

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Фізична терапія, ерготерапія»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня кваліфікація: Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради М.М. Рожко
(протокол №12 від 30.08.2021р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2021

Ректор ІФНМУ М.М. Рожко
(наказ № 1040-д від 30.08.2021р.)

Івано-Франківськ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
редакції освітньо-професійної програми 2020-2

Запропоновано:

Гарант освітньої програми: Голод Н.Р., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання

Члени робочої групи:

1. Чурпій І.К. - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання;
2. Міщук В.Г. - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та спортивної медицини;
3. Сулима В.С. - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри травматології і ортопедії.

Внесено:

Цикловою методичною комісією зі спеціальності
227 «Фізична терапія, ерготерапія» ІФНМУ
Протокол № 6 від 13.05.2021р.

Голова МК _____ І.К. Чурпій

Погоджено:

Центральною методичною радою ІФНМУ
Протокол № 8 від 20.05.2021р.

Т.в.о. Голови ЦМР _____ О.Я. Пришляк

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до вимог ст.1 п.17, ст.10 п. 3, ст. 29 Закону України «Про вищу освіту», Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1419 від 19.12.2018р. та оновлена з урахуванням рекомендацій національного агентства забезпечення якості освіти (за результатами акредитаційної експертизи (Рішення про акредитацію ухвалене на засіданні 18 травня 2021 р., протокол № 8 (51)), урахуванням побажань учасників освітнього процесу.

Освітня програма розроблена робочою групою спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Івано-Франківського національного медичного університету у складі:

1. Голод Н.Р. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання – гарант ОПП;
2. Чурпій І.К. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання;
3. Міщук В.Г. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та спортивної медицини;
4. Сулима В.С. доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри травматології і ортопедії.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
227 Фізична терапія, ерготерапія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Івано-Франківський національний медичний університет (ІФНМУ); кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання; кафедра загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та спортивної медицини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь освіти - Бакалавр Кваліфікація освітня – Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії. Кваліфікація в дипломі – Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії
Офіційна назва освітньої програми	«Фізична терапія, ерготерапія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (очна форма)
Наявність акредитації	Програма вперше акредитована в 2020-2021 навчальному році
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Вимоги щодо попередньої освіти: повна загальна середня освіта або ступінь молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спорідненою спеціальністю
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми до 2025 року, з щорічним плановим оновленням
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publicna-informatsiya/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців галузі охорони здоров'я, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з фізичної терапії, ерготерапії, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук та потреб сучасного ринку праці, враховуючи нові тенденції, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Стратегією ІФНМУ передбачений розвиток даної спеціальності в Університеті з подальшим відкриттям магістерської програми та набором іноземних студентів на бакалаврську програму.	
3 - Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я. Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія. Об'єкти вивчення та діяльності: рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля. Цілі навчання: Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Теоретичний зміст предметної області: знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики. Методи, методики та технології: спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній терапії та ерготерапії; обробки інформації; планування та реалізації заходів фізичної терапії та ерготерапії; вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги. Інструменти та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; тестування та вимірювання у фізичній терапії та ерготерапії; проведення заходів фізичної терапії та ерготерапії; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма практично орієнтована та ґрунтується на дидактичних принципах педагогіки, науково-доказових сучасних досягненнях фізичної терапії, ерготерапії. Освітньо-професійна програма базується на системі фахових знань і досягнень науки і практики, сучасного процесу та особливостей формування фахівця з фізичної терапії, ерготерапії з урахуванням актуального стану вищої освіти, Стандарту вищої освіти та системи реабілітаційної допомоги.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокус освітньої програми орієнтований на підготовку сучасних фахівців, здатних до командної роботи у мультипрофесійному середовищі для вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем, які пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, після хірургічних захворювань,

	порушень органів чуття, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук, заснованих на знаннях про відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини, вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, законодавчої бази, комунікацій у професійній сфері із урахуванням потреб та ресурсів Прикарпатського регіону. Спеціальна освіта в галузі 22 Охорона здоров'я, спеціальність – 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Ключові слова: охорона здоров'я, фізична терапія, ерготерапія, оздоровча рухова активність, обстеження, реабілітація, бакалавр.
Особливості програми	Програма поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, що реалізована у логічній послідовності дисциплін, а також у залученні до роботи зі студентами практикуючих (клінічних) фахівців галузі до керівництва клінічною практикою і до проведення практичних занять дисциплін циклу професійної підготовки. Обов'язковими для всіх студентів є практики, які проводяться на базі медичних, реабілітаційних та санаторно-курортних закладів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК003:2010 3226 – асистент фізичного терапевта; 3226 – асистент ерготерапевта; 3226 – масажист; 3226 – масажист спортивний. 3226 – інструктор з трудової адаптації 3226 – інструктор з трудової терапії 3226 – фахівець з фізичної реабілітації
Подальше навчання	Можливе продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеню магістра. Підвищення рівня кваліфікації в системі безперервної післядипломної освіти зі спеціальності: «Фізична терапія, ерготерапія», а також набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
Викладання та навчання	Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами та самостійна робота студентів, форми змішаного навчання e-learning. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через клінічну практику.

Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний, рубіжний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників. Поточний контроль – перевірка знань під час практичних та семінарських занять, у формі тестування, презентації доповідей, проектів, демонстрація практичних навичок. Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів, екзаменів. Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту (ПОІ). Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності випускника вимогам визначених Стандартом, здійснюється ДО «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України» відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів. Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності випускника вимогам, визначеним Стандартом та освітньо-професійною програмою, і проводиться екзаменаційною комісією Університету.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.
Загальні компетентності	ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 04. Здатність працювати в команді. ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.

	ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я. СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції. СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії. СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини. СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 1). СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії. СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та

	потребам пацієнта/клієнта. СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 1) та документувати отримані результати. СК 11. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов. СК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/ догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя. СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти	ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами). ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень. ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя. ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 1), трактувати отриману інформацію. ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП). ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

	ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 2). ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності. ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування. ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді. ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 1), та за потреби, модифікувати поточну діяльність. ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення ІФНМУ відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, ґрунтоване на вимогах Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018р. № 1419 про науково-педагогічний склад, який може забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. В Університеті забезпечено: 1) наявність кафедр, які відповідають за підготовку фахівців зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» за першим (бакалаврським) освітньо-кваліфікаційним рівнем; 2) наявність у складі кафедр, на які покладено відповідальність за підготовку фахівців зі спеціальності 227 «Фізична терапія,

	ерготерапія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти не менш ніж трьох осіб, які мають науковий ступінь та/або вчене звання; 3) наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня за відповідною спеціальністю, а також стажу науково-педагогічної роботи більше 10 років. 4) всі викладачі цієї спеціальності мають відповідну фахову вищу освіту. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання лекційних годин всіх циклів підготовки навчального плану становить 100 %. 5) група забезпечення освітньо-професійної програми 227 «Фізична терапія, ерготерапія» складається із 80 науково-педагогічних працівників, з яких 78 осіб із науковим ступенем (97,5 %). У групі забезпечення частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук становить 32,5 % (26 осіб), кандидатів наук – 65,0 % (52 особи). Науково-педагогічна спеціальність викладачів, що забезпечують освітній процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають. З усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсної комісії. 6) проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у пункті 5 приміток – підпункти 1-18 пункту; 7) випускні кафедри спеціальної (фахової) підготовки очолюють фахівці відповідної науково-педагогічної спеціальності - доктори наук. 8) Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років. 9) весь професорсько-викладацький склад керується чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст освітнього процесу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура Університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам та Стандарту за спеціальністю. В освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних занять обладнання спеціалізованих кабінетів, навчально-реабілітаційних центрів, навчально-практичних центрів: «Фізична терапія, ерготерапія», «Медицина», «Стоматологія», навчально-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування,

	університетської клініки, а також комп'ютерних лабораторій. Проходження практики відбувається у закладах, які надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.ifnmu.edu.ua. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Усі викладачі та студенти Університету мають 100 % забезпечення ліцензіями продукту Microsoft OfficeProPlus, а всі комп'ютери ІФНМУ мають 100% покриття ліцензіями продуктів Microsoft Windows7 Pro, Windows 10 Edu. В освітній процес ІФНМУ активно впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання (e-learning) на базі «хмари» Університету; «віртуальні пацієнти»; комплекс інтерактивного навчання на базі EDX-IFNMU. Електронні навчальні матеріали (віртуальні програми) можуть застосовуватись як для самостійної роботи студентів, так і для використання мультимедійного устаткування на лекційних, практичних та семінарських заняттях, дистанційного навчання студентів. Електронний ресурс Університету містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, зокрема, в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування) Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ІФНМУ складається з: - навчального плану та пояснювальної записки до нього; - робочих програм, силабусів, навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочих програм практик; - банків тестових завдань; - методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та підсумкових занять, проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Базується на основі двосторонніх договорів між ІФНМУ та університетами України та вимогах Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона

	здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018р. № 1419. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ. (https://ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/navchalna_robota/normativni_dok/Pologennya_pro_osvitnij_proces.pdf)
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ІФНМУ та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Заплановано навчання іноземних здобувачів вищої освіти з 2021-2022 н. р. у межах ліцензійного обсягу після першого випуску вітчизняних студентів.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОКЗ 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	ПМК
ОКЗ 2	Історія України та української культури	3	ПМК
ОКЗ 3	Філософія	3	ПМК
ОКЗ 4	Основи психології. Основи педагогіки	3	ПМК
ОКЗ 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	ПМК
ОКЗ 6	Латинська мова та медична термінологія	3	ПМК
ОКЗ 7	Біофізика за професійним спрямуванням	3	ПМК
ОКЗ 8	Медична та біологічна хімія	3	ПМК
ОКЗ 9	Гігієна та екологія. Охорона праці в галузі	3	ПМК
	Всього	27	
Професійна (фахова) підготовка			
ОКП 10	Анатомія людини	7	ПМК
ОКП 11	Фізіологія	4	ПМК
ОКП 12	Основи фармакології за професійним спрямуванням	3	ПМК
ОКП 13	Вступ до спеціальності	3	ПМК
ОКП 14	Патологічна анатомія за професійним спрямуванням	3	ПМК
ОКП 15	Терапевтичні вправи при різних нозологіях	5	ПМК
ОКП 16	Теорія і методика адаптивного фізичного виховання	5	ПМК
ОКП 17	Функціональна анатомія	5	ПМК
ОКП 18	Патологічна фізіологія за професійним спрямуванням	3	ПМК
ОКП 19	Медична психологія	3	ПМК
ОКП 20	Методи дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	3	ПМК
ОКП 21	Долікарська медична допомога	3	ПМК
ОКП 22	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	3	ПМК
ОКП 23	Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) та професійного розвитку	3	ПМК
ОКП 24	Технічні засоби в фізичній терапії та ерготерапії	4	ПМК
ОКП 25	Механотерапія	3	ПМК
ОКП 26	Види оздоровчо-рухової активності	3	ПМК
ОКП 27	Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням	3	ПМК
ОКП 28	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях дихальної системи	3	ПМК
ОКП 29	Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних	3	ПМК

Сторінка 14 з 32

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», галузі знань 22 Охорона здоров'я ІФНМУ, редакція 2020-02

	захворюваннях		
ОКП 30	Реабілітаційні технології	3	ПМК
ОКП 31	Фізична терапія	8	ПМК
ОКП 32	Ерготерапія	6	
ОКП 33	Спортивна медицина в т. ч. спортивна травматологія	3	ПМК
ОКП 34	Основи класичного масажу	5	ПМК
ОКП 35	Неврологія та нейрохірургія за професійним спрямуванням	4	ПМК
ОКП 36	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	3	ПМК
ОКП 37	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної системи	3	ПМК
ОКП 38	Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії	3	ПМК
ОКП 39	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях органів чуття	3	ПМК
ОКП 40	Фізична терапія, ерготерапія в онкології, в паліативній медицині	3	ПМК
ОКП 41	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування при різних нозологіях	6	ПМК
ОКП 42	Корекційна педагогіка	3	ПМК
ОКП 43	Комплексна реабілітація військово-службовців та бійців АТО	3	ПМК
	Всього	128	
Практична підготовка			
ПП 44	Загальна клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії	6	ПМК
ПП 45	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної та серцево-судинної системи	6	ПМК
ПП 46	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях опорно-рухового апарату та нервової системи	6	ПМК
ПП 47	Переддипломна клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії	6	ПМК
	Всього	24	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВК1	Ангіоневрологія	3	ПМК
ВК2	Основи генетичного здоров'я	3	ПМК
ВК3	Біологічні основи спадкових захворювань	3	ПМК
ВК4	Валеологія	3	ПМК
ВК5	Дієтологія	3	ПМК
ВК6	Нутриціологія	3	ПМК
ВК7	Психологія розвитку особистості	3	ПМК
ВК8	Соціологія	3	ПМК
ВК9	Загально військова підготовка	3	ПМК
ВК10	Курс виживання в екстремальних ситуаціях	3	ПМК
ВК11	Фізіологічні основи реабілітації системи крові та кровообігу	3	ПМК
ВК12	Фізіологічні аспекти реабілітації опорно-	3	ПМК

	рухового апарату		
ВК13	Природні фактори в реабілітації	3	ПМК
ВК14	Фізіотерапія	3	ПМК
ВК15	Опіка осіб з інвалідністю	3	ПМК
ВК16	Арт-терапія	3	ПМК
ВК17	Фітотерапія	3	ПМК
ВК18	Основи рефлексотерапії	3	ПМК
ВК19	Латинська та грецька мова в медичній термінології	3	ПМК
ВК20	Гідрокінезіотерапія	3	ПМК
ВК21	Реабілітаційне кінезіологічне тейпування	3	ПМК
ВК22	Спортивний масаж	3	ПМК
ВК23	Особливості реабілітації у різних видах спорту	3	ПМК
ВК24	Внутрішня медицина за професійним спрямуванням	3	ПМК
ВК25	Захворювання центральної та периферичної нервової системи	3	ПМК
ВК26	Актуальні питання церебро-васкулярної патології	3	ПМК
ВК27	Біохімія рухової активності	3	ПМК
ВК28	Роль макро-та мікроелементів у м'язовій діяльності	3	ПМК
ВК29	Догляд за хворими (у внутрішній медицині, педіатрії)	3	ПМК
ВК30	Фахова англійська мова	3	ПМК
ВК31	Лікувальний масаж при захворюваннях внутрішніх органів	3	ПМК
ВК32	Лікувальний масаж в педіатрії	3	ПМК
ВК33	Хірургічні хвороби за професійним спрямуванням	3	ПМК
ВК34	Фізична реабілітація при коморбідній патології.	3	ПМК
ВК35	Реабілітація в хірургічній стоматології	3	ПМК
ВК36	Реабілітація в ортопедичній стоматології	3	ПМК
ВК37	Мануальні методи у фізичній терапії. Основи мануально-м'язового тестування.	3	ПМК
ВК38	Професійна комунікація фізичного терапевта, ерготерапевта	3	ПМК
ВК39	Англійська мова	3	ПМК
ВК40	Клінічна психологія	3	ПМК
	Загальний обсяг вибірових компонентів	60	
	Атестація	1	ЄДКІ
	Загальний обсяг освітньої програми	240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Структурно-логічна схема ОПП подана на рис.1

Структурно-логічна схема ОПП

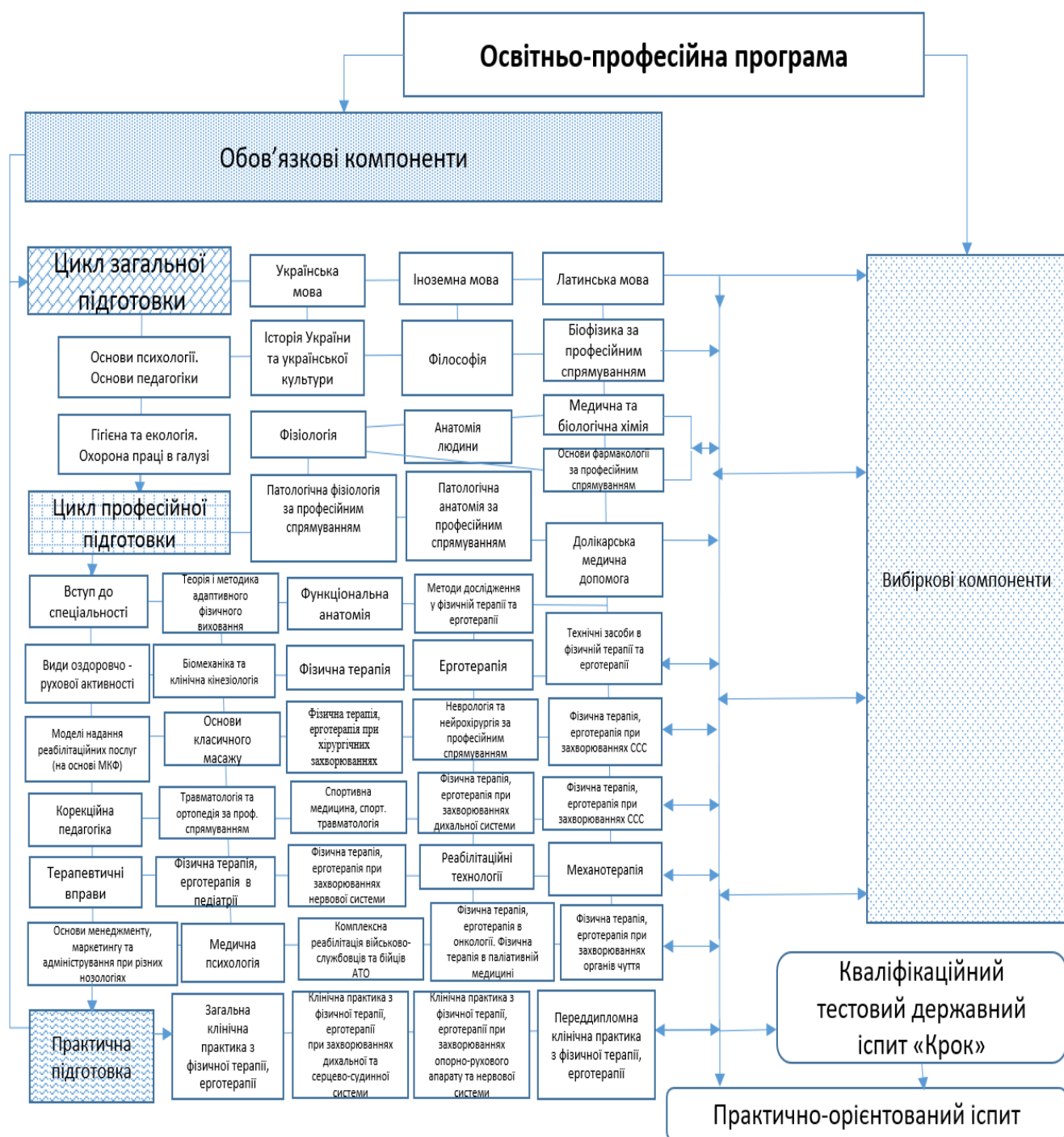


Рис. 1 Структурно-логічна схема ОПП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту (ПОІ) згідно Стандарту вищої освіти України (затверджений наказом МОН України 19.12.2019 р. №1419),

Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності випускника вимогам, визначеним Стандартом і здійснюється ДО «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України» відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів.

Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності випускника вимогам, визначеним Стандартом та освітньою-професійною програмою, і проводиться екзаменаційною комісією Університету.

Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження освітньо-професійної програми

У відповідності до чинного законодавства України випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та успішно пройшли підсумкову атестацію видається диплом бакалавра фізичної терапії, ерготерапії.

Особи, які продемонстрували високі успіхи під час навчання, отримали не менше 75 % відмінних (А) оцінок з усіх навчальних дисциплін і практичної підготовки та оцінки В, С «добре» з інших дисциплін, а також з оцінками А «відмінно» пройшли атестацію отримують диплом бакалавра фізичної терапії, ерготерапії з відзнакою.

Невід'ємною частиною диплому бакалавра (диплому бакалавра з відзнакою) фізичної терапії, ерготерапії є додаток до диплома про вищу освіту європейського зразка (DIPLOMA SUPPLEMENT).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОПП

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКЗ 7	ОКЗ 8	ОКЗ 9	ОКП 10	ОКП 11	ОКП 12	ОКП 13	ОКП 14	ОКП 15	ОКП 16	ОКП 17	ОКП 18	ОКП 19	ОКП 20	ОКП 21	ОКП 22	ОКП 23	ОКП 24	ОКП 25	ОКП 26	ОКП 27	ОКП 28	ОКП 29	ОКП 30	ОКП 31	ОКП 32	ОКП 33	ОКП 34	ОКП 35	ОКП 36	ОКП 37	ОКП 38	ОКП 39	ОКП 40	ОКП 41	ОКП 42	ОКП 43	ПП 44	ПП 45	ПП 46	ПП 47		
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К01					+	+			+	+	+		+		+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К02		+	+	+	+				+				+		+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К03				+	+	+									+	+					+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К04	+			+	+	+										+	+				+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К05	+				+	+									+	+							+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К06	+					+							+		+	+			+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3К07					+	+										+	+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3К08						+									+	+			+	+	+				+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3К09	+				+	+							+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К13		+	+						+				+		+				+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К14		+				+																	+								+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3К15			+			+										+							+				+					+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК01	+					+							+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК02						+				+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК03						+								+		+	+	+		+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК04						+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК05						+															+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК06						+								+						+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК07										+	+		+		+	+	+	+								+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК08											+				+	+										+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК09															+	+	+	+						+	+		+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК10															+	+	+	+		+			+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК11															+	+		+					+				+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12																					+																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК13																											+					+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК14															+	+								+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам ОПП

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24	БК 25	БК 26	БК 27	БК 28	БК 29	БК 30	БК 31	БК 32	БК 33	БК 34	БК 35	БК 36	БК 37	БК 38	БК 39	БК 40					
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
3К01	+			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
3К02					+	+		+	+	+			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				
3К03								+	+	+					+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					
3К04								+	+	+					+	+				+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+					
3К05					+	+		+	+	+										+	+		+	+	+	+	+			+	+				+	+				+					
3К06					+	+	+								+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+				+	+				
3К07																+				+		+	+	+	+	+	+				+			+	+	+		+		+	+				
3К08					+	+	+						+	+						+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+			+		+	+				
3К09	+	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
3К10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
3К11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
3К12				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
3К13					+	+	+				+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
3К14															+	+			+		+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
3К15				+															+	+										+				+	+						+	+			
СК01					+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК02	+	+	+								+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК03	+	+	+		+	+					+	+			+	+			+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК04	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК05	+				+	+							+	+	+	+			+	+						+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК06																			+		+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК07					+	+									+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК08					+	+							+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК09					+	+							+	+						+			+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК10																				+			+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК11					+	+							+	+						+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК12																				+			+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК13					+	+														+			+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК14					+	+							+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

5.1. Матриця відповідності програмних результатів навчання обов'язковим компонентам ОПП

	ОКЗ 1	ОКЗ 2	ОКЗ 3	ОКЗ 4	ОКЗ 5	ОКЗ 6	ОКЗ 7	ОКЗ 8	ОКЗ 9	ОКЗ 10	ОКЗ 11	ОКЗ 12	ОКП13	ОКП 14	ОКП 15	ОКП 16	ОКП 17	ОКП 18	ОКП 19	ОКП 20	ОКП 21	ОКП 22	ОКП 23	ОКП 24	ОКП 25	ОКП 26	ОКП 27	ОКП 28	ОКП 29	ОКП 30	ОКП 31	ОКП 32	ОКП 33	ОКП 34	ОКП 35	ОКП 36	ОКП 37	ОКП 38	ОКП 39	ОКП 40	ОКП 41	ОКП 42	ОКП 43	ПП 44	ПП 45	ПП 46	ПП 47		
ПР01									+				+		+	+								+		+					+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР02	+				+	+							+			+								+			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР03	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР04							+				+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР05																					+			+				+	+	+	+						+						+	+	+	+	+		
ПР06														+							+			+				+	+	+	+					+							+	+	+	+	+		
ПР07																+							+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР08								+					+		+	+					+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР09															+	+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР10															+	+									+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР11															+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР12	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР13													+		+	+					+			+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР14																					+			+	+	+						+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР15	+	+	+	+											+	+			+	+					+		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР16	+																							+		+							+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР17									+	+					+	+	+	+		+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР18	+				+	+	+								+	+					+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Матриця відповідності програмних результатів навчання вибіркоким компонентам ОПП

	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13.	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24	БК 25	БК 26	БК 27	БК 28	БК 29	БК 30	БК 31	БК 32	БК 33	БК 34	БК 35	БК 36	БК 37	БК 38	БК 39	БК 40			
ПР 01				+											+	+				+			+																				
ПР 02																			+											+								+	+				
ПР03		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР04	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	
ПР05																																											
ПР06															+								+	+	+	+	+	+	+					+	+			+					
ПР07																										+				+				+	+								
ПР08															+					+	+	+	+			+	+			+			+	+	+	+	+	+					
ПР09					+	+							+	+		+					+	+	+	+			+			+		+	+	+	+				+				
ПР10												+	+	+		+				+	+	+	+			+				+		+	+	+	+			+					
ПР11																+					+		+	+		+	+			+								+					
ПР12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР13													+	+		+	+	+		+	+	+	+			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+					
ПР14													+	+				+								+				+				+	+								
ПР15							+	+	+	+						+	+	+		+	+					+	+			+				+	+				+			+	
ПР16																+	+	+		+	+		+			+	+			+				+	+	+	+		+				
ПР17											+	+						+		+			+			+	+			+				+	+			+					
ПР18	+	+	+	+											+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті відповідно до Закону України «Про вищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015.

Система управління якістю (СУЯ) ІФНМУ підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-167-17 від 12.06.2017 р.). У 2018 р., 2019 р. Університет пройшов планові зовнішні наглядові аудити та отримав підтвердження про те, що СУЯ ІФНМУ відповідає чинному сертифікату з міжнародним визнанням.

Основні шляхи і способи забезпечення якості освіти в ІФНМУ:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій;
- орієнтація освітніх програм на потреби освітніх і лікувальних установ, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- сприяння набуттю студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, науково-педагогічних працівників;
- інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та лікувальними установами;
- залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;
- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів;
- контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості вищої освіти в галузі 22 Охорона здоров'я;
- створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу;
- постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- участь у заходах із забезпечення формування позитивної репутації закладу;
- затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Університеті та за його межами.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм формуються, як у результаті зворотного зв'язку із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило, перед початком нового навчального року.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ та оприлюднюється на сайті Університету.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників здійснюється у відповідності до нормативно-правових актів України та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ.

Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників. Рейтинг викладачів в Університеті висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

На офіційному сайті Університету розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації» (<https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publicna-informatsiia>).

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Попередження плагіату в академічному середовищі Університету регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті» (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/komisiya_plagiatu/Pologennya.pdf).

Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року).

7. Список використаних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України «Про освіту» 05.09.2017 №2145-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. №251 «Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація»».

5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
6. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. №1648): Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України 19.12.2018р. № 1419 «Про затвердження стандарту за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf>.
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 13.12.2018р. №2331 «Зміни до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників Випуск 78 «Охорона здоров'я»» https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf
10. Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО протокол від 26 червня 2019 р. № 6) <https://naqa.gov.ua/2019/07/%d1%80%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%bd%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b0%d0%b3%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%82%d0%b2/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88-%d0%97%d0%92%d0%9e-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0-%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%96%cc%88-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96.pdf>
11. Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року) <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88-%d0%97%d0%92%d0%9e-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0-%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%96%cc%88-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96.pdf>
12. Мінімальні Стандарти Освіти Ерготерапевтів від Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів (2016р.) https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjzwJjGj-xAhXYh_0NHdGXBVYQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fwww.wfot.org%2Fcheckout%2F987%2F20699&usg=AOvVaw0QhvPDNeqQu26cyboY1T70

Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях таких систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи

Симптоми, синдроми та порушення:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- аритмії серця

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультація
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія

- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску

2. Опорно-руховий апарат

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
-

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху у суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості
- визначення рівноваги та координації
- оцінювання рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

3. Неврологічні розлади

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тону
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- спостереження

- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта ерготерапевтом при порушеннях таких систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи.

а. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на активність під час заняття пацієнта/клієнта:

- біль
- зміни у диханні (задишка, ослаблене, жорстке, патологічне бронхіальне дихання)
- запаморочення
- приступ ядухи
- набряк
- порушення ритму і провідності серця, аритмія, тахікардія
- підвищення/зниження артеріального тиску
- надмірні зусилля при виконанні активності під час заняття
- втома

Засоби та методи:

- опитування, бесіда
- спостереження
- функціональні тести
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску
- вимірювання частоти серцевих скорочень

б. Опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів активності під час заняття, яка відповідає потребам заняття та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- бесіда, інтерв'ю
- інструменти оцінки

в. Оцінювання елементів активності під час заняття пацієнта/клієнта при виконанні програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивного ставлення пацієнта/клієнта до власного виконання елементів активності під час заняття;
- рівня функціональної незалежності пацієнта/клієнта;
- якості та безпеки виконання елементів активності під час заняття.

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

2. Порушення діяльності опорно-рухового апарату

1. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на заняттєву активність пацієнта/клієнта:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили, м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення функцій суглобів та кісток
- порушення рівноваги та координації
- порушення довільних рухових функцій

Засоби та методи:

- опитування, бесіда
- візуальна аналогова шкала болю
- огляд
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести для оцінки довільних рухових функцій
- оцінювання стану кукси

2. Опитування з метою вибору і (обґрунтування) використання у програмі ерготерапії елементів активності під час заняття, яка відповідає потребам заняття та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- бесіда, інтерв'ю
- інструменти оцінки

3. Оцінювання елементів активності під час заняття пацієнта/клієнта при виконанні програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта
- рівня функціональної незалежності
- якості та безпеки виконання

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

3. Неврологічні розлади

1. Оцінювання симптомів та порушень з метою визначення їх впливу на активність під час заняття пацієнта/клієнта:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- порушення м'язового тону
- зменшення м'язової сили, м'язова атрофія
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення функцій жування і ковтання
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення моторно-рефлекторних та мимовільних рухових функцій та реакцій

- порушення довільних рухових функцій

Засоби та методи:

- опитування
- огляд
- пальпація
- спостереження
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій

2. Опитування з метою обґрунтування використання у програмі ерготерапії елементів активності під час заняття, яка відповідає потребам заняття та інтересам пацієнта/клієнта:

Засоби та методи:

- бесіда, інтерв'ю
- інструменти оцінки

3. Оцінювання елементів активності під час заняття пацієнта/клієнта при виконанні програми ерготерапії з позиції:

- суб'єктивної оцінки пацієнта/клієнта
- рівня функціональної незалежності
- якості та безпеки виконання

Засоби та методи:

- бесіда
- спостереження
- інструменти оцінки

Засоби та методи реабілітаційного впливу (фізична терапія)**Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем**

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - дихальні
 - загально-розвиваючі
 - аеробного характеру
 - на розтяг та розслаблення м'язів
- позиціонування
- дихальної гімнастики
- звукової гімнастики
- мануальні маніпуляційні втручання на грудній клітці
- масаж
- засоби загартування та водні процедури

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - на зменшення болю та набряку
 - на розвиток сили
 - на розвиток витривалості
 - на підтримку амплітуди руху
 - на гнучкість
 - на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
 - на рівновагу
 - на координацію
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування протезами, самообслуговування та самогляд)
- позиціонування
- масаж
- постізометрична релаксація
- преформовані фізичні чинники:
 - тепло
 - холод
 - водні процедури
 - преформована електрична енергія

Неврологічні розлади

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
 - з опором (сила та витривалість)
 - на підтримку амплітуди руху
 - на розвиток/ відновлення гнучкості (розтяг/стретчинг)
 - на розвиток/ відновлення рівноваги
 - на розвиток/ відновлення координації
 - на розвиток/ відновлення дрібної моторики
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування: переміщення у ліжку, навички сидіння, переміщення поза межі ліжка, вставання, стояння, хода, користування допоміжними засобами для ходи та візком, користування ортезами, самообслуговування та самогляд)

- позиціонування
- дихальні вправи
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж

Засоби та методи ерготерапевтичного впливу

1. Використання підготовчих методів і засобів:
 - Використання преформованих фізичних чинників
 - тепло
 - холод
 - преформована електрична енергія
 - Позиціонування
 - Мобілізація суглобів
 - Сенсорна стимуляція
 - Методики фасилітації та інгібіції
 - Підбір адаптивних та технічних засобів реабілітації (в т. ч. ортезів та протезів)
2. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою відновлення або розвитку функцій організму:
 - функцій м'язів та суглобів (сили, витривалості, амплітуди руху, мобільності суглобів)
 - функцій мимовільних рухових реакцій
 - довільних рухових функцій (координацію великої та дрібної моторики, зорово-рухову, двосторонню координацію, праксис)
 - моторики і координації органів ротової порожнини
 - розумових функцій (специфічних та глобальних)
 - сенсорних функцій (зорового сприйняття, вестибулярної, пропріоцептивної функції, сенсорної інтеграції)
3. Терапевтичні вправи і терапевтичні заняття з метою розвитку виконавчих умінь та навичок:
 - рухових умінь та навичок (стабілізувати тулуб, дотягуватися, хапати, маніпулювати, піднімати, переміщувати предмети тощо)
 - процесуальних умінь та навичок (ініціювати, підтримувати увагу, планувати та дотримуватися плану дії, організовувати, пристосовуватися тощо)
 - умінь та навичок соціальної взаємодії (вступати в контакт, проявляти емоції, уточнювати, відповідати тощо)
4. Терапевтичне використання активності під час заняття:
 - Виконання компонентів активності під час заняття (окремих занять, завдань та дій), визначених на основі аналізу заняття.
 - Модифікація та адаптація способів виконання активності під час заняття (окремих занять, завдань та дій).
 - Організація виконання активності під час заняття у наступних сферах:
 - активність повсякденного життя (ADLs)
 - інструментальна активність повсякденного життя (IADLs)
 - відпочинок і сон
 - освіта
 - робота
 - гра
 - дозвілля
 - соціальна участь
5. Адаптація інструментів діяльності та середовища життєдіяльності пацієнта/клієнта.
6. Навчання та консультування пацієнтів/клієнтів та членів їх родин.
7. Проведення ерготерапевтичного втручання у групі.