

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Ерготерапія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація

спеціалізації 227.2 Ерготерапія

галузі знань 22 Охорона здоров'я

Освітня кваліфікація: Магістр терапії та реабілітації

за спеціалізацією 227.2 Ерготерапія

Професійна кваліфікація: Ерготерапевт

Редакція 2024-02 зі змінами від 29.04.2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІФНМУ
Голова вченої ради _____
Микола ОСТРОВСЬКИЙ
(протокол № 5 від 29.04.2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2025 р. Ректор ІФНМУ
Роман ЯЦИШИН
(наказ № 95-Д від 30.04.2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Запропоновано: Гарант освітньої програми: ГОЛОД Наталія – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Члени робочої групи:

1. НЕСТЕРАК Роксолана - доктор медичних наук, завідувач кафедри фізичної та реабілітаційної медицини.
2. ЧУРПІЙ Ігор – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії.
3. СУЛИМА Вадим – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри травматології, ортопедії і невідкладної військової хірургії.
4. ЗАГОРОДНЯ Катерина – завідувачка центру фізичної та реабілітаційної медицини КНП "Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради".
5. КУЗЬ Уляна – кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри травматології, ортопедії і невідкладної військової хірургії.
6. АДАМІВ Марія – методист навчального відділу
7. МЕЛЬНИК Світлана – здобувач освіти

Внесено:

Методичною комісією зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» ІФНМУ
Протокол №7 від 14.04.2025 р.

Голова МК  Роксолана НЕСТЕРАК

Погоджено:

Центральною методичною радою ІФНМУ

Протокол № 5 від 16.04.2025р.

Голова ЦМР  Сергій ГЕРАЩЕНКО

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Ерготерапія» розроблена відповідно до вимог ст.1 п.17, ст.10 п.3, ст. 29 Закону України «Про вищу освіту», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 13.12.2018р. №2331 Про внесення Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я», Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.01.2022 р. №26, Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 06.06.2022 № 958 «Про затвердження Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я», Закону України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» №1053-IX від 03.12.20, Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2024 р. № 1549, мінімальним стандартам освіти ерготерапевтів від Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів (WFOT) (редакція 2016 року).

Програма відповідає другому рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Освітня програма розроблена робочою групою ОПП «Ерготерапія» магістерського рівня Івано-Франківського національного медичного університету у складі:

1. ГОЛОД Наталія – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії – гарант ОПП;
2. НЕСТЕРАК Роксолана - доктор медичних наук, завідувач кафедри фізичної та реабілітаційної медицини.
3. ЧУРПІЙ Ігор – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії.
4. СУЛИМА Вадим – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри травматології, ортопедії і невідкладної військової хірургії.
5. ЗАГОРОДНЯ Катерина – завідувачка центру фізичної та реабілітаційної медицини КНП "Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради".
6. КУЗЬ Уляна – кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри травматології, ортопедії і невідкладної військової хірургії.
7. МЕЛЬНИК Світлана – здобувач освіти
8. АДАМІВ Марія – методист навчального відділу

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

АНДРІЙЧУК Ольга – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, Волинський національний університет імені Лесі Українки, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

БУГАСНКО Тетяна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри терапії та реабілітації, Сумський педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, заступник директора з навчально-методичної роботи навчально-наукового інституту фізичної культури

ПЕТРИК Ольга – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, директорка реабілітаційного центру «Моя Надія»

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
227 Терапія та реабілітація**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Івано-Франківський національний медичний університет (ІФНМУ); Факультет наук про здоров'я
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти Магістр спеціальність 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.2 Ерготерапія Професійна кваліфікація: Ерготерапевт
Офіційна назва освітньої програми	«Ерготерапія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг кредитів ЄКТС становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 10 місяців (денна форма навчання).
Наявність акредитації	Програма вперше акредитується в 2025/2026 навчальному році
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLL – 7 рівень.
Передумови	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.02 Ерготерапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, 227 Терапія та реабілітація чи 016 Спеціальна освіта або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація), чи Спеціальна освіта. Відбір абітурієнтів для зарахування на 1 курс магістратури здійснюється на конкурсній основі. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Університету, затвердженими Вченою радою.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми до 2029 року

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ifnmu.edu.ua/educational-programs/
---	---

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з ерготерапії, що може якісно та кваліфіковано здійснювати ерготерапевтичні втручання застосовуючи науково-доказову базу у рамках біопсихосоціального підходу в реабілітації стосовно зв'язку між пацієнтом/клієнтом в цілому, його заняттєвою активністю, середовищем життєдіяльності та їх впливу на здоров'я і благополуччя людини, використання заняттєвої активності як основного терапевтичного інструменту; визначати доцільність проведення заходів ерготерапії та здійснювати клієнтоцентричне обстеження окремої особи, групи людей, організацій чи популяцій, оцінювати, розвивати та відновлювати функції і структури організму, які впливають на заняттєву участь пацієнта/клієнта у сферах продуктивної діяльності, дозвілля та самообслуговування; формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складових індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань; розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного обстеження та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації стосовно продовження реабілітації; оцінювати, адаптувати та модифікувати вплив середовища життєдіяльності людини на її заняттєву активність; формувати та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом та його родиною та іншими причетними сторонами; усвідомлювати та дотримуватися етичних аспектів професійної діяльності ерготерапевта; ефективно співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди та іншими фахівцями сфер охорони здоров'я, освіти та соціальної політики, залучених до надання послуг пацієнтам/клієнтам; планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері ерготерапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки; володіти уміннями та навичками, необхідними для захисту інтересів окремих пацієнтів/клієнтів, груп або популяцій з метою їх максимально можливої заняттєвої участі у житті; впроваджувати нові інноваційні та креативні ідей та підходів у професійній діяльності; ефективно втілювати принципи менеджменту та лідерства у професійній діяльності; безперервно вдосконалювати власний професійний рівень; вміти надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах воєнного стану; вибирати методи та засоби збереження життя; популяризувати професію та розповсюджувати знання з ерготерапії серед потенційних пацієнтів/клієнтів, а також у міждисциплінарному та загально-науковому дискурсі.

3 – Характеристика освітньої програми

Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 227 Терапія та реабілітація Спеціалізація – 227.2 Ерготерапія</p> <p>Об'єкти вивчення та/або діяльності – терапевтичне використання заняттєвої активності для досягнення максимального рівня функціонування покращення та розширення заняттєвої участі та інтеграції у суспільство клієнтів/пацієнтів відповідно до їх бажань та потреб у закладах охорони здоров'я та позаклінічному середовищі, адаптація середовища для осіб з особливими потребами.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності здійснювати професійну діяльність ерготерапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, що стосуються ерготерапії.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп; концепції, теорії та методи реалізації процесу ерготерапії на основі принципів заняттєво-орієнтованої та клієнтоцентричної практики із урахуванням та впливом на фактори клієнта, його заняттєву активність та середовище (школа, громада тощо), менеджмент, викладання та наукові дослідження в ерготерапії.</p> <p>Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми ерготерапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма практично орієнтована та ґрунтується на сучасних досягненнях науково-доказової охорони здоров'я та практики у сфері ерготерапії, заняттєвої активності людини, спрямована на формування здатності здійснювати професійну діяльність ерготерапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері ерготерапії
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Фокус освітньої програми зорієнтований на професійну підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері ерготерапії, здатних здійснювати професійну діяльність з ерготерапії.</p> <p>Ключові слова: ерготерапія, терапія, реабілітація, заняттєва активність</p>
Особливості програми	У програмі враховано галузевий та регіональний контекст, який відображає особливості та вимоги системи охорони

	<p>здоров'я та освіти України та Прикарпатського регіону, що знаходить підтвердження у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, наближення практичної підготовки до реальних умов праці, різноманітних практик у клінічних та позаклінічних закладах для осіб різних вікових категорій із порушенням функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп. Особливості Карпатського регіону, зокрема різко зростаючу потребу фахівців ерготерапевтів як членів мультидисциплінарних команд, що здійснюють реабілітацію військовослужбовців, ветеранів та постраждалих від військових дій осіб у гострому, підгострому та довготривалих етапах реабілітації в клінічних середовищах, а також як окремих фахівців у інклюзивній, спеціальній освіті, соціальних закладах, територіальних громадах. Програма реалізуватиметься українською мовою.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускник підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010: Секція Р. Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.4 Вища освіта Клас 85.41 Фахова передвища освіта Клас 85.42 Вища освіта Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86. Охорона здоров'я Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. Випускники можуть виконувати зазначену Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК003:2010 професійну роботу та займати відповідну первинну посаду: 2229.2Ерготерапевт (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18); 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 2483 Професіонали в галузі санаторно-курортної справи 2483.1 Наукові співробітники (рекреалогія) 2483.2 Наукові співробітники (санаторно-курортна</p>

	справа) та інші посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання та не мають специфічних вимог.
Подальше навчання	Випускники Освітньо-професійної програми «Ерготерапія» мають право на продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентричного та компетентнісного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчально-наукової діяльності та професійної спрямованості, формування індивідуальних освітніх траєкторій і за необхідністю навчання за індивідуальним графіком, проведення навчальних занять кваліфікованими викладачами – практикуючими фахівцями та ерготерапевтами, широке використання дистанційних форм і методів навчання. У процесі викладання передбачено проведення лекцій і практичних занять, клінічної практики, самостійна робота студентів та консультації з викладачами. Клінічний компонент освітньої програми здійснюватиметься відповідно до п. X Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація в частині ерготерапії. До освітнього процесу можуть бути додані майстер-класи, тренінги, круглі столи, наукові конференції. Здобувачі залучатимуться до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах і науково-дослідних заходах, матимуть можливість академічного обміну за національними і міжнародними програмами.
Оцінювання	Результати навчання оцінюються за принципами диференційованості, індивідуальності, тематичності, об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, застосовуються адекватні методики оцінювання, враховуючи індивідуальні можливості здобувачів. Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної дисципліни включає систему показників, які відображають їх об'єктивні знання та вміння, проводиться

у формі поточного та підсумкового контролю знань; оцінювання результатів практик за професійним спрямуванням і атестацію випускників та базується на засадах академічної доброчесності та прозорості.

Поточний контроль – перевірка знань під час практичних занять, у формі тестування, проєктів, демонстрація практичних навичок, опитування; навчальні симуляції; вирішення клінічних випадків; виступи на практичних заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; портфолію; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів. Практика оцінюється у вигляді підсумкових модульних контролів.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» спеціалізації 227.2 Ерготерапія здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» та включає:

- інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» (оцінюється рівень професійної компетентності із професійно-орієнтованих дисциплін), який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Державним некомерційним підприємством «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України»;
- об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі і проводиться екзаменаційною комісією Університету.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері терапії та реабілітації. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

	Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті Університету чи його структурного підрозділу, або у репозитарії Університету.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати автономно та у міжпрофесійному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з функціонуванням та обмеженнями життєдіяльності окремих осіб, груп та популяцій, зокрема порушеннями активності, заняттєвої участі, та ефективною взаємодією осіб, груп та популяцій з середовищем їх життєдіяльності; провадити практичну адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у ерготерапії.
Загальні компетентності	ЗК 01. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 05. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 08. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК 09. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціалізації Ерготерапія	СК 01. Здатність демонструвати передові знання та високий рівень критичного мислення щодо складних взаємозв'язків між людиною, її здоров'ям, заняттєвою активністю та добробутом, популяризувати здоровий спосіб життя для окремих осіб, груп, популяцій та спільнот на засадах заняттєвої та соціальної справедливості. СК 02. Здатність оцінювати і визначати вплив особистих факторів, функцій і структур організму, факторів середовища на заняттєву активність і участь окремих осіб, груп, популяцій та спільнот. СК 03. Здатність ефективно застосовувати передові знання теорії ерготерапії, критичний аналіз та рефлексивне мислення для планування, організації та реалізації процесу ерготерапії окремих осіб, груп, популяцій та спільнот. СК 04. Здатність ефективно застосовувати науково-обґрунтовані підходи та методи планування і реалізації клієнто-орієнтованих та заняттєво-орієнтованих втручань

з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості стосовно окремих осіб, груп, популяцій та спільнот.

СК 05. Здатність вибирати або виготовляти на основі оцінювання, налаштовувати та навчати пацієнта/клієнта користуватися допоміжними засобами реабілітації для покращення заняттєвої участі, функціональної мобільності та пересування у громаді.

СК 06. Здатність оцінювати та адаптовувати фактори середовища, створювати безпечне і доступне середовище життєдіяльності окремих осіб, груп, організацій, популяцій та спільнот на засадах ергономічного та універсального дизайну.

СК 07. Здатність застосовувати поглиблені знання та критичне розуміння наукового процесу, застосовувати етичні принципи, усталені та новітні дослідницькі методології та парадигми для систематичного збору, критичного оцінювання, звітування та інтеграції даних наукових досліджень у практичну діяльність.

СК 08. Здатність застосовувати поглиблені знання і розуміння норм, процесів і навичок щодо супервізії асистентів ерготерапевта, професійної та міжпрофесійної співпраці на засадах національних регуляторних документів.

СК 09. Здатність застосовувати поглиблені знання та навички менеджменту, лідерства, фінансового планування та маркетингу для ефективної організації та оптимізації процесу надання реабілітаційної допомоги окремим особам, групам, популяціям та спільнотам.

СК 10. Здатність вирішувати складні етичні дилеми на основі поглибленого розуміння законодавчих норм та правил професійної діяльності для вирішення заняттєвих проблем окремих осіб, груп, популяцій чи спільнот, пропагувати етичні стандарти та цінності ерготерапії.

СК 11. Здатність застосовувати високоспеціалізовані знання і навички професійного та академічного спілкування, для ефективної передачі інформації про ерготерапію та результати ерготерапії як у рамках міждисциплінарної взаємодії, так і у широкому національному та міжнародному контексті.

СК 12. Здатність ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг, включаючи консультативні послуги, на різних етапах надання реабілітаційної допомоги як у закладах охорони здоров'я, так і закладах освіти, соціальної політики та соціального

	<p>захисту.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати критичну саморефлексію на високому рівні, вдосконалювати професійну ідентичність, визначати потреби і стратегії для поглиблення власних професійних знань з ерготерапії та її процесу на основі національних вимог до безперервного професійного розвитку та демонструвати самостійне, автономне навчання на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>СК 14 Здатність надавати домедичну допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН 01. Застосовувати передові знання та високий рівень критичного мислення щодо складних взаємозв'язків між людиною, її фізичним, психічним і соціальним здоров'ям, заняттєвою активністю та добробутом, сприяти популяризації здорового способу життя для окремих осіб, груп, популяцій і спільнот на засадах заняттєвої та соціальної справедливості.</p> <p>РН 02. Здійснювати клієнтоорієнтоване оцінювання заняттєвих потреб окремих осіб, груп, популяцій і спільнот та визначати доцільність, інтенсивність та обсяг рекомендованих заходів ерготерапії.</p> <p>РН 03. Оцінювати характер та ступінь впливу особистих факторів, структур і функцій організму, факторів фізичного, соціального, політичного, культурного та інституційного середовища та соціальних детермінант здоров'я на заняттєву активність та участь окремих осіб, груп, популяцій і спільнот.</p> <p>РН 04. Ефективно застосовувати передові знання теорії ерготерапії, рефлексивне мислення та критичний аналіз моделей (occupational therapy models) та рамок практики ерготерапії (frames of reference of occupational therapy), заснованих на доказах, для вибору оптимальних стратегій оцінювання, планування, реалізації та оцінки результатів ерготерапії.</p> <p>РН 05. Формулювати та документувати цілі і результати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації у співпраці з пацієнтом/клієнтом, пояснювати методи ерготерапевтичних втручань та вносити дані до електронних систем.</p> <p>РН 06. Розробляти, проводити та коригувати програми ерготерапії або складові індивідуальної програми реабілітації на основі аналізу результатів ерготерапевтичного оцінювання та/або втручання у співпраці з пацієнтом/клієнтом та надавати рекомендації</p>

стосовно продовження або завершення реабілітації.

РН 07. Застосовувати науково-обґрунтовані підходи у виборі методів, стратегій та інструментів для реалізації заняттєво орієнтованих втручань з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості стосовно окремих осіб, груп, популяцій та спільнот.

РН 08. Враховувати засади заняттєвої та соціальної справедливості для планування процесу ерготерапії у широких, спеціалізованих та нових сферах практичної діяльності з метою вирішення комплексних заняттєвих проблем окремих осіб, груп та популяцій.

РН 09. Оцінювати та обґрунтовувати потребу, призначати, налаштовувати, проектувати, виготовляти та модифікувати допоміжні засоби реабілітації, включаючи ортези, для покращення заняттєвої участі у сферах самообслуговування, продуктивності (роботи чи навчання), дозвілля (гри), функціональної мобільності, користування громадським транспортом та водіння автомобіля.

РН 10. Навчати безпечному та ефективному користуванню допоміжними засобами реабілітації, включаючи ортези та протези для покращення заняттєвої участі у сферах самообслуговування, продуктивності (роботи чи навчання), дозвілля (гри), функціональної мобільності, користування громадським транспортом та водіння автомобіля.

РН 11. Оцінювати та адаптовувати фактори середовища, створювати безпечне і доступне середовище проживання, навчання та праці окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій на засадах ергономічного та універсального дизайну з метою покращення заняттєвої участі та збільшення функціональної незалежності окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій.

РН 12. Застосовувати у практичній діяльності інформацію з наукових джерел, інтегруючи її з цінностями та бажаннями клієнта та особливостями контексту практичної діяльності, для обґрунтування рішень щодо організації процесу ерготерапії для окремих осіб, груп людей, організацій та популяцій.

РН 13. Застосовувати усталені та новітні дослідницькі методи для планування, проведення аналізу та звітування про результати наукових досліджень у сфері ерготерапії з урахуванням актуальних суспільних та професійних викликів, етичних стандартів, відповідальності за розповсюдження та трансляцію наукових знань у різних

контекстах професійної практичної діяльності.

РН 14. Застосовувати поглиблені знання і розуміння норм, процесів і навичок щодо супервізії асистентів ерготерапевта та ерготерапевтів, професійної та міжпрофесійної співпраці на засадах національних регуляторних документів.

РН 15. Виконувати обов'язки супервізора асистентів ерготерапевта та ерготерапевтів у практичній діяльності на засадах національних регуляторних документів.

РН 16. Знати межі професійної компетентності ерготерапевта, сфери практичної діяльності фахівців інших спеціальностей, оцінювати потребу та знати механізми скерування клієнтів/пацієнтів до фахівців інших спеціальностей.

РН 17. Визначати, аналізувати та оцінювати вплив контекстуальних чинників, регуляторних документів, соціоекономічних, політичних, географічних та демографічних факторів, динаміки міжособистісної командної взаємодії на процес надання реабілітаційних послуг.

РН 18. Застосовувати поглиблені знання та навички менеджменту, лідерства, стратегічного планування та маркетингу для генерування інноваційних підходів та підприємницьких рішень до організації та оптимізації процесу надання реабілітаційної допомоги окремим особам, групам, популяціям чи спільнотам.

РН 19. Демонструвати поглиблене розуміння законодавчих норм та правил професійної діяльності, реабілітаційних маршрутів для вирішення заняттєвих проблем окремих осіб, груп чи популяцій.

РН 20. Демонструвати готовність брати на себе відповідальність за визначення та ефективно вирішення складних етичних дилем, демонструвати доброчесність і відповідальність, сприяти створенню антикорупційного середовища, пропагувати стандарти доброчесності, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції, відстоювати етичні стандарти та цінності ерготерапії.

РН 21. Здатність пропагувати цінності та філософію ерготерапії, відстоювати інтереси професії, передавати інформацію стосовно процесу ерготерапії, пояснювати сенс та внесок ерготерапії та науки про заняттєву активність в загальне благополуччя та добробут суспільства.

РН 22. Ефективно і вчасно документувати процес і

	<p>результати різних форм ерготерапевтичних послуг, включаючи консультативні послуги у різних сферах професійної діяльності ерготерапевта та у спосіб, зрозумілий для клієнтів/пацієнтів, представників сфер охорони здоров'я, освіти, соціальної політики, соціального захисту та інших стейкхолдерів.</p> <p>РН 23. Здатність безперервно вдосконалювати високий професійний рівень для поглиблення власних знань ерготерапії та її процесу на основі національних вимог до безперервного професійного розвитку та демонструвати самостійне, автономне навчання на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>РН 24. Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах, демонструвати знання методів та засобів збереження життя.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення ІФНМУ відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>В Університеті забезпечено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наявність кафедр, які відповідають за підготовку фахівців зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» за другим (магістерським) освітньо-кваліфікаційним рівнем; 2) наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня та вченого звання за відповідною спеціальністю, стажу науково-педагогічної роботи більше 10 років, а також досвіду роботи за спеціалізацією 3) До реалізації освітньої програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями та ерготерапевти за фахом. Відповідно до Закону України “Про вищу освіту” та відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ, що набуло чинності 26.02.2020 року, забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників впродовж навчального року. <p>Викладання іноземними мовами можуть забезпечуватися науково-педагогічними працівниками, які мають сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B1-C1 або кваліфікаційні документи (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов’язані з використанням англійської мови, в тому числі не нижче B2.</p> <p>З усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсного</p>

	<p>доброру. Освітній процес в Університеті забезпечують досвідчені науково-педагогічні працівники.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі для проведення лекцій використовується мультимедійне обладнання, для практичних занять - обладнання спеціалізованих кабінетів, навчально-реабілітаційних центрів, навчально-практичних центрів, університетської клініки, а також комп'ютерних класів.</p> <p>Створені і постійно оновлюються навчально-практичні центри (НПЦ): на базі кафедри Загальної практики - сімейної медицини та реабілітації функціонує «Навчально-тренувальний центр для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія»; на базі кафедри фізичної терапії та ерготерапії НПЦ «Фізична терапія, ерготерапія», який має 10 залів, в тому числі дві кімнати доклінічної підготовки з ерготерапії, які обладнані згідно з Стандартом спеціальності; на кафедрі фізичного виховання, спортивної медицини та ерготерапії – НПЦ «Спортивної медицини та ерготерапії»; на кафедрі фізичної та реабілітаційної медицини – НПЦ «Серцево-судинної реабілітації та відновного лікування», який містить 3 лабораторії: реабілітаційних методик, функціональної діагностики, відновного лікування; на базі кафедри травматології, ортопедії і невідкладної військової хірургії – НПЦ Баротензометричної діагностики стопи»; у м. Яремче Навчально-реабілітаційний центр «Арніка».</p> <p>Проходження практики відбувається у закладах, які надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах.</p> <p>Університет має розвинену соціально-побутову інфраструктуру, зокрема бібліотеку з читальними залами, 10 власних закладів харчування, спортивний комплекс з басейном, на базі якого функціонують спортивні секції, Університетську клініку з кабінетом спеціалізованої психологічної підтримки. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.</p> <p>Для реалізації студентами свого потенціалу, здібностей та талантів, а також розвитку моральних, культурних та наукових цінностей в Університеті є такі громадські організації як: Студентський профспілковий комітет</p>

	<p>Студентський парламент, ЕМСА, УМСА-ІФ, СНТ та редакції студентських видань «Ескулап-ІФ» та «МЕД», Студентська асоціація фахівців з реабілітації «SARS», а також студентське радіо і телебачення. Центр культури і дозвілля студентів та студентський простір «Академка» створені для розвитку творчих здібностей молодих людей. 5 корпусів університету обладнані пандусами, із них 2 гуртожитки мають доступність для осіб із інвалідністю. Для інших корпусів розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та маломобільним групам населення. В університеті функціонує 21 укриття, в тому числі одне протирадіаційне. Загалом укриття в корпусах вміщують 4247 осіб і 928 осіб у гуртожитках.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.ifnmu.edu.ua. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Усі викладачі та студенти Університету мають 100 % забезпечення ліцензіями продукту Microsoft OfficeProPlus, а всі комп'ютери ІФНМУ мають 100% покриття ліцензіями продуктів Microsoft Windows7 Pro, Windows 10 Edu. Електронний ресурс Університету містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, зокрема, в електронному вигляді; наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування).</p> <p>Наукова бібліотека технічно обладнана, оснащена сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійними інформаційними ресурсами, телекомунікаційними засобами; безкоштовним доступом до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІФНМУ складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчального плану та пояснювальної записки до нього; - навчальних, робочих навчальних програм, силабусів, навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни;

	<p>- програми практичної підготовки, робочих програм практик; банків тестових завдань; - методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та підсумкових занять, проведення атестації здобувачів.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Базується на основі двосторонніх договорів між ІФНМУ та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України пере зараховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ (https://ifnmu.edu.ua/uk/publiczna-informatsiia)</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність передбачає співпрацю з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проектами з міжнародної академічної мобільності. Зарахування результатів міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+ здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», угод між ІФНМУ та закладами вищої освіти інших країн, Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ (https://ifnmu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Заплановано навчання іноземних здобувачів вищої освіти у межах ліцензійного обсягу після першого випуску вітчизняних студентів</p>

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			

Загальна підготовка			
ОКЗ 1	Методи і організація наукових досліджень у терапії та реабілітації	3,00	ПМК
ОКЗ 2	Основи біоетики та біобезпеки	3,00	ПМК
ОКЗ 3	Соціальна медицина, громадське здоров'я	3,00	ПМК
ОКЗ 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,00	ПМК
ОКЗ 5	Долікарська допомога з основами тактичної медицини	3,00	ПМК
ОКЗ 6	Педагогічна майстерність	3,00	ПМК
	Всього	18,00	
Спеціальна фахова підготовка			
ОКП 1	Менеджмент терапії та реабілітації	3,00	ПМК
ОКП 2	Прикладна теорія ерготерапії. Професійне мислення ерготерапевта	6,00	ПМК
ОКП 3	Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності	3,00	ПМК
ОКП 4	Ерготерапія в травматології та ортопедії різних вікових груп	3,00	ПМК
ОКП 5	Ерготерапія травм війни	6,00	ПМК
ОКП 6	Терапія та реабілітація при захворюваннях дихальної системи різних вікових груп	3,00	ПМК
ОКП 7	Терапія та реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи різних вікових груп	3,00	ПМК
ОКП 8	Ерготерапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп	8,00	ПМК
ОКП 9	Терапія та реабілітація у геріатрії та паліативній допомозі	3,00	ПМК
ОКП 10	Науково-доказова практика. Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта	5,00	ПМК
ОКП 11	Терапія та реабілітація у внутрішній медицині та ендокринології	4,00	ПМК
ОКП 12	Ерготерапія в педіатрії	3,00	ПМК
ОКП 13	Виконання дослідницького проєкту (підготовка кваліфікаційної роботи)	3,00	ПМК
	Всього	53	
Практики			
ОКПП 1	Клінічна/навчальна практика в закладах освіти, громаді за професійним спрямуванням 1 рівня	6,00	ПМК

ОКПП 2	Практика за професійним спрямуванням 2 рівня в тому числі: – у геріатрії та паліативній допомозі – при захворюваннях кардіореспіраторної системи різних вікових груп – при порушенні діяльності опорно-рухового апарату різних вікових груп – при порушеннях нервової системи різних вікових груп	30	ПМК
	Всього	36,00	
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів	107	
Вибіркові компоненти ОП*			
ВК	<i>Блок 1</i>	6	ПМК
ВК	<i>Блок 2</i>	6	ПМК
Загальний обсяг вибірових компонентів		12,00	
Атестація:		1,00	ЄДКІ, захист кваліфікаційної роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120,0	

Примітка: * Студент зобов'язаний вибрати не менше 6 кредитів ЄКТС вибірових компонентів на першому курсі навчання та 6 кредитів ЄКТС на другому курсі відповідно. Вивчення вибірових компонентів ОП передбачене у I-IV семестрах. Здобувач зобов'язаний на основі вільного вибору впродовж навчання на ОПП вибрати 12 кредитів вибірових компонентів з Каталогу вибірових дисциплін. Здобувач освіти має право вільного вибору дисциплін із Каталогу вибірових дисциплін.

Рекомендовано: Блок - 1 для першого року навчання; Блок - 2 для другого року навчання.

2.2 Структурно-логічна схема ОП

Графік вивчення компонентів ОПП «Ерготерапія»

Код ОК	Компоненти освітньої програми	Семестри			
		I	II	III	IV
ОК3 1	Методи і організація наукових досліджень у терапії та реабілітації		*		
ОК3 2	Основи біоетики та біобезпеки	*			
ОК3 3	Соціальна медицина, громадське здоров'я	*			

ОКЗ 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)			*	
ОКЗ 5	Долікарська допомога з основами тактичної медицини			*	
ОКЗ 6	Педагогічна майстерність	*			
ОКП 1	Менеджмент терапії та реабілітації				*
ОКП 2	Прикладна теорія ерготерапії. Професійне мислення ерготерапевта	*	*		
ОКП 3	Біомеханіка та кінезіологія заняттєвої активності	*	*		
ОКП 4	Ерготерапія в травматології та ортопедії різних вікових груп			*	
ОКП 5	Ерготерапія травм війни		*		
ОКП 6	Терапія та реабілітація при захворюваннях дихальної системи різних вікових груп		*		
ОКП 7	Терапія та реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи різних вікових груп	*			
ОКП 8	Ерготерапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп			*	*
ОКП 9	Терапія та реабілітація у геріатрії та паліативній допомозі	*			
ОКП 10	Науково-доказова практика. Терапевтичні вміння та навички ерготерапевта			*	
ОКП 11	Терапія та реабілітація у внутрішній медицині та ендокринології			*	
ОКП 12	Ерготерапія в педіатрії		*		
ОКП 13	Виконання дослідницького проекту (підготовка кваліфікаційної роботи)				*
ОКПП 1	Клінічна/навчальна практика в закладах освіти, громаді за професійним спрямуванням 1 рівня	*			
ОКПП 2	Практика за професійним спрямуванням 2 рівня (Практика за професійним спрямуванням II рівня): В тому числі: – у геріатрії та паліативній допомозі – при захворюваннях кардіореспіраторної системи різних вікових груп – при порушенні діяльності опорно-рухового апарату різних вікових груп – при порушеннях нервової системи різних вікових груп		*	*	*
ВК	Вибіркові компоненти Блок 1	*	*		
ВК	Вибіркові компоненти Блок 2			*	*
	Атестація				*

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який включає:

інтегрований тестовий іспит «КРОК 2», що оцінює відповідність якості теоретичної підготовки фахівців стандартам вищої освіти;

об'єктивний структурований клінічний (практичний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності максимально наближених до реалій практичної діяльності та у формі захисту магістерської роботи.

Кваліфікаційна (магістерська) робота передбачає узагальнену самостійну науково-дослідну, експериментальну роботу за спеціальністю. Вимоги до кваліфікаційної (магістерська) роботи вписані в Положенні про магістерську роботу в ІФНМУ.

Кваліфікаційна (магістерська) робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, яка здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Університеті. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження освітньо-професійної програми

У відповідності до чинного законодавства України випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та успішно пройшли підсумкову атестацію, видається диплом магістра фізичної терапії.

Здобувачам, які за весь період навчання отримали підсумкові оцінки «5 (відмінно)» (оцінки А за шкалою ЄКТС) не менше, ніж з 75% усіх освітніх компонентів, практичної підготовки передбачених навчальним планом, склали Підсумкову атестацію з оцінками «5» (відмінно)» (оцінки А за шкалою ЄКТС), а з решти освітніх компонентів отримали оцінки «4 (добре)» (оцінки В, С за шкалою ЄКТС) видається диплом з додатковою інформацією «Відзнака за високі досягнення у навчанні».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗ						ОКП													ОКПП				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2			
ІК	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 01	*		*																		*	*		
ЗК 02	*		*	*																	*	*		
ЗК 03	*				*																	*	*	
ЗК 04						*	*															*		
ЗК 05			*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		
ЗК 06						*	*															*		
ЗК 07			*				*													*	*	*		
ЗК 08						*														*		*		
ЗК 09			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 01			*					*												*	*	*		
СК 02								*												*	*	*		
СК 03								*		*	*										*	*		
СК 04			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 05									*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 06														*		*					*	*		
СК 07	*	*	*	*			*									*			*			*		
СК 08																*						*		
СК 09							*															*		
СК 10		*						*													*	*		
СК 11	*		*																	*	*	*		
СК 12			*																		*	*		
СК 13			*					*														*		
СК 14					*								*									*		

4.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗ						ОКП													ОКПП			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2		
ПРет 01	*		*					*											*	*	*		
ПРет 02	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 03	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 04	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 05					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 06					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 07	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 08					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 09					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 10					*	*	*	*	*	*				*		*		*	*	*	*	*	
ПРет 11					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 12	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 13	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРет 14						*	*									*			*		*	*	
ПРет 15					*	*	*									*			*		*	*	
ПРет 16					*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРет 17					*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
ПРет 18					*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
ПРет 19		*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
ПРет 20		*			*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
ПРет 21		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРет 22		*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРет 23				*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРет 24					*								*									*	*

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті відповідно до Закону України «Про вищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015. Система управління якістю (СУЯ) ІФНМУ підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-129-23 від 12.06.2023 р. дійсний до 11.06.2026р.).

У 2018-2023рр. Університет пройшов планові зовнішні наглядові аудити та отримав підтвердження про те, що СУЯ ІФНМУ відповідає чинному сертифікату з міжнародним визнанням. Основні шляхи і способи забезпечення якості освіти в ІФНМУ:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я; здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій; орієнтація освітніх програм на потреби освітніх і лікувальних установ, закладів практичної охорони здоров'я та реабілітації пацієнтів шляхом залучення їх до освітнього процесу;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- сприяння набуттю студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, науково-педагогічних працівників;
- інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та лікувальними установами;
- залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;
- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів;
- контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як

необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості вищої освіти в галузі 22 Охорона здоров'я;

- створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу;

- постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти;

- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;

- участь у заходах із забезпечення формування позитивної репутації закладу;

- затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Університеті та за його межами.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Відбувається перегляд освітніх програм згідно отриманих результатів проведеного моніторингу. Згідно прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства створюються сучасні критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм на основі двостороннього зв'язку між зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами. Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило перед початком нового навчального року.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та оприлюднюється на сайті Університету

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників

Науково-педагогічні та педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації у відповідності до нормативно-правових актів України та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ. Результати підвищення кваліфікації відображаються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету. Оприлюднення рейтингу викладачів в Університеті відбувається на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

Відповідна інформація висвітлюється на офіційному сайті Університету згідно вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації» (<https://www.ifnm.edu.ua/uk>).

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Запобігання плагіату в академічному середовищі Університету регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті».

Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року).

6.Список використаних джерел

1. Закон «Про освіту» - <http://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» №1053-IX від 03.12.20
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 затверджений Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327, зміна № 5 Наказом Мінекономрозвитку від 10.08.2016 № 1328 .
5. Постанова Кабінету Міністрів від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»
7. Національна рамка кваліфікацій затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341.
8. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я»
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”» зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 308 від 03.04.2019 р. «Про внесення змін до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”».
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016).
12. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 р. № 155/2019.
13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584 «Про унесення змін до методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
14. Етичний кодекс фізичного терапевта та ерготерапевта

15. Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 17 Терапія та реабілітація, затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2025 р. № 1549
16. Tuning educational structures in Europe: Reference points for design and delivery of degree programmes in occupational therapy, 2008.
17. World Federation of occupational therapists: entry level competencies for occupational therapists.
18. World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice.
19. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): <https://www.datenportal.bmbf.de/portal/en/G294.html#:~:text=ISCED%20was%20developed%20by%20UNESCO,facilitating%20national%20and%20international%20comparisons>.
17. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>; The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and CrossBorder Mobility. URL: http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf;
18. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area.;
19. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). [Режим доступу: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf] ;
20. Higher Education in the World 8 - Special issue. New Visions for Higher Education towards 2030. Barcelona, GUNi, May 2022. URL: https://www.guninetwork.org/files/guni_heiw_8_complete_new_visions_for_higher_education_towards_2030_1.pdf
21. TUNING Educational Structures in Europe (Проект Європейської Комісії "Налаштування освітніх систем в Європі (для ознайомлення з прикладами стандартів та вимог до компетеностей для різних предметних областей) <http://www.ehea.info/cid101886/tuning-educational-structures-europe.html>.
22. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-rotsesu.html?download=83:hlosariiterminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novohozakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

23. Бахрушин В.Є. Проблеми розроблення стандартів третього рівня вищої освіти в Україні. Освітня аналітика України. 2021. № 4(15). С. 46-59. (Тільки для стандартів (3 рівня) chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://science.iea.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/01/EAU_415_2021-full.pdf.
24. Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: рівні вищої освіти та предметні області. Освітня аналітика України. 2020. № 2(9). С. 50–66.: chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://science.iea.gov.ua/wpcontent/uploads/2020/10/4_Bakhrushin_29_2020_50_66.pdf.
25. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yurashkevych&start=80>
26. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=88:rozvytoksystemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
27. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovadzhennia-instrumentivolonskohoprotsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychnirekomendatsii&start=80>