

РЕЦЕНЗІЯ

*на оновлену редакцію освітньо-професійної програми «Педіатрія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 228 «Педіатрія»
галузь знань «Охорона здоров'я»
освітня кваліфікація: Магістр педіатрії
професійна кваліфікація: Лікар
Івано-Франківського національного медичного університету*

Надана на рецензію освітньо-професійна програма (ОПП) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (оновлена редакція), відповідає вимогам чинного законодавства. Відмічу при цьому відсутність Галузевого стандарту з дисципліни, а це становить важливу проблему та суттєво ускладнює реалізацію окремих положень програми, які мають міждисциплінарний характер.

Водночас освітньо-професійна програма має високу наукову, навчально-методичну та практичну цінність, написана грамотно, відмінною українською мовою. Вона включає у себе всі необхідні структурні компоненти, при цьому чітко зазначено мету та завдання ОПП, зміст освітньої діяльності, систему оцінювання, кадрове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Зазначу, що у буремні часи війни, в контексті підготовки висококваліфікованого спеціаліста, який може порятувати життя, не розгубитися в екстреній ситуації, важливим є поєднувати теорію навчання з практикою, роботу в симуляційному центрі, відпрацювання навичок первинної реанімації дітей різного віку.

На сьогодні, як відомо, кваліфікація сучасного лікаря безпосередньо залежить від рівня практичної підготовки студента, а згодом – і від безперервного навчання фахівця впродовж усього життя. З цією метою викладачі повинні вміти поєднувати різні методи та засоби навчання, одним із інструментів якого є симуляційне навчання. ЦЕ – ефективний засіб для розв'язання низки складних клінічних завдань, покликаних зменшити випадки ятрогенії, поріг страху та невпевненості в собі серед студентської молоді. Проведення випускних іспитів за типом ОСКІ теж залежать від ефективності та тяглості такого роду навчання.

Відродно, що кафедральні працівники, які працюють в такому симуляційному центрі з іноземними студентами, з початком повномасштабної агресії Росії проти України, активно залучають і нас, дипломованих тренерів, до цієї діяльності, а це засвідчує як взаємоповагу, так і розуміння потреби в удосконаленні практичної складової підготовки магістра педіатрії.

З огляду на це маю декілька пропозицій, які лягають в канву ОПІ та не суперечать її основним положенням. На мій погляд, доцільно до переліку практичних навичок додати наступні: методика введення назо-та орогастрального зонда новонародженій дитині; методика накладання дефібрилятора під час проведення реанімаційних заходів дитині від 1 року (догоспітальний етап); визначення показів до інтубації трахеї під час первинної реанімації новонародженого (навичка введення інтубаційної трубки немовляті розглядається тільки на післядипломному етапі). Важливого значення у цьому контексті набувають також: визначення правильного положення постраждалої дитини/хворого перед проведенням реанімаційних заходів (BLS), перевірка ознак життя, потрійний прийом Сафара, методика накладання маски, застосування мішка Амбу для проведення реанімаційних заходів тощо. Необхідним елементом практичної підготовки майбутнього педіатра вважаю також знання методики непрямого масажу серця у дітей різних вікових груп, оскільки від знань, практичного досвіду та вміння швидко зорієнтуватися та обрати правильне рішення, нерідко залежить життя дитини.

Загалом вважаю, що освітньо-професійна програма повністю відповідає викликам часу, та може бути рекомендована для впровадження у навчально-освітній процес для підготовки здобувачів вищої освіти (другого) магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

Медичний директор
КНП «ІФОДКЛ ІФОР»
доцент кафедри дитячих хвороб ІО ННПО



Ярослав СЕМКОВИЧ