

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Фізична терапія, ерготерапія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Спеціальність І7 Терапія та реабілітація

Спеціалізація І7.01 Фізична терапія

Освітня кваліфікація: Магістр терапії та реабілітації

за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія

Редакція 2023-04

Голова вченої ради



**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІФНМУ**

**Микола ОСТРОВСЬКИЙ
(протокол №5 від 29 квітня 2025р.)**

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

Ректор ІФНМУ **Роман ЯЦИШИН**

(наказ № 595-д) від 30 квітня 2025 р.)



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Запропоновано: Гарант освітньої програми: ЗАСЛАВСЬКИЙ Петро - фізичний терапевт, доктор філософії, асистент кафедри фізичного виховання, спортивної медицини та ерготерапії ІФНМУ

Члени робочої групи:

- НЕСТЕРАК Роксолана - доктор медичних наук, завідувачка кафедри фізичної та реабілітаційної медицини;
- ГОЛОД Наталія – фізичний терапевт, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії;
- ЗІНЧЕНКО Наталія - фізичний терапевт, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання, спортивної медицини та ерготерапії,
- ФРИЧ Наталія – фізичний терапевт, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, фізична терапевтка
- ПАРЦЕЙ Олег – фізичний терапевт, асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, аспірант (227.01. Фізична терапія)
- БАРЧУК Євгенія – фізичний терапевт, координатор клінічного навчання, асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини
- КУРАВСЬКА Юлія – доктор філософії (227 Фізична терапія/ ерготерапія), викладач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії;
- КОЗІНЧУК Галина – фізичний терапевт, асистент кафедри загальної практики – сімейної медицини та реабілітації
- ЗАГОРОДНЯ Катерина – завідувачка центру фізичної та реабілітаційної медицини КНП «Івано-Франківська обласна клінічна лікарня ІФ ОР», асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, за сумісництвом;
- ФЕДИНЯК Максим – фізичний терапевт, асистент кафедри травматології, ортопедії та невідкладної військової хірургії, за сумісництвом
- ФРАНЧУК Владислав – здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація;
- ДАНІВ Галина - методист навчального відділу Івано-Франківський національний медичний університет.

Внесено:

Цикловою методичною комісією зі спеціальності І7 «Терапія та реабілітація»

ІФНМУ Протокол № 4 від 14.04.25 р.

Голова ЦМК Мер Роксолана НЕСТЕРАК

Погоджено:

Центральною методичною радою ІФНМУ

Протокол № 5 від 16.04.25 р.

Голова ЦМР Серафим Сергій ГЕРАЩЕНКО

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до вимог ст.1 п.17, ст.10 п.3, ст. 29 Закону України «Про вищу освіту», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 13.12.2018р. №2331 Про внесення Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я», Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.01.2022 р. №26., Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 06.06.2022 № 958 «Про затвердження Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я», Закону України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» №1053-IX від 03.12.20, Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація, затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2025 р. № 1549, Професійного стандарту «Фізичний терапевт» від 27.11.24 №01/24-ПС.

Програма відповідає другому рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Освітня програма розроблена робочою групою спеціальності 227 Терапія та реабілітація ІФНМУ у складі: ЗАСЛАВСЬКИЙ Петро - фізичний терапевт, доктор філософії, асистент кафедри фізичного виховання, спортивної медицини та ерготерапії ІФНМУ, гарант ОПП

Члени робочої групи:

НЕСТЕРАК Роксолана, доктор медичних наук, завідувачка кафедри фізичної та реабілітаційної медицини

ГОЛОД Наталія – фізичний терапевт, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії;

ЗІНЧЕНКО Наталія - фізичний терапевт, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичного виховання, спортивної медицини та ерготерапії,

ФРИЧ Наталія – фізичний терапевт, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, фізична терапевтка

ПАРЦЕЙ Олег – фізичний терапевт, асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, аспірант (227.01. Фізична терапія)

БАРЧУК Євгенія – фізичний терапевт, координатор клінічного навчання, асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини

КУРАВСЬКА Юлія – доктор філософії (227 Фізична терапія/ерготерапія), викладач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії;

КОЗІНЧУК Галина – фізичний терапевт, асистент кафедри загальної практики – сімейної медицини та реабілітації

ЗАГОРОДНЯ Катерина – завідувачка центру фізичної та реабілітаційної медицини КНП «Івано-Франківська обласна клінічна лікарня ІФ ОР», асистент кафедри фізичної та реабілітаційної медицини, за сумісництвом;

ФЕДИНЯК Максим – фізичний терапевт, асистент кафедри травматології, ортопедії та невідкладної військової хірургії, за сумісництвом

ФРАНЧУК Владислав – здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація;

ДАНІВ Галина - методист навчального відділу Івано-Франківський національний медичний університет.

Відгуки академічної спільноти:

1. АНДРІЙЧУК Ольга – доктор наук з фізичного виховання та спорту із спеціальності з 24.00.03 «Фізична реабілітація», професор, завідувачка кафедри фізичної терапії та ерготерапії Волинського національного університету ім. Лесі Українки.

2. НЕХАНЕВИЧ Олег - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітація, спортивної медицини та валеології Дніпровського державного медичного університету

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. ГРИЦЬУК Остап - генеральний директор КНП «ОКЛ ІФ ОР».

2. МЕЛЬНИК Тарас – генеральний директор КНП «ОДКЛ ІФ ОР».

3. ПАРЦЕЙ Олег - медичний директор клініко-діагностичний центр «КДЦ».

4. ЛІЩИНА Олександр – медичний директор лікувально-діагностичного центру «OSNOVA rehabilitation»

5. ФОМИНА Світлана - директорка центру комплексної реабілітації осіб з інвалідністю «Донбас-Прикарпаття»

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
227 Терапія та реабілітація**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Івано-Франківський національний медичний університет (ІФНМУ); Факультет наук про здоров'я
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти Магістр спеціальність 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.01 Фізична терапія Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія Професійна кваліфікація Фізичний терапевт
Офіційна назва освітньої програми	Фізична терапія, ерготерапія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг кредитів ЄКТС становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 10 місяців - денна очна, дуальна (очна) форми здобуття освіти
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLL – 7 рівень.
Передумови	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (227.01 фізична терапія) або Фізична терапія, ерготерапії або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація). Відбір абітурієнтів для зарахування на 1 курс магістратури здійснюється на конкурсній основі.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ifnmu.edu.ua/educational-programs/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з фізичної терапії, що може якісно та кваліфіковано здійснювати: обстеження порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп; використовувати концепції, теорії та методи фізичної терапії, провадити менеджмент, здійснювати викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 227 Терапія та реабілітація Спеціалізація – 227.01 Фізична терапія</p> <p>Об'єкти вивчення та/або діяльності – складні порушення рухових функцій та обмеження активності людини, їх коригування з використанням заходів фізичної терапії для досягнення максимально можливого рівня функціонування відповідно до бажань і потреб людини в умовах її середовища.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі практичного, освітнього, організаційного, дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.</p> <p>Методи, методики, технології визначення функціональних можливостей пацієнта/клієнта; опрацювання інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та організації; викладання та навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та</p>

	обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма практично орієнтована та ґрунтується на сучасних досягненнях науково-доказової реабілітації та практики у сфері фізичної терапії, спрямована на формування здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі практичного, освітнього, організаційного, дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокус освітньої програми зорієнтований на професійну підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної терапії, здатних здійснювати професійну діяльність з фізичної терапії. Ключові слова: фізична терапія, реабілітація.
Особливості програми	Унікальність освітньої програми полягає у поєднанні міждисциплінарного підходу, регіональної значущості та сучасних європейських стандартів підготовки фахівців. Програма формує професійні компетентності майбутніх спеціалістів, інтегруючи теоретичну підготовку та практичні навички у логічно послідовному вивченні дисциплін. Особливу увагу приділено міжпрофесійній співпраці: студенти навчаються працювати в мультидисциплінарних командах, поєднуючи знання з фізичної терапії та суміжних дисциплін. Практична підготовка реалізується з першого року навчання через партнерство з реабілітаційними центрами, лікарнями та громадами, що забезпечує наближення освітнього процесу до реальних умов праці. Програма враховує галузевий та регіональний контекст, зокрема особливості системи охорони здоров'я України та потреби Прикарпатського регіону. Наявність розвиненої мережі санаторно-рекреаційних, спортивно-оздоровчих закладів та інклюзивної освіти сприяє повному засвоєнню теоретичних знань і високому рівню практичної підготовки. Водночас програма адаптована до сучасних викликів, включаючи реабілітацію військових і цивільних пацієнтів, що підкреслює її соціальну та регіональну значущість Освітньо-професійна програма узгоджується з професійним стандартом «Фізичний терапевт»,

	<p>затвердженим 20 січня 2023 року, внесеним до Реєстру кваліфікацій 01 лютого 2023 року рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice; Education, вимогам кваліфікаційних характеристик для посади «фізичний терапевт» (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 №2331);</p> <p>Освітня програма введена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 05.09.2022 р. № 791, Професійного стандарту «Фізичний терапевт» від 20 січня 2023 р. №01-пс та рекомендацій МОЗ і МОН та змін до наказу № 1549 від 30.10.2024 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти».</p>
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Працевлаштування на посаду фізичного терапевта Випускник підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010: Секція Р. Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.4 Вища освіта Клас 85.41 Фахова передвища освіта Клас 85.42 Вища освіта Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86. Охорона здоров'я Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. Випускники можуть виконувати зазначену Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК003:2010 професійну роботу та займати відповідну первинну посаду: 2229.2 Фізичний терапевт (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18);2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання</p>
---	---

<p>Подальше навчання</p>	<p>2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 2483 Професіонали в галузі санаторно-курортної справи 2483.1 Наукові співробітники (рекреалогія) 2483.2 Наукові співробітники (санаторно-курортна справа) та інші посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання та не мають специфічних вимог</p> <p>Випускники мають право продовжити навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Студентоцентрове, особистісно-орієнтоване, інтегративне навчання, з акцентом на самостійному здобутті знань, вирішенні поставлених теоретичних та практичних завдань проблемно-орієнтованого навчання, що досягається безпосередньо через практику у відповідності до вимог галузевих стандартів вищої освіти кваліфікаційного рівня магістр.</p> <p>Лекції, практичні заняття в малих групах, консультації з викладачами та самостійна робота студентів, університетське віртуальне навчальне середовище, форми змішаного навчання e-Learning, виробнича практика в закладах освіти. Клінічні практики проводяться у спеціалізованих підрозділах у закладах охорони здоров'я, соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, післягострому та довготривалому періодах із залученням профільних фізичних терапевтів, клінічних супервізорів. Проходження кожної клінічної практики у повному обсязі є обов'язковим.</p>

<p>Оцінювання</p>	<p>Результати навчання оцінюються за принципами диференційованості, індивідуальності, тематичності, об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, застосовуються адекватні методики оцінювання, враховуючи індивідуальні можливості здобувачів.</p> <p>Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної дисципліни включає систему показників, які відображають їх об'єктивні знання та вміння, проводиться у формі поточного та підсумкового контролю знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників та базується на засадах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Поточний контроль – перевірка знань під час практичних та семінарських занять, у формі тестування, презентації доповідей, проєктів, усного опитування, демонстрація практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів.</p> <p>Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової перед вищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівні за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» (оцінюється рівень професійної компетентності із професійно-орієнтованих дисциплін), який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» при Міністерстві охорони здоров'я України»; - об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів
--------------------------	--

	<p>професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі і проводиться екзаменаційною комісією Університету.</p> <p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
--	--

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати автономно та у мультидисциплінарному контексті складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями рухових та поєднаних з ними функцій, які забезпечують активність та участь особи; провадити практичну, адміністративну, наукову, інноваційну та освітню діяльність у фізичній терапії
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 04. Здатність приймати обгрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 06. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 07. Здатність працювати автономно.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю обмеження життєдіяльності.</p> <p>СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обгрунтованих клінічних рішень.</p> <p>ОК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтоорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СК 05. Здатність безпечно та ефективно проводити втручання на основі доказово-інформованої практики,</p>

	<p>застосовувати науково-обґрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 06. Здатність провадити професійну діяльність в реабілітаційних закладах, відділеннях, підрозділах, а також у територіальних громадах, у складі мультидисциплінарної реабілітаційної команди або самостійно, співпрацюючи з іншими працівниками охорони здоров'я та зацікавленими особами.</p> <p>СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.</p> <p>СК 08. Здатність ефективно здійснювати професійну комунікацію, зокрема вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства, надавати підзвітні послуги</p> <p>СК 09. Здатність провадити наукові дослідження у сфері фізичної терапії, використовувати й поширювати найкращі наявні докази у професійній та викладацькій діяльності, для поліпшення якості послуг фізичної терапії та освіти.</p> <p>СК 10. Здатність організовувати складні робочі процеси, взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами з метою інформування, розробки та/або впровадження відповідної політики і стратегії в галузі охорони здоров'я, сприяти розвитку послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства.</p> <p>СК 11. Здатність здійснювати рефлексивну професійну діяльність, самоаналіз та безперервний професійний розвиток</p> <p>СК 12. Здатність надавати першу домедичну допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини</p>
7 – Результати навчання	

<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН 1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>РН 2. Дотримуватись юридичних та етичних вимог, провадити діяльність з інформованої згоди пацієнта/клієнта.</p> <p>РН 03 Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.</p> <p>РН 04 Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>РН 05 Проводили опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функцій, активності та участі.</p> <p>РН 06 Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний валідний інформативний інструментарій.</p> <p>РН 07 Демонструвати здатність до пацієнтоорієнтованої практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команда.</p> <p>РН 08 Ефективно комунікувати з пацієнтом/клієнтом, встановлювати прямий та зворотній зв'язок для створення та підтримки терапевтичного альянсу.</p> <p>РН 09 Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>РН 10 Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.</p> <p>РН 11 Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.</p>
---------------------------------	---

	<p>РН 12 Реалізовувати програму фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану, відповідно до наявних ресурсів</p> <p>РН 13 Контролювати тривалість та інтенсивність програми фізичної терапії та окремих занять</p> <p>РН 14 Коректувати перебіг виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів та динаміки стану пацієнта</p> <p>РН 15 Визначати межі професійної діяльності та їх дотримуватися, провадити практичну діяльність автономно, бути відповідальним за її наслідки перед суспільством та іншим фахівцями.</p> <p>РН 16 Вести документацію різних аспектів фізичної терапії згідно вимог чинного законодавства.</p> <p>РН 17 Взаємодіяти з адміністративними та управлінськими структурами, інформаційними ресурсами з метою адвокації професії, впливу на політики та стратегії розвитку фізичної терапії, що спрямовані на задоволення потреб окремих осіб та громади в Україні</p> <p>РН 18 Ефективно використовувати наявні та залучати додаткові ресурси і технології для забезпечення якості послуг</p> <p>РН 19 Викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.</p> <p>РН 20 Планувати та здійснювати особистий професійний розвиток, сприяти професійному розвитку колег</p> <p>РН 21. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методика та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>РН 22 Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення ІФНМУ відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>В Університеті забезпечено:</p> <p>1) наявність кафедр, які відповідають за підготовку фахівців зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація за другим (магістерським) освітньо-кваліфікаційним рівнем;</p> <p>2) наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня та вченого звання за відповідною спеціальністю, а також стажу науково-педагогічної роботи більше 10 років.</p> <p>3) До реалізації освітньої програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти практичної охорони здоров'я. Відповідно до Закону України "Про вищу освіту" та відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ, що набуло чинності 26.02.2020 року, забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників впродовж навчального року.</p> <p>Викладання іноземними мовами можуть забезпечуватися науково-педагогічними працівниками, які мають сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B1-C1 або кваліфікаційні документи (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов'язані з використанням англійської мови, в тому числі не нижче B2.</p> <p>Випускні кафедри фахової підготовки очолюють фахівці відповідної науково-педагогічної спеціальності – доктори наук.</p> <p>З усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсного добору</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі для проведення лекцій використовується мультимедійне обладнання, для практичних занять - обладнання спеціалізованих кабінетів, навчально-реабілітаційних центрів, навчально-практичних центрів, університетської</p>

	<p>клініки, а також комп'ютерних класів. Проходження практики відбувається у закладах, які надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах.</p> <p>Університет має розвинену соціально-побутову інфраструктуру, зокрема бібліотеку з читальними залами, 18 власних закладів харчування, спортивний комплекс з басейном, на базі якого функціонують спортивні секції, Університетську клініку з кабінетом спеціалізованої психологічної підтримки. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.</p> <p>Для реалізації студентами свого потенціалу, здібностей та талантів, а також розвитку моральних, культурних та наукових цінностей в Університеті є такі громадські організації як: Студентський профспілковий комітет Студентський парламент, SARS, ЕМСА, УМСА-ІФ, СНТ та редакції студентських видань «Ескулап-ІФ» та «МЕД», а також студентське радіо і телебачення. Центр культури і дозвілля студентів та студентський простір «Академка» створені для розвитку творчих здібностей молодих людей.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.ifnmu.edu.ua. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Усі викладачі та студенти Університету мають 100 % забезпечення ліцензіями продукту Microsoft OfficeProPlus, а всі комп'ютери ІФНМУ мають 100% покриття ліцензіями продуктів Microsoft Windows7 Pro, Windows 10 Edu. В освітній процес ІФНМУ активно впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання (e-learning) на базі «хмари» Університету; «віртуальні пацієнти»; комплекс інтерактивного навчання на базі EDX-IFNMU Електронні навчальні матеріали (віртуальні програми) можуть застосовуватись як для самостійної роботи студентів, так і для використання мультимедійного устаткування на лекційних, практичних та семінарських заняттях, дистанційного навчання студентів. Електронний ресурс Університету містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або</p>

	<p>спорідненого профілю, зокрема, в електронному вигляді; наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування). Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІФНМУ складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчального плану та пояснювальної записки до нього; - навчальних, робочих навчальних програм, силабусів, навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочих програм практик; - банків тестових завдань; - методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та підсумкових занять, проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Базується на основі двосторонніх договорів між ІФНМУ та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України пере зараховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ (https://ifnmu.edu.ua/uk/publiczna-informatsiia)</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність передбачає співпрацю з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проектами з міжнародної академічної мобільності. Зарахування результатів міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+ здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», угод між ІФНМУ та закладами вищої освіти інших країн, Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ https://ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty</p>

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Заплановано навчання іноземних здобувачів вищої освіти у межах ліцензійного обсягу після першого випуску вітчизняних студентів
---	--

**Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх
логічна послідовність**

2.1 Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОКЗ 1	Методи і організація наукових досліджень у терапії та реабілітації	3	ПМК
ОКЗ 2	Основи біоетики та біобезпеки	3	ПМК
ОКЗ 3	Соціальна медицина, громадське здоров'я	3	ПМК
ОКЗ 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	ПМК
ОКЗ 5	Долікарська допомога з основами тактичної медицини	3	ПМК
ОКЗ 6	Педагогічна майстерність	3	ПМК
Всього компонент загальної підготовки:		18	
Професійна (фахова) підготовка			
ОКП 1	Менеджмент терапії та реабілітації	3	ПМК
ОКП 2	Мануальні методи у фізичній терапії	3	ПМК
ОКП 3	Ходьба. Реабілітаційний менеджмент патологічної ходьби. Допоміжні засоби	3	ПМК
ОКП 4	Фізична терапія травм війни	5	ПМК
ОКП 5	Фізична терапія при ураженнях опорно-рухового апарату	3	ПМК
ОКП 6	Фізична терапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп	8	ПМК
ОКП 7	Фізична терапія в педіатрії	3	ПМК
ОКП 8	Терапія та реабілітація в геронтології та геріатрії	3	ПМК
ОКП 9	Терапія та реабілітація при захворюваннях дихальної системи різних вікових груп	3	ПМК
ОКП 10	Терапія та реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи	3	ПМК

	різних вікових груп		
ОКП 11	Терапія та реабілітація в акушерстві та гінекології	3	ПМК
ОКП 12	Терапія та реабілітація в дерматології та онкології	3	ПМК
ОКП 13	Терапія та реабілітація у внутрішній медицині та ендокринології	4	ПМК
ОКП 14	Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії	3	ПМК
ОКП 15	Виконання дослідницького проекту (підготовка кваліфікаційної роботи)	3	ПМК
Всього компонент професійної (фахової) підготовки:		53	
Практична підготовка			
ПП 1	Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату різних вікових груп	9	ПМК
ПП 2	Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях нервової системи різних вікових груп	9	ПМК
ПП 3	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи різних вікових груп	6	ПМК
ПП 4	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях дихальної системи різних вікових груп	6	ПМК
ПП 5	Клінічна/навчальна практика в закладах освіти, громаді за професійним спрямуванням	6	ПМК
Всього компонент практичної підготовки:		36	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		107	
Вибіркові компоненти ОП*		12	
Атестація		1	ЄДКІ та захист кваліфікаційної роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

Примітка: * Вивчення вибірових компонентів ОП передбачене у I-IV семестрах. Здобувач освіти має право вільного вибору дисциплін з Каталогу вибірових дисциплін.

Рекомендовано:

Блок -1 для першого року навчання;

Блок -2 для другого року навчання.

Студент зобов'язаний вибрати не менше 6 кредитів ЄКТС на першому курсі, та 6 кредитів ЄКТС на другому курсі відповідно.

2.2 Структурно-логічна схема ОП

Графік вивчення компонентів ОПП «Фізична терапія»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
I семестр	
ОКЗ 2	Основи біоетики та біобезпеки
ОКЗ 3	Соціальна медицина, громадське здоров'я
ОКЗ 6	Педагогічна майстерність
ОКП 9	Терапія та реабілітація при захворюваннях дихальної системи різних вікових груп
ОКП 10	Терапія та реабілітація при захворюваннях серцево-судинної системи різних вікових груп
ОКП 11	Терапія та реабілітація в акушерстві та гінекології
ПП 5	Клінічна/ навчальна практика в закладах освіти, громаді за професійним спрямуванням
II семестр	
ОКЗ 1	Методи і організація наукових досліджень у терапії та реабілітації
ОКП 4	Фізична терапія травм війни
ОКП 5	Фізична терапія при ураженнях опорно-рухового апарату
ОКП 6	Фізична терапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп
ОКП 12	Терапія та реабілітація в дерматології та онкології
ОКП 14	Доказово-інформативна практика та клінічне мислення у фізичній терапії
ПП 3	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи різних вікових груп
ПП 4	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях дихальної системи різних вікових груп
	Вибіркові компоненти Блоку 1
III семестр	
ОКЗ 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ОКЗ 5	Долікарська допомога з основами тактичної медицини
ОКП 1	Менеджмент терапії та реабілітації

ОКП 7	Фізична терапія в педіатрії
ОКП 3	Ходьба. Реабілітаційний менеджмент патологічної ходьби. Допоміжні засоби.
ОКП 6	Фізична терапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп
ПП 1	Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату різних вікових груп
ОКП 15	Виконання дослідницького проекту (підготовка кваліфікаційної роботи)
IV семестр	
ОКП 2	Мануальні методи у фізичній терапії
ОКП 8	Фізична терапія в геронтології та геріатрії
ОКП 6	Фізична терапія при ураженнях нервової системи різних вікових груп
ОКП 13	Терапія та реабілітація у внутрішній медицині та ендокринології
ПП 2	Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях нервової системи різних вікових груп
ОКП 15	Виконання дослідницького проекту (підготовка кваліфікаційної роботи)
	Вибіркові компоненти Блоку 2
	Атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який включає:

- інтегрований тестовий іспит «КРОК 2», що оцінює відповідність якості теоретичної підготовки фахівців стандартам вищої освіти;
- об'єктивний структурований клінічний (практичний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності максимально наближених до реалій практичної діяльності та у формі захисту магістерської роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає узагальнену самостійну науково-дослідну, експериментальну роботу за спеціальністю. Вимоги до кваліфікаційної роботи вписані в Положенні про кваліфікаційну роботу в ІФНМУ.

Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, яка здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Університеті. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження освітньо-професійної програми

У відповідності до чинного законодавства України випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та успішно пройшли підсумкову атестацію, видається диплом магістра фізичної терапії.

Здобувачам, які за весь період навчання отримали підсумкові оцінки «5 (відмінно)» (оцінки А за шкалою ЄКТС) не менше, ніж з 75% усіх освітніх компонентів, практичної підготовки передбачених навчальним планом, склали Підсумкову атестацію з оцінками «5» (відмінно)» (оцінки А за шкалою ЄКТС), а з решти освітніх компонентів отримали оцінки «4 (добре)» (оцінки В, С за шкалою ЄКТС) видається диплом з додатковою інформацією «Відзнака за високі досягнення у навчанні».

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗ						ОКП															ПП				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
ЗК 01	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 02	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 03		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 04		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 05		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 06						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 07				+	+																	+	+	+	+	
СК 01		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК 02	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 03	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 04	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 05	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 06			+			+	+													+	+	+	+	+	+	
СК 07	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 08						+	+														+	+	+	+	+	
СК 09	+		+			+	+														+	+	+	+	+	
СК 10			+			+	+																		+	
СК 11	+		+			+	+														+				+	
СК 12	+	+	+		+																	+	+	+	+	

5. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗ						ОКП															ПП				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
PH 1			+				+	+					+	+			+	+	+						+	
PH 2		+	+		+				+																	
PH 3								+		+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	+	
PH 4	+			+		+	+													+	+					
PH 5			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 6								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 7		+	+	+			+			+		+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 8		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 9			+		+						+	+														
PH 10							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 11			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 12			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 13							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 14					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 15		+			+	+	+			+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	
PH 16		+	+				+				+														+	
PH 17	+		+			+	+																		+	
PH 18	+		+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+						+	
PH 19	+			+		+															+				+	
PH 20	+		+	+		+															+				+	
PH 21	+	+	+	+																+	+					
PH 22		+			+						+					+										

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті відповідно до Закону України «Про вищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації зі забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Система управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015, Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО протокол від 26 червня 2019 р. № 6).

Система управління якістю (СУЯ) ІФНМУ підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-167-17 від 12.06.2017 р.). У 2018 р., 2019 р. Університет пройшов планові зовнішні наглядові аудити. У 2020 році пройшов сертифікаційний аудит для оцінки запровадження та результативності системи управління якістю в Університеті та отримав підтвердження про те, що СУЯ ІФНМУ відповідає чинному сертифікату з міжнародним визнанням.

Основні шляхи і способи забезпечення якості освіти в ІФНМУ:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій;
- орієнтація освітніх програм на потреби освітніх і лікувальних установ, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- сприяння набуттю студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, науково-педагогічних працівників;
- інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та лікувальними установами;
- залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;

- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів;
- контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості вищої освіти в галузі 22 Охорона здоров'я;
- створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу;
- постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- участь у заходах із забезпечення формування позитивної репутації закладу;
- затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Університеті та за його межами.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Відбувається перегляд освітніх програм згідно отриманих результатів проведеного моніторингу. Згідно прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства створюються сучасні критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм на основі двостороннього зв'язку між зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами. Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило перед початком нового навчального року.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та оприлюднюється на сайті Університету.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації у відповідності до нормативно-правових актів України та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ.

Результати підвищення кваліфікації відображаються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету. Оприлюднення рейтингу викладачів в Університеті відбувається на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

Відповідна інформація висвітлюється на офіційному сайті Університету згідно вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації» (<https://www.ifnmu.edu.ua/uk>).

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Запобігання плагіату в академічному середовищі Університету регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті». Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року).

7. Список використаних джерел

1. Закон «Про освіту» - <http://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закону України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» №1053-IX від 03.12.20
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 затверджений Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327, зміна № 5 Наказом Мінекономрозвитку від 10.08.2016 № 1328 .
5. Постанова Кабінету Міністрів від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
6. Національна рамка кваліфікацій затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341.
7. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я»
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”» зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 308 від 03.04.2019 р. «Про внесення змін до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”».
10. Наказ № 1549 від 30.10.2024 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти».
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016).
12. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 р. № 155/2019.
13. Наказ Міністерства Освіти і Науки України від 30.04.2020 р. № 584 «Про унесення змін до методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
14. Етичний кодекс фізичного терапевта та ерготерапевта
15. Tuning educational structures in Europe: Reference points for design and delivery of

degree programmes in occupational therapy, 2008.

16. World Federation of occupational therapists: entry level competencies for occupational therapists.

17. World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice.

18. International Standard Classification of Education (ISCED 2011):

<https://www.datenportal.bmbf.de/portal/en/G294.html#:~:text=ISCED%20was%20developed%20by%20UNESCO,facilitating%20national%20and%20international%20comparisons>.

19. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>; The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and Cross Border Mobility. URL: http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf;

20. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area.;

19. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). [Режим доступу: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf] ;

21. Higher Education in the World 8 - Special issue. New Visions for Higher Education towards 2030. Barcelona, GUNi, May 2022. URL: https://www.guninetwork.org/files/guni_heiw_8_complete_new_visions_for_higher_education_towards_2030_1.pdf

22. TUNING Educational Structures in Europe (Проект Європейської Комісії "Налаштування освітніх систем в Європі (для ознайомлення з прикладами стандартів та вимог до компетеностей для різних предметних областей) <http://www.ehea.info/cid101886/tuning-educational-structures-europe.html>.

23. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-rotsesu.html?download=83:hlosariiterminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novohozakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

24. Бахрушин В.Є. Проблеми розроблення стандартів третього рівня вищої освіти в Україні. Освітня аналітика України. 2021. № 4(15). С. 46-59. (Тільки для стандартів (3 рівня) chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://science.iea.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/01/EAU_415_2021-full.pdf.

25. Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: рівні вищої освіти та предметні області. Освітня аналітика України. 2020. № 2(9). С. 50–66.: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://science.iea.gov.ua/wpcontent/>

uploads/2020/10/4_Bakhrushin_29_2020_50_66.pdf.

265. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yurashkevych&start=80>

27. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=88:rozvytoksystemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

28. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovadzhennia-instrumentivolonskohoprotsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychnirekomendatsii&start=80>