

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Терапія мови і мовлення»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Спеціальність I7 Терапія та реабілітація

Спеціалізація I7.03 Терапія мови і мовлення

Освітня кваліфікація: Магістр терапії та реабілітації

за спеціалізацією I7.03 Терапія мови і мовлення

Професійна кваліфікація: Терапевт мови і мовлення

Редакція 2025-01

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІФНМУ
Голова вченої ради  **Микола ОСТРОВСЬКИЙ**
(протокол № 11 від «30» вересня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 жовтня 2025 р.
Ректор ІФНМУ  **Роман ЯЦИШИН**
(наказ № 144-д від «30» вересня 2025 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ **освітньо-професійної програми**

Запропоновано: Гарант освітньої програми: РОТ-АБРАМСОН Керол – сертифікована терапевт мови і мовлення з правом клінічної практики, дійсний член Американської асоціації патології мови мовлення і слухання, професор кафедри фізичної та реабілітаційної медицини.

Члени робочої групи:

1. ЖЮЛЬЄН Стефан – доктор філософії, сертифікований терапевт мови і мовлення, викладач Інституту терапії мови і мовлення Університету Невшатель, член правління франкомовної асоціації терапевтів мови і мовлення, засновник та президент Швейцарської асоціації альтернативного та додаткового спілкування, асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини;
2. ЛЯЛЬКА Оксана – доктор філософії з об'єднаним міжнародним дипломом 5 закладів освіти, засновниця та голова правління Громадської організації «Українське товариство терапії мови і мовлення», старший викладач кафедри фізичної та реабілітаційної медицини;
3. НЕСТЕРАК Роксолана – завідувачка кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, доктор медичних наук, професор;
4. ГРИБ Вікторія – завідувачка кафедри неврології та нейрохірургії, доктор медичних наук, професор;
5. АЛЕКСАНДРУК Наталія – доцентка кафедри оториноларингології з курсом хірургії голови та шиї, кандидатка медичних наук;
6. ЗАГОРОДНЯ Катерина – завідувачка центру фізичної та реабілітаційної медицини КНП «Івано-Франківська обласна клінічна лікарня ІФ ОР», асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини за сумісництвом;
7. ЯЦКІВ Лариса – член правління Громадської організації «Українське товариство терапії мови і мовлення», терапевт мови і мовлення у КНП «Долинська багатопрофільна лікарня», асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини за сумісництвом;
8. МЕРЕНА Роман – керівник навчального відділу, доцент кафедри медичної інформатики, медичної та біологічної фізики.

Внесено:

Цикловою методичною комісією зі спеціальності І7 «Терапія та реабілітація» ІФНМУ
Протокол № 1 від 9 вересня 2025 р.

Голова ЦМК _____ Роксолана НЕСТЕРАК

Погоджено:

Центральною методичною радою ІФНМУ

Протокол № 1 від 24 вересня 2025 р.

Голова ЦМР _____ Сергій ГЕРАЩЕНКО

ПРЕАМБУЛА

Освітня діяльність Івано-Франківського національного медичного університету базується на концептуальних засадах державної політики у сфері вищої освіти та охорони здоров'я регламентованих Конституцією України, Законом України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 року (редакція від 01.06.2025, підстава - 4186-IX), Законом України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року (редакція від 01.06.2025, підстава - 4186-IX), Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність» № 848-VIII від 26.11.2015 року (редакція від 09.04.2025, підстава - 3791-IX), Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024р. 3642-IX, постановою Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 266 від 29.04.2015 року (редакція від 25.02.2025, підстава - 188-2025-п), постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 року (редакція від 14.06.2025, підстава - 686-2025-п), постановою Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» № 497 від 19.05.2021 року (редакція від 07.09.2024, підстава - 1024-2024-п), Стандарту вищої освіти № 791 затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 року (в редакції наказу МОН України від 30.10.2024, № 1549).

Програма відповідає другому рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Освітня програма розроблена робочою групою спеціальності І7 Терапія та реабілітація ІФНМУ у складі:

1. РОТ-АБРАМСОН Керол – гарант програми, сертифікована терапевт мови і мовлення з правом клінічної практики, дійсний член Американської асоціації патології мови мовлення і слухання, професор кафедри фізичної та реабілітаційної медицини.
2. ЖЮЛЬЄН Стефан – доктор філософії, сертифікований терапевт мови і мовлення, викладач Інституту терапії мови і мовлення Університету Невшатель, член правління франкомовної асоціації терапевтів мови і мовлення, засновник та президент Швейцарської асоціації альтернативного та додаткового спілкування, асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини;
3. ЛЯЛЬКА Оксана – доктор філософії з об'єднаним міжнародним дипломом 5 закладів освіти, засновниця та голова правління Громадської організації «Українське товариство терапії мови і мовлення», старший викладач кафедри фізичної та реабілітаційної медицини;
4. НЕСТЕРАК Роксолана – завідувачка кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, доктор медичних наук, професор;
5. ГРИБ Вікторія – завідувачка кафедри неврології та нейрохірургії, доктор медичних наук, професор;
6. АЛЕКСАНДРУК Наталія – доцентка кафедри оториноларингології з курсом

- хірургії голови та шиї, кандидатка медичних наук;
7. ЗАГОРОДНЯ Катерина – завідувачка центру фізичної та реабілітаційної медицини КНП «Івано-Франківська обласна клінічна лікарня ІФ ОР», асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини за сумісництвом;
 8. ЯЦКІВ Лариса – член правління Громадської організації «Українське товариство терапії мови і мовлення», терапевт мови і мовлення у КНП «Долинська багатопрофільна лікарня», асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини за сумісництвом;
 9. МЕРЕНА Роман – керівник навчального відділу, доцент кафедри медичної інформатики, медичної та біологічної фізики.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. МАКСИМЕНКО Марія – терапевт мови і мовлення, практикуючий фахівець у клінічному та академічному середовищі, член міждисциплінарної команди Державної установи “Інститут травматології та ортопедії національної академії медичних наук України”.
2. СИВА Олена – терапевт мови та мовлення, КП “Медичне об’єднання Луцької Територіальної громади”, КДЦ, відділення амбулаторної реабілітації.
3. ТОМЧУК Анна – терапевт мови і мовлення, медичний центр «Abilis”, член правління Українського товариства терапії мови та мовлення.
4. СКОРОПАД Роман – полковник медичної служби, Начальник клініки відновлювального лікування та реабілітації ВМКЦ Західного регіону, Асистент кафедри реабілітації ФПДО ЛНМУ імені Данила Галицького.
5. FOSSARD Marion, – Prof. responsible for SLT Master, University of Neuchâtel, Switzerland [<https://www.unine.ch/biographie/marion-fossard>].
6. REZZONICO Stefano – PhD, Associate professor, School of Speech-Language Pathology and Audiology, Université de Montréal, Quebec, Canada [<https://recherche.umontreal.ca/english/our-researchers/professors-directory/researcher/is/in28839/>].
7. МАНАІ Chris LaVictoire – MBA, MLS, USA [<https://www.linkedin.com/in/chrislavictoiremahai>].

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Івано-Франківський національний медичний університет (ІФНМУ); Факультет наук про здоров'я
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти Магістр спеціальність І7 Терапія та реабілітація спеціалізація І7.03 Терапія мови і мовлення професійна кваліфікація: Терапевт мови і мовлення
Офіційна назва освітньої програми	Терапія мови і мовлення
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг кредитів ЄКТС становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 10 місяців (очна форма навчання).
Наявність акредитації	Програма вперше акредитується в 2026/2027 навчальному році
Цикл/рівень	НРК 7 рівень / другий (магістерський) рівень вищої освіти, QF-ЕНЕА –другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація за спеціалізацією І7.03 Терапія мови і мовлення можуть вступати особи які мають вищу освіту другого (магістерського) рівня галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» за спеціальністю «Психологія», або галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія», або галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медична психологія» та особи, які мають вищу освіту першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня галузі знань «Освіта/педагогіка» за спеціальністю «Соціальна освіта», та іншими спеціальностями галузі знань «Освіта/педагогіка» зі спеціалізацією «Логопедія». Відбір абітурієнтів для зарахування на 1 курс магістратури здійснюється на конкурсній основі.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2027

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ifnmu.edu.ua/educational-programs/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного професіонала з терапії мови і мовлення, що володіє достатнім рівнем компетентностей для автономної роботи у сфері охорони здоров'я у команді або самостійно, та може ефективно зібрати та опрацювати інформацію, спланувати, провести та проінтерпретувати результати діагностики, формального та неформального оцінювання, спланувати, провести та проконтролювати терапію усього спектру розладів комунікації та ковання з урахуванням потреб та можливостей пацієнта та його середовища</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Терапія мови і мовлення» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність – І7 Терапія та реабілітація Спеціалізація – І7.03 Терапія мови і мовлення</p> <p>Об'єкти вивчення та/або діяльності – увесь спектр розладів комунікації, соціальні та когнітивні аспекти комунікації, а також годування та ковання у людей різних вікових категорій. Профілактика, діагностика, формальне та неформальне оцінювання розладів комунікації та ковання та визначення їхнього впливу на щоденне функціонування осіб різних вікових категорій, планування, проведення прямої та опосередкованої інтервенції та контроль її ефективності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність терапевта мови і мовлення, самостійно ідентифікувати проблеми, які стосуються терапії мови і мовлення, підтверджувати або спростовувати гіпотези щодо їх вирішення, володіти методами для їх вирішення та пошуку рішень.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: моделі архітектури та механізми оброблення усього спектру функцій комунікації та ковання у нормі та патології різних етіологій та патогенезу; функціональна анатомія</p>

	<p>людини, фізіологія та фізика пов'язані з процесами респірації та артикуляції, продукування голосу, моторного мовлення, ковтання та їхніх розладів; моделі соціальної взаємодії та залученості осіб різних вікових категорій; принципи, концепції, теорії та методи галузі комунікації, когніції, ковтання, їжі і пиття та їх розладів.</p> <p>Методи, методики, технології: якісні та кількісні методи дослідження усього спектру розладів комунікації, ковтання, годування та смоктання; пошук, вибір, збір та критичний аналіз інформації для аргументованого підтвердження або спростування гіпотези та ухвалення клінічних рішень; методи управління та викладання; сучасні технології та інструменти для розв'язання поставлених завдань.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізовані діагностичні скринінги, тести, опитувальники, завдання, обладнання, сучасні технології, пристрої для проведення діагностики, формального та неформального оцінювання, профілактики, інтервенції розладів комунікації включаючи когнітивні, соціальні та нейрофізіологічні аспекти; засоби для модифікації їжі та напоїв та спеціальний посуд для їх споживання; бази даних, інформаційні системи, інноваційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма практично орієнтована та ґрунтується на сучасних досягненнях науково-доказової практики терапії мови і мовлення. Програма спрямована на формування здатності здійснювати професійну діяльність терапевта мови і мовлення, забезпечувати профілактику, діагностику та терапію усього спектру розладів комунікації, соціальних та когнітивних аспектів комунікації, а також годування та ковтання у людей різних вікових категорій, а також розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у цій сфері.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Фокус освітньої програми зорієнтований на професійну підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері терапії та реабілітації, здатних здійснювати професійну діяльність з терапії мови і мовлення.</p> <p>Ключові слова: терапія, реабілітація.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена на основі ключових компетентностей терапевта мови і мовлення відповідно до кваліфікаційних характеристик та стандарту освіти, аналізу програм з терапії мови і мовлення у країнах Європейського Союзу, Швейцарії, Британії, Сполучених Штатів Америки та Австралії, рекомендацій провідних закордонних експертів у галузі терапії мови і мовлення. У програмі враховані галузеві та регіональні особливості, які відображають лінгвістичні, культурні та політико-соціальні умови, стандарти та вимоги системи охорони здоров'я та освіти України. Програма передбачає можливість міжнародної мобільності, залучення досвідчених закордонних терапевтів мови і мовлення з науковим ступенем та науково-педагогічним стажем та публікаціями у галузі терапії мови і мовлення, налагодження тісної співпраці із закордонними університетами та українською професійною громадською організацією “Українське товариство терапії мови і мовлення”, дотриманням кращих стандартів біоетики, а також можливостями проходження клінічної практики на клінічних базах; Освітня програма приведена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 791 від 05.09.2022 року (в редакції наказу МОН України №1549 від 30.10.2024 року).</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускник підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010: <i>Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги</i> Розділ 86. Охорона здоров'я Група 86.1 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.10 Діяльність лікарняних закладів Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. <i>Секція P. Освіта</i> Розділ 85 Освіта Група 85.4 Вища освіта</p>

	Клас 85.41 Фахова передвища освіта Клас 85.42 Вища освіта
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, інтегративне навчання, з акцентом на самостійному здобутті знань, вирішенні поставлених теоретичних та практичних завдань проблемно-орієнтованого навчання, що досягається безпосередньо через практику у відповідності до вимог галузевих стандартів вищої освіти кваліфікаційного рівня магістр.</p> <p>Лекції, практичні заняття в малих групах, консультації з викладачами та самостійна робота студентів, університетське віртуальне навчальне середовище, форми змішаного навчання e-Learning, виробнича практика в закладах освіти. Клінічні практики проводяться у спеціалізованих підрозділах у закладах охорони здоров'я, соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, післягострому та довготривалому періодах із залученням профільних терапевтів мови і мовлення, клінічних супервізорів. Проходження кожної клінічної практики у повному обсязі є обов'язковим.</p>
Оцінювання	<p>Результати навчання оцінюються за принципами диференційованості, індивідуальності, тематичності, об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, застосовуються адекватні методики оцінювання, враховуючи індивідуальні можливості здобувачів.</p> <p>Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної дисципліни включає систему показників, які відображають їх об'єктивні знання та вміння, проводиться у формі поточного та підсумкового контролю знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників та базується на засадах академічної доброчесності та прозорості.</p>

Поточний контроль: тестування, усне опитування, вирішення ситуаційних завдань, виступи на практичних заняттях, демонстрація практичних навичок, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, презентації, портфоліо, оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом.

Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» та включає:

- інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» (оцінюється рівень професійної компетентності із професійно-орієнтованих дисциплін), який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки Медицина»;

- об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі і проводиться екзаменаційною комісією Університету.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері терапій мови та мовлення.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність автономно розв'язувати складні вузькоспеціалізовані проблеми у широких або мультидисциплінарних контекстах, що пов'язані з порушенням усього спектру комунікації та ковтоання у людей різних вікових категорій.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 04. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 06. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 07. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності	<p>СК 01. Здатність здійснювати збір, аналіз та документування інформації про пацієнта з медичної документації, від медичного персоналу у рамках професійних компетентностей терапевта мови і мовлення дотримуючись стандартів професійної етики та чинного законодавства.</p> <p>СК 02. Здатність збирати, кількісно та якісно аналізувати та критично інтерпретувати інформацію отриману від інтерв'ювання та бесіди з особою з розладами комунікації та ковтоання, опікунами та важливими особами із її середовища, а також іншими фахівцями.</p> <p>СК 03. Здатність обирати потрібні інструменти та проводити диференційовану діагностику на виявлення та визначення типу розладів комунікації, що включають лінгвоспецифічні (н-д., мови, читання, письма, групи розладів мовлення, голосу), прагматичні (н-д., соціальної комунікації), когнітивні аспекти комунікації, логічне мислення та здійснення логічних математичних операцій, а також розлади ковтоання, смоктання та годування в осіб різних вікових категорій від передчасно народжених до осіб похилого віку</p> <p>СК 04. Здатність розробляти, підбирати та проводити формальне оцінювання механізму ураження вроджених, розвиткових, набутих та/або нейро дегенеративних розладів</p>

комунікації в осіб різних вікових категорій від передчасно народжених до осіб похилого віку ідентифікованих під час діагностики враховуючи етіологію та патогенез ураження; формувати гіпотезу щодо механізму ураження.

СК 05. Здатність обирати та проводити неформальне оцінювання вроджених, розвиткових, набутих та/або нейро дегенеративних розладів комунікації в осіб різних вікових категорій від передчасно народжених до осіб похилого віку для підтвердження або спростування гіпотези висунутої у результаті формального оцінювання, вивчати середовище, у якому комунікує пацієнт;

СК 06. Здатність збирати і аналізувати якісні та кількісні дані, на основі яких разом з пацієнтом (членами сім'ї, законними представниками) встановлювати пацієнтоцентричну мету та завдання терапії розладів комунікації та ковтання, та вносити дані до індивідуального реабілітаційного плану.

СК 07. Здатність обирати та проводити скринінг та діагностику розладів ковтання, жування, смоктання і голосу та описувати результати інструментальних досліджень проведених із застосуванням: відеофлюроскопії, відеоларингоскопії, тощо в осіб різних вікових категорій від передчасно народжених до осіб похилого віку; здатність оцінювати нутритивний статус пацієнтів із порушенням функції ковтання, володіти знаннями модифікації дієти.

СК 08. Здатність застосовувати науково-обґрунтовані дані, професійні компетентності та досвід для вибору, призначення та проведення інтервенцій розладів комунікації, що включають лінгвоспецифічні (н-д., мови, читання, письма, групи розладів мовлення, голосу), прагматичні (н-д., соціальної комунікації), когнітивні аспекти комунікації, логічне мислення та здійснення логічних математичних операцій; організувати та проводити інтервенції ковтання, жування, смоктання і голосу.

СК 09. Здатність обирати інтенсивність та вимірювати ефективність інтервенцій для усього спектру розладів комунікації та ковтання різної етіології та патогенезу в осіб різних вікових категорій.

СК 10. Здатність призначати, розробляти та застосовувати допоміжні й альтернативні засоби комунікації; обирати, призначати, встановлювати ортопедичні та адаптивні засоби для комунікації, ковтання та верхніх дихальних

	<p>функцій окрім сенсорних засобів, які використовуються особами з порушеннями слуху або ортопедичного руху зубів.</p> <p>СК 11. Здатність проводити наукові дослідження у сфері наук про комунікацію (голос, сприйняття, усне та письмове продукування мови, читання, слухання, мовлення, альтернативну та додаткову комунікацію, логічне мислення (міркування), соціальні та когнітивні аспекти комунікації), когніцію, квітання їхній розвиток, функціонування, та розлади у контексті діяльності терапевта мови і мовлення.</p> <p>СК 12. Здатність ефективно комунікувати з представниками інших професій, налагоджувати співпрацю у мультидисциплінарній команді, ефективно управляти у вирішенні складних нестандартних ситуацій, керувати роботою помічників та волонтерів, та вести роботу у громаді.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати саморефлексію, безперервно навчатись та документувати свою діяльність та нести відповідальність за здійснювані втручання та безпечність своєї діяльності.</p> <p>СК 14. Здатність надавати першу домедичну допомогу за умов надзвичайних ситуацій, розуміти основи тактичної медицини.</p>
--	---

7 – Результати навчання

<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН 01. Автономно та відповідально організувати та проводити втручання усього спектру розладів комунікації та квітання для осіб різних вікових категорій застосовуючи сучасні науково-доказові дані у рамках біопсихосоціальної моделі.</p> <p>РН 02. Розуміти професійні межі діяльності терапевта мови і мовлення, дотримуватись юридичних та етичних вимог та професійного етичного кодексу під час будь-якої взаємодії з пацієнтом та надавати лише послуги, які є безпечними та мають клінічне обґрунтування.</p> <p>РН 03. Здійснювати пошук і кількісно та якісно аналізувати інформацію щодо обстеження та інтервенції та доступно пояснювати її в усній і письмовій формі пацієнту/клієнту, його законним представникам та іншим професіоналам.</p> <p>РН 04. Знаходити, обирати, доцільно застосовувати результати сучасних наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p>
---------------------------------	---

РН 05. Проводити мотиваційне інтерв'ю та опитувальники для визначення впливу порушень функції на активність та участь.

РН 06. Обирати та проводити скринінг, профілактику, діагностику, формальне та неформальне оцінювання розладів комунікації та ковтання у пацієнта/клієнта.

РН 07. Спільно з пацієнтом та, за потреби, з іншими важливими особами обговорювати потенціал терапії розладів комунікації та ковтання та ухвалювати рішення щодо її доцільності.

РН 08. Ухвалювати обґрунтовані рішення щодо початку, продовження, коригування чи завершення застосування обраних терапевтичних технік чи інтервенцій, та здійснювати відповідну документацію.

РН 09. Організовувати інтервенції враховуючи етіологію, тип і складність генетичних, вроджених, набутих (органічних та/або функціональних) і/або нейродегенеративних розладів комунікації та ковтання ізольовано та коморбідно.

РН 10. Описувати результати інструментальної діагностики розладів ковтання, планувати та здійснювати інтервенцію для забезпечення безпечного ковтання пацієнта/клієнта, навчати та давати рекомендації іншим фахівцям та особам з середовища пацієнта.

РН 11. Залучати осіб із середовища пацієнта/клієнта у плануванні, проведенні та коригуванні інтервенцій та навчати їх комунікувати з особою з розладами комунікації і/або управляти розладами ковтання.

РН 12. Ідентифікувати вплив зовнішніх та внутрішніх факторів середовища, ситуацій чи контексту у плануванні, проведенні та коригуванні інтервенцій.

РН 13. Контролювати тривалість та інтенсивність заходів інтервенції в межах однієї сесії чи серії сесій розладів комунікації та ковтання враховуючи тип і складність генетичних, вроджених, набутих (органічних та/або функціональних) і/або нейродегенеративних розладів комунікації та ковтання ізольовано та коморбідно.

РН 14. Планувати, проводити та документувати інтервенцію розладів комунікації та ковтання самостійно або у складі мультидисциплінарної команди відповідно до індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

	<p>РН 15. Ідентифікувати потребу у застосуванні засобів альтернативного та додаткового спілкування, адаптивних засобів ковтання та модифікації структури їжі та напоїв; доречно обирати їх, та навчати пацієнта/клієнта і осіб з його середовища застосовувати їх у щоденному спілкуванні.</p> <p>РН 16. Ідентифікувати ризики виникнення та ускладнення розладів комунікації та ковтання та здійснювати відповідні заходи щодо їх профілактики та сповільнення прогресу та впливу на якість життя особи.</p> <p>РН 17. Ідентифікувати вплив розладів комунікації та ковтання на психологічний стан, соціальний та медичний статус пацієнта/клієнта та осіб з його оточення.</p> <p>РН 18. Скерувувати до інших професіоналів та давати рекомендації у межах своїх професійних компетенцій.</p> <p>РН 19. Організувати реабілітацію в громаді, співпрацювати з громадою для організації інклюзивного середовища для осіб з розладами комунікації та ковтання, поширювати інформування про терапію мови і мовлення та потреби осіб з розладами комунікації та ковтання</p> <p>РН 20. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати, розширювати професійну співпрацю у галузі терапії мови і мовлення в межах країни та міжнародно.</p> <p>РН 21. Ідентифікувати наукову проблему, та методологічно знаходити шляхи її вирішення. Планувати і виконувати наукові і прикладні кількісні та/або якісні дослідження у сфері терапії мови і мовлення, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>РН 22. Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення ІФНМУ відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>В Університеті забезпечено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наявність кафедр, які відповідають за підготовку фахівців зі спеціальності І7 Терапія та реабілітація за другим (магістерським) освітньо-кваліфікаційним рівнем; 2) наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня та вченого звання за відповідною спеціальністю, а

	<p>також стажу науково-педагогічної роботи більше 10 років.</p> <p>3) До реалізації освітньої програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти практичної охорони здоров'я. Відповідно до Закону України "Про вищу освіту" та відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ, що набуло чинності 01.06.2021 року, забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників впродовж навчального року.</p> <p>Викладання іноземними мовами можуть забезпечуватися науково-педагогічними працівниками, які мають сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B1-C1 або кваліфікаційні документи (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов'язані з використанням англійської мови, в тому числі не нижче B2.</p> <p>Випускні кафедри фахової підготовки очолюють фахівці відповідної науково-педагогічної спеціальності – доктори наук.</p> <p>З усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсного добору.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі для проведення лекцій використовується мультимедійне обладнання, для практичних занять – обладнання спеціалізованих кабінетів, навчально-реабілітаційних центрів, навчально-практичних центрів, університетської клініки, а також комп'ютерних класів. Проходження практики відбувається у закладах, які надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах.</p> <p>Університет має розвинену соціально-побутову інфраструктуру, зокрема бібліотеку з читальними залами, 6 власних закладів харчування, спортивний комплекс з басейном, на базі якого функціонують спортивні секції, Університетську клініку з кабінетом спеціалізованої психологічної підтримки. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.</p> <p>Для реалізації студентами свого потенціалу, здібностей та</p>

	<p>талантів, а також розвитку моральних, культурних та наукових цінностей в Університеті є такі громадські організації як: Студентський профспілковий комітет Студентський парламент, ЕМСА, УМСА-ІФ, СНТ та редакції студентських видань «Ескулап-ІФ» та «МЕД», а також студентське радіо і телебачення. Центр культури і дозвілля студентів та студентський простір «Академка» створені для розвитку творчих здібностей молодих людей.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Університет має власний офіційний вебсайт за адресою https://www.ifnmu.edu.ua, який забезпечує відкритий доступ до інформації про освітню, наукову та адміністративну діяльність закладу вищої освіти.</p> <p>Інформаційно-комунікаційна інфраструктура Івано-Франківського національного медичного університету функціонує на основі сучасних хмарних технологій із використанням корпоративної платформи Microsoft 365, що включає електронну пошту, сервіси спільної роботи з документами, відеоконференції, зберігання даних та планування навчальної діяльності.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти забезпечені ліцензійними корпоративними обліковими записами Microsoft 365 із доступом до офісних програмних продуктів та сервісів дистанційної взаємодії.</p> <p>Комп'ютерна техніка університету експлуатується з використанням ліцензійних операційних систем сімейства Microsoft Windows (версії 10 та 11 Education) та актуального прикладного програмного забезпечення. Адміністрування інформаційних ресурсів, технічна підтримка користувачів, резервне копіювання даних, захист інформації та контроль доступу до інформаційних систем здійснюються централізовано ІТ-відділом університету відповідно до внутрішніх регламентів та вимог інформаційної безпеки.</p> <p>В освітньому процесі широко застосовуються електронні та дистанційні технології навчання, зокрема змішана форма навчання з використанням електронного освітнього середовища університету.</p> <p>Функціонує система управління навчанням Moodle, у межах якої розміщуються електронні навчальні курси, навчально-методичні матеріали, завдання для самостійної роботи, тести, засоби контролю знань та комунікації між викладачами і здобувачами освіти.</p> <p>З метою підвищення якості практичної підготовки</p>

	<p>здобувачів освіти застосовуються симуляційні технології, програмні комплекси «віртуальний пацієнт», мультимедійне обладнання навчальних аудиторій, а також сервіси відеоконференцзв'язку для проведення занять, консультацій, засідань та наукових заходів у дистанційному та змішаному форматах.</p> <p>Електронні освітні ресурси університету забезпечують можливість доступу до навчальних матеріалів у режимі 24/7 з використанням мережі Інтернет.</p> <p>Університетська бібліотека інтегрована з електронними каталогами та міжнародними наукометричними базами даних, забезпечує доступ до вітчизняних і зарубіжних фахових періодичних видань, електронних підручників та наукових ресурсів.</p> <p>Розвиток, супровід та модернізація інформаційно-комунікаційної інфраструктури університету, автоматизація освітніх та адміністративних процесів, а також впровадження нових інформаційних технологій здійснюються ІТ-відділом Івано-Франківського національного медичного університету в межах затвердженої стратегії цифрової трансформації закладу.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Базується на основі двосторонніх договорів між ІФНМУ та університетами України.</p> <p>Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України пере зараховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/founding-documents/)</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна кредитна мобільність передбачає співпрацю з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проектами з міжнародної академічної мобільності. Зарахування результатів міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+ та інших міжнародних програм здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», угод між ІФНМУ та закладами</p>

	<p>вищої освіти інших країн, Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/home/public-information/founding-documents/)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Заплановано навчання іноземних здобувачів вищої освіти у межах ліцензійного обсягу після першого випуску вітчизняних студентів</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОКЗ 1	Іноземна мова за професійним спрямування	4,0	ПМК
ОКЗ 2	Долікарська допомога з основами тактичної медицини	2,0	ПМК
ОКЗ 3	Правові основи біоетики за професійним спрямуванням	2,0	ПМК
ОКЗ 4	Громадське здоров'я	2,0	ПМК
ОКЗ 5	Кількісні та якісні методи наукових досліджень у терапії мови та мовлення	3,0	ПМК
ОКЗ 6	Методика викладання у вищій школі	2,0	ПМК
	Всього ОКЗ	15,0	
Професійна фахова підготовка			
ОКП 1	Прикладна функціональна анатомія.	2,0	ПМК
ОКП 2	Терапевт мови і мовлення у сфері охорони здоров'я	3,0	ПМК
ОКП 3	Патофізіологія розладів комунікації та ковтання	3,0	ПМК
ОКП 4	Афазія. Етіологія, типи, обстеження та терапія	5,0	ПМК
ОКП 5	Моторні розлади мовлення. Етіологія, типи, обстеження та терапія	5,0	ПМК
ОКП 6	Дисфагія. Етіологія, типи, обстеження та терапія	5,0	ПМК
ОКП 7	Доказово-інформована практика та клінічне мислення у терапії мови і мовлення	2,0	ПМК
ОКП 8	Розвиткові розлади мови та мовлення. Етіологія, типи, обстеження та терапія	3,0	ПМК
ОКП 9	Біопсихосоціальна модель та міжнародна класифікація функціонування в організації діяльності терапевта мови і мовлення	3,0	ПМК
ОКП 10	Розлади плавності мовлення. Етіологія, типи, обстеження та терапія	5,0	ПМК

ОКП 11	Когнітивно-комунікативні розлади. Етіологія, типи, обстеження та терапія	5,0	ПМК
ОКП 12	Навчальні розлади. Етіологія, типи, обстеження та терапія	3,0	ПМК
ОКП 13	Прагматика комунікативної взаємодії. Етіологія, типи, обстеження та терапія	3,0	ПМК
ОКП 14	Оцінювання ефективності терапії	1,0	ПМК
ОКП 15	Робота в команді	2,0	ПМК
ОКП 16	Розлади голосу. Етіологія, типи, обстеження та терапія	3,0	ПМК
ОКП 17	Виконання дослідницького проекту (підготовка кваліфікаційної роботи)	5,0	ПМК
	Всього ОКП	58,0	
	Всього ОК	73,0	
Практична підготовка			
ПП 1	Доклінічна і клінічна практика: огляд (університетська клініка, відвідування місцевих лікарень)	6,0	ПМК
ПП 2	Клінічна практика: Терапія мови і мовлення дорослих	8,0	ПМК
ПП 3	Клінічна практика: Терапія мови і мовлення дітей	8,0	ПМК
ПП 4	Виробнича практика (за професійним спрямуванням)	12,0	ПМК
	Всього ПП	34,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів програми		107,0	
Вибіркові компоненти ОП*			
Блок 1			
ВК 1.1	Антикорупція і академічна доброчесність	3,0	ПМК
ВК 1.2	Медичне страхування	3,0	ПМК
ВК 1.3	Інформаційні технології у галузі охорони здоров'я (ЕСОЗ)	3,0	ПМК
ВК 1.4	Основи тактичної медицини	3,0	ПМК
ВК 1.5	Академічне письмо	3,0	ПМК
	Всього вибірових компонент з блоку 1:	6.0	

Блок 2			
ВК 2.1	Інноваційні технології у роботі з розладами мовлення	3,0	ПМК
ВК 2.2	Медичне право. Права осіб з розладами комунікації, інтелекту та мовлення	3,0	ПМК
ВК 2.3	Білінгвізм, мультилінгвізм, диглосія у нормі та патології	3,0	ПМК
ВК 2.4	Особливості терапії мови і мовлення при важких порушеннях комунікації та інтелекту	3,0	ПМК
ВК 2.5	Техніки когнітивно-поведінкової терапії у практиці терапевта мови і мовлення. Мотиваційне інтерв'ю	3,0	ПМК
ВК 2.6	Основи когнітивної науки та нейронауки для терапії мови і мовлення	3,0	ПМК
Всього вибірових компонент з блоку 2:		6,0	
Загальний обсяг вибірових компонентів програми		12,0	
Атестація			
ЄДКІ та захист кваліфікаційної роботи магістра		1,0	
Разом атестація		1,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120,0	

Примітка:* здобувач освіти зобов'язаний вибрати на кожному курсі навчання не менше 6 кредитів ЄКТС з вибірових компонентів.

Вивчення вибірових компонентів ОП передбачене у II-IV семестрах.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Графік вивчення компонентів ОПП «Терапія мови і мовлення»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
I семестр	
ОЗК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОЗК 2	Долікарська допомога з основами тактичної медицини
ОЗК 3	Правові основи біоетики за професійним спрямуванням
ОЗК 5	Кількісні та якісні методи наукових досліджень у терапії мови та мовлення (частина 1)
ОКП 1	Прикладна функціональна анатомія
ОКП 2	Терапевт мови і мовлення у сфері охорони здоров'я
ПП 1	Доклінічна і клінічна практика: огляд (університетська клініка, відвідування місцевих лікарень)
II семестр	
ОЗК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОЗК 4	Громадське здоров'я
ОЗК 5	Кількісні та якісні методи наукових досліджень у терапії мови та мовлення (частина 2)
ОЗК 6	Методика викладання у вищій школі
ОКП 3	Патофізіологія розладів комунікації та ковтання
ОКП 4	Афазія. Етіологія, типи, обстеження та терапія
ОКП 5	Моторні розлади мовлення. Етіологія, типи, обстеження та терапія
ОКП 6	Дисфагія. Етіологія, типи, обстеження та терапія
ОКП 7	Доказово-інформована практика та клінічне мислення у терапії мови і мовлення
ПП 2	Клінічна практика: Терапія мови і мовлення дорослих
ВК	Блок 1
ВК	Блок 1
III семестр	
ОКП 8	Розвиткові розлади мови та мовлення. Етіологія, типи, обстеження та терапія
ОКП 9	Біопсихосоціальна модель та міжнародна класифікація функціонування в організації діяльності терапевта мови і мовлення

ОКП 10	Розлади плавності мовлення. Етіологія, типи, обстеження та терапія
ОКП 12	Навчальні розлади. Етіологія, типи, обстеження та терапія
ОКП 13	Прагматика комунікативної взаємодії. Етіологія, типи, обстеження та терапія
ОКП 17	Виконання дослідницького проекту (підготовка кваліфікаційної роботи)
ПП 3	Клінічна практика: Терапія мови і мовлення дітей
IV семестр	
ОКП 11	Когнітивно-комунікативні розлади. Етіологія, типи, обстеження та терапія
ОКП 14	Оцінювання ефективності терапії
ОКП 15	Робота в команді
ОКП 16	Розлади голосу. Етіологія, типи, обстеження та терапія
ОКП 17	Виконання дослідницького проекту (підготовка кваліфікаційної роботи)
ПП 4	Виробнича практика (за професійним спрямуванням)
ВК	Блок 2
ВК	Блок 2
	Атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який включає:

- інтегрований тестовий іспит «КРОК 2», що оцінює відповідність якості теоретичної підготовки фахівців стандартам вищої освіти;
- об'єктивний структурований клінічний (практичний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності максимально наближених до реалій практичної діяльності та у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає узагальнену самостійну науково-дослідну, експериментальну роботу за спеціальністю. Вимоги до кваліфікаційної роботи вписані в Положенні про кваліфікаційну роботу в ІФНМУ.

Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, яка здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Університеті. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження освітньо-професійної програми

У відповідності до чинного законодавства України випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та успішно пройшли підсумкову атестацію, видається диплом магістра терапії та реабілітації за спеціалізацією І7.03 терапія мови і мовлення.

Здобувачам, які за весь період навчання отримали підсумкові оцінки «5 (відмінно)» (оцінки А за шкалою ЄКТС) не менше, ніж з 75% усіх освітніх компонентів, практичної підготовки передбачених навчальним планом, склали Підсумкову атестацію з оцінками «5» (відмінно)» (оцінки А за шкалою ЄКТС), а з решти освітніх компонентів отримали оцінки «4 (добре)» (оцінки В, С за шкалою ЄКТС) видається диплом з додатковою інформацією «Відзнака за високі досягнення у навчанні».

5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними обов'язковим компонентами освітньої програми

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКП 1	ОКП 2	ОКП 3	ОКП 4	ОКП 5	ОКП 6	ОКП 7	ОКП 8	ОКП 9	ОКП 10	ОКП 11	ОКП 12	ОКП 13	ОКП 14	ОКП 15	ОКП 16	ОКП 17	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4		
РН 1			+	+			+			+	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	
РН 2			+					+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 3					+		+	+		+	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	
РН 4	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 5										+	+	+		+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	
РН 6										+	+	+		+		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	
РН 7		+								+	+	+		+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	
РН 8										+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
РН 9										+	+	+	+	+		+	+	+								+	+	+	
РН 10												+									+						+	+	+
РН 11										+	+	+		+		+	+	+	+							+	+	+	
РН 12										+	+	+	+	+		+	+	+	+			+				+	+	+	
РН 13										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	
РН 14							+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
РН 15										+	+			+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	
РН 16										+	+	+	+	+		+	+	+			+					+	+	+	
РН 17										+	+	+	+	+		+	+	+	+		+					+	+	+	
РН 18									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+		
РН 19		+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	
РН 20	+																							+				+	
РН 21																								+			+	+	
РН 22		+																								+	+	+	

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті відповідно до Закону України «Про вищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015. Система управління якістю (СУЯ) ІФНМУ підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-129-23 від 12.06.2023 р.).

У 2018-2024 рр. Університет пройшов планові зовнішні наглядові аудити та отримав підтвердження про те, що СУЯ ІФНМУ відповідає чинному сертифікату з міжнародним визнанням. Основні шляхи і способи забезпечення якості освіти в ІФНМУ:

- ✓ формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я; здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій; орієнтація освітніх програм на потреби освітніх і лікувальних установ, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу;
- ✓ створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);
- ✓ впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- ✓ сприяння набуттю здобувачам освіти комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- ✓ розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників;
- ✓ інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та лікувальними установами; - залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
- ✓ забезпечення належних умов для практичної підготовки здобувачів освіти;
- ✓ проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;
- ✓ удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності здобувачів освіти;
- ✓ контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості вищої освіти в галузі І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення;
- ✓ створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу;
- ✓ постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки

- здобувачів вищої освіти;
- ✓ запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
 - ✓ участь у заходах із забезпечення формування позитивної репутації закладу;
 - ✓ затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Університеті та за його межами.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Відбувається перегляд освітніх програм згідно отриманих результатів проведеного моніторингу. Згідно прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства створюються сучасні критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм на основі двостороннього зв'язку між зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами. Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило перед початком нового навчального року.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та оприлюднюється на сайті Університету.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників

Науково-педагогічні та педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації у відповідності до нормативно-правових актів України та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ.

Результати підвищення кваліфікації відображаються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету. Оприлюднення рейтингу викладачів в Університеті відбувається на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

Відповідна інформація висвітлюється на офіційному сайті Університету згідно вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації» (<https://www.ifnmu.edu.ua/>).

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Запобігання плагіату в академічному середовищі Університету регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті». Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року).

7. Список використаних джерел

1. Закон «Про освіту» – <http://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20>.
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 затверджений Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
5. Постанова Кабінету Міністрів від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Наказ від 31.05.2023 № 995 «Про затвердження примірною таблицею матеріально-технічного оснащення стаціонарних реабілітаційних відділень, підрозділів закладів охорони здоров'я, які надають реабілітаційну допомогу дорослим у після гострого реабілітаційному періоді» – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0995282-23>.
7. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 14.07.2021 № 725 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/725-2021-п>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-п>.
10. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 р. № 155/2019 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/155/2019>.
11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М.Захарченко, В.І.Луговий, Ю.М.Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Rozroblennya_osv_program.pdf.

12. Стандарт вищої освіти № 791 затверджений наказом МОН України від 05.09.2022 року (в редакції наказу МОН України від 30.10.2024, № 1549) – <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>.
13. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). [Режим доступу: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf].
14. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics. [Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>].
15. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics. [Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>].
16. The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and Cross-Border Mobility. [Режим доступу: http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf];
17. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area. [Режим доступу: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf].
18. Рамки визначення рівня професійної кваліфікації у реабілітації Всесвітньої організації охорони здоров'я <https://www.who.int/publications/i/item/9789240008281>.
19. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Awz5TLyxtNweOSmwElxCcFwOgpZ74IR2/edit?usp=drive_link&oid=107800990784030283232&rtpof=true&sd=true