

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
(Проект)**

«ПАРАМЕДИК»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 223 Медсестринство

Спеціалізація: Екстрена медицина

Освітня кваліфікація: Бакалавр медсестринства

Професійна кваліфікація: Парамедик

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Голова вченої ради _____ Микола РОЖКО
(протокол № 6 від «30» травня 2023р.)**

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2023р.

**Ректор ІФНМУ _____ Микола РОЖКО
(наказ № 744-д від «01» червня 2023р.)**

Івано-Франківськ-2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Запропоновано:

Гарант освітньої програми: Сергій ФЕДОРОВ – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри терапії, сімейної та екстреної медицини післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету

Члени робочої групи:

Наталія ПОЗУР – кандидатка медичних наук, доцентка кафедри терапії, сімейної та екстреної медицини післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету

Ірена КОЗЛОВА - кандидатка медичних наук, доцентка кафедри терапії, сімейної та екстреної медицини післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету

Наталія МАЛІНІНА – асистентка кафедри терапії, сімейної та екстреної медицини післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету

Внесено:

Цикловою методичною комісією з терапевтичних дисциплін

Протокол № 11 від 18.01.2023 року

Голова МК _____ Василь МІЩУК

Погоджено:

Центральною методичною радою ІФНМУ

Протокол № 3 від 25.01.2023 року

Голова ЦМР _____ Ганна ЕРСТЕНЮК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Парамедик першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньої кваліфікації бакалавр медсестринства розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 05.12.2018 р. №1344 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, Випуск 78, Охорона здоров'я, затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29 березня 2002 р. № 117 (зі змінами) та методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2017 р.).

Програма відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Освітньо-професійна програма «Парамедик» є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за даною програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, нормативні форми державної атестації, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, вимоги до контролю якості та професійної підготовки фахівця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізації «Екстрена медицина».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Сергій ФЕДОРОВ – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри терапії, сімейної та екстреної медицини післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету.

2. Наталія ПОЗУР – кандидатка медичних наук, доцентка кафедри терапії, сімейної та екстреної медицини післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету.

3. Ірена КОЗЛОВА - кандидатка медичних наук, доцентка кафедри терапії, сімейної та екстреної медицини післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету.

4. Наталія МАЛІНІНА – асистентка кафедри терапії, сімейної та екстреної медицини післядипломної освіти Івано-Франківського національного медичного університету.

**Профіль освітньо-професійної програми «Парамедик» зі спеціальності 223
«Медсестринство» (за спеціалізацією «Екстрена медицина»)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного Підрозділу	Івано-Франківський національний медичний університет; Деканат медичного факультету; кафедра терапії, сімейної та екстреної медицини післядипломної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація освітня: бакалавр медсестринства Кваліфікація в дипломі: Бакалавр медсестринства, Спеціалізація: Екстрена медицина Професійна кваліфікація: парамедик
Офіційна назва освітньої програми	Парамедик
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки. Обсяг освітньої програми бакалавра: • На базі повної загальної середньої освіти – 180 кредитів ЄКТС На базі диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра, спеціаліста, магістра медичного спрямування – 120 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Неакредитована
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти – повна загальна середня освіта (3 рівень НРК або вищий рівень) (за результатами сертифікатів ЗНО) або ступінь фахового молодшого бакалавра (молодшого бакалавра, освітньо - кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, магістра) з відповідної спеціальності медичного спрямування (за результатами вступних іспитів).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	01 вересня 2023 року – 30 червня 2028 року

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ifnm.edu.ua/uk/publiczna-informatsiya/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка парамедиків, які володіють інноваційним способом клінічного мислення, фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, необхідними для ефективного надання екстреної медичної допомоги хворим і постраждалим у невідкладному стані на місці події, у процесі транспортування до лікувальної установи та на ранньому госпітальному етапі в клініках усіх форм власності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність 223 «Медсестринство» Спеціалізація «Екстрена медицина» Освітня кваліфікація «Бакалавр медсестринства» Професійна кваліфікація «Парамедик» Мінімум 50 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти. Практичне навчання (не менше 30 кредитів) повинні проводити сертифіковані інструктори. <u>Об'єктом вивчення та діяльності є:</u> організація та управління роботою медсестринських структурних підрозділів закладів охорони здоров'я, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань відповідно до спеціалізації «Екстрена медицина», кваліфікації «Парамедик». <u>Цілі навчання:</u> підготовка фахівця спеціальності «Медсестринство» до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності «Медсестринство», спеціалізації «Екстрена медицина», кваліфікації «Парамедик» <u>Теоретичний зміст предметної області:</u> знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство» відповідно до спеціалізації «Екстрена медицина», кваліфікації «Парамедик».

	Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення медсестринського діагнозу; організація догляду та опіки за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я. Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна. Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо будови тіла людини, його функції, патогенезу поширених невідкладних станів. Уміння збору інформації при первинному, вторинному і повторному обстеженнях із застосуванням усього комплексу діагностичного обладнання, доступного на місці події і на ранньому госпітальному етапах. Здатність узагальнення зібраної інформації, формування ключового синдрому і визначення тактики подальшого надання екстреної допомоги на основі вибраного клінічного маршруту пацієнта у невідкладному стані. Уміння виконувати медичні маніпуляції, спрямовані на врятування життя та попередження ускладнень. Здатність аналізувати і узагальнювати набутий досвід з порятунку життя людини. Здатність формування інноваційних стратегій, спрямованих на вдосконалення діагностичного і лікувального процесу в системі екстреної медичної допомоги на догоспітальному і ранньому госпітальному етапах.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців-парамедиків високого рівня, які володіють актуальними знаннями і практичними навичками у сфері розпізнавання невідкладних станів. Відповідає вимогам роботодавців у системі екстреної медичної допомоги, оскільки формує інноваційний клінічний стиль мислення, який ґрунтується на доказових міжнародних стандартах і протоколах надання екстреної медичної допомоги. <u>Ключові слова:</u> парамедик, невідкладний стан, місце події, екстрена медицина.
Особливості програми	Програма базується на сучасних наукових результатах і засадах доказової медицини у сфері екстреної медичної допомоги. Програма забезпечує набуття високого рівня знань та навичок з розпізнавання невідкладних станів на місці події і рятування людського життя відповідно до

	останніх рекомендацій світових асоціацій у сфері екстреної медицини. Узгоджена з аналогічними програмами країн Європейського союзу, США та Канади. Орієнтує на наступний розвиток, у рамках якого можлива професійна та наукова кар'єра (теоретична та прикладна). Орієнтована на застосування спеціальних інформаційних технологій (передачу медичної інформації, застосування експертних систем і баз даних) з метою оптимізації і підвищення ефективності діагностично-лікувального процесу у сфері екстреної медичної допомоги. Формує фахівців з новим стилем клінічного мислення, здатних генерувати інноваційні стратегічні рішення, викладати, проводити дослідження у сфері екстреної медичної допомоги.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний працювати в закладах охорони здоров'я у складі виїзної бригади Центрів екстреної медичної допомоги і медицини катастроф, у відділеннях невідкладної допомоги і займати посаду парамедик (код КП 3221 Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 № 327 зі зміною № 6, затвердженою наказом Мінекономрозвитку від 26.10.2017 № 1542, яка діє з 01.11.2017) відповідно до кваліфікаційних характеристик, викладених у Пункті 51 розділу «ФАХІВЦІ» Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 29 березня 2002 року № 117) зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я України № 918 від 09.08.2017 року; № 1324 від 17.07.2018 року та № 1641 від 18.07.2019 року.
Подальше Навчання	Можливість навчання за програмою на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра, підвищення рівня кваліфікації в системі безперервної післядипломної, а також набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання в малих групах, семінари, практичні заняття, лекції, рефлексивне навчання, виробнича практика, індивідуальне та автономне навчання, консультації із викладачами

Оцінювання	Результати навчання оцінюються за принципами диференційованості, індивідуальності, тематичності, об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, застосовуються адекватні методики оцінювання, враховуючи індивідуальні можливості студентів. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає систему показників, які відображають їх об'єктивні знання та вміння, проводиться у формі поточного та підсумкового контролю знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників та базується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Поточний контроль – перевірка знань під час практичних та семінарських занять, у формі тестування, презентації доповідей, проектів, демонстрація практичних навичок. Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліків, підсумкових модульних контролів, іспитів. Форми контролю: підсумковий модульний контроль, поточне усне та письмове опитування, тестові завдання за допомогою комп'ютера, оцінка випадків, оцінка виконання індивідуальних робіт та роботи при реалізації сценаріїв невідкладних станів з використанням стандартизованих пацієнтів, манекенів, муляжів, захист звітів з практики, підсумкова атестація. Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» ОПП «Парамедик» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою-професійною програмою. ЄДКІ складається із двох частин: 1) кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» 2) об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ). Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності випускника вимогам визначених Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій, здійснюється ДНП «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України» відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів. Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність
--------------------------	---

	компетентності випускника вимогам, визначеним освітньою-професійною програмою, і проводиться екзаменаційною комісією Університету.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності(ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. ЗК 4. Здатність навчатися та самонавчатися. ЗК 5. Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. ЗК 6. Здатність бути критичним та самокритичним. ЗК 7. Здатність діяти на підставі етичних суджень. ЗК 8. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. ЗК 9. Здатність застосовувати знання на практиці. ЗК 10. Здатність працювати в команді та брати на себе відповідальність. ЗК 11. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей. ЗК 12. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності. ЗК 13. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 14. Відповідально ставитися до завдань і обов'язків.

Фахові компетентності(ФК)	ФК 1. Здатність оцінити місце події на наявність загроз власному життю і життю інших людей, виявити фактори, що впливають на стан та здоров'я пацієнтів та забезпечити власну безпеку; ФК 2. Здатність зберігати недоторканість місця події, речових доказів та взаємодіяти з іншими екстреними службами; ФК 3. Здатність обстежити хворих і постраждалих на наявність невідкладних станів, ФК 4. Здатність проводити медичне сортування; ФК 5. Здатність прийняти рішення про обсяг допомоги та госпіталізацію; ФК 6. Здатність надати екстрену медичну допомогу при травмах чи захворюваннях серцево-судинної, ендокринної, імунної, нервової систем, системи травлення та сечостатевої системи, при психічних розладах, при пошкодженнях опорно-рухового апарату, при дії зовнішніх факторів та при пологах; ФК 7. Здатність розраховувати дозу лікарських засобів, які вводяться пацієнту; ФК 8. Здатність здійснювати медичні процедури і маніпуляції: інгаляції, ін'єкції; забезпечувати внутрішньокістковий та периферичний внутрішньовенний доступи; ФК 9. Здатність виявляти та надавати допомогу при побічних реакціях на лікарські засоби; ФК 10. Здатність встановлювати сечові катетери, шлункові зонди, забезпечувати прохідність верхніх дихальних шляхів, виконувати декомпресійну пункцію плевральної порожнини, встановлювати назо- та орофарингіальні повітропроводи, надгортанні повітропроводи, здійснювати інтубацію трахеї та хірургічне відновлення прохідності дихальних шляхів; ФК 11. Здатність зупиняти кровотечі прямим тиском, тампонуванням та за допомогою механічних засобів для зупинки кровотечі. ФК 12. Здатність проводити стабілізацію хребта, стабілізацію та іммобілізацію опорнорухового апарату та накладати пов'язки при травмах; ФК 13. Здатність здійснювати серцево-легеневу реанімацію, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання; ФК 14. Здатність виконувати апаратні дослідження і невідкладні процедури здійснювати підготовку пацієнта до інших досліджень;
----------------------------------	--

	ФК 15. Здатність передавати до відділення екстреної медичної допомоги інформацію про процес надання медичної допомоги пацієнту на місці події та протягом транспортування до відділення, при необхідності допомагати персоналу відділення екстреної медичної допомоги; ФК 16. Здатність керувати спеціалізованим санітарним автомобілем екстреної медичної допомоги. ФК 17. Здатність записувати та інтерпретувати результати електрокардіограми. ФК 18. Здатність дотримуватися принципів медичної деонтології, забезпечувати збереження лікарської таємниці та постійно удосконалюватись.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстреної медичної допомоги ПРН 2. Знати і розуміти анатомію, фізіологію та інші фундаментальні медичні науки, що лежать в основі спеціалізації парамедик, на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми. ПРН 3. Продемонструвати оцінку безпечності місця події, забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту. ПРН 4. Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки. ПРН 5. Знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та транспортування постраждалого /пацієнта. ПРН 6. Знати групову належність затверджених лікарських засобів, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т.ч. наркотиків. ПРН 7. З абсолютною точністю продемонструвати

	методики введення лікарських засобів: внутрішньом'язово, підшкірно, внутрішньошкірно, довенно (в периферичні і центральні вени), внутрішньокістково. ПРН 8. Продемонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з пацієнтом, його родиною, колегами та персоналом медичних закладів, у т.ч. однією із поширених європейських мов. ПРН 9. Провести первинне обстеження пацієнтів різних вікових груп, оцінити ступінь виявлених порушень, визначити потребу у проведенні екстрених рятувальних заходів. ПРН 10. Продемонструвати ефективне забезпечення прохідності дихальних шляхів у пацієнтів різних вікових груп із застосуванням інструментальних технік, включаючи інтубацію з оксигенацією, ручною та апаратною вентиляцією, а також хірургічне забезпечення прохідності дихальних шляхів. ПРН 11. Описати ранні ознаки загрози раптової зупинки серця (РЗК), вказати належні кроки для лікування РЗК та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) у дорослих відповідно до сучасних міжнародних стандартів. ПРН 12. Розпізнати РЗК у дітей вказати належні кроки для його лікування та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) відповідно до сучасних міжнародних стандартів. ПРН 13. Визначити критичні порушення серцевого ритму (статичні зображення та динамічні ритми на моніторі) та вказати алгоритм подальших лікувальних дій.
Ресурсне забезпечення реалізації програм	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ІФНМУ відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, ґрунтоване на вимогах Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 223 «Медсестринство», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.03.2021 N 365 про науково-педагогічний склад, який може забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. В Університеті забезпечено:

	1) наявність кафедр, які відповідають за підготовку фахівців зі спеціальності 223 «Медсестринство» за першим (бакалаврським) освітньо-кваліфікаційним рівнем; 2) наявність у складі кафедр, на які покладено відповідальність за підготовку фахівців зі спеціальності 223 «Медсестринство» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти не менш ніж трьох осіб, які мають науковий ступінь та/або вчене звання; 3) з усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсної комісії. 4) випускні кафедри спеціальної (фахової) підготовки очолюють фахівці відповідної науково-педагогічної спеціальності - доктори наук. 5) підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науковопедагогічних та педагогічних працівників. 6) весь професорсько-викладацький склад керується чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст освітнього процесу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Університету в повному обсязі відповідають чинним Ліцензійним умовам та Стандарту за спеціальністю. Наявність навчальних та лекційних аудиторій, забезпечених комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання; клінічної бази для проведення практик здобувачів вищої освіти або діючих угод на проведення практики у лікувальних закладах; наявність стандартизованих пацієнтів, специфічних манекенів та муляжів. Реалізація практичних навичок та робота з симульованими пацієнтами проводиметься на базі міжкафедрального навчально-тренінгового центру та Тренінгового центру Центру екстреної медицини.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Належне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, які містять навчальні і робочі програми, методичні вказівки і матеріали підготовки до практичних занять, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали до написання дипломних робіт, проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, модульні,

	комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку парамедиків; інтернет-зв'язок; бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями Офіційний веб-сайт
	http://www.ifnmu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Усі комп'ютери ІФНМУ мають 100% покриття ліцензіями продуктів Microsoft Windows7 Pro, Windows 10 Edu. В освітній процес ІФНМУ активно впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання (e-learning) на базі «хмари» Університету; «віртуальні пацієнти»; комплекс інтерактивного навчання на базі EDX-IFNMU. Електронні навчальні матеріали (віртуальні програми) можуть застосовуватись як для самостійної роботи студентів, так і для використання мультимедійного устаткування на лекційних, практичних та семінарських заняттях, дистанційного навчання студентів. Електронний ресурс Університету містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, зокрема, в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування) Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІФНМУ складається з: - навчального плану; - навчальних та робочих програм, навчально-методичних комплексів з дисциплін; - програми практичної підготовки, робочих програм практик; - банків тестових завдань; - методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та підсумкових занять, проведення атестації здобувачів. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету.
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Базується на основі двосторонніх договорів між ІФНМУ та університетами України та вимогах Стандарту вищої освіти України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ. (https://ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/navchalna_obota/normativni_dok/Pologennya_pro_osvitnij_proces.pdf)
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІФНМУ та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться згідно із вимогами законодавства України

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл дисциплін загальної підготовки			
ОК 1	Філософія	3,00	ПМК
ОК 2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,00	ПМК
ОК 3	Латинська мова та медична термінологія	3,00	ПМК
ОК 4	Історія України та української культури	3,00	ПМК
ОК 5	Медичне право	3,00	ПМК
ОК 6	Медична та біологічна хімія	3,00	ПМК
ОК 7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,00	ПМК
ОК 8	Основи біофізики та медичної апаратури	3,00	ПМК
Цикл дисциплін професійної підготовки			
ОК 9	Мікробіологія та інсектологія	4,00	ПМК

ОК 10	Фармакологія та особливості застосування ЛЗ в екстрених умовах	3,00	ПМК
ОК 11	Медична маніпуляційна техніка	3,00	ПМК
ОК 12	Обстеження та визначення стану пацієнта	3,00	ПМК
ОК 13	Охорона праці у галузі	3,00	ПМК
ОК 14	Військово-медична підготовка	4,00	ПМК
ОК 15	Анатомія людини	5,00	ПМК
ОК 16	Фізіологія	5,00	ПМК
ОК 17	Патологія	4,00	2 ПМК
ОК 18	Основи практичної діяльності парамедика (вступ до спеціальності)	4,00	ПМК
ОК 19	Перша допомога	4,00	ПМК
ОК 20	Інтенсивна терапія невідкладних станів	5,00	ПМК
ОК 21	Екстрена допомога при травмах	6,00	ПМК
ОК 22	Екстрена психіатрична допомога	3,00	ПМК
ОК 23	Екстрена медична допомога при масових ураженнях	6,00	ПМК
ОК 24	Організація екстреної медичної допомоги	4,00	ПМК
ОК 25	Невідкладні стани в оториноларингології та Офтальмології	3,00	ПМК
ОК 26	Гострі неврологічні захворювання	4,00	ПМК
ОК 27	Екстрена акушерська і гінекологічна допомога	4,00	ПМК
ОК 28	Невідкладні стани в педіатрії	4,00	ПМК
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		105,00	
Вибіркові компоненти ОПП			
Блок 1			
ВК 1	Основи біоетики та біобезпеки	3,00	ПМК
ВК 2	Історія медицини	3,00	ПМК
ВК 3	Фізичне виховання	3,00	ПМК
ВК 4	Ергономіка в діяльності парамедика	3,00	ПМК
Блок 2			
ВК 5	Інформаційні технології в медицині	3,00	ПМК
ВК 6	Основи медичної інформатики	3,00	ПМК
ВК 7	Основи загальної психології та психологія кризових станів	3,00	ПМК
ВК 8	Основи комунікації парамедика	3,00	ПМК
ВК 9	Професійно-прикладна фізична підготовка	3,00	ПМК
ВК 10	Основи екології та профілактичної медицини	3,00	ПМК
Блок 3			
ВК 11	Безпека діяльності роботи парамедика	3,00	ПМК
ВК 12	Медична біологія	3,00	ПМК
ВК 13	Громадське здоров'я	3,00	ПМК

ВК 14	Соціологія	3,00	ПМК
Блок 4			
ВК 15	Базова підтримка життєдіяльності в особливих випадках	3,00	ПМК
ВК 16	Реанімація та ІТ у пацієнтів особливих категорій населення	3,00	ПМК
ВК 17	Невідкладні стани у внутрішній медицині	3,00	ПМК
ВК 18	Надання екстреної медичної допомоги при хімічних, біологічних та радіаційних загрозах	3,00	ПМК
ВК 19	Хірургічна патологія	3,00	ПМК
Блок 5			
ВК 20	Екстрена медична допомога пацієнтам з інсультом на до госпітального етапі	3,00	ПМК
ВК 21	Діяльність парамедика в умовах з підвищеною Загрозою	3,00	ПМК
ВК 22	Тактична екстрена медична допомога	3,00	ПМК
ВК 23	Онкологія	3,00	ПМК
Блок 6			
ВК 24	Надання допомоги при ДТП	3,00	ПМК
ВК 25	Транспортна іммобілізація у пацієнтів особливих категорій	3,00	ПМК
ВК 26	Медична та соціальна реабілітація	3,00	ПМК
ВК 27	Гостра хірургічна патологія	3,00	ПМК
ВК 28	Гострі інфекційні захворювання	3,00	ПМК
ВК 29	Обстеження пацієнта на ранньому госпітальному етапі	3,00	ПМК
ВК 30	Інтерпретація ЕКГ на догоспітальному етапі	3,00	ПМК
ВК 31	Інтегроване ведення хвороб дитячого віку	3,00	ПМК
Загальний обсяг вибірових компонентів:		45,00	
Практична підготовка			
ОК 29	Симуляційна практика	6,00	ПМК
ОК 30	Виробнича практика по догляду за хворими	3,00	ПМК
ОК 31	Виробнича практика	9,00	ПМК
ОК 32	Переддипломна практика	12,00	ПМК
Загальний обсяг практичної підготовки:		30,00	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		180,00	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

2. Структурно-логічна схема ОП

1-й рік навчання

Філософія
Латинська мова та медична термінологія
Українська мова (за професійним спрямуванням)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
Історія України та української культури
Філософія
Медична та біологічна хімія
Основи біофізики та медичної апаратури
Анатомія людини
Фізіологія
Основи практичної діяльності парамедика (вступ до спеціальності)
Перша допомога
Медичне право
Виробнича практика по догляду за хворими
Основи біоетики та біобезпеки
Історія медицини
Фізичне виховання
Ергономіка в діяльності парамедика
Інформаційні технології в медицині
Телекомунікаційні та експертні системи в діяльності парамедика
Основи загальної психології та психологія кризових станів
Основи комунікації парамедика
Фізичне виховання
Основи екології та профілактичної медицини
Безпека діяльності роботи парамедика

2-й рік навчання

Мікробіологія та інфектологія
Фармакологія та особливості застосування ЛЗ в екстрених умовах
Медична маніпуляційна техніка
Обстеження та визначення стану пацієнта
Охорона праці у галузі
Патологія в т.ч. Патофізіологія
Патоморфологія
Невідкладні стани в оториноларингології та офтальмології
Екстрена медична допомога при масових ураженнях
Екстрена психіатрична допомога
Виробнича практика
Безпека діяльності роботи парамедика
Надання допомоги при ДТП
Транспортна іммобілізація у пацієнтів особливих категорій
Медична біологія
Громадське здоров'я
Соціологія
Базова підтримка життєдіяльності в особливих випадках
Реанімація та ІТ у пацієнтів особливих категорій населення
Невідкладні стани у внутрішній медицині
Надання екстреної медичної допомоги при хімічних, біологічних та радіаційних загрозах
Медична та соціальна реабілітація
Хірургічна патологія
Екстрена медична допомога пацієнтам з інсультом на догоспітальному етапі
Діяльність парамедика в умовах з підвищеною загрозою
Тактична екстрена медична допомога
Онкологія

3-й рік навчання

Інтенсивна терапія (ІТ) невідкладних станів
Екстрена допомога при травмах
Основи реанімації та інтенсивної терапії
Організація екстреної медичної допомоги
Гострі неврологічні захворювання
Екстрена акушерська і гінекологічна допомога
Невідкладні стани в педіатрії
Гостра хірургічна патологія
Гострі інфекційні захворювання
Обстеження пацієнта на ранньому госпітальному етапі
Інтерпретація ЕКГ на догоспітальному етапі
Інтегроване ведення хвороб дитячого віку
Переддипломна практика

ПМК; ОСКІ; ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок»

ПАРАМЕДИК-БАКАЛАВР

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» ОПП «Парамедик» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньою-професійною програмою. ЄДКІ складається із двох частин: 1) кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» 2) об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ).

Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

Якщо Центр тестування не забезпечить складання інтегрованого тестового іспиту «Крок», тоді атестація включатиме інтегрований тестовий іспит та практично-орієнтований іспит.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	
3К 1	*			*	*																												
3К 2	*			*	*																						*						
3К 3		*																									*						
3К 4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 5							*																				*		*				
3К 6									*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*
3К 7												*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 9									*		*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 10																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 11	*												*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 12																		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 13								*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*			*
3К 14											*	*		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			*
ФК 1												*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2												*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 3										*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 4														*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 5												*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 6												*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 7										*									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 8											*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 9									*		*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 10										*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 11										*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 12																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 13											*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 14									*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 15																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 16							*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 17											*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 18				*									*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24	БК 25	БК 26	БК 27	БК 28	БК 29	БК 30	БК 31	
3К 1	*	*										*		*	*	*																
3К 2	*	*							*	*		*		*	*	*																
3К 3					*	*		*																								
3К 4		*	*	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*																
3К 5								*																								
3К 6										*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 7	*				*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 8				*	*	*		*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 9	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 10				*	*	*		*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 11				*	*	*	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 12	*			*						*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 13				*	*	*		*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3К 14	*			*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 1	*						*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 2				*	*						*					*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 3											*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 4		*									*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 5											*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 6				*													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 7	*						*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 8																		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 9	*																*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 10																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 11																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 12				*													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 13																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 14				*	*			*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 15				*	*		*				*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 16				*				*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 17																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 18	*	*					*	*		*	*		*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	
ПНР 1					*				*		*	*	*	*				*			*	*	*	*	*			*			*	*	*
ПНР 2				*								*			*	*	*				*		*	*	*			*			*	*	*
ПНР 3								*	*			*							*		*		*	*	*			*		*	*	*	*
ПНР 4		*	*				*			*		*									*	*		*	*		*	*			*	*	*
ПНР 5									*				*										*	*	*			*			*	*	*
ПНР 6						*				*											*	*	*	*		*	*			*	*	*	*
ПНР 7										*	*								*		*	*						*	*		*	*	*
ПНР 8	*	*	*				*				*							*			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
ПНР 9														*					*		*		*					*		*	*	*	*
ПНР 10																			*	*	*								*	*	*	*	*
ПНР 11																				*	*									*	*	*	*
ПНР 12																													*	*	*	*	*
ПНР 13																				*	*									*	*	*	*

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24	БК 25	БК 26	БК 27	БК 28	БК 29	БК 30	БК 31		
ПНР 1	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 2				*								*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 3											*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 4	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПНР 5											*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 6	*				*	*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 7												*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 8	*							*		*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 9												*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 10																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 11																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 12																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПНР 13																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті відповідно до Закону України «Про вищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015. Система управління якістю (СУЯ) ІФНМУ підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№ UA MQ. 048-167-17 від 12.06.2017 р.).

У 2018-2022 рр. Університет пройшов планові зовнішні наглядові аудити та отримав підтвердження про те, що СУЯ ІФНМУ відповідає чинному сертифікату з міжнародним визнанням. Основні шляхи і способи забезпечення якості освіти в ІФНМУ:

- формування освітніх програм виключно на компетентносній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій;
- формування фахових комунікативних компетентностей здобувача освіти;
- орієнтація освітніх програм на потреби освітніх і лікувальних установ, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, науково-педагогічних працівників;
- інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та лікувальними установами;
- залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі в освітньому процесі й атестації випускників;
- забезпечення належних умов для теоретичної та практичної підготовки студентів;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;
- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів;
- контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення

якості вищої освіти;

- створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу;
- постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- участь у заходах із забезпечення формування позитивної репутації закладу;
- затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Університеті та за його межами.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Перегляд освітньо-професійних програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм формуються як у результаті зворотного зв'язку із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, так і шляхом прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу на рік, як правило, перед початком нового навчального року.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та оприлюднюється на сайті Університету.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників

Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників здійснюється відповідно до нормативно-правових актів України та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ.

Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників. Рейтинг викладачів в Університеті висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

На офіційному сайті Університету розміщується інформація, яка обов'язково оприлюднюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації» (<https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publicna-informatsiia>).

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Попередження плагіату в академічному середовищі Університету регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті»

(https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/komisiya_pla_giatu/Pologennya.pdf) та «Рекомендаціями для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності» (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року).

Список використаних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Редакція від 12.05.2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Редакція від 06.04.2022. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Редакція від 24.07.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п#Text>
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Редакція від 25.10.2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України 20.06.2019 р. № 869 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/035-Filolohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>
7. Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО, протокол від 26.06.2019 р. № 6). URL: <https://naqa.gov.ua/2019/07/рекомендації-національного-агентств/>
8. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29.10.2019 р.). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/Рекомендації-ЗВО-система-забезпечення-академічної-доброчесності.pdf>
9. Посібник з акредитації освітніх програм: процедура, суб'єкти, документація / Упоряд. М.М. Рожко, Г.М. Ерстенюк, С.М. Луцак. Івано-Франківськ : Видавничий відділ ІФНМУ, 2020. 170 с.
10. Статут Івано-Франківського національного медичного університету. URL: https://ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/norm_dok/statut_IFNМУ_2021.pdf

11. Стратегія розвитку ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» на 2019-2023 рр. URL: https://ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/IFNEMU-strategy_.pdf
12. Положення про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті. URL: https://ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/norm_dok/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ІФНМУ%20редакція%204%202022.pdf
13. Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти в Івано-Франківському національному медичному університеті. URL: ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/publiczna_informaciya/norm_dok/Положення%20про%20порядок%20розробки,%20затвердження,%20моніторингу%20та%20перегляду%20освітніх%20програм%20здобувачів%20освіти.pdf
14. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Івано-Франківському національному медичному університеті. URL: https://ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/norm_dok/Положення_про_систему_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf
15. Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті. URL: https://ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/publiczna_informaciya/norm_dok/Положення%20про%20неформальну%20та%20інформальну%20освіту%20учасників%20освітнього%20процесу%20ІФНМУ%202020.pdf
16. Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін в Івано-Франківському національному медичному університеті. URL: https://ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/publiczna_informaciya/norm_dok/Положення%20про%20реалізацію%20права%20вибору%20здобувачами%20освіти%20вбіркових%20дисциплін.pdf
17. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Івано-Франківського національного медичного університету. URL: https://ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/norm_dok/Положення_про_порядок_реалізації_права_на_академічну_мобільність.pdf

Списки

Список 1. Суб'єктивне і об'єктивне обстеження

На місці події та в умовах ЗОЗ шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп чи їхніми родичами, хворою дитиною та її батьками, та проведення об'єктивного обстеження уміти:

1. Оцінювати загальний стан пацієнта різних вікових періодів.
2. Проводити загальне оцінювання (перше враження про пацієнта або педіатричний трикутник огляду).
3. Оцінювати положення тіла (активне, пасивне, вимушене).
4. Оцінювати стан свідомості по схемі AVPU та по шкалі ком Глазго.
5. Проводити огляд:
 - постраждалого на предмет виключення критичної кровотечі
 - верхніх дихальних шляхів із метою оцінки стану їхньої прохідності
 - голови
 - шиї, трахеї та шийних вен
 - грудної клітки
 - живота
 - тазу
 - кінцівок
 - спини та хребта
6. Проводити пальпацію:
 - шкіри, підшкірної основи;
 - периферійних лімфатичних вузлів;
 - голови
 - шиї, щитоподібної залози;
 - грудної клітки
 - живота.
 - тазу
 - хребта
 - ураженої ділянки
 - кінцівок
7. За допомогою медичного обладнання проводити антропометричні виміри.
8. Оцінювати фізичний розвиток дітей за допомогою стандартних лінійок Бреслоу, графіків фізичного розвитку, індексу маси тіла (ІМТ).
9. Визначати стан живлення.
10. Вимірювати температуру тіла, в тому числі базальну.
11. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей дихальної системи у пацієнтів різних вікових груп, вміти:
 - оцінювати прохідність дихальних шляхів
 - оцінювати екскурсію грудної клітки

- оцінювати дихання (за частотою та ефективністю);
- оцінювати задишку (експіраторна, інспіраторна, змішана);
- проводити огляд грудної клітки;
- проводити аускультацию грудної клітки для оцінки наявності дихання, хрипів та їх диференціації (вологі, сухі, свистячі, крепитуючі тощо)
- проводити пальпацію грудної клітки
- проводити перкусію грудної клітки
- проводити спірометрію (визначення ЖЄЛ) ;
- проводити та оцінювати показники пульсоксиметрії
- проводити та оцінювати показники капнографії/капнометрії

12. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей системи кровообігу у пацієнтів різних вікових груп, уміти:

- визначати центральний та периферичний пульс та оцінювати його характеристики (частоту, наповнення, напруження, ритмічність)
- проводити аускультацию серця;
- визначати частоту серцевих скорочень;
- вимірювати артеріальний тиск на руках та ногах, оцінювати його результати
- оцінювати перфузію периферійних тканин (колір, вологість та температуру шкіри на периферії)
- проводити запис ЕКГ в 12 стандартних відведеннях та описувати його
- проводити моніторування пацієнта з ложок дефібрилятора, самоклеючих та модифікованих електродів дефібрилятора

13. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей опорно-рухового апарату, в пацієнтів різних вікових груп, вміти проводити:

- огляд та пальпацію (на предмет болю та деформації) м'язів, хребта, тазу, ребер, кінцівок та суглобів (диференціювати дефігурацію та деформацію);
- оцінювати об'єм рухів у суглобах.

14. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей органів травлення, вміти проводити та оцінювати у пацієнтів різних вікових груп:

- оцінювати блювотні маси на предмет наявності крові;
- оцінювати випорожнення на предмет наявності крові;
- огляд живота;
- поверхневу пальпацію живота;
- перкусію живота ;
- аускультацию живота;
- перевірку симптому Щоткіна—Блюмберга
- огляд per rectum на предмет виявлення крові у калових масах

15. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей сечовидільної системи у

пацієнтів різних вікових груп, уміти проводити:

- огляд зовнішніх сечових і статевих органів;
- перевірку симптому Пастернацького;
- оцінювання сечі та сечовипускання;
- визначення хвилинного/добового діурезу;
- визначення водного балансу.

16. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного інструментарію, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей нервової системи у пацієнтів різних вікових груп, уміти:

- оцінювати нервово-психічний розвиток;
- перевіряти набуті уміння і навички;
- оцінювати моторику;
- оцінювати сенсорні реакції;
- оцінювати статику та координацію рухів;
- оцінювати мову;
- оцінювати емоції та соціальну поведінку.

17. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей органа зору у пацієнтів різних вікових груп, уміти:

- вивертати повіку;
- визначати гостроту зору;
- визначати поле зору;
- досліджувати бінокулярний зір;
- проводити пальпацію ока;
- оцінювати розмір та реакцію зіниць на світло
- оцінювати рогівковий та корнеальний рефлекси

18. Користуючись схемою й методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного інструментарію, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей вуха, горла, носа у пацієнтів різних вікових груп, уміти проводити:

- огляд та пальпацію ділянки зовнішнього вуха та козлика, носа;
- дослідження слуху шепітною та розмовною мовами
- огляд ротоглотки

19. Користуючись схемою й методикою обстеження вагітної за допомогою медичного обладнання, вміти:

- вимірювати обвід живота;
- вимірювати висоту стояння дна матки;
- вислуховувати серцебиття плода;
- застосовувати прийоми Леопольда;
- визначати строк вагітності та пологів;
- визначати зовнішні розміри таза;
- визначати тривалість перейм та пауз між ними;
- оглядати послід на цілісність;
- визначати ознаки відокремлення посліду;

- проводити туалет породіль;
 - визначати об'єм допустимої та фактичної крововтрати;
20. З неонатології вміти:
- оцінювати стан новонародженого за показниками адаптації;
 - визначати ознаки зрілості плода;
 - визначати ознаки переносування плода
 - оцінювати ЧСС та частоту дихання у новонародженого
 - проводити оцінку по шкалі Апгар
 - проводити пульсоксиметрію

Список 2. Заходи по стабілізації функціонального стану організму

На місці події та в умовах ЗОЗ, використовуючи стандарти професійної діяльності, вміти:

- контролювати критичну кровотечі
- забезпечувати прохідність дихальних шляхів;
- забезпечувати оксигенотерапію при дихальній недостатності;
- проводити катетеризацію периферичних вен
- забезпечувати докістковий доступ;
- доглядати за пацієнтами різних вікових груп у разі больового синдрому;
- доглядати за пацієнтом під час кашлю;
- доглядати за пацієнтом під час задишки;
- доглядати за пацієнтом під час кровохаркання та легеневої кровотечі;
- доглядати за пацієнтом після операції;
- проводити санацію трахеї через трахеостомічну канюлю;
- проводити туалет та перев'язку трахеостоми;
- подавати кисень з кисневої подушки;
- подавати кисень різним об'ємом та різної концентрації через носові катетери, лицеву маску, маску Вентурі, надгортанні пристрої, інтубаційну трубку;
- забезпечувати прохідність дихальних шляхів за допомогою повідтровоїв, надгортанних пристроїв, шляхом інтубації та конікопункції/конікотомії
 - вентилювати через бар'єрні пристрої, за допомогою мішка Амбу
 - підключати до апарату ШВЛ
 - проводити торакоцентез
 - проводити промивання очей;
 - обробляти хрящовий край повік;
 - доглядати за пацієнтом під час блювання;
 - доглядати за пацієнтом без свідомості
 - застосовувати газовідвідну трубку;

- ставити назо-гастральний зонд
- промивати шлунок;
- виконувати очисну клізму;
- виконувати сифонну клізму;
- виконувати лікувальну клізму;
- виконувати олійну клізму;
- виконувати живильну клізму;
- виконувати крапельну клізму;
- проводити катетеризацію сечового міхура м'яким катетером;
- промивати сечовий міхур.

Список 3. Виписування, зберігання та застосування фармакологічних засобів

В умовах ЗОЗ, користуючись чинними нормативними документами МОЗ України та медичною документацією, вміти:

- робити вибірку призначень лікаря з листка призначень;
- розкладати фармакологічні засоби в медичній шафі, медичній укладці(сумці),кареті швидкої допомоги;
- застосовувати мазі;
- застосовувати антисептичні засоби;
- застосовувати зовнішні кровоспинні засоби;
- застосовувати збовтувальні суміші, пасти, масла;
- накладати пластир;
- застосовувати присипки;
- застосовувати інгаляційні лікарські засоби
- використовувати ліки через небулайзер
- закапувати краплі в ніс, вуха, очі;
- розводити і закапувати в ніс лейкоцитарний інтерферон, лаферон;
- закладати мазь за повіки;
- промивати слізні шляхи;
- вводити ліки під кон'юнктиву;
- змазувати піднебінні мигдалики і задню стінку глотки;
- вводити лікарські засоби до гортані;
- вводити лікарські засоби в зовнішній слуховий хід;
- збирати стерильний шприц із стерилізатора та крафт-пакета;
- збирати одноразовий шприц;
- утилізувати одноразові шприци
- збирати стерильний інструментарій із стерильного стола;
- набирати фармакологічні засоби із ампул, флаконів;
- робити внутрішньошкірні ін'єкції;
- робити проби на чутливість до фармакологічних засобів;
- робити підшкірні ін'єкції;
- набирати в різні види шприців інсулін, гепарин, теноктеплазу
- вводити олійні розчини;

- робити внутрішньом'язові ін'єкції;
- розводити антибіотики і розраховувати їхні дози;
- робити венепункцію (в периферичні і центральні вени), внутрішньовенне струминне введення фармакологічних засобів, в т.ч. докiстково;
- вводити лікувальні сироватки, імуноглобуліни, анатоксини;
- збирати і заповнювати одноразові системи для внутрішньовенних вливань;
- проводити внутрішньовенне краплинне введення фармакологічних засобів;
- проводити розрахунок дози препаратів на інфузоматі
- запобігати ускладненням після виконаних маніпуляцій;
- проводити місцеве та загальне опромінювання ультрафіолетовими променями;
- проводити опромінювання інфрачервоними променями;
- проводити комплекс ЛФК з пацієнтом, оцінювати його реакцію на навантаження;
- робити масаж при різних захворюваннях.

Список 4. Підготовка пацієнта до інструментальних обстежень, проведення інструментального обстеження, забір і скерування біологічного матеріалу для лабораторних досліджень

В умовах ЗОЗ та в домашніх умовах з метою проведення лабораторних досліджень за допомогою лабораторного обладнання вміти:

- готувати пацієнта до різних видів лабораторних досліджень
- визначати групи крові та резус-належність
- проводити пробу на групову сумісність крові
- проводити пробу на біологічну сумісність крові
- проводити забір крові на біохімічні, серологічні дослідження та для газового аналізатора
- визначати рівень глюкози в крові за допомогою тест-смужок, глюкометра
- проводити якісне визначення тропонінів в крові
- проводити визначення лактаку крові
- проводити забір та посів крові для бактеріологічного дослідження
- здійснювати постановку внутрішньошкірної алергійної проби та обліковувати її результати
- брати мазки та змиви з носоглотки на вірусологічне дослідження
- брати мазки з мигдаликів, зіву і носа для бактеріологічного дослідження, зокрема, на збудник дифтерії
- брати мазки з носоглотки у випадку підозріння на менінгококову інфекцію
- проводити забір харкотиння для лабораторного дослідження
- проводити забір блювотних мас і промивних вод шлунка для лабораторного дослідження
- проводити забір калу для копрологічного дослідження та виявлення яєць і личинок гельмінтів
- проводити забір калу на бактеріологічне дослідження
- проводити забір калу для дослідження на приховану кров

- забір зіскрібка з перианальних складок на ентеробіоз
- проводити забір шлункового та дуоденального вмісту
- проводити забір сечі для загального аналізу
- проводити забір сечі для дослідження за методом Нечипоренка
- проводити забір сечі для дослідження за Зимницьким
- проводити забір сечі для біохімічних досліджень
- проводити забір сечі на фенілкетонурію
- проводити забір сечі на глюкозу
- проводити забір сечі для бактеріологічного дослідження
- проводити забір біологічного матеріалу від пацієнтів з підозрою на особливо небезпечні інфекції
- проводити забір біологічного матеріалу від пацієнтів з підозрою на венеричні захворювання
- проводити забір біологічного матеріалу із зовнішнього слухового ходу
- проводити спірометрію, пульсоксиметрію, капнографію/капнометрію та біоімпедансометрію
- проводити забір біологічного матеріалу з кон'юнктиви на бактеріологічне дослідження
- оцінювати результати основних показників крові, сечі, харкотиння, калу тощо.

В умовах ЗОЗ та домашніх умовах вміти готувати пацієнта до інструментальних обстежень:

- рентгенологічного дослідження різних органів і систем;
- проводити проби на чутливість до контрастної речовини;
- бронхоскопії;
- езофагогастродуоденоскопії;
- цистоскопії;
- ультразвукового дослідження органів черевної порожнини та малого таза;
- радіоізотопного дослідження;
- плевральної, стеральної, люмбальної, абдомінальної пункцій та пункцій суглобів, абсцесу, спостерігати за пацієнтом після процедури;
- проводити електрокардіографію;
- проводити моніторування пацієнта;
- проводити черезшкірну електричну кардіостимуляцію
- проводити електричну кардіоверсію та дефібриляцію
- виписувати скерування на лабораторні дослідження та інструментальні обстеження;
- доставляти біологічний матеріал в лабораторію;
- відбирати проби продуктів для скерування на лабораторні дослідження (у разі розслідування випадків харчових отруєнь та інших невідкладних випадків).

Список 5. Невідкладні стани

На місці події та в умовах ЗОЗ, у разі непередбачених обставин за

допомогою предметів догляду, медичного обладнання, фармакологічних та підручних засобів уміти надавати екстрену медичну допомогу пацієнтам різних вікових груп у випадку:

- критичної кровотечі;
- механічної асфіксії
- непрохідності дихальних шляхів
- дихальної недостатності
- напруженому пневмотораксі;
- флотуючої грудної клітки;
- відкритого пневмотораксу
- гострого коронарного синдрому
- нападу бронхіальної астми (загострення ХОЗЛ) та астматичного статусу;
- стенозуючого ларинготрахеїту;
- легеневої кровотечі;
- набряку легень;
- тромбоемболії легеневої артерії
- гострого порушення серцевого ритму;
- гіпертензивного кризу
- прееклампсії/ еклампсії
- судомах різного генезу
- непритомності/колапсу
- інсульту/ підозрі на інсульт;
- шоку різного генезу
- анафілаксії/алергії
- перфорації ШКТ
- болю в животі та спині
- печінкової енцефалопатії;
- переохолодження
- гіпертермічного синдрому;
- гіперглікемічної коми;
- гіпоглікемічної коми;
- гострої затримки сечі;
- гострих отруєнь;
- ураження електричним струмом;
- утопленні
- розшаровування (аневризми) аорти;
- матковій кровотечі
- пологів (ускладнених та неускладнених)
- тиреотоксичної кризи
- кровотеч зі стравоходу та шлунково-кишкової кровотечі;
- психомоторного збудження;
- гострого нападу глаукоми;

- поранення органа зору;
- контузії органа зору;
- опіків органа зору (термічних, хімічних, променевих) ;
- травми
- раптової зупинки кровообігу

На місці події, в умовах ЗОЗ, у разі непередбачених обставин з метою надання невідкладної долікарської допомоги у випадку кровотеч, враховуючи анатомічне розташування артерій та нервів, за допомогою підручних та фармакологічних засобів, медичного обладнання, спираючись на нормативні документи, вміти:

- оцінювати критичність кровотечі;
- здійснювати притискання рани при кровотечі
- здійснювати пальцеве притиснення артерії на протязі;
- накладати кровоспинний джгут, турнікет
- накладати джгут-закрутку;
- накладати тиснучу пов'язку, биндаж
- накладати кровоспинний затискач на судину;
- проводити тугу тампонаду рани;
- застосовувати місцево холод;
- здійснювати максимальне згинання кінцівки;
- здійснювати максимальне перерозгинання кінцівок у суглобах;
- проводити передню тампонаду носа.
- виконувати притискання черевного відділу аорти

На місці події, в умовах ЗОЗ, у випадку непередбачених обставин з метою запобігання інфікування рани, спираючись на нормативи з асептики та антисептики, використовуючи перев'язувальний матеріал, вміти накладати і знімати:

- вузлові шви;
- скоби Мішеля;
- асептичну пов'язку на рану;
- колову пов'язку на голову;
- зворотню пов'язку на голову;
- пов'язку “чепець” на голову;
- хрестоподібну пов'язку на потилицю;
- пращоподібну пов'язку на ніс;
- пращоподібну пов'язку на підборіддя;
- пов'язку “вуздечка”;
- пов'язку “шапка Гіппократа”;
- колову пов'язку на кінцівку;
- спіральну пов'язку на кінцівку;
- пов'язку “лицарська рукавичка”;
- зворотню пов'язку на кисть;

- хрестоподібну пов'язку на променево-зап'ястковий суглоб;
- хрестоподібну пов'язку на гомілковостопний суглоб;
- черепащачу пов'язку;
- колосоподібну пов'язку;
- косинкову пов'язку на кисть;
- косинкову пов'язку на стопу;
- вушні пов'язки — велику та малу;
- монокулярну пов'язку;
- біокулярну пов'язку
- накладати бандажі типу «ізраїльських» на різні частини тіла
- накладати оклюзивну пов'язку
- накладати протиопікові пакети
- накладати та фіксувати щиток на око

На місці події, в умовах ЗОЗ, у разі непередбачених обставин з метою надання невідкладної допомоги у випадку закритих переломів для запобігання розвитку травматичного шоку, розходження відламків та ушкодження внутрішніх органів або тканин, користуючись предметами догляду, медичним обладнанням, фармакологічними та підручними засобами, вміти застосовувати:

- внутрішньом'язово та довенно анальгезуючі засоби;
- шину Крамера в разі перелому плеча;
- шину Крамера в разі перелому передпліччя;
- шину Крамера у випадку перелому однієї з кісток гомілки;
- шину Крамера в разі перелому двох кісток гомілки;
- знімання мотоциклетного шолому
- шину вакуумну та пневматичну на кінцівки
- вакуумний матрац для іммобілізації тіла
- довгу транспортувальну дошку та ковшові ноші для іммобілізації хребта
- шийні комірці для іммобілізації шийного відділу хребта
- жилет Кендріка для іммобілізації стегна та евакуації постраждалого
- тазові бандажі/пояс при переломі тазу
- термопокривало при переохолодженні
- шину Дітерікса в разі перелому стегна;
- підручні засоби у випадку перелому хребта;
- підручні засоби в разі перелому таза;
- підручні засоби в разі перелому ключиці;
- пов'язку Дезо;
- пов'язку Вельпо;
- хрестоподібну пов'язку на плечові суглоби в разі перелому ключиці;
- застосовувати гіпсову пов'язку;

На місці події, в умовах ЗОЗ, за непередбачених обставин за допомогою предметів догляду, фармакологічних та підручних засобів вміти надавати невідкладну долікарську допомогу в разі:

- вивихів великих суглобів кінцівок;
- вивиху нижньої щелепи;
- відкритих механічних непроникаючих пошкоджень кісток та суглобів;
- травматичної ампутації;
- відкритих проникаючих ушкоджень;
- закритих механічних ушкоджень м'яких тканин;
- поранення м'яких тканин;
- термічних ушкоджень (опіків та відморожень)
- хімічних опіків;
- електротравми;
- гострої хірургічної інфекції;
- травматичної асфіксії;
- черепно-мозкових травм;
- парафімозу;
- синдрому тривалого здавлювання;
- зростаючого набряку кінцівки з гіпсовою пов'язкою;
- потрапляння стороннього тіла в м'які тканини;
- сторонніх тіл кон'юнктиви або рогівки ока;
- сторонніх тіл порожнини носа, глотки, гортані, вух, стравоходу.

На місці події, в умовах ЗОЗ, у разі непередбачених обставин за допомогою існуючих стандартних методик, медичного інструментарію, фармакологічних засобів уміти надавати невідкладну допомогу у випадку:

- тяжких форм пізнього гестозу;
- кровотеч під час вагітності;
- кровотеч під час пологів та в післяпологовому періоді;
- загрози розриву матки;
- розривів м'яких тканин пологових шляхів;
- емболії навколоплодовими водами;
- травми жіночих статевих органів.

У період бойових дій з метою своєчасного надання першої та долікарської медичної допомоги відповідно до вимог нормативних документів про медичне забезпечення бойових дій підрозділів, частин уміти:

- наближатися до пораненого різними способами;
- витягувати пораненого на собі, на плащ-наметі, шинелі, за допомогою лямок санітарної та спеціальної;
- виносити пораненого різними способами;
- працювати в засобах захисту органів дихання та шкіри (в разі надання допомоги на території, зараженій радіоактивними та отруйними речовинами).

У випадку ураження проникаючою радіацією вміти:

- вводити протиблювотний засіб;
- проводити часткову санітарну обробку механічним способом.

У випадку ураження бойовими отруйними речовинами, використовуючи

засоби індивідуального захисту, вміти:

- надягати протигаз на себе;
- надягати протигаз на ураженого;
- підбирати і застосовувати антидот;
- проводити ШВЛ за допомогою апаратів ДП-10, КІ-4;
- користуватись індивідуальним протихімічним пакетом під час проведення часткової санітарної обробки.

Список 6. Взаємозалежні медсестринські функції

На місці події, в умовах ЗОЗ, спираючись на нормативи з асептики та антисептики, використовуючи медичне обладнання, вміти:

- асистувати під час проведення малих гінекологічних операцій;
- асистувати хірургу під час нескладних операцій.

Приймання пологів:

На місці події та в разі непередбачених обставин за допомогою існуючих стандартних методик, медичного інструментарію, фармакологічних та підручних засобів уміти:

- приймати пологи;
- надавати допомогу при дисточії плечиків;
- надавати допомогу при обвиті пуповини навколо ший новонародженого;
- надавати допомогу при випадінні пуповини.

Транспортування:

На місці події, в умовах ЗОЗ, у разі непередбачених обставин за допомогою медичного обладнання та підручних засобів уміти:

- надавати постраждалому (хворому) відповідне положення;
- евакуювати постраждалого з автомобілю
- транспортувати постраждалого (хворого) різними способами;
- фіксувати постраждалого на транспортному спорядженні
- перекладати постраждалого (хворого) різними способами;
- транспортувати ампутовану частину тіла;
- транспортувати тіло померлої людини;
- застосовувати дихальну, моніторуючу апаратуру на санітарному транспорті
- знати комплектацію та розміщення обладнання в санітарному транспорті (кареті ЕМД) та вміти ним користуватися(каталка, платформа, система підігріву, засоби для інфузії, відсмоктувач, тощо)

Список 7. Профілактичні та протиепідемічні заходи при інфекційних захворюваннях

З метою профілактики поширення інфекційних, заразних шкірних та венеричних хвороб, використовуючи чинні накази, інструкції, методичні вказівки МОЗ

України, дезінфекційні засоби, на місці події, в умовах лікувально-профілактичних закладів, в громаді, вміти:

- виявляти інфекційного хворого;
- виявляти хворого на заразні шкірні захворювання;
- виявляти хворого на венеричні захворювання;
- виявляти хворого з анаеробною інфекцією;
- визначати строки нагляду та ізоляції за контактними в осередку заразних шкірних, інфекційних захворювань;
- проводити обстеження, спостереження та ізолювання осіб, які контактували з хворими на заразні шкірні, венеричні та інфекційні захворювання і термінову профілактику інфекційних хвороб;
- складати план протиепідемічних заходів в осередках інфекції;
- забезпечувати особисту безпеку під час роботи з хворими та інфікованим матеріалом;
- розробляти заходи щодо збирання, видалення та знешкодження відходів із ЗОЗ;
- застосовувати індивідуальні засоби захисту медичних працівників;
- застосовувати алгоритм дій медичного працівника в разі виявлення пацієнта з підозрою на карантинну інфекцію;
- проводити профілактичну, поточну, заключну дезінфекцію в разі інфекційних захворювань, заразних шкірних і венеричних захворювань.

В умовах ЗОЗ з метою профілактики СНІД-інфекції, вірусних гепатитів, керуючись діючими наказами, інструкціями, методичними вказівками МОЗ України, вміти:

- застосовувати аптечку “АнтиСНІД”;
- застосовувати “Інструкцію з профілактики внутрішньо-лікарняного та професійного зараження ВІЛ-інфекцією (наказ МОЗ України № 120)”;
- реєструвати професійні аварії в “Журналі реєстрації аварій...” за формою № 108-О;
- дотримуватись діючих наказів щодо профілактики СНІДу та вірусних гепатитів;
- виконувати графік профілактичних щеплень;
- виконувати різні види профілактичних щеплень.