

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Івано-Франківський національний медичний університет

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій (освітньо-науковий) рівень

(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії

(назва ступеня, що присвоюється)

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 228 Педіатрія

(код та найменування спеціальності)

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ПЕДІАТРІЯ»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 228 «Педіатрія»

галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: Доктор філософії у галузі 22 «Охорона здоров'я»

за спеціальністю 228 «Педіатрія»

Затверджено рішенням Вченої Ради

Протокол від _____ 2021 р, № _____

Голова Вченої Ради

_____ М.М. Рожко

Освітня програма вводиться в дію з

_____ 2021 н.р.

Ректор _____ М.М. Рожко

« ____ » _____ 20 ____ р.

(наказ про введення програми від

_____ 2021 р. № ____)

Івано-Франківськ – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

«Педіатрія»
Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 228 «Педіатрія»
галузі знань 22 Охорона здоров'я
Кваліфікація: Доктор філософії у галузі 22 «Охорона здоров'я»
за спеціальністю 228 «Педіатрія»

Проект освітньо-наукової програми обговорено
та схвалено на засіданні Центральної методичної ради ІФНМУ

Протокол №

В/о голови ЦМР _____ О.Я. Пришляк

Освітньо-наукова програма обговорена
та схвалена на засіданні Вченої ради ІФНМУ

Протокол №

Голова Вченої ради _____ М.М. Рожко

Погоджено:

Головою Товариства молодих вчених ІФНМУ
_____ А. Сачко

Завідувачкою відділу аспірантури,
докторантури ІФНМУ
_____ Л. А. Кондрат

Проректором з наукової роботи ІФНМУ
_____ І. П. Вакалюком

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 228 «Педіатрія» є тимчасовим нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимог до його компетентностей та інших соціально-важливих властивостей та якостей.

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо – наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія» розроблена згідно з вимогами ст. 42 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в новій редакції Постанови Кабінету Міністрів України №519 від 25 червня 2020); Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area, QF-EHEA) (2017); Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).

В ОНП враховані рекомендації «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. №977; Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти» (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»); рекомендації, викладені в навчально-методичному посібнику «Рамки кваліфікацій у Європейському освітньому просторі» (Захарченко В.М. та ін., 2017).

Програма відповідає третьому (освітньо – науковому) рівню вищої освіти та кваліфікаційному восьмому рівню Національної Рамки кваліфікації, третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area, QF-EHEA), восьмому рівню Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя. (European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF LLL / EQF)

Розроблено та внесено робочою групою спеціальності 228 «Педіатрія» Івано-Франківського національного медичного університету, як документ до введення в дію стандартів третього рівня вищої освіти.

Склад робочої групи:

Прізвище, ім'я, по батькові		Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проєктної групи (гарант освітньо-наукової програми)	Синоверська О.Б.	д. мед. н., 14.01.10 – педіатрія	Професор кафедри педіатрії	завідувачка кафедри дитячих хвороб післядипломної освіти навчально-наукового інституту післядипломної освіти
Члени робочої проєктної групи	Юрцева А.П.	д. мед. н., 14.01.10 – педіатрія	Професор кафедри педіатрії	професорка кафедри педіатрії
	Кочерга З.Р.	д. мед. н., 14.01.10 – педіатрія	Професор кафедри педіатрії	завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії
	Цимбаліста О.Л.	д. мед. н., 14.01.26 – пульмонологія	професор кафедри пропедевтики педіатрії	професорка кафедри дитячих хвороб після-дипломної освіти навчально-наукового інституту післядипломної освіти
	Луцак С.М.	д. філол. н.: 10.01.06 - теорія літератури, 10.01.01 - українська література	Професор кафедри мовознавства	завідувачка кафедри мовознавства

Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)

1. Профіль
освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії
зі спеціальності 228 «Педіатрія» в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Івано-Франківський національний медичний університет Відділ аспірантури та докторантури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - Доктор філософії Кваліфікація освітня - Доктор філософії в галузі охорони здоров'я Кваліфікація в дипломі - Доктор філософії в галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Педіатрія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Педіатрія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний Загальний термін навчання – 4 роки. Освітня складова програми – 60 кредитів ЄКТС (2 роки навчання). Наукова складова програми – здійснення власного наукового дослідження, оформлення та захист дисертації. Форми навчання - очна (денна, вечірня), заочна.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – восьмий рівень, FQ – ENEA – третій цикл, QF- LLL – 8 рівень, Третій (освітньо-науковий)
Передумови	До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Умови вступу визначаються «Правилами прийому в аспірантуру Івано-Франківського національного медичного університету» https://www.ifnmu.edu.ua/uk/pryimalna-komisiia/vstup-do-universytetu/vstup-do-aspirantury-ta-doktorantury

Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Не пізніше термінів, визначених акредитацією, з щорічним плановим оновленням.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОНП	На сайті ІФНМУ, у розділі наукова робота, аспірантура та докторантура. https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publiczna-informatsiya/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я дітей та підлітків, здобуття ними теоретичних знань, умінь, навиків та інших компетентностей для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності, проведення самостійних наукових досліджень та розвиток здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	
3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області освітньо-наукової програми	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я»; Спеціальність 222 «Педіатрія» Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей): • шляхом поєднання освітньої та наукової компонент створити умови для підготовки кваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів, які здатні вести науково-дослідну роботу, самостійно ставити та вирішувати актуальні наукові завдання; • формування здатності до саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку, що є запорукою формування високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей; • вироблення у здобувачів здатності до продукування нових наукових ідей, концепцій в галузі педіатрії, впровадження результатів в практичну діяльність та формування їх конкурентноспроможності на ринку праці. • Об'єкт вивчення та діяльності: етика, методологія, методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки в галузі педіатрії.

	• Теоретичний зміст предметної області: підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в педіатрії та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проєкту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. • Методи, методики та технології: У освітній підготовці здобувачів використовуються лекції, практичні заняття, семінари, очні та он-лайн конференції з широким використанням інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції, самостійно чи у групі розробляти наукові проєкти, спрямовані на отримання нових знань у сфері педіатрії. Методи, методики та технології, які використовуються для досягнення цілей та програмних результатів навчання, ґрунтуються на принципах особистісноцентрованого підходу та академічної свободи. • Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): Сучасне обладнання, яке може використовуватися відповідно до плану наукового дослідження, знаходиться в сертифікованих лабораторіях та навчально-практичних центрах ІНМУ та на базі Університетської клініки ІФНМУ.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма. Дослідницька (наукові дослідження в області педіатрії)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Розвиток та удосконалення дослідницьких навиків для наукового росту та розвитку професійних знань із різних розділів педіатрії. Забезпечення формування у аспірантів/здобувачів здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

	<i>Ключові слова:</i> охорона здоров'я, медицина, педіатрія, вища освіта, доктор філософії.
Особливості програми	Програма включає освітню і наукову складові та передбачає проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом терміну підготовки в аспірантурі. Здобувачі можуть поєднувати навчання в аспірантурі з практичною діяльністю у лікувальних закладах або з науково-педагогічною діяльністю у закладах вищої освіти. Програмні результати навчання даної ОНП направлені на формування конкурентноздатного науковця, професіонала в галузі 22 Охорона здоров'я, за спеціальністю 228 Педіатрія для сучасного ринку праці.
Складові Освітньо-наукової програми, що передбачають набуття здобувачем 4-х основних компетентностей	Поглиблення медичних знань в галузі педіатрії, на основі яких здобувачем проводиться наукове дослідження, оволодіння основними концепціями розвитку медичної науки та практики у історичному аспекті та на сучасному етапі, поглиблене вивчення теоретичних і практичних засад сучасної педіатрії, фахове застосування термінології з досліджуваного наукового напрямку (15 кредитів ЄКТС). Удосконалення загальнонаукових (філософських) компетентностей, які скеровані на формування у здобувача фундаментального наукового світогляду, основних професійних етичних принципів та загальної культурної освідченості (8 кредитів ЄКТС). Розвиток дослідницьких навичок, що включають вміння презентувати (в усній та письмовій формі) отриманих результатів власного наукового дослідження грамотною сучасною державною мовою; навички використання сучасних інформаційних технологій у власній науковій роботі та презентації її результатів; знання з організації та методики проведення навчального процесу; компетентності управління науковими проєктами; вміння формувати пропозиції щодо фінансування досліджень наукового спрямування; знання з технології процесу реєстрації прав інтелектуальної власності (12 кредитів ЄКТС). Отримання компетентностей мовного спрямування, за для можливості представлення та обговорення результатів власного наукового дослідження іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі, та забезпечення можливості продуктивної роботи із іншомовними науковими

	текстами із педіатрії та інших сфер охорони здоров'я (10 кредитів ЄКТС). Вибіркові компоненти: із циклів дисциплін загальнонаукової підготовки (3 кредити ЄКТС), із циклу дисциплін професійної підготовки (12 кредитів ЄКТС).
4 - Придатність випускників до працевлаштування, подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть обіймати відповідні посади згідно з класифікатором професій (ДК 003:2010) в вищих навчальних закладах МОЗ України, МОН України, науково-дослідних установах НАН України, НАМН України та інших установах. Фахівець підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010 Викладач закладу вищої освіти – КП 2310, Професіонал в галузі наук про життя та медичних наук – КП 2222, Науковий співробітник – КП 2222.1, Працівник в індустріальному секторі та бізнесі – КП 1239, Соціальний сектор – КП 2442, Громадські організації – КП 1143.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора філософії в перспективі передбачає виконання четвертого (наукового) рівня вищої освіти в докторантурі при закладі вищої освіти, науково-дослідному інституті та академічній установі.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методологія навчання передбачає особистісно-орієнтований підхід. Впроваджуються інтерактивні методи навчання. Розвиток критичного мислення у здобувачів забезпечується використанням лекційних курсів, семінарських занять, тренінгів, практичних занять, очних та дистанційних конференцій, клінічних обходів тощо. Здобувачами здійснюється самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках з використанням електронних ресурсів; навчання у навчально-практичних центрах, робота у наукових лабораторіях. В рамках навчання передбачається можливість інформаційної підтримки участі аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх роботи у складі проєктних груп, при виконанні комплексних тем та тем, фінансованих із держбюджету; залучення до співпраці із вітчизняними та зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). Консультації та керування науковим дослідженням здобувачів проводиться науково-педагогічними працівниками

	ІФНМУ або лідерами наукової думки з обраного здобувачем напрямку наукового дослідження з інших наукових чи науково-дослідних закладів України. Передбачене проведення апробації результатів наукових досліджень в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.
Оцінювання	Оцінювання знань, навичок та умінь здобувачів здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Івано-Франківському національному медичному університеті: https://www.ifnm.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty. Основні принципи оцінювання результатів навчання здобувачів: об'єктивності, систематичності, системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей. Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: вхідний, поточний, підсумковий контроль. Вхідний проводиться при вступі (письмовий та усний). Поточний контроль включає перевірку знань, навичок та умінь під час практичних та семінарських занять. Поточний контроль проводиться у формі тестування, усного та письмового опитування, обговорення презентацій, виконання індивідуальних завдань та проєктів в рамках власного наукового дослідження, оцінювання практичних навичок та вмінь. Підсумковий контроль проводиться у формі підсумкового модульного контролю і/чи іспиту, в усній чи/та письмовій формі. Передбачена щорічна атестація здобувача, що включає про виконання освітньої та наукової складової (відповідно до року навчання за ОНП) на кафедрі, де проводиться наукова робота та його подача до відділу Аспірантури та докторантури Університету; посеместровий і щорічний звіт про виконання індивідуального плану наукової роботи; написання наукових публікацій за результатами наукових досліджень; презентація результатів наукових досліджень на наукових форумах різних рівнів.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної медичної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики;

	проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі педіатрії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до науково-професійного вдосконалення. ЗК 2. Здатність до пошуку, обробки, аналізу наукової інформації з різних джерел та здатність до самостійного проведення наукового та патентного пошуку. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї, розробляти та управляти ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі створення системного наукового світогляду з використанням основних універсальних методологічних принципів і знань в області історії і філософії науки. ЗК 5. Здатність здійснювати аналітичну та експериментальну наукову діяльність, організовувати, планувати та прогнозувати результати наукових досліджень. ЗК 6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт. ЗК 7. Здатність використовувати академічну українську та іноземну мову з метою здійснення наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів у професійній, науковій і педагогічній діяльності. ЗК 8. Уміння спілкуватися у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті. ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичному аналізі інформації. ЗК 10. Здатність до адаптації, дії в новій ситуації, удосконалення вміння бути критичним і самокритичним. ЗК 11. Уміння працювати в команді. ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, вести здоровий спосіб життя, готовність організувати роботу колективу в розв'язанні широкого кола актуальних проблем.
Спеціальні (фахові)	СК 1. Здатність виконувати оригінальні дослідження в педіатрії із залученням різних вікових груп дітей та досягати наукових результатів, що створюють нові знання і

компетен- тності	систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі педіатрії, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти. СК 2. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері педіатрії. СК 3. Здатність і готовність аналізувати закономірності функціонування окремих органів і систем в різні вікові періоди, використовувати знання анатоμο-фізіологічних основ, основні методики клініко-інструментального обстеження та оцінювання функціонального стану організму пацієнтів для своєчасної діагностики захворювань і патологічних процесів у дитячому віці. СК 4. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі педіатрії відповідно до цілей та завдань наукового проєкту, здатність розробляти та управляти науковими проєктами у сфері педіатрії. СК 5. Здатність оцінювання функціонального стану організму дітей різного віку для своєчасної діагностики захворювань і патологічних процесів; здатність і готовність до постановки діагнозу на підставі діагностичного дослідження в області педіатрії. СК 6. Здатність і готовність виявляти у пацієнтів дитячого віку основні патологічні симптоми та синдроми соматичних і інфекційних захворювань, використовуючи знання основ медико-біологічних і клінічних дисциплін, аналізувати закономірності функціонування органів і систем при захворюваннях і патологічних процесах у дітей, використовувати алгоритм постановки діагнозу (основного, супутнього, ускладнень) із урахуванням Міжнародної статистичної класифікації хвороб (МКХ). СК 7. Здатність призначати адекватне лікування, здійснювати алгоритм вибору медикаментозної і немедикаментозної терапії пацієнтам дитячого віку, проводити оцінювання ефективності сучасних медико-організаційних і соціально-економічних технологій при наданні медичних послуг пацієнтам із хворобами дитячого віку. СК 8. Здатність виконувати основні діагностичні заходи при невідкладних і загрозливих для життя станів у дітей. Здатність до надання невідкладної допомоги та визначення тактики при невідкладних станах в педіатрії.
-----------------------------	--

	СК 9. Здатність використовувати профілактичні та протиепідемічні заходи в умовах лікувальної установи на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб і епідеміологічного аналізу. СК 10. Здатність і готовність застосовувати сучасні методики збору і медико-статистичного аналізу інформації про показники здоров'я дитячого населення з метою розробки науково обґрунтованих заходів щодо поліпшення і збереження здоров'я дітей. СК 11. Здатність проводити оцінювання ефективності сучасних медико-організаційних і соціально-економічних технологій при наданні медичних послуг пацієнтам із дитячими хворобами. СК 12. Володіння сучасними методами наукового дослідження, здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я. СК 13. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах, висвітлення результатів досліджень у наукових публікаціях (серед них статті у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку, та/або Європейського Союзу; статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України). СК 11. Здатність організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.
7 - Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Здобуття знань і розуміння поглибленого рівня в розв'язанні наукових проблем в педіатрії шляхом застосування комплексу сучасних методик та методів досліджень. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування. ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів зокрема. ПРН 3. Здійснювати інформаційний пошук та роботу з бібліотечними ресурсами, базами даних та онлайн ресурсами за обраною тематикою наукового дослідження; інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно

	оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. ПРН 4. Виявляти не вирішені проблеми у предметній області педіатрії та визначати шляхи їх вирішення. Здійснювати пошукову діяльність, дослідження пріоритетних напрямів розвитку педіатрії, організації і проведення наукових досліджень з проблеми на основі біоетичних принципів. ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. ПРН 6. Здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих експериментальних і емпіричних даних, використовувати сучасні статистичні методи при обробці даних наукових досліджень. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних. ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі педіатрії. ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності. ПРН 9. Розробляти нові та вдосконалювати існуючі способи діагностики, лікування та профілактики дитячих захворювань. ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві. ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому. ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів. ПРН 13. Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди. ПРН 14. Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток. Проводити вербальне і невербальне спілкування, спостереження, вислуховування, вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проводити і приймати участь у зборах. ПРН 15. Формувати систему знань у педіатрії, використовуючи унікальні дані, обґрунтовані рішення, нові інтерпретації, інноваційні методи, оцінювати ефективність
--	--

	освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення. ПРН 16. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я. ПРН 17. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами та їх батьками, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики. ПРН 18. Володіти здатністю спілкування з нефахівцями своєї галузі (робота в мультидисциплінарній команді). Вміти спілкуватись з батьками/опікунами здорових і хворих дітей. ПРН 19. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До навчання за цією ОНП відповідно до компетенції та досвіду залучено професорсько-викладацький склад кафедр: українознавства і філософії; мовознавства; нормальної анатомії; гістології, цитології та ембріології; мікробіології; клінічної фармакології; соціальної медицини; медицини катастроф та військової медицини. Науково-педагогічний потенціал кадрового забезпечення презентовано на сайті Університету в розділі Аспірантура. Докторантура – Викладачі на ОНП: https://ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura Гарант освітньої програми, члени робочої групи та професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес відбувається в сучасних, обладнаних передовими інформаційними і комунікаційними технологіями, необхідними технічними засобами та медичним обладнанням аудиторіях, навчально-практичних центрах, науково-дослідних лабораторіях та клінічних базах медичних закладів. Для проведення наукових досліджень здобувачі мають можливість використовувати обладнання 10 сертифікованих науково-дослідних лабораторій: - Міжкафедральна наукова лабораторія

	- Генетична лабораторія кафедри медичної біології і медичної генетики - Центр біоелементології - Навчально-наукова лабораторія морфологічного аналізу - Клініко-діагностична лабораторія лікувально-навчального наукового структурного підрозділу «Університетська клініка» - Науково-дослідна лабораторія мікробіологічних досліджень - Науково-практичний центр нейрофізіологічного дослідження - Наукова молекулярно-генетична лабораторія - Навчально-практичний центр «Фармація. Хроматографічний аналіз» - Науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування. Навчання здобувачів проводиться в навчально-практичних центрах «Анатомія людини», «Фізіологія», «Патоморфологія», «Перинатальний», «Навчально-практичний центр кафедри анестезіології та інтенсивної терапії», «Медицини катастроф та військової медицини». На підставі укладених договорів у навчанні використовується сучасне медичне обладнання та апарати комунальних і приватних лікувально-профілактичних закладів м. Івано-Франківська та області.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні гібридних "хмарних технологій" на базі системи Microsoft Office 365. Створена і функціонує власна веб-сторінка за маршрутом: Діяльність університету – Наукова робота – Аспірантура. Докторантура. Використання електронної системи збору і аналізу інформації (ЄДЕБО) та інші. Електронна пошта. Для дистанційного доступу до навчально-методичних матеріалів розроблено внутрішній портал – платформа SharePoint, opened, репозитарій навчальної літератури. Здобувачі мають можливість друкувати результати власних досліджень в наукових журналах: - «Галицький лікарський вісник» рецензоване фахове наукове видання України у галузі медичних наук, категорії Б; внесене до наукометричних баз: INDEX COPERNICUS, Directory of Open Access Journals (DOAJ), CrossRef, Google Scholar, WorldCat, BASE (Bielefeld Academic Search Engine), JournalsTOCs, OpenAIRE, CORE, J-Gate,

	Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського (база «Україніка наукова»). - «Архів клінічної медицини» рецензоване фахове наукове видання України у медичних наук, категорії Б; внесений до наукометричних баз: INDEX COPERNICUS, CrossRef, Google Scholar, WorldCat, BASE (Bielefeld Academic Search Engine), JournalsTOCs, ResearchBib, OpenAIRE, CORE, J-Gate, Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського (база «Україніка наукова»). - «Прикарпатський Вісник наукового товариства ім. Т.Г. Шевченка» - серія «Пульс», наукове видання України у галузі медичних наук, внесене до наукометричних баз: Google Scholar, Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського (станом на 1.01.2020 на перереєстрації); - «Art of Medicine» - рецензоване фахове наукове видання України у галузі медичних наук, категорії Б; внесене до наукометричних баз: Crossref, Google Scholar, Scientific Periodicals of Ukrain" the Vernadsky National Library of Ukraine, Academic Resource Index – ResearchBib, Scientific Indexing Services (SIS), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF), Directory of open access scholarly resources (ROAD), Directory of Research Journals Indexing (DRJI). - ТЕРАПЕВТИКА імені професора М.М. Бережницького. Засновник: Івано-Франківський національний медичний університет, ТОВ «Видавничий дім «МЕДКНИГА». Свідоцтво про державну реєстрацію серія KB №24479- 14419P від 06.07.2020р. Функціонує сучасна бібліотека, інформаційні ресурси якої формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у медицині. Доступ до літератури як із використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці, так і з електронним доступом до мережі е-бібліотека, інтернет-ресурси відомих пошукових систем. Показники книгозабезпеченості: із гуманітарних і соціально-економічних дисциплін – 98,3%, із природничо-наукових – 98,5%, із професійної підготовки – 98,9%. Електронний каталог бібліотеки (ЕК) налічує 289519 примірників: http://tests.ifnmu.edu.ua:8080/library/DocSearchForm. Бібліотека використовує зовнішній ЕР (електронний ресурс). Здобувачі та викладачі університету мають можливість безкоштовно користуватися повнотекстовим пошуком у системі HINARI http://hinari.login.research4life.org/. Крім того, комп'ютери читального залу мають доступ до РБД PubMed,
--	--

	котра дозволяє проводити пошук за реферативними статтями: www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed Наявний повний доступ до ресурсів: WEB OF SCIENCE http://apps.webofknowledge.com/ SCOPUS https://www2.scopus.com/ Створено базу відомостей методичної літератури. https://ifnmu.sharepoint.com/Lists/RepositoryLiterature/view1.aspx Здобувачі мають можливість використовувати методичний матеріал як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Методичний матеріал періодично оновлюється та адаптовується до цілей ОНП.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність реалізується в межах положення: https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/aspirantura_doctorantura/normativni_dok_pologennia_akadem_mobil.pdf Академічна мобільність забезпечується двосторонніми договорами між Івано-Франківським національним медичним університетом та університетами України, в тому числі, Українською медичною стоматологічною академією, Тернопільським національним медичним університетом ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України, ПНУ ім. Василя Стефаника, Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу, університетом Короля Данила. Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод ІФНМУ. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до підписаних ІФНМУ міжнародних угод та меморандумів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На навчання приймаються іноземні громадяни на умовах контракту, які мають диплом спеціаліста або магістра та володіють українською мовою. https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/primalna_komisija/2020/univer/pravila_priomu/Dodatok_7_2020.pdf

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Сторінка 18 з 39

та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
Цикл дисциплін для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду - 8 кредитів.			
ОК 1.	Філософія науки	5	ПМК
ОК 2.	Академічна доброчесність	3	ПМК
Цикл дисциплін для набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управління науковими проєктами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності – 12 кредитів.			
ОК 3.	Методологія проведення наукових досліджень	6	ПМК
ОК 4.	Педагогіка та викладацька практика	3	ПМК
ОК 5.	Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	3	ПМК
Цикл дисциплін для здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності – 10 кредитів.			
ОК 6.	Курс англійської мови наукового спілкування	10	іспит
Цикл дисциплін для здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного			

стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку – 15 кредитів.			
ОК 7.	Клінічна епідеміологія та доказова медицина	3	ПМК
ОК 8.	Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії	6	ПМК
ОК 9.	Медична статистика	3	ПМК
ОК 10.	Біоетика	3	ПМК
Загальний обсяг обов’язкових компонентів		45	
Вибіркові компоненти ОНП			
Із циклів дисциплін загальнонаукової підготовки*			
ВК1.	Риторика та академічне письмо	3	ПМК
ВК2.	Основи медичного правознавства	3	ПМК
ВК3.	Менеджмент в педіатрії	3	ПМК
ВК 4.	Військова медицина	3	ПМК
* Аспірант обирає одну дисципліну з вказаного переліку			
Із циклу дисциплін професійної підготовки*			
ВК 5.	Курс за вибором: «Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей»	12	ПМК, іспит
ВК 6.	Курс за вибором: «Сучасна стратегія ведення дітей із найбільш поширеними захворюваннями дитячого віку »	12	ПМК, іспит
ВК7.	Курс за вибором: «Сучасні алгоритми діагностики та лікування дітей у різні вікові періоди »	12	ПМК, іспит
* Аспірант обирає одну дисципліну з вказаного переліку			
Загальний обсяг вибірових компонент:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2. Структурно-логічна схема ОНП

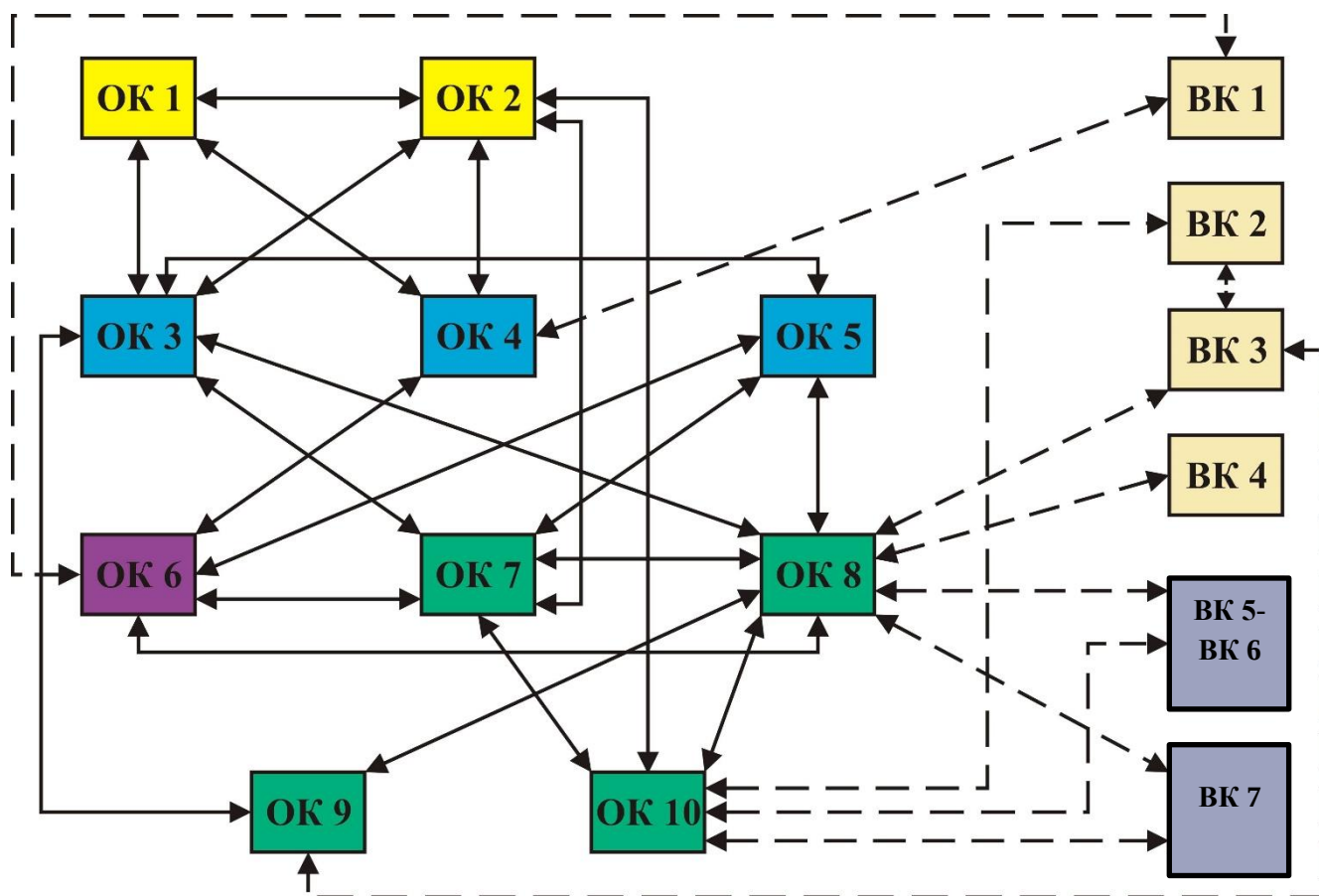
I рік		II рік		III рік		IV рік	
Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
1. Цикл дисциплін загальнонаукової підготовки							
ОК 1. Філософія науки	ОК 1. Філософія науки						
3 кредити	2 кредити						
		ОК 2. Академічна доброчесність	ОК 2. Академічна доброчесність				
		1,5кредити	1,5кредити				
2. Цикл дисциплін для набуття універсальних навичок дослідника							
ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика				
3 кредити	3 кредити		3 кредити				
ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій						
2 кредити	1 кредит						
3. Цикл дисциплін мовної підготовки							
ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування					
3 кредитів	4 кредити	3 кредити					
4. Цикл дисциплін професійно-наукової підготовки							
ОК 7. Клінічна епідеміоло-	ОК 8. Теоретичні та	ОК 8. Теоретичні та					

гія та доказова медицина	практичні проблеми в педіатрії	практичні проблеми в педіатрії					
3 кредити	3 кредити	3 кредити					
	ОК9. Медична статистика						
	3 кредити						
ОК 10 Біоетика	ОК 10 Біоетика						
1,5 кредити	1,5 кредити						
Вибірковий цикл							
із дисциплін загальнонаукової підготовки (1-3 цикли) (здобувач обирає одну дисципліну із вказаного переліку)							
		БК 1. Риторика та академічне письмо					
		3 кредити					
		БК 2. Основи медичного правознав- ства					
		3 кредити					
		БК 3. Менедж- мент в медицині					
		3 кредити					
		БК 4. Військова медицина					
		3 кредити					
із дисциплін професійної підготовки (4 цикл) (здобувач обирає одну дисципліну із вказаного переліку)							
		БК 5-7*	БК 5-7*				
		6 кредитів	6 кредитів				
Всього за семестр 15,5 кр.	Всього за семестр 17,5 кр	Всього за семестр 16,5 кр	Всього за семестр 10,5 кр	Всього за семестр – кр	Всього за семестр - кр	Всього за семестр - кр	Всього за семестр – кр
Науково-дослідна робота за темою дисертації							

Планування матеріалів роботи, затвердження теми та плану роботи над дисертацією. Літературний пошук та його критичний аналіз. Формулювання завдань та вибір методів дослідження. Моніторинг дотримання біоетичних норм та академічної доброчесності. Перший етап дослідження, обговорення результатів, підготовка публікацій за матеріалами першого етапу роботи. Звіт про виконання індивідуального плану наукової роботи за 1 рік навчання.	Напрацювання та збір матеріалів дослідження відповідно до поставлених завдань, обробка, аналіз. Підготовка наукових публікацій, патентів, виступи на конференціях. Моніторинг дотримання практики академічної доброчесності. Звіт про виконання індивідуального плану наукової роботи за 2 рік навчання.	Напрацювання та збір матеріалів дослідження відповідно до поставлених завдань, обробка, обговорення. Підготовка наукових публікацій, виступи на конференціях, впровадження результатів наукових досліджень. Формулювання наукової новизни та практичного значення дисертаційної роботи. Моніторинг дотримання практики академічної доброчесності. Звіт про виконання індивідуального плану наукової роботи за 3 рік навчання.	Підготовка та представлення рукопису. Моніторинг дотримання біоетичних норм та практики академічної доброчесності. Фаховий семінар у ЗВО. Подання дисертації до захисту.	Захист дисертації
--	---	---	---	--------------------------

- Примітки:** *ВК5 – Курс за вибором: «Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей»; ВК6 - курс за вибором: «Сучасна стратегія ведення дітей із найбільш поширеними захворюваннями дитячого віку»; ВК7 - курс за вибором: «Сучасні алгоритми діагностики та лікування дітей у різні вікові періоди »

2.3. Міжпредметні взаємозв'язки компонент ОНП



Примітка:

- дисципліни циклу загальнонаукової підготовки
- дисципліни циклу набуття універсальних навичок дослідника
- дисципліни циклу мовної підготовки
- дисципліни циклу професійно-наукової підготовки
- вибірковий цикл із дисциплін загальної підготовки
- вибірковий цикл із дисциплін професійної підготовки
- науково-дослідна робота за темою дисертації
- - зв'язок між основними компонентами
- - зв'язок із вибілковими компонентами

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація здобувачів освітньої складової програми – за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу). Публічний захист наукових досягнень у формі дисертаційної роботи. Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	• Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання актуального наукового завдання в спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров’я, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров’я та оприлюднені у відповідних публікаціях. Власне наукове дослідження виконується під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформляється у вигляді дисертації. • Дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров’я. • Дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо. • За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації. • Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам. • Експертна комісія ІФНМУ вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело. • Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті закладу, де діє спеціалізована вчена рада та заплановано публічний захист.
Вимоги до публічного захисту кваліфікацій-	Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинним Положенням та законодавству. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою

ної роботи	ЗВО чи наукової установи, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія», а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті відповідного ЗВО, де буде відбуватися захист, відповідно до законодавства.
-------------------	--

НАУКОВА СКЛADOVA ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним оригінальним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 228 Педіатрія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і мають достатній ступінь оприлюднення.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, конгресах, симпозіумах.

Орієнтовний перелік напрямків наукових досліджень зі спеціальності 228 «Педіатрія»

- Вивчення поширеності, етіології та патогенезу захворювань серцево-судинної, дихальної, сечо-статевої, ендокринної, м'язової, опорно-рухової систем, шлунково-кишкового тракту та структурних змін органів і систем у дітей за сучасних умов, наявності коморбідності, впливу ксенобіотиків та поліморфізму генів.
- Визначення особливостей патогенетичного, клінічного перебігу поєднаних захворювань внутрішніх органів у дітей залежно від статі, віку, впливу різних екзогенних та ендогенних чинників
- Вивчення клініко-генетичних, епігенетичних, імунологічних маркерів поширених мультифакторних захворювань у дітей з позицій предиктивної медицини.
- Обґрунтування та розробка нових ефективних методів діагностики, лікування та профілактики захворювань внутрішніх органів у дітей.

Сторінка 26 з 39

- Розробка і апробація нових диференційованих схем і підходів до лікування захворювань внутрішніх органів у дітей
- Розробка програм збереження здоров'я дитячого населення Прикарпаття в умовах реформування медицини.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7
ЗК 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3.	+	+	+	+	+		+	+					+				
ЗК 4.	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5.	+	+	+		+	+			+	+					+	+	+
ЗК 6.	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7.	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8.	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10.	+			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11.	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12.		+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 13.	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 3.				+			+	+	+	+					+	+	+
СК 4.						+	+	+				+	+		+	+	+
СК 5.				+		+	+	+							+	+	+
СК 6.		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 7.						+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 8.						+	+	+	+			+			+	+	+
СК 9.						+	+	+	+			+			+	+	+
СК 10.		+	+			+	+	+	+			+	+		+	+	+
СК 11.		+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+

5.1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ВК1	ВК2	ВК3	ВК4	ВК5	ВК6	ВК7
ПРН 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4.			+			+	+	+	+		+	+		+	+		+
ПРН 5.			+		+	+		+	+		+	+				+	
ПРН 6.		+	+			+	+	+			+	+			+	+	+
ПРН 7.		+	+				+	+	+			+			+		
ПРН 8.		+	+				+	+			+	+			+	+	
ПРН 9.		+	+				+	+	+		+				+		
ПРН 10.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 11.	+	+	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 12.		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 13.		+		+						+				+			+
ПРН 14.	+	+	+	+						+				+			+
ПРН 15.				+						+				+			+
ПРН 16.	+	+	+			+	+	+		+	+		+	+			
ПРН 17.		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+
ПРН 18.	+		+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 19.		+	+			+	+					+		+	+	+	+

6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти в ІФНМУ	Визначені та легітимізовані в офіційних документах: ст. 42 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015. Система управління якістю (СУЯ) ІФНМУ підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-167-17 від 12.06.2017 р.). У 2018 р., 2019 р. університет пройшов планові зовнішні наглядові аудити та отримав підтвердження про те, що СУЯ ІФНМУ відповідає чинному сертифікату з міжнародним визнанням. Положенням ІФНМУ про освітній процес: https://www.ifnm.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/navchalna_ro_bota/normativni_dok/Pologennya_pro_osvitnij_proces.pdf Основні принципи забезпечення якості освіти в ІФНМУ: • відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; • автономія (несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності); • здійснення систематичного внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості; • системний підхід (управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу); • постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу; • відкритість та прозорість інформації на всіх етапах забезпечення освітнього процесу. Основні процедури забезпечення якості освіти в ІФНМУ: - формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі; - перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я; - проведення маркетингу освітніх послуг, здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового/національного освітньо-наукового простору; - своєчасне реагування на зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг; - постійне впровадження новітніх технологій;
---	---

	- орієнтація освітніх програм на потреби освітніх установ та закладів практичної охорони здоров'я, представників роботодавців шляхом залучення їх до освітнього процесу і атестації випускників; - індивідуалізація навчання (створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання); - сприяння набуттю здобувачами володіння іноземною мовою на необхідному рівні; - розширення участі Університету в міжнародних/національних програмах академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників; - забезпечення належних умов для практичної підготовки здобувачів; - систематичне проведення аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників; - реалізація заходів щодо підвищення об'єктивності оцінювання навчально-наукової діяльності здобувачів вищої освіти; - контроль процедур зворотніх зв'язків між учасниками освітнього процесу, створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу; - постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти; - запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм; - участь у заходах із забезпечення формування позитивної репутації закладу; - затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Університеті та за його межами; - якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; - якісний відбір наукових керівників для підготовки докторів філософії; - удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної баз для реалізації ОНП; - розвиток інформаційних систем для підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; - забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО; - створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях науково-педагогічних працівників ЗВО і здобувачів третього рівня вищої освіти;
--	--

	- створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі ЗВО.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми	Освітньо-науковий процес підготовки докторів філософії здійснюється відповідно до розробленої в університеті освітньо-наукової програми. Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми здійснюється відповідно до положення, розробленого ІФНМУ. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-наукової програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньо-наукової програми є: • оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму; • позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму; • достатній рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми; позитивні відгуки роботодавців, наукових опонентів та рецензентів щодо рівня підготовки аспірантів.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників цієї ОНП відбувається відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ: https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/navchalna_robota/pidvishchenia_kvalif/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84.pdf Професорсько-викладацький склад Університету підвищує кваліфікацію в Україні і за кордоном відповідно до укладених угод із ІФНМУ. Університет практикує різні форми щорічного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідно до плану-графіку (розраховується у балах). Результат п'ятирічного періоду затверджується Вченою радою Університету та вводиться в дію наказом ректора. Університет реалізовує власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, відкриті лекції, майстер-класи, тренінги,

	конференції, вебінари, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо). В Університеті створена Комісія з моніторингу якості лекцій та практичних занять.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ІФНМУ та Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ. На офіційному веб-сайті та за результатами щорічних кафедральних звітів проводиться рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету, що висвітлюється на засіданнях Вченої Ради, Ректорату. Результати рейтингового оцінювання доводяться до відома кафедр
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів	Для освітнього та наукового процесу за цією ОНП ІФНМУ залучає в повному обсязі бази та навчально-наукові ресурси кафедр, де проходять навчання та виконують наукові дослідження здобувачі ступеню доктора філософії. Для проведення наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти функціонують 10 наукових лабораторій, діяльність яких сертифікується один раз на п'ять років. Для відпрацювання практичних навичок та вмінь, проведення клінічних лікувальних маніпуляцій, експериментальних досліджень використовуються навчально-практичні центри (перелік наведено в 8 розділі Профілю - Ресурсне забезпечення реалізації програми). Завдяки злагодженому функціонуванню всіх структурних підрозділів ЗВО навчальні, методичні, наукові, соціально-оздоровчі ресурси є легкодоступними, відповідають потребам здобувачів, можуть адаптовуватися до їхніх потреб та очікувань.

	D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97%20%D1%83%20%D0%86%D0%A4%D0%9D%D0%9C%D0%A3.pdf правила прийому, ступінь вищої освіти https://www.ifnm.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robotaspirantura-doktorantura Перелік спеціальностей за якими проводиться навчання в аспірантурі та докторантурі https://www.ifnm.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robotaspirantura-doktorantura ОНП «Педіатрія» https://www.ifnm.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robotaspirantura-doktorantura проект ОНП «Педіатрія» https://www.ifnm.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robotaspirantura-doktorantura Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Івано-Франківському національному медичному університеті, тощо. https://www.ifnm.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robotaspirantura_doktorantura/normativni_dok/2021/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf
Дотримання академічної доброчесності як працівниками	З метою забезпечення основних принципів дотримання академічної доброчесності при навчанні на ОНП «Медицина», а саме: формування колективу Університету, який не сприймає і не допускає академічну недоброчесність; створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в

ЗВО, так і здобувачами. Запобігання та виявлення академічного плагіату	наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо; виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті; - в ІФНМУ розроблені та відповідно до них діють наступні процедури та заходи: - Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті: https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/komisiya_plagiatu/Pologennya.pdf - Створено комісію з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті. - Розроблено он-лайн курс «Академічна доброчесність». https://courses.ifnmu.edu.ua/courses/course-v1:KZVTZP+001+2020_T1/about). - Впроваджено google-форму для прийому матеріалів для перевірки на академічний плагіат, що здійснюється через сайт Університету: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1aEplZ1bQO45aTfkW49sWy8HhxmHbGjuGglbH4BjrcnL2A/viewform Інформація розміщена на сторінці ЗВО у розділі Наукова робота – Комісія з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті: • https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/komisiia-z-vyivlennia-ta-zapobihannia-plahiatu
---	---

7. Перелік нормативних документів, на яких базується ОНП

А. Офіційні документи:

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). Режим доступу: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). Режим доступу: <https://europa.eu/europass/en/description-eight-efq-levels>
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). Режим доступу: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
3. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
5. Закон «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в новій редакції Постанови Кабінету Міністрів України №519 від 25 червня 2020). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
9. Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area, QF-EHEA) (2017). Режим доступу: http://ecahe.eu/w/index.php/Framework_for_Qualifications_of_the_European_Higher_Education_Area
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
12. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
13. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності Режим доступу:

<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88-%d0%97%d0%92%d0%9e-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0-%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%96%cc%88-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96.pdf>

12. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти». Режим доступу:

<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88-%d1%81%d1%82%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%b0%d0%ba%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88-PhD-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc.pdf>

13. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей). Режим доступу:

https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf

2. Захарченко В.М., Міусов М.В., Парменова Д. Г. Рамки кваліфікацій у Європейському освітньому просторі. Навчально-методичний посібник. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 88 с.

3. Національний глосарій: вища освіта, 2014. Режим доступу:

<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>

4. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації /Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120с. Режим доступу:

http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

5. Плагіат у Вищій школі. Режим доступу:

https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/plagiat_qa.pdf

6. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/46683/

Гарант освітньої програми:

(керівник робочої групи)

Завідувачка кафедри дитячих хвороб
післядипломної освіти
Навчально-наукового інституту ПО
д.мед.н., професор

Синоверська О.Б.

Члени робочої групи:

Завідувачка кафедри пропедевтики педіатрії
д.мед.н., професор

Кочерга З.Р.

Професорка кафедри дитячих хвороб
післядипломної освіти
Навчально-наукового інституту ПО
д.мед.н., професорка

Цимбаліста О.Л.

Професорка кафедри педіатрії
д.мед.н., професор

Юрцева А.П.

Завідувачка кафедри мовознавства
д.філ.н., професор

Луцак С.М.