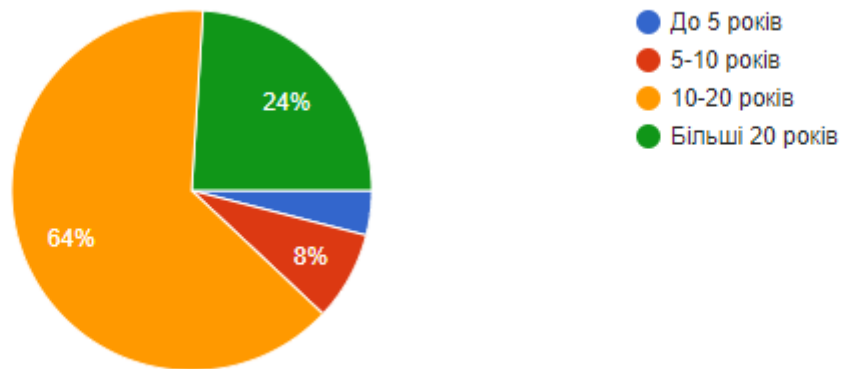


# ОПИТУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ

1. Який у Вас загальний досвід викладацької діяльності?



2. З якими проблемами Ви стикаєтеся під час педагогічної діяльності в умовах війни?

Тривоги і психологічні проблеми в дітей.

Перебої в освітньому процесі через тривоги, відключення електроенергії, відсутність інтернету

Емоційний стан студентів

Знецінення

Відсутність мотивації студентів. Та деякі технічні труднощі такі як: проблеми зі світлом та повітряні тривоги.

Відсутність друкованої навчальної літератури

Повітряні тривоги

Правильна та коректна підтримка здобувачів освіти, батьки яких на війні або загинули

Значна психологічна лабільність у студентів, переривчастість педагогічного процесу

Відсутність е/е та інтернет

Відключення світла

Психологічне навантаження

Дуже низька ЗП

недостатня мотивація студентів до вивчення дисциплін ( мінімальна оцінка)

Відсутність доступу студентів до пацієнтів

Вимкнення електроенергії періодами

Під час педагогічної діяльності в умовах війни основними проблемами є постійний стрес і емоційне вигорання, переривання навчального процесу через повітряні тривоги, перебої з електроенергією та інтернетом, зниження мотивації здобувачів освіти й труднощі з організацією повноцінного навчання, особливо практичних занять.

Повітряні тривоги, відсутність електрики

Відсутність світла

Повітряні тривоги під час занять

Повітряні тривоги та вимкнення світла

3. Яке ваше ставлення до навчання в умовах війни?

-

Лояльне

Позитивне, необхідно вимагати більшої відповідальності від батьків і адміністрації ( в т.ч. матеріальне забезпечення освітнього процесу);

Навчання має мати місце завжди.

Адаптація до наявних умов, прагнення зберегти якість навчального процесу

Навчання повинно тривати і задача працівників університету організувати для цього усі умови

Навчання наше майбутнє

Навчання потрібно завжди і робити поступки під час війни недоцільно

Навчання потребує гнучких форматів

Прзитивне

Як і до війни

Робота педагогічного працівника повинна бути на високому рівні незалежно від умов

Обов'язково повинне бути

норм

Потрібно пережити цей час і навчатись обов'язково

Потрібно забезпечити належний дохід викладачам

Навчання потрібно продовжувати яку форматі офлайн так і онлайн

Напружене за рахунок тривог

Ще активніше приділити зусилля вивченню дисциплін студентами, щоб здобути швидше Перемогу над ворогом

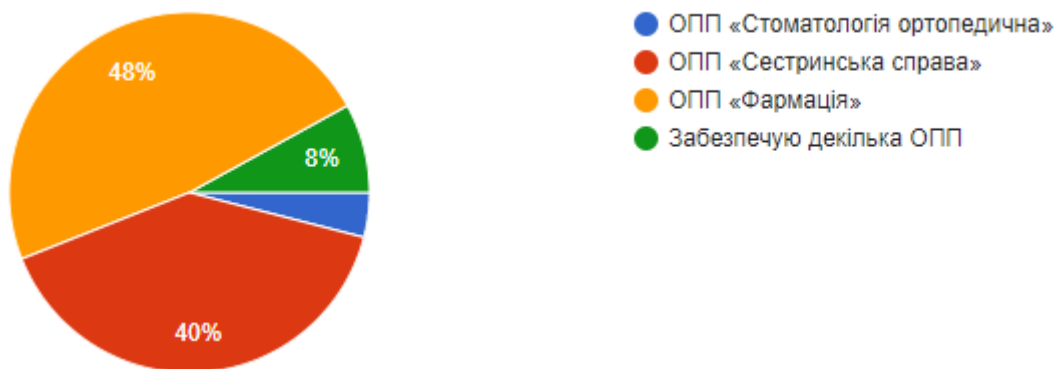
Навчання в умовах війни вважаю необхідним і важливим, адже воно забезпечує безперервність освіти, підтримує психологічну стійкість та формує майбутнє країни, попри всі труднощі.

Адаптація до нових умов

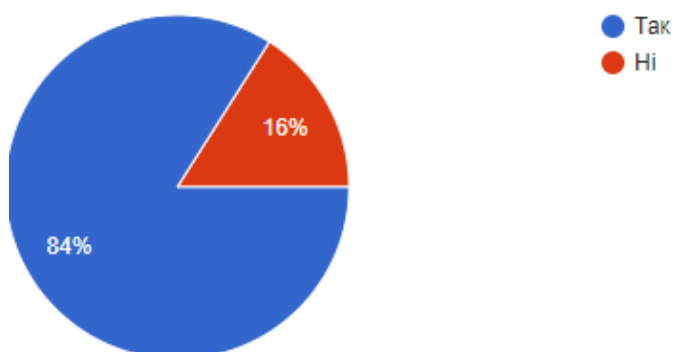
Позитивно

Позитивно, навчатись обов'язково (офлайн)

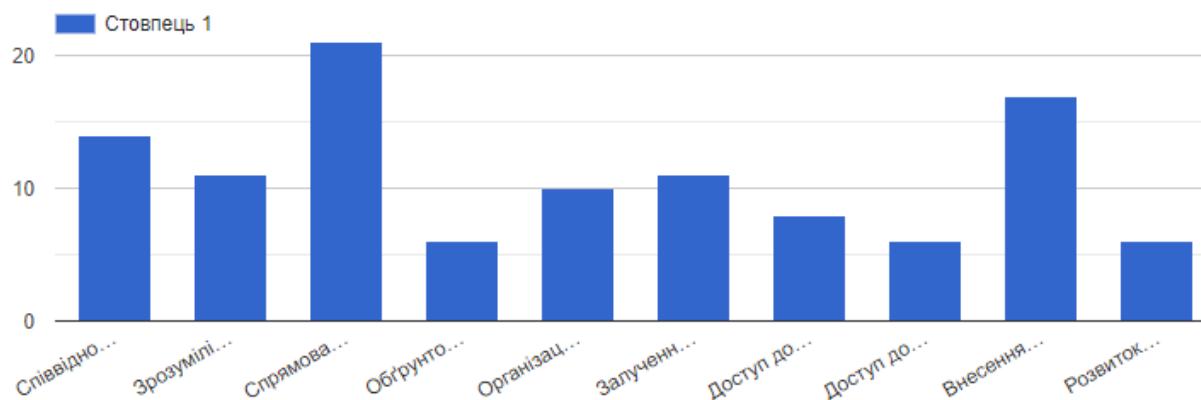
4. Вкажіть освітню програму, яку Ви оцінюєте (забезпечуєте)



5. Чи надає, на Вашу думку, навчання за ОПП Вашої спеціальності додаткові конкурентні переваги на ринку праці?

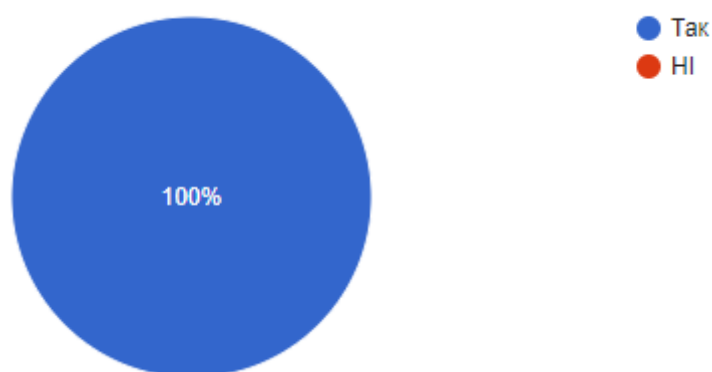


6. Відмітьте п'ять найбільш необхідних складових освітньої програми



1. Співвідношення теоретичної і практичної частини
2. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін
3. Спрямованість дисциплін на майбутню професію
4. Обґрунтованість навантаження на студентів (кількість дисциплін на семестр, кількість годин на тиждень аудиторної і самостійної роботи)
5. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)
6. Залучення студентів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах
7. Доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін
8. Доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету
9. Внесення іноваційних навчальних технологій згідно викликів часу, потреб ринку праці
10. Розвиток неформальної освіти в рамках освітніх компонентів

7. Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців та здобувачів вищої освіти до розроблення та модернізації освітніх програм?



8. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно ВВЕСТИ до освітньої програми (вказіть назву ОПП)?

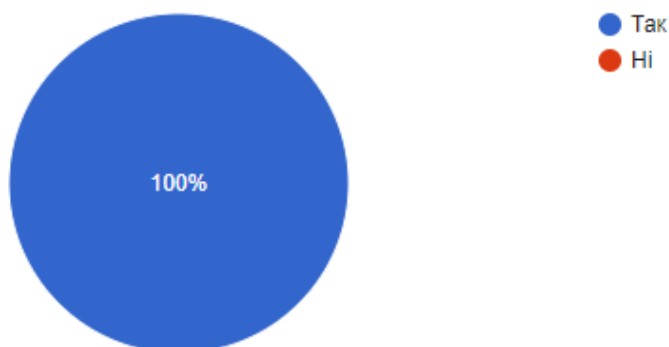
- 
- Масажні курси
- Клінічна комунікація та медична етика – з акцентом на спілкування з пацієнтами, родичами та міждисциплінарною командою.
- Клінічна фармація
- Фармцевтична опіка
- Математична грамотність, ОПП "Фармація"
- Достатньо наповнені ОПП
- Дієтологія ОПП «Сестринська справа»
- Етика та естетика в медичній сфері

Не можу відповісти  
Лідерство та командна робота  
Основи клінічної комунікації  
МІС та інформаційні ресурси НСЗУ  
Ніяку  
Все добре  
Ніякі  
Комунікація з пацієнтами та родичами пацієнтів  
Неонатологія  
не потрібно вносити інші дисципліни  
Психологічна стійкість та кризова інтервенція  
немає потреби  
Критичне мислення

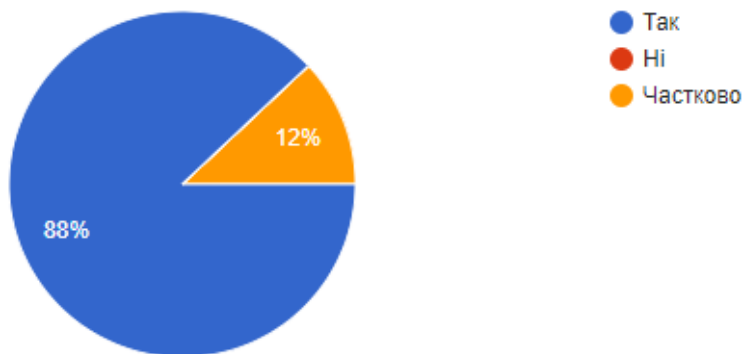
9. Які дисципліни, на Вашу думку, необхідно **ВИВЕСТИ** з освітньої програми (вказіть назву ОПП) ?

-  
Які дублюють матеріал  
Повторювані модулі з організації охорони здоров'я, які дублюються в кількох навчальних компонентах.  
Зменшити кількість вибірових компонентів з 3-х до двох у межах блоку (ОПП Фармація)  
Немає таких  
Економічна теорія  
Мабуть не вивести, а переглянути к-сть годин  
Філософія  
Забрати основи екології та замінити на більш професійний предмет  
Ніяку  
Все добре  
Ніякі  
**НЕОНАТОЛОГІЯ**  
не потрібно виводити дисципліни із раніше запропонованих  
Не потрібно виводити  
не знаю  
Не можу дати відповідь

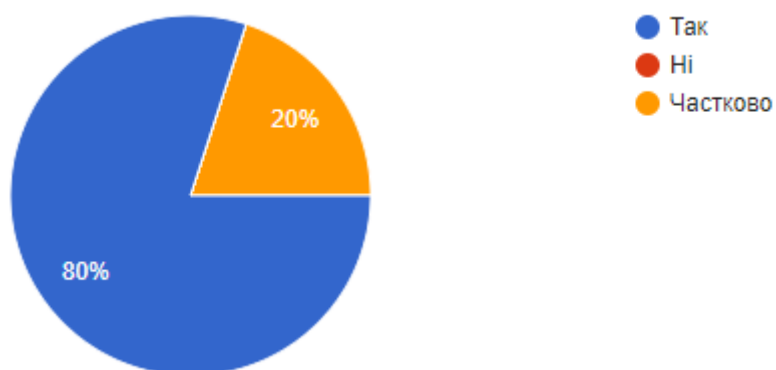
10. Чи впливає якість проходження практик на розвиток основних компетентностей майбутніх фахівців з ОПП?



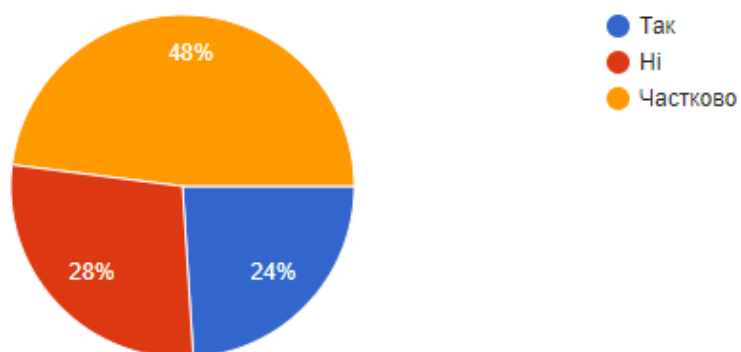
11. На Вашу думку, чи реалізується у коледжі принцип студентоцентризму.



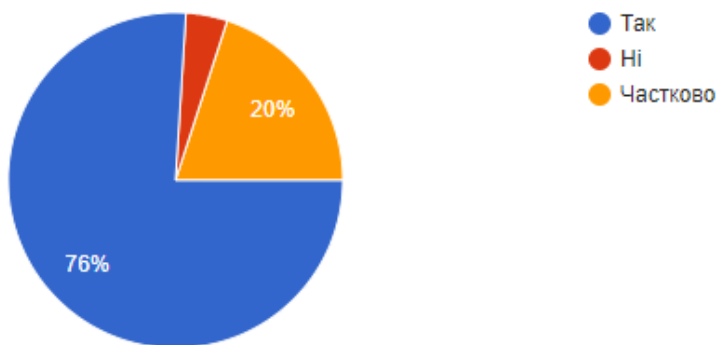
12. Науково-педагогічні працівники приймають участь у періодичному перегляді освітньо-професійних програм?



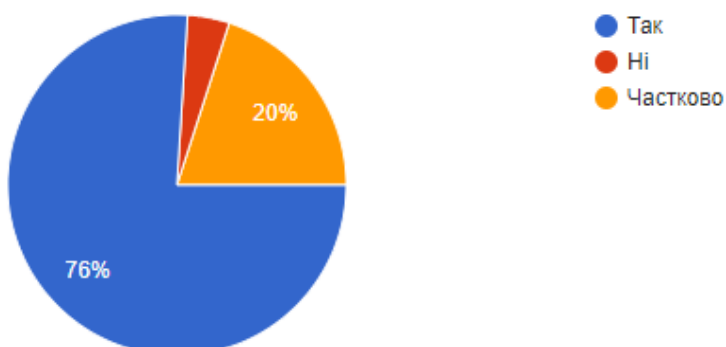
13. В університеті здійснюється соціальна підтримка та стимулювання діяльності науково-педагогічних працівників?



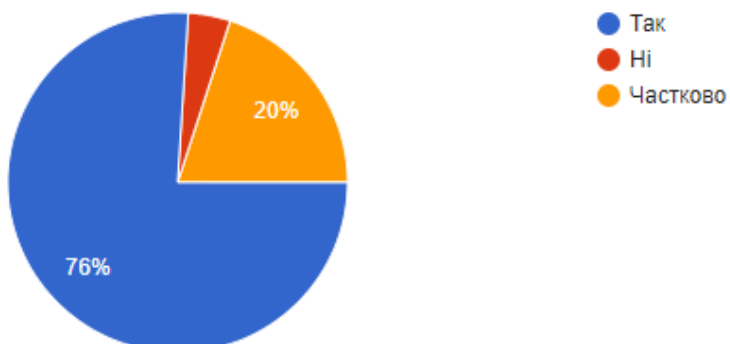
14. Науково-педагогічні, педагогічні працівники мають можливість підвищувати свій професійний рівень?



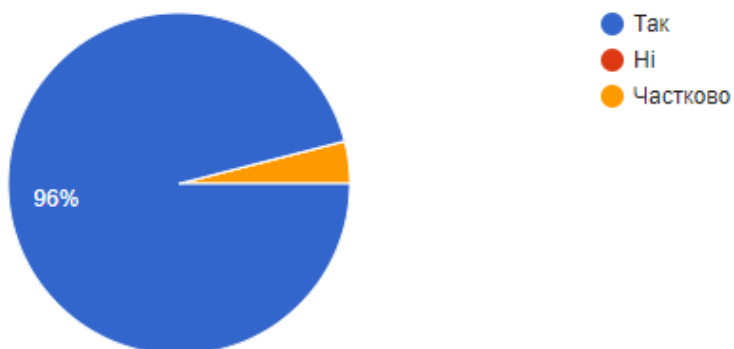
15. На базі університету проводяться конференції, методичні семінари, які сприяють професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності?



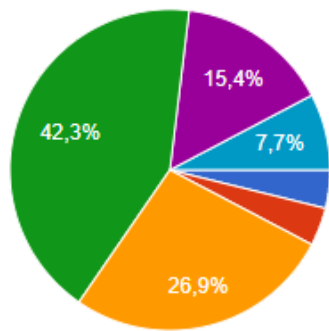
16. В університеті запроваджується політика академічної доброчесності в освітньому процесі?



17. В університеті жінки і чоловіки мають рівні можливості професійного зростання та фахової самореалізації?

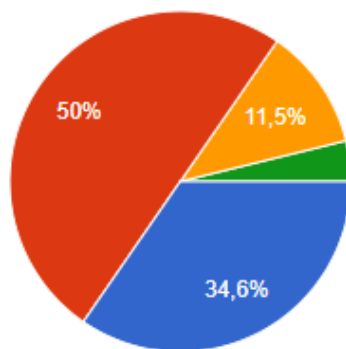


18. Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в університеті (в умовах війни, карантину)?



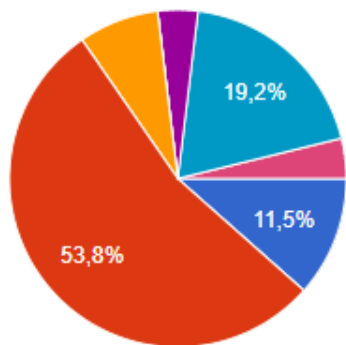
- Зовсім не задоволений (-а)
- Незадоволений (-а)
- В цілому задоволений (-а), але є дрібні нарікання
- Задоволений (-а)
- Дуже задоволений (-а)
- Важко відповісти

19. Якість освітніх послуг, які надає університет/коледж студентам оцінюєте на:



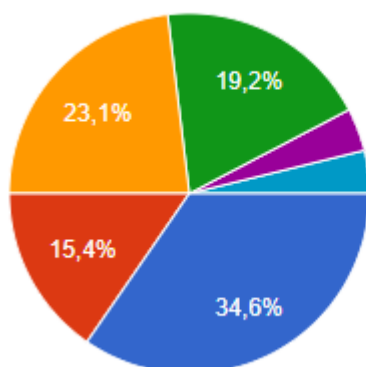
- відмінно
- добре
- задовільно
- незадовільно

20. Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють успішне навчання студентів за відповідними освітніми програмами:



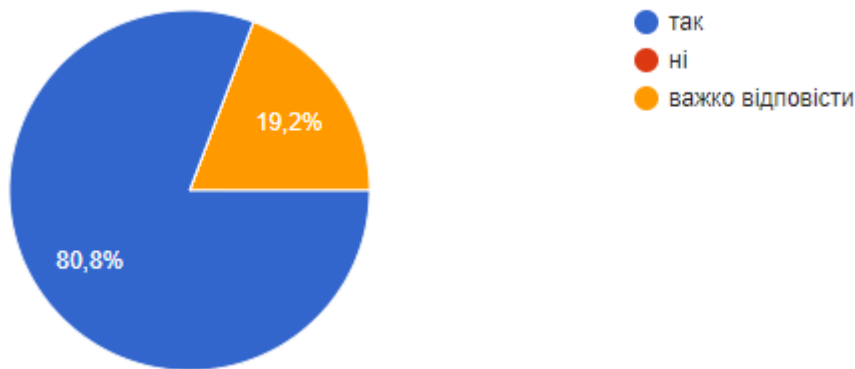
- проблем немає
- недостатній рівень підготовки абітурієнтів
- надмірний обсяг навчального навантаження
- поєднання навчання з практичною діяльністю
- відсутність перспектив працевлаштування
- соціальні, побутові проблеми
- недостатнє матеріально-технічна база

21. Впровадження студентоцентрованого підходу, на Вашу думку, дозволяє:

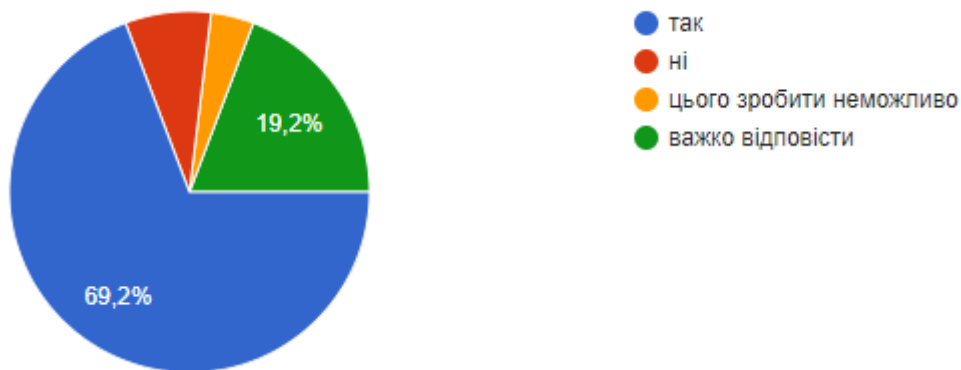


- враховувати потреби і пропозиції студентів
- забезпечити взаєморозуміння між викладачем і студентом
- відзначити особистість студента і забезпечити підтримку з боку викладача
- використовувати сучасні методи і форми навчання
- Завалює систему освіти, студент несе покарання, в...
- нічого, студент не несе покарання, в...

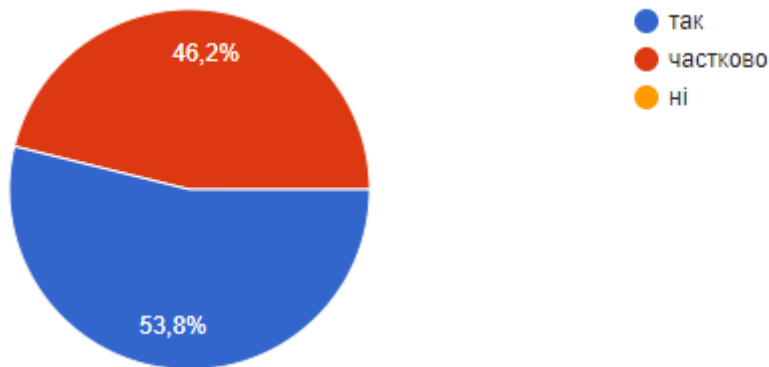
22. Чи в достатній мірі Ви володієте інформацією щодо сучасних форм та методів навчання студентів для досягнення програмних результатів:



23. Чи враховуєте Ви при виборі методів та форм навчання індивідуальні особливості студентів (групи, спеціальності)?



24. Чи відповідають, на Вашу думку, форми і методи навчання та викладання, які використовуються у межах окремих освітніх компонентів вимогам забезпечення якості освіти?



25. Ваші пропозиції щодо підвищення якості освітньої діяльності в університеті (зокрема у фаховому медичному коледжі), системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1) матеріально- фінансова мотивація; 2) технічне забезпечення сучасним обладнанням; 3) гідні умови праці ( температурні режими, задоволення дрібних побутових потреб на роботі, такі як туалетний папір, офісний папір, кава/чай тощо)

Підтримка психологічного благополуччя здобувачів освіти та викладачів, профілактика професійного вигорання. Посилення культури академічної доброчесності та формування відповідальності за результати навчання.

Співпраця з роботодавцями, розширення баз практики, симуляційні центри

Посилення академічної мобільності не лише викладачів, а й студентів спеціальності

Залучати роботодавців до педагогічного процесу

Перегляд програм на відповідність сучасним вимогам та знань студентів.  
Влаштувати виїзні педради за межами університету у формі круглих столів чи нетворкінгу  
Забезпечити аудиторії (хоча б половину) мультимедійних засобами.  
Відеокамери в аудиторіях для прозорості оцінювання роботи викладачів  
Якісні опитування для викладачів та студентів, як оцінки діяльності обох сторін. Аналіз та оцінка якості роботи викладача. Стимуляція викладачів фінансова. Більш ширше використання інноваційних методів викладання  
Застосування методи покарання за неопрацьований матеріал, який буде вести до відрахування або залишення студента на повторний курс  
Все добре  
Покращити умови навчання ,тобто приміщення,опалення,харчування,туалети,  
Матеріальна мотивація викладачів  
Активніше залучати студентів до виконання наукової роботи та виступів на наукових студентських конференціях  
Покращити матеріально-технічну базу  
Оновити обладнання яке застаріло, купити те якого бракує  
Забезпечити аудиторії проекторами, щоб якісно подати матеріал