

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Фізична терапія, ерготерапія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Освітня кваліфікація: Магістр фізичної терапії, ерготерапії



ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ ІФНМУ

Голова вченої ради _____ Микола РОЖКО
(протокол № 6 від «31» травня 2022 р.)



Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

Ректор ІФНМУ _____ Микола РОЖКО
(наказ № 550-Д від 01 червня 2022 р.)

Івано-Франківськ – 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Запропоновано:

Гарант освітньої програми: НЕСТЕРАК Роксолана, доктор медичних наук, завідувачка кафедри фізичної та реабілітаційної медицини

Члени робочої групи:

1. ЧУРПІЙ Ігор – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання;
2. МІЩУК Василь – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри загальної практики (сімейної медицини);
3. СУЛИМА Вадим - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри травматології і ортопедії.
4. ГОЛОД Наталія – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання.

Внесено:

Методичною комісією зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ІФНМУ
Протокол № 5 від 09.02.2022 р.
Голова МК _____ Ігор ЧУРПІЙ

Погоджено:

Центральною методичною радою ІФНМУ
Протокол № 5 від 06.04.2022 р.
Голова ЦМР _____ Ганна ЕРСТЕНЮК

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до вимог ст.1 п.17, ст.10 п.3, ст. 29 Закону України «Про вищу освіту», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Програма відповідає другому рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Освітня програма розроблена робочою групою спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Івано-Франківського національного медичного університету у складі:

1. НЕСТЕРАК Роксолана - доктор медичних наук, завідувач кафедри фізичної та реабілітаційної медицини – гарант ОПП;
2. ЧУРПІЙ Ігор – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання;
2. МІЩУК Василь – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри загальної практики (сімейної медицини);
3. СУЛИМА Вадим - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри травматології і ортопедії.
4. ГОЛОД Наталія – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання.

Відгуки академічної спільноти:

1. Проф. Ян Щегельняк (Prof. Jan Szczegielniak) – керівник відділу покращення медицини Спеціалізованої лікарні SP ZOZ Міністерства внутрішніх справ та адміністрації в м. Глухолазах, національний консультант в галузі фізіотерапії (Польща).
2. Грегж Скиба (Grzegorz Skiba) – спеціаліст з фізіотерапії, керівник відділення фізіотерапії Опольського реабілітаційного центру в м. Корфантув, викладач Опольського університету в м. Ополе, член Національної палати фізіотерапевтів

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Остап Грищук - генеральний директор КНП «ОКЛ ІФ ОР».
2. Тарас Василик - генеральний директор КНП «МКЛ №1 ОКЛ ІФ МР».
3. Олег Парцей - медичний директор клініко-діагностичний центр «КДЦ».
4. Оксана Якимів - директорка Вигодської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
227 Фізична терапія, ерготерапії**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Івано-Франківський національний медичний університет (ІФНМУ); Медичний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь освіти – Магістр Кваліфікація освітня – Магістр фізичної терапії, ерготерапії. Кваліфікація в дипломі – Магістр фізичної терапії, ерготерапії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг кредитів ЄКТС, який необхідний для здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» на базі ступеня «бакалавр» галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальностей «Фізична реабілітація» та «Фізична терапія, ерготерапія» становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 10 місяців (очна форма) та 2 роки 6 місяців (заочна форма).
Наявність акредитації	Програма вперше акредитується в 2023/2024 навчальному році
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	На здобуття ступеня Магістра фізичної терапії, ерготерапії може претендувати бакалавр напряму підготовки «22 Охорона здоров'я», спеціальностей «Фізична реабілітація» та «Фізична терапія, ерготерапія». Відбір абітурієнтів для зарахування на 1 курс магістратури здійснюється на конкурсній основі
Мова викладання	Українська, англійська мови
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми до 2028 року, з щорічним плановим оновленням.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publiczna-informatsiia
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з фізичної терапії, ерготерапії, що може якісно та кваліфіковано здійснювати обстеження, визначення функціонального стану, рівня фізичного розвитку особи, складати, реалізовувати та корегувати індивідуальну програму фізичної реабілітації з метою покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності та здоров'я осіб різного віку та можливостей, інтеграції людей з обмеженнями життєдіяльності у суспільство; інтеграції з іншими спеціальностями; підготовка до науково-дослідницької та викладацької діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія. Об'єкти вивчення та діяльності – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища; заняттєва активність та її вплив на здоров'я і добробут людини; взаємодія між людиною, середовищем та заняттєвою активністю; обмеження заняттєвої участі людини, групи людей, організації або популяції у результаті порушення структур і функцій організму, впливу факторів фізичного, соціально-економічного, політичного та культурного середовища; терапевтичне використання заняттєвої активності з метою корекції або відновлення функцій або структур тіла для заняттєвої участі відповідно до бажань і потреб людини в умовах закладів охорони здоров'я та неклінічному середовищі практики; адаптація середовища та інструментів життєдіяльності пацієнта/клієнта з метою максимально можливої заняттєвої участі та інтеграції у суспільство. Цілі навчання: створення, реалізація та корекція індивідуальної програми фізичної терапії, ерготерапії

	та реабілітації з метою покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності, розширення заняттєвої участі пацієнта/клієнта у сферах роботи, дозвілля та самообслуговування, досягнення максимального рівня функціональності та незалежності осіб різного віку на усіх етапах реабілітаційного процесу; відновлення фізичного, соціального та психічного здоров'я окремих клієнтів, груп, спільнот і популяцій в усіх можливих середовищах життєдіяльності; підготовка до науково-дослідної та викладацької діяльності, експертної ролі з питань професійної ідентичності та компетентності. Теоретичний зміст предметної області: знання дисциплін професійної підготовки; розуміння заняттєвої активності та заняттєвої природи людини; синтез та інтеграція знань з теоретичних, медико-біологічних, педагогічних, психологічних та спеціальних дисциплін професійної і практичної підготовки для вирішення заняттєвих проблем пацієнтів/клієнтів, що стосуються здоров'я, соціальних ситуацій та середовища життєдіяльності; знання основ наукових досліджень, іноземної мови (мов) в обов'язі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань. Методи та методики: обстеження та тестування функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; скринінг стандартизованих методів обстеження та оцінки заняттєвої участі пацієнта/клієнта; обробки інформації і формування пацієнто/клієнтоцентричних цілей; планування та оцінка результатів ерготерапевтичних втручань; застосування стратегій, методів і технік, спрямованих на відновлення функціональних можливостей пацієнта/клієнта; методи підбору адаптивних та технічних засобів реабілітації; методики підвищення мотивації пацієнтів/клієнтів; принципи роботи в мультидисциплінарній команді; медичної та загальної етики; надання невідкладної допомоги; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; проведення наукових досліджень; ведення наукової дискусії в усній та письмовій формах;
--	---

	викладацької діяльності. Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, ерготерапії; пристрої, прилади, обладнання та стандартизовані тести для обстеження та оцінки заняттєвої активності та участі пацієнта/клієнта; пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; засоби для навчання пацієнта/клієнта; пристрої та обладнання для взаємної адаптації середовища та пацієнта/клієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування; пристрої, прилади, матеріали та обладнання для виготовлення індивідуальних ортезів та допоміжних засобів.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма практично орієнтована та ґрунтується на дидактичних принципах педагогіки, науково-доказових сучасних досягненнях фізичної терапії, ерготерапії. Освітньо-професійна програма спрямована на формування здатності розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та критично осмислювати й вирішувати практичні проблеми у професійній реабілітаційній та/або дослідницько-інноваційній діяльності із застосуванням положень, теорій та методів наукових досліджень; здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін професійної підготовки для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи застосування реабілітаційних технологій; інтегрувати знання та вирішувати складні питання, формулювати судження за недостатньої або обмеженої інформації; зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та їх обґрунтованість до фахової та нефахової аудиторії.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокус освітньої програми зорієнтований на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної терапії, ерготерапії здатних здійснювати професійну діяльність на засадах оволодіння комплексом компетентностей. Сучасні знання з фізичної терапії та ерготерапії дозволять раціонально використовувати ефективні технології в індивідуальній реабілітації пацієнтів та наукових дослідженнях. Ключові слова: фізична терапія, ерготерапії, фізична реабілітація, вища освіта, магістр.
Особливості програми	Програма покликана сформувати професійні компетентності майбутніх фахівців, поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, реалізується у вивченні дисциплін у логічній послідовності; проходженням практичної підготовки кількістю 33 кредити, з обов'язковими практиками з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно - рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем, написання магістерської роботи. У програмі враховано галузевий та регіональний контекст, який відображає особливості та вимоги медичної освіти України та Прикарпатського регіону, що знаходить підтвердження у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Особливості Карпатського регіону, зокрема, наявність розвинутої мережі санаторно-рекреаційних, спортивно-оздоровчих закладів та розвиток інклюзивної освіти забезпечує повне та всебічне засвоєння як набутих теоретичних знань так і високий рівень практичної підготовки.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник підготовлений до роботи за КВЕД ДК 009:2010: Секція Р. Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.4 Вища освіта Клас 85.41 Фахова передвища освіта Клас 85.42 Вища освіта Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86. Охорона здоров'я Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Клас 86.90 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я. Секція R. Мистецтво, спорт, розваги та відпочинок 93.13 Діяльність фітнес-центрів. Випускники можуть виконувати зазначену Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК003:2010 професійну роботу та займати відповідну первинну посаду: 2229.2 Фізичний терапевт (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18); 2229.2 Ерготерапевт (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18); 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 2483 Професіонали в галузі санаторно-курортної справи 2483.1 Наукові співробітники (рекреалогія) 2483.2 Наукові співробітники (санаторно-курортна справа) та інші посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання та не мають специфічних вимог
Подальше навчання	Випускники мають право на: - продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія,

	ерготерапія», за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія» або 227.2 «Ерготерапія»; - підвищення рівня кваліфікації в системі безперервної післядипломної освіти зі спеціальності: «Фізична терапія, ерготерапія»; - набути додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентрове, особистісно-орієнтоване, інтегративне навчання, з акцентом на самостійному здобутті знань, вирішенні поставлених теоретичних та практичних завдань проблемно-орієнтованого навчання, що досягається безпосередньо через практику у відповідності до вимог галузевих стандартів вищої освіти кваліфікаційного рівня магістр. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, виробнича практика, практики у навчально-практичних центрах, реабілітаційних відділеннях, санаторно – курортних, рекреаційних закладах відповідного профілю, консультації з викладачами та самостійна робота студентів, університетське віртуальне навчальне середовище, форми змішаного навчання e-learning
Оцінювання	Результати навчання оцінюються за принципами диференційованості, індивідуальності, тематичності, об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, застосовуються адекватні методики оцінювання, враховуючи індивідуальні можливості здобувачів. Система оцінювання знань здобувачів освіти з кожної дисципліни включає систему показників, які відображають їх об'єктивні знання та вміння, проводиться у формі поточного та підсумкового контролю знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників та базується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Поточний контроль – перевірка знань під час практичних та семінарських занять, у формі тестування, презентації доповідей, проєктів, усного опитування, демонстрація практичних навичок. Підсумковий контроль знань проводиться у формі

	підсумкових модульних контролів. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Єдиний державний кваліфікаційний іспит проводиться згідно з Порядком здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» та включає: • інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» (оцінюється рівень професійної компетентності із професійно-орієнтованих дисциплін), який оцінює відповідність якості підготовки фахівців стандартам вищої освіти і проводиться Державною організацією «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» при Міністерстві охорони здоров'я України»; • об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних (клінічних) компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі та/або у формі захисту магістерської роботи і проводиться екзаменаційною комісією Університету.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Магістр фізичної терапії, ерготерапії здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, психологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ). ЗК 2. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлексивне мислення. ЗК 3. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у

	практичній діяльності. ЗК 4. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проєктах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань. ЗК 6. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов'язків. ЗК 7. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди. ЗК 8. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей. ЗК 9. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди. ЗК 10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації. ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди. ЗК 13. Здатність здійснювати освітню діяльність. ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	ФК 01. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії та ерготерапії. ФК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування. ФК 03. Здатність проводити фізичну терапію та ерготерапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та

	мультисистемних порушеннях (додаток 2). ФК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію. ФК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ФК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби. ФК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії та ерготерапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії та ерготерапії. ФК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта. ФК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами (Додаток 1). ФК 10. Здатність до ведення фахової документації. ФК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність. ФК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ФК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, ерготерапії керувати роботою асистентів та помічників. ФК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції. ФК 15. Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії та ерготерапії.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта. ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і

	трактувати отриману від колег інформацію. ПРН 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію, ерготерапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями. ПРН 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРН 05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією. ПРН 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі. ПРН 07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини. ПРН 08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій (Додаток 1). ПРН 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії та ерготерапії. ПРН 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології. ПРН 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання. ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання. ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення. ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії. ПРН 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу
--	---

	запланованих та досягнутих результатів. ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта. ПРН 17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність. ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПРН 20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик. ПРН 21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність. ПРН 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його. ПРН 23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність. ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ІФНМУ відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. В Університеті забезпечено: 1) наявність кафедр, які відповідають за підготовку фахівців зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за другим (магістерським) освітньо-кваліфікаційним рівнем; 2) наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня та вченого звання за відповідною спеціальністю, а також стажу науково-педагогічної роботи більше 10 років. 3) До реалізації освітньої програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти практичної охорони

	здоров'я. Відповідно до Закону України “Про вищу освіту” та відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ, що набуло чинності 26.02.2020 року, забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників впродовж навчального року. Викладання іноземними мовами можуть забезпечуватися науково-педагогічними працівниками, які мають сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B1-C1 або кваліфікаційні документи (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов'язані з використанням англійської мови, в тому числі не нижче B2. Випускні кафедри фахової підготовки очолюють фахівці відповідної науково-педагогічної спеціальності – доктори наук. З усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсного добору.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі для проведення лекцій використовується мультимедійне обладнання, для практичних занять - обладнання спеціалізованих кабінетів, навчально-реабілітаційних центрів, навчально-практичних центрів, університетської клініки, а також комп'ютерних класів. Проходження практики відбувається у закладах, які надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах. Університет має розвинену соціально-побутову інфраструктуру, зокрема бібліотеку з читальними залами, 18 власних закладів харчування, спортивний комплекс з басейном, на базі якого функціонують спортивні секції, Університетську клініку з кабінетом спеціалізованої психологічної підтримки. Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком. Для реалізації студентами свого потенціалу, здібностей та талантів, а також розвитку моральних, культурних та наукових цінностей в Університеті є такі громадські організації як: Студентський профспілковий комітет,

	Студентський парламент, ЕМСА, УМСА-ІФ, СНТ та редакції студентських видань «Ескулап-ІФ» та «МЕД», а також студентське радіо і телебачення. Центр культури і дозвілля студентів та студентський простір «Академка» створені для розвитку творчих здібностей молодих людей.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.ifnm.edu.ua. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Усі викладачі та студенти Університету мають 100 % забезпечення ліцензіями продукту Microsoft OfficeProPlus, а всі комп'ютери ІФНМУ мають 100% покриття ліцензіями продуктів Microsoft Windows7 Pro, Windows 10 Edu. В освітній процес ІФНМУ активно впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання (e-learning) на базі «хмари» Університету; «віртуальні пацієнти»; комплекс інтерактивного навчання на базі EDX-IFNMU. Електронні навчальні матеріали (віртуальні програми) можуть застосовуватись як для самостійної роботи студентів, так і для використання мультимедійного устаткування на лекційних, практичних та семінарських заняттях, дистанційного навчання студентів. Електронний ресурс Університету містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, зокрема, в електронному вигляді; наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування). Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІФНМУ складається з: - навчального плану та пояснювальної записки до нього; - навчальних, робочих навчальних програм, силабусів, навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни навчального плану;

	- програми практичної підготовки, робочих програм практик; - банків тестових завдань; - методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та підсумкових занять, проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Базується на основі двосторонніх договорів між ІФНМУ та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ. (https://ifnmu.edu.ua/uk/publiczna-informatsiia).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність передбачає співпрацю з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом за проєктами з міжнародної академічної мобільності. Зарахування результатів міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+ здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», угод між ІФНМУ та закладами вищої освіти інших країн, Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ https://ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Заплановано навчання іноземних здобувачів вищої освіти у межах ліцензійного обсягу після першого випуску вітчизняних студентів.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів в	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОКЗ 1.	Методи і організація наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	3,00	ПМК
ОКЗ 2.	Основи біоетики та біобезпеки.	3,00	ПМК
ОКЗ 3.	Соціальна медицина, громадське здоров'я	3,00	ПМК
	Всього	9,00	
Професійна фахова підготовка			
ОКП 4.	Педагогічна майстерність	3,00	ПМК
ОКП 5.	Менеджмент фізичної терапії, ерготерапії на основі МКФ	3,00	ПМК
ОКП 6.	Фізична терапія, ерготерапії при бойових ушкодженнях та політравмах	3,00	ПМК
ОКП 7.	Фізична терапія, ерготерапія в ревматології	3,00	ПМК
ОКП 8.	Фізична терапія, ерготерапія при травмах та ураженнях опорно-рухового апарату	3,00	ПМК
ОКП 9.	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях дихальної системи	3,00	ПМК
ОКП 10.	Фізична терапія, ерготерапія при ураженнях нервової системи (в т. ч. у дітей)	4,00	ПМК
ОКП 11.	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної системи	4,00	ПМК
ОКП 12.	Фізична терапія, ерготерапія в дерматології та онкології	3,00	ПМК
ОКП 13.	Фізична терапія, ерготерапія в гострому періоді реабілітації (невідкладні стани)	3,00	ПМК
ОКП 14.	Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві, гінекології, урогенітальній патології	4,00	ПМК
ОКП 15.	Фізична терапія, ерготерапія в ендокринології	3,00	ПМК

ОКП 16.	Методика створення реабілітаційних програм при різних нозологіях на основі доказової медицини	3,00	ПМК
	Всього	42,0	
Практики			
ОПП 17.	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	6,00	ПМК
ОПП 18.	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при важких та тривалих порушеннях нервової системи	9,00	ПМК
ОПП 19.	Клінічна практика при захворюваннях серцево-судинної системи	6,00	ПМК
ОПП 20.	Клінічна практика при захворюваннях дихальної системи	6,00	ПМК
ОПП 21.	Виробнича практика в закладах освіти	6,00	ПМК
	Всього	33,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		84,0	
Вибіркові компоненти ОП*			
	<i>Блок 1</i>		
ВК	ВК 1.1. Гідрокінезіотерапія при різних нозологіях	3,00	ПМК
	ВК 1.2. Харчування як засіб реабілітації	3,00	ПМК
	ВК 1.3. Реабілітаційні аспекти порушень харчування	3,00	ПМК
	ВК 1.4. Апаратні методики фізичної терапії, ерготерапії	3,00	ПМК
	ВК 1.5. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,00	ПМК
	ВК 1.6. Академічне письмо	3,00	ПМК
	ВК 1.7. Функціональна анатомія опорно-рухового апарату	3,00	ПМК
	ВК 1.8. Методи обстеження у фізичній терапії, ерготерапії	3,00	ПМК
	ВК 1.9. Медичне право	3,00	ПМК
	ВК 1.10. Косметологія	3,00	ПМК
	ВК 1.11. Здорова дитина	3,00	ПМК
	ВК 1.12. Фізична терапія, ерготерапія у геронтології та геріатрії	3,00	ПМК
		<i>Блок 2</i>	
	ВК 2.1. Функціональне тренування рухових навичок за різними методиками	3,00	ПМК

	ВК 2.2. Терапевтичні справи	3,00	ПМК
--	-----------------------------	------	-----

	ВК 2.3. Фізична терапія, ерготерапія при порушенні роботи органів травлення	3,00	ПМК
	ВК 2.4. Психологічна реабілітація при порушенні інтелектуального розвитку	3,00	ПМК
	ВК 2.5. Фізична терапія, ерготерапія при ампутаціях кінцівок та протезуванні	3,00	ПМК
	ВК 2.6. Реабілітація пацієнтів із патологією органу зору	3,00	ПМК
	ВК 2.7. Психологічна допомога та реабілітація родин військових – учасників бойових дій	3,00	ПМК
	ВК 2.8. Променеві методи діагностики у роботі фізичного терапевта	3,00	ПМК
	ВК 2.9. Рання реабілітація в неонатології	3,00	ПМК
	ВК 2.10. Інформаційні технології (за професійним спрямуванням)	3,00	ПМК
	ВК 2.11. Виконання дослідницького проекту (підготовка магістерської роботи)	6 ,00	захист магістерської роботи
Загальний обсяг вибірових компонентів 36,00			
Атестація.			ЄДКІ та/або захист магістерської роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120,0	

Примітка: * Вивчення вибірових компонентів ОП передбачене у I-IV семестрах. Здобувач зобов'язаний на основі вільного вибору впродовж навчання на ОПП вибрати 36,00 кредитів вибірових компонентів з Каталогу вибірових дисциплін відповідно до робочого навчального плану.

Здобувач освіти має право вільного вибору дисциплін з Каталогу вибірових дисциплін.

Рекомендовано:

Блок -1 для першого року навчання;

Блок -2 для другого року навчання.

Студент зобов'язаний вибрати не менше 15 кредитів ЄКТС на першому курсі, та 21 кредит ЄКТС на другому курсі відповідно.

2.2 Структурно-логічна схема ОП

Графік вивчення компонентів ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
I семестр	
ОКЗ 2.	Основи біоетика та біобезпеки
ОКЗ 3.	Соціальна медицина, громадське здоров'я
ОКП 4.	Педагогічна майстерність
ОКП 6.	Фізична терапія, ерготерапії при бойових ушкодженнях та політравмах
ОКП 11.	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної системи
ОКП 16.	Методика створення реабілітаційних програм при різних нозологіях на основі доказової медицини
ОПП 21.	Виробнича практика в закладах освіти
	Вибіркові дисципліни блоку 1
II семестр	
ОКЗ 1.	Методи і організація наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії
ОКП 9.	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях дихальної системи
ОКП 14	Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві, гінекології, урогенітальній патології
ОПП 19.	Клінічна практика при захворюваннях серцево-судинної системи
ОПП 20.	Клінічна практика при захворюваннях дихальної системи
	Вибіркові дисципліни блоку 1
III семестр	
ОКП 8.	Фізична терапія, ерготерапія при травмах та ураженнях опорно-рухового апарату
ОКП 10.	Фізична терапія, ерготерапія при ураженнях нервової системи (в т. ч. у дітей)
ОКП 12.	Фізична терапія ерготерапія в дерматології та онкології
ОКП 13.	Фізична терапія, ерготерапія в гострому періоді реабілітації (невідкладні стани)
ОКП 14.	Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві, гінекології, урогенітальній патології
ОКП 15.	Фізична терапія, ерготерапія в ендокринології
ОПП17.	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату
	Вибіркові дисципліни блоку 2
IV семестр	

ОКП 5.	Менеджмент фізичної терапії, ерготерапії на основі МКФ
ОКП 7.	Фізична терапія, ерготерапія в ревматології
ОКП 10.	Фізична терапія, ерготерапія при ураженнях нервової системи (в т. ч. у дітей)
ОПП 18.	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при важких та тривалих порушеннях нервової системи
	Вибіркові дисципліни блоку 2
	Атестація.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), який включає:

- інтегрований тестовий іспит «КРОК 2», що оцінює відповідність якості теоретичної підготовки фахівців стандартам вищої освіти;
- об'єктивний структурований практичний іспит, який оцінює готовність випускника до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності максимально наближених до реалій практичної діяльності та/або у формі захисту магістерської роботи.

Кваліфікаційна (магістерська) робота передбачає узагальнену самостійну науково-дослідну, експериментальну роботу за спеціальністю. Вимоги до кваліфікаційної (магістерська) роботи виписані в Положенні про магістерську роботу в ІФНМУ.

Кваліфікаційна (магістерська) робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, яка здійснюється відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Університеті.

Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито і публічно.

Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження освітньо-професійної програми

У відповідності до чинного законодавства України випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та успішно пройшли підсумкову атестацію, видається диплом магістра фізичної терапії, ерготерапії.

Здобувачам, які за весь період навчання отримали підсумкові оцінки «5 (відмінно)» (оцінки А за шкалою ЄКТС) не менше, ніж з 75% усіх освітніх компонентів, практичної підготовки передбачених навчальним планом, склали Підсумкову атестацію з оцінками «5

(відмінно)» (оцінки А за шкалою ЄКТС), а з решти освітніх компонентів отримали оцінки «4 (добре)» (оцінки В, С за шкалою ЄКТС) видається диплом з додатковою інформацією «Відзнака за високі досягнення у навчанні».

Невід'ємною частиною диплому магістра фізичної терапії, ерготерапії (диплому магістра фізичної терапії, ерготерапії з відзнакою за високі досягнення у навчанні) є додаток до диплома про вищу освіту європейського зразка (DIPLOMA SUPPLEMENT).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентами освітньої програми

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОПП

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКП 4	ОКП 5	ОКП 6	ОКП 7	ОКП 8	ОКП 9	ОКП 10	ОКП 11	ОКП 12	ОКП 13	ОКП 14	ОК П15	ОКП 16	ОКП 17	ОКП 18	ОКП 19	ОКП 20	ОКП 21
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1					+											+	+	+	+	+	+
ЗК 2					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 3	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			
ЗК 4	+		+														+	+	+	+	+
ЗК 5	+		+	+						+							+	+	+	+	+
ЗК 6					+	+				+							+	+	+	+	+
ЗК 7					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 8				+						+							+	+	+	+	+
ЗК 9		+			+					+							+	+	+	+	+
ЗК 10					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 12		+		+						+							+	+	+	+	+
ЗК 13	+			+																	
ЗК 14				+													+	+	+	+	+
ФК 1					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 2					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 3						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 4					+	+				+						+	+	+	+	+	+
ФК 5					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6										+							+	+	+	+	+
ФК 7					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 8					+	+				+						+	+	+	+	+	+
ФК 9						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 10	+		+		+					+							+	+	+	+	+
ФК 11	+		+							+							+	+	+	+	+

ФК 12	+			+													+	+	+	+	+
ФК 13					+												+	+	+	+	+
ФК 14	+	+	+		+													+	+	+	+
ФК 15			+															+	+	+	+

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам ОПП

	БК 1.1.	БК 1.2.	БК 1.3.	БК 1.4.	БК 1.5.	БК 1.6.	БК 1.7.	БК 1.8.	БК 1.9.	БК 1.10.	БК 1.11.	БК 1.12.	БК 2.1.	БК 2.2.	БК 2.3.	БК 2.4.	БК 2.5.	БК 2.6.	БК 2.7.	БК 2.8.	БК 2.9.	БК 2.10.	БК 2.11.
ЗК 1	+							+								+			+				+
ЗК 2	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+
ЗК 3	+	+	+							+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+
ЗК 4					+	+																+	+
ЗК 5									+													+	+
ЗК 6	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+						+		+	+
ЗК 7										+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+
ЗК 8					+	+			+														+
ЗК 9								+								+			+				+
ЗК 10								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 11	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ЗК 12									+														+
ЗК 13						+			+													+	+
ЗК 14						+			+														+
ФК 1	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ФК 2												+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ФК 3	+		+							+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+
ФК 4										+		+					+			+	+	+	+
ФК 5				+				+						+	+			+		+			+
ФК 6									+							+			+				+
ФК 7	+		+							+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+
ФК 8	+						+	+				+	+			+	+		+		+		+

ФК 9	+		+	+				+		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+
ФК 10						+			+												+		+
ФК 11						+															+		+
ФК 12						+																	+
ФК 13				+				+				+				+	+				+		+
ФК 14				+			+	+									+						+
ФК 15									+														+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

5.1. Матриця відповідності програмних результатів навчання обов'язковим компонентам ОПП

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКП 4	ОКП 5	ОКП 6	ОКП 7	ОКП 8	ОКП 9	ОКП 10	ОКП 11	ОКП 12	ОКП 13	ОКП 14	ОКП 15	ОКП 16	ОКП 17	ОКП 18	ОКП 19	ОКП 20	ОКП 21
ПР 1	+				+	+				+							+	+	+	+	+
ПР 2	+	+		+	+	+				+						+	+	+	+	+	+
ПР 3					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 4	+		+		+					+							+	+	+	+	+
ПР 5					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 6		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 7							+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 8					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 9		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 10					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 11					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 12					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 13					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 14					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 15					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПР 16		+				+				+							+	+	+	+	+
ПР 17						+				+							+	+	+	+	+
ПР 18		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

ПР 19		+		+	+	+				+								+				
ПР 20	+			+		+																
ПР 21	+	+		+																		
ПР 22	+																					
ПР 23	+		+																			
ПР 24		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

5.2. Матриця відповідності програмних результатів навчання вибіркоким компонентам ОПП

	БК 1.1.	БК 1.2.	БК 1.3.	БК 1.4.	БК 1.5.	БК 1.6.	БК 1.7.	БК 1.8.	БК 1.9.	БК 1.10.	БК 1.11.	БК 1.12.	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4	БК 2.5	БК 2.6	БК 2.7	БК 2.8	БК 2.9	БК 2.10	БК 2.11
ПР 1	+	+	+								+	+				+	+		+	+	+		+
ПР 2	+	+	+	+						+	+					+	+		+		+	+	+
ПР 3										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПР 4				+		+			+											+		+	+
ПР 5							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+
ПР 6			+									+			+	+	+	+	+		+		+
ПР 7								+					+		+	+		+	+				+
ПР 8								+					+		+			+					+
ПР 9			+							+	+	+			+	+	+	+	+		+		+
ПР 10	+		+							+	+	+			+	+	+	+	+		+		+
ПР 11	+		+							+	+	+			+	+	+	+	+		+		+
ПР 12	+		+							+	+	+			+	+	+	+	+		+		+
ПР 13	+		+							+	+	+			+	+	+	+	+		+		+
ПР 14	+		+							+	+	+			+	+	+	+	+		+		+
ПР 15	+	+	+							+	+	+			+	+	+	+	+		+		+
ПР 16	+	+	+				+			+	+	+				+	+		+		+		+
ПР 17	+		+							+	+	+			+	+	+		+		+		+
ПР 18					+	+										+		+					+
ПР 19									+		+	+				+	+		+		+		+
ПР 20			+							+	+	+				+	+		+		+		+

ПР 21					+	+												+					+
ПР 22						+																+	+
ПР 23					+	+																+	+
ПР 24									+									+					+

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті відповідно до Закону України «Про вищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації зі забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015, Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО протокол від 26 червня 2019 р. № 6).

Система управління якістю (СУЯ) ІФНМУ підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-167-17 від 12.06.2017 р.). У 2018 р., 2019 р. Університет пройшов планові зовнішні наглядові аудити. У 2020 році пройшов сертифікаційний аудит для оцінки запровадження та результативності системи управління якістю в Університеті та отримав підтвердження про те, що СУЯ ІФНМУ відповідає чинному сертифікату з міжнародним визнанням.

Основні шляхи і способи забезпечення якості освіти в ІФНМУ:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій;
- орієнтація освітніх програм на потреби освітніх і лікувальних установ, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- сприяння набуттю студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, науково-педагогічних працівників;
- інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та лікувальними установами;
- залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;

- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів;
- контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості вищої освіти в галузі 22 Охорона здоров'я;
- створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу;
- постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- участь у заходах із забезпечення формування позитивної репутації закладу;
- затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Університеті та за його межами.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Відбувається перегляд освітніх програм згідно отриманих результатів проведеного моніторингу. Згідно прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства створюються сучасні критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм на основі двостороннього зв'язку між зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами. Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило перед початком нового навчального року.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та оприлюднюється на сайті Університету.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації у відповідності до нормативно-правових актів України та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ.

Результати підвищення кваліфікації відображаються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету. Оприлюднення рейтингу викладачів в Університеті відбувається на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

Відповідна інформація висвітлюється на офіційному сайті Університету згідно вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації» (<https://www.ifnmu.edu.ua/uk>).

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Запобігання плагіату в академічному середовищі Університету регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті». Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року).

7. Список використаних джерел

1. Закон «Про освіту» - <http://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
2. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 затверджений Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327, зміна № 5 Наказом Мінекономрозвитку від 10.08.2016 № 1328 .
4. Постанова Кабінету Міністрів від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
5. Національна рамка кваліфікацій затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341.
6. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 302 «Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я»
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”» зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 308 від 03.04.2019 р. «Про внесення змін до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров'я”».
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016).
10. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 р. № 155/2019.
11. Наказ Міністерства Освіти і Науки України від 30.04.2020 р. № 584 «Про унесення змін до методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
12. Етичний кодекс фізичного терапевта та ерготерапевта
13. Tuning educational structures in Europe: Reference points for design and delivery of degree programmes in occupational therapy, 2008.
14. World Federation of occupational therapists: entry level competencies for occupational therapists.
15. World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice.

Компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях наступних систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи

Симптоми, синдроми та порушення:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- аритмії серця

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультация
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску

2. Опорно-руховий апарат

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху у суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості
- визначення рівноваги та координації
- оцінювання рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

3. Неврологічні розлади

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тону
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- спостереження
- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

Компоненти ерготерапевтичного обстеження пацієнта/клієнта:

1. Скринінг щодо доцільності та необхідності надання послуг ерготерапії

Засоби та методи:

- Бесіда, інтерв'ю
 - Стандартизовані та інші інструменти оцінки
2. Здійснення аналізу заняттєвої активності та участі пацієнта/клієнта
 - а. Складання заняттєвого профілю пацієнта/клієнта
 - б. Здійснення аналізу виконавчих навичок пацієнта/клієнта

- суб'єктивного ставлення пацієнта/клієнта до власного виконання елементів заняттєвої активності;
 - рівня функціональної незалежності пацієнта/клієнта;
 - якості та безпеки виконання елементів заняттєвої активності.
- с. Здійснення аналізу виконавчих моделей пацієнта/клієнта (режиму, звичок, соціальних ролей, ритуалів)

Засоби та методи:

- Бесіда
 - Спостереження
 - Стандартизовані та практично-орієнтовані інструменти оцінювання
3. Обстеження функцій тіла пацієнта/клієнта, які впливають на обмеження життєдіяльності та заняттєву участь
- а. функцій м'язів та суглобів (сили, витривалості, амплітуди руху, мобільності суглобів)
 - б. функцій мимовільних рухових реакцій
 - с. довільних рухових функцій (координацію великої та дрібної моторики, зорово-рухову, двосторонню координацію, праксис)
 - д. моторики і координації органів ротової порожнини
 - е. розумових функцій (специфічних та глобальних)
 - ф. сенсорних функцій (зорового сприйняття, вестибулярної, пропріоцептивної функції, сенсорної інтеграції)
4. Оцінювання контекстів і середовищ, які впливають на обмеження життєдіяльності та заняттєву участь
- а. Культурні
 - б. Особисті
 - с. Фізичні
 - д. Соціальні
 - е. Часові
 - ф. Віртуальні

Засоби та методи втручання фізичної терапії

Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
 - дихальні
 - загально-розвиваючі
 - аеробного характеру
 - на розтяг та розслаблення м'язів
- позиціонування
- дихальної гімнастики
- звукової гімнастики
- мануальні маніпуляційні втручання на грудній клітці
- масаж
- засоби загартування та водні процедури

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - на зменшення болю та набряку
 - на розвиток сили
 - на розвиток витривалості
 - на підтримку амплітуди руху
 - на гнучкість
 - на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
 - на рівновагу
 - на координацію
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування протезами, самообслуговування та самогляд)
- позиціонування
- масаж
- постізометрична релаксація
- преформовані фізичні чинники:
 - тепло
 - холод
 - водні процедури
 - преформована електрична енергія

Порушення діяльності нервової системи

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
 - з опором (сила та витривалість)
 - на підтримку амплітуди руху
 - на розвиток/ відновлення гнучкості (розтяг/стретчинг)
 - на розвиток/ відновлення рівноваги
 - на розвиток/ відновлення координації
 - на розвиток/ відновлення дрібної моторики
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування ортезами, самообслуговування та самодогляд)
- позиціонування
- дихальні вправи
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж

Засоби та методи ерготерапевтичного впливу

1. Використання підготовчих методів і засобів:

1) Використання преформованих фізичних чинників

- a. тепло
- b. холод
- c. преформована електрична енергія

2) Позиціонування

3) Мобілізація суглобів

4) Сенсорна стимуляція

5) Методики фасилітації та інгібіції

6) Підбір адаптивних та технічних засобів реабілітації (в т.ч. ортезів та протезів)

2. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою відновлення або розвитку функцій організму:

1) функцій м'язів та суглобів (сили, витривалості, амплітуди руху, мобільності суглобів)

2) функцій мимовільних рухових реакцій

3) довільних рухових функцій (координацію великої та дрібної моторики, зорово-рухову, двосторонню координацію, праксис)

4) моторики і координації органів ротової порожнини

5) розумових функцій (специфічних та глобальних)

- 6) сенсорних функцій (зорового сприйняття, вестибулярної, пропріоцептивної функції, сенсорної інтеграції)
- 3. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою розвитку виконавчих умінь та навичок:
 - 1) рухових умінь та навичок (стабілізувати тулуб, дотягуватися, хапати, маніпулювати, піднімати, переміщувати предмети тощо)
 - 2) процесуальних умінь та навичок (ініціювати, підтримувати увагу, планувати та дотримуватися плану дії, організовувати, пристосовуватися тощо)
 - 3) умінь та навичок соціальної взаємодії (вступати в контакт, проявляти емоції, уточнювати, відповідати тощо)
- 4. Терапевтичне використання заняттєвої активності:
 - 1) Виконання компонентів заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій), визначених на основі заняттєвого аналізу.
 - 2) Модифікація та адаптація способів виконання заняттєвої активності (окремих занять, завдань та дій).
 - 3) Організація виконання заняттєвої активності у наступних сферах:
 - a. активність повсякденного життя (ADLs)
 - b. інструментальна активність повсякденного життя (IADLs)
 - c. відпочинок і сон
 - d. освіта
 - e. робота
 - f. гра
 - g. дозвілля
 - h. соціальна участь
- 5. Адаптація інструментів діяльності та середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта.
- 6. Дизайн, виготовлення індивідуальних ортезів для відновлення функції верхньої кінцівки
- 7. Навчання та консультування пацієнтів/клієнтів та членів їх родин.
- 8. Проведення ерготерапевтичного втручання у групі.