

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Фізична терапія, ерготерапія»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**Галузь знань 22 Охорона здоров'я**

**Спеціальність 227 Терапія та реабілітація**

**Спеціалізація 227.1 Фізична терапія**

**Освітня кваліфікація: Магістр фізичної терапії**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІФНМУ**  
Голова вченої ради ІФНМУ **Микола РОЖКО**  
(протокол № 9 від 29.06. 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.  
Ректор ІФНМУ **Микола РОЖКО**  
(наказ № 860-д від 30.06. 2023 р.)

## ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

**Запропоновано: Гарант освітньої програми:** НЕСТЕРАК Роксолана, доктор медичних наук, завідувачка кафедри фізичної та реабілітаційної медицини

### **Члени робочої групи:**

1. ЧУРПІЙ Ігор – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання;
2. МІЩУК Василь – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри загальної практики (сімейної медицини);
3. СУЛИМА Вадим - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри травматології і ортопедії.
4. ГОЛОД Наталія – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання.
5. ЗАГОРОДНЯ Катерина – завідувачка центру фізичної та реабілітаційної медицини КНП «Івано-Франківська обласна клінічна лікарня ІФ ОР»
6. СЕМЧУК Наталя - магістр

### **Внесено:**

Методичною комісією зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ІФНМУ  
Протокол № 7 від 16.05.2023 р.

Голова МК \_\_\_\_\_ Ігор ЧУРПІЙ

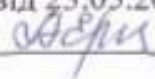


### **Погоджено:**

Центральною методичною радою ІФНМУ

Протокол № 5 від 23.05.2023 р.

Голова ЦМР \_\_\_\_\_ Ганна ЕРСТЕНЮК



## ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до вимог ст.1 п.17, ст.10 п.3, ст. 29 Закону України «Про вищу освіту», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 13.12.2018р. №2331 Про внесення Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я», Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13 січня 2022 р. №26., Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 06.06.2022 № 958 «Про затвердження Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапії, затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 791

Програма відповідає другому рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Освітня програма розроблена робочою групою спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Івано-Франківського національного медичного університету у складі:

1. НЕСТЕРАК Роксолана - доктор медичних наук, завідувач кафедри фізичної та реабілітаційної медицини – гарант ОПП;
2. ЧУРПІЙ Ігор – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання;
2. МІЩУК Василь – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри загальної практики (сімейної медицини);
3. СУЛИМА Вадим - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри травматології і ортопедії.
4. ГОЛОД Наталія – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання.
5. ЗАГОРОДНЯ Катерина – завідувачка центру фізичної та реабілітаційної медицини КНП «Івано-Франківська обласна клінічна лікарня ІФ ОР»
6. СЕМЧУК Наталя - магістр

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Остап Грищук - генеральний директор КНП «ОКЛ ІФ ОР».
2. Тарас Василик - генеральний директор КНП «МКЛ №1 ОКЛ ІФ МР».
3. Олег Парцей - медичний директор клініко-діагностичний центр «КДЦ».
4. Оксана Якимів - директорка Вигодської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради

**Профіль освітньої програми зі спеціальності  
227 Терапія та реабілітація**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Івано-Франківський національний медичний університет (ІФНМУ); Медичний факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</b>	Ступінь вищої освіти Магістр спеціальність 227 Терапія та реабілітація спеціалізація 227.01 Фізична терапія професійна кваліфікація: Фізичний терапевт
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Фізична терапія, ерготерапії»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний. Обсяг кредитів ЄКТС становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 10 місяців (денна форма навчання).
<b>Наявність акредитації</b>	Програма вперше акредитується в 2023/2024 навчальному році
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQFLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	На навчання для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності Терапія та реабілітація за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія можуть вступати тільки особи, які здобули освітній ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, 227 Терапія та реабілітація або за напрямком підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування Фізична реабілітація). Відбір абітурієнтів для зарахування на 1 курс магістратури здійснюється на конкурсній основі.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	

<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publiczna-informatsiia">https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publiczna-informatsiia</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з фізичної терапії, що може якісно та кваліфіковано здійснювати: обстеження порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп; використовувати концепції, теорії та методи фізичної терапії, провадити менеджмент, здійснювати викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	<p>Галузь знань – 22 Охорона здоров'я  Спеціальність – 227 Терапія та реабілітація  Спеціалізація – 227.1 Фізична терапія</p> <p><b>Об'єкти вивчення та/або діяльності</b> – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.</p> <p>Методи, методики, технології обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та</p>

	<p>дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма практично орієнтована та ґрунтується на сучасних досягненнях науково-доказової медицини та практики у сфері фізичної терапії, спрямована на формування здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Фокус освітньої програми зорієнтований на професійну підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної терапії, здатних здійснювати професійну діяльність з фізичної терапії.</p> <p>Ключові слова: фізична терапія, терапія, реабілітація.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Програма покликана сформувати професійні компетентності майбутніх фахівців, поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, реалізується у вивченні дисциплін у логічній послідовності.</p> <p>У програмі враховано галузевий та регіональний контекст, який відображає особливості та вимоги системи охорони здоров'я та освіти України та Прикарпатського регіону, що знаходить підтвердження у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Особливості Карпатського регіону, зокрема, наявність розвинутої мережі санаторно-рекреаційних, спортивно-оздоровчих закладів та розвиток інклюзивної освіти забезпечує повне та всебічне засвоєння як набутих теоретичних знань так і високий рівень практичної підготовки.</p> <p>Освітньо-професійна програма узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій World Confederation for Physical Therapy: Policy</p>

	<p>statement: Standards of physical therapist practice; Education, <a href="https://www.wcpt.org/policy/ps-standards">https://www.wcpt.org/policy/ps-standards</a></p> <p>вимогам кваліфікаційних характеристик для посади «фізичний терапевт» (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 №2331);</p> <p>Освітня програма в приведена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 05.09.2022р. № 791</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускник підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010:</p> <p>Секція Р. Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.4 Вища освіта Клас 85.41 Фахова передвища освіта Клас 85.42 Вища освіта</p> <p>Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86. Охорона здоров'я Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я.</p> <p>Секція R. Мистецтво, спорт, розваги та відпочинок 93.13 Діяльність фітнес-центрів.</p> <p>Випускники можуть виконувати зазначену Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК003:2010 професійну роботу та займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2229.2 Фізичний терапевт (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18</a>);</p>

	<p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351.2 Консультант з питань здорового способу життя</p> <p>2483 Професіонали в галузі санаторно-курортної справи</p> <p>2483.1 Наукові співробітники (рекреалогія)</p> <p>2483.2 Наукові співробітники (санаторно-курортна справа)</p> <p>та інші посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання та не мають специфічних вимог</p>
<b>Подальше навчання</b>	Випускники мають право продовжити навчання на третьому рівні вищої освіти для здобуття кваліфікації доктора філософії та набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентрове, особистісно-орієнтоване, інтегративне навчання, з акцентом на самостійному здобутті знань, вирішенні поставлених теоретичних та практичних завдань проблемно-орієнтованого навчання, що досягається безпосередньо через практику у відповідності до вимог галузевих стандартів вищої освіти кваліфікаційного рівня магістр.</p> <p>Лекції, практичні заняття в малих групах, консультації з викладачами та самостійна робота студентів, університетське віртуальне навчальне середовище, форми змішаного навчання e-Learning, виробнича практика в закладах освіти. Клінічні практики проводяться у спеціалізованих підрозділах у закладах охорони здоров'я, соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, післягострому та довготривалому періодах із залученням профільних фізичних терапевтів, клінічних супервізорів. Проходження кожної клінічної практики у повному обсязі є обов'язковим.</p>

<b>Оцінювання</b>	<p>Результати навчання оцінюються за принципами диференційованості, індивідуальності, тематичності, об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, застосовуються адекватні методики оцінювання, враховуючи індивідуальні можливості здобувачів.</p> <p>Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної дисципліни включає систему показників, які відображають їх об'єктивні знання та вміння, проводиться у формі поточного та підсумкового контролю знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників та базується на засадах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Поточний контроль – перевірка знань під час практичних та семінарських занять, у формі тестування, презентації доповідей, проєктів, усного опитування, демонстрація практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль знань проводиться у формі</p>
-------------------	---

	<p>підсумкових модульних контролів.</p> <p>Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».та включає:</p> <p>інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» (оцінюється рівень професійної компетентності із професійно-орієнтованих дисциплін), який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» при Міністерстві охорони здоров'я України»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі і проводиться екзаменаційною комісією Університету.</li> </ul> <p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії відповідно до спеціалізації.
<b>Загальні</b>	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та

<b>компетентності (ЗК)</b>	<p>синтезу</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 07. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності</b>	<p>СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> <p>СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.</p> <p>СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>СК 05 Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація</b>	<p>СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною</p>
<b>227.1 Фізична Терапія (СКфт)</b>	<p>прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих</p>

	<p>інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</p> <p>СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>СКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.</p> <p>СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>СКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>СКфт09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p>Програмні результати навчання (ПР фт)</p>	<p>ПР фт 1. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПР фт 2. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.</p> <p>ПР фт 3. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</p> <p>ПР фт 4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p>

	<p>ПР фт 5. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПР фт 6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПР фт 7. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.</p> <p>ПР фт 8. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПР фт 9. Встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПР фт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>ПР фт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПР фт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.</p> <p>ПР фт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>ПР фт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПР фт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.</p> <p>ПР фт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.</p> <p>ПР фт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та</p>
--	---

	<p>інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПР фт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p> <p>ПР фт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення ІФНМУ відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>В Університеті забезпечено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наявність кафедр, які відповідають за підготовку фахівців зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» за другим (магістерським) освітньо- кваліфікаційним рівнем;</li> <li>2) наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня та вченого звання за відповідною спеціальністю, а також стажу науково-педагогічної роботи більше 10 років.</li> <li>3) До реалізації освітньої програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти практичної охорони здоров'я. Відповідно до Закону України “Про вищу освіту” та відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ, що набуло чинності 26.02.2020 року, забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників впродовж навчального року.</li> </ol> <p>Викладання іноземними мовами можуть забезпечуватися науково-педагогічними працівниками, які мають сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B1-C1 або кваліфікаційні документи (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов'язані з використанням англійської мови, в тому числі не нижче B2.</p> <p>Випускні кафедри фахової підготовки очолюють фахівці відповідної науково-педагогічної спеціальності</p>

	<p>– доктори наук.</p> <p>З усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсного добору</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі для проведення лекцій використовується мультимедійне обладнання, для практичних занять - обладнання спеціалізованих кабінетів, навчально-реабілітаційних центрів, навчально-практичних центрів, університетської клініки, а також комп'ютерних класів. Проходження практики відбувається у закладах, які надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах.</p> <p>Університет має розвинену соціально-побутову інфраструктуру, зокрема бібліотеку з читальними залами, 18 власних закладів харчування, спортивний комплекс з басейном, на базі якого функціонують спортивні секції, Університетську клініку з кабінетом спеціалізованої психологічної підтримки. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.</p> <p>Для реалізації студентами свого потенціалу, здібностей та талантів, а також розвитку моральних, культурних та наукових цінностей в Університеті є такі громадські організації як: Студентський профспілковий комітет Студентський парламент, ЕМСА, УМСА-ІФ, СНТ та редакції студентських видань «Ескулап-ІФ» та «МЕД», а також студентське радіо і телебачення. Центр культури і дозвілля студентів та студентський простір «Академка» створені для розвитку творчих здібностей молодих людей.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою <a href="https://www.ifnmu.edu.ua">https://www.ifnmu.edu.ua</a>. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Усі викладачі та студенти Університету мають 100 % забезпечення ліцензіями продукту Microsoft OfficeProPlus, а всі комп'ютери ІФНМУ мають 100% покриття ліцензіями продуктів Microsoft Windows7 Pro, Windows 10 Edu. В освітній процес ІФНМУ активно</p>

	<p>впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання (e-learning) на базі «хмари» Університету; «віртуальні пацієнти»; комплекс інтерактивного навчання на базі EDX-IFNMU Електронні навчальні матеріали (віртуальні програми) можуть застосовуватись як для самостійної роботи студентів, так і для використання мультимедійного устаткування на лекційних, практичних та семінарських заняттях, дистанційного навчання студентів. Електронний ресурс Університету містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, зокрема, в електронному вигляді; наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування). Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІФНМУ складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчального плану та пояснювальної записки до нього;</li> <li>- навчальних, робочих навчальних програм, силабусів, навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни навчального плану;</li> <li>- програми практичної підготовки, робочих програм практик;</li> <li>- банків тестових завдань;</li> <li>- методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та підсумкових занять, проведення атестації здобувачів.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Базується на основі двосторонніх договорів між ІФНМУ та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України перераховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ</p>

	<a href="https://ifnmu.edu.ua/uk/publiczna-informatsiia">https://ifnmu.edu.ua/uk/publiczna-informatsiia</a>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна кредитна мобільність передбачає співпрацю з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проектами з міжнародної академічної мобільності. Зарахування результатів міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+ здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», угод між ІФНМУ та закладами вищої освіти інших країн, Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ <a href="https://ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty">https://ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty</a>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Заплановано навчання іноземних здобувачів вищої освіти у межах ліцензійного обсягу після першого випуску вітчизняних студентів

**Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх  
логічна послідовність  
2.1 Перелік компонентів ОПП**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Загальна підготовка</b>			
ОКЗ 1.	Методи і організація наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	3,00	ПМК
ОКЗ 2.	Основи біоетики та біобезпеки.	3,00	ПМК
ОКЗ 3.	Соціальна медицина, громадське здоров'я	3,00	ПМК
ОКЗ 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,00	ПМК
ОКЗ 5	Долікарська допомога з основами тактичної медицини	3,00	ПМК
ОКП 6.	Педагогічна майстерність	3,00	ПМК
	Всього	18	
<b>Професійна фахова підготовка</b>			
ОКП 7	Менеджмент фізичної терапії, ерготерапії	3,00	ПМК
ОКП 8	Мануальна терапія	3,00	ПМК
ОКП 9	Фізична терапія в педіатрії	3,00	ПМК
ОКП 10	Фізична терапія в геронтології та геріатрії	3,00	ПМК
ОКП 11	Фізична терапія при ураженнях опорно-рухового апарату	align="center">5,00	align="center">ПМК
	Фізична терапія при бойових ушкодженнях та політравмах		
ОКП 12	Фізична терапія при захворюваннях дихальної системи	3,00	ПМК
ОКП 13	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи	3,00	ПМК
ОКП 14	Фізична терапія при ураженнях нервової системи	7,00	ПМК

ОКП 15	Методика створення реабілітаційних програм при різних нозологіях на основі доказової медицини	3,00	ПМК
	<b>Всього</b>	<b>33,0</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОПП 16.	Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	9,00	
ОПП 17.	Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях нервової системи (в т.ч у дітей)	9,00	
ОПП 18.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи	6,00	
ОПП 19.	Клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях дихальної системи	6,00	
ОПП 20.	Виробнича практика в закладах освіти	6,00	
	<b>Всього</b>	<b>36</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>90</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП*</b>			
	<i>Блок 1</i>		
ВК	1.1. Реабілітація в гострому періоді реабілітації (невідкладні стани)	3,00	ПМК
	1.2. Реабілітаційний менеджмент болю	3,00	ПМК
	1.3. Гідрокінезіотерапія при різних нозологіях	3,00	ПМК
	1.4. Реабілітаційні аспекти порушень харчування	3,00	ПМК
	1.5. Апаратні методики фізичної терапії, ерготерапії	3,00	ПМК
	1.6. Реабілітація в акушерстві, гінекології, урогенітальній патології	3,00	ПМК
	1.7. Академічне письмо	3,00	ПМК
	1.8. Функціональна анатомія опорно-рухового апарату	3,00	ПМК
	1.9. Методи обстеження в реабілітації	3,00	ПМК
	1.10. Медичне право	3,00	ПМК
	1.11. Комбустіологія, менеджмент рубців	3,00	ПМК
	1.12. Здорова дитина	3,00	ПМК

	1.13. Фізична терапія в ревматології	3,00	ПМК
	<i>Блок 2</i>		
	2.1. Ходьба. Реабілітаційний менеджмент патологічної ходьби. Допоміжні засоби.	3,00	ПМК
	2.2. Функціональне тренування рухових навичок за різними методиками	3,00	ПМК
	2.3. Терапевтичні вправи	3,00	ПМК
	2.4. Реабілітація при порушенні роботи органів травлення	3,00	ПМК
	2.5. Реабілітація в ендокринології	3,00	ПМК
	2.6. Реабілітація в дерматології та онкології	3,00	ПМК
	2.7. Реабілітація при порушенні інтелектуального розвитку	3,00	ПМК
	2.8. Реабілітація при ампутаціях кінцівок, протезування та ортезування	3,00	ПМК
	2.9. Реабілітація пацієнтів із патологією органу зору	3,00	ПМК
	2.10. Психологічна допомога та реабілітація військовових та осіб, які постраждали внаслідок бойових дій	3,00	ПМК
	2.11. Променеві методи діагностики у роботі фізичного терапевта	3,00	ПМК
	2.12. Рання реабілітація в неонатології	3,00	ПМК
	2.13. Інформаційні технології ( за професійним спрямуванням)	3,00	ПМК
	Виконання дослідницького проекту (підготовка кваліфікаційної роботи)	3.00	
	<b>Атестація</b>	ЄДКІ та захист кваліфікаційної роботи	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>120.0</b>	

**Примітка:** \* Вивчення вибірових компонентів ОП передбачене у I-IV семестрах. Здобувач освіти має право вільного вибору дисциплін з Каталогу вибірових дисциплін. Рекомендовано:

Блок -1 для першого року навчання;

Блок -2 для другого року навчання.

Студент зобов'язаний вибрати не менше 15 кредитів ЄКТС на першому курсі, на 15 кредитів ЄКТС на другому курсі відповідно.

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП

### Графік вивчення компонентів ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
<b>I семестр</b>	
ОКЗ 2.	Основи біоетика та біобезпеки
ОКЗ 3.	Соціальна медицина, громадське здоров'я
ОКП 6.	Педагогічна майстерність
ОКП 11.	Фізична терапія ураження опорно-рухового апарату
ОКП 13.	Фізична терапія при захворюваннях серцево-судинної системи
ОКП 15.	Методика створення реабілітаційних програм при різних нозологіях на основі доказової медицини
ОПП 20.	Виробнича практика в закладах освіти
	Вибіркові дисципліни блоку 1
<b>II семестр</b>	
ОКЗ 1.	Методи і організація наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії
ОКП 11.	Фізична терапія при бойових ушкодженнях та політравмах
ОКП 12.	Фізична терапія при захворюваннях дихальної системи
ОКП 14.	Фізична терапія при ураженнях нервової системи
ОПП 18.	Клінічна практика при захворюваннях серцево-судинної Системи
ОПП 19.	Клінічна практика при захворюваннях дихальної системи
	Вибіркові дисципліни блоку 1
<b>III семестр</b>	
ОКП 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ОКП 5.	Долікарська допомога з основами тактичної медицини
ОКП 7.	Менеджмент фізичної терапії, ерготерапії
ОКП 9.	Фізична терапія в педіатрії
ОКП 10.	Фізична терапія в геронтології та геріатрії
ОКП 14.	Фізична терапія при ураженнях нервової системи
ОПП 16.	Клінічна практика з фізичної терапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату

	Вибіркові дисципліни блоку 2
IV семестр	
ОКП 8.	Мануальна терапія
ОКП 14.	Фізична терапія при ураженнях нервової системи
ОПП 17.	Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях нервової системи (в т.ч у дітей)
	Вибіркові дисципліни блоку 2
	Атестація.

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який включає:

- інтегрований тестовий іспит «КРОК 2», що оцінює відповідність якості теоретичної підготовки фахівців стандартам вищої освіти;
- об'єктивний структурований клінічний (практичний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності максимально наближених до реалій практичної діяльності та у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна (магістерська) робота передбачає узагальнену самостійну науково-дослідну, експериментальну роботу за спеціальністю. Вимоги до кваліфікаційної (магістерська) роботи вписані в Положенні про магістерську роботу в ІФНМУ.

Кваліфікаційна (магістерська) робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, яка здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Університеті. Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

#### **Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження освітньо-професійної програми**

У відповідності до чинного законодавства України випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та успішно пройшли підсумкову атестацію, видається диплом магістра фізичної терапії, ерготерапії.

Здобувачам, які за весь період навчання отримали підсумкові оцінки «5 (відмінно)» (оцінки А за шкалою ЄКТС) не менше, ніж з 75% усіх освітніх компонентів, практичної підготовки передбачених навчальним планом, склали Підсумкову атестацію з оцінками «5» (відмінно)» (оцінки А за шкалою ЄКТС), а з решти освітніх компонентів отримали оцінки «4 (добре)» (оцінки В, С за шкалою ЄКТС) видається диплом з додатковою інформацією «Відзнака за високі досягнення у навчанні».

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

##### 3.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОПП

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКП 6	ОКП 7	ОКП 8	ОКП 9	ОКП 10	ОКП 11	ОКП 12	ОКП 13	ОКП 14	ОКП 15	ОПП 16	ОПП 17	ОПП 18	ОПП 19	ОПП 20
ПК	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 01							+								+	+	+	+	+	+
ЗК 02				+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 03	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+			+			
ЗК 04	+		+													+	+	+	+	+
ЗК 05	+		+			+						+				+	+	+	+	+
ЗК 06							+	+				+				+	+	+	+	+
ЗК 07							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 08						+						+				+	+	+	+	+
СК 0 1							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 0 2							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 03				+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 04							+	+				+			+	+	+	+	+	+
СК 0 5					+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК фт 01				+								+				+	+	+	+	+
СК фт 02							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК фт 03							+	+				+			+	+	+	+	+	+
СК фт 0 4								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК фт 0 5	+		+				+					+				+	+	+	+	+
СК фт06	+		+									+				+	+	+	+	+
СК фт 0 7	+					+										+	+	+	+	+
СК фт 08							+								+	+	+	+	+	+
СК фт 09	+	+	+				+									+	+	+	+	+

#### 4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоvim компонентам ОПП

	БК 1.1.	БК 1.2.	БК 1.3.	БК 1.4.	БК 1.5.	БК 1.6.	БК 1.7.	БК 1.8.	БК 1.9.	БК 1.10.	БК 1.11.	БК 2.12.	БК 2.13.	БК 2.1.	БК 2.2.	БК 2.3.	БК 2.4.	БК 2.5.	БК 2.6.	БК 2.7.	БК 2.8.	БК 2.9.	БК 2.10.	БК 2.11.	БК 2.12.	БК 2.13.
ЗК 01	+						+										+			+				+	+	
ЗК 02	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+			+	
ЗК 03	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	
ЗК 04					+																		+	+		
ЗК 05								+															+		+	
ЗК 06	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+						+		+		+	+
ЗК 07									+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+				+
ЗК 08					+			+																+	+	
СК 01	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
СК 02											+			+	+	+	+	+	+		+	+		+		+
СК 03	+		+						+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+		+		+
СК 04									+		+							+			+	+	+	+		
СК 05				+			+								+	+			+		+					+
СК фт 01								+									+			+				+		
СК фт 02	+		+						+	+	+			+		+	+	+	+	+		+				
СК фт 03	+					+	+				+			+			+	+		+		+		+		
СК фт 04	+		+	+			+		+	+	+			+	+		+	+	+	+		+				
СК фт 05					+			+															+			
СК фт 06					+																		+			
СК фт 07					+																					
СК фт 08																										
СК фт 09				+			+				+						+	+				+				

### 3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

#### 3.1. Матриця відповідності програмних результатів навчання обов'язковим компонентам ОПП

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКП 4	ОКП 5	ОКП 6	ОКП 7	ОКП 8	ОКП 9	ОКП 10	ОКП 11	ОКП 12	ОКП 13	ОКП 14	ОКП 15	ОКП 16	ОКП 17	ОКП 18	ОКП 19	ОКП 20
ПР 1	+						+	+				+				+	+	+	+	+
ПР 2	+	+				+	+	+				+			+	+	+	+	+	+
ПР 3							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 4	+		+	+	+		+					+				+	+	+	+	+
ПР 5							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 6		+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 7									+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 8							+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 9		+				+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 10							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 11							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 12							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 13							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 14					+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 15							+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 16		+						+				+				+	+	+	+	+
ПР 17								+				+				+	+	+	+	+
ПР 18		+		+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 19		+			+	+	+	+				+						+		

#### 3.2. Матриця відповідності програмних результатів навчання вибіркоким компонентам ОПП

	ВК 1.1.	ВК 1.2.	ВК 1.3.	ВК 1.4.	ВК 1.5.	ВК 1.6.	ВК 1.7.	ВК 1.8.	ВК 1.9.	ВК 1.10.	ВК 1.11.	ВК 1.12.	ВК 1.13.	ВК 2.1.	ВК 2.2.	ВК 2.3.	ВК 2.4.	ВК 2.5.	ВК 2.6.	ВК 2.7.	ВК 2.8.	ВК 2.9.	ВК 2.10.	ВК 2.11.	ВК 2.12.	ВК 2.13.
ПР 1	+	+	+							+			+				+	+		+	+	+				
ПР 2	+	+	+	+					+	+							+	+		+		+	+			

<b>ПР 3</b>									+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+		+				
<b>ПР 4</b>				+	+			+															+		+				
<b>ПР 5</b>						+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+				+
<b>ПР 6</b>			+									+	+	+			+	+	+	+	+		+		+				+
<b>ПР 7</b>							+								+	+			+	+						+			
<b>ПР 8</b>							+								+				+							+			
<b>ПР 9</b>			+						+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+		+				+
<b>ПР 10</b>	+		+						+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+		+		+	+	+
<b>ПР 11</b>	+		+						+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+		+		+	+	+
<b>ПР 12</b>	+		+						+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+		+				+
<b>ПР 13</b>	+		+						+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+		+				+
<b>ПР 14</b>	+		+						+	+			+				+	+	+	+	+		+		+		+	+	
<b>ПР 15</b>	+	+	+						+	+			+				+	+	+	+	+		+		+		+	+	
<b>ПР 16</b>	+	+	+				+			+	+			+				+	+			+		+				+	
<b>ПР 17</b>	+		+						+	+			+				+	+	+			+		+				+	
<b>ПР 18</b>					+													+			+					+		+	
<b>ПР 19</b>								+		+				+				+	+			+		+					

#### **4.Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

В Університеті відповідно до Закону України «Про вищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації зі забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015, Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО протокол від 26 червня 2019 р. № 6).

Система управління якістю (СУЯ) ІФНМУ підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-167-17 від 12.06.2017 р.). У 2018 р., 2019 р. Університет пройшов планові зовнішні наглядові аудити. У 2020 році пройшов сертифікаційний аудит для оцінки запровадження та результативності системи управління якістю в Університеті та отримав підтвердження про те, що СУЯ ІФНМУ відповідає чинному сертифікату з міжнародним визнанням.

Основні шляхи і способи забезпечення якості освіти в ІФНМУ:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій;
- орієнтація освітніх програм на потреби освітніх і лікувальних установ, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- сприяння набуттю студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, науково-педагогічних працівників;
- інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та лікувальними установами;
- залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення аналізу

- стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;
- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів;
  - контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості вищої освіти в галузі 22 Охорона здоров'я;
  - створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу;
  - постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти;
  - запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
  - участь у заходах із забезпечення формування позитивної репутації закладу;
  - затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Університеті та за його межами.

### **Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм**

Відбувається перегляд освітніх програм згідно отриманих результатів проведеного моніторингу. Згідно прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства створюються сучасні критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм на основі двостороннього зв'язку між зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами. Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило перед початком нового навчального року.

### **Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти.**

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та оприлюднюється на сайті Університету.

### **Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників.**

Науково-педагогічні та педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації у відповідності до нормативно-правових актів України та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ.

Результати підвищення кваліфікації відображаються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету. Оприлюднення рейтингу викладачів в Університеті відбувається на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.

## **Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації**

Відповідна інформація висвітлюється на офіційному сайті Університету згідно вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації» (<https://www.ifnmu.edu.ua/uk>).

## **Запобігання та виявлення академічного плагіату**

Запобігання плагіату в академічному середовищі Університету регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті». Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року).

## Список використаних джерел

1. Закон «Про освіту» - <http://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» №1053-IX від 03.12.20
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 затверджений Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327, зміна № 5 Наказом Мінекономрозвитку від 10.08.2016 № 1328 .
5. Постанова Кабінету Міністрів від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
6. Національна рамка кваліфікацій затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341.
7. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я»
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”» зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 308 від 03.04.2019 р. «Про внесення змін до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”».
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016).
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 р. № 155/2019.
12. Наказ Міністерства Освіти і Науки України від 30.04.2020 р. № 584 «Про унесення змін до методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
13. Етичний кодекс фізичного терапевта та ерготерапевта
14. Tuning educational structures in Europe: Reference points for design and delivery of degree programmes in occupational therapy, 2008.
15. World Federation of occupational therapists: entry level competencies for

occupational therapists.

Сторінка 34 з 36

16. World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice.

17. International Standard Classification of Education (ISCED 2011):

<https://www.datenportal.bmbf.de/portal/en/G294.html#:~:text=ISCED%20was%20developed%20by%20UNESCO,facilitating%20national%20and%20international%20comparisons.>

18. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): <chromeextension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>; The European Qualifications Framework: Supporting Learning, Work and CrossBorder Mobility. URL: [http://www.ehea.info/Upload/TPG\\_A\\_QF\\_RO\\_MK\\_1\\_EQF\\_Brochure.pdf](http://www.ehea.info/Upload/TPG_A_QF_RO_MK_1_EQF_Brochure.pdf);

19. QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area.;

20. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). [Режим доступу: [https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)] ;

21. Higher Education in the World 8 - Special issue. New Visions for Higher Education towards 2030. Barcelona, GUNi, May 2022. URL: [https://www.guninetwork.org/files/guni\\_heiw\\_8\\_complete\\_new\\_visions\\_for\\_higher\\_education\\_towards\\_2030\\_1.pdf](https://www.guninetwork.org/files/guni_heiw_8_complete_new_visions_for_higher_education_towards_2030_1.pdf)

22. TUNING Educational Structures in Europe (Проект Європейської Комісії "Налаштування освітніх систем в Європі (для ознайомлення з прикладами стандартів та вимог до компетеностей для різних предметних областей) <http://www.ehea.info/cid101886/tuning-educational-structures-europe.html>.

23. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-rotsesu.html?download=83:hlosariiterminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novohozakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

24. Бахрушин В.Є. Проблеми розроблення стандартів третього рівня вищої освіти в Україні. Освітня аналітика України. 2021. № 4(15). С. 46-59. (Тільки для стандартів (3 рівня) [chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://science.iea.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/01/EAU\\_415\\_2021-full.pdf](chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://science.iea.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/01/EAU_415_2021-full.pdf).

25. Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: рівні вищої освіти та предметні області. Освітня аналітика України. 2020. № 2(9). С. 50–66.: [chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://science.iea.gov.ua/wpcontent/uploads/2020/10/4\\_Bakhrushin\\_29\\_2020\\_50\\_66.pdf](chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://science.iea.gov.ua/wpcontent/uploads/2020/10/4_Bakhrushin_29_2020_50_66.pdf).

26. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=82:bolonskyi-protse-s-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yurashkevych&start=80>
27. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=88:rozvytoksystemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
28. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovadzhennia-instrumentivolonskohoprotsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychnirekomendatsii&start=80>