

ЗВІТ

голови екзаменаційної комісії

за освітньо-професійною програмою 221 «Стоматологія»

другого (магістерського) рівня вищої освіти


галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у 2025 році

Галини ПРОЦЬ

доктора медичних наук,

професорки кафедри хірургічної стоматології

Івано-Франківського національного медичного університету




Загальна характеристика випускного курсу

- **Вітчизняні студенти:** на 5 курсі навчалось 85 вітчизняних студентів, із яких 29 – за скороченим терміном навчання та 10 за державним замовленням
- **Студенти факультету підготовки іноземних громадян:** на 5 курсі ФПІГ за спеціальністю «Стоматологія» навчалось 4 студентів

Загальна інформація про склад екзаменаційної комісії

- Голова екзаменаційної комісії – **Галина ПРОЦЬ** (наказ 310-д «Про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році» від 06.03.2025 р.).
- Склад екзаменаційної комісії:
 - доц. Олександр БУЛЬБУК – в.о. проректора з науково-педагогічної роботи, стратегічного розвитку та інновацій;
 - доц. Олександр БУГЕРЧУК – декан стоматологічного факультету;
 - проф. Віталій ГЕРЕЛЮК – зав. кафедри терапевтичної стоматології;
 - проф. Зіновій ОЖОГАН – зав. кафедри ортопедичної стоматології;
 - проф. Галина МЕЛЬНИЧУК – зав. кафедри дитячої стоматології;
 - проф. Василь ПЮРИК – зав. кафедри хірургічної стоматології.
 - Руслан Савчук – керівник стоматологічної клініки «Respect Dental»
 - К.мед.н., доктор філософії Фаді Аль Таріфі – керівник стоматологічної клініки «New Dent»
(наказ № 576-д від 25.04.2025 р)



Загальна інформація про склад екзаменаторів

- доктори наук - 6
- кандидати наук, професори - 1
- кандидати наук, доценти - 36
- кандидати наук, асистенти - 2
- без наукового ступеня - 0

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ТА ПІДСУМКИ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ

- У 2025 році АВ проводилась як другий етап єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), що включає ліцензійний інтегрований іспит Крок 2 та ОСКІ, відповідно до «Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у Івано-Франківському національному медичному університеті», затвердженого наказом ректора № 306-д від 05.03.2025 р. та «Порядку проведення підсумкової атестації здобувачів освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 221 Стоматологія у Івано-Франківському національному медичному університеті», введеного в дію наказом ректора за № 434-д від 31.03.2025 р.
- Об'єктивний структурований клінічний іспит проводився на базі міжкафедрального навчального тренінгового симуляційного центру ОСКІ «Стоматологія» за адресою вул. Бандери, 79а.

Крок 2

- Відповідно до пункту 5 Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 №334 та графіку Центру тестування (Наказ МОЗ України від 14.02.2025 р. №269), складання ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК 2. Стоматологія» як складової другого етапу ЄДКІ, відбулося 27 травня 2025 р. Його складало 85 вітчизняних студентів та 4 студентів факультету підготовки іноземних громадян.



Загальна інформація про підсумки складання другого етапу ЄДКІ: інтегрованого тестового іспиту КРОК 2 для спеціальності Стоматологія студентами випускного курсу ОПП 221 Стоматологія (вітчизняні студенти)

Навчальний рік	Кількість студентів, які склали «КРОК 2. Стоматологія»	Кількість студентів, які не склали «КРОК 2. Стоматологія»	Підсумки складання стандартизованого тестового державного іспиту «КРОК 2. Стоматологія»						
			Середній результат	Терапевтична стоматологія	Хірургічна стоматологія	Ортопедична стоматологія	Дитяча стоматологія	Дитяча терапевтична стоматологія	Дитяча хірургічна стоматологія
2023/2024	105	9 (8,57%)	71,44	79,19	66,61	66,37	69,38	69,24	70,1
2024/2025	85	2 (2,35%)	86,00	90,18	86,58	84,54	83,94	83,88	84,00

Загальна інформація про підсумки складання другого етапу ЄДКІ: інтегрованого тестового іспиту КРОК 2 для спеціальності Стоматологія студентами випускного курсу ОПП 221 Стоматологія (іноземні англомовні студенти)

Підсумки складання стандартизованого тестового державного іспиту «КРОК 2. Стоматологія»

Навчальний рік	Кількість студентів, які склали «КРОК 2. Стоматологія»	Кількість студентів, які не склали «КРОК 2. Стоматологія»	Середній результат	Терапевтична стоматологія	Хірургічна стоматологія	Ортопедична стоматологія	Дитяча стоматологія	Дитяча терапевтична стоматологія	Дитяча хірургічна стоматологія
2023/2024 (англ.)	10	3	64,6	74,6	60,9	58,3	64,0	63,0	55,0
2024/2025 (англ.)	4	-	79,65	82,37	73,47	75,70	76,67	73,33	79,65

РЕГЛАМЕНТ ОСКІ

- ОСКІ проводився на базі міжкафедрального навчального тренінгового симуляційного центру ОСКІ «Стоматологія» за адресою вул. Бандери, 79а.
- Структура Іспиту включала 12 станцій. Станції №1-2 «Хірургічна стоматологія», станція №3 – «Діагностування невідкладного стану та виконання загальномедичних маніпуляцій.», №4-6 – «Терапевтична стоматологія», №7, 11, 12 – «Дитяча стоматологія», станції 8-10 – «Ортопедична стоматологія». Під час іспиту проводилося постійне відеоспостереження та відеозапис. Кожна станція розміщувалася в окремій кімнаті. Усі станції обладнані засобами відеоспостереження та подачі звукового сигналу. Початок та закінчення виконання завдання на станції озвучувалися сигналом та голосовим супроводом.
- Іспит розпочинався відповідно до графіку та за розкладом іспитів.





РЕГЛАМЕНТ ОСКІ

- Під час Іспиту студент проходив 12 станцій в одному напрямку. Час виконання завдання на кожній станції – 10 хв. Перерва між станціями становила 1 хвилину. Під час перерви студент переходив до наступної станції за маршрутом.
- Результати іспиту для обох груп оголошувались о 13³⁰ в день його складання.



РЕГЛАМЕНТ ОСКІ

- Іспит розпочинався для всіх учасників одночасно, студент на станції отримував завдання. Він знайомився із ним та виконував маніпуляції відповідно до затвердженого стандартного алгоритму дій в описаній клінічній ситуації. За 2 хв. до закінчення відведеного часу звучало перше звукове попередження; друге звукове попередження – по завершенні даного часу.
- На кожній станції екзаменатори для кожного студента заповнювали окремий чек-лист, де зазначався ідентифікаційний номер студента, вказаний на його ідентифікаторі. Персональні дані студента (прізвище та ім'я) в чек-листі не записували.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ТА ПІДСУМКИ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ ФПІГ

- Студенти факультету підготовки іноземних громадян склали Іспит мовою навчання. Іспит проводився дистанційно, в режимі online, з використанням застосунку Teams (Microsoft), обов'язковим аудіо- та відеозаписом. Для забезпечення належного технічного рівня іспиту на базі застосунку Teams студент долучався до іспиту (on-line) виключно з використанням під'єданого до мережі Internet та налаштованою програмою Microsoft Teams ноутбуку чи стаціонарного комп'ютера із відеокамерою, мікрофоном та динаміком. Кожен студент приєднувався до конференції один раз у визначені дату і час, та складав дистанційно іспит з 4 стоматологічних дисциплін. Під час іспиту студентам було заборонено спілкуватись з іншими особами, використовувати навчальні чи допоміжні матеріали, користуватись гаджетами. Для ідентифікації особи, студент при приєднанні до наради демонстрував перед камерою власний студентський квиток чи паспорт. Із метою убезпечення від фальсифікацій та дотримання академічної доброчесності впродовж іспиту здійснювався відео- та аудіозапис.

```
mirror_mod = modifier_ob.  
set mirror object to mirror.  
mirror_mod.mirror_object  
operation == "MIRROR_X":  
mirror_mod.use_x = True  
mirror_mod.use_y = False  
mirror_mod.use_z = False  
operation == "MIRROR_Y":  
mirror_mod.use_x = False  
mirror_mod.use_y = True  
mirror_mod.use_z = False  
operation == "MIRROR_Z":  
mirror_mod.use_x = False  
mirror_mod.use_y = False  
mirror_mod.use_z = True  
  
selection at the end -add  
mirror_ob.select= 1  
modifier_ob.select=1  
context.scene.objects.active  
("Selected" + str(modifier_ob.  
mirror_ob.select = 0  
= bpy.context.selected_object  
data.objects[one.name].select  
  
print("please select exactly  
  
-- OPERATOR CLASSES ----  
  
types.Operator):  
on X mirror to the selected  
object.mirror_mirror_x"  
mirror X"  
  
context):  
context.active_object is not
```

Підсумки складання об'єктивного
структурованого клінічного іспиту.
Дитяча стоматологія



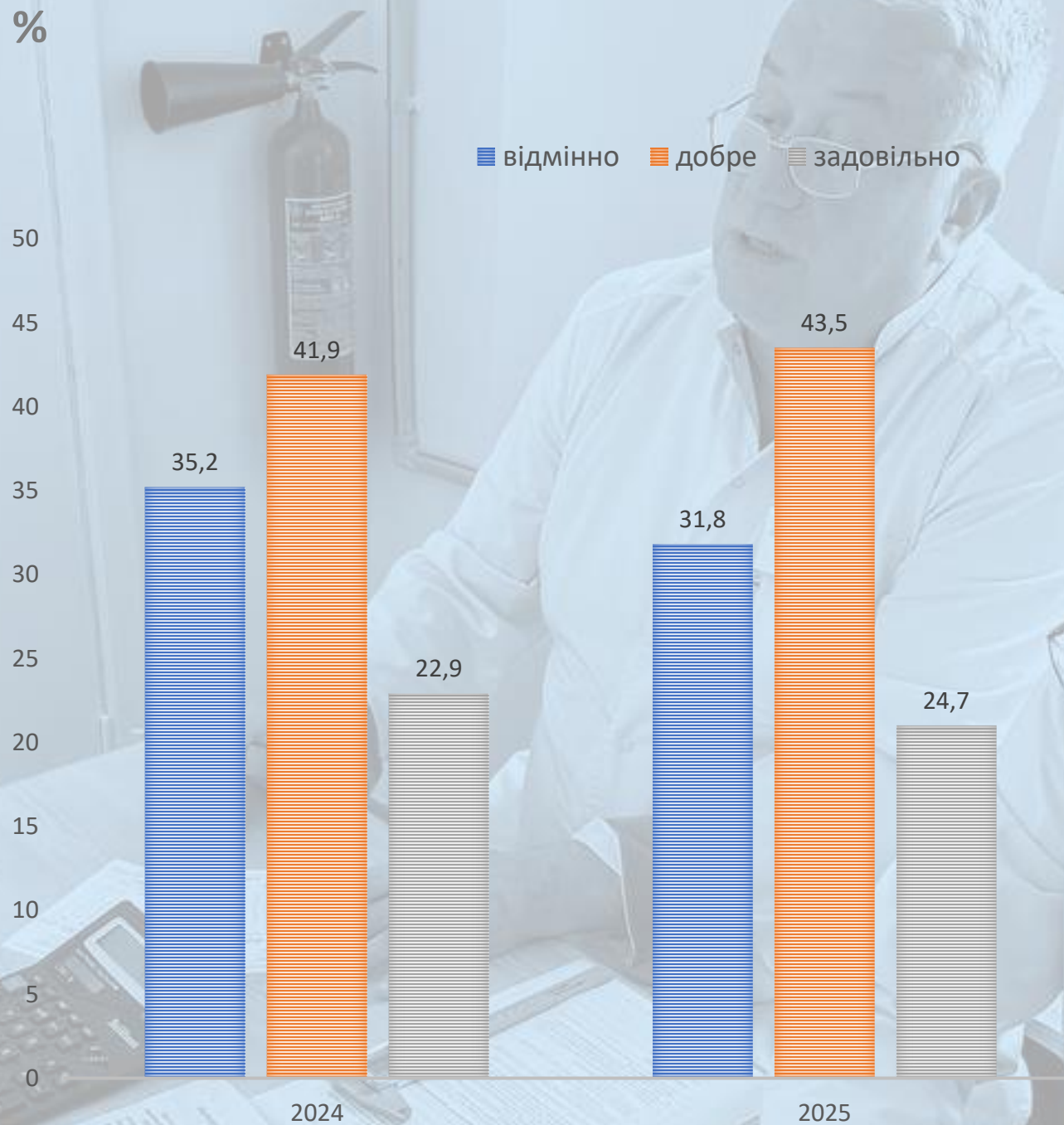
Підсумки складання об'єктивного
структурованого клінічного іспиту.
Дитяча стоматологія

Середній бал
– 4,07

Абсолютна
успішність –
100%

Якісна
успішність –
75,3%

Характеристика узагальнених оцінок з дитячої стоматології (%)





Зауваження голови ЕК кафедри дитячої
стоматології

Зауваження голови ЕК кафедри дитячої стоматології

У деяких студентів виникають труднощі в проведенні диференційної діагностики різних видів патологічних прикусів у сагітальній і трансверзальній площині.

Зауваження голови ЕК кафедри дитячої стоматології

У деяких студентів виникають труднощі в проведенні диференційної діагностики різних видів патологічних прикусів у сагітальній і трансверзальній площині.

Не всі студенти достатньо добре володіють діагностикою пухлиноподібних захворювань слинних залоз у дітей.

Підсумки складання об'єктивного
структурованого клінічного іспиту.
Терапевтична стоматологія



Підсумки складання об'єктивного структурованого клінічного іспиту.

Терапевтична стоматологія

Середній бал
– 4,07

Абсолютна
успішність –
100%

Якісна
успішність –
78,8%

Характеристика узагальнених оцінок з терапевтичної стоматології (%)

%

■ відмінно ■ добре ■ задовільно

60

50

40

30

20

10

0

36,2

36,2

27,6

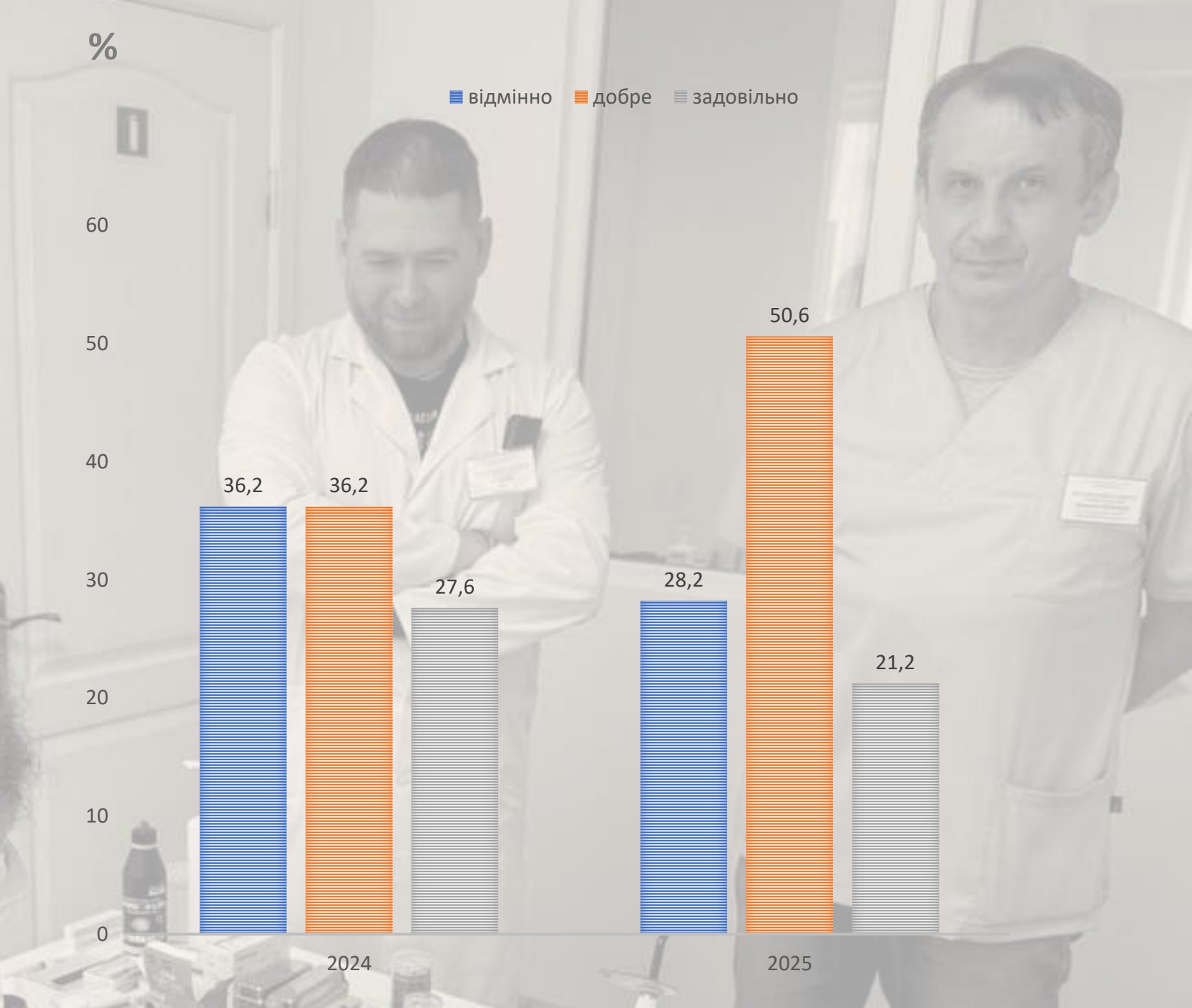
28,2


50,6

21,2

2024

2025



A photograph of two female dentists in white lab coats. The dentist on the right is looking down, and the one on the left is partially visible. The image is overlaid with a semi-transparent dark grey filter. The text is centered in white.

Зауваження голови ЕК кафедри терапевтичної стоматології

Зауваження голови ЕК кафедри терапевтичної стоматології

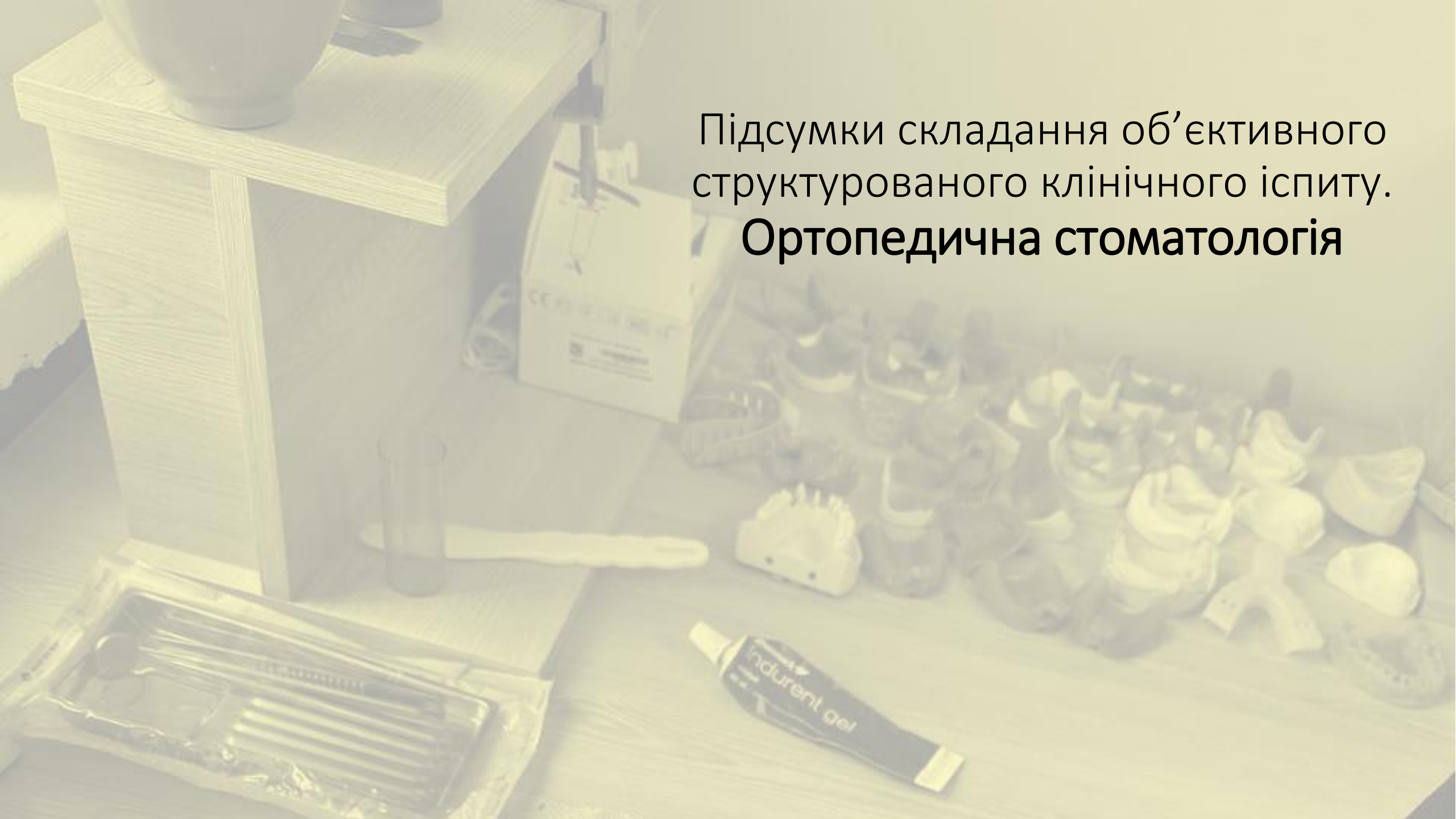
У частини студентів виявлено недостатній рівень навичок щодо роботи пальцевими ендодонтичними інструментами на етапах виконання відповідних алгоритмів.

Зауваження голови ЕК кафедри терапевтичної стоматології

У частини студентів виявлено недостатній рівень навичок щодо роботи пальцевими ендодонтичними інструментами на етапах виконання відповідних алгоритмів.

Для забезпечення відповідності міжнародним стандартам та підвищення якості підготовки спеціалістів необхідно розширити сценарії інструкції для пацієнтів з імітації клінічних ситуацій в пародонтології.

Підсумки складання об'єктивного
структурованого клінічного іспиту.
Ортопедична стоматологія



Підсумки складання об'єктивного структурованого клінічного іспиту.

Ортопедична стоматологія


Середній бал
– 4,07

Абсолютна
успішність –
100%

Якісна
успішність –
84,7%

Характеристика узагальнених оцінок з ортопедичної стоматології





Зауваження голови ЕК кафедри
ортопедичної стоматології


Зауваження голови ЕК кафедри ортопедичної стоматології

У деяких студентів виникали труднощі під час формулювання діагнозу дефектів твердих тканин зубів і дотримання послідовності препарування та вибору борів під різні види незнімних естетичних ортопедичних конструкцій.

Зауваження голови ЕК кафедри ортопедичної стоматології

У деяких студентів виникали труднощі під час формулювання діагнозу дефектів твердих тканин зубів і дотримання послідовності препарування та вибору борів під різні види незнімних естетичних ортопедичних конструкцій.

У деяких студентів виникали труднощі при виборі борів під різні види незнімних естетичних ортопедичних конструкцій.

A photograph of three female dentists in white lab coats standing in a clinical setting. The image is overlaid with a semi-transparent green filter. The text is positioned in the upper right quadrant of the image.

Підсумки складання об'єктивного
структурованого клінічного іспиту.
Хірургічна стоматологія

Підсумки складання об'єктивного структурованого
клінічного іспиту.

Хірургічна стоматологія

Середній бал
– 4,07

Абсолютна
успішність –
100%

Якісна
успішність –
83,5%

Характеристика узагальнених оцінок з хірургічної стоматології (%)

16.2

%

■ відмінно ■ добре ■ задовільно



A woman with long dark hair, wearing a white lab coat, is seated at a desk in a clinical setting. She is looking down at a patient's head, which is partially visible in the foreground. The lab coat has a name tag that reads "Таранюк Олена". To her left is a dental operating light. In the background, there is a window with blinds and a desk with a water bottle and a cup. The entire image has a greenish tint.

Зауваження голови ЕК кафедри хірургічної стоматології


Зауваження голови ЕК кафедри хірургічної стоматології

Деякі студенти допускали неточності при виконанні різцевої анестезії.

Зауваження голови ЕК кафедри хірургічної стоматології

Деякі студенти допускали неточності при виконанні різцевої анестезії.

Низка студентів допускали помилки при накладанні швів операційних ран.



ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО ПІДСУМКИ СКЛАДАННЯ АВ

Середній бал – 4,09

Абсолютна успішність –
100%

Якісна успішність – 62,33%

Студент Ігор Гундяк у 2025 році
отримав диплом з відзнакою за
високі досягнення у навчанні



Зведені дані про підсумки складання АВ студентами факультету підготовки іноземних громадян

Середній бал - 3,75

Абсолютна успішність – 100%

Якісна успішність – 75%



ЗАУВАЖЕННЯ ГОЛОВИ ЕК

ЗАУВАЖЕННЯ ГОЛОВИ ЕК

У студентів виникали труднощі при визначенні тактики і комплексу заходів первинної іммобілізації при переломах щелеп на етапі домедичної допомоги.

ЗАУВАЖЕННЯ ГОЛОВИ ЕК

Виявлено відносно недостатньо детальний рівень презентації обстеження тканин пародонту в загальній структурі обстеження ротової порожнини..

Частина студентів недостатньо володіють знаннями стосовно планування конструкційних особливостей та методів фіксації заміщаючих протезів при обширних дефектах щелепно-лицевої ділянки.

ЗАУВАЖЕННЯ ГОЛОВИ ЕК

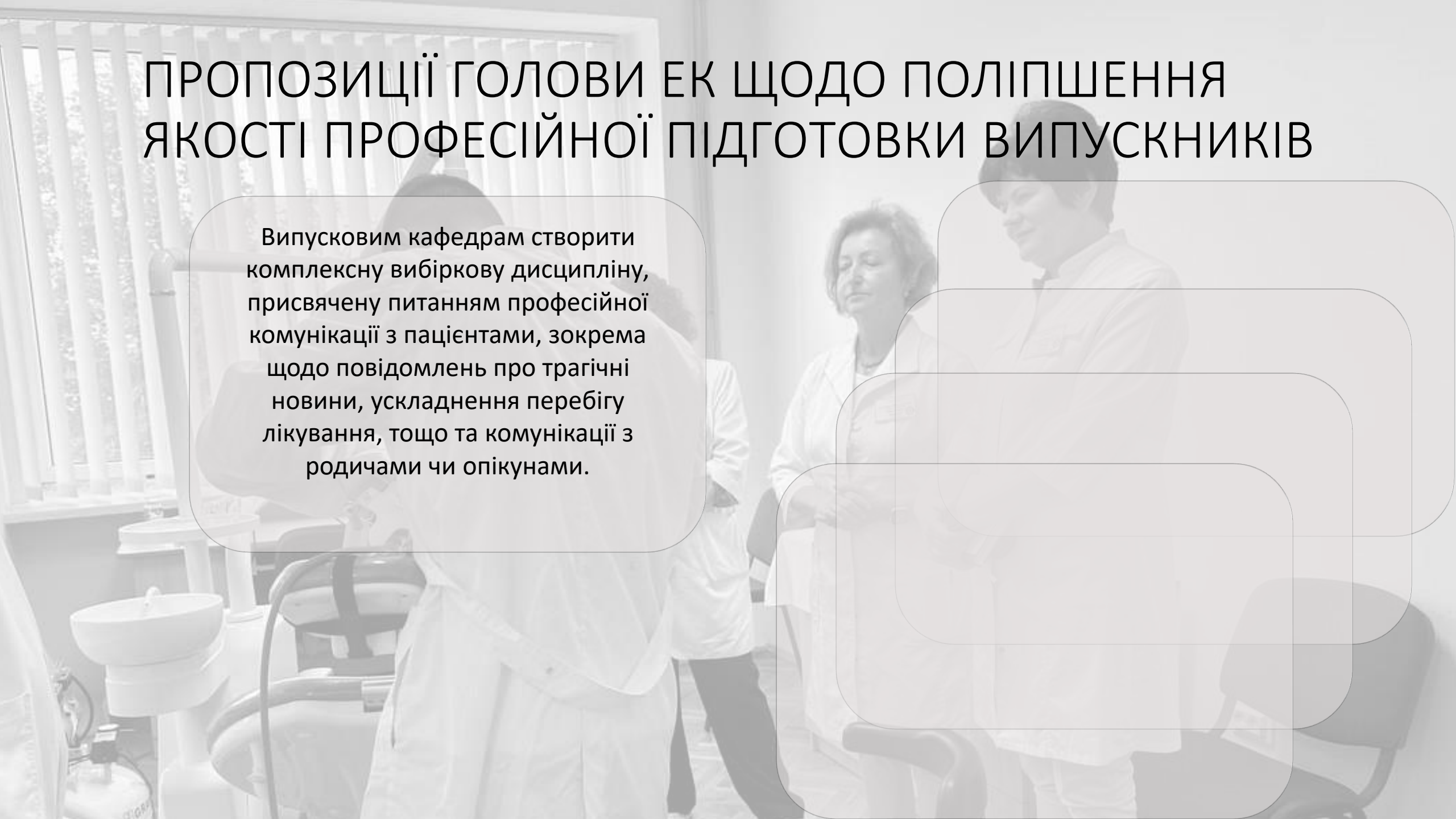
При виконанні комунікаційної навички частина студентів продемонструвала брак досвіду у спілкуванні з пацієнтом.

ПРОПОЗИЦІЇ ГОЛОВИ ЕК ЩОДО
ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ



ПРОПОЗИЦІЇ ГОЛОВИ ЕК ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ

Випусковим кафедрам створити комплексну вибірккову дисципліну, присвячену питанням професійної комунікації з пацієнтами, зокрема щодо повідомлень про трагічні новини, ускладнення перебігу лікування, тощо та комунікації з родичами чи опікунами.



ПРОПОЗИЦІЇ ГОЛОВИ ЕК ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ

З метою підвищення якості професійної підготовки випускників урізноманітнити клінічні сценарії та кейси, які використовуються під час складання об'єктивного структурованого клінічного іспиту, в рамках переліку захворювань та маніпуляцій, передбачених галузевим стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Випусковим кафедрам створити комплексну вибірккову дисципліну, присвячену питанням професійної комунікації з пацієнтами, зокрема щодо повідомлень про трагічні новини, ускладнення перебігу лікування, тощо та комунікації з родичами чи опікунами.

ПРОПОЗИЦІЇ ГОЛОВИ ЕК ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ

Під час навчання студентів більшу увагу звертати на роботу за сучасними протоколами надання стоматологічної допомоги, зокрема ергономіки робочого простору, роботи з асистентом, роботи з використанням оптичного обладнання, тощо.

Випусковим кафедрам створити комплексну вибіркву дисципліну, присвячену питанням професійної комунікації з пацієнтами, зокрема щодо повідомлень про трагічні новини, ускладнення перебігу лікування, тощо та комунікації з родичами чи опікунами.

З метою підвищення якості професійної підготовки випускників урізноманітнити клінічні сценарії та кейси, які використовуються під час складання об'єктивного структурованого клінічного іспиту, в рамках переліку захворювань та маніпуляцій, передбачених галузевим стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

ПРОПОЗИЦІЇ ГОЛОВИ ЕК ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ

Для покращення підготовки здобувачів щодо діагностування невідкладних станів та виконання загальномедичних маніпуляцій доповнити та внести зміни до методичних рекомендації для здобувачів освіти відповідно до рекомендацій Нового клінічного протоколу «Екстрена медична допомога: догоспідальний етап», звертаючи увагу на особливості надання невідкладної допомоги під час небезпек воєнного часу та сучасні міжнародні протоколи.

Випусковим кафедрам створити комплексну вибіркову дисципліну, присвячену питанням професійної комунікації з пацієнтами, зокрема щодо повідомлень про трагічні кейси новини, ускладнення перебування лікування, тощо та комунікації з родичами чи опікунами, в рамках переліку захворювань та робочого простору роботи з асистентом, роботи з використанням стандарту вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

ПРОПОЗИЦІЇ ГОЛОВИ ЕК ЩОДО ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ

Продовжити оснащення матеріально-технічного забезпечення станцій ОСКІ, зокрема забезпечити візуалізацію клінічних сценаріїв та ходу виконання практичних навичок.

Випусковим кафедрам створити комплексну вибірккову дисципліну, присвячену питанням професійної

З комунікації з пацієнтами, зокрема

професійного повідомлення про трагічні
урізномановини, ускладнення перебігу

Під час навчання студентів більшу увагу звертати на роботу зі сучасними кейси, я лікування, тощо та комунікації з склад родичами чи опікунами.

Для покращення підготовки здобувачів щодо діагностування невідкладних станів та виконання загальномедичних маніпуляцій доповнити та внести зміни до методичних протоколів надання стоматологічної допомоги у переліку захворювань та робочого дріясторю роботи з асистентом, роботи з використанням освітньо-рекоメンдації для здобувачів освіти.

відповідно до рекомендацій Нового клінічного протоколу «Екстрена медична допомога: догоспітальний етап», звертаючи увагу на особливості надання невідкладної допомоги під час небезпек воєнного часу та сучасні міжнародні протоколи.



ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Дякую за увагу

Навчаємо лікувати, надихаємо жити