст компонентів як «часткову». Низька поінформованість здобувачів ВО про можливості академічної мобільності.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. доповнити зміст силабусів освітніх компонентів щодо змісту та ПРН. 2. До початку 2026-2027 н.р. оновити зміст навчальних дисциплін відповідно до результатів анкетування здобувачів освіти (зміст дисциплін, які вивчаються на ОП «Медицина» частково відповідає сучасним вимогам медичної практики, про що зазначили 176 здобувачів). 3. До початку 2026-2027 н.р. розробити та впровадити систему інформування здобувачів освіти про можливість академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В ІФНМУ функціонує багатокомпонентна система оцінювання навчальних досягнень, що охоплює поточний, підсумковий та ректорський контроль, а також атестацію результатів практик. Регламентація цих процесів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (редакція 07) [<https://bit.ly/4j9UHLi>]. ЕГ підтверджує, що критерії оцінювання, форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти є прозорими, оприлюднюються у робочих програмах та силабусах, які розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті, на кафедральних вебсторінках [<https://bit.ly/39hGVmL>] та інформаційних стендах кафедр (огляд матеріально-технічної бази). Відкритий доступ до цих матеріалів на офіційному вебсайті Університету підтверджує дотримання закладом принципів публічності та академічної доброчесності. Процедура ознайомлення здобувачів із формою, регламентом контролю і критеріями оцінювання складається з попереднього інформування студентів перед початком вивчення кожного освітнього компонента та впродовж вивчення дисципліни, що було підтверджено НПП (зустріч 3) та здобувачами ВО (зустріч 4). Особливістю ОП "Медицина" є впровадження інтегрованих контрольних іспитів для підтвердження комплексних ПРН: іспиту з "Інтегрованого курсу з біомедичних дисциплін" (по завершенню 3 курсу), що охоплює 9 фундаментальних компонентів, та підсумкового тестового іспиту з "Новітніх технологій у медицині" на випускному курсі. ЕГ зазначає, що збір та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів ВО щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання не проводилося. У разі необхідної підтримки у підготовці до оцінювання та після його проведення, зокрема пояснення щодо критеріїв оцінювання та як вони застосовуються, студентам, за потреби, можуть проводити консультації щодо навчального матеріалу, користування ресурсом, що використовується для проведення оцінювання про що зазначали під час зустрічі 2 начальник відділу ЄКТС та керівник навчального відділу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОП "Медицина" здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 222. Процедура передбачає дворівневе складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ): на 3-му курсі (Етап 1, обов'язковими компонентами якого є Інтегрований тестовий іспит "КРОК 1" та англійська мова професійного спрямування) та на 6-му курсі (Етап 2, Інтегрований тестовий іспит "КРОК 2" та практичний клінічний іспит) та регламентується внутрішнім Положенням про організацію та порядок проведення атестації випускників на медичному факультеті [<https://bit.ly/4j9UHLi>]. З метою підготовки до Інтегрованих тестових іспитів КРОК1 та КРОК 2 здобувачі ВО ІФНМУ складають ректорські контрольні роботи використовуючи базу тестових завдань Центру якості освіти МОЗ України про що зазначав начальник відділу ЄКТС (зустріч 2) та керівник навчального відділу (зустріч 2). У ЗВО здійснюється порівняльний аналіз результатів ЄДКІ із результатами оцінювання за окремими ОК, в тому числі в порівнянні з попередніми навчальними роками та з результатами інших ЗВО, використовуючи дані аналітичних довідок представлених Центром якості освіти МОЗ України, що підтвердив проректор з науково-педагогічної роботи (зустріч 1). Так, середній відсоток складання КРОК 2 у 2023-2024 н.р. склав 77,1%, у 2024-2025 н.р. - 81,23%. Отримані результати розглядаються на цикловій та центральній методичних нарадах, затверджуються на вченій раді [<https://bit.ly/3Kf4SSb>, <https://surl.li/qmlolf>]. Позитивною практикою Університету є багаторічне (понад 5 років) впровадження обов'язкових освітніх компонентів (ОК 24 та ОК 48), які завершуються комп'ютерним іспитом і є інструментом фінального моніторингу готовності студентів до державної атестації. Порядок проведення ОСП(К)І визначається Положенням про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ІФНМУ [<https://bit.ly/4olUOEZ>]. На іспит представлено 12 станцій, заплановано проведення пілотування з 16.03.2026р. по 23.03.2026р. про що було зазначено НПП під час зустрічі 3 та керівником міжкафедрального навчального тренінгового симуляційного центру ОСКІ (огляд матеріально-технічної бази). Матеріали для підготовки до іспиту розміщені у вільному доступі для студентів на офіційному сайті ЗВО у розділі Підсумкова атестація ЗО [<https://lnk.ua/GxGkPQTrf>]. Результати атестації випускників викладені у Звіті Голови екзаменаційної комісії та заслуховуються на вченій раді ІФНМУ (додаток 9-10).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО врегулювання правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження та ліквідації академічної заборгованості регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності, Положенням про організацію та порядок проведення ОСП(К)І, Кодексом академічної доброчесності та Положенням про академічну доброчесність, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, які знаходяться у вільному доступі на сайті [<https://bit.ly/4j9UHLi>]. Система оцінювання знань здобувачів освіти включає поточний, проміжний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію. Форми підсумкового контролю визначаються ОП. Періодичність і терміни проведення підсумкових контролів визначаються навчальним планом, а конкретні форми їх проведення зазначені в робочих програмах та силабусах. ЕГ встановила невідповідність таймінгу періоду переходу учасників між станціями, зокрема у Наказі МОЗ України №900 від 24.05.2024 р. «Про затвердження змін до порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів» п.11 визначено час від 1 до 2 хв., у внутрішньому ж Положенні про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у п.7.15 зазначено, що перерва між станціями становить 15 секунд [<https://bit.ly/4j9UHLi>]. Також Наказом МОЗ України №900 від 24.05.2024р. Про затвердження змін... визначено, що обов'язковим, але не виключним є розміщення на інформаційних ресурсах та стендах у ЗВО клінічних кейсів та/або сценаріїв, алгоритми виконання практичних навичок, інструкція для здобувачів та ін. ЕГ зазначає, що у висвітленій інформації на офіційному вебсайті ІФНМУ, розділі Підсумкова атестація здобувачів освіти, підрозділі 222 Медицина у прикріплених матеріалах для підготовки до атестації у переважній більшості станцій представлені тільки зразки завдань (від 1 до 4), лише на станціях 1,2,8 є наведені алгоритми виконання практичних навичок, однак на станції 3,7,11 у прикріпленнях є чек-листи [<https://www.ifnmu.edu.ua/final-attestation-of-education-seekers/>]. Об'єктивність проведення ОСП(К)І забезпечується використанням стандартизованих контрольних чек-листів, розроблених на основі Матриці компетентностей. Однак встановлено розбіжності між змістом чек-листів та Матрицею (додатки 9-10). Зокрема, пункти чек-листів на станціях 4, 8, 9 та 12 не корелюють із відповідними складовими Матриці компетентностей (додатки 9-10). Це свідчить про необхідність уніфікації інструментів оцінювання для гарантування валідності перевірки РН. В ЗВО діє механізм зворотного зв'язку через дистанційні форми опитування, що дозволяють студентам анонімно оцінювати якість освітнього процесу та прозорість контрольних заходів [<https://bit.ly/49Tg1Cm>, <https://www.ifnmu.edu.ua/medical-faculty/medical-deans-office-survey/>]

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ зазначає, що в ІФНМУ забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а її політика, стандарти і процедури дотримання висвітлені у наступних нормативних документах: Кодекс академічної доброчесності Івано-Франківського національного медичного університету, Положення про академічну доброчесність в Івано-Франківському національному медичному університеті, Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Івано-Франківському національному медичному університеті, які оприлюднені на сайті Університету [<https://bit.ly/3ZMZSrv>]. Працює Комісія з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті та Комісія з академічної доброчесності [<https://bit.ly/4pCLAVA>]. Технологічна інфраструктура ЗВО забезпечує дієвий контроль за дотриманням академічної доброчесності через використання ліцензованого ПЗ "StrikePlagiarism". НПП та здобувачі мають безоплатний доступ до сервісу перевірки робіт на наявність текстових запозичень через офіційний сайт університету. Процедура є автоматизованою та передбачає отримання офіційної довідки про оригінальність тексту, що було підтверджено під час інтерв'ю з викладачами, студентами та Головою комісії з етики та академічної доброчесності (зустрічі 3, 4, 8). Паралельно з технічним контролем, Університет реалізує просвітницьку стратегію спрямовану на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності серед здобувачів ВО, що здійснюється шляхом підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності [<https://bit.ly/3WzZ2h5>] при зарахування у ЗВО, що підтверджено здобувачами ВО (зустріч 4). В ІФНМУ проводяться тематичні семінари та виробничі збори, а також функціонує спеціалізована інформаційна база на офіційному сайті закладу. Навчальний контент систематизовано за напрямками: інформаційні бюлетені, наочна інфографіка, курси з основ академічного письма та вивчення фундаментальних цінностей академічної доброчесності [<https://bit.ly/3ZMZSrv>]. Позитивною практикою серед НПП є проходження сертифікованих курсів навчання щодо академічної доброчесності, що було вказано Головою комісії з етики та академічної доброчесності (зустріч 8). Разом із тим ЕГ зазначає, що у ЗВО відсутня нормативна база, що регламентує не доброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом в освітньому процесі. У ІФНМУ проводиться опитування здобувачів ВО щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності, опитувальник міститься у вільному доступі на офіційному сайті Університету [<https://bit.ly/3ZMZSrv>].

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерій 5.1. в цілому відповідає вимогам, позитивною практикою ОП є наявність у ЗВО внутрішніх інтегрованих іспитів в рамках ОК 24 та ОК 48, які є інструментом фінального моніторингу готовності здобувачів ВО до державної

атестації. Разом із тим не проводиться збір та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів ВО щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання. Підкритерій 5.2. відповідає вимогам, атестація здобувачів ВО відбувається відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності Медицина, проводиться внутрішній контроль та аналіз отриманих результатів з розглядом на засіданнях профільних комісій та вченої ради. Підкритерій 5.2. частково відповідає вимогам, Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ІФНМУ потребує приведення у відповідність до Наказу МОЗ України №900 від 24.05.2024р. «Про затвердження змін до порядку, умов та строків розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів» щодо тривалості часу переходу між станціями, розміщення необхідних матеріалів на інформаційних ресурсах ЗВО, відповідності чек-листів Матриці компетентностей ІФНМУ. Перевагою підкритерію 5.4. є широко представлена нормативна база щодо політики і процедури дотримання принципів академічної доброчесності, разом із тим, ЕГ зазначає відсутність нормативної бази У ЗВО, що регламентує не доброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом в освітньому процесі.

Недоліки

Не проводиться вивчення думки та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів ВО щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів. Внутрішнє Положення про проведення ОСКІ потребує відповідності Наказу МОЗ №900 від 24.05.2024 р. у частині регламентації часу переходу між станціями. Не в повній мірі оприлюднено матеріали для здобувачів ВО щодо підготовки до складання ОСП(К)І. Розбіжність компонентів чек-листів до Матриці компетентностей. Відсутність внутрішньої нормативної документації регулювання не доброчесного використання результатів, згенерованих штучним інтелектом в освітньому процесі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує впродовж 2026-27 н.р. з метою вивчення думки та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів ВО щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критеріїв оцінювання провести опитування шляхом анонімного анкетування. Привести у відповідність Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ІФНМУ до Наказу МОЗ України №900 від 24.05.2024р. «Про затвердження змін до порядку, умов та строків розроблення і проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріїв оцінювання результатів», оприлюднити в повному обсязі інформацію для підготовки до ОСП(К)І визначеною Наказом, привести у відповідність компоненти чек-листів до Матриці компетентностей розробленою ІФНМУ до початку пілотування ОСП(К)І у 2026 році. Розробити внутрішню нормативну документацію регулювання не доброчесного використання результатів, згенерованих штучним інтелектом в освітньому процесі впродовж навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового забезпечення ОПП Медицина (згідно з табл. 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам) та наданої інформації на запит 2, підтверджує високий рівень професійної компетентності науково-педагогічного складу. Кваліфікація залучених фахівців відповідає профілю освітніх компонентів, що засвідчується наявністю відповідної вищої освіти, наукових ступенів та вчених звань за фахом. Переважна більшість НПП мають значний досвід практичної діяльності (5 років і більше). Вагома частка НПП здійснювали керівництво (консультування) дисертацій на здобуття наукового ступеня за спеціальністю. Окремі НПП не вказали перелік статей опублікованих у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, впродовж останніх п'яти років (ОКЗ 4 Ц., ОКП 6 Д., К., ОКП 3 Я., ОКП 35 Р., ОКП 25 Г.), або ж їхня кількість є меншою, ніж 5 (ОКЗ 4 В., ОКЗ 6 Р., ОКЗ 3 С., ОКП 25 Г., Д., К., ОКП 28 Д., Ш., Н., К., Г., ОКП 30 А., С.). НПП, які забезпечують освітній процес на ОПП Медицина відповідають вимозі п.38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності щодо наявності чотирьох та більше досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Моніторинг відповідності п.36 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності НПП здійснюється один раз на три роки перед оголошенням конкурсного добору, про що зазначив керівник навчального відділу під час зустрічі 8. Також відповідність кадрового потенціалу ОПП розглядалася на засіданні Вченої ради Університету у зв'язку з підготовкою до акредитації Протокол №9 від 18.11.2025р. та Протокол №14 від 02.01.2026р. (додаток 12).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ІФНМУ процедура конкурсного відбору для заміщення вакантної посади та укладення трудового договору (контракту) здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року N 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. N 365), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 05.10.2015 N1005 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 26.11.2015 N 1230) та внутрішнього Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ [<https://bit.ly/4oeI3TE>]. Конкурсний відбір реалізується на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості, і дозволяє забезпечити університет найбільш підготовленими для реалізації його місії, завдань та визначених посадових обов'язків персоналом. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщуються на офіційному вебсайті університету [<https://bit.ly/4oeI3TE>]. Порядок конкурсного відбору НПП потребує приведення у відповідність до Закону України «Про вищу освіту», а саме: у чинній редакції передбачений конкурс для директора бібліотеки, як НПП. В 2024 році набули чинності зміни до Закону України «Про вищу освіту», зокрема у статті 55 вилучений пункт з переліком основних посад НПП, в якому у т.ч. була посада директора бібліотеки. Перелік посад НПП визначений постановою КМУ №963, а там немає директора бібліотеки. Начальник відділу кадрів та начальник юридичного відділу (зустріч 8) зазначали, що у ЗВО здійснюється міноторинг НПП відповідності п.36 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності напередодні оголошення конкурсу та у разі невідповідності ці особи не допускаються до участі у конкурсі. Також відповідність кадрового потенціалу ОПП розглядалася на засіданні Вченої ради Університету у зв'язку з підготовкою до акредитації Протокол №9 від 18.11.2025р. та Протокол №14 від 02.01.2026р. (додаток 12). Протоколом засідання Вченої ради №15 від 23.12.2025р. у зв'язку з невідкладними антикризовими заходами із фокусом на показниках, які впливають на результати наукової атестації затверджено нову редакцію «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ», яка буде введена в дію з 01.09.2026р.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП "Медицина" шляхом залучення на засадах зовнішнього сумісництва фахівців відповідного рівня кваліфікації до викладання окремих ОК даної ОП. Практичні заняття зі студентами ОПП проводять: Матейко М.Ф. – головний лікар КЗ «Івано-Франківський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф», Савчук Р.М. – генеральний директор Державна установа «Івано-Франківський обласний центр контролю та профілактики хвороб», Дьоміна Н.М. – заступник генерального директора КНП «Обласний фтизіопульмонологічний центр Івано-Франківської обласної ради», Гришук О.І. – генеральний директор КНП «Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради» та ін. (додаток 11). Під час реалізації ОПП «Медицина» широко залучені професіонали-практики до виконання науково-дослідних робіт. Позитивною практикою ОПП є широка залученість професіоналів-практиків до виконання науково-дослідних робіт. Так, Гриб В.А. є керівником НДР «Клініко-патогенетичні паралелі діагностики, лікування та профілактики судинних та нейродегенеративних захворювань нервової системи», Николайчук Х. є відповідальним виконавцем комплексної науково-дослідної роботи «Оптимізація діагностики та лікування запальних дерматозів із урахуванням сучасних діагностичних та лікувальних можливостей». Купчак І. виконує дисертаційне дослідження на тему «Клініко-патогенетичні основи діагностики, прогнозування і профілактики дисфункції системи мати-планцента-плід в сучасному акушерстві», Дівнич Б. - «Оптимізація діагностики і прогнозування патології шийки матки». У додатку 11 наведено повний перелік роботодавців дотичних до освітнього та наукового процесу в рамках реалізації ОПП «Медицина», що було підтверджено також ними під час зустрічі 7 та відкритої зустрічі. У ЗВО відсутній зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП здійснюється на підставі "Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників у ІФНМУ" [<https://bit.ly/3ElF4QT>]. Для підвищення педагогічної майстерності у ЗВО функціонують на безоплатній основі «Удосконалення педагогічної майстерності для НПП і ПП», «Іноземні мови (для професійного спілкування)», «Інформаційні технології у навчальному процесі та наукових дослідженнях», «Лабораторія клінічного мислення» [<https://bit.ly/4gqi7Jw>], (зустріч 3). Заключено угоду з Прикарпатським національним університетом ім. В. Стефаника щодо можливості підвищення кваліфікації НПП. Разом із тим, ЕГ зазначає, що в ІФНМУ відсутні власні ліцензовані курси професійного розвитку. Міжнародна та

вітчизняна співпраця з закладами вищої медичної освіти дозволяє НПП підвищувати педагогічну майстерність шляхом стажувань, участі в наукових форумах, симпозиумах, конгресах, конференціях. В ІФНМУ створена система нематеріального й матеріального заохочення викладачів ОПП "Медицина", яка регламентується Положенням про преміювання працівників ІФНМУ. Матеріальна нагорода, в окремих випадках, передбачена за написання підручників, посібників, виконання дисертацій, за наукове керівництво дисертаціями та виконання дисертаційних робіт, затверджених рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України, за результати науково-дослідницької роботи у вигляді надрукованих робіт, за присвоєння вченого звання з отриманням атестата встановленого зразка (додаток 13). Методами нематеріального стимулювання професійного розвитку є висвітлення здобутків на засіданнях Вченої ради. Система внутрішнього рейтингу дозволяє визначити найкращих викладачів і кафедри з урахуванням різних видів їх професійної діяльності, 10 кращих НПП винагороджуються матеріально, про що зазначив начальник відділу ЄКТС (зустріч 2, додаток 13). Результати рейтингового оцінювання діяльності НПП, зокрема наукового, оприлюднені на офіційному веб-сайті ІФНМУ [<https://surl.li/hrhjwr>].

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність підкритерію 6.1. є частковою, оскільки, відповідно до наведеної інформації в таблиці 2 відомостей самооцінювання та наданої інформації на запит 2, окремі НПП не вказали перелік статей опублікованих у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science, протягом останніх п'яти років, або ж їхня кількість є меншою, ніж 5. Моніторинг відповідності п.36 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності НПП здійснюється один раз на три роки перед оголошенням конкурсного добору, що є недостатнім. Підкритерій 6.2. є частково відповідним, Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ потребує приведення у відповідність до Закону України «Про вищу освіту». Відповідність підкритерію 6.3. є повною, під час реалізації ОПП "Медицина" широко залучені професіонали-практики до освітнього та наукового процесу. Відповідність підкритерію 6.3. є повною. Позитивною практикою у під час реалізації ОПП "Медицина" є залучення професіоналів-практиків до освітнього та наукового процесу. Відповідність підкритерію 6.4. є в певній мірі, у ЗВО працює навчально-тренінговий центр для викладачів для професійного розвитку, разом із тим, система матеріального заохочення розвитку педагогічної майстерності потребує удосконалення.

Недоліки

Відповідно до наведеної інформації у таблиці 2 "Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам" відомостей самооцінювання та наданої інформації на запит 2, частина науково-педагогічних працівників має часткову відповідність п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Частота проведення моніторингу відповідності п.36 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності НПП є недостатньою. Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ потребує приведення у відповідність до Закону України «Про вищу освіту». Недосконала система матеріального заохочення розвитку педагогічної майстерності.

Рекомендації

1. Привести у відповідність пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності усіх НПП, які залучені до реалізації ОПП "Медицина" впродовж 2026-27 н.р.
2. Розробити процедуру моніторингу відповідності п.36 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності НПП для уникнення ризику невідповідності та повного забезпечення реалізації ОК ОПП «Медицина» впродовж навчального року.
3. Привести у відповідність Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ до Закону України «Про вищу освіту» до початку наступного навчального року.
4. Удосконалити систему матеріального заохочення розвитку педагогічної майстерності до початку наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Необхідні елементи навчально-методичного забезпечення кожного освітнього компоненту, фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють досягти мети ОП та РН. ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази були ознайомлені з кафедральними приміщеннями, навчальними аудиторіями, симуляційним центром, університетською клінікою (<https://bit.ly/47UMXZS>), навчально-практичними центрами (<https://bit.ly/3Edo3p5>), навчально-реабілітаційним центром «Арніка», комп'ютерними класами, спортивним комплексом, зокрема обладнанням, що є доступними для здобувачів освіти. Здобувачі даної ОП мають доступ до офлайн та онлайн засобів навчання. Викладання дисциплін здійснюється в т.ч. з використанням електронних навчальних ресурсів на платформі Microsoft Teams, Microsoft 365, які є доступними для студентів та викладачів. Навчальні корпуси, бібліотека є зоною вільного доступу до Інтернету. Крім того, здобувачі освіти мають доступ до обладнання та пацієнтів на клінічних базах, де відбуваються практичні заняття та практики, відповідно до наявних угод (<https://bit.ly/4jB8mej>). В навчальному процесі використовується ліцензоване програмне забезпечення (https://drive.google.com/file/d/1mGOHqCSPPQhdu50j6lMicWcZwIvPPspR/view?usp=drive_link). Всі освітні компоненти забезпечуються навчально-методичними ресурсами належним чином (https://drive.google.com/file/d/1RUoM6nVBjMPmUm17p8mZ3h4t9j7ZiPs-/view?usp=drive_link). У ЗВО є гуртожитки, 14 затверджених належним чином найпростіших укриття та одне протирадіаційне укриття (https://drive.google.com/drive/folders/1lhCWcoL5ien79tuAxr5Q2kqRfj3oLuub?usp=drive_link), ідальні, спортивний комплекс. ЕГ встановила, що наявне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення дозволяє досягти РН в кожному ОК. Зокрема, на електронній платформі здобувачам надається навчально-методичний комплекс, що включає методичні розробки для самостійної та аудиторної роботи по кожному ОК, наявний бібліотечний фонд є сучасним і забезпечує кожен ОК (додаток 7.1). В ІФНМУ існує підхід збору пропозицій до покращення ОП під час громадського обговорення, де стекхолдери мають можливість в т.ч. вказати й на зауваження щодо матеріально-технічного стану (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/public-discussions/>), на сайті медичного факультету наявні посилання на анкетування стейкхолдерів в т.ч. щодо задоволення матеріально-технічним станом університету (<https://www.ifnmu.edu.ua/medical-faculty/medical-deans-office-survey/>). В цілому під час анкетування 2025 р. про загальну задоволеність матеріально-технічним станом університету вказало 88,3% студентів (<https://surl.li/jcwzdo>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ІФНМУ забезпечує у повній мірі доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури університету. Навчально-методичне забезпечення для студентів в т.ч. надається через електронну платформу Microsoft Teams, Microsoft 365, портал Sharepoint, які є доступними та безоплатними для викладачів та здобувачів освіти. Також вони мають вільний доступ до бібліотеки, де наявні профільні періодичні видання, підручники, посібники та інша навчально-методична література, в т.ч. надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS та ін. В навчальних корпусах університету, бібліотеці та гуртожитка надається безкоштовний доступ до Wi-Fi. Співробітники та студенти мають безкоштовний доступ до оздоровчих та спортивних тренувань на спортивній базі університету. Для безперервного професійного розвитку викладачів університету функціонує освітня платформа Upgrade, яка сприяє розвитку професійних компетенцій, впровадженню інноваційних підходів у навчання та підвищенню ефективності освітнього процесу (<https://bit.ly/4oPfcii>). Під час зустрічей з фокус групами всі учасники показали свою обізнаність щодо наявного доступу до створених в університеті інфраструктурних та програмних умов освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. У вільному доступі на сайті університету можна ознайомитись з нормативними документами (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/civil-defense/>). Працює телефон гарячої лінії, є електронна скринька довіри (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/trust-box/>). У ІФНМУ дотримуються норм техніки безпеки, проводяться відповідні інструктажі. Приміщення оснащені вогнегасниками, схемами евакуації, позначками напрямів евакуації. У ЗВО в гуртожитках та навчальних корпусах є 14 затверджених належним чином найпростіших укриття та одне протирадіаційне укриття (https://drive.google.com/drive/folders/1lhCWcoL5ien79tuAxr5Q2kqRfj3oLuub?usp=drive_link), створена система оповіщення. В університеті розроблені правила поведінки у протирадіаційному укритті, алгоритм дій за сигналом «Повітряна тривога» (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/civil-defense/>). В закладі проводяться навчання з питань цивільного захисту та пожежної безпеки, дії у випадку надзвичайних ситуацій (всі матеріали представлені на сайті <https://www.ifnmu.edu.ua/home/civil-defense/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ІФНМУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам ЗВО. Освітня підтримка здійснюється через сайт університету, де розташовується вся актуальна інформація (ОП, НП, графік навчального процесу, розклади занять тощо), сайти профільних кафедр, де розташовані силабуси дисциплін, електронні ресурси, що надає платформа Microsoft Teams, Microsoft 365, портал Sharepoint, де викладається навчально-методичний комплекс по кожному освітньому компоненту. Кожен студент отримує персоналізований доступ до університетської онлайн-системи, завдяки якому забезпечується участь у дистанційному навчанні, тестуванні, анкетуванні та інших подіях. Організаційну підтримку здійснює деканат, на сайті якого є вся актуальна інформація (<https://bit.ly/4ny9Qa8>). Соціальна підтримка здобувачів здійснюється за рахунок стипендіального забезпечення, в т.ч. й за рахунок соціальних стипендій, матеріальної підтримки, забезпечення проживання у гуртожитках ІФНМУ (<https://bit.ly/4azhegD>), Університетська клініка забезпечує доступ до медичних послуг, включаючи щорічні медичні огляди та психологічну допомогу. Для психологічної підтримки в університеті створено центр ментального здоров'я (<https://bit.ly/4h6mryQ>, <https://bit.ly/3PPRRgT>). Профком забезпечує підтримку студентів у вирішенні питань, пов'язаних із навчанням, проживанням та інших соціальних послуг, а також організацією дозвілля і спортивно-культурних заходів (<https://bit.ly/4azhegD>). На сайті деканату є можливість пройти анкетування, де зокрема є питання щодо задоволеності освітньою, інформаційною, психологічною та іншими складовими забезпечення процесу навчання (<https://www.ifnmu.edu.ua/medical-faculty/medical-deans-office-survey/>). Зі слів студентів, інформаційна та організаційна підтримка відбувається, в першу чергу, через деканат та викладачів кафедр. Також використовують дошки оголошення та сайти кафедр і органів студентського самоврядування. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачів освіти є можливість відвідувати спортивні заняття у спортивному комплексі за різними спортивними секціями. В цілому про задоволеність підтримки освітньої складової під час анкетування в 2025 р. зазначили 92,6% студентів, станом організаційної підтримки, зокрема від деканату, зазначили 98% студентів (<https://surl.li/jcwzdo>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ІФНМУ розроблено План заходів на 2024-2026 роки із реалізації Національної стратегії з безбар'єрності (<https://bit.ly/3QjQg38>). У правилах прийому передбачено пільги для осіб із інвалідністю, а також затверджено порядок супроводу і надання допомоги таким студентам та маломобільним групам населення (<https://bit.ly/4gdq7hf>). Корпуси університету відповідають вимогам щодо інклюзивності (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/logistical-and-technical-supply/>). В корпусах та гуртожитках створено безбар'єрні входи, наявні пандуси, кнопки виклику персоналу. Для осіб з порушенням зору є позначки на входах у корпуси про місцезнаходження (піктограма). Проте, під час огляду матеріально-технічної бази було встановлено відсутність безбар'єрного входу у приміщення найпростішого укриття як в навчальних корпусах, так і в гуртожитку.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ІФНМУ забезпечує дотримання нормативних актів і законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності, свободи віросповідання, протидії корупції, попередження дискримінації та сексуальних домагань. З метою запобігання та протидії корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, а також корупційними правопорушеннями, в Університеті впроваджено відповідні нормативні положення та чіткий порядок дій у таких ситуаціях (<https://bit.ly/3PRQ4bq>, <https://bit.ly/3CASK3v>, <https://bit.ly/3WDO9fV>). Здобувачі вищої освіти мають можливість подавати свої скарги та зауваження до адміністрації університету через «Скриньку довіри», яка доступна як у навчальних корпусах, так і на офіційному вебсайті закладу (<https://bit.ly/3CkQ28L>). В університеті визначено провідного фахівця із питань запобігання корупції, який здійснює постійний контроль за дотриманням чинного законодавства ІФНМУ (<https://bit.ly/3WzOD4Y>). З цією метою проводяться регулярні анонімні опитування та анкетування науково-педагогічних працівників і учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3WVMTD5>). Це дозволяє оперативно виявляти потенційні проблеми та підвищувати рівень правової культури серед студентів і працівників. Під час реалізації освітньо-професійної програми випадків скарг на дискримінацію, булінг, сексуальні домагання або корупцію не зафіксовано. Під час зустрічі з фокус групами студентів та викладачів було встановлено загальну обізнаність учасників з даними нормами.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено загальну відповідність визначеному критерію. Аналіз критерію 7 дозволив ЕГ зробити висновок, що підкритерії 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6 повністю відповідають вимогам. Заклад володіє достатньою матеріально-технічною базою, яка забезпечує досягнення мети ОП та програмних результатів навчання (7.1). Позитивною практикою є наявність навчально-реабілітаційного центру та власної Університетської клініки, на базі якої функціонує центр ментального здоров'я. Здобувачі та викладачі мають доступ до інформаційних ресурсів та бібліотеки, яка забезпечена фаховою літературою і доступом до міжнародних наукометричних баз (7.2). В університеті створено безпечне освітнє середовище: функціонує 14 найпростіших укриттів та одне протирадіаційне укриття, ведеться інформаційна робота щодо цивільного захисту (7.3). ІФНМУ забезпечує високий рівень соціальної та психологічної підтримки, зокрема через діяльність Центру ментального здоров'я та активну роботу деканату, що підтверджується високими показниками задоволеності студентів (7.4). Щодо інклюзивності, ІФНМУ послідовно впроваджує стратегію безбар'єрності, облаштовуючи навчальні корпуси пандусами та засобами навігації для маломобільних груп (7.5). У закладі чітко дотримуються антикорупційної політики та процедур реагування на конфліктні ситуації через систему «Скриньок довіри» та роботу уповноважених фахівців (7.6). ЕГ за цим критерієм визначила рівень відповідності «В».

Недоліки

Підкритерій 7.5 містить недолік, який не є суттєвим. Зокрема відсутність безбар'єрного входу у приміщення найпростішого укриття як в навчальних корпусах, так і в гуртожитку.

Рекомендації

Протягом року створити безбар'єрний доступ до приміщення найпростішого укриття в корпусах та гуртожитку ІФНМУ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ІФНМУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентовані в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4j9UHLi>) та Положенні про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти (<https://surl.li/kxpbzf>). Зокрема в даних документах міститься інформація про процес ініціації розробки ОП, етапи та методологію створення, вимоги до гаранта та складу проектної групи, термінів періодичного перегляду та моніторингу, в т.ч. 1 раз на рік, розроблення системи оцінювання якості ОП. Варто наголосити, що ЗВО дотримується встановленого регламенту перегляду ОП, зокрема остання сьома редакція ОП була в 2025 р. і на сьогодні на громадському обговоренні знаходиться вже восьма редакція, яка планується на наступний навчальний рік. При чергових переглядах ОП протягом часу існування своєчасно враховувались зміни законодавства (напр., Закону України від 23.04.2024 р. 3642-ІХ щодо відсотка ВК, Наказу МОН України від 13.06.2024 р. № 842 щодо ЗК 16, Закону України № 3633-ІХ від 18.05.2024 р. щодо Порядку проведення базової загальної підготовки), потреби часу (напр., рекомендацій ВООЗ до впровадження «Програми дій із подолання прогалів у сфері психічного здоров'я mhGAP» в ОК 37, збільшено кількість кредитів ОКП 46 Загальна практика (сімейна медицина) в рамках участі в Україно-швейцарському проєкті «Розвиток медичної освіти») та потреби ключових стейкхолдерів (напр., врахування обґрунтованих побажань щодо переліку ВК в ОП, за пропозиціями роботодавців внесені в навчальні матеріали дисциплін терапевтичного профілю нові положення надання медичної допомоги при артеріальній гіпертензії та гострій серцево-судинній патології, внесені в ОК «Акушерство та гінекологія» питання скринінгу раку шийки матки). Під час зустрічі з фокус групами студентів, академічного персоналу та роботодавцями було отримано дані про їх обізнаність і долученість до процедури моніторингу та перегляду ОП. обов'язковим елементом оцінювання якості ОП є анкетування здобувачів, НПП, стейкхолдерів, посилання на які наявні на сайті деканату медичного факультету (<https://www.ifnmu.edu.ua/medical-faculty/medical-deans-office-survey/>) та на сторінці громадського обговорення ОП (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/public-discussions/>), на цих сторінках також наведено дані аналізу та стану врахування пропозицій. При детальному аналізі вказаних положень встановлено, що положення, що регламентують зміст ОП мають час затвердження 2019 р. і не враховують зміни Закону України «Про вищу освіту», що відбулись пізніше, зокрема вимоги п. 1 статті 9 щодо змісту ОП, так в даних положеннях відсутня вимога до характеристики типу ОП та форми здобуття освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості. Існуюча практика участі здобувачів в обговоренні ОП полягає в розміщенні проекту ОП в розділі «Громадські обговорення» на сайті ІФНМУ (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/public-discussions/>), де кожний представник зацікавленої сторони може ознайомитись та подати свої пропозиції через гугл-форму (<https://forms.office.com/e/UMSZvS6azC?origin=lprLink>). На цій же сторінці представлені результати громадського обговорення попереднього проекту ОП (<https://surl.lu/jssqwo>) з відмітками про схвалення/відхилення з наведенням обґрунтування прийнятих рішень. Протягом зустрічей зі здобувачами було підтверджено обізнаність студентів щодо можливості долучення до оновлення змісту ОП через даний механізм. Під час розробки ОП долучалась студентка А.П., яка наголосила на необхідності створення архіву навчальних відеоматеріалів, а також оновлення обладнання в симуляційних центрах, що було схвалено. Також долучалась студентка Б.А. з пропозицією додати вибіркові дисципліни, пов'язані з удосконаленням української мови та комунікаційних компетентностей, що було враховано (в ОП включено ВК 5.13 Ефективна комунікація в галузі охорони здоров'я). Також було враховано пропозиції студентки Б.Д. щодо включення ВК «Міфи та реальність у медицині: критичний аналіз з позицій клінічної патофізіології». Залучення даних стейкхолдерів було підтверджено під час зустрічі. ЕГ було з'ясовано, що у ЗВО проводяться анкетування здобувачів та оцінювання якості реалізації ОП, зокрема посилання на такі анкети є на сайті деканату медичного факультету (<https://www.ifnmu.edu.ua/medical-faculty/medical-deans-office-survey/>). Також на цій сторінці наявна інформація щодо результатів аналізу даного анкетування. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення ОП і у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема входять до складу колегіальних органів управління. Проте, під час зустрічі зі студентським самоврядуванням не було підтверджено його активну участь в обговоренні змісту ОП. Це здійснюється лише на етапі затвердження ОП на вченій раді університету. Протягом зустрічі з всіма фокус-групами було підтверджено їх обізнаність про можливість залучення до обговорення ОП шляхом ознайомлення на сайті з проектом ОП та надання пропозицій у Гугл-формах, проте більшість залучених до зустрічей студентів особисто пропозицій до удосконалення ОП не надавали, що свідчить про недостатню ефективність існування переважно такого механізму обговорення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Практика участі стейкхолдерів в обговоренні ОП полягає в розміщенні проекту ОП в розділі «Громадські обговорення» на сайті ІФНМУ (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/public-discussions/>), де кожний представник з числа роботодавців може ознайомитись та подати свої пропозиції через гугл-форму (<https://forms.office.com/e/UMSZvS6azC?origin=lprLink>). На цій же сторінці представлені результати громадського обговорення попереднього проекту ОП (<https://surl.lu/jssqwo>) з відмітками про схвалення/відхилення з наведенням обґрунтування прийнятих рішень. Протягом зустрічей з роботодавцями було підтверджено їх обізнаність щодо можливості долучення до оновлення змісту ОП через даний механізм. Серед роботодавців свої пропозиції надавав генеральний директор КНП «Івано-Франківський обласний перинатальний центр ІФ ОР» Ю.П., зокрема щодо включення питань скринінгу та профілактики раку шийки матки, що було враховано у відповідному ОК. Також він запропонував покращити у студентів комунікативні навички шляхом залучення до проектів з просвітницької діяльності в навчальних закладах міста та області. Результатом стало започаткування в березні 2025 р. просвітницького проекту «Репродуктивне здоров'я молоді», який включав цикл лекцій в освітніх закладах міста студентами та викладачами ІФНМУ. Крім того, свої пропозиції роботодавці надавали шляхом особистого спілкування з гаранткою програми та надання рецензій. Також долучалися роботодавці шляхом рецензування ОП, зокрема рецензію на ОП 2025 р. надала директор Департаменту охорони здоров'я ІФОДА Б.О., яка також наголосила на необхідності розширити вивчення комунікативних навичок. Крім того, роботодавці долучались до контролю якості освітньої діяльності на ОП шляхом участі в атестації випускників. Так головою екзаменаційної комісії випускників на ОП «Медицина» впродовж 2023-2025 років був директор ДНП «Прикарпатський центр репродукції людини» Г.І.С. (<https://bit.ly/3X7Lidf>). Не дивлячись на те, що протягом зустрічі з роботодавцями було підтверджено їх обізнаність про можливість залучення до обговорення ОП шляхом ознайомлення на сайті з проектом ОП та надання пропозицій у Гугл-формах, більшість залучених до зустрічей роботодавців особисто пропозицій до удосконалення ОП не надавали, що свідчить про недостатню ефективність існування переважно такого механізму обговорення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ІФНМУ функціонує відділ практики та працевлаштування студентів і випускників університету, який діє на основі положення (<https://surl.li/prlmtmm>), діяльність якого в т.ч. направлена на сприяння реалізації права випускників на працю, вибору спеціальності, місця роботи, забезпечення випускників першим робочим місцем, вибору і планування кар'єри. Ця інформація представлена на офіційному сайті університету (<https://bit.ly/4jB8mej>), де зокрема представлено інформацію про клінічні бази університету, вакансії, в т.ч. в інтернатуру, дані розподілу і нормативна база щодо розподілу в інтернатуру. Збір даних щодо кар'єрного шляху здійснює деканат медичного факультету, який отримує інформацію через опитування, інтерв'ю під час зустрічей випускників, через соціальні мережі, під час проведення конференцій. Під час зустрічі з випускниками не було підтверджено даних щодо анкетування випускників. На сайті деканату та відділу практики та працевлаштування студентів і випускників університету не знайдено посилання на анкети для випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ІФНМУ діє система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Затверджено внутрішню нормативну базу, що закладає підґрунтя якісної освітньої діяльності, зокрема Настанова системи управління якістю, Положення про компетентність та обізнаність персоналу, крім того в своїй діяльності ЗВО керується ДСТУ ISO 9000:2015 Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів. ДСТУ ISO 9001:2015 Системи управління якістю (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/quality-management-system/>). Система управління якістю ІФНМУ підтверджена сертифікатом ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-098-20 від 12.06.2020 р.) (<https://bit.ly/42vfjYh>). В університеті розроблено Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти в ІФНМУ (<https://bit.ly/3POt1hB>). Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП шляхом проведення регулярних щорічних опитувань всіх груп стейкхолдерів (<https://bit.ly/4cibuUkC>, <https://bit.ly/3NSYhmG>). В ЗВО функціонує окремий структурний підрозділ – відділ ЄКТС та моніторингу якості освіти. Зокрема цим відділом для отримання зворотного зв'язку зі здобувачами ОПП, розроблено примірний взірць анкети для анонімного анкетування (<https://bit.ly/4azB77g>), в яких передбачено відповідні запитання. Основна функція цього відділу полягає в здійсненні моніторингу та аналізу освітньої діяльності відповідно до стандартів освіти, в т.ч. через аналіз навчальних досягнень студентів на ОП. Зокрема, для виконання поставлених завдань відділом організовано роботу внутрішніх сертифікованих аудиторів. Всі зацікавлені учасники освітнього процесу можуть також надавати свої пропозиції анонімно з використанням «Скринок довіри», розміщених у навчальних корпусах та на сайті Університету (<https://bit.ly/3CkQ28L>). Результати ЄДКІ закладом використовуються як зовнішній елемент із забезпечення якості освіти ОП. На основі проведеного моніторингу результатів складання етапів ЄДКІ виникла необхідність створення ОКП 24 «Інтегрований курс з біомедичних дисциплін», ОКП 48 «Новітні технології у медицині», зокрема для студентів, які поновлені для повторного складання ЄДКІ, 1 та 2 етапів. Якість освітнього процесу в ІФНМУ перебуває під постійним контролем деканатів, навчального відділу, відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти, ректорату, Вченої ради. В цілому можна встановити висновок про достатньо ефективну роботу системи забезпечення якості освітньої діяльності у ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За даними акредитації у 2021 р. ЕГ було встановлені недоліки та надані рекомендації (<https://surl.li/cc/fgtfoq>). Протягом 2021-2025 рр. в ІФНМУ посилюється залучення стейкхолдерів, зокрема здобувачів та потенційних роботодавців до процесу перегляду ОП через механізм громадського обговорення, заповнення гугл-форм (<https://surl.li/lkzzah>), рецензування ОП. Зокрема в 2025 році в обговоренні проекту ОПП Медицина взяла участь генеральний директор КНП «ІФ Обласний кардіологічний центр ІФ ОР» Я.В.М., генеральний директор КНП «ІФ Обласний перинатальний центр ІФ ОР» П.Ю.М, директор Департаменту охорони здоров'я Івано-Франківської облдержадміністрації Б.О.Г, студенти ІФНМУ А.Б., Д.К., Б.К., Б.Д. (<https://bit.ly/3WAwtzO>, <https://bit.ly/3LlU4VJ>). В ході реалізації ОК було розширено представлення клінічних кейсів та сценаріїв для навчання у науково-практичних центрах за умови дистанційного навчання. Інтегровано в навчальний процес на ОП діяльність навчально-практичних центрів. В ОП розширені можливості використання в освітньому процесі soft skills, зокрема ОП передбачає здобуття здатність до професійне спілкування (ОКЗ 1, ОКП 6), ефективну взаємодію з колегами, роботі в команді (ОКП 37), відповідальності за власну діяльність (ОКП 17-48). Вільно орієнтуватися у сучасному інформаційному середовищі сприяє ОКП 5. Здатність керувати стресом, працювати в критичних умовах сьогодення і адмініструвати поведінку закладає ОКП 37. Формування сучасного світогляду сприяє ОКЗ 3. Здатність комунікувати українською та іноземною мовами у професійному середовищі, опрацьовувати україномовні та іноземні професійні джерела інформації набуваються при вивченні ОКЗ 1, 3, ОКП 6. Для формування навичок дослідницької діяльності в ОП передбачені в ОКП 40. М'які навички здобуваються й під час участі студентів у соціальних проектах: «Лікарня для ведмежат» (<https://bit.ly/3Pkonrb>), «Святий Миколай іде до онкохворих дітей» (<https://bit.ly/40TSyFI>; <https://bit.ly/41Ourjo>; <https://bit.ly/49tXV9R>), волонтерській діяльності, зокрема в організації та проведенні заходів зі збору коштів на підтримку захисників України (<https://bit.ly/49ZAIe4>; <https://bit.ly/43FXB48>; <https://bit.ly/3P8tpqH>; <https://bit.ly/4hFs8or>; <https://bit.ly/4hJ2jnE>; <https://bit.ly/4osXnpG>; <https://bit.ly/4nxZQO8>; <https://bit.ly/48UBDOr>) та інших видах громадської активності (<https://bit.ly/4qFyp7G>, <https://bit.ly/3JtIiv6>). Внесення пропозицій під час обговорення проекту ООП відбуватись через електронне

листування на сайті ІФНМУ у розділі «Громадські обговорення» (<https://bit.ly/438I5ow>) де кожен охочий має можливість долучитись до обговорення. Здобувачі освіти задіюються в процес формування культури академічної доброчесності. Наприкінці навчального року проводиться анонімне опитування здобувачів щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності (<https://bit.ly/4azB77g>), з можливістю своєчасного зворотного зв'язку.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

До процедури внутрішнього забезпечення якості освіти залучаються НПП кафедри, які вносять свої рекомендації на засіданнях кафедри, при опитуванні та анкетуванні, вчених радах факультету та університету. Культура якості освіти у НПП формується і через проведення відкритих лекцій та семінарів. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті відбувається під керівництвом ректорату за участю структурних підрозділів: відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти (<https://bit.ly/4azB77g>), навчального відділу (<https://bit.ly/43PQG5>), деканату медичного факультету (<https://www.ifnmu.edu.ua/medical-faculty/>) та факультету підготовки іноземних громадян (<https://bit.ly/4ny9Qa8>) відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статуту Університету. Відповідальними за реалізацію та якість освітнього процесу на ОП є Гарант та робоча група, які взаємодіють з усіма структурними підрозділами Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено загальну відповідність визначеному критерію. Зокрема, ІФНМУ здійснює щорічний перегляд ОП відповідно до визначеної в закладі процедури (8.1), здобувачі вищої освіти та роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери (8.2-8.3), в ІФНМУ створено умови для збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників (8.4), наявна в ІФНМУ система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності (8.5), результати попередньої акредитації було в повній мірі враховано (8.6), в академічній спільноті ІФНМУ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП (8.7). За підкритеріями 8.5, 8.6 та 8.7 встановлено загальну відповідність визначеним вимогам.

Недоліки

За підкритерієм 8.1 встановлено недолік, який не є суттєвим, а саме внутрішні документи, що регламентують порядок оновлення освітніх програм не враховують вимоги Закону України «Про вищу освіту» щодо структури опису освітніх програм. Проте, оскільки фактично тип самої програми і форма навчання відповідають вимогам, а мова йде лише про зазначення цих даних в описі ОП, то це зауваження не є суттєвим. За підкритеріями 8.2, 8.3 встановлено недолік, який не є суттєвим. Недостатньо ефективна існуюча система долучення стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, випускників, представників студентського самоврядування) до процесу обговорення та оновлення ОП. За підкритерієм 8.4 встановлено недолік, який не є суттєвим. Зокрема, недостатньо ефективна система збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Рекомендації

1. До кінця поточного навчального року привести у відповідність законодавству внутрішні нормативні документи, що регулюють питання змісту освітніх програм. 2. Розробити та впровадити дієву систему активного залучення стейкхолдерів у процес перегляду ОП до кінця поточного навчального року. 3. Розробити та впровадити дієву систему збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників до початку наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Члени ЕГ встановили, що на сайті ІФНМУ надана чітка та зрозуміла інформація згідно з Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про доступ до публічної інформації» тощо (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/>). Розроблені Правила внутрішнього трудового розпорядку Івано-Франківського національного медичного університету (<https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/Правила-внутрішнього-трудоного-розпорядку-ІФНМУ.pdf>) та Правила внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються в Івано-Франківського національного медичного університету (https://www.ifnmu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/Правила_внутрішнього_розпорядку.pdf). За результатами зустрічей з фокус-групами ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу обізнані з відповідною нормативною базою та системно послуговуються нею у своїй діяльності. Усі зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті ІФНМУ, що забезпечує їх доступність для ознайомлення (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/founding-documents/>). Зважаючи на це, політики та процедури, які регламентують права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є прозорими й доступними, виконуються в межах реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ з'ясувала, що на офіційному сайті ІФНМУ у вкладці «Публічна інформація», надалі в розділі «Громадські обговорення» проєкт ОП «Медицина» наявний (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/public-discussions/>). ЕГ під час проведення відеозустрічей встановила, що стейкхолдери та здобувачі обізнані щодо можливості надавати пропозиції та зауваження стосовно змісту ОП. Від зовнішніх стейкхолдерів є рецензії, розміщені на сайті (<https://www.ifnmu.edu.ua/educational-programs/>). Під час спілкування з роботодавцями було виявлено достатній рівень їх обізнаності щодо процесу розробки та оновлення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ виявила, що інформаційне середовище закладу вищої освіти забезпечує належну комунікацію зі службою технічної підтримки офіційного вебресурсу (<https://www.ifnmu.edu.ua/home/structural-divisions/departments/department-of-information-and-technical-support/>). Для всіх учасників освітнього процесу гарантовано безперешкодний доступ до навчальних планів (<https://www.ifnmu.edu.ua/educational-work/>). Однак ЕГ встановила, що силабуси навчальних дисциплін доступні для перегляду не на всіх сторінках кафедр. Крім того, вони не мають уніфікованої структури розміщення, через що процес пошуку та навігації є тривалішим для студента. З метою забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії, у відкритому доступі оприлюднено «Каталог вибіркових дисциплін», який містить вичерпний перелік пропонованих дисциплін (<https://www.ifnmu.edu.ua/catalogs-of-selective-disciplines/>), проте відсутні до них анотації, що ускладнює для здобувачів можливість здійснити обґрунтований вибір.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу підкритеріїв 9.1–9.3 ЕГ встановила, що ІФНМУ загалом забезпечує відкритість та прозорість освітньої діяльності. Університетом визначено чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, які є доступними та послідовно виконуються (9.1). На сайті своєчасно розміщується проєкт громадського обговорення, що дає змогу всім стейкхолдерам висловити власну думку та долучитися до перегляду ОП (9.2). ЕГ відзначає як позитивну практику наявність на офіційному вебсайті університету чітко виділених розділів з публічною інформацією та нормативно-правовим забезпеченням (9.3). Підсумовуючи вищезазначене, ЕГ на основі підкритеріїв 9.1-9.3 критерію 9, встановлює відповідність рівню В.

Недоліки

1. Відсутність анотацій до дисциплін у «Каталозі вибіркових дисциплін», що обмежує інформативність для здобувачів при виборі освітньої траєкторії. 2. Неповне оприлюднення силабусів на вебсторінках окремих кафедр та

відсутність єдиної логіки їх розміщення, що спричиняє труднощі в навігації та пошуку необхідної інформації.

Рекомендації

1. До початку наступного навчального року доповнити «Каталог вибіркових дисциплін» змістовними анотаціями до кожної дисципліни. 2. Впродовж року уніфікувати систему оприлюднення силябусів, створивши єдиний освітній портал або спеціалізований розділ на платформі дистанційного навчання, який дозволить забезпечити швидкий, зручний та структурований доступ для здобувачів в одному місці, мінімізуючи час на пошук інформації

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	NvF17jc931exRsSxC84QvxE6waLsLlwlDdVUV38aBP E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Неханевич Олег Борисович

Члени експертної групи

Горбатюк Інна Борисівна

Килимчук Вікторія Віталіївна