НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Івано-Франківський національний медичний університет**
Освітня програма	**32184 Педіатрія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**228 Педіатрія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**285**
Повна назва ЗВО	**Івано-Франківський національний медичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02010758**
ПІБ керівника ЗВО	**Рожко Микола Михайлович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ifnmu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/285

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**32184**
Назва ОП	**Педіатрія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**228 Педіатрія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Медичний деканат**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Випускові кафедри: 1) педіатрії; 2) внутрішньої медицини №2 та медсестринства; 3) хірургії №1 та дитячої хірургії; 4) акушерства та гінекології імені професора І.Д. Ланового. Залучені кафедри: 1) анатомії людини;2) анестезіології та інтенсивної терапії; 3) біологічної та медичної хімії імені академіка Г.О. Бабенка; 4) внутрішньої медицини №1, клінічної імунології та алергології імені академіка Є.М. Нейка; 5) гігієни та екології; 6) гістології, цитології та ембріології; 7) дерматології та венерології; 8) дитячих інфекційних хвороб; 9) ендокринології; 10) загальної практики (сімейної медицини); 11) фізичної та реабілітаційної медицини; 12) загальної хірургії; 13) інфекційних хвороб та епідеміології; 14) клінічної анатомії та оперативної хірургії; 15) клінічної фармакології та клінічної фармації; 16) медичної біології і медичної генетики; 17) медичної інформатики, медичної та біологічної фізики; 18) медицини катастроф та військової медицини; 19) мікробіології, вірусології та імунології; 20) мовознавства; 21) неврології та нейрохірургії; 22) онкології; 23) оториноларингології з курсом хірургії голови і шиї; 24) офтальмології 25) патологічної анатомії; 26) патофізіології; 27) пропедевтики внутрішньої медицини; 28) пропедевтики педіатрії; 29) психіатрії, наркології та медичної психології; 30) радіології та радіаційної медицини; 31) соціальної медицини та громадського здоров'я; 32) судової медицини та медичного права; 33) травматології і ортопедії; 34) українознавства і філософії; 35) урології; 36) фізичної реабілітації, ерготерапії з курсом фізичного виховання; 37) фізіології; 38) фармакології та внутрішньої медицини №3 ім. професора М.М. Бережницького; 39) фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб; 40) хірургії стоматологічного факультету; 41) хірургії №2 та кардіохірургії.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Галицька, 2, м. Івано-Франківськ, 76018, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Лікар**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**125573**
ПІБ гаранта ОП	**Волосянко Андрій Богданович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**avolosianko@ifnmu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-538-94-57**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(034)-252-73-86**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	5 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахівців вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина», освітня кваліфікація «Магістр медицини», професійна кваліфікація «Лікар», спеціалізація «Педіатрія» затверджена Вченою радою 30.05.2017р., протокол № 6 (наказ ректора №784-д від 29.08.2017р.). Згідно з Тимчасовим примірним навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», ОПП адаптована введенням освітньої кваліфікації «Магістр педіатрії», спеціальності 228 «Педіатрія», професійної кваліфікації «Лікар» (наказ ректора №895-д від 19.09.2017р.) (https://bit.ly/2LfcO6Z). Прийом студентів здійснюється на дану програму з 2017р. в межах ліцензійного обсягу. З метою підготовки конкурентоспроможного випускника Університет орієнтований на студентоцентричні форми навчання та скеровує теоретичну підготовку до сучасних вимог практичної лікарської діяльності. Це сприяло розробці та впровадженню оновленої ОПП «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти із урахуванням викликів та потреб часу. У 2021 році наказом ректора створена робоча група для оновлення ОПП, проект якої представлений на громадське обговорення 13.07.2021 року (https://bit.ly/3n0R2TL).
При редагуванні ОПП бралися до уваги: багаторічний досвід науково-педагогічних працівників (НПП) Університету, його науковий потенціал, високий професійний рівень практичної діяльності вчених, рекомендації стейкхолдерів, пропозиції представників студентських організацій та випускників. Було вивчено досвід та взято до уваги освітні програми та навчальні плани вітчизняних та європейських ЗВО, зокрема: ЛНМУ ім. Данила Галицького (https://bit.ly/3aAQHRL), Боннського університету імені Фрідріха Вільгельма (https://bit.ly/3lAz4rv)
На проєкт оновленої ОПП отримано ряд відгуків (https://bit.ly/2LfcO6Z):
- академічної спільноти: Колоскова О.К. (https://bit.ly/3FI3ss2), Няньковська О.С. (https://bit.ly/3oYGnLP).
- зовнішніх стейкхолдерів: Мельник Т.М. (https://bit.ly/3n7eor1), Бойчук О.Я. (https://bit.ly/3mRw5KY), Павлушинський Ю.М. (https://bit.ly/3mTH3Q7), Тачинська Л.Н. (https://bit.ly/3DFVkGD), Царук О.Я. (https://bit.ly/3FFhFWO).
- випускників:LannaFlippo (https://bit.ly/3mU4Gbn).
Звіт про результати громадського обговорення заслухано на засіданні проєктної групи 20.08.2021 року івнесено зміни та доповнення (https://bit.ly/2YUQhDw). Оновлена ОПП затверджена Вченою радою 30.08.2021р. (протокол №12) та введена в дію наказом ректора від 30.08.2020р. №1040-д (https://bit.ly/3vay6p3).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2021 - 2022	9	9	9
2 курс	2020 - 2021	9	9	9
3 курс	2019 - 2020	26	27	27
4 курс	2018 - 2019	37	37	37
5 курс	2017 - 2018	47	47	47
6 курс	2016 - 2017	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**32184 Педіатрія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**49924 Педіатрія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44683	20004
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	43057	18489
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1515	1515
Приміщення, здані в оренду	110	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_Медицина_спеціалізація_Педіатрія_2017.PDF*	c/CKJs4jws/TaQtnDPrLLJQkNpgXz+By8gpcAmYSRNk=
Освітня програма	*ОПП Педіатрія 2017.pdf*	g6ctCQFa66vZnb+QQE46rnmZyB3XNK85N6CeuXege7Y=
Освітня програма	*ОПП Педіатрія 2021.pdf*	LQytomWHBATeEViJ+RIFgTW1nsMHPtjP8VfMEKUuxWg=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 222 Медицина спеціалізація Педіатрія 2017.pdf*	aK1JrSorA/MUBoha+MUSqm5Ek6Cfi6U2YFlvAgKd31E=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 228 Педіатрія 2017.pdf*	VEoaKIuqjUzWUt/TZ/6Gnteak+Fg7DX3E8QZkvNlzOA=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план Педіатрія 2021.pdf*	E34v7h0+jqDmkMcXQKKlC05n3GLk+OtLCWFr64gVNcM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ОПП Бойчук О.Я..pdf*	Nl7gXUVwTSn2MqIYYT52xhJhXOSMECqF2dSCkJGb0FU=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ОПП Павлушинський Ю.М..pdf*	YBexsl5L1T/u3ZQMmGE6eWpkLaOeSkXnT/nrQ5kFbaA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ОПП Мельник Т.М..pdf*	TUavOt2+cEci2Pc49NcoNMGPd+rO64Gc11T628NiY9w=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ОПП Царук О.Я..pdf*	KN7q8+fQXi9IrYaqSRyaku6+Q296VeSt006gGVMwvVA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ОПП Колоскова О.К..pdf*	3za34+2EBt12eYf9VGeK4s5jPT99OMvSiDUbDie5k00=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі:
1) Підготовка лікаря-педіатра, спроможного вирішувати складні завдання під час навчання та своєї практичної діяльності, що передбачає застосування новітніх досліджень.
2) Забезпечення майбутнього лікаря-педіатра комплексом професійних знань, умінь та навичок для успішного здійснення професійної діяльності конкурентоспроможного магістра педіатрії міжнародного рівня, згідно з сучасними стандартами вищої освіти та системи охорони здоров'я.
3) Вироблення здатності використовувати загальні уявлення, набуті знання, уміння та навички з гуманітарних, базисних, соціальних та професійно-орієнтованих дисциплін для розв'язання типових завдань у процесі роботи лікаря-педіатра в сфері охорони здоров'я дитячого та дорослого населення.
4) Опанування комплексом загальних та професійних компетентностей для вирішення складних спеціалізованих завдань та проблем у галузі охорони здоров'я дитячого та дорослого населення.

Унікальністю ОПП є підготовка конкурентоспроможних лікарів-педіатрів для самостійної роботи на всіх етапах надання медичної допомоги, з орієнтацією на поглиблене вивчення захворювань, зумовлених ендемічними особливостями Прикарпаття, наявністю генетично-детермінованих чинників розвитку спадкової патології дітей, патології періоду новонародженості та окремих питань судово-медичної експертизи у дітей та медичного права. Програма розроблена українською мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП «Педіатрія» відповідають місії Івано-Франківського національного медичного університету, яка полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців у сфері педіатрії, конкурентоспроможних на вітчизняному та світовому ринках праці, що володіють високими моральними та духовними цінностями; у розробці та імплементації інноваційних технологій у практичну діяльність з метою покращення медичної допомоги дитячому та дорослому населенню; у наступному використанні високоефективної діяльності на вітчизняному та міжнародному рівнях. Стратегія розвитку ІФНМУ (https://bit.ly/2MpNlrY) відповідає духовним цінностям, гуманітарній та суспільній місії ЗВО, що включають у себе такі поняття, як Професіоналізм, Служіння, Відповідальність, Людина, Духовність, Довіра, Колегіальність. При цьому створюються умови для формування особистості майбутнього фахівця, для академічної мобільності учасників освітньо-виховного процесу, завдяки наявній єдиній системі підготовки і підвищення кваліфікації медичних та викладацьких кадрів, новітній науковій та навчально-методичній базі, сучасній інфраструктурі Університету.
Основні положення ОПП дозволяють впровадити Стратегію розвитку ІФНМУ, застосовуючи методи оптимізації освітнього процесу, імплементуючи результати наукових досліджень у практику та оновлюючи інфраструктуру навчально-методичних баз Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ОПП враховано зауваження та побажання здобувачів вищої освіти, висловлені на виробничих зборах (https://bit.ly/35qTGdF), старостатах, на підставі витягів із рішень засідань студентського парламенту, шляхом анкетування, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та відповідно до вимог часу.
З метою ознайомлення, обговорення, отримання відгуків та аналізу зауважень стейкхолдерів проєкт ОПП (https://bit.ly/3DHhJDN) було розміщено на офіційному сайті ІФНМУ. Впродовж навчального року – здобувачі вищої освіти та випускники програми висловлювали свої побажання що до організації освітнього процесу та змісту дисциплін на відповідному сайті (https://bit.ly/359l3bH; https://bit.ly/2LfcO6Z). Сайт для зауважень та пропозицій був у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу. Ці пропозиції, зауваження та рекомендації були враховані під час редагування основних положень ОПП, зокрема внесено ВК 4.8 «Академічна доброчесність у студентському середовищі» (https://bit.ly/3iWkNUk; https://bit.ly/3vay6p3).
Робоча група з ОПП 228 «Педіатрія» на чолі із Гарантом, а також представники деканату проаналізували отримані результати (https://bit.ly/359l3bH) та презентували зміни до ОПП.

- роботодавці

На усіх етапах підготовки та рецензування ОПП роботодавці активно залучалися та брали участь в обговоренні та реалізації основних її положень під час проведення робочих нарад, шляхом залучення в освітній процес на клінічних кафедрах, участі у засіданнях студентських наукових гуртків та в Підсумковій атестації випускників (https://bit.ly/3q1nXHR; https://bit.ly/3BGkSCW; https://bit.ly/2YPv4uE; https://bit.ly/2YUQhDw). Зокрема, відповідно до рекомендацій Бойчук О.Я. (https://bit.ly/3mRw5KY) в ОПП надано можливість вільного вибору студентами-педіатрами дисциплін із каталогу вибіркових дисциплін; додано ОКЗ 4, ВК2, ВК 11.5, ВК16.3, ВК 19.6, ВК 23.3., ВК 25, у зв'язку з необхідністю поглибленого вивчення іноземної мови для професійного використання. Мельник Т.М. (https://bit.ly/3n7eor1) вважає доцільним додати до переліку захворювань розлади аутистичного спектру; до переліку синдромів – синдром надлишкового бактеріального росту; до списку невідкладних станів – діабетичні коми. Майбутні педіатри проходять практичну підготовку на базах лікувально-профілактичних закладів міста та області (https://bit.ly/3awUvDR; https://bit.ly/3pRiQtI). За участі роботодавців проводяться науково-практичні конференції та волонтерські заходи (https://bit.ly/3vgp3TS; https://bit.ly/3BH3hLf; https://bit.ly/3mSRbbB; https://bit.ly/2YMQolF).

- академічна спільнота

У процесі розробки та редагування основних положень ОПП брали участь представниками інших ЗВО, зокрема Буковинського державного медичного університету, Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (https://bit.ly/2YUQhDw). Згідно з пропозицією професора Колоскової О.К. (https://bit.ly/3FI3ss2) доповнено Додаток 1 Список 1 (симптоми та синдроми) наступними термінами: нецеліакійна чутливість до глютену, харчова алергія та харчова непереносимість.
Студенти та викладачі Університету беруть активну участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях та олімпіадах (https://bit.ly/3lyXUbs; https://bit.ly/3FFvjJw; https://bit.ly/3mUigLT; http://bit.ly/2L0V1Rg; https://bit.ly/35bZ3gt), що дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОПП у майбутньому, підготовки майбутніх фахівців з педіатричних спеціальностей.
Численні науково-практичні конференції, які відбуваються на базі ІФНМУ, сприяють обміну досвідом з представниками академічної спільноти України та зарубіжжя (https://bit.ly/3n7utgn; https://bit.ly/3p4wSuR; https://bit.ly/3hKnCWI; https://bit.ly/359Rgjg; https://bit.ly/3b8KsX2; https://bit.ly/3hU3GRH).

- інші стейкхолдери

З метою оптимізації ОПП для потреб суспільства, ведеться активний діалог і співпраця із громадськими організаціями: «Українська Академія Педіатрії» (https://bit.ly/3cT22iB), «Молода Просвіта Прикарпаття» (https://bit.ly/2YMUnol; https://bit.ly/3oZltwb), Hearthe World Foundation (https://bit.ly/3FGSfYN; https://bit.ly/3lDXuR4).
Студентсько-викладацький склад залучений у Днях відкритих дверей Університету (https://bit.ly/3iXW6qW; https://bit.ly/357Srzy), Наукових пікніках (https://bit.ly/3ADmkoo; https://bit.ly/3jwO735; https://bit.ly/2LASorb), Ярмарках професій (https://bit.ly/3poM6wZ; https://bit.ly/3neU6do; https://bit.ly/3BSGpZz).
Студенти-педіатри беруть участь в проєкті «Лікарня для ведмежат» (https://bit.ly/3iWXV7g; http://bit.ly/2LiLHb9; http://bit.ly/2Nb3j9Q; http://bit.ly/36ZsdjL) та просвітницьких заходах у інших закладах освіти міста та області (http://bit.ly/38ZtOXc).
Залучення студентів ІФНМУ до співпраці з громадськими організаціями сприяє більш ефективній взаємній інтеграції наукової спільноти та практичної охорони здоров'я, виявляє громадянську позицію майбутнього лікаря-педіатра, виховує комунікативну компетентність у відносинах з маленькими пацієнтами (ЗК 4, 6, 7, 8, 9). Це створює можливості для подальшого ефективного працевлаштування випускника, зорієнтованого на вміння вирішення завдань працюючи в команді, застосовуючи soft skills навички.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП враховано необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців педіатричного профілю, здатних до вирішення завдань з організації лікувально-діагностичного процесу в сучасних умовах реформування галузі (ВК 14.2, ВК 22.2, ВК 23.11, ВК 23.6), за умови адекватного нормативно-правового та інформаційного забезпечення освітнього та лікувально-діагностичного процесу (ОКП 34, ВК 4.3, ВК 7.2, ВК 11.6), застосування сучасних методів діагностики (ВК 5.3, ВК 12.3, ВК 15.1, ВК 16.1, ВК 23.18), профілактики (ВК 11.1, ВК 11.3, ВК 16.4, ВК 16.6, ВК 16.7, ВК 19.12, ВК 19.5) та лікування хвороб дитячого та дорослого населення (ОКП 15, ОКП 21, ОКП 22, ОКП 23, ОКП 24, ОКП 25, ОКП 26, ОКП 27, ОКП 28, ОКП 29, ОКП 30, ОКП 31, ОКП 32, ОКП 33, ОКП 36, ВК 5.1, ВК 5.4, ВК 12.2, ВК 15.2, ВК 19.1, ВК 20.13), з врахуванням необхідності постійного саморозвитку та професійного самовдосконалення, сучасних трендів розвитку медицини дитинства, що відображено в цілях ОПП.
Необхідність врахування світових тенденцій у медицині дитинства відображена в ОПП наступним чином: виділено окремими блоками ОКП 24 «Неонатологія», який забезпечує ПРН 2 і ПРН 12 та ОКП 34 «Судова медицина» - ПРН 29 і ПРН 30; ВК 15 «Променева діагностика, променева терапія з особливостями дитячого віку» - ПРН 4, ПРН 10, ВК 18.2 «Реабілітаційні технології в медицині з особливостями дитячого віку» - ПРН 16, ВК 23.18 «Ендоскопічні технології в медицині» - ПРН 4, ПРН 10.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховуючи ендемічні зони Прикарпаття, першочерговим завданням охорони здоров'я материнства і дитинства регіону, є імплементація сучасних методів діагностики та лікування ендокринної патології, зокрема вродженого гіпотиреозу, ендемічного зобу та туберкульозу, а також використання рекреаційних можливостей регіону та унікальних курортних зон, які надають можливість оздоровити дитяче та підліткове населення з цією патологією. З огляду на це, важливою є підготовка висококваліфікованих спеціалістів педіатричного профілю для превентивної та відновної медицини. Це знайшло відображення в окремих структурних компонентах ОПП: ОКП 16 «Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку», ОКП 22 «Ендокринологія з особливостями дитячого віку», ОКП 23 «Фтизіатрія з особливостями дитячого віку», ВК 19.10 «Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації».
Беручи до уваги оптимізацію лікувально-діагностичних алгоритмів у неонатології, актуальною є теоретико-практична підготовка кваліфікованих фахівців-неонатологів з використанням вітчизняного та світового досвіду виходжування, лікування, абілітації та реабілітації передчасно народжених немовлят, і дитячих неврологів з розвитку. В ОПП ці аспекти відображено наступним чином: ОКП 24 «Педіатрія», ОКП 25 «Медична генетика», ОКП 26 «Хірургія (дитяча хірургія та нейрохірургія з особливостями дитячого віку)», ОКП 31 «Неврологія з особливостями дитячого віку».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Досвід Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького дозволив запровадити методологію доказової медицини під час викладання дисциплін педіатричного профілю (ВК 19.11) (https://bit.ly/3aAQHRL).
В ОПП збільшено обсяг кредитів ЄКТС на практичну підготовку студента шляхом уведення Блоків 17 та 22. Акцентовано увагу на впровадженні європейських стандартів комп'ютерної грамотності (ВК 4.3), імплементації сучасних принципів біоетики та деонтології в навчальну та практичну діяльність (ВК 6.2), засад комунікативної та професійної компетентностей з включенням англійської мови за професійним спрямуванням у навчальні плани (ВК 11.5) (https://bit.ly/3aAQHRL).
Враховуючи вимоги часу, велика увага приділяється превентивним заходам щодо насилля у сім'ї та випадкам раптової смерті дитини вдома. З цією метою в ОПП впроваджено ОКП 34 «Судова медицина і медичне право, з акцентом на дитячий вік», що забезпечує ПРН 30 (https://bit.ly/3jowcCF; https://bit.ly/3BEfuR5;

https://bit.ly/3iUAawE; https://bit.ly/3mPfTtJ; https://bit.ly/3lAz4rv).
Конкурентоспроможність ОПП визначається сфокусованістю на професійній та практичній підготовці майбутнього лікаря-педіатра (ПРН 10).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій України (НРК) та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.
Програмні результати навчання в ОПП передбачають оволодіння такими компетентностями як: зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності, на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педіатричної науки; розв'язувати складні завдання та проблеми організаційного характеру в сфері медицини; на основі синтезу знань базисних соціальних, гуманітарних та клінічних професійно-орієнтованих дисциплін, сформувати та впровадити уміння та навички для вирішення типових завдань у діяльності лікаря-педіатра; бути спроможним аналізувати медичну інформацію та дані клінічного обстеження дітей різних вікових груп, а також невідкладних станів; здатність до формулювання адекватного діагностично-лікувального алгоритму; проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дитячого та дорослого населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації; здатність до проведення маркетингу медичних послуг дитячому населенню згідно з світовою доказовою базою; оптимізувати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; самостійно проводити пошук і аналіз інформації з різних джерел, критично осмислювати та узагальнювати її для вирішення типових та спеціалізованих завдань професійної діяльності магістра «Педіатрії».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

360

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

360

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

90

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП 228 «Педіатрія» акцентує увагу на здобуття студентом певних професійних знань, умінь та навичок, необхідних для підготовки висококонкурентного фахівця міжнародного рівня, з врахуванням засад доказової медицини, досвіду провідних вітчизняних та світових педіатричних шкіл, для успішного виконання професійної діяльності. Під час навчання на кафедрах педіатричного профілю здобувачі освіти опановують знання з чинного законодавства в галузі охорони здоров'я, з фундаментальних, гуманітарних, а також професійно-орієнтованих дисциплін.
Студенти здобувають такі уміння та навички: виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; збирати за стандартними методиками інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму; на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, призначати та аналізувати додаткові методи обстеження для проведення диференційної діагностики захворювань, встановлювати клінічний діагноз, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм; у разі необхідності розширення стандартної схеми - вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи; визначати необхідний режим праці, відпочинку та необхідну дієту при лікуванні хворих в умовах закладу охорони здоров'я або вдома у пацієнта; визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду, проводити оцінку загального стану новонародженої дитини; визначати тактику надання екстреної медичної допомоги; організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій; виконувати медичні маніпуляції; планувати та втілювати систему санітарно-гігієнічних і профілактичних заходів при виникненні та розповсюдженні захворювань серед населення, аналізувати епідеміологічний стан і проводити заходи масової та індивідуальної,

загальної і локальної профілактики інфекційних захворювань; аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів і комп'ютерних інформаційних технологій; оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров`я дитячого та дорослого населення, дотримуватися здорового способу життя, усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача ОПП «Педіатрія» в ІФНМУ знайшло відображення в Індивідуальному навчальному плані студента і висвітлено в Положенні про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (https://bit.ly/3i38vIq).
Під час вивчення ОПП «Педіатрія» не менш, як 25% освітніх компонентів обирається студентом самостійно відповідно до Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін в Івано-Франківському національному медичному університеті (https://bit.ly/2Xuc2pD). Каталог вибіркових компонентів складається із 105 дисциплін, згрупованих у 24 блоки (https://bit.ly/3mQpWP1; https://bit.ly/35qYsHL).
База вибіркових дисциплін щороку оновлюється. При цьому серед студентів, які навчаються на ОПП «Педіатрія» проведено опитування шляхом анкетування щодо організації освітнього процесу (https://bit.ly/2LFxqp2; https://bit.ly/3iWkNUk). За результатами анкетування, більшість респондентів вважає позитивним моментом можливість для вибору навчальних дисциплін.
Індивідуальна освітня траєкторія для вагітних та годуючих матерів, а також, за програмою обміну студентів Work and Travel, під час вивчення ОПП «Педіатрія», не використовувалася.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін в ІФНМУ (https://bit.ly/38cuKs1) та Каталогу вибіркових дисциплін в ІФНМУ (https://bit.ly/35qYsHL) студенти обирають вибіркові дисципліни на наступний навчальний рік шляхом написання відповідних заяв. Враховуючи карантинні обмеження, та з метою оптимізації процесу вибору освітнього компонента, у 2019/2020 навчальному році в Університеті запроваджена система дистанційного обирання вибіркових компонентів (https://bit.ly/35qYsHL; https://bit.ly/3DGm61B) за допомогою застосунку Microsoft Forms, де студент зі свого акаунту має можливість обрати самостійно ту вибіркову дисципліну з кожного блоку, яку має намір вивчати у наступному навчальному році.
Каталог вибіркових дисциплін в ІФНМУ формується за результатами анкетувань (http://bit.ly/359l3bH), вивчення та обговорення пропозицій та побажань студентів, стейколдерів, випускників (https://bit.ly/2LfcO6Z).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковою для студентів ОПП «Педіатрія» є практична підготовка: догляд за хворими; сестринська практика; лікарська практика в стаціонарі; лікарська практика в сімейній медицині; клінічна практика та професійна практика, а також практика під час проведення практичних занять. Практична підготовка проводиться на базі Університетської клініки (https://bit.ly/3i0mHl8), навчально-практичного центру «Педіатрія» (https://bit.ly/2MYaAtF) та лікувально-профілактичних закладів міста і області, з якими укладено угоди (https://bit.ly/2X9pBhz).
Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення навчальних практик студентів медичного факультету Івано-Франківського національного медичного університету (https://bit.ly/38cuKs1) та відображається в Індивідуальному плані практичної підготовки студента.
Набуття відповідних фахових компетентностей проходить у лікувальних закладах міста та області під керівництвом професорсько-викладацького складу кафедр Університету та працівників ЗОЗ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування soft skills передбачає здатність ОПП: до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 5), приймати обґрунтовані рішення (ЗК 6), працювати в команді (ЗК 7), до міжособистісної взаємодії (ЗК 8), спілкуватись державною та англійською мовами (ЗК 9), діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК 13), реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 16); зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства (ЗК 17).
Студенти здобувають соціальні навички впродовж всього терміну навчання на ОП, відповідно до загальних компетентностей (ЗК) при вивченні фундаментальних, гуманітарних, природничих, професійно-орієнтованих дисциплін, та під час проходження практики: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Медична психологія», «Соціальна медицина, громадське здоров'я», практики: «Догляд за хворими», «Лікарська практика в стаціонарі», «Лікарська практика у сімейній медицині», «Судова медицина і медичне право», вибіркових дисциплін блоків 1, 2, 4, 6, 16 участю у соціальних проектах: «Лікарня для ведмежат» (https://bit.ly/3iWXV7g; http://bit.ly/2LiLHb9; http://bit.ly/2Nb3j9Q; http://bit.ly/36ZsdjL), «Святий Миколай іде до онкохворих діток» (http://bit.ly/3jGlQXW).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт ОПП «Педіатрія» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг більшості окремих освітніх компонентів ОПП із наявним навантаженням здобувачів вищої освіти ІФНМУ здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (http://bit.ly/2XtIaJO). Освітній процес в ІФНМУ базується на основі європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), згідно з якою проводиться вивчення дисциплін, які поділені на модулі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (https://bit.ly/38cuKs1).
Тривалість навчального року складає 40 тижнів, 60 кредитів ЄКТС (1 кредит = 30 академічних годин). Навантаження на студента впродовж тижня складає 1,5 кредити ЄКТС, в тому числі55% аудиторного навантаження. Під час вивчення основних розділів обов'язкових компонентів, а саме «Професійна підготовка» та «Загальна підготовка» взаємовідношення аудиторних занять до позааудиторної самостійної роботи студентів (СПРС) складає 59%/41% й 41%/59% відповідно.
В навчально-методичних комплексах, таких як: навчальний та робочий навчальний план, навчальна і робоча навчальна програми, силабус дисципліни, відображається нормативне забезпечення СПРС.В процесі проведення аудиторних занять, підсумкових модульних контролів, іспитів, підсумкової атестації випускників використовуються поточний та підсумковий контролі за виконанням СПРС, які включають комп'ютерні тестові програми і інтерактивні методи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП «Педіатрія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://bit.ly/3sbmfW4

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості ОП відображені в правилах прийому на навчання та вимогах до вступників за ОПП «Педіатрія». Вступники повинні володіти високим рівнем підготовки з таких фундаментальних дисциплін, як українська мова, математика, біологія, хімія, фізика, що є основою для успішного опанування знань з біомедичних та фахових дисциплін на ОП. Зарахування абітурієнтів на 1 курс Університет здійснюється при наявності свідоцтва про повну загальну середню освіту та сертифікатів ЗНО з української мови(ваговий коефіцієнт 0,3) – не менше 100 балів; математики (0,3), фізики або біології або хімії (0,4) – не менше 150 балів (за винятком вступників з конкурсним балом більше 175 балів) на термін навчання у продовж 5 років 10 місяців.
Прийом іноземців на навчання до ІФНМУ на ОПП «Педіатрія» не проводиться (http://bit.ly/3sbmfW4).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших закладах освіти України та зарубіжжя відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ІФНМУ, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ.
Ці документи наявні на сайті Університету (https://bit.ly/38cuKs1).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

При переведенні студентів на навчання в ІФНМУ з інших ЗВО України перезарахування дисциплін та окремих модулів виконується згідно Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці (https://bit.ly/38cuKs1).
Наприклад, відповідно до Положення про освітній процес в ІФНМУ, до Університету переведений студент 32 групи 3 курсу Д. з Національного медичного університету ім.О.О.Богомольця. На підставі академічної довідки № МЗ-3.219-1358 від 08.07.2019р. йому дозволено ліквідувати академічну різницю з «Охорона праці в галузі» 90 годин (з них 10 годин лекцій, 20 годин практичних занять, 60 годин самостійна робота, скласти залік), «Фізичне виховання» 160 годин (з них 30 годин практичних занять, 130 годин самостійна робота, скласти підсумковий модульний контроль

(ПМК), «Підготовка офіцерів запасу галузі знань «Охорона здоров'я»» 90 годин (з них 50 годин практичних занять, 40 годин самостійна робота, скласти ПМК) за індивідуальним графіком (Наказ про ліквідацію академічної різниці № 668-с від 28.10.2019р). Згідно Положення про перезарахування дисциплін в ІФНМУ, дозволено перезарахувати оцінку за модуль з «Медичної психології» - 120 балів (Розпорядження декана медичного факультету №60 від 15.06.2020р).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процесінг неформальної освіти в ІФНМУ здійснюється участю студентів у різноманітних конкурсах, тренінгах, виставках, волонтерських проектах, громадських соціальних програмах та т.д. Університет сприяє студентам в реалізації даних аспектів.
Визнання та регулювання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ, яке знаходиться на сайті Університету (https://bit.ly/30CCVnm).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОПП «Педіатрія» практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про проведення практики для здобувачів освіти в ІФНМУ (https://bit.ly/38cuKs1) регламентують форми, методи навчання і викладання на ОПП, які описані у робочих програмах і силабусах з дисциплін та знаходяться на сайтах кафедр (https://bit.ly/39hGVmL).
ОПП завбачає компетентнісне, проблемно-орієнтоване та студентоцентроване навчання, ініціативне самонавчання, навчання через практики, участь в студентських наукових гуртках.
Програмні результати навчання досягаються проведенням лекцій, практичних, семінарських занять, практичної підготовки в закладах ОЗ, консультацій (у т.ч. дистанційних), самостійної роботи, інтерактивними методами (диспути, дебати, дискусії, рольові і ділові ігри, робота з «віртуальним пацієнтом» (http://olab.ifnmu.edu.ua/), e-learning, тренінги, обмін знаннями, робота в студентських дослідницьких групах, метод проектів, кейс-метод, аналіз ситуацій, презентація, «мозковий штурм», «круглий стіл», проведення вікторин, брейн-рингів), навчанням у НПЦ «Медицина» та «Педіатрія» (https://bit.ly/3p3Avxq; https://bit.ly/2MYaAtF), роботою «біля ліжка хворого».
У 2021 році за участі професора, Заслуженого діяча науки і техніки України Середюка Н.М. та асистента кафедри педіатрії Лазуркевич Х.О. проведено спільну лекцію «Порушення електролітного обміну. Медикаментозна кардіотоксичність. ЕКГ в педіатрії та акушерстві» в межах Всеукраїнського Марафону «pro ECG-секрети електрокардіографії» (https://bit.ly/3axsPyH).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

З метою контролю відповідності форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, широко використовується проведення анкетування студентів, їхня участь в обговореннях на сайті Університету та у соціальних мережах, виробничих зборах, виступи на студентському радіо та телебаченні. Делегати Студентського самоврядування беруть активну участь у засіданнях деканату, старостатів, у роботі Студентського наукового товариства (http://bit.ly/35qRNxu).
Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання, систематично здійснюються анкетування у режимі онлайн (http://bit.ly/359l3bH). Так, під час аналізу відповідей на запитання «Який Ваш рівень задоволеності освітою, яку здобуваєте в ЗВО?» надані студентам за спеціальністю 228 «Педіатрія», констатовано, що 32% опитаних визнали його «високим», 54% – «достатнім» (всього 86%), 13 % – «середнім»(https://bit.ly/3iWkNUk).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В ІФНМУ між усіма учасниками навчального процесу існують рівноправні, прозорі взаємовідносини. Нормативно-правові документи Університету (Статут, Правила внутрішнього розпорядку, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, та інші (https://bit.ly/38cuKs1) базуються на засадах академічної свободи.
Професорсько-викладацький склад Університету має змогу вільно використовувати свої здобутки у науковій, творчій, професійній сферах з метою подальшої імплементації даних розробок для наступної популяризації в різноманітних методах для забезпечення високо-фахового освітнього процесу.
Принцип академічної свободи студентів здійснюється шляхом самостійного обрання вибіркових дисциплін

(https://bit.ly/2Xuc2pD), роботи у органах студентського самоврядування та різноманітних студентських організаціях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/office-365) можна ознайомитися з детальною інформацією щодо навчально-методичних комплексів, за допомогою електронної адреси та паролю до облікового запису, якими володіє кожен студент після вступу в Університет. Це надає можливість роботи з компонентами навчально-методичних матеріалів кафедр (https://bit.ly/39hGVmL), обрання вибіркових дисциплін, залучення до різноманітних оцінювань, опитувань та анкетувань. В інформаційному забезпеченні використовуються "хмарні технології" з ліцензованими продуктами Microsoft Office 365. В рамках проведення перших занять по кожній окремій освітній дисципліні надаються дані стосовно цілей змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремого освітнього компоненту.
З метою надання швидкої інформації учасникам освітнього процесу використовуються студентське радіо та телебачення (http://bit.ly/3bupRMT), сторінки у соціальних мережах та месенджерах.
Канал ІФНМУ у Telegram: @ifnmu_channel
Студентський профком ІФНМУ у Telegram: @profkom_ifnmu
Студентський профком ІФНМУ у facebook: https://bit.ly/3oUgk8G
Студентський парламент ІФНМУ у facebook: https://is.gd/Aa1ipV
IFNMU_LIVE в Instagram: @ifnmu_live
IFNMU_INTERNATIONAL в Instagram: @ifnmu_international
IFNMU FM у facebook: https://bit.ly/3pepNYL
IFNMU FM у Telegram: @ifnmu_fm
IFNMU FM в Instagram: @fm_ifnmu
Студентські конференції: http://t.me/studentconf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В процесі навчання за ОПП «Педіатрія» студенти отримують фаховий науковий досвід та удосконалюють свої творчі прагнення, приймають активну участь у засіданнях студентських наукових гуртків, що постійно працюють на кафедрах Університету (https://bit.ly/2YTxIjh). Під керівництвом досвідченого педагога студент отримує змогу проводити власні наукові розробки, зі збереженням відповідних етичних й правових нормативів, здійснювати математичну обробку отриманих даних із наступним її аналізом. Студенти, виконавці наукових робіт мають змогу доповісти про дані своїх досліджень на щорічних науково-практичних конференціях, що організовує ІФНМУ (http://bit.ly/3bD3ViX) та на інших наукових форумах держави та світу (https://bit.ly/3AE5wxy, https://bit.ly/3lDrBbx; http://bit.ly/3tHf74y; https://bit.ly/30ffau0, https://bit.ly/3FLAyHK). В Університеті проводиться захід «День Науки», при проведення якого студенти мають можливість брати участь у різноманітних наукових секціях за відповідними спрямуваннями (https://bit.ly/3DD90Rj; https://bit.ly/3vhj5Cc) та бути звільненим від практичних занять. З матеріалами студентських робіт можна ознайомитися у збірниках тез, які є в наявності в університетській бібліотеці та на сайті Університету (http://bit.ly/3bD3ViX).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічний склад Університету проводить постійну імплементацію результатів особистих наукових розробок та стажувань в структуру освітніх компонентів. В процесі викладання освітніх компонентів викладачами періодично висвітлюється інформація щодо даних вітчизняних та міжнародних наукових конференцій, семінарів та стажувань, виходячи з яких вносяться зміни і доповнення до ОПП.
Зокрема, проф. Кочерга З.Р., доц. Павликівська Б.М., Пилип'юк А.М., ас. Голодних О.А., ас. Приймак Р.Ю., пройшли тренінг BASICLIFESUPPORT, GalileeMedicalCenter (Ізраїль). За результатами тренінгу, в оновлену ОПП внесено зміни до списку 5 (медичні маніпуляції), а саме: оптимізовано навички первинної реанімації новонародженого відповідно до сучасних протоколів (оцінка загального стану новонародженого; оцінка стану новонародженого за шкалою Апгар; визначення показів до початкової реанімації новонароджених, відновлення прохідності дихальних шляхів).
Результати наукових розробок професорсько-викладацького складу кафедр педіатричного профілю знайшли своє втілення в ОПП «Педіатрія». Так, до Переліку компонентів ОПП внесено ВК 23.15 «Актуальні питання дитячої нефрології», ВК 19.10 «Актуальні проблеми фізіотерапії, курортології та реабілітації», змістове наповнення яких висвітлене в навчально-методичних рекомендаціях «Амбулаторне спостереження за дітьми із захворюваннями нирок».
Досвід академічних наукових шкіл Університету, зокрема академіка Г.О.Бабенка з вивчення біоелементного статусу при різних патологіях у дітей та дорослих, знаходить своє продовження в сучасних наукових напрацюваннях і вчених-педіатрів, які згодом імплементуються в освітній процес на кафедрах відповідного профілю. Зокрема, в 2021 році опублікована монографія«National health as determinant of sustainable development of society», один з розділів якої присвячено оцінці мінерального дисбалансу у дітей із бронхіальною астмою. З огляду на актуальність питання в педіатрії та отримані результати досліджень, до списку 4 (лабораторні та інструментальні дослідження) ОПП включено визначення окремих показників біоелементного обміну.
Кожного року Університет організовує науково-методичну конференцію з міжнародною участю, яка висвітлює новітні інноваційні та дистанційні технології навчання сьогодення, розглядає принципи компетентнісного підходу для формування висококваліфікованого спеціаліста сфери охорони здоров'я, системі керування якістю освітнього

процесу, міжнародним освітнім проектам (Erasmus+, Горизонт 2020 тощо), підвищення фахової кваліфікації викладачів (https://bit.ly/3p4wSuR; http://bit.ly/3nxSyL8; http://bit.ly/3s8hVqy).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В стратегії розвитку Університету на 2019-2023 роки (http://bit.ly/2MpNlrY) закладена Інтернаціоналізація діяльності, яку забезпечує та контролює відділ міжнародних зв'язків ІФНМУ (http://bit.ly/38tuDIv).
Представники професорсько-викладацького складу Університету є членами міжнародних асоціацій (проф. Гудз І.М., проф. Ковальчук Л.Є., проф. Козовий Р.В., проф. Лембрик І.С., доц. Курташ О.О., та інші) та беруть активну участь у всесвітніх проектах. ІФНМУ організовує участь викладачів у міжнародних проектах (http://bit.ly/39iaRPA): проф. Кочерга З.Р. в КНР – тренінговий курс «Training Courseon Neonate and Preterm Baby Treatment for Developing Countriesin 2017» (http://bit.ly/3s2tvCQ), Курташ О.О., 2017рік стажування USA, Colorado, Denwer, Rocky Mountain Hospital «Children's surgery».
Студенти та викладачі мають змогу проходити стажування за межами України за укладеними ЗВО міжнародними договорами (https://bit.ly/2YKmX2P). В Університеті налагоджені партнерські відносини з Вищою медичною школою у м. Ополе (Польща) (https://bit.ly/3FMMAAm; http://bit.ly/3a6sKSQ; http://bit.ly/2Z41Ip7) та інші (http://bit.ly/2NlruTm; http://bit.ly/2OVYZw8).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою перевірки досягнення програмних результатів навчання, для подальшої оптимізації освітнього процесу, в Університеті використовуються різноманітні форми контрольних заходів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ІФНМУ (https://bit.ly/3i38vIq), існує система оцінювання знань студентів, що передбачає: поточний та підсумковий модульні контролі, оцінку практичної діяльності студента на базах закладів охорони здоров'я (ЗОЗ) та у навчально-тренінгових центрах кафедр, ректорський контроль якості знань здобувачів освіти та державну атестацію випускників.
Методами проведення контрольних заходів щодо оцінки ПРН з базисних предметів, наприкінці третього курсу за спеціальністю «Педіатрія», є атестація здобувачів з наступних дисциплін: «Інтегрований курс з біомедичних дисциплін», «Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін», які, в свою чергу, відповідають компетентностям з 9 освітніх компонентів.
Професійна підготовка студентів-випускників ІФНМУ передбачає комплексний тестовий іспит з дисципліни «Новітні технології у медицині» або «Сучасні стандарти надання медичної допомоги», які включають шість освітніх компонентів (педіатрію, внутрішню медицину, хірургію, акушерство і гінекологію, соціальну медицину, громадське здоров'я та загальну гігієну).
До зовнішніх форм контролю в рамках ОПП, щодо здобуття ПРН, належить єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), який відбувається у два етапи, та регламентований Постановою КМУ від 28 березня 2018 року № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю «Педіатрія» галузі знань «22 Охорона здоров'я»» (http://bit.ly/3i0pDyb).
На першому етапі ЄДКІ передбачене проведення інтегрованого тестового іспиту «Крок 1» та іспиту з англійської мови за професійним спрямуванням, а на другому етапі- інтегрований тестовий іспит «Крок 2» (http://bit.ly/2XyExCl) і об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ).
Під час вивчення студентами дисциплін педіатричного профілю необхідним елементом навчальної, робочої навчальної програм та силабусів є різноманітні методи та засоби контролю рівня знань, з якими здобувачів освіти знайомить викладач відповідного предмету на першому занятті.
Основні критерії оцінювання рівня знань студентів Університету перебувають у відкритому доступі на сайтах (https://bit.ly/39hGVmL) та інформаційних стендах, розміщених на базах кафедр.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

При визначенні рівня знань здобувачів освіти, в Університеті існує прозора система контрольних заходів, що ґрунтується на засадах академічної доброчесності з чітко окресленими об'єктивними критеріями.
Зважаючи на студентоцентровість освітнього процесу, навчально-методичні матеріали та критерії оцінювання рівня знань студентів Університету розроблені з дотриманням принципів доступності, прозорості, академічної доброчесності, відкритості, послідовності, безперервності навчального процесу, з врахуванням індивідуальних інтересів здобувача освіти (https://bit.ly/3i38vIq). Усю необхідну інформацію про систему оцінювання, а також додаткові навчально-методичні матеріали, інформацію щодо підготовки до підсумкових модульних контролів та державної атестації, розміщено на головному сайті Університету та стендах кафедр, до яких учасники освітнього процесу мають вільний доступ (https://ifnmu.edu.ua/uk/; https://bit.ly/39hGVmL).
Крім того, в ІФНМУ працює система навчання за допомогою інформаційних, електронних технологій – e-learning, завдяки чому студенти отримують потрібну інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У Положенні про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (https://bit.ly/3i38vIq), в робочих навчальних програмах, силабусах дисциплін висвітлена інформація про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання. Відповідні дані оприлюднюються протягом перших двох тижнів навчання. Відповідальні за організацію освітнього процесу підрозділи за погодженням із завідувачами кафедр, формують розклади занять, графіки складання та перескладання ПМК. На засіданнях кожної кафедри проходить обговорення переліку завдань до підсумкових контролів, який затверджується цикловими методичними комісіями Університету а розміщуються на відповідних сторінках кафедр (https://bit.ly/39hGVmL). Графіки проведення ПМК наводяться здобувачам освіти не пізніше, ніж за місяць до їх складання. З інформацією щодо державної атестації випускників можна ознайомитися на сайті ІФНМУ, дошках оголошень деканатів та навчально-методичних стендах відповідних кафедр (https://bit.ly/3brb7yg). Під час навчання на ОПП передбачені наступні форми контрольних заходів, регламентовані навчальним планом та розкладами занять: поточний контроль, підсумковий контроль (підсумковий модульний контроль, залік, іспит, ректорський контроль, атестація випускників).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Галузевий стандарт вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» відсутній.
Згідно з Постановою КМУ від 28 березня 2018 року № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я»» (http://bit.ly/3i0pDyb), наказом Міністерства охорони здоров'я України від 19 жовтня 2018 року № 1883 «Про затвердження Методики розрахунку вартості розробки та проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (http://bit.ly/3oyBLZM) та Положенням про організацію та порядок проведення атестації випускників на медичному факультеті (https://bit.ly/35qYsHL), державна атестація здобувачів освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» проводиться у формі ЄДКІ.
ЄДКІ передбачає наступні етапи:
-інтегрований тестовий іспит «Крок», який проводиться з метою оцінки якості теоретичної підготовки випускника освітньо-професійної програми «Педіатрія»;
- іспит з англійської мови за професійним спрямуванням, що дозволяє оцінити мовленнєву професійну компетентність здобувача освіти;
- об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ), за допомогою якого оцінюють практичні навички професійної діяльності випускника в умовах максимально наближених до реальності.
Терміни та тривалість проведення державної атестації випускників регламентуються графіком освітнього процесу та нормативно-правовими документами ІФНМУ (http://bit.ly/3qbXGqh).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті здійснюється відповідно до наступних регламентуючих документів: Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ІФНМУ, Кодексу академічної доброчесності ІФНМУ, Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ, Положення про організацію та проведення атестації випускників в ІФНМУ, з якими можна ознайомитися на сайті Університету (https://bit.ly/38cuKs1).
Необхідна інформація щодо специфіки проведення контрольних заходів з кожної окремої освітньої компоненти ОПП наведена на електронних сторінках структурних підрозділів (https://bit.ly/39hGVmL) та у повідомленнях на інформаційних стендах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (https://bit.ly/3i38vIq) відображає об'єктивність критеріїв оцінювання знань та вмінь студента викладачами при проведенні різних видів підсумкового контролю. Формами проведення контролю є визначення вхідного та вихідного рівнів знань рандомним тестуванням, розв'язанням ситуаційних завдань, усним опитуванням з використанням елементів ОСКІ. Існують затверджені еталони відповідей, алгоритми виконання практичних навичок. Прозорість оцінювання забезпечується обов'язковою присутністю не менше двох екзаменаторів; а за необхідності – завідувачів кафедр, декана, його заступників, представників відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти, студентського самоврядування. При виникненні конфліктної ситуації або упередженого оцінювання студента (на його думку) під час ПК, незгоди з оцінкою, згідно з Положенням про процедуру розгляду звернень (заяв, скарг, пропозицій) здобувачів освіти ІФНМУ (https://bit.ly/3hZYBad), надається право на апеляцію. В ІФНМУ існують «скриньки довіри» для анонімних звернень студентів до адміністрації, розташовані у навчальних корпусах та на сайті (http://bit.ly/3i1JY6d). В Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією в ІФНМУ (https://bit.ly/3bmPDTk) чітко прописані процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.
При проведенні аналізу навчання здобувачів освіти на ОПП «Педіатрія», випадків необ'єктивного ставлення екзаменатора до студента не констатовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ» (https://bit.ly/3i38vIq) урегульовує порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті. Відповідно до цього положення, студенти мають змогу повторного

перескладання підсумкових модульних контролів та заліків у наступних випадках: отримання незадовільної оцінки, або у разі бажання підвищити власний рейтинговий показник.
Наприклад: у 2020/2021 навчальному році студенту П. 3 курсу 31 групи оголошено догану за порушення навчальної дисципліни та дозволено ліквідувати академічну заборгованість і скласти ПМК з дисциплін «Патоморфологія» і «Патофізіологія» (розпорядження деканату медичного факультету ІФНМУ №270 від 28.12.2020р).
Графіки проведення перескладання підсумкових модульних контролів та заліків розміщені на електронних сторінках кафедр сайту Університету (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/office-365; https://bit.ly/3mWWW6) та на їх інформаційних стендах.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, під час вивчення ОПП «Педіатрія», регламентується Положенням про процедуру розгляду звернень (заяв, скарг, пропозицій) здобувачів освіти ІФНМУ (https://bit.ly/3hZYBad).
При проведенні аналізу положень даної ОПП та її впровадження в освітній процес випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті затверджені та діють наступні документи, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності університетської громади та забезпечують дотримання основних моральних і правових норм академічної поведінки у всіх сферах діяльності Університету: Кодекс академічної доброчесності ІФНМУ (https://bit.ly/3oyMfZ8), Положення про академічну доброчесність в Івано-Франківському національному медичному університеті (https://bit.ly/35nA4Hd), Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Івано-Франківському національному медичному університеті (https://bit.ly/2LAIqnJ), які оприлюднені на сайті Університету.
З метою виявлення і запобігання проявів академічної недоброчесності серед науково-педагогічних працівників і студентів в ІФНМУ працюють Комісія з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті та Комісія з академічної доброчесності (https://bit.ly/3oxoYXG).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі проведення моніторингу дотримання академічної доброчесності в ІФНМУ створені нормативно-правові процедури і запроваджені відповідні інституційні засади. З цією метою в ІФНМУ створені Комісія з академічної доброчесності та Комісія з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті, що в своїй роботі керуються відповідними нормативно-правовими документами (https://bit.ly/3oyMfZ8; https://bit.ly/35nA4Hd; https://bit.ly/2LAIqnJ).
Відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ за допомогою технічного забезпечення (Unichek та Strike Plagiarism) комісією з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті (наказ ІФНМУ №681-д від 01.07.2020 року) проводиться перевірка на наявність плагіату у роботах здобувачів вищої освіти. Рішення щодо академічної відповідальності за системні виявлення фактів академічної недоброчесності в роботах учасників освітнього процесу приймається Комісією з виявлення та запобігання академічного плагіату в університеті та Комісією з академічної доброчесності ІФНМУ, котрі можуть призначати різні види академічної відповідальності відповідно до Положень Університету (https://bit.ly/3FKAQyr).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності на ОПП «Педіатрія» здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність в ІФНМУ. З цією метою проводяться вебінари, тренінги, семінари, виробничі збори, старостати упродовж навчання на ОПП. На сайті ІФНМУ створена інформаційна база «Академічна доброчесність» (https://bit.ly/3FKgXaQ), що сприяє підвищенню рівня обізнаності здобувачів вищої освіти з цих питань.
У Каталог вибіркових компонентів введено навчальну дисципліну ВК 4.8 «Академічна доброчесність у студентському середовищі», яка ознайомлює здобувачів освіти із основними принципами академічної доброчесності та академічного письма. На навчальній платформі ІФНМУ розташований онлайн курс «Основи академічної доброчесності» (https://bit.ly/2XuVi1j), який можуть пройти всі охочі та отримати сертифікат із відповідними балами.
Університет брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти проєкту – Academic IQ» Американської Ради з міжнародної освіти за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (https://bit.ly/3bDHydd). В рамках цього проєкту проводилося анкетування серед здобувачів освіти та викладачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин учасники освітнього процесу Університету можуть бути притягнені до відповідальності відповідно до п.4 «Положення про академічну доброчесність в ІФНМУ» та п. 4. «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ».
Рішення щодо академічної відповідальності за системні порушення приймається Комісією з академічної

доброчесності, а у випадку здобувачів вищої освіти також може прийматися ректоратом Університету за поданням деканатів, дирекції ННІПО, дирекції фахового медичного коледжу, наукового відділу. У випадках академічної недоброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (підсумковий модульний контроль, контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне виконання магістерської (дипломної) роботи; проведення додаткової перевірки інших робіт автора; попередження; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Університету.
Порушень академічної доброчесності за період реалізації даної ОПП не констатовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Законів України "Про вищу освіту" від 1.07.2014р. №1556-VII, "Про освіту" від 05.09.2017р. № 2145-VIII та «Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України» від 23.03.2021 № 610), наказу МОНУ від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)»та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ (https://bit.ly/3AFmXxU) проводиться конкурсна посаду НПП для викладання на ОПП 228 «Педіатрія».
Зважаючи на рейтингові показники кращих випускників Університету, ректорат рекомендує їх до науково-педагогічної роботи, всіляко сприяючи професійному та науковому зростанню таких викладачів (https://bit.ly/3FMU4n1; https://bit.ly/359l3bH)
В Університеті створена конкурсна комісія, що затверджується наказом ректора, яка за наявності відповідних документів, розглядає внесені кандидатури на заміщення вакантних посад викладачів (https://bit.ly/3AFmXxU).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Між Університетом та закладами охорони здоров'я, на яких розміщені клінічні бази укладені договори про співробітництво (http://bit.ly/3q7aQVw; https://bit.ly/39jkldl). Керівники структурних підрозділів лікувальних установ міста та області залучені до практичної діяльності здобувачів освіти; роботодавці приймають участь в аналізі, та внесенні пропозицій та зауважень до ОПП з врахуванням вимог ринку праці; подають свої пропозиції щодо працевлаштування випускників (http://bit.ly/2LfcO6Z).
В ІФНМУ існує практика залучення працівників медичних установ до освітнього процесу:КНП «ОДКЛ ІФОР» Семенюк В.П. (завідувач отоларингологічного відділення), Павликівська К.Р. (завідувачка нефрологічного відділення), Кужда І.М. (завідувачка офтальмологічного відділення); МДКЛ Ган-Якубів І.Г., (завідувачка педіатричним відділенням №8 до 2020 р.);КНП «ІФ ОККЦ ІФОР»: Кулаєць Н.М., (лікар-ординатор), Андрійців З.С. (лікар-ординатор); КНП «ОКЛ ІФОР»: Нестеренко В.Л., (лікар-ординатор); КНП «ОКІЛ ІФОР»: Піскорська Г.В., (лікар-інфекціоніст поліклініки №5 м. Івано-Франківськ); Прикарпатський центр репродукції людини державного закладу «Прикарпатський Центр Репродукції Людини»:Головчак І.С (директор), Воробій В.Д. (медичний директор), Волосовський П.Р. (завідувач відділення оперативної гінекології і реабілітації).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Українські та зарубіжні лікарі-практики залучаються до освітнього процесу на ОПП. У 2020р. відбулись відкриті заняття всесвітньо визнаного нейрохірурга Генрі Марша (http://bit.ly/2Lyr8b8; http://bit.ly/3k7XFS8) та провідного українського пластичного хірурга Едгара Камінського (http://bit.ly/3jyH6hY), онлайн-лекція кандидатки медичних наук, завідувачки діагностичного відділу «Центр медичних інноваційних технологій» (Київ), лікарки-кардіолога В. Горбачової (https://bit.ly/3ibvB0B). У вересні 2021р., в рамках тренінгу з вакцинації для профілактики COVID-19, лекцію прочитала відома інфекціоністка, медична експертка дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні К. Булавінова (https://bit.ly/3lTYKyg). Лікар-анестезіолог КНП «Міська дитяча клінічна лікарня», член Європейської Ради Реанімації, доцент ІФНМУ Я. Семкович провів майстер-клас з використання мобільного датчика УЗД (https://bit.ly/3D2QZxh).
В Університеті з 2002р. по даний час функціонує лікувально-навчально-науковий структурний підрозділ «Університетська клініка» (https://bit.ly/3i0mHl8), співробітники якого не тільки надають лікувально-профілактичну допомогу, але і проводять практичні заняття з ОКП 41 «Загальна практика (сімейна медицина)», ВК 23.11 «Організаційні основи сімейної медицини».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння безперервному професійному розвитку викладачів ІФНМУ відображено у Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (https://bit.ly/3ozkobc). Керівництво Університету створює сприятливі умови для підвищення кваліфікації викладацького складу та стимулює фінансово (оплата

відряджень, з метою участі у науково-практичних семінарах, конференціях, конгресах та стажуваннях), що відображено у кошторисі ІФНМУ.
Контроль за своєчасністю підвищення кваліфікаційного рівня НПП покладено на адміністрацію ІФНМУ, завідувачів структурних підрозділів, факультетів, навчального відділу, відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти.
Свою педагогічну та мовну майстерність професорсько-викладацький склад має змогу вдосконалювати на базі створеного НТЦ для викладачів, в якому проводяться: навчання педагогічній майстерності; підвищення мовної майстерності викладачів, зокрема підготовка до іспиту FCE з англійської мови на рівень B2 (http://bit.ly/3aJLp6g) та використання інтерактивних методів навчання в освітньому процесі. У 2019р. ІФНМУ отримав від Cambridge Assessment English відзнаку Топ-партнера (https://bit.ly/30ogJWH).
НПП ІФНМУ удосконалюють свою професійну компетентність як викладача у ЗВО України та закордоном, що підтверджується відповідними угодами (НМУ ім. О.О.Богомольця, ХМАПО, ПНУ ім. В.Стефаника, ІФОІППО, Вища медична професійна школа м. Ополє (Польща), Вроцлавський медичний університет (Польща) (http://bit.ly/2NcxL3g; http://bit.ly/36YFJEq).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ІФНМУ створено умови для підвищення викладацької майстерності професорсько-викладацького складу, зокрема йдеться про: активне впровадження новітніх технологій та інтерактивних методів навчання в освітній процес, систему матеріального та морального стимулу працівників до самовдосконалення. Керівництво Університету всіляко сприяє видавничій діяльності: друк матеріалів власних наукових розробок, матеріалів семінарів, конференцій, статей і тез у вітчизняних та зарубіжних журналах, електронних виданнях, навчальних посібників, монографій, підручників (http://bit.ly/3rnJH1l; http://bit.ly/37pySUE).
В Університеті, відповідно до Положення про преміювання працівників ІФНМУ, затверджене наказом ректора від 06.03.2020р. № 308-д, існує система нагородження та преміювання професорсько-викладацького складу за особисті досягнення у науковій, громадській та педагогічній діяльності, зокрема йдеться про матеріальну підтримку дисертанта та його керівників на всіх етапах виконання наукової роботи.
При продовженні контракту на роботу педагогічного працівника обов'язково враховується його особистий рейтинг педагогічних та професійних досягнень (https://bit.ly/3AFmXxU; https://bit.ly/37pCUfB).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В ІФНМУ наявний достатній рівень матеріально-технічних ресурсів для забезпечення цілей і ПРН ОПП, що підтверджено належною фінансовою документацією (http://bit.ly/38sPMmd). Загальна площа приміщень Університету становить 44683 м2, навчальна – 20004 м2. Є 22 навчальні корпуси, НПЦ і міжкафедральні НДЛ, 25 комп'ютерних і 16 планшетних класів із мультимедійним забезпеченням, Університетська клініка, видавничий відділ, бібліотека, магазин «Книгарня», музеї, спортивний комплекс, сучасні їдальні, база відпочинку, гуртожитки з читальнями, доступ до мережі Wi-Fi на всій території Університету. Упродовж 2016-2021 рр. придбано оргтехніку (на суму 4262237 грн.), підручники (8312677 грн.), медичне і лабораторне обладнання (19695428 грн.), реактиви (929935 грн.) тощо. Електронний каталог бібліотеки ІФНМУ налічує 304479 примірників; студенти мають вільний доступ до репозиторію (https://bit.ly/2YVUJls), колекцій та номенклатурних баз. Із метою реалізації практичної підготовки майбутніх лікарів функціонують десятки НПЦ, у т.ч. «Педіатрія» (https://bit.ly/2MYaAtF). У 2019 році ІФНМУ було придбано новий навчальний корпус із метою якісної реалізації навчальних завдань, а також створення бази для ОСКІ (https://bit.ly/3dPBPBM; http://bit.ly/3q8bh25). Матеріально-технічне забезпечення ІФНМУ відображено у щорічних звітах ректора (https://bit.ly/3vmRShz), на сторінках НПЦ і НДЛ (https://bit.ly/3mO2nGJ) та кафедр.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ІФНМУ є цілком безпечним і створено з урахуванням усіх потреб здобувачів ОПП «Педіатрія». Воно постійно вдосконалюється на основі внутрішнього моніторингу якості освіти, аналізу результатів анкетування (https://bit.ly/3iWkNUk; https://bit.ly/2LFxqp2; https://bit.ly/359l3bH) чи безпосереднього спілкування зі здобувачами, членами СНТ. Так, згідно з опитуванням, студентами запропоновано введення додаткових вибіркових дисциплін, як от: 22,1% - «планування сім'ї», 21,2% - «дієтологія», 18,6% - «дитяча психологія», 13,3% - «косметологія», 12,3% - «академічна доброчесність» та 9,7% - «дитяча венерологія».
В ІФНМУ створено комфортні умови для навчання: усі навчальні корпуси, НПЦ, НДЛ, Університетська клініка, бібліотека, спортивний комплекс, гуртожитки, 18 університетських закладів харчування, база відпочинку «Арніка» (http://bit.ly/3hZGVM1) забезпечені матеріально-технічними та інформаційними ресурсами, вільним доступом до мережі Інтернет, якісним освітленням.
Студенти, які навчаються на ОПП «Педіатрія», беруть активну участь в науковому житті університету. У студентському просторі «Академка» регулярно проводяться культурно-мистецькі заходи (https://bit.ly/3AEU70r; https://bit.ly/3v9FHUV; https://bit.ly/3AEUvvV), що сприяє всебічному розвитку особистості здобувачів. Студенти разом із науково-педагогічними працівниками ІФНМУ залучаються до спортивних і оздоровчих заходів (https://bit.ly/3iZBCoI; https://bit.ly/2LCKoE6).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегія розвитку Університету (https://bit.ly/30fvTgM) визначає пріоритетним питання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів і науково-педагогічних працівників ІФНМУ. Університет забезпечує дотримання норм техніки безпеки (регулярні інструктажі НПП та студентів), проведення профілактичних оглядів на базі Університетської клініки. Відбувається активне залучення НПП та студентів до заходів, що стосуються здорового способу життя, правил поведінки під час пожежі (https://bit.ly/3AyZi29; https://bit.ly/3Azz3s9) тощо. Навчальні корпуси ІФНМУ обладнано системою протипожежної безпеки, блискавковідводу та заземлення; розроблені та затверджені інструкції з охорони праці (https://bit.ly/30Ws22F). В ІФНМУ є безкоштовні послуги практичного психолога, який також проводить онлайн-консультації (https://bit.ly/30ZIor3). З метою протидії булінгу в Університеті введені в дію такі документи, як «Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в ІФНМУ», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу» (http://bit.ly/3i2Nm12), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією» (http://bit.ly/38w3d4U), «Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією» (https://bit.ly/3q57S3K; http://bit.ly/3i1JY6d).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ІФНМУ діє низка документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної допомоги та підтримки студентів (https://bit.ly/38cuKs1). На сайтах кафедр у вільному доступі є вся необхідна для студентів інформація навчального характеру: силабуси, навчально-методичні матеріали, графіки відпрацювань та консультацій, критерії оцінювання (https://bit.ly/39hGVmL). Навчання на ОПП проводиться на базах 45 кафедр, 10 НДЛ, 13 НПЦ ІФНМУ, а також в інших установах регіону різних форм власності на основі укладених угод, які мають належне матеріально-технічне забезпечення. При виникненні будь-яких питань, що стосуються організації освітнього процесу, студенти можуть звертатися до викладачів, завідувачів кафедр, деканату медичного факультету, гаранта ОПП, адміністрації закладу як безпосередньо, так і через корпоративну електронну пошту, що є засобом доступу до електронного середовища ІФНМУ. Важливу координаційну роль при цьому здійснюють також відділи ЄКТС та моніторингу якості освіти (http://bit.ly/359l3bH), навчальний (http://bit.ly/2XsH29p), міжнародних зв'язків (http://bit.ly/38tuDIv), практики та працевлаштування випускників (http://bit.ly/39jkldl); інститут кураторів (http://bit.ly/30Btjcu), профком (http://bit.ly/3jzdTUc), студентський парламент (http://bit.ly/30wSZqp). Вони доводять інформацію до здобувачів освіти як через корпоративне електронне середовище, так і за допомогою соціальних мереж, месенджерів тощо. Кожен студент має унікальний логін та пароль, що дозволяє долучатися до внутрішнього і зовнішнього віртуального навчального середовища, проводити дистанційне навчання, користуватися ліцензійними продуктами компанії Microsoft, проходити тренінги, у т.ч. з використанням «віртуального пацієнта», самостійно вносити інформацію для формування власного рейтингу і под.
Соціальна підтримка в ІФНМУ здійснюється у формах виплати стипендій, матеріальної допомоги, безкоштовного користування басейном та спортивними залами чи спортивним інвентарем, фінансування участі в олімпіадах, наукових форумах. Для з'ясування потреб студентів здійснюються онлайн-анкетування (https://bit.ly/359l3bH), очні зустрічі тощо. На базі Університетської клініки щорічно проводяться медичні огляди студентів, є можливість психологічної підтримки. ІФНМУ взяв зобов'язання надавати соціальну підтримку дітям-сиротам та дітям позбавленим батьківського піклування, а також здобувачам з інвалідністю I, II групи, студентам, які у 18-23 років залишилися без батьків, здобувачам, які брали участь в АТО (або їхні батьки). Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках студентів зазначених категорій, надає матеріальну допомогу, преміює їх (https://bit.ly/30ZedQV). Наприклад, соціальні стипендії призначені студентам ОПП «Педіатрія»: П. 5 /32 (сирота), О. 5/31 (батько - учасник АТО), Д. 4/31(з інвалідністю).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правила прийому на навчання (https://bit.ly/3j0JUp5), Стратегія розвитку Університету (https://bit.ly/30fvTgM) передбачають можливість доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами. У «Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та маломобільним групам населення в ІФНМУ» визначено порядок дій працівників задля забезпечення комфортного перебування в будівлях та приміщеннях ІФНМУ цієї категорії здобувачів під час освітнього процесу (https://bit.ly/3sejKlK). У корпусах Університету обладнано пандуси, спеціальні навчальні кімнати і санвузли для студентів із особливими потребами (https://bit.ly/3aGIbRb). Деканат медичного факультету надає консультативну й організаційну допомогу щодо складання оптимальної індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням можливостей здобувачів з особливими освітніми потребами, тимчасово хворих студентів, вагітних жінок і породіль. Перерахованих випадків на ОПП «Педіатрія» не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Низка внутрішніх документів ІФНМУ передбачає виконання нормативних актів та законодавства України в сфері

забезпечення вільного віросповідання, гендерної рівності та протидії корупції, принципів, спрямованих на попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальними домаганнями відповідно до Конституції України, Законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про запобігання корупції».
В ІФНМУ політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, корупцією, здійснюється відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією в ІФНМУ (http://bit.ly/38w3d4U), Політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією (https://bit.ly/3q57S3K), Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) і Порядку реагування на доведені випадки булінгу (http://bit.ly/3i2Nm12).
Питання протидії корупції перебуває на постійному контролі співробітників юридичного відділу ІФНМУ (http://bit.ly/3nxROWC), провідного фахівця з питань запобігання корупції (http://bit.ly/3biLspU). На офіційному сайті Університету є можливість повідомити про порушення через Скриньку довіри (https://bit.ly/3i1JY6d; https://bit.ly/3DDZGOJ) або ж безпосередньо у Національне агентство з питань запобігання корупції (НАЗК) (https://bit.ly/3lE3wkB). Регулярно проводяться опитування та анкетування НПП і студентів, які потім ретельно аналізуються. ІФНМУ посів перше місце серед усіх вишів України та четверте місце серед державних підприємств, установ і організацій у рейтингу (https://bit.ly/3mUNeU3) ефективності уповноважених з питань запобігання та виявлення корупції, який оприлюднило НАЗК (https://bit.ly/2YIwV4c).
Під час реалізації ОПП «Педіатрія» скарг щодо випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань або корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ІФНМУ розроблені, затверджені та активно впроваджуються в освітню програму процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які відображені в Положенні про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти в Івано-Франківському національному медичному університеті (https://bit.ly/3ozngVA).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Враховуючи вимоги сучасного ринку праці, до перегляду основних положень ОП залучається професорсько-викладацький склад, студентство, зовнішні стейкхолдери, роботодавці. Відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти в Івано-Франківському національному медичному університеті (https://bit.ly/3ozngVA), щорічно здійснюється оновлення та перезатвердження ОП.
Згідно з нормативними документами, затвердженими в ІФНМУ, гарант та робоча група здійснюють контроль за реалізацією ОП. До цього процесу також залучаються відділ ЄКТС та моніторингу якості освіти, навчальний відділ, моніторингові групи з внутрішнього аудиту навчальних занять, внутрішні сертифіковані аудитори. Доцільність внесення змін до ОП диктується потребою в оптимізації освітнього процесу, залученням інноваційних технологій, внесенням корективів у профільне вітчизняне законодавство, постійною модернізацією інфраструктури Університету, підготовкою висококваліфікованих кадрів, сучасними тенденціями розвитку медичної сфери, активним залученням до перегляду ОПП стейкхолдерів (https://bit.ly/2YUQhDw; http://bit.ly/2LFxqp2; https://bit.ly/3iWkNUk).
Востаннє редагування положень ОПП «Педіатрія» проходило у 2020/2021 навчальному році (https://bit.ly/3vay6p3). Згідно з оновленою редакцією ОПП внесено 37 вибіркових дисциплін до Каталогу вибіркових компонентів для здобувачів освіти (https://bit.ly/3AFbvlZ). Наприклад, відділом ЄКТС та моніторингу якості освіти і кафедрами факультету рекомендовані такі дисципліни: «Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін» / «Інтегрований курс з біомедичних дисциплін», «Новітні технології в медицині» / «Сучасні стандарти надання медичної допомоги», «Актуальні питання дитячої нефрології», «Актуальні питання дитячої гастроентерології», «Академічна доброчесність у студентському середовищі» (https://bit.ly/3vay6p3).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Забезпечення якості освітнього процесу на ОПП здійснюється за участі здобувачів вищої освіти в процесі періодичного перегляду положень ОП та наступних процедур забезпечення її якості:
- з цією метою в Університеті проводяться опитування студентів шляхом анкетування (http://bit.ly/2LFxqp2; https://bit.ly/3iWkNUk);
- кожного року здобувачі всіх курсів ОП беруть участь у виробничих зборах та вносять свої рекомендації, зауваження та пропозиції щодо змісту ОПП «Педіатрія» (http://bit.ly/35qTGdF; http://bit.ly/3pQ10XW);
- з метою модернізації ОПП, відбуваються громадські обговорення її основних структурних елементів та переліку вибіркових дисциплін, із залученням стейкхолдерів, директорів та представників закладів охорони здоров'я міста та області, студентів випускних курсів (https://bit.ly/2LfcO6Z).

- основні положення та зміни до освітньої програми активно обговорюються на засіданнях керівного складу ІФНМУ, профільних комісій та за участі студентського самоврядування (ректорат, Вчена рада ІФНМУ, Центральна методична рада, циклові методичні комісії, старостати).
Їх пропозиції враховані при формуванні Каталогу вибіркових компонентів (https://bit.ly/3AFbvlZ).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ІФНМУ створено умови прозорості та відкритості освітнього процесу для студентства, що забезпечується існуванням органів студентського самоврядування, можливістю їх участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (http://bit.ly/2XqMJot).
Представники студентського самоврядування висловлюють свої пропозиції, зауваження та рекомендації щодо змісту ОП, зокрема її практичної спрямованості, можливості ознайомлення та вільного обрання вибіркової дисципліни (https://bit.ly/35qYsHL), широкого залучення студентства до роботи у навчально-практичних центрах «Педіатрія», «Медицина» (https://bit.ly/2XfgV9C), наукових лабораторіях та студентських наукових гуртках, академічної мобільності, включно з участю в міжнародних навчальних програмах.
Представники студентського активу Університету (студентського парламенту та профкому) щоразу ознайомлюються з підсумками навчальних семестрів, проведенням підсумкових модульних контролів, залучені до створення рейтингів студентства, в тому числі з наступними рекомендаціями найбільш успішних випускників ОП «Педіатрія» для подальшої наукової діяльності. Прозорість фінансового забезпечення студентів ІФНМУ регламентується їх участю в складі стипендіальної комісії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В процесі періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості постійно беруть участь наступні роботодавці: генеральний директор КНП «Івано-Франківська обласна дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради» Мельник Тарас Михайлович (https://bit.ly/3n7eor1), генеральна директорка КНП «Міська дитяча клінічна лікарня Івано-Франківської міської ради» Бойчук Ольга Ярославівна (https://bit.ly/3mRw5KY), генеральний директор КНП «Івано-Франківський обласний перинатальний центр Івано-Франківської обласної ради» Павлушинський Юрій Миколайович (https://bit.ly/3mTH3Q7), директорка «ТОВ «Медичний центр «Доктор Царук» Царук Олександра Ярославівна (https://bit.ly/3FFhFWO). Вони надали свої рецензії із зауваженнями та пропозиціями до ОПП 228 «Педіатрія», а внесені зміни знайшли своє відображення в ОП (http://bit.ly/2LfcO6Z). Наприклад було схвалено пропозиції Мельника Т.М додати до Списку 2 (захворювання) розлади аутистичного спектру, до Списку 3 (невідкладні стани) – діабетичні коми, до Списку 1 (симптоми та синдроми) – синдром надлишкового бактеріального росту.
В той же час пропозиції Тачинської Л.М., щодо курсів за вибором (респіраторна терапія новонароджених, виходжування новонароджених з дуже малою масою тіла при народженні, особливості інтенсивної терапії в неонатології, діагностика вроджених вад розвитку і спадкових захворювань та особливості лікування та догляду) було відхилено (https://bit.ly/2YUQhDw).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформацію про подальше працевлаштування випускників ІФНМУ можна знайти на сайті Університету (http://bit.ly/39jkldl). Деканат отримує її під час зустрічей випускників, за допомогою анкетування та соціальних мереж.
У 1999 році ІФНМУ отримав ліцензію для підготовки студентів за спеціальністю «Педіатрія», а перший випуск лікарів-педіатрів відбувся у 2005 році. До цього часу в Університеті готували студентів лише за спеціальністю «Лікувальна справа». Серед випускників факультету є відомі педіатри: Григорович Л.С. – народна депутатка України п'ятьох скликань, представниця України у Виконавчій раді Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ, 1995-1997рр.); Мельник Т.М. – генеральний директор КНП «ІФ ОДКЛ ОР»; Притула В.П. – професор кафедри дитячої хірургії НМУ ім. О. О. Богомольця, головний позаштатний дитячий хірург МОЗ України, член Європейської асоціації дитячих хірургів; Ціхонь З.О. – головний педіатр (1991-1995рр.), заступник директора департаменту ОЗ ІФОДА (1999-2015рр.); Сенюта Л.М. – головний спеціаліст з педіатрії (2010-2017), а згодом - начальниця відділу медицини катастроф, мобілізаційної роботи та спеціальних питань при департаменті ОЗ ІФОДА; Дзюбинський Я.С. – експерт ДОЗ ОДА з дитячої рентгенології; Недоляк У.Я. (Lana Flippo) – MD Board Certified Pediatrician Board Certified AAOPM (American Academy of Procedural Medicine) Chief of Pediatrics at El Proyectodel Barrio Clinic, Los Angeles, California.
Кафедри педіатричного профілю очолюють випускники медичного факультету ІФНМУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до норм чинного законодавства України про вищу освіту (Закон України «Про вищу освіту», Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України, «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015), в Університеті діє система забезпечення якості освіти.
Система управління якістю (СУЯ) Університету сертифікована згідно із принципами надання послуг у галузі вищої

освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-098-20 від 12.06.2020 р.) (https://bit.ly/3q34l5O).
Для оптимізації якості освітнього процесу в ІФНМУ, реалізації рекомендацій МОН України, у 2019 році проведено внутрішній аудит ОПП. Констатовано неправильне співвідношення обов'язкових та вибіркових компонентів за рахунок перших та недостатнє залучення НПЦ при самостійній роботі здобувачів освіти. На основі цього в ОПП збільшено частку вибіркових дисциплін до 25% та розширено використання НПЦ «Педіатрія» в самостійній підготовці до занять та ПМК.
В Університеті здійснюється укладання договорів про співробітництво з закладами охорони здоров'я країни (https://bit.ly/39jkldl); застосовуються інноваційні технології викладання (http://bit.ly/3k86rQ4; http://bit.ly/3kageVV; https://bit.ly/3ACl6tt; https://bit.ly/3p4wSuR), які здійснюють консолідацію основних видів діяльності студентів.
Для оптимізації практичного спрямування навичок та вмінь студентів-педіатрів, на базі Університету розроблена інноваційна технологія «Віртуальний пацієнт» (https://bit.ly/3p0AttC; https://bit.ly/3lFzIV2).
Представники основних структурних підрозділів ІФНМУ здійснюють постійний моніторинг якості освіти. Зокрема, відділ ЄКТС та моніторингу якості освіти аналізує показники освітньої діяльності, дані рейтингу успішності студентів та створює умови для праці внутрішніх сертифікованих аудиторів, згідно із освітніми стандартами на ОПП (http://bit.ly/359l3bH; https://bit.ly/3hY7y40; https://bit.ly/3ACl6tt).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Педіатрія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» акредитується вперше.
У березні 2020 року на базі Університету працювала Акредитаційна комісія МОН України, яка здійснила акредитацію спеціальності 7.12010002 «Педіатрія» освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» (http://bit.ly/3i7xoCD; http://bit.ly/3pE6014). Пропозиції, запропоновані акредитаційною комісією, не мали впливу на остаточний висновок. Експертами було запропоновано стимулювати науково-дослідницьку працю провідних кафедр Університету для зростання числа публікацій у фахових виданнях, у тому числі –внесених до наукометричних баз Web of Science, Scopus тощо;підвищити рівень володіння англійською мовою професорсько-викладацького складу, з рівнем сертифікації не нижче B2;організувати засади з навчально-методичним забезпеченням ОСКІ; розширити комплектацію навчально-практичного центру «Педіатрія» новітніми муляжами та симуляційними матеріалами.
Згідно з рекомендаціями експертів, в ІФНМУ зросло число друкованих робіт у фахових виданнях, в тому числі, внесених до наукометричних баз Web of Science і Scopus з 110 за 2019 рік до 172 за 2020 рік (http://www.webofknowledge.com/; https://www.scopus.com/). Станом на жовтень 2021 року кількість публікацій у даних виданнях становить 124 (https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60027669; https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search).
Упродовж 2017-2020рр. 146 співробітників Університету отримали сертифікати володіння англійською мовою B1, B2 та C1 у навчально тренінговому центрі «Іноземні мови (для професійного спілкування)» (https://bit.ly/3aCkwBq; https://bit.ly/3qeKj8Q; http://bit.ly/2ZeUpuZ; http://bit.ly/2N96GhI; http://bit.ly/2Z10ACD).
На базі ІФНМУ студенти мають можливість відпрацьовувати практичні навички у створеному навчально-практичному центрі ОСКІ (http://bit.ly/36W0YGI; http://bit.ly/3q8bh25; https://bit.ly/3ACCoHa). Здійснюється постійна модифікація навчально-практичного центру «Педіатрія» (https://bit.ly/2XfgV9C)
Здійснення якості реалізації вищої освіти на ОПП забезпечується за допомогою ЄДКІ, який організовує ДО «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» МОЗ України». Враховуючи отримані при проведенні моніторингу дані та за результатами зовнішнього оцінювання знань студентів, було здійснено введення в ОПП міждисциплінарних курсів з фундаментальних дисциплін («Інтегрований курс з біомедичних дисциплін» / «Інтегрований курс з фундаментальних дисциплін») та професійно-орієнтованих дисциплін («Новітні технології у медицині» / «Сучасні стандарти надання медичної допомоги») (https://bit.ly/3vay6p3).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники професорсько-викладацького складу ІФНМУ планово проводять внутрішній аудит навчання студентів (лекції, практичні заняття, майстер-класи) (https://bit.ly/3iUIjBl; https://bit.ly/3aCBvnc; https://bit.ly/3aGNrnT; https://bit.ly/3seXSqj; https://bit.ly/3v6yCVi). Внутрішній аудит в ІФНМУ проводиться згідно затвердженого плану (https://bit.ly/359l3bH) внутрішніми аудиторами. Сертифікати внутрішніх аудиторів в 2020 році одержали 43 НПП (http://bit.ly/3q34l5O).Це дає можливість проводити постійний внутрішній аудит з моніторингом якості освіти реалізації ОП (http://bit.ly/359l3bH) в кооперації з відділом ЄКТС. Відповідно до отриманих даних надаються рекомендації для удосконалення якості освітнього процесу на ОП, які розглядаються на засіданнях методичних рад та Вченої ради Університету. У навчальних корпусах та на сайті ІФНМУ розміщені «Скриньки довіри» (https://www.ifnmu.edu.ua/), де студенти та викладачі мають змогу висловлювати свої рекомендації щодо якості реалізації ОП. Учасники освітнього процесу беруть участь у процедурах забезпечення якості ОП за допомогою анкетування (https://bit.ly/359l3bH), співбесід, консультацій, дискутування на щорічних виробничих зборах, залучення до роботи деканату.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітнього процесу в ІФНМУ здійснюється такими структурними підрозділами, як відділ ЄКТС та

моніторингу якості освіти (http://bit.ly/359l3bH), навчальний відділ (https://bit.ly/2XsH29p), деканат медичного факультету (https://bit.ly/35rrtTZ) під керівництвом ректорату відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статуту Університету (https://bit.ly/3lKUnHj).
Відповідальність за проведення та контроль якості освітнього процесу на ОПП забезпечують Гарант та робоча група (http://bit.ly/3seXSqj; http://bit.ly/2LfcO6Z), які співпрацюють з усіма структурними підрозділами Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки здобувачів освіти та професорсько-викладацького складу Університету встановлюються на підставі наступних нормативно-правових документів: Статут Університету (https://bit.ly/3lKUnHj), Договір про навчання в Івано-Франківському національному медичному університеті (http://bit.ly/3nxROWC), Правила внутрішнього трудового розпорядку в Івано-Франківському національному медичному університеті (https://bit.ly/3q7IwCf), Правила внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються в Івано-Франківському національному медичному університеті (https://bit.ly/3nspULH), накази ректора Університету, зокрема про організацію освітнього процесу (https://bit.ly/2YKrWR6). Із зазначеними вище документами, що регламентують діяльність ІФНМУ можна у вільному доступі ознайомитися на головному сайті Університету (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою громадського обговорення, а також отримання зауважень та пропозицій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, на сайт ІФНМУ було подано проєкт освітньо-професійної програми «Педіатрія». З ним можна ознайомитися за наступними посиланнями: (http://bit.ly/2LfcO6Z; https://bit.ly/3noR2TL).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки:
Освітньо-професійна програма «Педіатрія» в оновленій редакції розміщена на сайті ІФНМУ за відповідними посиланнями: (http://bit.ly/2LfcO6Z; https://bit.ly/3vay6p3).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. Студентоцентричність ОПП з активним впровадженням пропозицій студентської спільноти.
2. Спрямованість основних та вибіркових компонентів ОПП на особливості дитячого віку, профілактичний та реабілітаційний напрями надання медичної допомоги.
3. Орієнтація на поглиблене вивчення захворювань зумовлених ендемічними особливостями Прикарпаття, наявністю генетично-детермінованих чинників розвитку спадкової патології дітей, патології періоду новонародженості та окремих питань судово-медичної експертизи у дітей та медичного права.
4. Практична спрямованість освітнього процесу студентів.
5. Сучасні матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, добре розвинута соціальна інфраструктура.
6. Можливість навчання та удосконалення практичних навичок в навчально-практичних центрах «Педіатрія» та «Медицина», оснащених за сучасними вимогами.
7. Можливість проводити навчання студентів ІФНМУ з практичної медичної підготовки на базі закладів охорони здоров'я міста і області, з постійним залученням працедавців до навчання.
8. Здійснення логічної послідовності та вичерпності викладання освітніх компонентів ОПП.
9. Впровадження в освітній процес методів інтерактивного навчання та викладання на ОП.
10. Професійне удосконалення науково-педагогічних працівників на базі навчально-тренінгового центру для викладачів ІФНМУ.

Слабкі сторони:
1. Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» та спеціальність 228 «Педіатрія» не забезпечені стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти;
2. Недостатня можливість забезпечення академічної мобільності викладачів та студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку:
1. Оптимізація Наскрізної програми практичної підготовки студентів відповідно до сучасних вітчизняних та міжнародних стандартів.
2. Залучення професорсько-викладацького складу ІФМНУ та студентства до роботи в НПЦ «ОСКІ», що обладнаний за сучасними вимогами та в наукових лабораторіях.
3. Зважаючи на географічні особливості Прикарпаття, зокрема наявність ендемічних зон, високогір'я, віддаленість окремих населених пунктів від центрів надання медичної допомоги, зосередити увагу на підготовці лікарів-педіатрів, що володіють необхідними навичками та вміннями.
4. Збільшення квоти викладачів, які володіють іноземними мовами, зокрема англійською, за професійним спрямуванням, з метою удосконалення освітнього процесу та розширення можливостей для академічної мобільності його учасників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Рожко Микола Михайлович

Дата: 22.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОКП 26. Хірургія	навчальна дисципліна	*ОКП 26 Хірургія.pdf*	T85uOgNmXN4/TraOgenKkwsjrrG8keRPiSahZOjeA00=	*Навчальну дисципліну "Хірургія" забезпечує п'ять кафедр:* *1) Кафедра загальної хірургії має таке мультимедійне обладнання: комп'ютери, цифрову відеокамеру, мультимедійний проектор, настінні LCD-монітори, планшети для тестування студентів.* *Наявне підключення комп'ютерів до Інтернету та їх зв'язок із відеокамерою операційного блоку.* *Під час проведення занять використовуються наочні матеріали: фото, презентації та відеофільми за тематикою дисципліни, а також дані інструментальних обстежень (рентгенограми, КТ, ультразвукове, ендоскопічне) голови, грудної клітки та живота.* *Для відпрацювання практичних навиків, передбачених програмою, використовується відповідне обладнання: муляжі, приладдя, інвентар тощо.* *2) Кафедра хірургії №2 та кардіохірургії має мультимедійне обладнання (екран LG, персональні комп'ютери). Використовується НПЦ «Хірургія» обладнаний манекеном для проведення серцево-легеневої реанімації, мішком Амбу, клинком Маршала, повітроводами, фантомом руки для відпрацювання навичок зупинки артеріальної та венозної кровотечі за допомогою джгута Есмарха та CAT, манекеном для катетеризації сечового міхура чоловіків та жінок, муляжем для пальпації та встановлення патології прямої кишки, муляжами для надання першої медичної допомоги при порізах, саднах, опіках і обмороженнях, муляжем для накладання хірургічних швів, набори для визначення груп крові за допомогою моноклональних антитіл, персональним комп'ютером для аналізу результатів УЗ обстеження, комп'ютерної томографії, рентгенологічного обстеження, ендоскопічного обстеження травного каналу та тренажером для проведення типових лапароскопічних маніпуляцій на органах черевної порожнини.* *В освітньому процесі використовуються навчальна кімната, операційна, перев'язувальна відділення торакальної хірургії*

				спеціалізовані кабінети консультативної поліклініки, кабінети функціональної діагностики КНП «Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради». *3) На кафедрі хірургії стоматологічного факультету є 9 навчальних кімнат. У 6 аудиторіях наявні телевізори, які забезпечені інтернет-зв'язком з відеокамерами в операційному блоці. Використовуються мультимедійний проектор, прозірки, фото, презентації та відеофільми за тематикою дисципліни.* *Функціонує навчально-практичний центр з хірургії для відпрацювання практичних навиків, у якому наявні: 1) комп'ютер; 2) монітор для демонстрації слайдів та відео практичних навиків; 3) планшети (5 шт.) для тестування студентів; 4) робочі столи і стільці для 2 викладачів і 20 студентів; 5) стенди (3) з алгоритмами практичних навиків (на кожному стенді по 14 алгоритмів для виконання практичних навиків, всього – 42 алгоритми); 6) обладнання (муляжі, приладдя, інвентар).* *В освітньому процесі використовується приміщення та обладнання хірургічного відділення КНП «Івано-Франківська ЦМКЛ».* *4) На кафедрі хірургії №1 з курсом дитячої хірургії наявні: комп'ютерний клас, уведений у дію в 2015 році, - 6 місць, обладнаних комп'ютерами, програмами для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів; мультимедійний проектор і ноутбук ASUS X553M у лекційній аудиторії № 6.* *Операційна система МТЗ обладнана відеокамерою, що дозволяє студентам в режимі реального часу за допомогою мікрофонів та планшетів переглядати перебіг операцій, діагностичних та лікувальних маніпуляцій.* *Кафедра має архів навчальних відеофільмів, відеопрезентацій, таблиць, стендів.* *Усі навчальні кімнати приєднані до мережі wi-fi, обладнані комп'ютерами та ноутбуками, що дає можливість здійснювати поточний та підсумковий тестовий контроль з дисципліни.* *5) Клінічні бази кафедри неврології та нейрохірургії: КНП «Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради» (ОКЛ), КНП «Міська клінічна лікарня №1 Івано-Франківської міської ради» (МКЛ №1).* *Науково-практичний центр нейрофізіологічного дослідження кафедри неврології та нейрохірургії (на базі МКЛ №1) має обладнання для проведення електренцефалографії (електроенцефалограф – комплекс медичний*

				діагностичний телеметричний транстелефонний «Тредекс» ТУ У 33.1-31940081-002:2009 №13863/2014) та електронейроміографії (електронейроміограф «Нейро-ЭМГ-Микро» №5131008). Навчальні кімнати № 6-7 обладнані комп'ютерними робочими місцями (ОКЛ); мультимедійним проектором, неврологічними молоточками. Кафедра має навчально-методичні матеріали, презентації, таблиці, тести, задачі. Використовує комп'ютерний клас на базі кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства – 10 місць.
ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 27 Акушерство та гінекологія з особливостями дитячого віку.pdf*	6Poda9UE8PbTzpxGnVXs86trUGEcalh2WRZY1lnH148=	*Кафедра акушерства і гінекології має навчальні кімнати; навчально-практичний центр, різноманітне обладнання та засоби для унаочнення. НПЦ «Акушерство та гінекологія» обладнаний 4 гінекологічними та 5 акушерськими фантомами, необхідним акушерським і гінекологічним інструментарієм та комп'ютером із програмою для перегляду аудіо- і відеофайлів, а також плазмовим екраном, який під'єднаний до лапароскопічної операційної. Наявні також 10 планшетів. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Викладачі мають забезпечення ліцензіями продукту Microsoft OfficeProPlus, а 2 комп'ютери забезпечені ліцензіями продуктів Windows 10.*
ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 28 Урологія з особливостями дитячого віку.pdf*	WBv+vL35p/+JT6gjEVYxzcZiEcMBx5TxWvwKkvvFjX0=	*Навчальні кімнати кафедри урології обладнані комп'ютерними робочими місцями для проведення теоретичного навчання, самостійної роботи, викладацької практики, наукової діяльності. З метою актуалізації наукових досліджень за принципом доказової медицини діє 10 сертифікованих науково-дослідних лабораторій. Аудиторія №17 використовується для проведення лекцій (обладнана мультимедійним устаткуванням). Наявні набори навчальних таблиць, електронні презентації відповідно до тем практичних занять; тести, задачі, манекени та інструменти для відпрацювання практичних навичок, рентгенограми відповідно до тематичного плану занять.*
ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 29 Оториноларингологія з особливостями дитячого віку.pdf*	yxZAa2V5HuSO1Ss+lBL23F/yM21cbrVM/3EsV9SotkI=	*Навчальні кімнати кафедри оториноларингології з курсом голови і шиї обладнані інструментальними столиками з набором інструментів, рефлекторами, камертонами,*

				муляжами, комп'ютерами з навчальними папками, відеофільмами, банками рентгенограм, комп'ютерних томограм, аудіограм, мініцифровими ендоскопами.
ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 30 Офтальмологія з особливостями дитячого віку.pdf*	VeprzYhFYcVTydjU4w1+JnKABR5Tzwbit Oolxsz50sc=	*Навчальні кімнати кафедри офтальмології мають таке обладнання: апарат Рота для визначення гостроти зору; оптотип Поляка; таблиці для визначення гостроти зору; щілинна лампа для біомікроскопії; дуговий периметр для визначення поля зору; офтальмоскопи прямимі та зворотні; поліхроматичні таблиці для визначення кольорового зору; скіаскопічнілінійки; чотирьохколірні тести для визначення бінокулярного зору; набори офтальмологічних пробних окулярних лінз; пробні оправи для підбору окулярів; тонометри Маклакова, Шиотцу для визначення внутрішньоочного тиску; індикатори внутрішньоочного тиску; діоптриметри; гоніолінза для гоніоскопії; набори мікрохірургічного офтальмологічного інструментарію; смужки для проведення тесту Ширмера; муляжі та таблиці з анатомії органа зору. Планшетні комп'ютери Lenovo – 5 штук, для проведення тестувань. Всі навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами та під'єднані до мережі Wi-Fi.*
ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 31 Неврологія з особливостями дитячого віку.pdf*	GoLBm2HozW6aNj OtyojVloqvSTjGtbRC 2Tuy07jB/Rc=	*Клінічні бази кафедри неврології та нейрохірургії: КНП «Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради» (ОКЛ), КНП «Міська клінічна лікарня №1 Івано-Франківської міської ради» (МКЛ №1). Науково-практичний центр нейрофізіологічного дослідження кафедри неврології та нейрохірургії (на базі МКЛ №1) має обладнання для проведення електренцефалографії (електроенцефалограф – комплекс медичний діагностичний телеметричний транстелефонний «Тредекс» ТУ У 33.1-31940081-002:2009 №13863/2014) та електронейроміографії (електронейроміограф «Нейро-ЭМГ-Микро» №5131008). Навчальні кімнати № 6-7 обладнані комп'ютерними робочими місцями (ОКЛ); мультимедійним проектором, неврологічними молоточками. Кафедра має навчально-методичні матеріали, презентації, таблиці, тести, задачі. Використовує комп'ютерний клас на базі кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства – 10 місць.*
ОКП 32. Психіатрія,	навчальна	*ОКП 32 Психіатрія,*	8/veGVwKUwnvlbNJ	*На кафедрі функціонує*

наркологія з особливостями дитячого віку	дисципліна	*наркологія з особливостями дитячого віку.pdf*	Tt+/Xl3hqOdAYWsSeb5PTsHgOTU=	*планшетний клас (15 кв. м. вул. Медична, 15), уведений у дію в 2019 році, розрахований на 10 місць. Обладнаний 10 планшетами Sigma X-Style Tab A81.* *Лекційна аудиторія, обладнана мультимедійною відео та аудіосистемою (2019 рік).* *Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами, необхідними муляжами та медичним обладнанням для відпрацювання практичних навичок. Використовується електронне навчальне середовище (на базі системи Microsoft Teams) для дистанційного навчання та контролю.* *Наявні 2 ноутбука для читання лекцій, проведення відеоконференцій та дистанційного навчання.* *Навчальні кімнати з відповідним умеблюванням для проведення практичних занять.*
ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 33 Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку.pdf*	AhXclNRPdDArikwTpTk9R/rOxZWoRu8ubmXgN4Jur+o=	*На кафедрі функціонує планшетний клас (20 кв. м. вул. Короля Данила 10), уведений у дію в 2018 році, розрахований на 10 місць. Обладнаний 10 планшетами Sigma X-Style Tab A81, а також телевізором Xiaomi Mi TV 4S. Лекційна аудиторія, обладнана мультимедійною відео та аудіосистемою (2019 рік). 2 навчальні кімнати обладнані мультимедійними засобами (2020 рік). Є навчальна кімната, обладнана муляжами, а також навчальний кабінет косметології. Використовується електронне навчальне середовище (на базі системи Microsoft Teams) для дистанційного навчання та контролю.* *Робота в комп'ютерних класах кафедри дерматології та венерології сприяє реалізації в межах ОПП таких цілей, як підвищення навиків діагностики типової дерматологічної патології, відпрацюванню алгоритмів поведінки лікаря-дерматолога в модельованих клінічних ситуаціях.*
ОКП 34. Судова медицина і медичне право	навчальна дисципліна	*ОКП 34 Судова медицина і медичне право.pdf*	8hmDsh/SGNTR83p7m1r4bSpfFqQPVFE5QsktzEbmvqQ=	*На кафедрі судової медицини та медичного права наявне мультимедійне обладнання (екран, проектор та ноутбук, ліцензійна програма Windows 7 MsOffice 2016 ProPlus, телевізор Philips 40PFT4100/12 – 1 шт.), тематичні стенди – 12 шт., інформаційні стенди – 4шт., тематичні таблиці – 80 шт. Обладнання кафедри загалом дозволяє реалізовувати в межах ОПП такі цілі, як ознайомлення здобувачів із міжнародно-правовими стандартами та національним законодавством в сфері прав людини та охорони здоров'я; висвітлення правового статусу суб'єктів медичних правовідносин, а також форм, способів і засобів захисту їх*

				законних прав та інтересів; характеристика видів юридичної відповідальності за професійні правопорушення у царині охорони здоров'я; розуміння основних напрямів медичної реформи в Україні.
ОКП 25. Медична генетика	навчальна дисципліна	*ОКП 25 Медична генетика.pdf*	lgzS7aYuYzzgMvJZmwvnGrLBoAFh4oashwOIyOD8eYw=	*На кафедрі медичної біології та медичної генетики наявні планшетний клас, обладнаний планшетами Lenovo – 15, навчальні кімнати, обладнані телеекранами – 5, комп'ютерів типу «Pentium» – 1, комп'ютер CPUClock – 100 MH – 1, комп'ютер PHILIPS – 1, мультимедійний проектор. Навчальні стенди, таблиці, мікропрепарати з паразитології та мікропрепарати клітин, каріотипів людини, відеофільми і відеофрагменти з генетики людини і молекулярної біології та паразитології; робочі альбоми для студентів, учнівські мікроскопи та настільні лупи спряють формуванню необхідних фахових компетентностей і програмних результатів навчання.*
ОКП 35. Інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	*ОКП 35 Інфекційні хвороби.pdf*	4xT4nUA/HXjm/knr9TZGLPygiM5x/uJqw14M7esPw0o=	*Лекційна аудиторія кафедри інфекційних хвороб розрахована на 150 осіб. Функціонує планшетний клас, обладнаний 3-ма персональними комп'ютерами та 1-м ноутбуком, 10-ма планшетами Lenovo Tab A7. Матеріально-технічне забезпечення кафедри дозволяє реалізувати в межах ОП такі цілі, як набуття студентом знань та професійних вмінь з епідеміології, діагностики та лікування найбільш поширених інфекційних хвороб з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття студентом професійних умінь.*
ОКП 7. Медична біологія	навчальна дисципліна	*ОКП 7 Медична біологія.pdf*	sUg9iT7uNu43mlw0hLYkpe+PqUAmcmcSVB2Lb+CSNXw=	*На кафедрі медичної біології та медичної генетики наявні планшетний клас, обладнаний планшетами Lenovo – 15, навчальні кімнати, обладнані телеекранами – 5, комп'ютерів типу «Pentium» – 1, комп'ютер CPUClock – 100 MH – 1, комп'ютер PHILIPS – 1, мультимедійний проектор. Навчальні стенди, таблиці, мікропрепарати з паразитології та мікропрепарати клітин, каріотипів людини, відеофільми і відеофрагменти з генетики людини і молекулярної біології та паразитології; робочі альбоми для студентів, учнівські мікроскопи та настільні лупи спряють формуванню необхідних фахових компетентностей і програмних результатів навчання.*
ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 37 Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку.pdf*	A9WrGHEmbu19ZEFSVqgTtcGKRD6kelV1HFt3NGiNsw0=	*Навчальну дисципліну "Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку" забезпечує дві кафедри:* *1) На кафедрі онкології наявне*

				таке мультимедійне обладнання: 1 ноутбук та 1 комп'ютер, проектор. Кафедра має навчальні кімнати; бібліотеку онлайнових ресурсів та файлових хостингів для ознайомлення з протоколами лікування NCCN онкологічних хворих. При відпрацюванні практичних навичок лікування різноманітних онкологічних патологій використовуються набір хірургічних інструментів (голкотримачі, голки ріжучі, колючі, одноразові, затискачі, скальпелі, ножиці і ін.), а також дані інструментальних обстежень (рентгенограми, КТ, ультразвукове, ендоскопічне). 2) Кафедра радіології та радіаційної медицини має рентгендіагностичні кабінети, обладнані рентгендіагностичними апаратами з цифровими перетворювачами APOLLO (уведені у експлуатацію в 2008 р.)., апарат рентгенівський діагностичний КРДЦ- 02-Альфа (уведений у експлуатацію в 2017 р.). Кабінет ультразвукової діагностики обладнаний апаратом для ультразвукової діагностики Toshiba (уведено в експлуатацію в 2013 р.). У двох навчальних кімнатах наявні комп'ютери та мультимедійні проектори, що дозволяють демонструвати фото- та відеопрезентації з КТ-, МРТ-, УЗД-, РНД-зображеннями. На підставі укладених договорів у навчанні використовується сучасне медичне обладнання та апарати комунальних і приватних лікувально-профілактичних закладів м. Івано-Франківська.
ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 38 Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку.pdf*	2bCKmBgi2DFvIX+8U6pl4lRU8EKtlEmTkMjSCRyOolA=	*Обладнаний на кафедрі травматології і ортопедії навчально-практичний центр загалом дозволяє реалізовувати в межах ОПП такі цілі, як підвищення практичної компетенції студентів у вивченні біомеханічних особливостей стопи та хребта в нормі та при різних патологічних змінах. Навчально-практичний центр баротензометричної діагностики стопи відкрито в 2019 р. Центр обладнаний платформою для діагностики стопи Platform XL Capron, що дозволяє проводити аналіз ходьби та визначення центру ваги тіла (Висновок Державної санітарно-епідеміологічної експертизи № 602-123-20-3/43060 від 16.10.2018, дійсний до 2023 р.). Навчальні кімнати обладнані мультимедійними засобами, ноутбуком для читання лекцій, проведення відео конференцій та дистанційного навчання.*
ОКП 39. Анестезіологія та	навчальна дисципліна	*ОКП 39 Анестезіологія та*	l7DB9t0dpUz1uUR/QlARrpmDPXxA8fS4	*На кафедрі анестезіології та інтенсивної терапії наявне*

інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку		*інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку.pdf*	I/YeleSiTjQ=	*мультимедійне обладнання (екрани, проектори, ПК та ноутбуки); комп'ютерний клас на 5 місць, обладнаних персональними комп'ютерами і ноутбуками. У НПЦ «Медицина» є манекени для проведення серцево- легеневої реанімації, манекен для проведення серцево-легеневої реанімації у дітей, манекен для проведення інтубації трахеї та встановлення повітроводів і ларенгеальної маски, мішки Амбу, прилади для керованого введення ліків (перфузори, інфузомати, тонометри, монітори стану пацієнта, дефібрилятори, пікфлуометри, епіпен; набіри аптечки для невідкладної допомоги.*
ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	навчальна дисципліна	*ОКП 40 Екстрена та невідкладна медична допомога.pdf*	kPnJgEqNIT4wMy+5W6Ksl//K1mX8ahavojvuM7BoDO4=	*На кафедрі медицини катастроф та військової медицини наявний навчально-тренувальний клас, уведений в дію 2014 року, є манекен-тренажер «Laerdal» та «Максим», автоматичний зовнішній дефібрилятор, пристрої для штучної вентиляції легень, набір іммобілізаційних шин, джгути Есмарха, SWAT та CAT, аптечки IFAK, макет для забезпечення прохідності дихальних шляхів, шийні комірці, транспортна ноша «Амбу», перев'язувальний матеріал, сортувальні карти, дозиметри, сантиметрові стрічки, протигази, фонендоскопи, механічні тонометри тощо. Навчально-практичний центр «Травматологія і ортопедія» дозволяє відпрацювати навички транспортної іммобілізації та методики тимчасової зупинки зовнішніх кровотеч. Центр обладнаний 2 манекенами, транспортними шинами – Davis, Ferno-Kedric, Крамера, Дітеріхса, вакуумними, пневматичними, джгутами Есмарха і CAT, імітатором поранень.*
ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	навчальна дисципліна	*ОКП 41 Загальна практика (сімейна медицина).pdf*	kEm7rYPJLNweP9qU8LpxKuctpvjNhRoT4FkRohyFLjQ=	*На кафедрі загальної практики (сімейної медицини) для проведення занять використовуються апарат УЗД; фіброгастроскоп; робот-тренажер «Тарас» для серцево-легеневої реанімації; муляж для зондування; велоергометр е-315; електрокардіограф; амбулаторний монітор артеріального тиску АВМР-04 (ВР4); зонд назогастральний; зонд орогастральний; катетер сечовий гумовий; мікроскоп Nickomed XS 5520; банк мазків крові; пульсоксиметр; глюкометр; ноутбук (4шт.); ПК (2 шт.); планшет-трансформер (1 шт.); стенд з інструкцією для реєстрації ЕКГ та ЕКГ з найбільш поширеними порушеннями ритму.*
ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	навчальна дисципліна	*ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я.pdf*	ixvXHlcKjpzsMUTZ+X1xjXwEw7tOrvs5eTno+d19S4s=	*У всіх навчальних класах кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я є магнітно-маркерні дошки і*

				таблиці для унаочнення матеріалу. На заняттях використовуються документація закладів охорони здоров'я, яка зібрана у тематичні папки. Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2012 році, розрахований на 15 місць. Обладнаний 8 комп'ютерами AMD Athlon II X 2 255 – 5 шт. – 2012 р.в. та AMD A4 – 4000 APU – 3 шт. – 2013 р.в., Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 32-розрядна версія, Internet Explorer 11, а також 7 планшетами Sigma X-Style Tab A81 8 16 ГБ – 2017 р.в. Мультимедійний проектор Tecro PJ-4080 – 2018 р.в. Презентації лекцій вдосконалюються новими матеріалами сучасної нормативно-правової бази. Обладнання кафедри дозволяє реалізовувати в межах ОПП такі цілі, як набуття універсальних професійних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання.
ОПП 43. Догляд за хворими	практика	*ОПП 43 Догляд за хворими у відділеннях.pdf*	vCOKfu/wZqmuHGju6nXzqW7vV5dXRc5WcuMTTL52l3U=	*ОПП 43 забезпечується трьома кафедрами: 1) Мультимедійне обладнання кафедри пропедевтики внутрішньої медицини – ноутбук ASUS K50IJ CELERON DC; ноутбук ASUS X 541 NA. Навчальні кімнати з відповідним умеблюванням для проведення практичних занять, у кожній кімнаті – кушетка (для опанування практичних навиків пальпації живота). Тонометри, пульсоксиметр. Апарат для добового моніторингу артеріального тиску. Апарат для визначення варіабельності серцевого ритму (кардіоспектр), апарат для інтрагастральної імпенданс-рН-метрії. Комплекти результатів загально-клінічного лабораторного обстеження хворих (загальний аналіз крові, біохімічне дослідження крові, загальний аналіз сечі, аналізи сечі за методами Зимницького, Нечипоренка, аналіз дуоденального вмісту, результати інтрагастральної рН-метрії). Комплекти результатів інструментальних обстежень хворих (рентгенограми, електрокардіограми, ехокардіограми, УЗД органів черевної порожнини). Схеми історій хвороб. 2) На кафедрі хірургії стоматологічного факультету є 9 навчальних кімнат. У 6 аудиторіях наявні телевізори, які забезпечені інтернет-зв'язком з відеокамерами в операційному блоці. Використовуються мультимедійний проектор, прозірки, фото, презентації та відеофільми за тематикою дисципліни. Функціонує навчально-практичний центр з хірургії для відпрацювання практичних навиків, у якому наявні: 1)*

				комп'ютер; 2) монітор для демонстрації слайдів та відео практичних навиків; 3) планшети (5 шт.) для тестування студентів; 4) робочі столи і стільці для 2 викладачів і 20 студентів; 5) стенди (3) з алгоритмами практичних навиків (на кожному стенді по 14 алгоритмів для виконання практичних навиків, всього – 42 алгоритми); 6) обладнання (муляжі, приладдя, інвентар). В освітньому процесі використовується приміщення та обладнання хірургічного відділення КНП «Івано-Франківська ЦМКЛ». 3) Навчально-тренінговий клас кафедри пропедевтики педіатрії має таке обладнання: 12 манекенів для проведення довенних, дом'язевих та підшкірних ін'єкцій, а також зондування шлунка, постановки різних видів клізм; ростомір, механічні ваги та центильні таблиці для проведення антропометричного вимірювання та оцінки фізичного розвитку. Апарат для проведення холтерівського моніторування. Діагностичний комплекс для проведення ЕКГ, варіабельності серцевого ритму та спірометрії. Табличний фонд (125 таблиць українською та англійською мовами). Навчальні відеофільми – 6. Мультимедійні презентації – 20. Набір рентгенограм. Набір світлин з висипаннями на шкірі та слизових при дитячих інфекційних захворюваннях.
ОПП 44. Сестринська практика	практика	*ОПП 44 Сестринська практика.pdf*	5PRk8TMUkRwqDNv9r/IjqI4ZrX8vsQhFTzVvjKWrwCc=	*ОПП 44 забезпечується трьома кафедрами: 1) Мультимедійне обладнання кафедри пропедевтики внутрішньої медицини – ноутбук ASUS K50IJ CELERON DC; ноутбук ASUS X 541 NA. Навчальні кімнати з відповідним умеблюванням для проведення практичних занять, у кожній кімнаті – кушетка (для опанування практичних навиків пальпації живота). Тонометри, пульсоксиметр. Апарат для добового моніторингу артеріального тиску. Апарат для визначення варіабельності серцевого ритму (кардіоспектр), апарат для інтрагастральної імпенданс-pH-метрії. Комплекти результатів загально-клінічного лабораторного обстеження хворих (загальний аналіз крові, біохімічне дослідження крові, загальний аналіз сечі, аналізи сечі за методами Зимницького, Нечипоренка, аналіз дуоденального вмісту, результати інтрагастральної pH-метрії). Комплекти результатів інструментальних обстежень хворих (рентгенограми, електрокардіограми, ехокардіограми, УЗД органів черевної порожнини). Схеми*

				історій хвороб. *2) Кафедра загальної хірургії має таке мультимедійне обладнання: комп'ютери, цифрову відеокамеру, мультимедійний проектор, настінні LCD-монітори, планшети для тестування студентів.* *Наявне підключення комп'ютерів до Інтернету та їх зв'язок із відеокамерою операційного блоку. Під час проведення занять використовуються наочні матеріали: фото, презентації та відеофільми за тематикою дисципліни, а також дані інструментальних обстежень (рентгенограми, КТ, ультразвукове, ендоскопічне) голови, грудної клітки та живота.* *Для відпрацювання практичних навиків, передбачених програмою, використовується відповідне обладнання: муляжі, приладдя, інвентар тощо.* *3) Навчально-тренінговий клас кафедри пропедевтики педіатрії має таке обладнання: 12 манекенів для проведення довенних, дом'язевих та підшкірних ін'єкцій, а також зондування шлунка, постановки різних видів клізм; ростомір, механічні ваги та центильні таблиці для проведення антропометричного вимірювання та оцінки фізичного розвитку. Апарат для проведення холтерівського моніторування. Діагностичний комплекс для проведення ЕКГ, варіабельності серцевого ритму та спірометрії. Табличний фонд (125 таблиць українською та англійською мовами). Навчальні відеофільми – 6. Мультимедійні презентації – 20. Набір рентгенограм. Набір світлин з висипаннями на шкірі та слизових при дитячих інфекційних захворюваннях.*
ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	практика	*ОПП 45 Лікарська практика в стаціонарі.pdf*	j95TmY9k9TsmoFJTboVY99DjXlYYWnMZCj1sT5VyLKo=	*ОПП 45 забезпечується чотирма кафедрами:* *1) Кафедра внутрішньої медицини №1, клінічної імунології та алергології забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Зокрема, використовуються:* *- лекційні аудиторії № 16 і № 17, обладнані мультимедійним устаткуванням;* *- навчально-практичний центр «Медицина» кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства;* *- міжкафедральна наукова лабораторія ІФНМУ на базі кафедри внутрішньої медицини № 1, клінічної імунології та алергології імені академіка Є. М. Нейка;* *- комп'ютерний клас на базі кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства – уведений у дію в 2013 році, розрахований на 10 місць;*

				обладнаний 10 комп'ютерами AMD A4000, Windows 7, Chrome, версія 93.0.4577.82, 32-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, програмою для тестування студентів за допомогою комп'ютерних програм, для роботи з інформацією, електронними підручниками. *Кафедра працює на базі лікувально-профілактичних закладів міста, що дає змогу студентам навчатися на практичних прикладах, біля ліжка хворого, а викладачам брати безпосередню участь у наданні висококваліфікованої допомоги населенню регіону.* *Клінічні бази: Комунальне некомерційне підприємство «ОКЛ Івано-Франківської обласної ради», ревматологічне, нефрологічне, алергологічне та гастроентерологічне відділення; терапевтичний відділ Університетської клініки ІФНМУ; Міська поліклініка №2.* *2) На кафедрі хірургії №1 з курсом дитячої хірургії наявні 1) комп'ютерний клас, уведений у дію в 2015 році, - 6 місць, обладнаних комп'ютерами, програмами для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів; 2) мультимедійний проектор і ноутбук ASUS X553M у лекційній аудиторії № 6. Операційна система МТЗ обладнана відеокамерою, що дозволяє студентам в режимі реального часу за допомогою мікрофонів та планшетів переглядати перебіг операцій, діагностичних та лікувальних маніпуляцій.* *Кафедра має архів навчальних відеофільмів, відеопрезентацій, таблиць, стендів.* *Усі навчальні кімнати приєднані до мережі wi-fi, обладнані комп'ютерами та ноутбуками, що дає можливість здійснювати поточний та підсумковий тестовий контроль з дисципліни.* *3) На кафедрі педіатрії наявний комп'ютерний клас (9 комп'ютерів Windows 7). Функціонує НПЦ «Педіатрія»: 52 рентгенограми, 102 лабораторних аналізи, 186 ситуаційних задач українською мовою, 2 ляльки-фантоми новонародженого для проведення промивання шлунку, клізми, дом'язових та підшкірних ін'єкцій, 2 ляльки реанімаційні для серцево-легеневої реанімації, 4 моделі сідниць для внутрішньом'язових ін'єкцій та навички постановки клізми, 7 моделей руки для внутрішньовенних ін'єкцій, 2 накладки на руку для проведення внутрішньовенних ін'єкцій, набору для сестринської практики (з 5 частин), тренажер для дом'язової та підшкірної ін'єкцій, 2 моделі*

				торса для промивання шлунку, 3 моделі тазу для катетеризації (жіночий та чоловічий), 2 електрокардіографа, Холтер, prestan, AED UltraTrainr, Prestan Professional Manikins (Child Manikin). *Робота в НПЦ «Педіатрія» кафедри педіатрії сприяє реалізації в межах ОПП таких цілей, як забезпечення майбутнього лікаря-педіатра комплексом умінь та навичок для успішного здійснення професійної діяльності конкурентоспроможного магістра педіатрії.* *4) Кафедра акушерства і гінекології має навчальні кімнати; навчально-практичний центр, різноманітне обладнання та засоби для унаочнення. НПЦ «Акушерство та гінекологія» обладнаний 4 гінекологічними та 5 акушерськими фантомами, необхідним акушерським і гінекологічним інструментарієм та комп'ютером із програмою для перегляду аудіо- і відеофайлів, а також плазмовим екраном, який під'єднаний до лапароскопічної операційної. Наявні також 10 планшетів. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Викладачі мають забезпечення ліцензіями продукту Microsoft OfficeProPlus, а 2 комп'ютери забезпечені ліцензіями продуктів Windows 10.*
ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	навчальна дисципліна	*ОКП 36 Епідеміологія та принципи доказової медицини.pdf*	n4ctDpHtzWv+yXSJa4UHI9ZDDoyvbnDEl+2ydHqzD5Q=	*Лекційна аудиторія кафедри інфекційних хвороб розрахована на 150 осіб. Функціонує планшетний клас, обладнаний 3-ма персональними комп'ютерами та 1-м ноутбуком, 10-ма планшетами Lenovo Tab A7. Матеріально-технічне забезпечення кафедри дозволяє реалізувати в межах ОП такі цілі, як набуття студентом знань та професійних вмінь з епідеміології, діагностики та лікування найбільш поширених інфекційних хвороб з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття студентом професійних умінь.*
ОКП 24. Педіатрія	навчальна дисципліна	*ОКП 24 Педіатрія.pdf*	A4snlBt6x70m+vzJCcBRHWc5M11h79PscAVL+sQmk3c=	*Навчальну дисципліну "Педіатрія" забезпечує три кафедри:* *1) На кафедрі педіатрії наявний комп'ютерний клас (9 комп'ютерів Windows 7). Функціонує НПЦ «Педіатрія»: 52 рентгенограми, 102 лабораторних аналізи, 186 ситуаційних задач українською мовою, 2 ляльки-фантоми новонародженого для проведення промивання шлунку, клізми, дом'язових та підшкірних ін'єкцій, 2 ляльки реанімаційні для серцево-легеневої реанімації, 4 моделі сідниць для*

					внутрішньом'язових ін'єкцій та навички постановки клізми, 7 моделей руки для внутрішньовенних ін'єкцій, 2 накладки на руку для проведення внутрішньовенних ін'єкцій, набору для сестринської практики (з 5 частин), тренажер для дом'язової та підшкірної ін'єкцій, 2 моделі торса для промивання шлунку, 3 моделі тазу для катетеризації (жіночий та чоловічий), 2 електрокардіографа, Холтер, prestan, AED UltraTrainr, Prestan Professional Manikins (Child Manikin). *Робота в НПЦ «Педіатрія» кафедри педіатрії сприяє реалізації в межах ОПП таких цілей, як забезпечення майбутнього лікаря-педіатра комплексом умінь та навичок для успішного здійснення професійної діяльності конкурентоспроможного магістра педіатрії.* *2) На кафедрі дитячих інфекційних хвороб наявні мультимедійний комплекс (екран, проектор та ноутбук); інформаційні стенди з алгоритмами діагностики окремих станів в дитячій інфектології та надання невідкладної допомоги (при менінгококцемії, анафілактичному шоці, тощо), алгоритмами лікування та профілактики деяких інфекційних захворювань українською та англійською мовами; банк світлин пацієнтів з інфекційними захворюваннями для відпрацювання навичок діагностика та диференційної діагностики інфекційних захворювань, зокрема з синдромом екзантеми, тонзиліту, лімфаденопатії; банк клінічних аналізів пацієнтів з інфекційними захворюваннями (клінічні, серологічні, бактеріологічні), виписки з історій хвороб, архівні історії хвороби; електронне ілюстроване керівництво з інфекційних хвороб; атлас з дитячих інфекційних хвороб; віртуальний пацієнт з алгоритмом складання індивідуального календаря щеплення для відпрацювання відповідної практичної навички; електронні зошити на платформі EdX для самостійної роботи студентів.* *3) На кафедрі анестезіології та інтенсивної терапії наявне мультимедійне обладнання (екрани, проектори, ПК та ноутбуки); комп'ютерний клас на 5 місць, обладнаних персональними комп'ютерами і ноутбуками. У НПЦ «Медицина» є манекени для проведення серцево- легеневої реанімації, манекен для проведення серцево-легеневої реанімації у дітей, манекен для проведення інтубації трахеї та встановлення*

				повітроводів і ларенгеальної маски, мішки Амбу, прилади для керованого введення ліків (перфузори, інфузомати, тонометри, монітори стану пацієнта, дефібрилятори, пікфлуометри, епіпен; набіри аптечки для невідкладної допомоги.
ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 23 Фтизіатрія з особливостями дитячого віку.pdf*	8BUuXass+SjYojHQrprDfczBAriz7ahBdKOl5eIL4z8=	*На кафедрі фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб наявні навчальні кімнати, комп'ютерний клас із програмним забезпеченням, різноманітне обладнання (небулайзер; пульсоксиметри; пікфлуометри; фонендоскопи; ростомір; вага і т.ін.). Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2017 році, має 7 комп'ютерів, 9 планшетів, уведених в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор для демонстрації ілюстративного матеріалу до практичних занять та лекцій. Базові відділення кафедри та кабінет фізіотерапевтичного лікування функціонують при КНП «Івано- Франківський ОФПЦ».*
ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 22 Ендокринологія з особливостями дитячого віку.pdf*	GU/13eY4AeoThuCGms/tEK5rVkzX1RS0z86fHY93si4=	*Кафедра ендокринології забезпечена приміщеннями для проведення теоретичного навчання, самостійної роботи тощо. Навчальні кімнати обладнані комп'ютерними робочими місцями – 7 комп'ютерів і 2 ноутбуки. Для занять використовуються лекційна аудиторія, обладнана мультимедійним устаткуванням; навчально-практичний центр «Медицина» кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства; міжкафедральна наукова лабораторія ІФНМУ на базі кафедри внутрішньої медицини № 1, клінічної алергології та імунології імені академіка Є.М. Нейка; комп'ютерний клас на базі кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства – 10 місць. Кафедра ендокринології працює на базі лікувально-профілактичних закладів міста, що дає змогу студентам навчатися на практичних прикладах, біля ліжка хворого, а викладачам брати безпосередню участь у наданні висококваліфікованої допомоги населенню регіону. Клінічні бази: Комунальне некомерційне підприємство ОКЛ Івано-Франківської обласної ради, ендокринологічне відділення, терапевтичний відділ Університетської клініка ІФНМУ, терапевтичне відділення № 1 КНП ЦМКЛ «Івано-Франківська центральна міська клінічна лікарня».*
ОКЗ 1. Українська мова (за професійним	навчальна дисципліна	*ОКЗ 1 Українська мова (за*	XURna7Uu+38LFJikOLHTW+K9lYuVpxy	*Комп'ютерний клас кафедри мовознавства, уведений у дію в*

спрямуванням)		*професійним спрямуванням).pdf*	OCVz8nR8A6BU=	*2013 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Pentium 2012 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 32-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також проектором Epson EB-X11 та ноутбуком HP 250 2017 р. Windows 10, Chrome, версія 74.0.3729.169, 64-розрядна версія. Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2020 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Expert PC Basic 2020 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 34-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також мультимедійною дошкою з проектором View Sonic, БФП Canon i-SENSYS MF3010 2020 р. та ноутбуком Dell 2019 р. (1 шт.) Windows 10, Chrome, версія 74.0.3729.169, 64-розрядна версія. Робота в комп'ютерному класі сприяє реалізації в межах ОП таких цілей, як підвищення мовної компетенції у читанні та перекладі оригінальної медичної літератури.*
ОКЗ 2. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	*ОКЗ 2 Історія України та української культури.pdf*	yFmECJ8Rn01lwqyBfCWlvnCx5nd3yLgLzNg0SsleB1c=	*Навчальні кімнати кафедри українознавства і філософії, у тому числі лекційна аудиторія №1, яка обладнана мультимедійними засобами (екран, мультимедійний проектор View Sonic PJD5233 – 2011 р.в. та ноутбук DELL Inspiron 3573 (I35C45DIL-70) 15.6" / 1366x768 (HD Ready) / TN+film / Intel Celeron / 1.1 - 2.6ГГц / RAM 4Гб / HDD 500 Гб / Windows 10 - 2016 р.в.* *Конференц-зал із колекцією портретів видатних українських мислителів, філософів, істориків, суспільно-культурних діячів.* *Музей «Руської трійці» з тематичною експозицією.* *Обладнання кафедри сприяє вивченню історії України та української культури на різних етапах розвитку.*
ОКЗ 3. Філософія	навчальна дисципліна	*ОКЗ 3 Філософія.pdf*	onPuPf6QIVhBOZY09K9eE9bMogs83wY7mGUorPNhotA=	*Навчальні кімнати кафедри українознавства і філософії, у тому числі лекційна аудиторія №1, яка обладнана мультимедійними засобами (екран, мультимедійний проектор View Sonic PJD5233 – 2011 р.в. та ноутбук DELL Inspiron 3573 (I35C45DIL-70) 15.6" / 1366x768 (HD Ready) / TN+film / Intel Celeron / 1.1 - 2.6ГГц / RAM 4Гб / HDD 500 Гб / Windows 10 - 2016 р.в.* *Кабінет філософії з тематичними стендами.* *Конференц-зал із колекцією портретів видатних українських мислителів, філософів, істориків, суспільно-культурних діячів.* *Музей «Руської трійці» з тематичною експозицією.*

				Обладнання кафедри сприяє вивченню основних тенденцій розвитку філософії.
ОК3 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОК3 4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf*	f0VlJ+1+8YygGqWf6pLV7K8d/ILH8+vEsmKO8STczhI=	*Комп'ютерний клас кафедри мовознавства, уведений у дію в 2013 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Pentium 2012 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 32-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також проектором Epson EB-X11 та нетбуком ASUS 2011 Window 7, Crome, версія 74.0.3729.168, Internet Explorer 8. Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2020 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Expert PC Basic 2020 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 34-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також мультимедійною дошкою з проектором View Sonic, БФП Canon i-SENSYS MF3010 2020 р. та ноутбуком HP 250 2017 р. Windows 10, Chrome, версія 74.0.3729.169, 64-розрядна версія. Заплановано дообладнання навушниками, програмним забезпеченням «Діалог NIBELUNG», ДКПП: 58.29.2 із метою реорганізації комп'ютерного класу в лінгафонний кабінет. Обладнані на кафедрі мовознавства комп'ютерні класи загалом дозволяють реалізовувати в межах ОПП такі цілі, як підвищення мовної компетенції студентів у читанні та аудіюванні оригінальної літератури з фаху, автентичного аудіо- та відеоматеріалу.*
ОК3 5. Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	*ОК3 5 Латинська мова та медична термінологія.pdf*	wlhoLVYFjJ1tPYVDsTjMjJpipT4VqmNIOVWgNn9IgtA=	*Комп'ютерний клас кафедри мовознавства, уведений у дію в 2013 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Pentium 2012 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 32-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також проектором Epson EB-X11 та нетбуком ASUS 2011 Window 7, Crome, версія 74.0.3729.168, Internet Explorer 8. Навчальна аудиторія з відеопроектором Toshiba. Обладнаний на кафедрі мовознавства комп'ютерний клас дозволяє реалізовувати в межах ОПП такі цілі, як підвищення компетенції студентів у оволодінні греко-латинською медичною термінологією та надає можливість програмованого контролю знань та умінь студентів.*

ОКЗ 6. Медична хімія	навчальна дисципліна	*ОКЗ 6 Медична хімія.pdf*	9tiawB3rZTnt/Br1SaKuIzoVzUW4jWENywFz7zmXdnY=	*Мультимедійний проектор та інтерактивна дошка, які використовуються для презентацій лекцій та під час проведення практичних занять. Для виконання студентами лабораторних робіт на практичних заняттях використовується лабораторне устаткування, набори реактивів відповідно до лабораторних робіт. У кафедральному коридорі і навчальних класах розміщені стенди, на яких представлені схеми найважливіших фізико-хімічних процесів, хімічні формули основних біомолекул, якісні реакції тощо. Комп'ютерний клас, уведений у дію на кафедрі біологічної та медичної хімії в 2013 році, має 13 робочих місць, обладнаних комп'ютерами, програмою для тестування, спільного перегляду документів, відео- та аудіо матеріалів.*
ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	навчальна дисципліна	*ОКП 8 Біологічна та біоорганічна хімія.pdf*	w8c1yUt20CeAHpx5RhwZD+grlhr1VbqyiQgTKvKFn5Q=	*Мультимедійний проектор та інтерактивна дошка, які використовуються для презентацій лекцій та під час проведення практичних занять. Для виконання студентами лабораторних робіт на практичних заняттях використовується відповідна апаратура (термостати, фотоелектроколориметри, сушильні шафи), лабораторний посуд, реактиви У кафедральному коридорі і навчальних класах розміщені стенди, на яких представлені схеми найважливіших фізико-хімічних процесів, хімічні формули основних біомолекул, якісні реакції тощо. Комп'ютерний клас, уведений у дію на кафедрі біологічної та медичної хімії в 2013 році, має 13 робочих місць, обладнаних комп'ютерами, програмою для тестування, спільного перегляду документів, відео- та аудіо матеріалів.*
ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 9 Анатомія людини з особливостями дитячого віку.pdf*	eEL+9XEgcSFA3c2G0voeUZ65b5E101xmgNhFx/SXPcg=	*Навчальні кімнати кафедри анатомії людини обладнані мультимедійними засобами (проектори в навчальних кімнатах № 1 і № 10, телемонітори – у навчальних кімнатах № 5, 7, 11). Навчально-практичний центр «Анатомія людини»: анатомічна зала-анатомічний музей з макропрепаратами (налічує більше 1000 вологих та сухих препаратів для демонстрації). Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2013 році, має 16 дисплейних місць: AMD Athlon II X2 255 3,11 ГГц / 2 Gb DDR3 / 320 Gb / NVIDIA GeForce 70251920 / Windows 10. Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (на базі системи Moodle) для безперервного дистанційного*

				самостійного навчання та контролю.
ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 10 Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку.pdf*	LnmXghjB9YvOuCE ToaUDy+zW+ewpUY e2nYh5V1xwzAc=	*Навчально-науково-практичний центр «Мікроскопія», уведений в експлуатацію в 2016 році, обладнаний 16 персональними комп'ютерами на базі процесора Intel Pentium CPU G3240 @ 3.10 GHz, ОЗП 4.00 ГБ 2016 р.в., ОС Windows 10 Education, 64-розрядна версія; ноутбуком Acer E521, ОС Windows 10 Education, 64-розрядна версія. інтерактивним мультимедійним проектором Epson EB 585 Wi. З метою поглибленого вивчення методів аналізу зображень ННПЦ обладнаний CCD-відеокамерою Kocom digital, цифровою камерою Nikon Coolpix 5400, професійним монітором Sony Trinitron HR, програмним забезпеченням для здійснення аналізу зображень ImageTool for Windows V.3 та ImageJ (програми з відкритим кодом), програмою статистичної обробки BioStat 5.6.6.4. Обладнаний на кафедрі гістології, цитології та ембріології ННПЦ з кабельним та Wi-Fi доступом до мережі Internet дозволяє реалізувати мету та завдання навчальної дисципліни, формувати необхідні компетентності та ПРН.*
ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 11 Фізіологія з особливостями дитячого віку.pdf*	p4sfGJCAKUDWjO6i wtiIOaZFQ+D6nODu xfDHSfV+MIY=	*Лекційна аудиторія кафедри фізіології людини має мультимедійне обладнання. Навчальні кімнати обладнані телевізорами з базою відеофільмів, що відображають перебіг фізіологічних процесів та алгоритми виконання практичних навичок. Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2013 році, має 15 місць, обладнаних комп'ютерами для проведення онлайн-тестування. Навчально-практичний центр «Фізіологія», уведений у дію в 2017 році. У НПЦ наявні: електрокардіограф HeartScreen 60G (програмне забезпечення Innobase, версія 1.3.2, уведено в експлуатацію в 2017 р.), комплекс діагност. СПЕКТР+ для ЕКГ «Полі-Спектр» (програмне забезпечення Поли-Спектр, ліцензія 2446TZ, версія 5.2.3.0; уведено в експлуатацію в 2017 р.), спірометр MIR SPIRO Spirobank II (програмне забезпечення WinspiroPRO, версія 4.2; уведено в експлуатацію в 2017 р.), мікроскоп XC-2610МЖ (4 шт.; уведено в експлуатацію в 2009 р.), глюкометри GlucoDr.auto (3 шт, уведено в експлуатацію в 2017 р.), пульсоксиметр BEURER PO 30 (1 шт., уведено в експлуатацію в 2017 р.), таблиця Сівцева-Головіна (1 шт., уведено в експлуатацію в 2019 р.), периметри (2 шт.), камери Горяєва (3 шт.), набори моноклональних антитіл для визначення груп крові за*

				системами АВо та резус фактор ELDONTM ID CARD for 1 ABO and Rh D Blood Grouping (оновлюється щорічно), тонометри механічні (6 шт; уведено в експлуатацію в 2017 р.), тонометр авт. (2 шт, уведено в експлуатацію в 2017 р.), 3D моделі органів та фізіологічних систем, банк мастікаціограм, ортопантомограм, ЕКГ, спірограм, загального аналізу крові, коагулограм, використаних наборів моноклональних антитіл з різними групами крові, смарт-телевізор (уведено в експлуатацію в 2017 р.).
ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	навчальна дисципліна	*ОКП 12 Мікробіологія, вірусологія та імунологія.pdf*	/KOBJpRFLEtnnKl/KVxqrqbowVyaVcIFQjjynnOljJM=	*На кафедрі мікробіології, вірусології та імунології функціонує сертифікована науково-дослідна лабораторія мікробіологічних досліджень (НДЛ МД) – свідоцтво про технічну компетентність № 007/17, видане Головною організацією мктрологічної служби МОЗ України 20.11.2020 р., чинне до 19.11.2025 р.; є дозвіл на роботу зі збудниками III-IV груп патогенності, виданий моніторинговою групою з біобезпеки Івано- Франківського обласного лабораторного центру МОЗ України. НДЛ МД займає 12 приміщень загальною площею 124,5 м2 і оснащена світловими, фазово- контрастним і люмінесцентним мікроскопами, фотовідеокамерою для мікроскопа, анаеробним термостатом, інкубаторами, термостатами, багаторежимним спектрофотометром (аналізатором росту мікробних культур) SynergyHTX, імуноферментним аналізатором, фотоелектроколориметром, денситометром, pH- метром, шейкером для пробірок, центрифугами (у т.ч. з охолодженням), вакуумним відсмоктувачем, терезами, 2 холодильниками, морозильною камерою, витяжною шафою, 2 автоклавами, сухожаровою шафою. Вимірювальні прилади проходять систематичний метрологічний контроль. У лабораторії є достатній запас лабораторного посуду, поживних середовищ, реактивів, тест-систем для біохімічної ідентифікації мікроорганізмів. Планшетний клас створено у 2015 р., обладнаний планшетами Lenovo – 13, програми для комп'ютерного тестування (tests.if.ua і pmk.ifnmu.edu.ua.). Навчальні кімнати (5) обладнані вільним Wi-Fi доступом, що дозволяє проводити комп'ютерне тестування он-лайн. Навчальні кімнати (3) обладнані телеекранами, що дозволяє реалізовувати в межах ОП такі цілі, як демонструвати на мікропрепарати,*

				відеофрафгменти, електронні таблиці, презентації, ситуаційні завдання з усіх клінічної мікробіології. *У навчальному процесі використовується 3 комп'ютери типу «Pentium» – 3, і 2 ноутбуки (1 – із веб камерою, 4 – з мікрофонами), що дозволяє проводити дистанційне навчання на платформі MS Teams. На всіх стаціонарних комп'ютерах та ноутбуках встановлено програмне забезпечення Windows 7, Windows 10, MS Office 2003, MS Office 365 (корпоративне ліцензійне забезпечення ІФНМУ).* *Комп'ютери містять бази тестових завдань, навчально-методичних, навчальних відео- та анімаційних матеріалів, електронні підручники.* *Навчальні бактеріологічні лабораторії (7) електрифіковані і газифіковані, мають водопостачання і примусову вентиляцію. Робочі місця обладнані мікроскопами (в навчальному процесі використовується 15 мікроскопів з імерсійними системами), наборами реактивів та інструментів для роботи з мікробними культурами. В навчальному процесі використовуються термостати, інкубатори, холодильники, морозильна камера. Обладнані бактеріологічні лабораторії надають можливість реалізовувати в межах ОП такі цілі, як опрацювання навиків із виготовлення та мікроскопії препаратів мікроорганізмів, бактеріологічних досліджень (посіву досліджуваного матеріалу, аналізу росту та ідентифікації мікробних культур, визначення їх чутливості до протимікробних препаратів), проведення серологічних реакцій. Стенди, комплекти таблиць на українській, російській і англійській мовах, мікропрепарати, мультимедійні презентації.*
ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 13 Патоморфологія з особливостями дитячого віку .pdf*	QZQ4Fg14WLFoHckri1p6kzrILi7r/qUhQ9Jr/BDotW4=	*На кафедрі патологічної анатомії організовано та активно працює з 2017 року навчально-практичний центр «Патоморфологія», який забезпечений веб-камерою у секційному залі, відеореєстратором та трьома телевізійними моніторами, що дає змогу демонструвати проведення аутопсій в ONLINE-режимі та ретроспективно. Також наявні макропрепарати, мікропрепарати, таблиці, електронограми, мікроскопи, мультимедійні презентації лекцій, відеофільми розтинів. На кафедру придбано 10 планшетів для проведення поточного та підсумкового контролів якості знань студентів. Для*

				інтенсифікації освітнього процесу на практичні заняття розроблено мультимедійні презентації. На підставі укладених договорів у навчанні використовується сучасне медичне обладнання та апарати комунальних і приватних лікувально- профілактичних закладів м. Івано-Франківська.
ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	навчальна дисципліна	*ОКП 14 Патофізіологія з особливостями дитячого віку.pdf*	iMKTRFmDJPK+g8ei1hcUioMCI+tSugcdz6GtiOjlCvY=	*З метою забезпечення навчального процесу кафедрою патофізіології використовуються телемонітор для демонстрації відеофільмів із тем занять, експериментальна лабораторія з трансляцією відеоексперименту та мультимедійний проектор в лекційному залі (аудиторія №3). Підсумкові тестові контролі з дисципліни проводяться в комп'ютерному класі з 15 комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, що розташований на кафедрі фізіології. Експериментальна наукова робота проводиться в клініко-біологічній базі (віварій).*
ОКП 15. Фармакологія	навчальна дисципліна	*ОКП 15 Фармакологія.pdf*	9BWdZRG9bpPNzbinSzGHdboDGl7FTzQi4FUCAXg2yec=	*Комп'ютерний клас кафедри фармакології та внутрішньої медицини №3, уведений в дію в 2014 році, має 15 робочих місць, обладнаних комп'ютерами з LCD моніторами. Усі комп'ютери мають доступ до мережі Інтернет. У комп'ютерному класі встановлено LCD телевізор діагоналлю 43 дюйма, який підключено до мережі Інтернет, що дає можливість дивитись навчальні фільми, проводити майстер-класи, брати безпосередню участь в онлайн конференціях. Мультимедійний проектор та ноутбук використовуються для читання лекцій, проведення відео конференцій та дистанційного навчання. На кафедрі знаходиться наступна учбова та наукова апаратура: електрокардіограф «Юнікард», 2 апарати для цілодобового моніторування артеріального тиску, система холтерівського моніторування ЕКГ «3 CH ECG Holter and ABPM», глюкометр, центрифуга, вага з ростоміром. Для унаочнення педагогічного процесу та освоєння практичних навиків, наявні 3 муляжі: для серцево-легеневої реанімації, по одному для внутрішньовенних та внутрішньом'язових ін'єкцій.*
ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	навчальна дисципліна	*ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дит та підліткового віку.pdf*	57c1AE9V2ZQJ2Pd137NB6d2wYa4c+2xnmAfNCqA/N/A=	*Комп'ютерний клас кафедри гігієни та екології має 12 робочих місць. 10 планшетів. Функціонує НПЦ «Гігієна та екологія» з відповідним обладнанням: Прилад Кротова – для бактеріологічного дослідження повітря. Люксметр Ю-116 – для вимірювання рівня освітленості. Психрометр аспіраційний МВ-4М – для визначення температури та вологості повітря. Гігрометр*

				М68 – для вимірювання вологості повітря. Анемометр крильчатий та чашечний – для вимірювання швидкості руху повітря. Лактоденсиметр – для визначення густини молока. Бутирометр – для визначення жирності молока. Центрифуга «Орбіта» ЦПЛ-1 – для визначення жирності молока. Шумомір «Шум-1М» – для вимірювання рівня звуку. Вимірювач шуму і вібрації ВШВ003 – для вимірювання рівня звуку та вібрації. Електроаспіратор (модель 822) – для відбору проб повітря. Газоаналізатор УГ-2 – вимірювання хімічного забруднення повітря. Динамометр ручний ДРП-120 – для вимірювання м'язової сили рук. Становий динамометр ДС500 – для вимірювання м'язової сили спини. Спірометр SPIROBANK II – для проведення функціонального дослідження легень. Комплект індивідуальних дозиметрів «КІД-2» – для визначення індивідуальних доз зовнішнього опромінення. Індивідуальний радіометрдозиметр гамма-бета випромінювання РКС-01 «СТОРАТУ» – для визначення індивідуальних доз зовнішнього опромінення. Прилад хімічної розвідки медико-ветеринарний ПХР-МВ – визначення забруднення повітря отруйними речовинами. Рентгенометрдозиметр ДП-5В – визначення забруднення радіоактивними речовинами води та продовольства.
ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	*ОКП 17 Пропедевтика внутрішньої медицини.pdf*	FCj6nrEsAmE9WekHAvKSjH15R8i5uP04JN0Dh8VLA30=	*Мультимедійне обладнання кафедри пропедевтики внутрішньої медицини – ноутбук ASUS K50IJ CELERON DC; ноутбук ASUS X 541 NA. Навчальні кімнати з відповідним умеблюванням для проведення практичних занять, у кожній кімнаті – кушетка (для опанування практичних навиків пальпації живота). Тонометри, пульсоксиметр. Апарат для добового моніторингу артеріального тиску. Апарат для визначення варіабельності серцевого ритму (кардіоспектр), апарат для інтрагастральної імпенданс-рН-метрії. Комплекти результатів загально-клінічного лабораторного обстеження хворих (загальний аналіз крові, біохімічне дослідження крові, загальний аналіз сечі, аналізи сечі за методами Зимницького, Нечипоренка, аналіз дуоденального вмісту, результати інтрагастральної рН-метрії). Комплекти результатів інструментальних обстежень хворих (рентгенограми, електрокардіограми, ехокардіограми, УЗД органів черевної порожнини). Схеми історій хвороб.*

ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	навчальна дисципліна	*ОКП 18 Пропедевтика педіатрії.pdf*	8MPZPFlIjxRKm3eq9pupR4sWAll3209RY4+yB6TfurU=	*Навчально-тренінговий клас кафедри пропедевтики педіатрії має таке обладнання: 12 манекенів для проведення довенних, дом'язевих та підшкірних ін'єкцій, а також зондування шлунка, постановки різних видів клізм; ростомір, механічні ваги та центильні таблиці для проведення антропометричного вимірювання та оцінки фізичного розвитку. Апарат для проведення холтерівського моніторування. Діагностичний комплекс для проведення ЕКГ, варіабельності серцевого ритму та спірометрії. Табличний фонд (125 таблиць українською та англійською мовами). Навчальні відеофільми – 6. Мультимедійні презентації – 20. Набір рентгенограм. Набір світлин з висипаннями на шкірі та слизових при дитячих інфекційних захворюваннях.*
ОКП 19. Загальна хірургія	навчальна дисципліна	*ОКП 19 Загальна хірургія.pdf*	ykuBh+kQiPPCqzYy4A5EIVvf35gR/dcIpL4C5X6vfgo=	*Кафедра загальної хірургії має таке мультимедійне обладнання: комп'ютери, цифрову відеокамеру, мультимедійний проектор, настінні LCD-монітори, планшети для тестування студентів.* *Наявне підключення комп'ютерів до Інтернету та їх зв'язок із відеокамерою операційного блоку. Під час проведення занять використовуються наочні матеріали: фото, презентації та відеофільми за тематикою дисципліни, а також дані інструментальних обстежень (рентгенограми, КТ, ультразвукове, ендоскопічне) голови, грудної клітки та живота.* *Для відпрацювання практичних навиків, передбачених програмою, використовується відповідне обладнання: муляжі, приладдя, інвентар тощо.*
ОКП 20. Медична психологія	навчальна дисципліна	*ОКП 20 Медична психологія.pdf*	GT3+WbdKR9zmEf/WqDQHdux+4xCut1K5IjoFdeacTME=	*На кафедрі функціонує планшетний клас (15 кв. м. вул. Медична, 15), уведений у дію в 2019 році, розрахований на 10 місць. Обладнаний 10 планшетами Sigma X-Style Tab A81. Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами, необхідними муляжами та медичним обладнанням для відпрацювання практичних навичок. Використовується електронне навчальне середовище (на базі системи Microsoft Teams) для дистанційного навчання та контролю. Наявні 2 ноутбука для читання лекцій, проведення відеоконференцій та дистанційного навчання. Навчальні кімнати з відповідним умеблюванням для проведення практичних занять. Під час проведення занять використовуються наочні матеріали: фото, презентації*

				та відеофільми за тематикою дисципліни.
ОКП 21. Внутрішня медицина	навчальна дисципліна	*ОКП 21 Внутрішня медицина.pdf*	klZoA3h/Gt7znPM1/toLj6M8T45TiZYjmzMICgsNGpE=	*Навчальну дисципліну "Внутрішня медицина" забезпечує чотири кафедри:* *1) Кафедра внутрішньої медицини №1, клінічної імунології та алергології забезпечена приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Зокрема, використовуються:* *- лекційні аудиторії № 16 і № 17, обладнані мультимедійним устаткуванням;* *- навчально-практичний центр «Медицина» кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства;* *- міжкафедральна наукова лабораторія ІФНМУ на базі кафедри внутрішньої медицини № 1, клінічної імунології та алергології імені академіка Є. М. Нейка;* *- комп'ютерний клас на базі кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства – уведений у дію в 2013 році, розрахований на 10 місць; обладнаний 10 комп'ютерами AMD A4000, Windows 7, Chrome, версія 93.0.4577.82, 32-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, програмою для тестування студентів за допомогою комп'ютерних програм, для роботи з інформацією, електронними підручниками.* *Кафедра працює на базі лікувально-профілактичних закладів міста, що дає змогу студентам навчатися на практичних прикладах, біля ліжка хворого, а викладачам брати безпосередню участь у наданні висококваліфікованої допомоги населенню регіону. Клінічні бази: Комунальне некомерційне підприємство «ОКЛ Івано-Франківської обласної ради», ревматологічне, нефрологічне, алергологічне та гастроентерологічне відділення; терапевтичний відділ Університетської клініки ІФНМУ; Міська поліклініка №2.* *2) На кафедрі внутрішньої медицини №2 та медсестринства наявні мультимедійне обладнання (екрани, проектори та ноутбуки); комп'ютерний клас, 13 дисплейних місць, обладнаних комп'ютерами Celeron 2 Core; ліцензійна програма Windows 7 MsOf ice 2016ProPlus Android 4.4. Використовується обладнання НПЦ «Медицина» (вул. Мазепи): ляльки-фантоми новонародженого для проведення промивання шлунку, клізми, дом'язових та підшкірних ін'єкцій, 2 ляльки реанімаційні для серцево-легеневої реанімації, 4 моделі сідниць для внутрішньом'язових ін'єкцій та навички постановки клізми, 7*

				моделей руки для внутрішньовенних ін'єкцій, 2 накладки на руку для проведення внутрішньовенних ін'єкцій, набору для сестринської практики (з 5 частин), тренажер для дом'язової та підшкірної ін'єкцій, 2 моделі торса для промивання шлунку, 3 моделі тазу для катетеризації (жіночий та чоловічий), 2 електрокардіографа, тонометр для вимірювання АТ, тредміл; НПЦ «Медицина» (вул. Федьковича): набір для проведення стернальної пункції, 1 манекен реанімаційний для серцево-легеневої реанімації, глюкометр з набором тест-смужок для визначення рівня глюкози в крові, тест-набір для визначення міжнародного нормалізаційного відношення (МНВ), тест-набір для визначення рівня холестерину в крові, пристрій для проведення внутрішньо шлункової pH-метрії, навчальний фібро гастроскоп, набір для виготовлення мазків крові, велоергометр; «Науково-практичного центру серцево-судинної реабілітації та відновного лікування», уведеного в дію в 2019 році, який включає три підрозділи: лабораторію реабілітаційних методик; лабораторію функціональної діагностики; лабораторію відновного лікування. *3) На кафедрі фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб наявні навчальні кімнати, комп'ютерний клас із програмним забезпеченням, різноманітне обладнання (небулайзер; пульсоксиметри; пікфлуометри; фонендоскопи; ростомір; вага і т.ін.). Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2017 році, має 7 комп'ютерів, 9 планшетів, уведених в експлуатацію в 2019 році; мультимедійний проектор для демонстрації ілюстративного матеріалу до практичних занять та лекцій. Базові відділення кафедри та кабінет фізіотерапевтичного лікування функціонують при КНП «Івано- Франківський ОФПЦ».* *4) На кафедрі клінічної фармакології і фармакотерапії наявне мультимедійне обладнання (ноутбук ASUS 2013 р. Window 7, Crome, версія 74.0.3729.168, 32-розрядна версія, Internet Explorer 8, з програмою для перегляду документів, відео- та аудіофайлів) та планшетний клас на 10 дисплейних місць, обладнаних планшетами Lenovo TabA7 2019 р. Windows 10, Chrome, версія 74.0.3729.169, 64-розрядна версія, з програмою для перегляду документів, відео- та аудіофайлів.* *Ноутбук і планшетний клас використовуються при читанні*

				лекцій, тестуванні здобувачів; а також дозволяють реалізовувати в межах ОПП такі цілі, як вміння отримувати інформацію стосовно етичного регулювання сучасної науки відповідно до положень та рішень міжнародних конференцій, конвенцій та деклараций, ВООЗ, ООН та законів України і імплементації цих стратегій в галузь охорони здоров'я.
ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	практика	*ОПП 46 Лікарська практика у сімейній медицині.pdf*	TUxJvpTdowbGqejX2TdVhnnlOuUv87X2XWf+YVDH7bI=	*ОПП 46 забезпечується чотирма кафедрами:* *1) На кафедрі внутрішньої медицини №2 та медсестринства наявні мультимедійне обладнання (екрани, проектори та ноутбуки); комп'ютерний клас, 13 дисплейних місць, обладнаних комп'ютерами Celeron 2 Core; ліцензійна програма Windows 7 MsOf ice 2016ProPlus Android 4.4. Використовується обладнання НПЦ «Медицина» (вул. Федьковича): набір для проведення стернальної пункції, 1 манекен реанімаційний для серцево-легеневої реанімації, глюкометр з набором тест-смужок для визначення рівня глюкози в крові, тест-набір для визначення міжнародного нормалізаційного відношення (МНВ), тест-набір для визначення рівня холестерину в крові, пристрій для проведення внутрішньо шлункової pH-метрії, навчальний фібро гастроскоп, набір для виготовлення мазків крові, велоергометр.* *2) Кафедра хірургії №2 та кардіохірургії має мультимедійне обладнання (екран LG, персональні комп'ютери). Використовується НПЦ «Хірургія», обладнаний манекеном для проведення серцево-легеневої реанімації, мішком Амбу, клинком Маршала, повітроводами, фантомом руки для відпрацювання навичок зупинки артеріальної та венозної кровотечі за допомогою джгута Есмарха та CAT, манекеном для катетеризації сечового міхура чоловіків та жінок, муляжем для пальпації та встановлення патології прямої кишки, муляжами для надання першої медичної допомоги при порізах, саднах, опіках і обмороженнях, муляжем для накладання хірургічних швів, набори для визначення груп крові за допомогою моноклональних антитіл, персональним комп'ютером для аналізу результатів УЗ обстеження, комп'ютерної томографії, рентгенологічного обстеження, ендоскопічного обстеження травного каналу та тренажером для проведення типових лапароскопічних маніпуляцій на органах черевної порожнини.* *В освітньому процесі*

				використовуються поліклінічні кабінети хірурга в поліклініках міста з відповідним матеріально-технічним забезпеченням. *3) На кафедрі педіатрії наявний комп'ютерний клас (9 комп'ютерів Windows 7).* *Функціонує НПЦ «Педіатрія»: 52 рентгенограми, 102 лабораторних аналізи, 186 ситуаційних задач українською мовою, 2 ляльки-фантоми новонародженого для проведення промивання шлунку, клізми, дом'язових та підшкірних ін'єкцій, 2 ляльки реанімаційні для серцево-легеневої реанімації, 4 моделі сідниць для внутрішньом'язових ін'єкцій та навички постановки клізми, 7 моделей руки для внутрішньовенних ін'єкцій, 2 накладки на руку для проведення внутрішньовенних ін'єкцій, набору для сестринської практики (з 5 частин), тренажер для дом'язової та підшкірної ін'єкцій, 2 моделі торса для промивання шлунку, 3 моделі тазу для катетеризації (жіночий та чоловічий), 2 електрокардіографа, Холтер, prestan, AED UltraTrainr, Prestan Professional Manikins (Child Manikin).* *Робота в НПЦ «Педіатрія» кафедри педіатрії сприяє реалізації в межах ОПП таких цілей, як забезпечення майбутнього лікаря-педіатра комплексом умінь та навичок для успішного здійснення професійної діяльності конкурентоспроможного магістра педіатрії.* *4) Кафедра акушерства і гінекології має навчальні кімнати; навчально-практичний центр, різноманітне обладнання та засоби для унаочнення.* *НПЦ «Акушерство та гінекологія» обладнаний 4 гінекологічними та 5 акушерськими фантомами, необхідним акушерським і гінекологічним інструментарієм та комп'ютером із програмою для перегляду аудіо- і відеофайлів, а також плазмовим екраном, який під'єднаний до лапароскопічної операційної. Наявні також 10 планшетів. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Викладачі мають забезпечення ліцензіями продукту Microsoft OfficeProPlus, а 2 комп'ютери забезпечені ліцензіями продуктів Windows 10.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
109292	Сулима Вадим Станіславович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 003075, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук КН 004969, виданий 26.04.1994, Атестат доцента ДЦ 009423, виданий 16.12.2004, Атестат професора 02ПР 003667, виданий 19.10.2005	22	ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський медичний інститут 1984 р., диплом спеціаліста з відзнакою ИВ – I №205415 за спеціальністю "Лікувальна справа", кваліфікація лікар-лікувальник 2. Диплом доктора медичних наук: Доктор медичних наук № ДД 003075 від 8.10.2003р. 3. Атестат професора: Професор кафедри травматології і ортопедії 2005р. Атестат О2ПР № 003667 від 19.10.2005р. 4. Наявні публікації: 1) Сулима В.С., Андрейчин В.А., Омельчук В.П. Участь в чергуваннях лікаря-інтерна ортопеда-травматолога – елемент практичного навчання на циклі заочного стажування Літопис травматології та ортопедії 2017.– № 1-2 (35-36).– С. 134-138 2) Сулима В.С., Чужак А.В. Порівняльний аналіз функціональних результатів хірургічного лікування переломів кісточок гомілки Проблеми травматології і остеосинтезу 1-2 (15-16) – 2019. - С.46-57 5. Підручники: 1) Traumatology and orthopedics Національний підручник (англійською мовою), Vinnytsa, «Nova Knyha», 2018. С.399 2) Голка Г.Г., Бур'янов О.А., проф. Климовицький В.Г. Сулима В.С. Травматологія ортопедія Підручник для студентів вищих медичних навчальних

							закладів. - Винница, Нова Книга, 2019.- 430 с. ISBN 978-966-382-783-4 6. Патенти: 1) Ковалишин Т. М., Сулима В. С., Кузь У. В.Стержневий експрес-фіксатор для остеосинтезу переломів кісток у дрібних експериментальних тварин. Патент на корисну модель№ 112718 від 26.12.2016 U 201607056, бюл. №5 2) Палійчук М.І., Рожко М.М. Дудій П.Ф. Сулима В.С., Травінський А.Ф.Спосіб візуалізації дистальних фаланг та суміжних між фалангових суглобів II-Vпальців кисті Патент на корисну модель№ 114556 від 10.03.2017 U201609804, 26.12.16. бюл. №24 3) Палійчук М.І., Рожко М.М. Дудій П.Ф. Сулима В.С., Травінський А.Ф. Спосіб візуалізації дистальної і проксимальної фаланг першого пальця кисті та їх суміжних суглобів Патент на корисну модель№ 114558 від 10.03.2017 U201609806, бюл. №5 4) Спосіб візуалізації середніх фаланг та суміжних між фалангових суглобів II-Vпальців кисті Палійчук М.І., Рожко М.М. Дудій П.Ф. Сулима В.С., Травінський А.Ф. Патент на корисну модель № 114559 від 10.03.2017 U201609810, бюл. №5 5) Спосіб візуалізації п'ясткових кісток кисті та суміжних суглобів Палійчук М.І., Рожко М.М. Дудій П.Ф Сулима В.С., Ковалишин Т. М. Патент на корисну модель№ 114557 від 10.03.2017 U201609805, бюл. №5 6) Спосіб поєднаної стабільно-еластичної фіксації нестабільних ушкоджень гомілково-ступневого суглоба при черезсиндесмозних переломах малогомілкової кістки Сулима В.С., Чужак А.В. № u 201808378 дата подання заявки 31/07/2018

							7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Науковий керівник 2-х захищених та у 2-х, що в роботі кандидатських дисертацій, офіційний опонент у 7 докторських дисертацій Участь в численних українських та міжнародних конференціях, у т.ч. 1) Fourth International Conference on Information and Communication Technology for Intelligent Systems, Smart Innovation, Systems and Technologies [Internet]; 2020 May 15-16; Ahmedabad, India. Ahmedabad: 2) The 5th international scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” [Internet]; 2020 Jan 22-24; Vancouver, Canada. 3) The 6th International scientific and practical conference: “Perspectives of world science and education” [Internet]; 2020 Feb 26-28; Osaka, Japan. Osaka 8. Керівник гуртка: 1) Керівник постійно діючим науковим гуртком, керівник студентами - призерами всеукраїнських та міжнародних конкурсів студентських наукових робіт. 2) Науковий керівник науково-дослідної платформи SebCO, «ReWalk» 9. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

							1) «Архів клінічної медицини» (Івано-Франківський національний медуніверситет) 2) «Вісник травматології і ортопедії» (ДУ «Інститут травматології ів ортопедії АМН України»), 3) «Травма» (Донецький національний медичний університет ім. М.Горького), 4) «Боль. Сустави. Позвоночник» (Українська асоціація остеопоозу), 5) Ортопедія, травматологія і протезирование, Харків, 6) «Ortopedia Traumatologia Rehabilitacja» (Польща), 7) Член наукової комісії офіційного сайту польських ортопедів і травматологів “Miedzynarodowy Portal Medyczny”. 10. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 11. Підвищення кваліфікації: 1) Спеціалізація дитяча ортопедія-травматологія, Посвідчення №99656 від 05.05.17, Львів 2) Сулима В.С., Бігун Р.Р., Омельчук В.П., Гоцанюк Р.В. «Визначення рівня оволодіння навички остеосинтезу» ІІ міжнародна конференція «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти». – Дніпровська політехніка, Дніпровська академія неперервної освіти (ДАНО), 29.04.2020.– С.96-98 0,2 кредити (6 годин) (сертифікат)

							3) Сулима В.С. REHAB «Осіння школа 2020» EU ERASMUS Project “Innovative Rehabilitation Education - Introduction of new master degree programs in Ukraine (14–18 вересня 2020р.). Тернопіль 2 кредити ЄКТС (60 годин) (сертифікат) 4) ТУ "Особливості діагностики та лікувальної тактики при травмах і захворюваннях кісток та суглобів у віковому аспекті" Івано-Франківський національний медичний університет, Посвідчення №06\20, 06.-20.03.2020 5) ТУ "Сучасні аспекти лікування хворих з ушкодженнями та захворюваннями стоп», Посвідчення №01\21, 2021, 2 тижні 6) Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (180 академічних годи 6 кредитів) ПНУ ім. В. Стефаника 05-16.04.2021р. 7) Інформальна освіта (самоосвіта) - 108 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 12. Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: Член правління асоціації травматологів-ортопедів України, член асоціації травматологів-ортопедів Івано-Франківської області
383323	Татарин Богдан Богданович	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет		1	ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 10, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський національний медичний університет, 2014 р., Лікувальна справа (ВА №47100115 від 19.06.2014 року) «Харківська медична академія післядипломної освіти, сертифікат № 10359 лікаря-спеціаліста за спеціальністю "Клінічна онкологія" згідно наказу №207-у від 29 січня 2016 року

							2. Публікації: 1) Крижанівська АЄ, Татарин ББ. Фактори прогнозу колоректального раку. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2017; 17(1):117-20. 2) Татарин ББ, Крижанівська АЄ, Романчук ВР, Семенів ПМ. Виживаність хворих на рак ободової кишки. Клінічна онкологія. 2018; 8 (1 (29)): 53–6. 3) Татарин ББ, Крижанівська АЄ, Романчук ВР, Голотюк ВВ. Фактори прогнозу колоректального раку. Клінічна онкологія. 2018; 8 (2(30)): 128-32. 4) Holotiuk V, Kryzhanivska, Sadovyi I, Tataryn B. Predictive value and changes of inducible nitric oxide synthase expression in patients with rectal cancer under the influence of antitumor therapy. Pathologia. 2018; 15 (2): 199-203. Web of Science. 5) Tataryn BB, Kryzhanivska AE, Holotiuk VV, Partykevych YD. Chemotherapy in colon cancer. Wiadomosci Lekarskie. 2018; LXXI (9): 1674–80. Web of Science 6) Holotiuk VV, Kryzhanivska AY,Churpiy IK, Tataryn BB, Ivasiutyn DY. Role of nitric oxide in pathogenesis of tumor growth and its possible application in cancer treatment. Exp Oncol. 2019; 41(2): 1–6. Scopus. 7) Татарин ББ, Крижанівська АЄ, Голотюк ІС, Семенів ІП. Фактори прогнозу у хворих на рак прямої кишки. Онкологія. 2019; 21 (3(81)): 245 – 50. 8) Татарин ББ, Крижанівська АЄ, Ерстенюк ГМ, Татарин ЛВ. Кореляція рівня важких металів у крові хворих на колоректальний рак з біологічними факторами та методами лікування. Вісник проблем біології і медицини. 2020; 4 (158): 200-4. 3. Участь у міжнародних наукових та/або

							освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1) Ізраїль. спеціалізоване стажування в Галілейській клініці 108 год. 6.10-11.10.2019. 2) Польща, Clinic of Warsaw Medical University 11-22.02.2019 4. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Міський онколог (2019 рік). 2. Член "АСОЦІАЦІЇ ЛІКАРІВ КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ" 5. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р.
379009	Стасів Ірина Дмитрівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	7	ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 2, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківський національний медичний університет 2010р., диплом ВА №39059350, за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник. 2.Сертифікат спеціаліста: 1) ІФНМУ, 2012р, лікар-радіолог, сертифікат спеціаліста № 24; 2) ІФНМУ, 2012р., лікар ультразвукової діагностики, сертифікат лікаря-спеціаліста № 583; 3) ІФНМУ, 2018р., лікар-рентгенолог, сертифікат лікаря-спеціаліста № 277. 3. Лікарська кваліфікаційна категорія Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар ультразвукової діагностики, перша кваліфікаційна категорія, сертифікат № 2731, дійсна до 2024р. 4.Публікації: Публікації у періодичних виданнях,

							індексованих в наукометричних базах Scopus, Web of Science: ID Stasiv, VM Ryzhyk, VH Mishchuk, PF Dudiy, TI Salyzhyn/ Multiparametric ultrasound Examination in Tumor-Like Formations of the Ovaries//Jornal of Medicine and Life Vol.13, Issue 3, July-September 2020, pp.338-392. DOI: 10.2522/jml-2020-0090 Патенти на корисну модель: 1) Пат. UA 136025, МПК (2019.01) G01N 1/30. № u201902468; заявл. 13.03.2019; опубл. 25.07.2019. Бюл. №14. «Спосіб морфометрії судин яєчників при об'ємних їх утвореннях». 2) Пат. UA 140384. № u201907424; заявл. 03.07.2019; опубл. 25.02.2020. Бюл. №4. «Спосіб диференціальної діагностики об'ємних утворень яєчників». 5. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 6. Стажування: Пройшла стажування Healthcare management, Республіка Польща, з 11 по 21 березня 2019р. 7. Підвищення кваліфікації: Захист дисертації – (180 год), 2020р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української Асоціації фахівців з ультразвукової діагностики Член Європейської Асоціації ультразвукових спеціалістів (EFSUMB)
204136	Лембрик Ірина Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська	16	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 7, 10, 13, 19, 20

				державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003077, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 039052, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024523, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 000208, виданий 12.12.2017			1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, ВА № 23165894, 2003р. лікувальна справа, лікар-лікувальник 2. Диплом кандидата медичних наук ДК №039052 (12.01.10 - педіатрія) від 18.01.2007 р. 3. Вчене звання доцента. Атестат 12 ДЦ №024523 від 14.04.2011 р. 5. Диплом доктора медичних наук ДД №003077 (12.01.10 - педіатрія) від 14.02.2014 р. 6. Атестат професора. АП №000208 (12.01.10 - педіатрія) від 28.11.2017 р. 7. Сертифікат з англійської мови Test of English (Upper Intermediate CEF B2) Baltic Research Institute of Transformation Economic Area Foreign Department ЕЕ 208044, № 2943309961 від 13.11.2017 8. Публікації: 1) Лембрик І.С. Простагландини – універсальні біорегулятори в організмі людини (огляд літератури)/ І.С.Лембрик, О.В. Тимощук, З.Р. Кочерга// Запорізький медичний журнал 2018, Т.20.-№1.-С.121-127. (індексується в Thompson Reuters). 2) Лембрик И.С. Функциональное состояние поджелудочной железы у подростков, больных язвенной болезнью двенадцатиперсной кишки / И.С.Лембрик // Запорізький медичний журнал – 2018. – Т. 20, № 4(109). – С. 509–514. (індексується в Thompson Reuters). 3) Лембрик І.С. Стан мікроциркуляції у підлітків із ожирінням та супутнім ураженням підшлункової залози /І.С.Лембрик, О.В.Тимощук, З.Р. Кочерга //Світ медицини та біології.-№1 (63).-

							2018.-С. 42-46. (індексується в Thompson Reuters). 4) Сучасні погляди на поширеність і перебіг геморагічного васкуліту Шенляйн–Геноха в дітей: огляд літератури / Буяк П.З., Лембрик І.С. // Запорізький медичний журнал. 2020. Т. 22, № 6(123). С. 874-880. DOI: 10.14739/2310-1210.2020.6.218475 Стаття (Web of Science). 5) Лембрик І.С. Клінічний перебіг та поширеність ожиріння в поєднанні з дисфунк- цією сфінктера Одді за панкреатичним типом у підлітків / І.С.Лембрик, О.О. Цицюра, Р.Ю. Приймак // Здоровье ребенка.-2019.- Vol. 14, №3.-С.159-164. (фахове видання). 6) Лембрик І.С. Клінічні особливості перебігу дисметаболіч ної нефропатії у дитячому віці /І.С. Лембрик, Н.Р.Айб //Вісник проблем медицини та біології.-2019.-вип.2,Т.1(150).-С. 148-152. (фахове видання). 7) Лембрик И.С. Нарушение экзокринной функции поджелудочной железы у детей, больных ожирением: особенности клиники и диагностики /И.Лембрик, О.Тимощук // Врачебное дело.-2020. - N 1/2. С. 36-41 . (фахове видання, станом на рік подачі матеріалів статті (2016) перебував у Scopus). 8) Синдром раптової дитячої смерті (Огляд літератури) /Кузенко О. В., Алексеєва Ю.І., Костюк О.О. // Неонатологія, хірургія та перинатальна ме дицина.- 2019, Т.IX, №2 (32).-С.88-94. (фахове видання). 9) Простагландини – універсальні біорегулятори в організмі людини (огляд літератури) / І.С.Лембрик, О.В. Тимощук, З.Р. Кочерга//Запорізький медичний журнал.-2018, Т.20.-№1.-С.121-127.

							10)Стан мікроциркуляції у підлітків із ожирінням та супутнім ураженням підшлункової залози: погляд на проблему та власні клінічні спосте реження / О.В. Тимощук, З.Р.Кочерга.// Вісник медицини та біології.-2018.-№1(63).-С.42-46. 11) Лембрик І.С., Пілецька Л.С. Соціально-психологічні аспекти формування професійної компетентності студента-медика під час вивчення дисципліни «педіатрія». Психологія особистості. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний медичний університет імені Василя Стефаника»,2021.Т.11. №1.С.67-76.DOI:10.15330/ps.11.1.67-76. 9. Підручники та посібники: 1) Lembryk I.S. Urgent Issues of Pediatrics (Manual for English Medium Students of the 4th -6th years of study in General Medicine). Compiler: candidate of medical sciences, associate professor I.S. Lembryk.-Івано-Франківськ: Видавець Третяк І.Я., 2017.-484 с. (reprint) 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Учасник групи з наукового дослідження на тему"52-тижневе, подвійне сліпе, рандомізоване, багатоцентрове, з паралельними групами, дослідження III Фази у пацієнтів від 12 років та старше, що мають бронхіальну астму, для оцінки ефективності та безпечності Симбікорта (будесонід/формотерол) Турбухалера 160/4,5 мкг (за необхідності) у порівнянні з

							Пульмікортом (будесонід) Турбухалером 200 мкг двічі на день разом з тербуталіном Турбухалером 0,4 мг (за необхідності)", D589SC00003, 2015-17 р.р 11. Підвищення кваліфікації: "Соціально-психологічні аспекти впровадження особистісно-орієнтованої моделі навчання у вищих медичних закладах" Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (180 год)., 01.10-01.12.2020р. 12. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни Робоча навчальна програма "Педіатрія" (228 Педіатрія "Магістр педіатрії"(ІФНМУ, 2021р.); Силабус навчальної дисципліни "Педіатрія" з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). Навчальна програма "Педіатрія" з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.).
80036	Урбась Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003125, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 004744, виданий 20.06.2002	24	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання(Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 4, 10, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, № КЕ9015502, дата видачі – 23 червня 1994 року, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук ДК №003125 (12.01.10 - педіатрія) від

							11.04.1999 р. 3. Вчене звання доцента. Атестат ДЦ № 004744 від 20.06.2002 р. 4. Підручники та посібники: Дитяча пульмонологія / О.Л.Цимбаліста, д-р мед.наук проф; З.В.Вовк, канд. мед.наук,доц; Н.Я. Митник, канд.мед наук; М.Я. Семкович, канд. мед. наук, доц.; В.Б. Сем'янчук, канд.мед.наук, доц; О.В.Урбась, канд.мед.наук, доц. Навч.посіб. К.: ВСВ"Медицина", 2019.600с. 5. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1) Небулайзерна терапія при захворюваннях дихальної системи у дітей /Цимбаліста О.Л., Урбась О.В., Семкович Я.В., Семкович М.Я., Вовк З.В. Методичні рекомендації, Івано-Франківськ.-2018-С.38. 2) Дослідження функції системи зовнішнього дихання у дітей /Цимбаліста О.Л., Урбась О.В., Семкович Я.В., Семкович М.Я., Вовк З.В. Методичні рекомендації, Івано-Франківськ.-2018 - С.26. 3) Дитяча пульмонологія / О.Л.Цимбаліста, д-р мед.наук проф;З.В.Вовк, канд. мед.наук,доц; Н.Я. Митник, канд.мед наук; М.Я. Семкович, канд. мед. наук, доц.; В.Б. Сем'янчук, канд.мед.наук, доц; О.В.Урбась, каенд.мед.наук, доц. Навч.посіб. К.: ВСВ"Медицина", 2019.600с.

							4) Небулайзерна терапія при захворюваннях дихальної системи у дітей /Цимбаліста О.Л., Урбась О.В., Семкович Я.В., Семкович М.Я., Вовк З.В. Методичні рекомендації, Івано-Франківськ.-2020-С.38. 5) Дослідження функції системи зовнішнього дихання у дітей /Цимбаліста О.Л., Урбась О.В., Семкович Я.В., Семкович М.Я., Вовк З.В. Методичні рекомендації, Івано-Франківськ.-2020 - С.26. 6. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Учасник міжнародного багатоцентрового наукового дослідження "52-тижневе, подвійне сліпе, рандомізоване, багатоцентрове, з паралельними групами, дослідження III Фази у пацієнтів від 12 років та старше, що мають бронхіальну астму, для оцінки ефективності та безпечності Симбікорта (будесонід/формотерол) Турбухалера 160/4,5 мкг (за необхідності) у порівнянні з Пульмікортом (будесонід) Турбухалером 200 мкг двічі на день разом з тербуталіном Турбухалером 0,4 мг (за необхідності)", D589SC00003, 2015-17 р.р. Керівник групи міжнародного багатоцентрового наукового дослідження «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо контрольоване 12-тижневе дослідження ефективності і безпеки застосування флутиказону пропіонату, у вигляді багатодозового порошкового інгалятора в порівнянні із

							флутиказона пропіонатом/сальметеролом, у вигляді багатодозового порошкового інгалятора у пацієнтів з персистуючою астмою у віці від 4 до 11 років». FSS-AS-30003, 2017-18 р.р. 7. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. Стажування (дистанційне та онлайн) на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту ім.Б.Ступарика (180 год. 6 кредитів ЄКТС) наказ №10 – АГП5, ДВНЗ "ПНУ ім.В.Стефаника" Івано-Франківськ 2021р. 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни Робоча навчальна програма "Педіатрія" (228 Педіатрія "Магістр педіатрії"(ІФНМУ, 2021р.); Силабус навчальної дисципліни "Педіатрія" з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). Навчальна програма "Педіатрія" з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.).
296381	Кіцера Наталія Іванівна	Професор, Сумісництво	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ДД 004775, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 006645, виданий 12.04.2000, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС	1	ОКП 25. Медична генетика	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 5, 8, 10, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Львівський державний медичний інститут, 1992р., спеціальність «Лікувальна справа». кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом доктора медичних наук:

				005552, виданий 04.07.2006			Доктор медичних наук, 03.00.15 – генетика (медичні науки); тема дисертації «Генетичні аспекти виникнення злоякісних пухлин у дітей та осіб молодого віку», 2015 р. 3. Вчене звання професора: Атестат професора кафедри медичної біології та медичної генетики АП № 001525 від 26.02.20р. 4. Підручники та посібники: Кіцера Н.І., Ковальчук Л.Є., Рожко М.М. Генетична патологія і її стоматологічні прояви. Навчальний посібник для стоматологів, сімейних лікарів, генетиків, Івано-Франківськ – Львів. «Фоліант» (ПП Віконська О.В.); 2021. 240 с. 5. Публікації: 1) Nguyen-Dumont T, Myszka A, Karpinski P, Sasiadek MM, Akopyan H, Hammet F, Tsimiklis H, Park DJ, Pope BJ, Slezak R, Kitsera N, Siekierzynska A, Southey MC. (2018) BMC Medical Genetics Jan 19;19(1):12. doi: 10.1186/s12881-018-0524-x. FANCM and RECQL genetic variants and breast cancer susceptibility: relevance to South Poland and West Ukraine. 2) Myszka A, Nguyen-Dumont T, Karpinski P, Sasiadek MM, Akopyan H, Hammet F, Tsimiklis H, Park DJ, Pope BJ, Slezak R, Kitsera N, Siekierzynska A, Southey MC (2018) Fam. Cancer Jul;17(3):345-349. doi: 10.1007/s10689-017-0050-6. Targeted massively parallel sequencing characterises the mutation spectrum of PALB2 in breast and ovarian cancer cases from Poland and Ukraine. 3) Kitsera N, Helner N, Osadchuk Z, Teneta M, Prokopcuk N, Bezkorovaina G, Mikula M. (2018) Journal of Genet DNA Res, 2:2 https://www.omicsonline.org/ Reproductive Anamnesis of Women's Cohort with Turner Syndrome from Lviv Region (West Ukraine)

							4) Kitsera N, Helner N, Osadchuk Z, Bezkorovaina G, Mikula M. (2018) Clinical and Genetic Features of Women's Cohort with Turner Syndrome from Lviv Region (West Ukraine) for 1997-2017Journal of Genome 1(1): 101-105 https://www.omicsonline.org/open-access/ 5) Dmytruk I.,Makukh H.,Thyrkus M., Kitsera N. (2016) The polymorphisms of genes involved in DNA methylation process among patients with malignancy from West Ukraine. Biopolymers and Cell.32(4):279-288 . 6) Kitsera N.,Shparyk Ya., Helner N.,Logush S. (2016) Detection of gene mutation in the 185del AG BRCA1in families with hereditary breast cancer Hereditary Genetics: Current Research 5 (2) doi. 10.4172/2161-1041.1000171.php?aid=79362(internet article).- 30 August , 7) Kozovyi RV, Kozova IL, Kitsera NI, Kovalchuk LE, Vakalyuk IP (2020) Studyng the students educationals motivation level of Ivano-Frankivsk natijnal medical university. Annali d'Italia Scientific Journal of Italy 1(4) 8) Кіцера НІ, Ковальчук ЛЄ, Бондаренко МВ (2020) Міждисциплінарне інтегрування курсу «Основи медичної генетики» Інноваційна педагогіка 21 (2):16-19 9) Кіцера НІ (2019) Інтерактивні та креативні методи викладання основ медичної генетики студентам медичних спеціальностей. Інноваційна педагогіка 19(3):102-105 10) Кіцера Н.І (2020) Упровадження інтерактивних методів викладання основ медичної генетики студентам-медикам. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» (Суми)1 (95):198-211. 11) Кіцера НІ (2019) Застосування сучасних підходів до

							викладання основ онкогенетики для студентів-медиків. 4(12):153-157 12) Kozovyy R, Kovalchuk L, Kitsera N (2019) Cytogenetic and clinical features of longlivers with osteoarthritis from Precarpathian region (West Ukraine) for 1998-2014yy. Arch Clin Exp Orthop. 3: 001-007. https://doi.org/10.29328/journal.aceo.1001005. 6. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання: - відповідальний виконавець НДР з “ДУ Інститут спадкової патології НАМН України” (відповідно до угоди, підписаної 22 грудні 2018 р., №держреєстрації 0119U003647, 2019-2022) «Поширеність та спектр природжених вад розвитку в родинах з різноманітною спадковою та мультифакторною патологією». Державний замовник: Національна академія медичних наук України. 7. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 12 год, наказ ІФНМУ від 30.12.2020р. 3) Національний університет "Львівська політехніка", 19 травня 2021, СВ 02071010/00136-21, 6 кредит ЄКТС (180 годин). Старший науковий співробітник з 2006р., відділення епідеміології природженої і спадкової патології ДУ« Інститут спадкової патології НАМН України», м. Львів. 8. Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: Член ESMO since 2006 (EUROPEAN SOCIETY FOR MEDICAL ONCOLOGY), Член

							IGES since 2019 (International Genetic Epidemiology Society)
129328	Гудз Іван Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002160, виданий 13.02.2002, Диплом кандидата наук МД 035044, виданий 02.08.1989, Атестат доцента ДЦ 001232, виданий 05.02.2001, Атестат професора ПР 002416, виданий 23.10.2003	32	ОКП 26. Хірургія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 6, 7, 8, 10, 12, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський медичний інститут, 1985р., диплом спеціаліста ИВ-I №215560, кваліфікація - лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: МД № 035044 від 02.08.1989р. 3. Вчене звання доцент кафедри загальної хірургії: Атестат ДЦ №001232 від 05.02.2001р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД №002160 (14.01.04 – серцево-судинна хірургія), від 13.02.2002р. 5. Вчене звання професор кафедри загальної хірургії: Атестат ПР №002416 від 23.10.2003р. 6. Публікації: 1) Гудз І.М., Геник С.М., Михальчук Д.С., Симчич А.В. Впровадження в педагогічний процес відео і комп'ютерної техніки на кафедрі хірургії //Збірник тез науково-методичної конференції з міжнародною участю «Компетентісний підхід у підготовці сучасного фахівця», Івано-Франківськ, ІФНМУ, 2017 – С. 26-27 2) Гудз І.М., Геник С.М., Симчич А.В., Михальчук Д.С.та ін.. Нові підходи до проведення лекції клінічною кафедрою на прикладі предмету «Загальна хірургія» //Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», Івано-Франківськ, ІФНМУ, 2019 – С. 16. 3) The role of high medical education in solving chronic venous disease problem / O.Gudz, R.Hrytsyk, O.Trombola, I.Gudz // Book of Abstracts: 18th Meeting of the European Venous

							Forum, 29 June-1 July 2017. – P.56. 4) Міжпредметна інтеграція – запорука якісного вивчення студентами змістового модуля «Судинна хірургія» / Гудз І.М., Геник С.М., Симчич А.В., Михальчук Д.С., Дмитрів І.В., Волошин М.М., Гудз О.І. // Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», 2018., м.Яремча. – с.93-94. 5) Edoxaban for venous thromboembolism in patients with cancer: results from a non-inferiority subgroup analysis of the Hokusai-VTE randomised, double-blind, double-dummy trial / Raskob G.E, van Es N., Segers A., Angchaisuksiri P., Oh D., Boda Z., Lyons R.M., Meijer K., Gudz I., Weitz J.I., Zhang G., Lanz H., Mercuri M.F., Büller H.R. // The Lancet Haematology. – 2016. – Vol.3, N8. – P.379-387. 6) Проблема рецидиву тромбозу глибоких вен нижніх кінцівок у світлі доказової медицини / співавт. О.І.Гудз // Галицький лікарський вісник. – 2016. – Т.23, №3(1). – С.72-74. 7) Особливості лікування змішаних виразок нижніх кінцівок // Клінічна флебологія. – 2016. – Т.9, №1. – С.40-41. 8) Результати відкритого рандомізованого проспективного порівняльного дослідження ефективності цілостазолу та нафтідрофурилу оксалату при лікуванні пацієнтів із переміжною кульгавістю / співавт.О.І.Гудз // Клінічна флебологія. – 2016. – Т.9, №1. – С.10-14. 9) Власний досвід застосування ендовенозної лазерної абляції при лікуванні хворих на варикозну хворобу / співавт. О.І.Якибчук, О.І.Гудз // Клінічна флебологія. – 2016. –

							Т.9, №1. – С.41-43. 10) І.М. Гудз, С.М. Геник, А.В., Н.М. Середюк, А.В. Симчич, О.З. Скакун, Н.В. Негрич. Вплив вилучення певного об'єму венозного русла на динаміку рівня артеріального тиску у хворих з варикозною хворобою нижніх кінцівок //Прикарпатський вісник НТШ. Пульс. – Івано-Франківськ, 2018. - №7-8(51-52) – С. 8-13. 11) Гудз І.М. Гемостазіологічні показники після лапароскопічної холецистектомії з приводу гострого холециститу / І.М.Гудз, О.О.Ткачук-Григорчук, О.Л.Ткачук // Клінічна хірургія. - 2016.-№ 1.,С.38-40 12) Гібридні втручання при поширених оклюзійно-стенотичних ураженнях артерій клубового сегмента /співавт.О.І.Гудз, І.Я.Мельник, І.В.Дмитрів, Ю.М.Диб'як, В.Р.Гінчицький, Я.Я.Грицак, Ю.Б.Ткачук, Ю.С.Кутасова // Клінічна флебологія. – 2019. – Т.11, №1. – С.14. 13) Можливості ендоваскулярної хірургії у хворих із ускладненими формами синдрому стопи діабетика / співавт. І.В.Дмитрів, О.І.Гудз, Ю.М.Диб'як, І.Я.Мельник, Ю.Б.Ткачук, Ю.С.Кутасова, А.А.Пілюх, Б.Я,Онуфрик // Клінічна флебологія. – 2019. – Т.11, №1. – С.15. 14) Менеджмент пацієнтів із хронічними захворюваннями вен нижніх кінцівок у світлі останніх рекомендацій доказової медицини / співавт. О.І.Гудз, О.І.Якибчук // Клінічна флебологія. – 2019. – Т.11, №1. – С.32-33. 15) Чи залишаються ще актуальними відкриті операції при варикозній хворобі

							нижніх кінцівок / співавт. О.І.Гудз // Клінічна флебологія. – 2019. – Т.11, №1. – С.33. 16) Чи є клінічно значимими дистальні тромбози у світлі доказової медицини /співавт. Волошин М.М., Гудз О.І. // Збірник тез IV науково-практичної конференції із міжнародною участю «Венозний тромбоемболізм та його наслідки», 4-6 липня 2019. – С.4-5. 17) Попередження тромбоемболічних ускладнень у хворих хірургічного профілю /співавт. Дмитрів І.В. // Збірник тез IV науково-практичної конференції із міжнародною участю «Венозний тромбоемболізм та його наслідки», 4-6 липня 2019. – С.6-7. 18) Доказова медицина про місце флеботоніків у лікуванні хворих із хронічною венозною недостатністю /співавт. Диб'як Ю.М. // Збірник тез IV науково-практичної конференції із міжнародною участю «Венозний тромбоемболізм та його наслідки», 4-6 липня 2019. – С.8-9. 19) Сучасний стан проблеми виразок посттромботичного походження /співавт. Диб'як Ю.М., Гудз О.І. // Збірник тез IV науково-практичної конференції із міжнародною участю «Венозний тромбоемболізм та його наслідки», 4-6 липня 2019. – С.10-11. 20) Rivaroxaban in Peripheral Arterial Disease after Revascularization / M.P.Bonaca, R.M.Bauersachs, S.S.Ananad et al. // The New England Journal of Medicine. – 2020 May 21; 382(21):1994-2004. 21) Гудз І.М., Гінчицький В.Р., Мельник І.Я., Гудз О.І., Дмитрів І.В. Можливості ендоваскулярної хірургії у хворих із синдромом Леріша // Шпитальна хірургія. Журнал імені Л. Я.

							Ковальчука. – 2020, №1. – С.153-155. 22) Below the knee artery lesions as a predictor for sfa stenting patency I. Gudz, I. Melnyk, I. Dmytriv, O. Gudz // Int Angiology. – 2020. – Vol.39, Suppl.1 (3) – P.141 23) Discussion aspects concerning the use of laser ablation in patients with varicose veins I. Gudz, V. Ginchitscky, O. Gudz, O. Yakibchuk // Int Angiology. – 2020. – Vol.39, Suppl.1 (3) – P.54 24) Сучасний стан проблеми тромбозів, індукованих термічними абляційними методиками /Гудз І.М., Гудз О.І. // Сухарєвські читання. Матеріали конгресу Асоціації судинних хірургів, флебологів та ангіологів України «Найбільш суперечливі питання в сучасній васкулярній, ендоваскулярній хірургії, флебології та ангіології». – 26-27 березня 2020, Ужгород. – С.11-13. 25) Особливості рецидивних втручань після ендоваскулярних процедур у пацієнтів із хронічною загрозливою ішемією нижніх кінцівок / Гудз О.І., Гудз І.М., Диб'як Ю.М., Дмитрів І.В. // Сухарєвські читання. Матеріали конгресу Асоціації судинних хірургів, флебологів та ангіологів України «Найбільш суперечливі питання в сучасній васкулярній, ендоваскулярній хірургії, флебології та ангіології». – 26-27 березня 2020, Ужгород. – С.13-14. 26) Проблема контролю якості втручань у плановій та ургентній артеріальній хірургії / Гудз О.І., Гудз І.М., Мельник І.Я., Дмитрів І.В. // Сухарєвські читання. Матеріали конгресу Асоціації судинних хірургів, флебологів та ангіологів України «Найбільш суперечливі питання в сучасній васкулярній, ендоваскулярній

							хірургії, флебології та ангіології». – 26-27 березня 2020, Ужгород. – С.14-16. 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Хірургія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри загальної хірургії медичного факультету 9. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, тематичне удосконалення 12-26.03.2020р., посвідчення до диплому ИВ-І 215560, "Психолого-педагогічні основи вищої освіти" 10. Нагороджений: у 2018 р. відзнакою «Кращий судинний хірург 2017року в Україні» від імені Асоціації судинних хірургів, флебологів та ангіологів України. 11. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член призидії асоціації судинних хірургів україни. Член європейського товариства судинних хірургів. Член європейського венозного форуму. Член міжнародного союзу ангіології. Член світової організації хронічної критичної ішемії кінцівки
95744	Сніжко Сергій Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 008983, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 025833, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012512,	21	ОКП 26. Хірургія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1997р., спеціальність Лікувальна справа». кваліфікація лікар-

				виданий 15.06.2006			лікувальник, диплом ЛН ВС № 003923. 2. Сертифікат спеціаліста: ІФДМА, 1999р, лікар-хірург, сертифікат спеціаліста № 88-99. 3. Диплом кандидата медичних наук: Кандидат медичних наук, 14.01.03 – хірургія; 2004р.; ДК № 025833. 4. Атестат доцента: Доцент кафедри хірургії 2006р., 02 ДЦ № 012512. 5. Диплом доктора медичних наук: Диплом доктора медичних наук 2019р. ДД № 008983 6. Лікарська кваліфікаційна категорія: Виша кваліфікаційна категорія з спец. Торакальна хірургія, посвідчення № 565-13 дійсне до 16 грудня 2023р. 7. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат рівня B2 з англійської мови Certificate of attainment in modern languages English Level B2, №000467012, 03.03.2020 8. Публікації (Scopus, Web of Science): 1/. Шевчук І.М., Сніжко С.С.// Причини та шляхи поширення флегмони шиї на середостіння з виникненням низхідного гнійного медіастиніту // Клінічна хірургія.-2017.-№1.-С. 36-38 (https://hirurgiya.com.ua/index.php/journal/article/view/13/40). 2/. Шевчук І.М., Сніжко С.С. // Аналіз ускладнень гострого гнійного медіастиніту // Клінічна хірургія.-2018.-Том.85, №2.-С. 22-25. (https://hirurgiya.com.ua/index.php/journal/article/view/352). 3/. Шевчук І.М., Сніжко С.С., Андреєщев С.А. // Хірургічне лікування хворих з перфорацією стравоходу, ускладненою гострим гнійним медіастинітом // Клінічна хірургія.-2018. Том 85, №11.-С. 13-17. (https://hirurgiya.com.

							ua/index.php/journal/article/view/544. 4/. Snizhko S., Shevchuk I., Sadoviy I. // Treatment of patients with perforations of the esophagus, complicated by acute purulent mediastinitis // Lec Obz. -2020. Vol. 69, № 9. - s. 298-301. (www.herba.sк 616.329-08). 5/. Шевчук І.М., Сніжко С.С. // Особливості хірургічного лікування пошкоджень стравоходу в умовах гнійного медіастиніту // Медичні перспективи. - 2020. - Том 25, № 3. - С. 132-139 (https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.3.214850). 9. Публікації у вітчизняних фахових журналах: 1/. Шевчук І.М., Сніжко С.С., Андреєщев С.А. // Хірургічне лікування низхідного гнійного медіастиніту // Клінічна хірургія. - 2019. - Т. 86, № 2 (лютий). - С. 3-8. 2/. Шевчук І.М., Сніжко С.С. // Интрамедиастинальное введение антибактериальных средств у пациентов с острым гнойным медиастинитом // Хирургия. Восточная Европа. 2019. - Т 8, № 2. - С. 239-247. 3/. Шевчук І.М., Сніжко С.С. // Аналіз результатів лікування хворих із пошкодженням стравоходу, ускладненими гострим гнійним медіастинітом. // Шпитальна хірургія – 2018.¬– № 2(82).– С. 61– 67. 4/. Сніжко С.С. Діагностика пошкоджень стравоходу з розвитком гострого гнійного медіастиніту. Український журнал хірургії – 2018. – № 2 (37).– С. 41 – 46. 5/. Сніжко С.С. Аналіз результатів лікування хворих із пошкодженнями стравоходу, ускладненими гострим гнійним медіастинітом. Art of

							medicine. – 2018. – №4(8). – С.158– 162. 6/. Сніжко С.С. Клінічна діагностика хворих на гострий гнійний медіастиніт. Архів клінічної медицини. – 2018.– 24 (2):34-37. 7/. Сніжко С.С. Тактика хірургічного лікування хворих із перфораціями стравоходу ускладненими гострий гнійним медіастинітом. Шпитальна хірургія – 2018.¬– № 4.– С. 77–84. 10. Підручники: 1/. «Хирургия». Под ред. П.Г. Кондратенко, В.И. Русина – 3-е изд, перераб. и доп. В 2-х томах. К.: Издатель Заславский А.Ю., 2017. (співавтори Шевчук І.М., Сніжко С.С.). 2/ Підручник «Хірургія». За редакцією П.Г. Кондратенка, В.І. Русина – 3 видання доопрацьоване і доповнене. В 2-х томах. Видавництво «Нова книга» (м. Вінниця). - співавтори Шевчук І.М., Сніжко С.С. 11. Монографії: 1/. Шевчук І.М., Сніжко СС., Шевчук М.Г. // Гострий гнійний медіастиніт // Івано-Франківськ, видавництво «Івано-Франківський національний медичний університет», 2020. - 331 с. 12. Патенти: 1/. Шевчук І.М., Сніжко С.С., Рижик В.М., Дудій П.Ф. // Спосіб діагностики новоутворень межистіння // Патент на корисну модель № 105664. Україна. МПК (2006.01) A 61 B 6/03, Заявка № u 201510499 від 28.10.2015. Заявл. 25.03.2016. Опубл. 25.03.2016. Бюл. № 6. 2/. Шевчук І.М., Сніжко С.С. // Спосіб лікування гострого гнійного медіастиніту // Патент на корисну модель № 12888. Україна. МПК (2018.01) A 61 B 17/00, A 61 M 25/00, Заявка № u 2018 03466 від 02.04.2018. Дата з якої є чинними права

							на корисну модель 10.10.2018. Публікація відомостей про видачу патенту 10.10.2018. Бюл. № 19. 3/. Сніжко С.С., Шевчук І.М., Кузенко Р.Т., Садовий І.Я. // Спосіб хірургічного лікування перфорації стравоходу // Патент на корисну модель № 135432. Україна. МПК (2019.01) A 61 B 17/00, A 61 M 25/00, Заявка № u 201901452 від 14.02.2019. Дата з якої є чинними права на корисну модель 25.06.2019. Публікація відомостей про видачу патенту 25.06.2019. Бюл. № 12. 4/. Сніжко С.С., Шевчук І.М., Гладун Б.В., Петраш В.К. // Спосіб хірургічного лікування гострого тотального гнійного медіастиніту // Патент на корисну модель № 136014. Україна. МПК (2019.01) A 61 B 17/00, A 61 M 25/00, A 61 M 27/00. Заявка № u 201902265 від 06.03.2019. Дата з якої є чинними права на корисну модель 25.07.2019. Публікація відомостей про видачу патенту 25.07.2019. Бюл. № 14. 13. Курси підвищення кваліфікації: Педагогіка. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси 180 год., 2020 р. 14. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Івано–Франківський осередок асоціації хірургів України»
33591	Іваночко Наталія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042088, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042819, виданий 30.06.2015	14	ОКП 26. Хірургія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія 1996р., диплом ЛНВЕ 013688, кваліфікація – лікар 2. Диплом кандидата медичних наук Кандидат медичних наук, «Особливості лікування пацієнтів похилого та старечого

							віку з гострим калькульоз-ним холециститом», ДК № 00042088 (14.01.03 – хірургія) від 20.09.2007р. 3. Вчене звання доцента. Атестат доцента ДЦ № 042819 від 13.06.2015 р. 4. Публікації: 1) Іваночко Н.Я., Міщук В.В. “Діагностика та прогностична значущість активності фосфоліпази А2 і амілази, рівнів гістаміну та ендотеліально-монаритарного активуючого пептиду” в сироватці крові при різних формах гострого панаректиту // Клінічна хірургія, том 85, №010, - 2018р; с. 29-32 / 2) Іваночко Н.Я., Чурпій І.К. “Адаптаційні механізми до опанування самостійної роботи студентами стоматологічного факультету з вивчення хірургії” // “Art of Medicine” №4 (4), жовтень-грудень, 2017, ст. 69-72. 3) Іваночко Н.Я., Міщук В.В. “Унаочнення вивчення фундаментальних засад хірургії стоматологічного факультету” // Вісник проблем біології і медицини, випуск 3, Том 1 (137). – 2017р. – с. 264-267. 5. Підвищення кваліфікації 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 180 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 2) Курси педагогічної майстерності для молодих викладачів в рамках розвитку проекту «Модернізація медичної освіти в країнах Східного Сусідства» (НТЦ) - 60 год., 2021р. 6. Куратор та модератор конференції: 86 науково-практична конференція студентів та молодих вчених із міжнародною участю “інновації в медицині” 23-24 березня 2017 року, ДВНЗ “ІФНМУ”
31116	Прудніков	Доцент,	Медичний	Диплом	7	ОКП 26.	Наявні напрацювання

	Олександр Валентинович	Сумісництво	факультет	спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 024707, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 002581, виданий 20.06.2019		Хірургія	(Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 6, 13, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту: 1. «Івано-Франківський державний медичний університет», 2007р., лікувальна справа. Кваліфікація лікар. Диплом спеціаліста з відзнакою ВА № 32596867. 2. «Івано-Франківський національний медичний університет», 2010р., лікувальнасправа. Кваліфікація магістр медицини з фаху Хірургія. Диплом магістра з відзнакою ВА № 39770679. 3. ІФНМУ, 2010р, лікар-хірург, сертифікат спеціаліста № 4258. 4. ЛНМУ, 2017р., онкохірургія, сертифікат спеціаліста № 103454. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 024707, (14.01.03 – хірургія) від 23.09.2014р. 3. Вчене звання доцента: Атестат АД № 002581 від 20 червня 2019р. 4. Публікації: 1) До питання патогенезу та лікування хворих на бешиху нижніх кінцівок. Буковинський медичний вісник. – т. 21, № 1(81), 2017. – С. 23-25. І.В.Біцька, А.Г.Шевчук, О.В.Прудніков 2) Діагностичні лапароскопічні технології при гострій хірургічній патології черевної порожнини. Матеріали ІІ науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні досягнення ендоскопічної хірургії», 2-3 березня 2017 р., м. Вінниця. – С. 16-18. С.М.Василюк, А.Г.Шевчук, В.М.Федорченко, Я.І.Козань, О.В.Прудніков, Т.І.Гуралюк 3) Застосування FTR-методики в лікуванні хронічних ранових дефектів у пацієнтів з цукровим діабетом. Збірник матеріалів науково-практичної

							конференції з міжнародною участю «Буковинський хірургічний форум». Чернівці, 28-29 вересня 2017. – С.22. С.М.Василюк, Н.М.Павлюк, О.М.Дмитрук, О.В.Прудніков. 4) Formation of biliodigestive anastomoses by the method of high-frequency electric welding of tissues in pancreatic head tumor. Pancreatology. 2017 Vol. 17; 3S: S53. A. Hutsuliak, M. Nychytaylo, I. Bulik, O. Tkachuk, V. Hutsuliak, V. Osadets, A. Prudnikov. 5) Рентгенологічна, ендоскопічна і ультразвукова діагностика гострого біліарного панкреатиту. Artofmedicine, 4(8) жовтень-грудень, 2018: 25-10. Василюк С.М., Шевчук А.Г., Іванина В.В., Біцька І.В., Дмитрук О.М., Прудніков О.В., Симчич Ю.І., Ткачук О.С. 6) Психолого-педагогічна культура як складова академічної культури викладача вищої школи. Прикарпатський вісник НТШ. Пульс. – 2018. - № 7 - 8 (51-52). – С. 85-89. О.В. Прудніков, С.М. Василюк А.І. Гуцуляк. 7) Актуальні аспекти роботи з іноземними студентами IV курсу під час вивчення модулю «Абдомінальна хірургія». Буковинський медичний вісник. – 2019. - № 1(89). - С. 151 - 155. О.В. Прудніков, С.М. Василюк А.І. Гуцуляк. 8) Formation and evaluation of biliodigestive and interintestinal anastomoses by the method of high-frequency electric welding of tissues in the experiment. Клінічна хірургія. – 2019. № 2. - С. 57 - 63. A.I. Hutsuliak M.Yu. Nychytaylo Yu.O. Furmanov I.I. Bulik, O.V. Prudnikov, M.S. Zagriichuk O.M. Dmytruk.

							9) Biological Tissues High-Frequency Electric Welding In Biliodigestive Anastomoses Formation In The Experimental And Clinical Conditions. Arta Medica. – 2020. - № 1 (74). – P. 22 – 26. M.Yu. Nichytailo, A.A. Gorbunov, A.I. Gutsulyak, I.I. Bulyk, S.M. Vasylyuk, O.V. Prudnikov, A.Ya. Pavlyak. 10) Нові аспекти роботи з іноземними студентами IV курсу під час епідемії корона вірусу. Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», м. Івано-Франківськ, 18 вересня 2020 р. – С. 55. О.В. Прудніков, С.М. Василюк, А.І. Гуцуляк. 5. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Хірургія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 6. Підвищення кваліфікації: 1) Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-хірург перша кваліфікаційна категорія, сертифікат № 605, дійсна до 2023р. 2) Інформальна освіта (самоосвіта)- 25 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 3) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси. Педагогіка. - 180 год., 2021р. 4) Тренінг з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти на тему: «Інноваційні технології навчання у закладі вищої освіти». 21 – 24 жовтня 2020, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника».

							5) Рішення атестаційної комісії при департаменті освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації: Спеціаліст вищої категорії. 2019 рік. 7. Сертифікат рівня B2: Сертифікат рівня B2 з англійської мови Certificate of attainment in modern languages 2019 English Level B2 Universal Test № 000667222 від 26.02.2019. 8. Членство у професійних об'єднаннях: 1) Член Асоціації Хірургів України. 2) Дійсний член Європейської асоціації онкохірургів (ESSO membership number 900295). 3) Дійсний член Української спілки онкохірургів (УСО ID 19114). 9. Наукове консультування установ, підприємств, організацій: Державна Установа Територіальне Медичне Об'єднання Міністерства Внутрішніх Справ по Івано-Франківській області.
155258	Бондаренко Майя Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 003138, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 008902, виданий 24.12.2003	21	ОКП 25. Медична генетика	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академя, 1995р. «Лікувальна справа»; кваліфікація лікар-лікувальник: КВ 015360 від 23.06.95р. 2. Диплом кандидата медичних наук: диплом кандидата медичних наук ДК 003138 від 14.04.99 р. виданий Українським науковим гігієнічним центром МОЗ України. 3. Вчене звання доцента: атестат доцента ДЦ 008902 від 24.12.2003р. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат з англійської мови,

							рівень В2, Європейський Консорціум, Київ, 2020р. 5. Посібники та підручники: Бондаренко М.В. Медична генетика: Навчальний посібник. - Івано-Франківськ: Івано-Франківський медичний університет, 2017. - 253с. Бондаренко М.В. Ковтун С.Є. Медична генетика. Вибрані лекції: Навчальний посібник. - Івано-Франківськ: Івано-Франківський медичний університет, 2018.- 192с. - Мова англ. 6. Публікації: Кіцера НІ, Ковальчук ЛЄ, Бондаренко МВ (2020) Міждисциплінарне інтегрування курсу «Основи медичної генетики» Інноваційна педагогіка 21 (2):16-19 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Медична генетика в педіатрії» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 8. Підвищення кваліфікації: 1) НМАПО ім. П.Л. Шупика КВ 015360. 2) ТУ для викладачів мед. університетів «Актуальні питання проблеми медичної генетики» 13.05.2020 -27.05.2020р. 3) НМАПО ім. П.Л. Шупика ТУ «Пренатальна діагностика вродженої та спадкової патології» 22.06.2020 -27.06 2020р. 4) Інформальна освіта(самоосвіта)-36 год, наказу ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 5) Тематичне удосконалення ДВНЗ Прикарпатський національний університет ім Василя Стефаника , підвищення науково-педагогічної кваліфікації, вдосконалення

							професійних компетентностей 6 кредитів. Наказ№ 26-АГП від 22 березня 2021 9. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської асоціація спеціалістів з медичної та лабораторної генетики. Член Європейської цитологічної організації. Всеукраїнська асоціація спеціалістів з акушерства та гінекології. Розробник навчальної програми і силабуса дисципліни «Медична генетика» для ОПП Педіатрія.
167111	Гончар Михайло Григорович	Професор, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1964, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук МД 004870, виданий 19.02.1988, Диплом кандидата наук ММД 033506, виданий 26.01.1973, Атестат професора ПР 003567, виданий 04.11.1989	44	ОКП 26. Хірургія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 6, 7, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: ІФМІ, 1964р., спеціальність «лікувальна справа», кваліфікація «лікар» Вища категорія зі спеціальності «Хірургія» від 15 червня 2015р., посвідчення № 4072 2. Диплом доктора наук: Диплом д.мед.н. – МД № 004870 від 14 лютого 1988р. 3. Вчене звання професора: Атестат професора №324/п, від 04 листопада 1989р. 4. Наявні публікації: 1) V.D. Skypko, Delcova O.I., Klymenko A.O., Honchar M.H., Sheviak P.I. Effekt of Antioxidant Terapy on Endoqenous intoxication Mechanism in Patient with intestinal Obstruktion and at Experiment. // The Pharma Innovation.- 2014. – Vol. 3(5)/ - R. 36-39. 2) V.D. Skrypko., Honchar M.H., Klymenko A.O., Sheviak P.I., Klymenko H.A. The retrospective analisis of patient with acute intestinal obstruction management results // The Pharma Innovation. – 2014. – Vol.3 (6). – P. 41-43. 3) Пиптюк О.В., Гончар М.Г., Телемуха

							С.Б., Пиптюк В.О. “Реперфузійний синдром в лікуванні хронічної критичної ішемії нижніх кінцівок ”. // XXIV з’їзд хірургів України. – Київ. – 2018. – с. – 374-375. 4) Гончар М.Г., Пиптюк О.В., Кучірка Я.М. “До питання синдрому Міріззі.” // XXIV з’їзд хірургії України (збірник наукових робіт), 2018. – Київ. – с. 138-139. 5) Гончар М.Г., Пиптюк О.В., Кучірка Я.М. “До питання про синдром Міріззі” // Науковий вісник Ужгородського університету, серія “Медицина”. – 2018. – випуск 1 (57). – с. 43-47. 6) Гончар М.Г., Пиптюк О.В., Кучірка Я.М., Пиптюк В.О. “Педпроцес вищої медичної школи, як ми його бачимо (авторські роздуми)” // Art of Medicine, 2017, №4, 105-108. 7) Гончар М.Г., Мельник І.В., Кучірка Я.М. “Хірургічна еволюція пахових гриж”. // Art of Medicine, 2017, №4, с. 90-95. 8) Мельник І.В., Пиптюк О.В., Гончар М.Г., Кучірка Я.М., Мельник Р.І. “Досвід лікування хворих із защемленими грижами”. // “Сучасні способи та технології у хірургічному лікуванні гриж живота”. Матеріали IX науково-практичної конференції з міжнародною участю. Коблеве. – 29-30 вересня. – 2016. – с. 95-97. 9) Мельник І.В., Пиптюк О.В., Гончар М.Г., Кучірка Я.М. “До модифікації пластики пахових гриж за Ліхтенштейном”. // “Сучасні способи та технології у хірургічному лікуванні гриж живота”. Матеріали IX науково-практичної конференції з міжнародною участю. Коблеве. – 29-30 вересня. – 2016. – с.11. 10) Гончар М.Г., Кучірка Я.М., Богуш А.Є. “Вибір методу операцій при грижах передньої стінки

							живота”. // Галицький лікарський вісник. – ч. 1. - №3. – 2016. – с. 50-51. 11) Скрипко В.Д., Дельцова О.І., Клименко А.О., Гончар М.Г., Шевяк П.І. “Застосування антигіпоксантно-антиоксидантної терапії в комплексному лікуванні гострої тонкокишкової непрохідності”. // Галицький лікарський вісник. – част.3. – 2016. – с. 41-44. 12) Гончар М.Г., Богуш А.Є., Марущак Н.М., Богуш Н.А. “Місце лапароскопічних операцій в плановій і ургентній хірургії”. // Галицький лікарський вісник. – част.3. – 2016. – с. 47-49. 13) Гончар М.Г., Богуш А.Є., Приймак Л.Д. “До методики лапароскопічної діагностики”. // Галицький лікарський вісник. – частина 1. - № 3. – 2016. – с. 46-47. 14) Гончар М.Г., Пиптюк О.В., Кучірка Я.М., Богуш А.Є. “Ятрогенні пошкодження при лапароскопічних операціях” // Одеський медичний журнал. – 2015. - №2 (148). – с. 12-14. 15) Кучірка Я.М., Гончар М.Г., Богуш А.Є. “Діагностика та лікування при гострому інтерстеціальному панкреатиті” // Науковий звіт Ужгородського університету. – 2014. – серія медицина. – випуск 2. – с. 67-69. 16) Гончар М.Г., Кучірка Я.М. “Моніторинг хірургічної тактики при гастро-дуоденальних кровотечах”. // Архів клінічної медицини. – 2014. - №2 (20). – час.2 - с. 33-35. 17) Скрипко В.Д., Клименко А.О., Гончар М.Г., Клименко Ю.А., Шевяк П.І. “Значення порушення мікроелементного гомеостазу в патогенезі формування ендотоксикозу при гострій тонкокишковій

							непрохідності”. // Архів клінічної медицини. – 2014. - №2 (20). – с. 118-120. 18) Скрипко В.Д., Клименко А.О., Гончар М.Г. “Характеристика змін і корекція патоморфологічних змін печінки при експериментальній гострій тонкокишковій непрохідності”. // Науковий вісник Ужгородського університету. – 2014. - №1 (49) – с. 118-120. 19) Скрипко В.Д., Дельцова О.І., Клименко А.О., Гончар М.Г. “Обгрунтування об’єму резекції привідної петлі тонкої кишки при гострій тонкокишковій непрохідності”. // Галицький лікарський вісник. – 2014. – Т.21. - №2. – с. – 90-92. 20) Скрипко В.Д., Клименко А.О., Гончар М.Г., Клименко Ю.А. “Патогенетичне порушення металбілкового гомеостазу в наростанні бактеріальної агресії та інтенсифікації ендотоксикозу в організмі при гострій тонкокишковій непрохідності.” // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2014. – Т.13.№2. – с. – 9-11. 21) Скрипко В.Д., Дельцова О.І., Гончар М.Г. “Ультраструктурні зміни печінки при експериментальній гострій тонкокишковій непрохідності в процесі лікування”. // Науковий вісник Ужгородського університету. – 2014. - №2 (50). – с. 133-138. 22) Гончар М.Г., Скрипко В.Д., Клименко А.О., Клименко Ю.А. “Корекція ранньої дисфункції печінки у хворих на гостру тонкокишкову непрохідність”.// Клінічна хірургія. – 2014. - №8. – с. 15-17. 23) Скрипко В.Д., Клименко Ю.А., Клименко А.О., Гончар М.Г. “Оптимізація

							лікувальної тактики у хворих на гостру тонкокишкову непрохідність в залежності від ступеня розвитку ентерергії кишечнику". // Буковинський медичний вісник. – 2014. – Т.18, №1 (69). – с. 110-114. 5. Підвищення кваліфікації: 1.Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 2. Курси педагогічної майстерності (НТЦ ІФНМУ) - 180 год., 2021 р. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член асоціації хірургів Івано-Франківської області. 7. Постійний керівник студентського гуртка при кафедрі хірургії стоматологічного факультету.
178380	Фофанов Олександр Дмитрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: педіатрія, Диплом доктора наук ДД 000548, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ДК 000845, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 011836, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 008988, виданий 21.11.2013	28	ОКП 26. Хірургія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 8, 10, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Вінницький медичний інститут 1988р., диплом лікаря з відзнакою КВ 795662 від 25.06.1988, за спеціальністю "Педіатрія", кваліфікація лікар. Івано-Франківський медичний інститут, лікар-дитячий хірург, посвідчення спеціаліста № 146 від 28.06.1989 р. 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук, 14.01.09 – Дитяча хірургія, диплом кандидата наук ДК № 000845, 1998р. 3. Вчене звання доцента: Атестаційна колегія МОН України, 2006р., атестат доцента 02ДЦ № 011836, присвоєно вчене звання доцента кафедри дитячих хвороб з курсом дитячої хірургії. 4. Диплом доктора наук: Доктор медичних наук, 14.01.09 – Дитяча хірургія, диплом ДД № 000548, 2012 р. 5. Вчене звання

							професора: Атестаційна колегія МОН МС України, 2013р., вчене звання професора кафедри дитячої хірургії та пропедевтики педіатрії. 6. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-дитячий хірург, вища кваліфікаційна категорія, сертифікат № 3238, дійсна до 2024р. 7. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат рівня B2 з англійської мови ECL Authorised Exam Centre, certificate number: 000919724, date of issue 19/03/19. 8. Наявні публікації: 1) 79. Рідкісна вада розвитку – вроджена дилатація товстої кишки у новонародженого. Огляд літератури та власне спостереження / Фофанов О. Д., Фофанов В. О., Фофанова О. Ю., Сікорин Я. Я. Хірургія дитячого віку. 2019. № 63(2). С. 109-114. DOI 10.15574/PS.2018.59.72. 2) Мініінвазивне лікування солітарних непаразитарних кіст паренхіматозних органів у дітей / Фофанов О. Д., Фофанов В. О., Зіняк Б. М., Баб'як Б. Д. Хірургія дитячого віку. 2018. № 61(4). С. 74-79. DOI 10.15574/PS.2018.59.72. 3) Фофанов ОД, Фофанов ВО, Банасевич ВВ. Рідкісна аноректальна мальформація – вроджений товстокишковий мішок у новонароджених. Огляд літератури та власне спостереження. Хірургія дитячого віку. 2018;59(2):72-6. DOI 10.15574/PS.2018.59.72. 4) Фофанов ОД, Фофанов ВО, Никифорук РІ. Лікування мембранозної атрезії

							шлунка, поєднаної з бульозним епідермолізом, у новонароджених. Огляд літератури та власні спостереження. Хірургія дитячого віку. 2017;2(55):92-96. 5) Глагович МВ, Фофанов ОД, Никифорук РІ, Завійська ЛА, Борис ОЯ, Мельник ТМ, Курташ ОО. Гострий гангренозно-перфоративний холецистит у дитини двох років: клінічний випадок. Хірургія дитячого віку. 2017;1(54):84-86. 6) Фофанов ОД, Фофанов ВО, Никифорук РІ. Лікування меконієвого перитоніту: проблеми та шляхи їх вирішення. Хірургія дитячого віку. 2017;3(56):61-67. 7) Фофанов ОД. Меконієвий перитоніт у новонароджених : особливості діагностики і хірургічного лікування. Неонатологія, хірургія, перинатальна медицина. 2015;3:22-25. 8) Фофанов ОД, Фофанов ВО, Никифорук РІ. Кишкові стоми як етап хірургічного лікування вродженої та набутої абдомінальної патології в дітей. Хірургія дитячого віку. 2014;1-2(42-43):32-37. 9) Фофанов ОД, Борис ОЯ, Фофанов ВО, Никифорук РІ. Малоінвазивні технології в лікуванні хвороби Гіршпрунга у дітей. Архів клінічної медицини. 2014;2 (20):123-4. 10) Фофанов ОД, Борис ОЯ, Никифорук РІ, Фофанов ВО, Красівський ІЙ. Досвід діагностики і лікування інвагінації кишечника у дітей. Галицький лікарський вісник. 2016;23(3,3):79-82. 11) Фофанов ОД, Матіяш ОЯ, Фофанов ВО, Курташ ОО, Красівський ІЙ, Дідух ІМ. Сучасні методи профілактики рецидиву злукової

							кишкової непрохідності у дітей. Галицький лікарський вісник. 2016;23(3,3):82-85. 12). Фофанов ОД, Фофанов ВО, Никифорук РІ. Перфоративний перитоніт у новонароджених. Шляхи удосконалення діагностики та лікування. Хірургія дитячого віку. 2015;3-4(48-49):92-98. 13) Фофанов ОД, Зіняк БМ, Доценко ЮР, Баб'як БД. Абсцеси нирок у дітей. Архів клінічної медицини. 2014;2(20):125-6. 14) Фофанов ОД, Глагович МВ, Фофанов ВО, Никифорук РІ. Ускладнення кишкових стом у дітей. Архів клінічної медицини. 2014;2(20):126-8. 15) Фофанов ОД, Фофанов ВО, Рудник АР. Перший досвід застосування об'ємоутворюючих імплантів при лікуванні анальної інконтиненції у дітей. Клінічна хірургія. 2018;85(11.3):119-20. 16) Фофанов ОД, Матіяш ЯВ, Фофанов ВО. Спосіб хірургічного лікування вродженої ректовагінальної нориці у дівчат. Клінічна хірургія. – 2018;85(11.3):120-21. 17) Фофанов ОД, Фофанов ВО, Курташ ОО, Красівський ІЙ, Никифорук РІ. Кишкові стоми у дітей: проблеми та шляхи їх вирішення. Клінічна хірургія. 2016;10.3:116-7. 18) Фофанов ОД., Борис ОЯ, Фофанов ВО, Никифорук РІ. Досвід застосування операції трансанального ендоректального низведення в лікуванні хвороби Гіршпрунга у дітей раннього віку. Клінічна хірургія. 2016;10.3:114-5. 9. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Хірургія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня

							вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри дитячої хірургії 11. Підвищення кваліфікації: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси - 180 год., 2020 р. 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член президії асоціації дитячих хірургів України.
162261	Ткачук Юрій Любомирович	Асистент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 048047, виданий 05.07.2018	14	ОКП 26. Хірургія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державна медична академія, 2005 р., спеціальність «Лікувальна справа». кваліфікація лікар-лікувальник 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук, 14.03.01 – нормальна анатомія;тема дисертації «Морфофункціональні зміни гіпофізарно-надниркової системи при експериментальному цукровому діабеті та його корекції», 2018р. 3. Сертифікат лікаря-спеціаліста: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар нейрохірург, Перша кваліфікаційна категорія,посвідчення №077-18 до 22.03.2023р. 4. Сертифікат з мовної освіти: Certificate Of Professional Medical English № 0266 A 2016р. 5. Публікації: 1) Ю.Л. Ткачук Морфо-функціональні зміни гіпофізарно-надниркової системи у ранні терміни розвитку експериментального

							цукрового діабету / Ткачук Ю.Л. // Світ медицини та біології. – 2015. –№1 (48). – С. 159-162. 2) Tkachuk Yu. L. Morpho-functional changes of pituitary-adrenal system in the long-term course of experimental diabetes mellitus / Yu. L. Tkachuk // Journal of Education, Health and Sport formerly Journal of Health Sciences. – 2016. – Vol 6, № 4. – P. 375-384. 3) Ю.Л. Ткачук Морфологічні зміни гемомікроциркулятор ного русла кіркової речовини надниркових при стрептозотоциновому цукровому діабеті/ Ткачук Ю.Л. // Експериментальна і клінічна медицина. – 2014. –, №3 (64). – С. 135-138. 4) Ю.Л. Ткачук Реакція гіпофізарно-надниркової системи на розвиток експериментального цукрового діабету / Ткачук Ю.Л. // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2014. – Т 13, № 3 (49). – С. 11-13. 5) Ткачук Ю.Л. Морфологічна характеристика судин гемомікроциркулятор ного русла кори надниркових залоз при цукровому діабеті та його корекції / Ю.Л. Ткачук // Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2016. – Том 16, №1 (53). – С. 245-249. 6) V.A. Levytskyi, O.Ya. Zhurakivska, Yu. L. Tkachuk / Exenatide use for the correction of morphological changes of pituitary-adrenal system in experimental diabetes mellitus // The Pharma Innovation Journal. – 2016. – № 5(5). – P. 76-80. 7) Ткачук Ю.Л. Особливості структурної організації гемомікроциркулятор ного русла надниркових залоз в нормі та при експериментальному цукровому діабеті / Ю.Л. Ткачук //

							Галицький лікарський вісник. – 2015. – №4 (ч.2). – С. 77-80. 8) Ткачук Ю.Л., Жураківська О.Я., Жураківський В.М., Міських В.А., Дутчак У.М., Кулинич Г.Б., Морфофункціональні зміни надниркових залоз у ранні терміни розвитку стрептозотоцинового цукрового діабету. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2019. 2 (18): 82-88. 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Хірургія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (Самоосвіта) - 30 год, наказу ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Асоціація нейрохірургів України.
155821	Пахаренко Людмила Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006644, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 028602, виданий	16	ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 7, 8, 12, 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2000р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник, диплом спеціаліста ВА № 12061093. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 028602 (14.01.01 – акушерство та гінекологія) від 13.04.2005р. 3. Вчене звання доцент: Атестат ДЦ № 035264 від 31.05.2013 р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 006644 (14.01.01 – акушерство та гінекологія), від 26.06.2017р.

				13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 035264, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 000871, виданий 23.04.2019			5. Вчене звання професор: Атестат АП № 000871 від 23.04.2019р. 6. Сертифікат рівня B2 «Certificate of attainment in modern languages", реєстраційний номер № 000896090, виданий 04.12.2018 року. 7. Публікації у Scopus або Web of S: 1) Pakharenko L. V. Clinical and social aspects of dysmenorrhea development / L. V. Pakharenko // Запорізький медичний журнал. – 2018. – Том 20, № 5. – С. 687–691. 2) Pakharenko L. V. Impact of polycystic ovary syndrome on quality of life of women in early reproductive age / L. V. Pakharenko, I. T. Kyshakevych, V. D. Vorobii // Світ медицини та біології. – 2018. – № 4 (66). – С. 87–90. 3) Pakharenko L. V. Assessment of quality of life of women with polycystic ovary syndrome in different reproductive age / L. V. Pakharenko, V. D. Vorobii, N. Ya. Kurtash, O. M. Perkhulyn // Запорізький медичний журнал. – 2019. – № 22 (1). – С. 100–103. 4) Pakharenko LV, Vorobii VD, Kurtash NY, Basiuha IO / Association of ACE gene polymorphism with development of premenstrual syndrome // Georgian Medical News. – 2019. –N 9 (294). – P. 37–41. 5) Pakharenko L. V., Perkhulyn O. M., Henyk N. I., Matviykiv N. I. Assessment of the risk factors of cervical insufficiency in women with infertility associated with anovulation // Georgian Medical News. – 2020. –N 1 (298). – P. 27–33. 6) Pakharenko L. V., Vorobii V. D., Kurtash N. Ya., Kusa O. M., Kravchuk I. V., Zhurakivskyi V. M. Assessment of estrogen receptor gene polymorphism (T-397C variant) in patients with premenstrual syndrome // Wiadomości

							Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII (7). - P. 1505-1509. 7) Pakharenko LV, Vdovichenko YuP, Kurtash NY, Basiuha IO, Kravchuk IV, Vorobii VD, Kusa OM. Estradiol blood level and ESR1 gene polymorphism in women with premenstrual syndrome// Wiadomości Lekarskie. 2020. Vol. LXXIII. Issue 12. Part 1. - P. 2581-2585. 8. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: 1) Pakharenko L. V. Features of Reproductive Function in Women With Premenstrual Syndrome / L. V. Pakharenko // Здоровье женщины. – 2016. – № 5 (111). – С. 109–112. 2) Pakharenko L. V. Premenstrual Syndrome: pathogenesis, prevention and treatment / L. V. Pakharenko // Здоровье женщины. – 2016. – № 4 (110). – С. 52–55. 3) Pakharenko L. V. Features of Reproductive Function in Women with Premenstrual Syndrome / L. V. Pakharenko // Здоровье женщины. – 2016. – № 5 (111). – С. 109–112. 4) Pakharenko L. V. Psychological aspects of women with premenstrual syndrome / L. V. Pakharenko // Семейная медицина. – 2016. – № 3 (65). – С. 145–147. 5) Профілактика післяопераційних гнійно-запальних ускладнень у гінекології / Н. І. Геник, О. М. Ласитчук, Л. В. Пахаренко [та ін.] // Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. – 2016. – № 2. – С. 54–56. 6) Pakharenko L. V. Role of genetic factors in the development of premenstrul syndrome / L. V. Pakharenko // Здоровье женщины. – 2018. – № 6 (132). – С.

							84–86. 7) Pakharenko L. V. Psychological and stress backgrounds of forming of premenstrual syndrome / L. V. Pakharenko // Здоровье женщины. – 2018. – № 7 (133). – С. 33–35. 8) Пахаренко Л. В. Медико-соціальні передумови формування затримки розвитку плода / Л. В. Пахаренко, О. М. Перхулин // Вісник проблем біології та медицини. – 2018. – Випуск 4, Том 2 (147) – С. 170-172. 9) Kurtash N. Y. The main markers of liver function abnormalities in pregnant women with positive HBsAg / N. Y. Kurtash, O. M. Perkhulyn, L. V. Pakharenko // Здоровье женщины. – 2018. – № 10 (136). – С. 15–17. 10) Pakharenko L. V. Clinical and social aspects of dysmenorrhea development / L. V. Pakharenko // Запорізький медичний журнал. – 2018. – Том 20, № 5. – С. 687–691. 11) Pakharenko L. V. Impact of polycystic ovary syndrome on quality of life of women in early reproductive age / L. V. Pakharenko, I. T. Kyshakevych, V. D. Vorobii // Світ медицини та біології. – 2018. – № 4 (66). – С. 87–90. 12) Pakharenko L. V. Assessment of quality of life of women with polycystic ovary syndrome in different reproductive age / L. V. Pakharenko, V. D. Vorobii, N. Ya. Kurtash, O. M. Perkhulyn // Запорізький медичний журнал. – 2019. – № 22 (1). – С. 100–103. 13) Kurtash N.Y., Pakharenko L.V. Changes in the function of the fetoplacental complex under the influence of the hepatitis B virus // Здоровье женщины. – 2019. – № 3 (139). – С. 22–24. 14) Pakharenko L.V. Effect of estrogen receptor gene ESR1 polymorphism on development of

							premenstrual syndrome. Репродуктивне здоров'я жінки. 2020 №1 (41): 5-8. 15) Pakharenko L.V. Evaluation of progesterone and progesterone receptor gene PROGINS polymorphism in the development of some forms of premenstrual syndrome. Репродуктивне здоров'я жінки. 2020 №1 (41): 10-14. 9. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї / Под. ред. Геник Н. І. - Навчальний посібник. – Івано-Франківськ, 2018. – С. 140. 2) Невідкладні стани в акушерстві та гінекології/ Под. ред. Геник Н. І. - Навчальний посібник – Івано-Франківськ, 2019. – С. 121. 10. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Студенти факультету підготовки іноземних громадян, 6 курс (англійська мова) - 300 годин на рік, клінічні ординатори (англійська мова) 150 год. Сертифікат Certificate of Attainment in Modern Languages, Common European Framework of Reference (CEFR) Lebel B2, реєстраційний номер 000896090, виданий 04.12.2018 11. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційої колегії фахових журналів "Здоров'я

							жінки" та "Репродуктивне здоров'я жінки" 12. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої вченої ради К 20.601.04 з 2016 року. 13. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Член журі Всеукраїнської студенської олімпіади з акушерства та гінекології (2017, 2018, 2019 роки) 14. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Адаптація міжнародних клінічних протоколів: 1) Пахаренко Л. В. Цервікальна недостатність та цервікальний серкляж / Здоровье женщины. – 2019. – №3 (139). – С. 107–117. 2) Пахаренко Л. В. Позаматкова вагітність та мимовільний викидень: діагностика і тактика ведення (NG126) // Здоров'я жінки. – 2019. – №4 (140). – С. 96–105. 3) Пахаренко Л. В. Значення трансвагінальної ультрасонографії в оцінюванні стану ендометрія у жінок із кровотечею у пост менопаузі // Здоров'я жінки. 2020. – №4 (140). – С. 22–26. 4) Пахаренко Л. В. Тести біохімічних маркерів для допомоги в діагностиці передчасних пологів у жінок із непошкодженими плодовими оболонками /

							Здоров'я жінки. – 2019. – №4 (140). – С. 73–83. 5) Пахаренко Л. В. Пологи після попереднього кесарева розтину // Здоров'я жінки. – 2019. – №6 (142). – С. 92–105. 6) Пахаренко Л. В. Скринінг і тактика тяжких менструальних кровотеч у підлітків із дефектами у системі гемостазу // Здоров'я жінки. – 2019. – №8 (144). – С. 93–102. 7) Пахаренко Л. В. Тактика ведення жінок з підозрою на передчасний розрив плодових оболонок при недоношеній вагітності у терміні від 24+0 тижнів // Здоров'я жінки. – 2019. – №8 (144). – С. 83–92. 8) Пахаренко Л. В. Скринінг та лікування гіперандрогенних станів // Здоров'я жінки. – 2019. – №9 (145). – С. 76–82. 9) Пахаренко Л. В. Значення трансвагінальної ультрасонографії в оцінюванні стану ендометрія у жінок із кровотечею у пост менопаузі. // Репродуктивне здоров'я жінки. 2020 №1 (41): 22-26. 10) Пахаренко Л. В. Клінічні настанови Квінсленда. Індукція пологів. // Репродуктивне здоров'я жінки. 2020 №1 (41): 31-55. 15. Педагогічні курси: Інші види діяльності підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника (2020 рік) – 182 год: інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, платформа Clarivate – 14 год; платформа BrightTALK, Elsevier – 60 год; курс «Менеджмент медичного підприємства» - 56 год (Львівська бізнес школа, USAID, UKAID); курс «Антикризовий курс для медичних менеджерів» - 36 год (Львівська бізнес школа, USAID, UKAID); вебінари з наукометрії – 16 год.

							(Наукові публікації - Publ. Science). 16. Додаткова інформація: Дані про освіту: Івано-Франківська державна медична академія. Кваліфікація магістр медицини з фаху «Акушерство та гінекологія». Диплом магістра ВА № 21297386. 31.01.2002. Західноукраїнський національний університет. Ступінь магістр. Спеціальність «менеджмент». Менеджмент закладів охорони здоров'я. Диплом М20 №179906. 31.12.2020. Інтернатура з спеціальності «Акушерство та гінекологія», Івано-Франківська державна медична академія, 2000-2002 роки; Сертифікат № 774, Лікар-спеціаліст зі спеціальності «Акушерство та гінекологія». Очна аспірантура зі спеціальності 14.01.01 - «Акушерство та гінекологія», Івано-Франківський медичний університет, 2002-2005. Свідоцтво про закінчення аспірантури №6. Курси ПАЦ «Акушерство та гінекологія», Івано-Франківський національний медичний університет. 02.02.-03.03.2018. Посвідчення №2; 27.02-29.03.2013, Посвідчення № 23; 03.09.-02.10.2008, Посвідчення №1019; 01.10.-31.10.2005, Посвідчення № 604. ТУ «Лапароскопічні та інші малоінвазивні технології в хірургії та гінекології» (02.02.-27.02.2009), Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ВА №12061093. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Акушерство та гінекологія», присвоєно, наказ №

							930 МОЗ України від 15.05.2018. Посвідчення № 434. Дійсне до 15.05.2023. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ВА №12061093. Вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Акушерство та гінекологія», присвоєно, наказ № 930 МОЗ України від 15.05.2018. Посвідчення № 434. Дійсне до 15.05.2023. Підвищення кваліфікації викладачів «Вища медична освіта і Болонський процес». 07.12.-31.12.2009. Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця. Посвідчення №152. Психолого-педагогічний семінар. 29.10.2001-17.06.2002. Івано-Франківська державна академія. Посвідчення №15. Літня школа "Perspectives in Biomedicine with a Focus on Cancer Immunotherapy". Німецька служба академічних обмінів (DAAD). 30.06.-06.07.2019. 2 кредити 17. Стипендії та гранти: • Стипендія фонду Шеринг та Німецької служби академічних обмінів на стажування та проведення наукової роботи протягом 3 місяців в Клініці Акушерства, Гінекології та Перинатології університету ім. Й. Гутенберга, м.Майнц, Німеччина (01.10-31.12.2007 р.); • Грант університету ім. Фрідріха Шиллєра та Німецької служби академічних обмінів на навчання в Школі з малоінвазивних хірургічних втручань, м. Йєна, Німеччина (06.11.-15.11.2009 р.); • Грант Американсько-Австрійського Фонду та Інституту «Відкрите Суспільство» (Фонд Дж. Сороса) на участь в семінарах з акушерства та гінекології, м. Зальцбург, Австрія (20.03.-26.03.2011 р.);

							• Грант Американсько-Австрійського Фонду та Інституту «Відкрите Суспільство» (Фонд Дж. Сороса) на місячне стажування з гінекології в медичному університеті м.Відень у відділенні акушерства та гінекології (07.10.-31.10.2013 р.); • Стипендія Німецької служби академічних обмінів для участі в проекті “International Health Care Systems and Hospital Management – comparisons, latest problems and approaches” in Friedrich-Shiller-University Jena (05.11.2018-15.11.2018, Jena, Germany). 18. Та інші стажування: • “Surgical training program in Anatomy, Physiology and Gurgical procedure offered by ABISS and taught by prof. Andrzej Skret and dr. Tomasz Kluz to use the Implantable Medical Devices. OPUR – in the treatment of Genital Prolapse. Cyrene – in the treatment of female Stress Urinary Incontinence” (Uniwersytet Medyczny, Kliniczny Szpital Wojewodzki w Rzeszowie, 21.05.2018-01.06.2018, Rzeszow, Poland); 19. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації акушерів-гінекологів України
142808	Сабадош Ростислав Васильович	В.о. професора, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук 004963 004963, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 015458, виданий 03.07.2002,	18	ОКП 26. Хірургія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 6, 7, 8, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1998 р., спеціальність «лікувальна справа», диплом спеціаліста з відзнакою ЛМ BEN№001519, кваліфікація «лікар». 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 15458 (14.01.03 – хірургія) від 03.07.2002р. 3. Вчене звання доцента:

				Атестат доцента 02ДЦ 015553, виданий 15.12.2005			Атестат доцента 02ДЦ №015553, від 15 грудня 2005р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 004963 (14.01.03 – хірургія) від 15 грудня 2015р. 5. Публікації: 1) Sabadosh, R.V. The role of small saphenous vein in the deep venous thrombosis development at acute varicose thrombophlebitis of the lower limbs // Novosti Khirurgii.-2014.- Vol. 22, No 2.-P.184-191. 2) Mikhaloĭko, I.Ia., Sabadosh, R.V., Kovalenko, A.L., Skripko, V.D. Rationale of application of the drug Cytoflavin in complex treatment of patients with diabetic foot syndrome with mediacalcification arteries // Khirurgiia. – 2014. – No 12. – P. 36 – 40. 3) Myhaloyko, I.Y., Skrypko, V.D., Sabadosh, R.V., Kovalenko, A.L. Optimization of treatment of elderly patientswith diabetic foot syndrome and mediakaltsinozom arteries // Uspekhi gerontologii.-2016.- Vol. 29, No 1.-P.102-106. 4) Sovtus O.F., Sabadosh R.V.. Use of Endovascular and Combined Interventions in Obliterating Occlusive-Stenotic Arterial Diseases of the Lower Limbs // Novosti Khirurgii.-2018.-Vol. 26, No 5.-P.535-547. 5) Мала підшкірна вена та гострий варикотромбофлебіт нижніх кінцівок / Р. В. Сабадош, О. В. Пиптюк, А. Є. Богуш, В. Д. Скрипко, М. Д. Ризюк, С. Б. Телемуха, Д. Ю. Хомин, Р. Д. Драгомирецький // Буковинський медичний вісник. – 2014. – Т. 18, №1 (69). – С. 87–91. 6) Сабадош Р. В. Тромбози сафено-стегнового та сафено-підколінного з'єднань / Р. В. Сабадош // Український журнал хірургії. – 2014. – № 1 (24). – С. 30–35. 7) Ризюк М. Д. Вплив різних методів хірургічного

							лікування на якість життя хворих з гострим варикотромбофлебітом нижніх кінцівок / М. Д. Ризюк, Р. В. Сабадош, І. К. Чурпій // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2014. – Т. 13, № 1. – С. 29–33. 8) Сабадош Р. В. Неспроможність пронизних вен різних підгруп при гострому варикотромбофлебіті нижніх кінцівок / Р. В. Сабадош // Шпитальна хірургія. – 2014. – № 1 (65). – С. 12–16. 9) Сабадош Р. В. Тромбози пронизних вен різних анатомічних підгруп при гострому варикотромбофлебіті нижніх кінцівок / Р. В. Сабадош // Галицький лікарський вісник. – 2014. – Т. 21, № 1. – С. 65–68. 10) Михалойко І. Я. Вираженість облітеруючого процесу артерій у хворих на синдром діабетичної стопи залежно від ступеня кальцинації медії / І. Я. Михалойко, Р. В. Сабадош // Клінічна і експериментальна патологія. – 2015. – Т. XIV, № 3 (53). – С. 90 – 94. 11) Михалойко І. Я. Патоморфологічні особливості артеріосклерозу Менкеберга при синдромі діабетичної стопи // І. Я. Михалойко, О. Г. Попадинець, Р. В. Сабадош // Буковинський медичний вісник. – 2015. – Т. 19, № 4. – С. 114 – 119. 12) Сабадош Р. В. Ураження краніального продовження малої підшкірної вени та вени Giacomini при варикозній хворобі нижніх кінцівок // Галицький лікарський вісник.-2016.-Т.23, № 3, част.3.-С.25-29. 13) Сабадош Р.В., Ризюк Н.М., Ризюк М.Д. Поширеність феномена рейно в осіб молодого віку // Art of medicine.-2018.-№ 2 (6).-С.76-82. 14) Сабадош Р.В. Оптимізація самостійної роботи

							студентів у закладах вищої освіти медичного спрямування // Art of medicine.-2018.-№ 3(7).-С.215-218. 15) Симуляційні методи у розвитку професійної компетентності студентів вищих навчальних закладів медичного спрямування // Галицький лікарський вісник.-2018.-Т.25, № 3.-С.55-58. 16) Sabadosh, R.V. Use of Case Problems When Training Family Physicians in Surgical Departments // Archive of Clinical Medicine.-2018.-Vol. 24, № 2, E201821 https://doi.org/10.21802/acm.2018.2.1 (doi: 10.21802/acm.2018.2.1) 17) Lubikowski J, Piotuch B, Przedniczek M, Sabadosh R ,Wojcicki M. Looking for a cause of the spleen rupture following endoscopic retrograde cholangiopancreatography // European Journal of Gastroenterology & Hepatology.-2020.-V.32, № 1.-P.129-130. 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Хірургія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Стажування: Впродовж 15.10.2020-17.11.2020 проходив міжнародне стажування (напрям стажування: «Євроінтеграція в науці і інноваціях») за програмою міжнародного проекту Interintelligent науково-інноваційного центру компанії Sustainable development Ltd (Словенія, Любляна) (150 год.). 8. Підвищення кваліфікації: 1) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси - 180 год. 2020р, 2) Інформальна освіта

							(самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. 9. Нагороджений: У 2017 році «За високий професіоналізм, вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки на Прикарпатті» нагороджкеий грамотою Івано-Франківської обласної державної адміністрації та Івано-Франківської обласної ради. У 2019 році визнаний «Судинним хірургом року» в Україні. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член «Асоціації судинних хірургів, флебологів та ангіологів України», «Асоціації хірургів України», товариства «Polskie towarzystwo chirurgii naczyniowej».
152784	Козовий Руслан Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008248, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 031694, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021137, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001902, виданий 24.12.2020	15	ОКП 25. Медична генетика	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академя, 2002 р. «Лікувальна справа»; кваліфікація лікар-лікувальник, ВА № 21081380. 2. Диплом доктора медичних наук: Диплом доктора медичних наук ДД № 008248 від 05.03.2015 р. 3. Вчене звання професора: Атестат професора кафедри медичної біології і генетики рішення Атестаційної колегії АП 001902 від 24.09.2020р. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат з англійської мови, рівень B2, Європейський Консорціум, Київ, 2020р. 5. Публікації: 1) Kozovyi R., Vakalyuk I., Yatsyshyn R. Frequency of polymorphic variants of the GSTT1 and GSTM1 genes among long livers with arterial

							hypertension and osteoarthritis residing in the Carpathian region / East European science journal, #4 (20), 2017 part 1, P. 55-59. 2) Pantus A, Rozhko M, Kozovyi R, Paliychuk V, Kohut V(2019) Use of fibre matrix for preservation of the alveolar crest's geometric parameters after tooth extraction. GEORGIAN MEDICAL NEWS 6:291. 3) Pantus A, Rozhko M, Bahrii M, Kozovyi R, Kovalchuk N, Yarmoschuk I Morphological Changes in The Collagen Matrix During the Subcutaneous Implantation of Fibrous Polymer Frame. Biomed J Sci & Tech Res | BJSTR. MS.ID.004236. 4) Pantus A, Rozhko M, Kozovyi R, Kutsyk R, Melnichuk M (2020) Antimicrobial activity of impregnated antibiotic matrix materials for bone tissue defect reconstruction. Archiv of the Balkan Medical Union 55(1) 5) Kitsera N, Kozovyi R, Kovalchuk L, Kozan N., Han R, Kozova I, Cherniuk N (2020) The Importance of Socio-Psychological Factors and Lifestyle in Shaping Health and Life Expectancy among Longlivers from Precarpathian Region (West Ukraine). EC Paediatrics. 9(5): 41-47. 6) Kozovyi RV, Kozova IL, Kitsera NI, Kovalchuk LE, Vakalyuk IP (2020) Studyng the students educationals motivation level of Ivano-Frankivsk natijnal medical university. Annali d'Italia Scientific Journal of Italy 1(4) 7) Kozovyy R, Kovalchuk L, Kitsera N (2019) Cytogenetic and clinical features of longlivers with osteoarthritis from Precarpathian region (West Ukraine) for 1998-2014yy. Arch Clin Exp Orthop. 3: 001-007. https://doi.org/10.29328/journal.aceo.1001005. 8) Пантус АВ, Рожко ММ, Козовий РВ,

							Багрій ММ, Ковальчук НЕ (2019) Аналіз динаміки розвитку мікроциркуляторного русла на всіх термінах субкутанної імплантації волокнистого полімерного каркасу. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journa) 5(45). 9) Козовий РВ, Ковальчук ЛЄ, Ерстенюк ГМ (2018) Генетичні особливості функціонування глутатіонової системи у довгожителів Прикарпаття хворих на коморбідну патологію: артеріальну гіпертензію та остеоартроз. Фактори експериментальної еволюції організмів. Збірник наукових праць НАНУ 23:197-201. 10) Вакалюк ІП, Козовий РВ, Федоров СВ (2016) Аналіз динаміки стану кардіоваскулярного здоров'я населення Івано-Франківської області за останні сімнадцять років. Архів клінічної медицини 2(22):64-8. 11) Козовий РВ (2017) Частота та спектр хромосомних аберацій, асоціацій акроцентричних хромосом у довгожителів Прикарпаття хворих на артеріальну гіпертензію та остеоартроз. Галицький лікарський вісник 24(1):20-2. 12) Козовий РВ. (2017) Особливості спадкової схильності до артеріальної гіпертензії та остеоартрозу у довгожителів Прикарпаття. Український терапевтичний журнал 1:65-9. 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Медична генетика в педіатрії» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ,

							2021р.). 7. Підвищення кваліфікації: 1) КНАПО ім. Шупика категорія генетика, Київ, 2020р. 2) Вища державна медична школа, педагогіка, Ополе,2020 р. 3) Інформальна освіта (самоосвіта)- 6 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. 8. Наукове консультування: ДЗ «Прикарпатський центр репродукції людини. 9. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Громадська асоціація спеціалістів з медичної та лабораторної генетики. 10. Нагороджений: обласною щорічною премією ім. Г. Терсенова Івано-Франківської ОДА, Обласної ради та обласної організації ТВР і СНІО України, двома грамотами Івано-Франківської ОДА "За вагомий вклад у розвиток науки та освіти". Розробник навчальної програми і силабуса дисципліни «Медична генетика» для ОПП Педіатрія.
102994	Матейко Галина Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007159, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 0070062, виданий 01.07.2011	23	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1981рік з відзнакою Г-ІІ №035837 за спеціальністю лікувальна справа. 2. Диплом доктора медичних наук: ДД № 007159 зі спеціальності інфекційні хвороби 28.04.2009р. 3. Атестат професора: 12 ПР № 007062 від 01.07.2011р. 4. Публікації: 1) Перебіг HBV-інфекції у вагітних жінок, інфікованих та неінфікованих ВІЛ / Г. Б. Матейко, М.В. Матвісів // Галицький лікарський вісник. – 2018. – №4(25) – С.15-

							20. 2) Хвороба Зіка, як материнсько-плодова інфекція / Г.Б. Матейко, У.А. Глушко // Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології. – 2017 – №4 (11) – С.78-87. 3) Клинико-лабораторные особенности HCV-инфекции у беременных женщин / Г. Б. Матейко, М.В. Матвісів // Клиническая инфектология и паразитология. – 2017 р. – Т. 6, № 4 – С. 440-444. 4) HBV-інфекція і вагітність / Г. Б.Матейко, М.В. Матвісів // Галицький лікарський вісник. – 2017. – № 3 – С. 20-22. 5) Синдром вигорання у практиці лікаря-дитячого інфекціоніста / Г. Б. Матейко, Л. В. Антонюк // Галицький лікарський вісник. – 2017 – № 2 (Т.24) – С. 67-69 6) Ризик інфікування плода і новонародженого у вагітних жінок з HBV- і HCV- інфекцією / Г.Б. Матейко, М.В. Матвісів // Інфекційні хвороби. – 2017 – №2 (88) – С. 9-15. 7) Реализация внутриутробного инфицирования у матери с коинфекцией ВИЧ/HCV/ Матейко Г.Б., Матвісів М.В. // Клиническая инфектология и паразитология. – 2016 р. – Т. 5, № 1 – С. 96-104. 8) Патогенетичні механізми розвитку хронічного гепатиту С у дітей з метаболічним синдромом та раціональні підходи до їх лікування / Г.Б. Матейко, Л.В. Антонюк // Архів клінічної медицини. – 2016 – №2. – С. 11 -14. 9) Обгрунтування шляхів подолання дитячих вірусних інфекцій в Україні / І.О. Федяк, І.І. Іванюлик, Г.Б. Матейко і співавтори // Здобутки клінічної і експереминтальної медицини. – 2016 – №4. – С. 112 -117.

							10) Матейко Г.Б., Веприк Т.В., Горбаль Н.Б. / Лікування пацієнтів із герпетичною інфекцією за принципами доказової медицини / Запорожский медицинский журнал. Том 22, № 3(120), май – июнь 2020 г., С. 420-430. 5. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб. 6. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 36 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 2) Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Використання інноваційних технологій викладання у дистанційній медичній освіті», 01.09-13.11.2020 р. тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС), Довідка № 01-23/260. 7. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської асоціації інфекціоністів України 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Педіатрія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.).
295383	Глушко Уляна Андріївна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2011,	4	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 13, 14,19, 20 1.Диплом про вищу освіту. ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2011рік

				спеціальність: 110101 Лікувальна справа			ВА № 41251620 за спеціальністю лікувальна справа 2. Сертифікат з англійської мови IELTS 2017р. Level C1 № 17UA001888HLUU001G 3. Підвищення кваліфікації. Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, підвищення кваліфікації (стажування) на тему «Використання інноваційних технологій викладання у дистанційній медичній освіті», 01.09-13.11.2020 р. тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС), Довідка № 01-23/261 4. Участь у громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнської асоціації інфекціоністів України 5. Керівництво постійно діючим науковим гуртком кафедри.
42754	Ласитчук Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031595, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 036576, виданий 21.11.2013	20	ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 13, 14, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту: ЛО ВЕ № 000408 від 21.06.1996 р., Івано-Франківська державна медична академія, за спеціальністю "Лікувальна справа", кваліфікація - лікар. 2. Диплом кандидата наук: ДК № 031595, 15.12.2005 р., Спеціалізована вчена рада Львівського національного медичного університету ім.Данила Галицького . 3. Атестат доцента: 12ДЦ № 031595 від 21.11.2013 р., МОНМС України. 4. Навчальні посібники 1. Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї. Навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2018. - 140 с. . 2. Невідкладні стани в акушерстві та гінекології, Навчальний посібник. Івано-

							Франківськ, 2019. - 121 с. 5 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 13.1. Проведення навчальних занять із акушерства та гінекології російською мовою. 6. Керівництво науковою роботою "Ризики виникнення лейоміом и матки у жінок раннього репродуктивного віку", студент Дівнич Богдан . Перемога в Конкурсі - 2017/18 Стипендіальної програми "Завтра.UA" Фонду Віктора Пінчука. 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 8. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Асоціація акушер-гінекологів України , посвідчення № 01799 від 30.09.2014. 9. Відомості про підвищення кваліфікації. Інформальна освіта (самоосвіта) - 89 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р.
26945	Стефанишин Анастасія Богданівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.12010002 педіатрія	4	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 13, 19, 20 1.Диплом про вищу освіту. Державний вищий навчальний заклад «Івано-Франківський національний медичний університет», ВА №47103821,дата видачі – 19 червня

							2014 року, спеціальність «Педіатрія»; кваліфікація лікар; 2. Підручники та посібники: Common Diseases in Neonatology and Peadiatrics / Навчальний посібник// Volosyanko A., Pryymak R., Stefanyshyn A.-Івано-Франківськ, 2020.-С.360. (протокол № 5 Вченої ради від 23.04.2020 р.) 3. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Проведення практичних занять англійською мовою для студентів 5 курсу факультету підготовки іноземних громадян, з дисципліни «Педіатрія» - 135 години. 4. Підвищення кваліфікації: 1) Психо-педагогічний семінар; Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometeus, «Медіаграмотність для освітян»2021р. 2) Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 5. Сертифікат з англійської мови: Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти рівня B2 з англійської мови – “First Certificate in English” Council of Europe Level C1 №0060660226 від 16.03.2018р.) 6.Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об’єднаннях: Європейська академія педіатрії EAP (European Academy of Pediatrics)
140020	Пилип`юк Ганна Мусіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1983,	30	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання(Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 9, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківський

				спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 007713, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 008904, виданий 24.12.2003			державний медичний інститут, ИВ-І №120532, дата видачі – 23 червня 1983 року, спеціальність - «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук ДК №007713 (12.01.10 - педіатрія) від 27.06.2000 р. 3. Вчене звання доцента. Атестат ДЦ № 00904 від 24.12.2003 р. 4. Публікації: 1. Пилип'юк А.М. Синдром короткої кишки в немовлят (етіологія, патогенез, принципи консервативного лікування) / Ю.І. Алексеєва, О.В. Кузенко, В.М. Волошинович, А.М. Пилип'юк, І.В. Шлімкевич // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.-Чернівці.-2019.- Том IX, № 2(32).-С.84-87. 2. Особливості клініко-метаболічної адаптації доношених новонароджених з постгіпоксичним ураженням ЦНС і респіраторного тракту. Пилип'юк А.М., Волошинович В.М., Алексеєва Ю.І., Дутчук О.В. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю "Пульмонологія та коморбідність" 28-29 березня 2019 р. ВДНЗ України "Буковинський державний медичний університет" - С.52-54 3. В. М. Волошинович. Сучасні підходи до удосконалення практичних навичок на кафедрі педіатрії у студентів VI курсу медичного факультету/ В. М. Волошинович, Г. М. Пилип'юк, Ю. І. Алексеєва// Матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ "Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні" (Тернопіль, 18-19 травня 2017 р.): у 2 т./ Терноп. держ. мед. ун-т ім. І.Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2017. – Т.2. – С.332.

							4. Симуляційне навчання у відпрацюванні практичних навичок студентів медичного університету /Кочерга З.Р., Пилипюк А.М., Кузенко О.В., Волошинович В.М., Алексеєва Ю.І., Шлімкевич І.В., Голодних О.А/ Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу».– Івано-Франківськ.–18 вересня 2020.– с. 27. 5. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член експертної групи фахової експертизи по Кроку 3 6.Підвищення кваліфікації: 1) "Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів" № 208 60 академічних годин 2 кредити; Івано-Франківська академія Івана Золотоустого; Івано-Франківськ

							2021р. 2) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси стажування - 60 год., 2020р. 7. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Клінічний випадок рабдоміоми серця у дитини. Лазуркевич Т.О. Матеріали XXIII Міжнародного конгресу студентів та молодих вчених. М.Тернопіль, 15-17 квітня, 2019 - 1 місце. 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни Робоча навчальна програма ”Педіатрія” (228 Педіатрія ”Магістр педіатрії”(ІФНМУ, 2021р.); Силабус навчальної дисципліни ”Педіатрія” з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). Навчальна програма ”Педіатрія” з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.).
296610	Айб Надія Романівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 110104 Педіатрія	6	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання(Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківський національний медичний університет, ВА №45257899, дата видачі –21 червня 2013 року спеціальність «Педіатрія»; кваліфікація лікар; 2. Публікації: 1) Н.Р. Айб /

							Етіологічні та патогенетичні чинники дисметаболічних нефропатій у дітей. Український медичний часопис, 1 (123), Т.2 – I/II 2018,-С.27-29. 2) Н.Р. Айб / Поширення дисметаболічних нефропатій серед дитячого населенняв Івавно-Франківській області. Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології.-м.Київ, 2017.-С.48-52. 3) Н.Р. Айб. Метаболічна нефропатія в дітей: гендерні особливості екскреції оксалатів, зв'язок із вираженістю оксидантного стресу й системою антиоксидантного захисту. Здоровье ребенка, Т.14.-№4, 2019. -С.52-58.10 4) Н.Р. Айб. .Клініко-анамнестична характеристика дітей із аліментарно-конституційним ожирінням в поєднанні з дизметаболічною нефропатією Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології.-м.Київ, 2019.-С.31. 5) Н.Р. Айб. До питання про дисбаланс окремих про- та протизапальних цитокінів у дітей із дизметаболічною нефропатією Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології.-м.Київ, 2019.-С.28-29. 3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Клінічний випадок саркоми Юінга у підлітка. Гладка В.В. 88-а науково-практична конференція студентів і молодих вчених із міжнародною участю «Інновації в медицині» м. Івано-Франківськ, 28-30 березня, 2019 р. (керівництво науковою роботою

							студента) Гетерогенність гліомних пухлин нервової системи: клінічний випадок центрального нейфіброматозу І типу. Щупак Р.І. 88-а науково-практична конференція студентів і молодих вчених із міжнародною участю «Інновації в медицині» м. Івано-Франківськ, 28-30 березня, 2019 р. (керівництво науковою роботою студента). 4. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування на кафедрі професійної освіти та іноваційних технологій ім.Б.М.Ступарика наказ №20- АГП, ДВНЗ "ПНУ ім. В.Стефаника" кафедра Івано-Франківськ 2021р. 2) Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 5. Стажування: Греція 21.07.-03.08.2017 ASFUDS Педіатрія Сертифікат № 002622 ASFUDS Педіатрія Париж 2 серпня 2017р.
42184	Лазуркевич Олег Васильович	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет		17	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 13, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, ЛЖ ВЕ №006612, 1996 рік, лікувальна справа, лікар. 2. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: Certificate of attainment in C1 № 0004670013 від 03.03.2020 modern languages Level. 3. Публікації: 1) O.V. Lazurkevych., O.H. Popadynets., M.I. Hryshchuk., N.M. Dubyna / "Peculiarities of morphofunctional changes of small intestine in hypothyroidism" / The third international scientific congress of scientists of Europe and Asia, Vienna, Austria 2018. 2) O.V. Lazurkevych., O.H. Popadynets., M.I.

							Hryshchuk., N.M. Dubyna., I. M. Ananevych., R.B. Barchuk., T.L. Dubuna / “Structural peculiarities of the mucous membrane of the oral cavity. Major salivary glands in the conditions of iodine deficiency and empty intestine in the appearance of its acute ischemia in hypothyroidism” . Perspectives of science and education/15th February 2019/New York 2019. 4. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. ІФНМУ Здобувач 2019-2020р. 5. Участь у професійних об’єднаннях: Член осередку Асоціації педіатрів України в Івано-Франківській області
32943	Дутчак Ганна Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 022671, виданий 26.06.2014	17	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, диплом КЕ №008646, дата видачі – 23 червня 1994 року, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук ДК №022671 (12.01.10 - педіатрія) від 26.06.2014 р. 3. Публікації: Оцінка місцевого імунітету слизових респіраторного тракту у дітей з бронхіальною астмою/ Дутчак Г.М., Ковалишин Х.Т., Лазуркевич Т.О. // Матеріали 88-ої науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Інновації в медицині».- 28-30 березня 2019 м. Івано – Франківськ, 2019. – С. 162. 4. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не

							менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Проведення практичних занять англійською мовою для студентів 5 курсу факультету підготовки іноземних громадян, з дисципліни «Педіатрія» - 133 години. 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Оцінка місцевого імунітету слизових респіраторного тракту у дітей з бронхіальною астмою/ Дутчак Г.М., Ковалишин Х.Т., Лазуркевич Т.О. //Матеріали 88-ої науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Інновації в медицині».- 28-30 березня 2019 м. Івано – Франківськ, 2019. – С. 162. 6.Підвищення кваліфікації: 1) Стажування професійна на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту ім.Б.М.Ступарика наказ № 98-АГП, 180 год.(6 кредитів ЄКТС) ДВНЗ “ПНУ ім. В.Стефаника” кафедра Івано-Франківськ з 27.09.-26.11.2021р. 2) Інформлальна освіта(самоосвіта) - 90 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 7. Сертифікат з англійської мови. Professional medical English №0104- А Івано-Франківський Національний Медичний Університет, 2015р. Professional medical English №0379 -А Івано-Франківський Національний Медичний Університет, 2016р.
34009	Алексеєва Юлія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік	12	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту.

				закінчення: 2001, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 051679, виданий 28.03.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039167, виданий 26.06.2014			Івано-Франківська державна медична академія,КВ №015367, дата видачі – 26 червня 1998 року, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук ДК №051679 (12.01.10 - педіатрія) від 28.04.2009р. 3. Вчене звання доцента. Атестат 12ДЦ № 039167 від 26.06.2014р. 4. Публікації: 1) Синдром раптової дитячої смерті (огляд літератури) /І.С.Лембрик, О.В. Кузенко, Ю.І. Алексеєва, О.О. Костюк // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.-Чернівці.-2019.- Том IX, № 2(32).-С.88-94. 2) Синдром короткої кишки в немовлят (етіологія, патогенез, принципи консервативного лікування) / Ю.І. Алексеєва, О.В. Кузенко, В.М. Волошинович, А.М. Пилип'юк, І.В. Шлімкевич // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина.-Чернівці.-2019.- Том IX, № 2(32).-С.84-87. 3) Рідкісний дебют і перебіг ювенільного дерматоміозиту: опис клінічного випадку з коротким порівняльним оглядом літератури (Частина І: опис клінічного випадку) / Рейтмаєр М.Й., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексеєва Ю.І. //Сучасна педіатрія.-2020.– №4(108).–с. 93-98 Google Scholar, Science Index, EuroPub, WorldCat doi: 10.15574/SP.2020.108.93. 4) Дебют і перебіг рідкісного ювенільного дерматоміозиту. Частина ІІ: клінічний аналіз із порівняльно-аналітичним оглядом літератури/ Рейтмаєр М.Й., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексеєва Ю.І.

							//Сучасна педіатрія.Україна-2020.– №5(109).–с. 45-51 Google Scholar, Science Index, EuroPub, WorldCat doi: 10.15574/SP.2020.109.45. 5) Хвороба Вільсона-Коновалова: гострий початок, перебіг, діагностика та лікування (клінічний випадок) / Алексеєва Ю.І., Туркін Ю.В., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Волошинович В.М. //Сучасна педіатрія.Україна-2021.– №4(116).–с. 76-81. 5. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком на кафедрі педіатрія 6. Підвищення кваліфікації: 1) Довгострокове підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів тривалістю 108 академічних годин (3 кредити ECTS), 195 балів з 200 максимально можливих Стажування професійна на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту ім.Б.М.Ступарика наказ № 98-АГП, 180 год.(6 кредитів ЄКТС); 2) ДВНЗ “ПНУ ім. В.Стефаника” кафедра;Івано-Франківськ 2021р. 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни Робоча навчальна програма ”Педіатрія” (228 Педіатрія ”Магістр педіатрії”(ІФНМУ, 2021р.); Силабус навчальної дисципліни ”Педіатрія” з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). Навчальна програма ”Педіатрія” з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня

							вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.).
204147	Юрцева Алла Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1964, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДТ 006073, виданий 15.02.1991, Диплом кандидата наук МД 003567, виданий 11.12.1975, Атестат доцента ДЦ 003242, виданий 25.10.1988, Атестат професора ПР 000878, виданий 22.10.1992	49	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 7, 8, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут № Т 727406 від 27.06. 1964 р. спеціальність «Лікувальна справа». кваліфікація лікар-лікувальник 2. Диплом кандидата медичних наук: МД №003567 (12.01.10 - педіатрія) від 16.02.1977р. 3. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 003242 від 25.10.1988 р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДТ № 006073 (12.01.10 - педіатрія) від 15.02.1991р. 5. Атестат професора: ПР № 000878 (12.01.10 - педіатрія) від 22.10.1992р. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат №0634-А Profssional Medical English Language Course 1.06.2019р. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1) Кандидатська дисертація. Тема "Клінічно-генетичні особливості бронхіальної астми у дітей залежно від стану неспецифічної гіперсприйнятливості бронхів". 14.01.10 – педіатрія. Фещук О.Є. 2016. Спеціалізована вчена рада К 76.600.02 при Буковинському державному медичному університеті МОЗ України. 2) Кандидатська дисертація. Тема "Порушення функції підшлункової залози у дітей з хелікобактер-асоційованою

							гастродуоденальною патологією та їх корекція". 14.01.10 – педіатрія. Томків З.В. 2016. Спеціалізована вчена рада Д 35.600.04 при Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького МОЗ України 3) Кандидатська дисертація. Тема "Маркери ранніх стадій ушкодження гепатобіліарної системи дітей, які проживають в регіонах з різним характером забруднення довкілля". 14.01.10 – педіатрія. Лучак М.В. 2016. Спеціалізована вчена рада Д 35.600.04 при Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького МОЗ України 4) Кандидатська дисертація. Тема "Рання реабілітація дітей з позашпитальною пневмонією". 14.01.10 – педіатрія. Бабік І.В. 2016. Спеціалізована вчена рада Д 35.600.04 при Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького МОЗ України. 5) Кандидатська дисертація. Тема "Особливості перебігу та лікування ротавірусної інфекції у дітей раннього віку, народжених від ВІЛ-інфікованих матерів". 14.01.10 – педіатрія. Троцький Г. М. 2017. Спеціалізована вчена рада Д 35.600.04 при Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького МОЗ України 6) Кандидатська дисертація. Тема «Вплив нутритивного забезпечення та харчової поведінки на фізичний розвиток школярів у міській та сільській місцевостях». 14.01.10 – педіатрія. Пасічнюк І.П. 2017. Спеціалізована вчена рада Д 35.600.04 при

							Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького МОЗ України 7) Кандидатська дисертація. Тема "Особливості сезонної алергії та оптимізація підходів до її контролю у дітей Львівської області". 14.01.10 – педіатрія. Ковалик С.З. 2017. Спеціалізована вчена рада Д 35.600.04 при Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького МОЗ України 8) Кандидатська дисертація. Тема "Клініко-імунологічна характеристика та ефективність лікування гострих стенозуючих ларинготрахеїтів при гострих респіраторних вірусних інфекціях у дітей". 14.01.10 – педіатрія. Гладченко О.І. 2017. Спеціалізована вчена рада Д 35.600.04 при Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького МОЗ України 9) Кандидатська дисертація. Тема "Клініко-патогенетичне обґрунтування молекулярно-генетичних досліджень поліморфізму генів у дітей з бронхіальною астмою". 14.01.10 – педіатрія. Волошин С. Б. 2017. Спеціалізована вчена рада Д 58.601.02 при ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України». 10) Кандидатська дисертація. Тема "Клінічні особливості перебігу та віддалені результати лікування атріовентрикулярної комунікації у дітей раннього віку". 14.01.10 – педіатрія. Мальська А.А. 2018. Спеціалізована вчена рада Д 35.600.04 при Львівському національному медичному університеті імені

							Данила Галицького МОЗ України. 8. Публікації: 1) Клініко-анамнестичні предиктори розвитку бронхіальної астми у дітей / О.П. Боднар, О.В. Фофанова, Т.В. Лотовська, А.П. Юрцева, Н.С. Костишин // Прикарпатський вісник НТШ Пульс. – 2018. - №1. – С. 38-45. 2) Юрцева А.П., Левчук А.Є., Павликівська Б.М., Фофанова О.В.,Лотовська Т.В., Костишин Н.С., Мотрюк В.Б. Адаптаційно-резервні можливості організму у дітей із патологією органів дихання на тлі дисплазії сполучної тканини. // Проблеми клінічної педіатрії . – 2018. - № 2-3 (40-41). - С. 6-12. 3) Клініко-анамнестичні предиктори розвитку бронхіальної астми у дітей / О.П. Боднар, О.В. Фофанова, Т.В. Лотовська, А.П. Юрцева, Н.С. Костишин // Прикарпатський вісник НТШ Пульс. – 2018. - №1. – С. 38-45. 4) Юрцева А.П., Левчук А.Є., Павликівська Б.М., Фофанова О.В.,Лотовська Т.В., Костишин Н.С., Мотрюк В.Б. Адаптаційно-резервні можливості організму у дітей із патологією органів дихання на тлі дисплазії сполучної тканини. // Проблеми клінічної педіатрії . – 2018. - № 2-3 (40-41). - С. 6-12. 5) Боднар О.П., Фофанова О.В., Лотовська Т.В., Юрцева А.П., Костишин Н.С. Клініко-анамнестичні предиктори розвитку бронхіальної астми у дітей. // Прикарпатський вісник НТШ Пульс. – 2018. - №1. – С. 38-45. 6) Павликівська Б.М., Юрцева А.П. Особливості фізичного розвитку у дітей з соматичною патологією на тлі субклінічного гіпотиреозу // Міжнародний журнал педіатрії, акушерства

							та гінекології. - 2018. – Т. 12, №3. - С. 50-51 9. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець кафедральної наукової теми «Розробка методів прогнозування, лікування та реабілітації поширеної хірургічної і соматичної патології у дітей в сучасних екологічних умовах», шифри теми 14.01.10 – педіатрія; 14.01.09 – дитяча хірургія, терміни виконання 2014-2019 р.р. (№ держреєстрації: 0115U001535) 2. Член редколегії журналу «Архів клінічної патології». 3. Член редколегії журналу «Проблеми клінічної педіатрії». 10. Підвищення кваліфікації: 1) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси - 180 год., 2020р. 2) ТУ " Професійна компетентність науково-педагогічних працівників для інтегрування вищої медичної освіти в сучасному суспільстві, що висуває нові підвищені вимоги до його особистості, професійної культури та особистісних якостей опанування сучасними інноваційними технологіями та здатність їх впроваджувати у педагогічний університет" 01.09.-13.11.2020р. 11. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу

							з дисципліни Робоча навчальна програма ”Педіатрія” (228 Педіатрія ”Магістр педіатрії”(ІФНМУ, 2021 р.); Силабус навчальної дисципліни ”Педіатрія” з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). Навчальна програма ”Педіатрія” з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). 12. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член товариства педіатрів України
125573	Волосянко Андрій Богданович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002235, виданий 10.04.2002, Диплом кандидата наук КН 002709, виданий 22.06.1993, Атестат доцента ДЦ 001643, виданий 20.04.2001, Атестат професора 02ПР 000239, виданий 17.06.2004	26	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-франківський медичний інститут ПВ №779638 від 24.06.1988 (з відзнакою) спеціальність - “лікувальна справа”, кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: КН №000729 (12.01.10 - педіатрія) від 22 червня 1993р. 3. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 001643 від 20.04.2001р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 002235 (12.01.10 - педіатрія) від 10.04.2002р. 5. Атестат професора: 02ПР № 000239 (12.01.10 - педіатрія) від 17.06.2004р. 6. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1) Офіційний опонент

							кандидатської дисертації “Оптимізація діагностики та лікування гострих не стрептококових тонзилофарингітів у дітей”, 14.01.10 – педіатрія, Горбатюк І.Б., 01.03.2019 р. спеціалізована вчена рада Д 76.600.02 у Вищому державному навчальному закладі України “Буковинський державний медичний університет” МОЗ України 2) Офіційний опонент кандидатської дисертації “Клінічно-морфологічні особливості запальних захворювань верхніх відділів шлунково-кишкового тракту, асоційованих із цитотоксичними штамами H. Pylori, у дітей у поєднанні з харчовою алергією”, 14.01.10 – педіатрія, Лозюк І. Я. 26.10.2020 р. спеціалізована вчена рада Д 76.600.02 у Вищому державному навчальному закладі України “Буковинський державний медичний університет” МОЗ України . Член спеціалізованої вченої ради Д 76.600.02 у Буковинському державному медичному університеті. 7. Підручники та посібники: Common Diseases in Neonatology and Peadiatrics / Навчальний посібник// Volosyanko A., Pryymak R., Stefanyshyn A.-Івано-Франківськ, 2020.-С.360. (протокол № 5 Вченої ради від 23.04.2020 р.) 8.Публікації: 1) «Амбулаторне спостереження за дітьми із захворюваннями нирок» / А.Б.Волосянко, Л.Я. Іванишин, І.В. Шлімкевич, К.Р.Павликівська, О.О. Дащенко.-Івано-Франківськ, 2018.-32с., 254С 2) Волосянко А.Б. Історія терміну «ювенільний ревматоїдний артрит», його

							еволюція та сучасне трактування / М.Й.Рейтмаєр., Л.Я. Іванишин //Сучасна педіатрія.-2020.– №2(106).– 83-88 с. Google Scholar, Science Index, EuroPub, WorldCat doi: 10.15574/SP.2020.106.83. 3) Рідкісний дебют і перебіг ювенільного дерматоміозиту: опис клінічного випадку з коротким порівняльним оглядом літератури (Частина І: опис клінічного випадку) / Рейтмаєр М.Й., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексеєва Ю.І. //Сучасна педіатрія.-2020.– №4(108).–с. 93-98 Google Scholar, Science Index, EuroPub, WorldCat doi: 10.15574/SP.2020.108.93. 4) Дебют і перебіг рідкісного ювенільного дерматоміозиту. Частина ІІ: клінічний аналіз із порівняльно-аналітичним оглядом літератури/ Рейтмаєр М.Й., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексеєва Ю.І. //Сучасна педіатрія.Україна-2020.– №5(109).– с. 45-51 Google Scholar, Science Index, EuroPub, WorldCat doi: 10.15574/SP.2020.109.45. 5) Шлімкевич І.В. Роль самостійної роботи студентів IV курсу спеціальностей «Медицина» та «Педіатрія» при вивченні педіатрії у підготовці фахівців у сучасних умовах / Волосянко А.Б., Іванишин Л.Я., / Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу».– Івано-Франківськ.–18 вересня 2020.– с. 110. 9. Підвищення кваліфікації: Стажування "Соціально-психологічні аспекти впровадження особистісно-орієнтованої моделі навчання у вищих

							медичних закладах" Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника 01.10-01.12.2020 р. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Керівник групи з наукового дослідження на тему"52-тижневе, подвійне сліпе, рандомізоване, багатоцентрове, з паралельними групами, дослідження III Фази у пацієнтів від 12 років та старше, що мають бронхіальну астму, для оцінки ефективності та безпечності Симбікорта (будесонід/формотерол) Турбухалера 160/4,5 мкг (за необхідності) у порівнянні з Пульмікортом (будесонід) Турбухалером 200 мкг двічі на день разом з тербуталіном Турбухалером 0,4 мг (за необхідності)", D589SC00003, 2015-17 р.р. 11. Гарант освітньої програми, голова робочої групи з розробки освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-наукових програм «Педіатрія». Івано-Франківськ: ІФНМУ,2021. 12. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни Робоча навчальна програма ”Педіатрія” (228 Педіатрія ”Магістр педіатрії”(ІФНМУ, 2021 р.); Силабус навчальної дисципліни ”Педіатрія” з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). Навчальна програма

							”Педіатрія” з підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). 13. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри педіатрії. 14. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член асоціації педіатрів України
201780	Антонюк Любов Василівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	9	ОКП 24. Педіатрія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 13, 19, 20 1.Диплом про вищу освіту: ДВНЗ «Івано-Франківський державний медичний університет», 2009рік ВА № 36958354 за спеціальністю лікувальна справа, спеціалізація «інфекційні хвороби». 2. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: English course level № 00017. 3. Наявність виданого підручника: Навчально-методичний посібник "Tropical medicine" Г.Б. Матейко, Т.В. Нестерова, Л.В. Антонюк 5. Підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації Прометеус - 180 год. , 2020 рік 6. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської асоціації інфекціоністів України
44070	Тріщ Володимир Іванович	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 049639, виданий 18.12.2018	7	ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1996. ЛН ВЕ

							№ 013660, за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація -лікар. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 049639 (14.01.06 – урологія) від 18.12.2018р. 3. Публікації: 1) Тріщ ВІ. Федорів АІ. Особливості лікування хронічного абактеріального простатиту / синдрому хронічного тазового болю (категорія ІІІБ), зумовленого герметичною інфекцією Здоровье мужчины.2020;1:50-55. 2) Тріщ ВІ. Оцінювання ефективності трансуретральної радіохвильової термотерапії передміхурової залози у хворих на хронічний абактеріальний простатит Здоровье мужчины.2020;2:32-38. 3) Тріщ ВІ. Оцінка ефективності ударно-хвильової терапії у хворих на хронічний абактеріальний простатит/синдром хронічного тазового болю Урологія.2020;2:158-168. 4) Тріщ ВІ. Використання інтерактивних методів викладання з їх імплементацією в умовах клініки при формуванні професійних компетентностей у майбутніх медичних працівників. Медична освіта 2020; 3:100-104. 5) Тріщ ВІ. Оцінка ефективності ударно-хвильової терапії у комплексному лікуванні хворих на хронічний абактеріальний простатит/синдром хронічного тазового болю. мат-ли Конгресу Асоціації урологів України 2020 (м. Київ, 10–11 вересня 2020 р.). 6) Тріщ ВІ. Ефективність трансуретральної радіохвильової термотерапії передміхурової залози у хворих на хронічний абактеріальний простатит: мат-ли наук. -практ. конф.

							«Урологія, Андрологія, Нефрологія – досягнення, проблеми, шляхи вирішення» (м. Харків, 01– 02 жовтня 2020 р.). Харків, 2020:188-192. 7) Тріщ ВІ. Трансуретральна радіохвильова термотерапія передміхурової залози у лікуванні хворих на хронічний абактеріальний простатит. Урологія: мат-ли наук. -практ. конф. «Сучасні методи діагностики та лікування в урології, андрології та онкоурології (м. Дніпро, 22– 23 жовтня 2020 р.). Дніпро, 2020:298-300. 8) Тріщ ВІ. Використання інтерактивних методів викладання з впровадженням іх в клінічних умовах при формуванні професійних компетентностей у майбутніх лікарів. мат-ли XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти. (м. Тернопіль, 05–06 листопада 2020 р.). Тернопіль 2020: 262-265. 4. Посібники: Навчальний посібник. Нетримання сечі у жінок. За редакцією Горового В.І. Яцини О.І. в співавт. Тріщ В.І. та ін. Вінниця 2020, 472с. 5. Патенти: 1) Пат. № 142329 UA (2020.01) A61K 33/00. Спосіб діагностики дисбалансу біоелементів та його корекції у хворих на хронічний абактеріальний простатит / ВІ. Тріщ, ВМ. Мацькавич, АВ. Тріщ (UA); ДУ ІУАМНУ (UA); № u 202000006, 02.01.2020; Опуб. 25.05.2020. Бюл. № 10/2020. 2) Пат. № 142337 UA (2020.01) A61K 31/00. Спосіб моніторингу та корекції прозапальних цитокінів у хворих на хронічний абактеріальний простатит / ВІ. Тріщ,

							ВМ. Мацькавич, АВ. Тріщ, АІ.Мисак (UA); ДУ ІУАМНУ (UA); № u 202000187, 11.01.2020; Опуб. 25.05.2020. Бюл. № 10/2020. 3) Пат. № 142985 UA (2020.01) A61B 17/00. Спосіб фіксації П-подібних гемостатичних кетгутових лігатур при виконанні залобкової простатектомії/ ВІ. Горовий, ВО. Шапринський, ІВ. Барало, ОМ. Капшук,О.Л. Кобзін,С.П. Дмитришин,ЛЙ. Лонський, АВ. Дубовий, ВБ. Мудрицький, АІ. Мисак ВІ. Тріщ, ОР. Балацький, ОВ. Горовий (UA); ДУ ІУАМНУ (UA); № u 201911758, 09.12.2019; Опуб. 10.07.2020. Бюл. № 13/2020. 4) Пат. № 145294 UA (2020.01) A61B 17/00. Спосіб тригонізації шийки сечового міхура при виконанні залобкової простатектомії / ВІ. Горовий, ВО. Шапринський, ІВ. Барало, ОМ. Капшук,О.Л. Кобзін,С.П. Дмитришин,ЛЙ. Лонський, АВ. Дубовий, ВІ. Тріщ, ОР. Балацький, ОВ. Горовий, ОС. Металоп (UA); ДУ ІУАМНУ (UA); № u 202004393, 04.07.2020; Опуб. 25.11.2020. Бюл. № 22/2020. 5) Пат. № 143656 UA (2020.01) A61F 13/00. АЕРОГЕЛЕВА ПОВ'ЯЗКА НА ОСНОВІ АМОРФНОГО ДІОКСИДУ КРЕМНІЮ З ГАЗОВИМ РЕЗИСТИВНИМ СЕНСОРОМ SrTiO3 ТА МОЖЛИВІСТЮ ВВЕДЕННЯ ВІТАМІНУ В2 / . АВ.Павлишин, АІ. Мисак, ВІ. Тріщ (UA); ДУ ІУАМНУ (UA); № u 202000767, 10.02.2020; Опуб. 10.08.2020. Бюл. № 15/2020. 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Урологія з

							особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Підвищення кваліфікації: 1) Атестація за спеціальністю "Урологія" , категорія -вища, 2019 р. (посвідчення № 019-19, при департаменті охорони здоров'я Івано-Франківської ОДА). 2) ТУ " Трансуретральні ендоскопічні оперативні втручання при урологічній патології" 2020 р. (посвідчення № 35714, при ВНЗ " Буковинський державний медичний університет". 3) Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Інститут післядипломної освіти, навчально-науковий центр неперерваної професійної освіти з 19.03 2020 по 10.04.2020, посвідчення № ДНП 20608, довгострокове підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Тема " Теорія та методика викладання у ВНЗ медичного профілю" 5) Курси педагогічної майстерності в рамках розвитку проекту «Модернізація медичної освіти в країнах Східного Сусідства» - 60 год., 2021 р. 8. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Асоція урологів Прикарпаття
296528	Оріщак Остап Романович	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність:	4	ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 9, 10, 12, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано Франківська державна медична академія 2015, С15 №066512, за спеціальністю "Лікувальна справа",

				7.12010001 лікувальна справа			кваліфікація лікар-лікувальник 2. Публікації: 1) “Does the use of the headphones affect the hearing?”, 87 Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists with International Participation “Innovations in Medicine”, Ivano-Frankivsk, 22-23 March 2018. 2) “Evaluation of different treatment methods of otitis media with effusion”, Scientific advisor - prof. Popovych V.I., Annual Scientific and Practical Conference of Intern-doctors for 2016-2017 Academic Year, Ivano-Frankivsk, 11 May 2017. 3) “Thyroid Cancer”, Scientific advisors: prof. Srypko V.D., prof. Popovych V.I. assist. Boyko V.V., Annual Scientific and Practical Conference of Intern-doctors for 2016-2017 Academic Year, Ivano-Frankivsk, 11 May 2017. 4) “Prevalence of Asthma and Allergic Disease Among Inhabitants of Ivano-Frankivsk”, 86 Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists with International Participation “Innovations in Medicine”, Ivano-Frankivsk, 23-24 March 2017. 5) “Normal Peak Nasal Inspiratory Flow (PNIF) Rate Values in Healthy 15-20-Year-Old Adolescents in Ukraine”, ERS-ISIAN-IRS 2016 CONGRESS, 3-7 July, (Stockholm, Sweden). 6) “State of Microcirculation at the Conditions of Sensorineural Hearing Loss”, Scientific advisor – prof. Popovych V.I., The 19th International Congress of Students and Young Scientists, Ternopil, 27-29 April 2015. 7) “Cochlear Implants” Scientific advisor – prof. Popovych V.I., 83rd Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists with International Participation, Ivano-Frankivsk, 27-28 March 2014

							8) Лікування ексудативного середнього отиту / Д. Т. Оріщак, Н. В. Василюк, О. Р. Оріщак, Г. В. Хрептюк, Р. М. Фіщук // Архів клініч. медицини. - 2017. - № 1. - С. 19-21. - Бібліогр.: 7 назв. - укр. 9) Тактика лікування ексудативного середнього отиту /Василюк Н.В., Оріщак О.Р.// ЖВНГХ.- №. 3-2017р.- с.81 10) Комок в горлі – алгоритм дії лікаря оториноларинголога./ Оріщак Д.Т.. Василюк Н.В., .//Галицький лікарський вісник. – 2020. - №2. – с.25-27. 11) Сторонні тіла порожнини носа у дорослих./ Оріщак Д.Т..Василюк Н.В., //Архів клінічної медицини. – 2020. - №1. – с. 14 12) Оптимізація навчального процесу на кафедрі оториноларингології ІФНМУ з врахуванням компетентністного підходу./ Оріщак Д.Т., Попович В.І., Василюк Н.В., Кошель І.В., // Архів клінічної медицини. – 2020. -№1. – с.17-19. 13) Вроджена аномалія ланцюга слухових кісточок. Стремено у вигляді колумели. /Оріщак Д.Т., Василюк Н.В.// Оториноларингологія. – 2021. - №3 (4). – с.87-91. 3. Стажування: 1. Університет Арканзасу медичних наук, 19/09/19 – 11/10/19. 2. Американська академія отоларингології, хірургії голови та шиї, Участь в Щорічній конференції Американської академії отоларингології, хірургії голови та шиї "AAO-HNSF 2019 Annual Meeting & OTO Experience". 15/09/19 – 18/09/19 3. Salzburg Weill Cornell Seminar in Otology and Temporal Bone Surgery (5-11 вересня 2021, Австрія) 4. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни:

							«Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 5. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Товариства отоларингологів України. Товариства отоларингологів Івано-Франківської області. 6. Підвищення кваліфікації: 1) ІФНМУ, 08.07.20р., УПМ-73 , КУРС "Удосконалення педагогічної майстерності для науково-педагогчних та педагогічних працівників» 2) Сертифікат з англійської мови рівня С1 від 04.01.2021р. 3) Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, сертифікат лікаря – спеціаліста «Дитяча отоларингологія» №00818. – 2021р. 4) Інформальна освіта (самоосвіта)-30 год, наказ ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020р.
66310	Лобанова Олена Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет		17	ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (відповідність пункту 38 ліцензійних умов): 1, 13, 14, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський медичний інститут 1988 р; Диплом ТВN№844670 Спеціальність «Лікарська справа». Кваліфікація: лікар Спеціалізація «Фтизіатрія» Сертифікат лікаря-спеціаліста №278-89 від 21.06.1989 МОЗ України, лікар-фтизіатр,перша кваліфікаційна категорія, посвідчення №2309, від 25.09.2017 р. ☐ ХМАПО, посвідчення до диплому ТВ №844670 ☐ ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2019 рік

							☐ Тренінговий центр ІФНМУ, сертифікат №0694 ☐ ТУ «Ведення пацієнта з ко-інфекцією:туберкульоз /ВІЛ-СНІД»№50/20 від 17.09.2020 2. Наявні публікації: 1) Особливості туберкульозу у дитячому віці./ Лобанова О.О., / Чайгирева Л.В., Голубчак О.Б. / ІІІ міжнародна науково-практична конференція ”Терапевтичні читання: Сучасні аспекти діагностики та лікування захворювань внутрішних органів” Івано-Франківськ-Яремче .-2018.-С. 47-48. Збірник тез. 2) Реабілітація дітей з хворобами органів дихання. ./ Лобанова О.О., Голубчак О.Б. / Матеріали першого національного конгресу пульмонологів України./ Київ 18-19. 10. 2018.Український пульмонологічний журнал. – 2018. - №3– С. 71 3) Особливості пневмоній у тубінфікованих дітей. ./ Лобанова О.О., / Чайгирева Л.В., Голубчак О.Б. /Островський М.М. Матеріали першого національного конгресу пульмонологів України./ Київ 18-19. 10. 2018.Український пульмонологічний журнал. – 2018. - №3– С. 72 4) Оцінка структури захворюваності пацієнтів з легеневою патологією та своєчасне визначення потреби у хірургічному лікуванні. Чайгирева Л.В., Островський М.М., Лобанова О.О. Матеріали першого національного конгресу пульмонологів України./ Київ 18-19. 10. 2018.Український пульмонологічний журнал. – 2018. - №3– С. 98 5) Оцінка структури захворюваності та ефективності лікування хворих на хіміорезистентний туберкульоз за 2016-

							2018 р.р. Чайгирева Л.В.,/ Лобанова О.О. 24-25.10.2019.Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю “Бабенківські читання”.-Івано-Франківськ.-2019.-с.102. 6) Показники захворюваності на лікарсько-резистентний туберкульоз за 2015-2019 р.р. у дітей. Науково-практична конференція “Актуальні питання ведення хворих на хіміорезистентний туберкульоз міжнародний та національний досвід” Київ 19-20.03.2020.Інфузія і хіміотерапія.-2020.-№1-с.62-63. 3. Підвищення кваліфікації: НТЦ Курси педагогічної майстерності для молодих викладачів в рамках розвитку проекту «Модернізація медичної освіти в країнах Східного Сусідства»- 54 год., 2020р. 4. Керівництво постійно діючим студентським гуртком з дисципліни "Фтизіатрія".
8355	Ковальчук Ростислав Євгенович	Доцент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 031630, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 029861, виданий 19.01.2012	23	ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров’я	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 4, 11, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія 2005 р., диплом спеціаліста з відзнакою ЛБВС № 003599, за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Медико-соціальне обґрунтування оптимізації технологій профілактики захворювань серед підлітків на моделі хвороб органів дихання», 2005 р., диплом кандидата наук ДК № 031630,

							2009 р. 3. Атестат доцента Атестаційна колегія МОНМС України, 2012 р., атестат доцента 12ДЦ № 029861, присвоєно вчене звання доцента кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. 4. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273с. 5. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робоча програма «Клінічна епідеміологія та доказова медицина (ОК 7)», Доктор філософії (2020 рік) 2. Робоча програма «Медична статистика (ОК 9)», Доктор філософії (2020 рік) 3. Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я (ВК 14.1)» для студентів 3-4 курсів (2021) 228 «Педіатрія» 4. Робоча програма «Громадська охорона здоров'я (ВК 14.2)» для студентів 3-4 курсів (2021) 228

							«Педіатрія» 6. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Науковий консультант Івано-Франківського обласного лікувально-фізкультурного центру "ЗДОРОВ'Я" 7. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Українського лікарського товариства Прикарпаття 8. Відомості про підвищення (педагогічної) кваліфікації викладача (за останніх 5 років): Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника - програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Сучасні методики організації навчального процесу в закладах вищої освіти» (05-16.04.2021р.), 6 кредитів ЄКТС.
36436	Ціхонь Зоя Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 019999, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014224, виданий 16.06.2005	23	ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1982 р., диплом спеціаліста ИВ-І № 017761, за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук 14.01.10 - педіатрія; тема дисертації «Антиінфекційна резистентність дітей першого року життя м.Івано-Франківська в сучасних соціально-економічних умовах», 2002 р., диплом кандидата наук ДК № 019999, 2003р. 3. Вчене звання доцента: Атестаційна колегія

							МОН України, 2018 р., атестат доцента 02ДЦ № 014224, присвоєно вчене звання доцента кафедри пропедевтики дитячих хвороб. 4. Відзнаки: Заслужений лікар України (2009 рік) 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273с. 6. Підвищення кваліфікації: 1) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (56 год.), 2018. 2) Німеччина (м. Берлін) Vivantes Hospital Group, сертифікат (10 год.), 2018. 3) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (108 год.), 2018. 4) Грузія (м. Тбілісі) Clinic of the Name of Vakhtanga Bochorishvili, сертифікат (108 год.), .2019. 5) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 6) Іспанія (м. Санта-Крус-де-Тенерифе) El Grupo Hospiten en Islas Canarias, Tenerife, Espana, сертифікат (108 год.), з 08.05-17.05.2019 р. 7) Інформальна освіта (самоосвіта)-30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 8) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – стажування. Педагогіка. - 180 год., 2021 р. 7. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисципліни: «Соціальна медицина, громадське здоров'я» з підготовки фахівців

							другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 8. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Національний тренер з питань імунізації UNICEF України 9. Наукове консультування установ, підприємств, організацій: Співорганізатор Літніх (липень 2015, 2016, 2017 років) та Зимових (січень 2016, 2017, 2018 роки) міжнародних шкіл організаторів охорони здоров'я – Healthcare Systems Transformation: Eastern Europe.
147933	Шаламай Уляна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 051762, виданий 23.04.2019	6	ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 5, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, 2004, диплом спеціаліста ВА №25081726 за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар 2. Диплом кандидата медичних наук ДК № 051762 (14.03.03 – нормальна фізіологія) від 23.03.2019 р 3. Публікації: 1) Шаламай УП, Заяць ОВ, Воронич-Семченко НМ Особливості психофізіоло-гічного статусу дітей шкільного віку із латентним залізодефіцитом та легким йододефіцитом Прикарпатський вісник НТШ Пульс. 2016; 36(4): 65-74. 2) Шаламай УП. Тиреоїдний статус дітей із латентним залізодефіцитом. Архів клінічної медицини. 2017;1:30-2. 3). Шаламай УП, Воронич-Семченко НМ. Вплив легкого йододефіциту та латентного залізодефіциту на тип реакції серцево-

							судинної системи дітей на фізичне навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту. 2017;4(2):133-7. 4) Шаламай УП, Павликівська БМ, Воронич-Семченко НМ. Динаміка показників варіабельності серцевого ритму у дітей шкільного віку із латентним залізодефіцитом та легким йододефіцитом. Буковинський медичний вісник. 2017; 21(2):115-9. 5) Шаламай УП, Воронич-Семченко НМ, Міщук ВГ. Показники фізичного розвитку школярів із латентним залізодефіцитом та легким ступенем йододефіциту. Art of Medicine. 2017;4 (4):39-44. 6) Shalamay UP, Kovalchuk LYe, Voronych-Semchenko NM. Immunogenetic status of children with mild iodine deficiency, latent iron deficiency and in their combination. Архів клінічної медицини. 2017.23(2):35-40. 7) Shalamay UP, Pavlikivska BM, Voronych-Semchenko NM. The state of autonomous heart regulation in adolescents with light iodine deficiency and latent iron deficiency. Deutscher Wissenschaftsherold German Science Herald. 2017;4:52-7. 8) Voronych-Semchenko N, Shalamay U, Zayats O. Interrelation of indicators of thyroid status and iron metabolism in schoolchildren of the endemic region. TEKA Archives of the Commission of Medical Sciences. 2017; 5(1):107-10. 9) Шаламай УП. Вікові та гендерні особливості когнітивних функцій у дітей шкільного віку із легким йододефіцитом та латентним залізодефіцитом. Art of Medicine. 2019; 4(12):128-35.

							10) Uliana Shalamay, Nadiia Pobigun. Clinical aspects of Physiology teaching for ergotherapists. Галицький лікарський вісник. 2019; 26(4):44-7 11) Nadiia Pobigun, Uliana Shalamay. Psychological Peculiarities of Professional Burnout of Teachers of High Medical Educational Institutions. Архів клінічної медицини. 2019; 25(22): 31-7. 12) Uliana Shalamay, Nataliya Voronych-Semchenko, Larysa Kovalchuk and Mykola Bagriy. Peculiarities of Morphodensitometric Indices of Epitheliocytes of the Oral Cavity Mucous Membrane in Children with Latent Iron Deficiency and Mild Iodine Deficiency. Journal of Pharmacy and Pharmacology. 2020; 8:18-23. 4. Патент. Заяць ОВ, Воронич-Семченко НМ, Кривенький ТП, Шаламай УП, Ковалишин ХВ, винахідники; ІФНМУ, патентовласник. Спосіб донозологічної діагностики змін стоматологічного статусу в дітей ендемічного регіону. Україна патент на корисну модель № 143802. 2020 Серп 10. 5. Стажування: Наукові дослідження в дедактичному навчанні. Стажування в місті Ополе (Польща) на базі місцевої Вищої медичної школи, 2019р. 6. Підвищення кваліфікації Інформальна освіта (Самоосвіта) - 30 год, наказу ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020р. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членкиня Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка.
79503	Міщук Василь Григорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний	24	ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 19, 20

				медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 001642, виданий 16.02.1995, Диплом кандидата наук МД 016448, виданий 22.06.1983, Атестат професора ПР 001611, виданий 25.12.1997			1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1973рік спеціальність "Лікувальна справа", диплом ЯN№836966. 2. Диплом кандидат медичних наук: МД №016448 м.Москва 1983р. 3. Доктор медичних наук: з внутрішньої медицини, диплом ДН №001642. 4. Професор з внутрішньої медицини: Атестат професора АРN№001611 м.Київ 25.12.1997. 5. Наукові публікації: 1) Mischuk Vasyl G., Grygoruk Galina V., Stupnytska Hanna Y. Ghrelin level, blood pressure, type of eating behavior when combine with irritable bowel syndrome, arterial hypertension and obesity. / Archives of the Balcan Medical Union, vol.63, №3, pp. 324-3292.2018 2) Vasyl Mischuk, Vitaliy Mischuk, Nataliia Yenushevska “The use of method of questionnaires of geriatric patients during practical classes in the course of ”General practice (family medicine), for the comprehensive assessment of patients viability” / European Humanities studies: State and Society. 2017-4 (III). P/ 57-66 3) Vasyl H. Mishchuk, Galina V. Grygoruk, Natalia V. Hubina, Halyna V. Kozinchuk, Hanna Y. Stupnytska. Efficiency of synthetic melatonin in comprehensive therapy of patients with a combination of irritable bowel syndrome with constipation, arterial hypertension and obesity./ Romanian jurnal of medical practice, vol.14, №2, 2019 4) V.H. Mishchuk, The role of prostaglandins E2 and pcy F2 Alpha in the Development of gastroesophageal reflux Diselase associated with ungifferentiated connective tissue disease / в співавторстві з I.B.Romash,

							I.R.Romash / Lekarsky obzor/ Med. Horizon 2020/2, c.2, s.44-50. 5) V.G. Mishchuk. The Frequnce of visceral and phenotypic Markers in patients with the combination of undifferentiated connective tissue disease and gastroesophageal reflux disease / в співавторстві з I.B.Romash / Wiadomosci Lekarskie, vol/LXXIII, Is.7, July, 2020, p.1692 – 1698. DOI. 10.367440/WLek.2020 07134. 6) V.H. Mishchuk. Relation between the level of ghrelin prostaglandins E2 and F2 alpha and daily pH monitoring data in patients with a combined course of gastroesophageal Reflux disease and undifferentiated Connective Tissue Disease / у співавторстві з I.B.Romash, I.R.Romash/Lekarsky obzor, 7-8/2020, p246-251. 7) V.H. Mishchuk. Multiparametric Ultrasound Examination in Tumor-Like Formations of the Ovaries (у співавторстві з I.D. Staciv, V.M. Ryzhyk, P.F. Dudiy, T.I. Salyzhin) Journal of Medicine and Life, Vol. 13, Issue 3 July – September 2020 pp 388-392/ DOI:10.25122/Jme-2020-009 8) Скоропад К. М., В. Г. Міщук Особливості несприятливих наслідків у хворих з поєднанням хронічного алкогольного панкреатиту та алкогольного цирозу печінки класу А, В за Чайльд-П'ю. Галицький лікарський вісник. 2016;№2(23): 103-11. 9) В.Г.Міщук, Г.В.Григорук / Рівень серотоніну та показників ліпідного обміну у хворих з синдромом подразненої кишки з закрепами на фоні різного ступеня ожиріння. Галицький лікарський вісник №3 2018, ст. 35-39, DOI:

							10.21802/gmj.2018.2.110) Міщук В.Г., Григорук Г.В. Типи харчової поведінки та рівень серотоніну у хворих з синдромом подразненої кишки з закрепами на фоні ожиріння. Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень, 2018;6(1):176-182. 11) В.Г.Міщук, Г.В.Григорук, DOI: http://doi.org/103978/MG-2018-3-30 / Базальний та постпрандіальний рівень греліну і характер харчової поведінки у хворих на синдром подразненої кишки з закрепами на тлі різних ступенів ожиріння. Сучасна гастроентерологія №4 (102), 2017 12) Міщук В.Г. (у співавторстві з І.Б. Ромаш та А.М. Ерстенюк) Рівень окремих макро - і мікроелементів та активність матриксні металопротеїнази -9 у хворих на гастроезофагеальну рефлюксну хворобу, що розвинулась на тлі недиференційованої дисплазії сполучної тканини// Український терапевтичний журнал №4/2019.с.50-55. 13) V.H. Mishchuk (у співавторстві з І.В. Romash) Improvement of Magnesium and Calorie Deficiency in Patients with gastroesophageal Reflux Disease Associated with Undifferentiated Connective Tissue Disease//Галицький лікарський вісник, 2019 т.26№4 с.36-40. -14) В.Г.Міщук (у співартостві з Н.В. Губіною, І.Г. Купновицькою, Белечай Р.І., Мартинів І.В. / Зміни з боку органів травлення в гострому періоді коронавірусної хвороби // Вісник Української академії, 2020, т.2, випуск 3(71), с. 138-142. 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Загальна практика (сімейна медицина)» з

							підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та спортивної медицини 8. Підвищення кваліфікації: -Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б. Ступарика. Стажування "Методологічні аспекти у вищій освіті. Організація освітнього процесу та інноваційні технологіїнавчання у закладах вищої освіти", 2021 рік. -ТУ " Практичні питання терапії" 2021р. 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член Прикарпатського товариства терапевтів, Асоціації превентивної та антиейджинг медицини, Асоціації лікарів амбулаторної медицини, асоціації гастроентерології.
21291	Овчар Анна Ігорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний	5	ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 10, 13, 20 1. Диплом про вищу освіту: ДВНЗ "Івано-Франківський національний медичний університет", 2013р., спеціальність "Лікувальна справа", кваліфікація лікар. 2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: FCE of Cambridge - Cembridge Assessment English official test centre, м. Київ, сертифікат B 2234996, виданий 16.07.2020 р.

				медичний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа			(B1+). 3. Підручники та посібники: 1) Левченко ВА, Вакалюк ІП, Свистун ІІ, Фабрика РР, та ін. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: НАІР; 2016. 360 с. 2). Левченко ВА, Вакалюк ІП, Свистун ІІ, Овчар АІ, Фабрика РР, та ін. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: Симфонія форте; 2017. 420 с. 3) Левченко ВА, Вакалюк ІП, Свистун ІІ, Овчар АІ, та ін. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: Симфонія форте; 2018. 2. 516 с. 4) Levchenko V.A., Vacaluk I.P., Ovchar A.I., Levchenko L.V., Baliy N.V., etc. Life protection in emergency situation: textbook – Ivano-Frankivsk, 2018. - 224 p. 5) Левченко В.А. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі, посібник / [В.А. Левченко, І.П. Вакалюк, І.І. Свистун, А.І. Овчар та ін.] – Івано- Франківськ. – 2019. – 572 с. з грифом МОЗ України 4. Методичні публікації: 1) Zarivna I., Levchenko V., Vakaliuk I., Ovchar A., Levchenko L. OBJECTIFICATION OF THE HYPERVENTILATION SYNDROME IN HYPERTENSIVE PATIENTS. Annali d'Italia. 2020; 9(1):34-39. 2) Valerii Levchenko, Ihor Vakaliuk, Liubov Hordiichuk, Anna Ovchar, Mariana Maksymiak, Ivanna Svystun, Lesia Levchenko. State of Comorbidity in Patients with Hypertension under Conditions of Industrial Production. Galician medical journal. 2020; 2(27):12-19. 5. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-

							д від 30.12.2020р. 2) Лікар-спеціаліст за спеціальністю "Медицина невідкладних станів" (присвоєно 09.12.2015 р. наказом по ІФНМУ № 1233-д) – сертифікат № 536 – дійсний до 02.12.2020р. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Відсутні дані 7.Участь у міжнародних наукових проектах: ACLS instructor American Heart Association, ID # 04160461845
64583	Левченко Валерій Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002216, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук МД 034722, виданий 05.07.1989, Атестат доцента 12ДЦ 016521, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 011042, виданий 15.12.2015	31	ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 8, 14, 16, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту:Вінницький медичний інститут ім. Пирогова в 1979 р., диплом з відзнакою ЖВ-1 № 110403; спеціальність педіатрія, кваліфікація лікаря. 2. Диплом кандидата медичних наук: МД № 034722 (14.01.11 – кардіологія) від 05.07.1989 р. (протокол № 2) 3. Вчене звання доцента: Атестат12 ДЦ № 016521 від 19.04.2007 р. 4. Диплом доктора медичних наук:ДД № 002216(14.01.11 – кардіологія)від 04.07.2013 р. 5. Вчене звання професора. Атестат від 15.12.2015 р. (протокол № 5/01-П). 6. Військове звання: Підполковник (у відставці) – присвоєно наказом МО України від 07.03.2014 р. № 170. 7. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Левченко ВА, Петровський ОП, Юрченко ДЮ, Карабанович ММ, та ін. Оцінка радіаційної обстановки техногенного

							ландшафту Бурштинського регіону. Галицький лікар. вісн. 2016; 23(1):122-6. 2. Левченко ВА, Вакалюк ІП, Карабанович ММ. Аналіз радіаційної обстановки в зоні техногенного впливу Бурштинської ТЕС. Укр. радіолог. журн. 2016;XXIV(2):27-9. 3. Левченко ВА, Вакалюк ІП, Левченко ЛВ. Протипіхотні міни: медичні та гуманітарні наслідки. Південноукр. мед. наук. журн. 2017;18:56-60. 5. Левченко ВА, Вакалюк ІП, Бублик СА, Федик ОВ. Нейрогормональне та гемодинамічне забезпечення фізичних навантажень, як маркер адаптаційних резервів в юнацькому віці. Наук. часопис НПУ. 2018; 6(100):49-53. 4. Левченко ВА, Вакалюк ІП, Гордійчук ЛІ, Левченко ЛВ. Вплив метеорологічних чинників в передгір'ї Карпат на частоту виникнення гіпертонічних кризів в різні сезони року. Art of Medicine. 2019;1(9):70-5. 5. Зарівна ІВ, Левченко ВА, Свистун ІІ, Левченко ЛВ, Овчар АІ. Оцінка активності вегетативної нервової системи у хворих на гіпертонічну хворбу з проявами гіпервениляційного синдрому. Art of Medicine. 2019; 2(9). 6. Левченко ВА, Бублик СА, Крижанівська ОФ, Файчак РІ, Човган РЯ. Оцінка механізмів адаптації до фізичних навантажень студенток спеціальних медичних груп. Наук. часопис НПУ. 2019; 5(113):198-201. 7. Valerii Levchenko, Ihor Vakaliuk, Liubov Hordiichuk, Anna Ovchar*, Mariana Maksymiak, Ivanna Svystun, Lesia Levchenko. State of Comorbidity in Patients with Hypertension under Conditions of Industrial Production.

							Galician medical journal. 2020; 2(27):12-19. 8. Zarivna I., Levchenko V., Vakaliuk I., Ovchar A., Levchenko L. OBJECTIFICATION OF THE HYPERVENTILATION SYNDROME IN HYPERTENSIVE PATIENTS. Annali d'Italia. 2020; 9(1):34-39. 9. Левченко ВА, Гордійчук ЛІ, Максим'як МВ, Солтисик ЛМ, Свистун ІІ. Взаємозв'язок агрегації тромбоцитів і дисліпідемійу хворих із гіпертонічною хворобою на тлі професійних шкідливостей. Південноукраїнський мед. наук. журн. 2020;25.1:41-46. 10. Levchenko VA, Vakaliuk IP, Ovchar AI, Zarivna IV, Maksymiak MV. Features of ventilation disorders in patients with hypertensionю XXIV International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Scholarly Publisher RS Global. Warsaw, Poland. December 30, 2020:14-20. 8. Патент на винахід 1. Левченко ВА, Вакалюк ІП, Зарівна ІВ. Застосування гіпоксично-гіперкапнічних тренувань для подолання проявів гіпервентиляційного синдрому у хворих на артеріальну гіпертензію: інформ. лист. Київ: Укрмедпатентінформ; 2018. 9. Посібники та підручники: 1. Левченко ВА, редактор. Фізична реабілітація при захворюваннях і травмах опорно-рухової системи. Івано-Франківськ: Наїр; 2015. 352 с. 2. Левченко ВА, Вакалюк ІП, Свистун ІІ, Фабрика РР, та ін. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: НАІР; 2016. 360 с. 3. Левченко ВА,

							редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: Симфонія форте; 2017. 420 с. 4. Levchenko VA, editors. Life protection in emergency situation. Ivano-Frankivsk: Symfoniya forte; 2018. 224 p. 5. Левченко ВА, редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: Симфонія форте; 2018. 2. 516 с. 6. Паращук Л-ВД, Левченко ВА, Грицик АР, Анохіна СЛ, Свистун ІІ. Медична допомога ураженим отруйними речовинами на догоспітальному етапі: посібник. Івано-Франківськ; 2019. 403 с. 7. Левченко ВА, редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. 3. Івано-Франківськ: Лідер друк; 2019. 572 с. 8. Левченко ВА, редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: Лідер друк; 2020. 612 с. 10. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Екстрена та невідкладна медична допомога» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 11. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Керівник комплексної науково-дослідної роботи кафедри "Клініко-епідеміологічне дослідження техногенного впливу Бурштинської ТЕС на

							рівень захворюваності населення та стан довкілля Галицького району Івано-Франківської області” (обстеження місцевості, відбір проб грунтів та рослинності, визначення загальної активності та вмісту радіоактивних ізотопів урану, торію, калію у зразках ґрунтів методом гамма-спектрометрії), 0115U001672, термін виконання 2015-2019 рр. 12. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Диплом І ст. студентки 4 курсу Андрейчук А. В. на XVIII науковій конференції студентів у м. Вінниці, 2021 р. 13. Наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти): Учасник бойових дій в Афганістані (посвідчення серії АБ № 077039 1996 р.). 14. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Дійсний член міжнародної академії безпеки життєдіяльності; протокол № 37/10, 2010 р. 15. Курси підвищення кваліфікації: 1) Стажування: Польща, Ополє, державна медична вища школа, сертифікат «Вступ до симуляції медичної», 120 год. 03-07.02.2020р. 2) Інформальна освіта (самоосвіта) - 26 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р.
49552	Семкович Михайло Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік	27	ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 4, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту:

				закінчення: 1984, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 008592, виданий 30.03.1995, Атестат доцента ДЦ 009941, виданий 17.02.2005			Івано-Франківський державний медичний інститут, 1984 р., диплом спеціаліста КВ №670552, кваліфікація лікар лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: КН 008592, 30.03.1995р. 3. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 009941, 17.02.2005р. 4. Посібник: Дитяча пульмонологія: навч.посібник / О.Л.Цимбаліста, З.В.Вовк, М.Я.Семкович та ін. ; під ред. О.Л.Цимбалістої. - К.: ВСВ "Медицина", 2019. - 600с. 5. Навчально-методичні посібники: 1) О.Л. Цимбаліста, Я.В. Семкович, М.Я. Семкович. Оптимізація діагностичного алгоритму та лікувальної тактики ускладнених форм пневмонії у немовлят та дітей раннього віку.: методичні рекомендації. Київ, 2013. - 26с. 2) О.Л. Цимбаліста, О.В.Урбась Я.В. Семкович, М.Я. Семкович, З.В.Вовк. Дослідження функції зовнішнього дихання.: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2018. - 26с. 3) О.Л. Цимбаліста, О.В.Урбась Я.В. Семкович, М.Я. Семкович, З.В.Вовк. Небулайзерна терапія при захворюваннях дихальної системи у дітей: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2018. - 38с. 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Підвищення

							кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта)- 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. 2) Курси підвищення кваліфікації. Педагогіка. ПНУ ім. В. Стефаника, 180 год. 2021 р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член асоціації анестезіологів України.
29732	Кузь Уляна Василівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	10	ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 5, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: ДВНЗ "Івано-Франківський державний медичний університет" МОЗ України в 2010 р. лікар ортопед-травматолог сертифікат спеціаліста №4126 від 30.06.2010, Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар ортопед-травматолог, друга кваліфікаційна категорія, сертифікат № 4059, дійсна до 2020р. 2. Диплом кандидата медичних наук: Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет" , кандидат медичних наук; 14.03.09 – гістологія, цитологія, ембріологія;, диплом ДК 054767 від 16 грудня 2019 року. 3. Наявні публікації: 1) Кузь УВ. Динаміка активації інтерлейкіну-8 при множинній скелетній травмі із застосуванням інтрамедулярного остеосинтезу в експерименті. Боль. Суставы. Позвоночник. 2016;3 (23): 22-27. 2) Заяць ЛМ, Кузь УВ. Електронно-мікроскопічні зміни альвеолярного епітелію легень при множинній скелетній травмі Вісник морфології. 2017; 1 (23): 195-198. 3) Заяць ЛМ, Кузь УВ. Електронномікроскопічні зміни альвеолярного

							епітелію легень при множинній скелетній травмі. Вісник морфології. 2017; 1 (23): 11-14. 4) Zaiats LM, Kuz UV, Zukow W. Correction of the ultrastructural changes of the respiratory department of the lungs by phosphatidylcholine liposomes due to multiple skeletal trauma with osteosynthesis in the experimental study. Journal of Education, Health and Sport. 2018; 8(8): 293-301. 5) Zaiats LM, Kuz UV. Pathomorphological changes of respiratory department of lungs due to multiple skeletal trauma with the use of intramedullary osteosynthesis in the experiment. Word of Medicine and Biology. 2018; 4(66): 160-164. 4. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 5. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта (Самоосвіта) - 30 год, наказу ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020 р. 2) Basiskurs in rehabilitation und Physiotherapie nach dem Basiscurriculum Physiotherapie in Palliative Care з 20.01 до 24.01.2020 року (40 год). 3) ПІЗВО «Івано-Франківська академія Івана Золотоустого» Тренінг з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників "СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ НА ОСНОВІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА МОРАЛЬНО-

							ЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ"(30 академічних годин 1 кредит) 09-13.03.2021 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членкиня Асоціації ортопедів-травматологів Івано-Франківської області.
198209	Процик Андрій Любомирович	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 056840, виданий 14.05.2020	8	ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Наявні напрацювання (Відповідність за пунктом 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 13, 14, 19, 20 1.Диплом про вищу освіту. Диплом: ВА №39148162, 18.06.2010 Спеціальність: Педіатрія 2. Диплом кандидата наук ДК № 056840, рішення Атестаційної колегії від 14.05.2020р. Івано-Франківський національний медичний університет МОЗ України Кандидат медичних наук, 14.01.13 – інфекційні хвороби, тема дисертації: «Лікувальна корекція клініко-патогенетичних особливостей лямбліозу у хворих на гельмінтози» 3. Підручники та посібники: Епідеміологія (навчальний посібник для підготовки до практичних занять для студентів ВМНЗ І-ІІІ рівня акредитації) / За редакцією О.Я. Пришляк (авторський колектив: О.Я. Пришляк, Б.М. Дикий, Т.О. Нікіфорова, О.П. Бойчук, Т.З. Кобрин, В.Ф. Пюрик, Е.Ю. Винник, О.В. Копчак, М.В. Прокопович, А.Л. Процик, З.Р. Тиліщак). – Івано-Франківськ: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету, 2019. – 172 с. 4. Методичні публікації: 1) Protsyk A (2018) Clinical peculiarities of the mixed invasion of giardiasis and ascariasis. Galician medical journal 4 (24): 11-11

							2) Protsyk A (2019) Usage of probiotics in therapy of patients with combined invasions of Giardia and Ascaris. The Pharma Innovation 8 (4): 793-796. 3) Процик АЛ (2019) Состояние прооксидантно-антиоксидантной системы и степень эндогенной интоксикации у больных лямблиозом и аскаридозом. Клиническая инфектология и паразитология 2 (8): 14-20. 4) Процик АЛ (2018) Состояние микрофлоры кишечника у больных лямблиозом и аскаридозом. Клиническая инфектология и паразитология 4 (7): 14-20. 5) Oleksandra Ya Pryshliak, Tetiana O Nikiforova, Zoriana R Tylishchak, Oleksandr P Boichuk, Nadiya V Vaskul, Oksana V Kopchak, Andriy L Protsyk. Retrospective analysis of leptospirosis morbidity in ivano-frankivsk region (epidemiological and clinical characteristics) // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(7):1397-1401 | https://doi.org/10.36740/WLek202007117 5. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни 1) "Епідеміологія хвороб цивілізації", з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (ІФНМУ,2020р.). 2) «Основ менеджменту, маркетингу та адміністрування в інфекційних хворобах та епідеміології» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (ІФНМУ,

							2020р.). 6. Підвищення кваліфікації: 1) Basiskurs in rehabilitation und Physiotherapie nach dem Basiscurriculum Physiotherapie in Palliative Care з 20.01 до 24.01.2020 року (40 год). 2) Інформальна освіта (самоосвіта)- 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. Cambridge FCE preparation course “Compact First” при тренінговому центрі ІФНМУ обсягом 105 годин сертифікату з реабілітації та фізіотерапії «Основи реабілітації та фізіотерапії в паліативній медицині та роботі хоспісу • Больова терапія та контроль симптомів • Комунікація • Командна робота • Психосоціальні аспекти у догляді за пацієнтами та їх сім'ями • Паліативна допомога • Етика духовності та закон Вмирання, смерть та горе. Паліативні клінічні картини». Цей базовий навчальний курс включав 40 навчальних одиниць 45 хвилин і співпрацює з Івано-Франківським національним медичним університетом (Україна), секцією з фізіотерапії Німецького товариства паліативної медицини DGP (Німеччина) та Академією Йоханнеса Хоссіса Мюнстера (Німеччина) як модельний проект розвитку реабілітаційної та паліативної медицини, з основною темою: Реабілітація та фізіотерапія після закінчення життя в паліативній допомозі, паліативній допомозі та хоспісі в Україні в Івано-Франківському національному медичному університеті та обласній клінічній лікарні Івано-Франківська. 20-24.01.20 р. 7. Нагородження. Подяка за активну

							участь в організації та проведенні брейн-рингу «Інфекціоніст К-року» 2021р. Почесна грамота профспілки охорони здоров'я до Дня медичного працівника, 2021р.
97250	Бойчук Олександр Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 038551, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028439, виданий 10.11.2011	19	ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 8, 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Диплом магістра ДМ № 005227 виданий ІФДМА, 1999 рік, спеціальність – «Інфекційні хвороби». 2. Диплом кандидата наук: ДК №038551, рішення вищої атестаційної комісії України Інституту епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України від 14.12.2006р. Кандидат медичних наук, 14.01.13 – інфекційні хвороби, тема дисертації: «Ураження печінки у хворих на сальмонельоз на тлі іншої патології шлунково-кишкового тракту: особливості перебігу та лікування», 2006р. 3. Вчене звання доцента: Доцент кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 2011р. Атестат доцента кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 12ДЦ №028439, рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.11.2011 р., протокол №1/01-Д. 4. Лікар-інфекціоніст, вищої кваліфікаційної категорії: Сертифікат № 1670, дійсний до 12.06.2022р. 5. Підручники та посібники: 1. Епідеміологія (навчальний посібник для підготовки до практичних занять). О.Я. Пришляк, Б.М. Дикий, Т.О. Нікіфорова, О.П. Бойчук, Т.З Кобрин – Івано-Франківськ: ДВНЗ "Івано-

							Франківський національний медичний університет”,2018. – 212с. 2. Епідеміологія (навчальний посібник для підготовки до практичних занять для студентів ВМНЗ І-ІІІ рівня акредитації) / За редакцією О.Я. Пришляк (авторський колектив: О.Я. Пришляк, Б.М. Дикий, Т.О. Нікіфорова, О.П. Бойчук, Т.З. Кобрин, В.Ф. Пюрик, Е.Ю. Винник, О.В. Копчак, М.В. Прокопович, А.Л. Процик, З.Р. Тиліщак). – Івано-Франківськ: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету, 2019. – 172 с. 6. Методичні публікації: 1) Oleksandra Ya. Pryshliak, Larysa Ye. Kovalchuk, Oleksandra V. Marynchak, Oleksandr P. Boichuk, Ihor H. Hryzhak, Oksana Ye. Kondryn, Valentyna F. Piuryk. FUNCTIONAL STATE OF NEUTROPHIC GRANULOCYTES' GENOME OF THE PERIPHERAL BLOOD IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS C WITH CONCOMITANT DIABETES MELLITUS TYPE II // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(8):1671-1676 | https://doi.org/10.36740/WLek202008116 2) Oleksandra Ya. Pryshliak, Bohdan M. Dykyi, Olha Ya. Matviiuk, Oleksandr P. Boichuk, Mariana V. Prokopovych, Taras Z. Kobryn, Ruslan M. Miziuk. Problems of “controlled infection”: peculiarities of measles in adults in Ivano-Frankivsk region // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(4):782-785 | https://doi.org/10.36740/WLek202004130 3)Oleksandra Ya Pryshliak, Tetiana O Nikiforova, Zoriana R Tylishchak, Oleksandr P Boichuk, Nadiya V Vaskul, Oksana V Kopchak, Andriy L Protsyk. Retrospective analysis of leptospirosis morbidity in ivano-

							frankivsk region (epidemiological and clinical characteristics) // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(7):1397-1401 | https://doi.org/10.36740/WLek202007117 4) Пришляк О.Я., Матвіюк О.Я., Бойчук О.П. Оценка показателей эндогенной интоксикации у взрослых больных корью с разной степенью тяжести и их связь с развитием осложнений на раннем этапе заболевания. [Evaluation of endogenous intoxication in adult patients with measles of varying severity and their coherence with the development of complications at an early stage of the disease]. Международный научно-практический журнал. Клиническая инфектология и паразитология. International Scientific Journal. Clinical infectology and parasitology 2020, volume 9, № 32020. с. 270-281. DOI: https://doi.org/10.34883/PI.2020.9.3.027 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабус з дисциплін: 1) "Епідеміологія та принципи доказової медицини» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020р.). 2) «Епідеміологія та принципи доказової медицини» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 8. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта)- 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. 9. Участь у професійних

							об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів України» 10. Нагородження. Подяка за активну участь в організації та проведенні брейн-рингу «Інфекціоніст К-року» 2021р.
119883	Кондрин Оксана Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 045888, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024337, виданий 14.04.2011	19	ОКП 35. Інфекційні хвороби	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 7, 10, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Диплом спеціаліста ИВ-І № 215577 ІФМІ, 1984 рік, спеціальність – «лікувальна справа» 2. Диплом кандидата наук ДК №045888, рішення атестаційна комісія України Державна установа "Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України" від 09.04.2008р. Кандидат медичних наук, 14.01.13 – інфекційні хвороби, тема дисертації: «Гіменолепідоз: стан ендогенної інтоксикації та дисбіотичні порушення; методи корекції», 2008р. 3. Вчене звання доцента Доцент кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 2011 р. Атестат доцента кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 12ДЦ № 024337, рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 14.04.2011 р., протокол №2/01-Д 4. Лікар-інфекціоніст, вищої кваліфікаційної категорії: Сертифікат № 1671, дійсний до 12.06.2022р. 5. Методичні публікації: Oleksandra Ya. Pryshliak, Larysa Ye. Kovalchuk, Oleksandra V. Marynchak, Oleksandr P. Boichuk, Ihor H. Hryzhak, Oksana Ye. Kondryn, Valentyna F. Piuryk. FUNCTIONAL STATE OF NEUTROPHIC

							GRANULOCYTES' GENOME OF THE PERIPHERAL BLOOD IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS C WITH CONCOMITANT DIABETES MELLITUS TYPE II // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(8):1671-1676 https://doi.org/10.36740/WLek202008116 2). Kondryn O.Ye. Usage the preparation of ribonucleic acid (Nuklex) in therapy of hepatitis C / O.Ye. Kondryn, N.V. Vaskul, N.H. Virstiuk // The Pharma Innovation Journal 2017; 6(3): 164 – 167. 6. Підручники та посібники: 1) Інфекційні хвороби»: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. — 2-ге вид., перероб. та допов. Затверджено МОН і МОЗ / За ред. О.А. Голубовської. — К., 2018. — 688 с. 2) Інфекційні хвороби: підручник / В.П. Малий, М.А. Андрейчин. – Львів, «Магнолія 2006»; 2018. - 1370 с. (Учасники видання: Пришляк О.Я., Дикий Б.М., Кондрин О.Є.) 3) Infectious Diseases: textbook. Edited by O.A. Holubovska. Authors: O.A. Holubovska, M.A. Andreichyn, A.V. Shkurba, O.Ya. Pryshliak, O.Ye. Kondryn. – Kyiv, AUS Medicine Publishing 2018. 4) «Інфекційні хвороби»: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. — 3-тє вид., перероб. та допов. Затверджено МОН і МОЗ / За ред. О.А. Голубовської. — К., 2020. — 688 с. (Учасники видання: Пришляк О.Я., Дикий Б.М., Кондрин О.Є.). 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабус з вибіркової дисципліни: 1) "Тропічні інфекції» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ,

							2020р.). 2) «Інфекційні хвороби» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 8. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта) - 90 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 10. Стажування: «Медіаграмотність для освітян», Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic, 22.04.2020 р. (60 годин). 11. Розробник та викладач програми курсу тематичного удосконалення: «Вибрані питання медичної паразитології» (ІФНМУ, 2019). 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів»
131834	Грижак Ігор Гнатович	В.о.професора, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007524, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 004964, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014220, виданий 16.04.2005	28	ОКП 35. Інфекційні хвороби	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 5, 7, 8, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Диплом спеціаліста ЛВ № 370515 виданий ІФМІ, 1985 рік, спеціальність – «лікувальна справа». 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 004964 від 10.11.1999 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 02ДУ № 014220, рішення Атестаційної колегії України від 16.06.2005 р., протокол №2/01-Д 4. Диплом доктора медичних наук: ДД №007524, рішення Атестаційної колегії ДВНЗ "Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України від 05.07.2018р. Доктор медичних наук, 14.01.13 – інфекційні хвороби, тема

							дисертації: «Токсоплазмова інфекція у ВІЛ-інфікованих осіб: особливості перебігу, діагностики, оптимізація лікування», 2018 рік. 5. Вчене звання професора: професор кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 2019р. 6. Нагороджена(ий) почесною грамотою: Почесна грамота за вагомий особистий внесок у розвиток охорони здоров'я та високий професіоналізм , від 18.06.2020р., протокол 10-КН. 7. Лікар-інфекціоніст, вищої кваліфікаційної категорії: Сертифікат № 2622, дійсний до 28.11.2022р. 8. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат відповідно до рівня B2 з англійської мови – № 75D73T110DP09 03/10/2020; Langskill, Kharkiv 9. Підручники та посібники: Інфекційні хвороби : підручник : у 2 т. / за ред. В.П. Малого, М.А. Андрейчина. – Львів : «Магнолія 2006», 2018. – Т.1. – 652 с. розділ «Холера» - с. 283-290. 10. Методичні публікації: 1) Oleksandra Ya. Pryshliak, Larysa Ye. Kovalchuk, Oleksandra V. Marynchak, Oleksandr P. Boichuk, Ihor H. Hryzhak, Oksana Ye. Kondryn, Valentyna F. Piuryk. FUNCTIONAL STATE OF NEUTROPHIC GRANULOCYTES' GENOME OF THE PERIPHERAL BLOOD IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS C WITH CONCOMITANT DIABETES MELLITUS TYPE II // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(8):1671-1676 | https://doi.org/10.36740/WLek202008116 2) Hryzhak I.H. 2020: Infection with Toxoplasma gondii can promote chronic liver diseases in HIV-infected individuals.

							Folia Parasitol. 67: 034. 3) Ihor H Hryzhak Infection with Toxoplasma gondii can promote chronic liver diseases in HIV-infected individuals 2020; Nov 27;67:2020.034. doi:10.14411/fp.2020.034 4) Покращення показників імунітету у ВІЛ-інфікованих осіб з хронічною токсоплазмовою інвазією та недостатньою імунореконституцією на тлі антиретровірусної терапії за допомогою препарату рибонуклеїнової кислоти / Грижак І.Г., Дикий Б.М., Пришляк О.Я., Остяк Р.С. Ткачук З.Ю.// Science Rise: Medical Science.- 2017. - №3 (11). – С. 4-9. 11. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабус з дисциплін: «Інфекційні хвороби»; «Епідеміологія та принципи доказової медицини» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020р.). Силабуси з вибіркових дисциплін "Тропічні інфекції" для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (ІФНМУ, 2020р.). 11. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, посвідчення № ЛВ 370515 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020р. Інформальна освіта (Самоосвіта) - 30 год, наказу ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020 р. Інформальна освіта (Самоосвіта) - 6 год, наказу ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2021 р.

							Курси підвищення кваліфікації в ІФНМУ НТЦ – 30 год., 2021р. 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів»
200286	Сорока Оксана Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 037114, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 002210, виданий 23.04.2019	19	ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Наявні досягнення (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 7, 14, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту: "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", 2007р. ВА 32830448 спеціальність «правознавство» кваліфікація юрист, викладач права диплом ВА 32830448 2. Диплом кандидата наук: ДК № 037114 від 01.07.2016р. 3. Вчене звання доцента: ад № 002210 від 23.04.2019р.. 4. Наукові публікації: 1) Сорока О.Я. Ретроспективний підхід у викладанні медичного права на післядипломному рівні у медичних вищих навчальних закладах// Медичне право України, 2017. – № 2(19)2017 – С. 67-72. 2) Радиш Я.Ф., Сорока О.Я., Хомут У.В. Особливості державного регулювання фармацевтичної діяльності на Прикарпатті в першій половині XX століття// Інвестиції: практика та досвід, 2017. – № 9(2017) – С. 91-95. 3) Сорока О.Я. Формування правового мислення в процесі професійної підготовки лікарів у медичних вищих навчальних закладах / О.Я.Сорока // Медичне право України, 2018. – № 1(21)2018 – С. 54-64. 4) Сорока О.Я., Паращук О.Р. Шляхи удосконалення правової та психологічної підтримки паліативних пацієнтів

							та членів родини/ О.Я.Сорока, О.Р.Паращук // Реабілітація та паліативна медицина, 2018. - № 1(7)2018.- С.19-23. 5) Soroka O.Ya. State Regulation of Public Health in the Precarpathian Region during the Period of the Austro-Hungarian Empire (1772-1918)/ O.Ya.Soroka // Archive of Clinical Medicine (Архів клінічної медицини). - 2018. -№ 2 (24). – P. 38-41. 6) Soroka.O.Ya. Features of public health covernment regulation in the Carpathian region as a part of Poland (the second Polish Republic) in 1919-1939/O.Ya.Soroka/ World of medicine and biology (Світ медицини та біології). – 2018. - №4 (66). - P.103-108 (Web of Science). 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1) Сорока О. Особливості правового регулювання медичної діяльності в зарубіжних країнах // Політика та публічне управління у сфері охорони здоров'я : підручник. у 2 т. / [авт. кол. : М. І. Бадюк, П. Б. Волянський , Р. Ю. Гревцова та ін. ; редкол. : В. М. Князевич (голова), Я. Ф. Радиш (заст. голови) та ін.]. – Київ : НАДУ, 2018. – Т. 2. - 320 с. Авторські С.291-316. 2) Практикум з медичного права : навчальний посібник : / уклад.: О.Я.Сорока, У.В.Хомут, Н.В.Федосенко ; заг. ред. О.Я.Сорока. – Івано-Франківськ: ІФНМУ, 2020. – 88с. 3) Сорока О., Радиш Я. Іван Савицький –

							перший ректор Станіславського медичного інституту (до проблеми державного регулювання медичної діяльності на Прикарпатті у першій половині XX століття) // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія: Кн. 4 / За заг.ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. – Івано-Франківськ, 2020, - 268 с. Авторські С. 219-228. 6. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1) Методичні вказівки до практичних занять з навчальної досципліни "Медичне право" для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою "Медицина" / Сорока О.Я., Федосенко Н.В., Хомут У.В.- Івано-Франківськ, 2021 2) Методичні вказівки до практичних занять з навчальної досципліни "Медичне право" для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою "Педіатрія" / Сорока О.Я., Федосенко Н.В., Хомут У.В.- Івано-Франківськ, 2021 3) Методичні вказівки до практичних занять з навчальної досципліни "Медичне право" для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-

							професійною програмою "Стоматологія" / Сорока О.Я., Федосенко Н.В., Хомут У.В.- Івано-Франківськ, 2021 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1) Член постійної спеціалізованої вченої ради Івано-Франківського національного технічного університет нафти і газу К 20.052.07 (наказ Міністерства освіти і науки України 28.12.2019 № 1643). 2) Офіційний опонент дисертації Євтушенка В.В. на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління на тему "Механізми державного регулювання народної медицини в Україні: організаційно-правові засади" 21.02.2020р. м. Запоріжжя Класичний приватний університет. 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Судова медицина і медичне правознавство» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 9. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою "Медико-правові студії" 10. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Керівник ГО "Медико-правові студії" 11. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної,

							наукової діяльності). практична робота в галузі права (в ІФНМУ на посаді юриста понад 20 років) 12. Курси підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта) - 36 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р.
174537	Зеленчук Галина Мирославівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	3	ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: ІФНМУ, 2015р., лікар судово-медичний експерт, сертифікат спеціаліста № 623. 2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Рівня B2 з англійської мови №000737623 від 14.05.2019, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою. Виданий Європейським Консорціумом по підтвердженню рівня володіння іноземною мовою, Україна, Київ. 3. Наявні публікації: 1) Kozan N., Kotsiubynska Yu., Zelenchuk H., Koliadenko S., Vakar T.Possibility of using dermatoglyphic parameters of the medium and proximal finger falanges of the hands within the requirements of DVI-interpol World of medicine and biology. 2020; 2 (72): 74-79. (наукометрична база даних Web of Science) 2) Зеленчук Г.М., Козань Н.М., Волошинович В.М., Чадюк В.О. Дерматогліфіка як один з методів прогнозування схильності до протиправних дій. Судово-медична експертиза; 2020; 1:21-28. 3) Kotsiubynska Yu.,Kozan N., Zelenchuk G. Study of the anthroposophic parameters of the representatives of different ethno-territorial groups of Prykarpattia. Abstracts of III International Scientific and Practical

							Conference Toronto, Canada 25-27 November 2020. 92-98. 4) Natalia Kozan, Volodymyr Voloshynovych, Yuliia Kotsyubynska, Halyna Zelenchuk, Andrii Tsikhivskyi Analysis of Commission Forensic-medical Examinations performed in Cases Concerning the Responsibility of Surgical Professional Doctors. Galician medical journal 2020. Vol. 27, Issue 2, E2020210. DOI: 10.21802/gmj.2020.2.10 . 5) Kozan N.M., Voloshynovych V.M., Kotsyubynska Yu. Z., Zelenchuk G.M., Tsykhivsky A.O.Motivation, stimulation, and activation of training in the study of forensic medicine and medical law in higher medical education institutions/ Art of Medicine. 2020;2. 6) Козань Н.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М., Волошинович В.М., Ціхівський А.О., Чадюк В.О. Кореляційний зв'язок антропометричних і дерматогліфічних параметрів у осіб жіночої статі різних етнотериторіальних груп населення Прикарпаття . Судово-медична експертиза; 2020; 1:51-60. 7) Козань Н.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М. Dermatoglyphics For Prediction – ідентифікаційна судово-медична програма. Клінічна та експериментальна патологія. 2019; Т.XVIII,2 (68):115-119. 8) Козань Н.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М. Dermatoglyphics For Prediction – ідентифікаційна судово-медична програма. "Клінічна та експериментальна патологія". 2019;2: 17-20. 9) Kozan N.M., Voloshynovych V.M., Kotsyubynska Yu. Z., Zelenchuk G.M., Tsykhivsky A.O.Motivation, stimulation, and activation of training in

							the study of forensic medicine and medical law in higher medical education institutions / Art of Medicine. 2020;2. 10. Козань Н.М., Волошинович В.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М. Практикум з судової медицини (стоматології). Івано-Франківськ, 2020. – 122 с. 4. Підвищення кваліфікації: 1) НМАПО ім.П.Л.Шупика ТУ «Вибрані питання з судово-медичної експертизи» (для викладачів ВМНЗ та закладів ПО), 2019. Посвідчення № 4795. 2) НМУ, Посвідчення № ДНП 19557 Довгострокове підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. 3) Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар судово-медичний експерт, друга кваліфікаційна категорія. Сертифікат № 2890 дійсний до 30.10.2024р. 4) Експертно-кваліфікаційна комісія ІФОБСМЕ, протокол № 76 від 05.03.2020р., судовий експерт четвертого класу. 5) Інформальна освіта (самоосвіта) - 36 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член асоціації судових медиків України
159269	Александрук Олександр Дмитрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 003783, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 02ДЦ 002244, виданий 21.10.2004	21	ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 7, 8, 10, 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1996 р., диплом спеціаліста ЛО ВЕ №000416, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 003783 (14.01.20 – дерматовенерологія) від 02.07.1999р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 02ДЦ 002244 від 01.10.2004р.

							4. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат з англійської мови B2 Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First), Grade C, номер сертифікату 02251570, виданий 30.06.2017 року. 5. Публікації: Навчальні підручники, посібники 1) Дерматовенерология / под ред. В.П.Федотова, А.Д.Дюдюна, В.И.Степаненко. – Днепропетровск: «Свидлер А.Л.», 2011. – 651с. 2) Дерматологія, венерологія. Підручник / під ред. В.І.Степаненко. – К.: КІМ, 2012. – 904 с. 3) Дерматология, венерология. Учебник / под ред. В.И.Степаненко. – К.: КІМ, 2012. – 904 с. 4) Dermatology. Venereology. Textbook / uder the edit. of Prof.V.I.Stepanenko. - К.: КІМ, 2013. – 558 с. Монографія ICH GCP об исследователе. Комментарии специалистов./Под ред. В.Т.Чумака, А.Н.Морозова, Т.К.Ефимцевой, и др.- К.:Морион, 2008.- 184с. Публікації у фахових виданнях 1) Волошинович МС, Сенчій ВМ, Александрук ОД, Ткач ВЄ, Гірник ГЄ, Матковська НР. Організація дистанційного навчального процесу на кафедрі дерматології та венерології ІФНМУ в умовах пандемії 2019-ncov. Art of Medicine.2020;3(15):194-197. DOI: 10.21802/artm.2020.3.15.194. 2) Александрук ОД. Вплив лікування на поверхневу мікробіому шкіри хворих на атопічний дерматит та хронічну істинну екзему. Український журнал дерматології, венерології, косметології.

							2019;4(75):24-28. DOI: http://doi.org/10.30978/UJDVK2019-4-24 3) Александрук ОД. Особливості секреції кортизолу та ставлення до хвороби в пацієнтів з атопічним дерматитом дорослого віку. Журнал дерматовенерології та косметології ім. М.О.Торсуєва. 2019;2(42):23-28. 4) Александрук ОД. Патогенетичні особливості атопічного дерматиту в дорослих. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2019;2(73):31-36. DOI: http://doi.org/10.30978/UJDVK2019-2 5) Кухта ОП, Александрук ОД. Ускладнення хронічного сечостатевого хламідіозу в жінок. Галицький лікарський вісник. 2019;26(1):20-22. DOI:https://doi.org/10.21802/gmj.2019.1.15A 6) Александрук ОД. Визначення взаємозв'язку між терміном дебюту атопічного дерматиту та секрецією кортизолу. Клінічна та експериментальна патологія. 2018;4(66):15-18. 7) Сенишин НЮ, Александрук ОД, Чмут ВГ, Александрук ОД. Дерматовенерологія та первинна ланка надання медичної допомоги населенню. Art of medicine. 2018;1:67-72. 8) Александрук ОД. Клініко-патогенетичне порівняння перебігу атопічного дерматиту та істинної екземи. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2017;4(67):13-17. 9) Сенчук ЛО, Александрук ОД. Зміни функціонального стану печінки у хворих на сечостатевий хламідіоз в процесі лікування. Art of medicine. 2017;1:85-89. 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника):

							Завідувач кафедри дерматології та венерології. 7. Член редакційної колегії: журна "Art of Medicine"; журнал «Український журнал дерматології, венерології, косметології». 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 9. Курси підвищення кваліфікації: 1) Донецький національний медичний університет, спеціалізація «Дитяча дерматовенерологія», сертифікат № 592інт від 30.06.2020р. 2) Харківська медична академія післядипломної освіти, цикл ТУ «Основи теорії і методики вищої та післядипломної освіти», посвідчення до диплому № ПОВЕ 00416, 2020р. 3) Інформальна освіта (самоосвіта) - 36 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 10. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: - Член ГО "Українська асоціація лікарів дерматовенерологів та косметологів» - Асоціації превентивної та антиейджинг медицини (АПАМ), - European Academy of Dermatology and Venerology (EADV).
17062	Гірник Галина Євгенівна	В.о.доцента, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101	12	ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 12, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2003р., диплом спеціаліста ВА

				Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 057788, виданий 14.04.2010			23165880, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 057788 (14.01.20 – Шкірні та венеричні хвороби) від 14.04.2010р. 3. Публікації: 1) Tkach VY, Voloshynovych M.S, Girnyk GY, Kozak NV. Clinical features and the course of psoriasis in children. Dermatol Rev/Przegl Dermatol. [Internet]. 2020;107(5):3-6. Available from: DOI: https://doi.org/10.5114/dr.2020.101677 2) Волошинович МС, Сенчій ВМ, Александрук ОД, Ткач ВЄ, Гірник ГЄ, Матковська НР. Організація дистанційного навчального процесу на кафедрі дерматології та венерології ІФНМУ в умовах пандемії 2019-ncov. Art of Medicine.2020;3(15):194-197. DOI: 10.21802/artm.2020.3.15.194. 3) Розендаль К, Волошинович МС., Гірник ГЄ. Алгоритмічний метод аналізу дерматоскопічного зображення «Прогнозування без пігменту» та його впровадження в клінічну практику. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2020;3:62-68. Available from: DOI: http://doi.org/10.30978/UJDVK2020-3-62 4) Волошинович МС., Блага ІО, Гірник ГЄ, Голотюк ВВ, Калмикова АВ. Меланома шкіри: від майже невидимої до візуально незаперечної. Окремі принципи керівництва та огляд клінічних випадків. УКР. МЕД. ЧАСОПИС. 2020; 3(137)Т. 2 Available from: DOI: 10.32471/umj.1680-3051.137.179285 5) Лаллас А, Волошинович МС., Гірник ГЄ, Блага ІО. Дерматоскопія та менеджмент хворих з базальноклітинною

							карциномою. Огляд клінічних випадків. КЛІНІЧНА ОНКОЛОГІЯ. 2019;4 (36): 203–208. Available from: DOI:10.32471/clinicaloncology.2663-466X.36-4.26811 4. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 5. Стажування: Lublin Medical University, Provincial Specialist Hospital Wyszynski, (Poland, Lublin, January 26-31, 2019, 140 hours) 6. Підвищення кваліфікації: 1) Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення серія ВА № 27797862 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020р. 2) Інформальна освіта (самоосвіта) - 36 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української асоціації лікарів дерматологів, венерологів, косметологів (УАЛДВК), - Українське товариство дерматоонкології (УТД), - Асоціації превентивної та антиейджинг медицини (АПАМ), - European Academy of Dermatology and Venerology (EADV).
141400	Винник Михайло Іванович	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: лікувальна справа, Диплом	20	ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 4, 6, 8, 10, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: ДВНЗ «Івано-Франківський державний медичний інститут», 1981р. (диплом ЖВ-1

				доктора наук ДД 001577, виданий 17.01.2001, Диплом кандидата наук КН 006234, виданий 20.06.1994, Атестат доцента ДЦ 004735, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005800, виданий 23.12.2008			№110822). 2. Диплом доктора медичних наук: Диплом ДД № 001577 наукова спеціальність: 14.01.16 – «Психіатрія». 3. Вчене звання професора: Професор кафедри психіатрії і наркології (курс медичної психології). Атестат 12ПР № 005800 від 23.12.2008р. 4. Публікації: 1) Ромаш І. Р., Винник М. І. Корекція метформіном порушень вуглеводного обміну у хворих на параноїдну шизофренію, що отримували терапію нейролептиками // Art of Medicine.–№ 3 (3). –2017. – С. 72 – 77. 2) Romash I.R., Vynnyk M.I., Romash I.B., Polinyk A.I., Yevchuk O.S.Peculiarities of indicators of anxiety-depressive symptoms in students from medical university in the period of altered psychoemotional status. MHGC Proceedings (2019) Rome. Italy. 3) Ромаш І.Р., Винник М. І. Динаміка показників якості життя при метаболічному синдромі у хворих на параноїдну шизофренію на тлі застосування атипових нейролептиків та корекції супутньої патології. //Український вісник психоневрології. – 2019. – Том 27.– № 4 (101). – С.62-67 4) Ромаш І. Р., Винник М. І. Динаміка показників стану соціального функціонування при метаболічному синдромі у хворих на параноїдну шизофренію на тлі застосування атипових нейролептиків та корекції супутньої патології.// Art of Medicine.–2019.– №4(12).С. 102-109 5. Патенти: 1) Патент на корисну модель № 107267 України, МПК (2006.01) G01N33/48 Спосіб ранньої діагностики порушення вуглеводного обміну в

							пацієнтів з параноїдною шизофренією / М. І. Винник, І. Р. Ромаш; заявник та патентовласник ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет». – u201512473; заявл. 16.12.2015; опубл. 25.05.2016, Бюл. №10,2016 р. (Здобувачем зібрано матеріал і проведено статистичну обробку). 2) Патент на корисну модель № 107269 України, МПК G01N 33/48 Спосіб корекції порушень вуглеводного обміну в пацієнтів з параноїдною шизофренією при застосуванні атипових нейролептиків /Винник М. І., Ромаш І. Р.; заявники та патентовласники Винник М.І., Ромаш І. Р. –u 2015 12475; заявл. 16.12.2015; опубл. 25.05.2016, Бюл. №10, 2016 р. (Здобувачем зібрано матеріал і проведено статистичну обробку, проведено аналіз медичної наукової інформації). 6. Інформаційний лист: Винник М. І., Ромаш І. Р. Критерії прогнозування розвитку метаболічного синдрому у хворих на параноїдну шизофренію у процесі терапії нейролептиками / М. І. Винник, І. Р. Ромаш // Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – «Укрмедпатентінформ» МОЗ України випуск 9, № 359-2015. – Київ, 2015. 7. Рацпропозиція: Ромаш І. Р., Винник М. І. Свідоцтво на раціоналізаторську пропозицію «Спосіб корекції порушень вуглеводного обміну в пацієнтів з параноїдною шизофренією при застосуванні атипових нейролептиків» / ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» –

							подано: 22.03.16 р. Визнано раціоналізаторською: 05.05.2016 р. Зареєстровано в журналі раціоналізаторських пропозицій за № 3/2751. 8. Методичні рекомендації: Винник М. І., Ромаш І.Р. "Рання діагностика та корекція нейрометаболічних ускладнень нейролептичної терапії хворих на параноїдну шизофренію / М.І. Винник, І. Р. Ромаш // МОЗ України. Український центр наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи: методичні рекомендації, – Київ, 2017. – 21ст. 9. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри психіатрії, наркології та медичної психології. 11. Підвищення кваліфікації 1) МОЗ України ХМАПО ТУ «Психолого-педагогічні онови вищої освіти; 2020р. 2) Інформальна освіта(самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українська спілка психотерапевтів.
20214	Ромаш Іван Романович	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний	11	ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 19, 20

				заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа			1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний університет, (диплом ВА № 32596869). 2008 р., спеціальність «Лікувальна справа». кваліфікація лікар-лікувальник 30.01.2009 року присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю "Психіатрія". (сертифікат № 3435) 2. Диплом кандидата наук: ДК № 051704 від 23.04.2019, спеціальність 14.01.16 – психіатрія. 3. Публікації: 1. Romash I. B., Mishchuk V. H., Romash I. R. The Role of Prostaglandins E2 and PG F2α in the Development of Gastroesophageal Reflux Disease Associated with Undifferentiated Connective Tissue Disease.// Lekarsky obzor (Med Horizon).– 69.– 2020 (2),–44-50. (SCOPUS). 2. Romash I. B., Mishchuk V. H., Romash I. R. Relation between the level of ghrelin, prostaglandins E2 and F2alpha and daily pH monitoring data in patients with a combined course of gastroesophageal reflux disease and undifferentiated connective tissue disease . .// Lekarsky obzor (Med Horizon).– 69.– 2020 (7-8),–246-251. (SCOPUS) 3. Зозуляк Н.В., Зозуляк З.В., Нейко В.Є., Ромаш І.Б., Ромаш І.Р., Гайова І.М., Тимків І.В., Близнюк М.В., Ромаш Н.І. Досвід застосування L-аргініну у хворих на стабільну стенокардію III функціонального класу із супутньою артеріальною гіпертензією //«Врачеб. дело». - 2018, № 5-6. - С.85-87. DOI 10.31640/JVD.5-6.2018(15) 4. Зозуляк Н.В., Зозуляк З.В., Нейко В.Є., Ромаш І.Б., Ромаш І.Р., Гайова І.М., Тимків І.В., Близнюк М.В., Ромаш Н.І., Тодорів Т.В.

							Потенціювання стандартної терапії хворих на СС III ФК з АГ//«Врачеб. дело». - 2018, № 7-8. - С.83-86. DOI 10.31640/JVD.7-8.2018(14) 5. Gayova I.M., Romash I.B., Romash I.R., R. Neogi. The Clinical Practice's Case. Syndrome of Megacytolysis at the Patient with the Ischemic Stroke. MHGC Proceedings (2019) Rome. Italy. 6. Romash I.R., Vynnyk M.I., Romash I.B., Polinyk A.I., Yevchuk O.S.Peculiarities of indicators of anxiety-depressive symptoms in students from medical university in the period of altered psychoemotional status. MHGC Proceedings (2019) Rome. Italy. 7. Ромаш И.Р., Бондарь О.Н., Ромаш И.Б., Полиныk А. И. Исследование уровня тревожно-депрессивной симптоматики студентов-медиков в период измененного психоемоционального состояния.//Инновации в медицине и фармации.–2019: материалы научно-практической конференции студентов и молодых ученых / под. ред. А.В.Сикорского, В.Я.Хрыщановича— Минск: БГМУ,2019 ––с.50-54 8. Ромаш І.Р., Винник М. І. Динаміка показників якості життя при метаболічному синдромі у хворих на параноїдну шизофренію на тлі застосування атипових нейролептиків та корекції супутньої патології. //Український вісник психоневрології.– 2019. – Том 27.– № 4 (101).– С.62-67 9. Ромаш І. Р., Винник М. І . Динаміка показників стану соціального функціонування при метаболічному синдромі у хворих на параноїдну шизофренію на тлі застосування атипових нейролептиків та корекції супутньої

							патології.// Art of Medicine.–2019.– №4(12).С. 102-109 10. Romash I. The role of metformin hydrochloride in complex therapy of disorders of carbohydrate metabolism in patients with paranoid schizophrenia treated with atypical antipsychotics. Mental Health: Global Challenges Journal 2020;3:45–51. 11. Romash I, Romash I, Barbanova J, Barbanova T. Psychological, ethical and deontological needs of the patients. Mental Health: Global Challenges Journal 2020;4:64–6. 4. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 5. Підвищення кваліфікації: 1) Bucharest University of Economic Studies. 12-30.10.2020. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2) ХМАПО 02.11.2020-30.11.2020. «Основи теорії і методики вищої та післядипломної освіти» 02-20.11.2020 – 156 годин (5,2 кредитів ЄКТС) 3) Інформальна освіта(самоосвіта)- 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Асоціація Психіатрів України 2) Асоціація превентивної та антиейджинг медицини (АПАМ) 3) Дійсний член NDSAN (National Down Syndrome Adaption Network)
119665	Ліскевич Ірина	Доцент, Основне	Медичний факультет	Диплом спеціаліста,	11	ОКП 31. Неврологія з	Наявні напрацювання (Відповідність пункту

	Ігорівна	місце роботи		Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 026085, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 005098, виданий 24.09.2020		особливостями дитячого віку	38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту ІФНМУ ВА № 32596856 від 22.06.07, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар 2. Диплом кандидат медичних наук Кандидат медичних наук, 14.01.15 – нервові хвороби, тема дисертації «Оптимізація лікування та прогностичної оцінки перебігу невропатії лицевого нерва у дітей та підлітків», ДК №026085 від 22.12.2014 р. 3. Сертифікат лікаря-спеціаліста МОЗ України, спеціальність дитяча неврологія, перша категорія, 2019, сертифікат № 3918, дійсний до 28.12 24, ЛНМУ ім.Д.Галицького, спеціальність рефлексотерапія, сертифікат спеціаліста №92165 від 6.04.2016 р., дійсний до 6.04.2021 р. 4. Вчене звання доцента Доцент кафедри неврології та нейрохірургії, ДК № 005098 від 24.09.2020 5. Публікації: - Питык НИ, Лискевич ИИ, Матияш ОЯ. Задняя обратимая энцефалопатия у детей (случай из практики) Georgian Medical News. 2020; 1 (298): 46-49 - Питык Н.И., Лискевич ИИ, Криштафович Я.Л., Кужда И.Н. Задняя обратимая энцефалопатия у детей: трудности диагностики и проблемные вопросы лечения Неврология и нейрохирургия. Восточная Европа. – 2019. – Т.9, №3. – С.442-449 - Liskevych II, Pityk MI. Pediatric facial nerve neuropathy: improvement of the outcomes based on correction of autonomic dysfunction and redox processes. New stages of development of modern science in

							Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 4th ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2019. – p. 39-58 - Питык Н.И., Лискевич И.И. и др. Задняя обратимая энцефалопатия у детей: трудности диагностики и проблемные вопросы лечения. Неврология и нейрохирургия. Восточная Европа. 2019; Т.9. №3: 442-449. - Пітик М.І. Порівняльний аналіз діагностичної валідності клінічних шкал оцінки тяжкості прозопопарезу при невропатії лицевого нерва у дітей / М.І. Пітик, І.І. Ліскевич / Журнал неврології ім. Б.М. Маньковського. – 2016. – Т.4, №3. – С. 50-53 - Пітик М.І. Хвороба Лайма (кліщовий бореліоз) у дітей: особливості ураження нервової системи, діагностика, лікування / Пітик М.І., Ставникович В.В. // Міжнародний неврологічний журнал. – 2016. – №3 (1). – С. 153-154. - Пітик М.І. Нові аспекти діагностики та лікування гострої невропатії лицевого нерва у дітей / Пітик М.І., Ліскевич І.І. // Прикарпатський вісник НТШ «Пульс». – 2017 – № 7 (43). – с. 53 - 58. - Пітик М.І. Кліщовий бореліоз (хвороба Лайма) у дітей: особливості ураження нервової системи, діагностика та лікування / М.І. Пітик // Здоров’я України – липень 2017 р. – №2 (41). – С. 45-48. - Пітик М.І. Ураження нервової системи при бореліозі у дітей: особливості, діагностика, лікування та медична реабілітація / Пітик М.І. // Соціальна педіатрія та реабілітологія. – 2018. – №3-4 (15-16). – с. 96-97. - Особливості клінічного перебігу хвороби Фара у дітей / Ліскевич І.І., Пітик М.І., Олексин М.І.// Журнал неврології ім.

							Б.М. Маньковського. – 2018. – Т. 6, №1. – С.12-13. 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Неврологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020р. 2) Online REHAB Autumn school program on Physical Therapy under EU Erasmus+ Project «Innovative-Rehabilitation Education - Introduction of new master degree programs in Ukraine»; 2020 Sep 14-18; Ternopil (UA)
109288	Гриб Вікторія Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001364, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 002715, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 009417, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 009136, виданий 17.01.2014	22	ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1992р., з відзнакою ФВ №830860 спеціальність «Лікувальна справа». лікар-лікувальник 2. Диплом доктора медичних наук: Доктор медичних наук, 14.01.15 – нервові хвороби; «Патогенетичні аспекти та лікування поліневропатії у хворих на цукровий діабет 2 типу», 2012р., посвідчення № ДД 001364 3. Сертифікат лікаря-спеціаліста: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-невролог вищої кваліфікаційної категорії, посвідчення №5400 21.05.2023. 4. Вчене звання професора: Професор кафедри неврології з 2014р., посвідчення 12 ПР №009136.

							5. Публікації: 1) An updated diagnostic approach to subtype definition of vascular parkinsonism - Recommendations from an expert working group. Parkinsonism Relat Disord. 2018 Apr;49:916.doi:10.1016/j.parkreldis.2017.12.030. Epub 2017 Dec 29. 2) Геник С.І, Гриб В.А, Дорошенко О.О, Максимчук Л.Т, Геник С.М, Геник Я.І. Немоторні прояви хвороби Паркінсона. Світ медицини та біології. 2019;2(68): 39-43 3) Геник СІ, Геник СМ, Гриб ВА, Геник ЯІ, Максимчук ЛТ, Дорошенко ОО, Герасимчук ВР, Сорохман АВ. Криптогенний інсульт? Шукайте тромбофілію. Прикарпатський вісник НТШ. Пульс. 2019;5(57):9-15. 4) Ткачук Н.П., Гриб В.А. Актиграфія для оцінки ефективності терапії у хворих із синдромом неспокійних ніг на тлі діабетичної поліневропатії. Український неврологічний журнал. 2018; 3(4): 60-5. 5) Гриб В. А., Тітов І. І., Чмир Г. С., Герасимчук В. Р. Ефективність, безпечність та переносність комбінації збалансованого розчину електролітів і цитиколіну (Нейроцитину) у пацієнтів з гострим ішемічним інсультом. Український неврологічний журнал. 2018; № 1: 82—87. 6) Гриб В. А., Ботєв В. С. European Board Examination in Neurology. Variants of questions with answers. Examples 3 / Тести Європейської колегії неврологів. Варіанти питань та відповідей. Приклади 3. Український неврологічний журнал. 2018; № 1: 64—71. 7) Гриб В. А. Оцінка когнітивних функцій у щурів при експериментальному гіпотиреозі / В. А.

							Гриб, М. Р. Герасимчук // Актуальні проблеми транспортної медицини. – 2017. - №2 (48). – с. 110 – 113. 8) Гриб В. А. Когнітивно-мнестичні функції у хворих на гіпертонічну хворобу, коморбідну з гіпотиреозом / Лесів М.І., Гриб В.А., Дорошенко О.О., Коваль М.В., Максимчук Л.Т. // Прикарпатський вісник НТШ «Пульс» – 2017. - №4 (40). – с. 23 - 28. 9) Геник С.І., Гриб В.А., Максимчук Л.Т., Дорошенко О.О., Геник Я.І., Васильківська Л.Я. Особливості контролю і корекції рівня професійних навичок та практичних вмінь на занятті за темою «Ішемічний інсульт. Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 95- 98. 10) Skrypko L., Gryb V., Skrypko V. Efficiency of pyrimidine nucleotides in the complex treatment of patients with type 2 diabetes mellitus complicated by diabetic polyneuropathy / The Pharma Innovation Journal. – 2016. – Vol. 5, №9. – P. 68 – 71. 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувачка кафедри неврології та нейрохірургії. 7. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта)-30 год, наказ ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020 2) Стажування за індивідуальною програмою на кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020 р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член товариства неврологів України Член (ID5106) світової федерації нейрореабілітації з 2014 року та член (ID34244)

							Член Міжнародного товариства хвороби Паркінсона та рухових розладів з 2017 року Член Європейської академії неврології (EAN) (№ 64098) з 2018 року"
35703	Капечук Василь Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 065508, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033523, виданий 25.01.2013	17	ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 10, 12, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту: Івано Франківська державна медична академія 2001, ВА №16154611, за спеціальністю "Лікувальна справа", кваліфікація лікар-лікувальник 2. Диплом магістра: ВА №21436559, виданий 31.01.2003р., за спеціальністю " Лікувальна справа" з фаху " Офтальмології" , Івано-Франківська державна медична академія. 3. Диплом кандидата наук: Диплом кандидата медичних наук ДК № 065508, рішення президії Вищої атестаційної комісії від 26.01.2011р., протокол № 25-09/1 4. Вчене звання доцент: Атестат доцента кафедри нейрохірургії та офтальмології 12ДЦ № 033523, рішення Атестаційної колегії від 25.01.2013 р., протокол № 1/02-Д 5. Публікації: 1) Матеріали до державної атестації випускників. Практично-орієнтований випускний екзамен з дисципліни "Хірургія" [Текст] : посібник (Схвал. Вченою радою ІФНМУ прот. №1 від 12.01.2016) / С. М. Василюк, М. В. Вершиніна, В. І. Голотюк та ін. ; за ред. І.М. Шевчука [Децик Ю.І., Яворський О.Г., Нейко Є.М., Пиріг Л.А., Дутка Р.Я., Мельник Г.І.]. — Івано-Франківськ : Вид-во ІФНМУ, 2016. — 226 с. : іл. — ISBN 966-8288-38-6. 2) Компетентнісний підхід у підготовці студентів-медиків /М. М. Рожко, Г.М. Ерстенюк, В.В. Капечук, М.О. Іванців

							// Медична освіта. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2016,N N 2.-С.102-106. 3) Освітній процес і система управління якістю освіти в підготовці медичних фахівців / М. М. Рожко, Г. М. Ерстенюк, В. В. Капечук, М. О. Іванців // Медична освіта. - 2017. - № 3. - С.68-71. 4) Сучасні підходи до формування високопрофесійного викладача в Івано-Франківському національному медичному університеті// ММ Рожко, ГМ Ерстенюк, ВВ Капечук, МО Іванців, СМ Луцак, ВВ Дзвонковська, ВМ Сенчій /- Медична освіта, - 2018. - № 2. - С. 65-68. 5) Кощинець О.Б., Капечук В.В., Крицун Н.Ю. Особливості чинників ризику прогресування первинної глаукоми та їх вплив на розвиток пізніх стадій захворювання / Клінічна та профілактична медицина. 2019. Т 4 №9-10. 6) З досвіду запровадження об'єктивного структурованого клінічного іспиту в Івано-Франківському національному медичному університеті /ММ Рожко, ГМ Ерстенюк, ВВ Капечук, ЛІ Пелехан, МО Іванців/ Медична освіта. -2019. -№ 3. - С.15-18. 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Офтальмологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Організаційна робота: Начальник відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти ІФНМУ 8. Стажування: 1) Completed his mobility programme in

							the frame of Erasmus+ Staff Mobility for Training, based on Inter- Institutional Agreement between Partner Countries, Opole Medical School (Erasmus+ code: PL OPOLE04), finding opportunities for further cooperation in the field physiotherapy and nursing, 03.12. - 08.12.2018 (Польща) 2) «Basiskurs in Rehabilitation und Physiotherapie» nach dem Basiscurriculum Physiotherapie in Palliative Care, S.Mehne, P.Nieland, R.Simader erfolgreich teilgenommen, 20.01-24.01.2020р. (Німеччина, Україна) 3) Training programme: «Introduction to medical simulation», 03-07.02.2020р. Державна вища професійна медична школа м. Ополе (Польща) 9. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Товариства офтальмологів України. Товариства офтальмологів Івано-Франківської області. 10. Підвищення кваліфікації: 1) ІФНМУ. Курс підвищення кваліфікації науково педагогічних працівників. 180 годин (6 кредитів ECTS), 2020р. 2) Інформальна освіта (самоосвіта)- 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. 3) Тематичне навчання «Мультидисциплінарний майстер-клас «Дивись на глаукому ширше» НМАПО ім. П.Л. Шупика 07.05.2020р.1 день 4) ТУ «Профілактика ВІЛ-інфекцій, попередження передачі ВІЛ-інфекції від матері до дитини, діагностика та лікування ВІЛ-інфікованих та соціально-психологічна підтримка людей, що живуть з ВІЛ», Івано-Франківський національний медичний університет 09.12- 2.12.2020р., два

							тижні Спеціалізація "Дитяча офтальмологія", 2 місяці, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика (29.09.-28.11.2021р.) Лікар-офтальмолог вищої кваліфікаційної категорії посвідчення № 4709 видане Атестаційною комісією МОЗ України, 23.03.2018
76304	Мойсеєнко Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 010022, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 060709, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033525, виданий 25.01.2013	15	ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 5, 9, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія 2003,ВА №23165900, «Лікувальна справа», лікар 2. Диплом кандидата наук: Диплом кандидата медичних наук ДК № 060709, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 01.07.2010р., протокол № 42-09/5. 3. Вчене звання доцент: Атестат доцента кафедри нейрохірургії та офтальмології 12ДЦ № 033525, рішення Атестаційної колегії від 25.01.2013 р., протокол № 1/02-Д. 4. Диплом доктора наук: Диплом доктора медичних наук ДД № 010022, на підставі рішення Атестаційної колегії від 24 вересня 2020р. 5. Публікації: 1) Moyseyenko N. The Retino-Hypothalamic Ultrastructure aspects of Traumaticoptic Neuropathy's Pathogenesis and Treatment. // J Ophthalmol 2019, 4(1): 000171. 2) Мойсеєнко Н.М. Особливості застосування нейропротекторної терапії травматичної оптичної нейропатії в клінічних умовах. / Н. М. Мойсеєнко //Офтальмол. журн. - 2019. - № 3. - С. 41-44. 3) Мойсеєнко Н.М. Значення нейрогуморальної дисфункції в патогенезі

							травматичної оптичної невропатії / Н.М. Мойсеєнко Н.М./ Офтальм. Журн., - 2019. - №2. – С. 28-32. 4) Мойсеєнко Н.М. Ультраструктурні аспекти нейропротекторної терапії при травматичній оптичній невропатії / Міжнародний науково-практичний журнал «Офтальмологія». - 2019. - №1 (9) – С. 5) Moyseyenko N.M. Changes of ultrastructure and functional activity of the hypothalamus in traumatic optic neuropathy / Fiziol. Zurn. – 2018. - №1 (64). – P. 73-81. 6) Moyseyenko N.N. The role of neurohumoral dysfunction in pathogenesis of the traumatic optic neuropathy/ Світ медицини та біології. – 2017. - №3 (61). – С. 138-142. 7) Мойсеєнко Н. М. Прогностичне значення офтальмоскопічної симптоматики травматичної оптичної нейропатії / Міжнародний науково-практичний журнал «Офтальмологія». – 2018. - №1(6). – С. 34-44. 8) Moyseyenko Nataliya M., Zhurakivska Oksana Ya., Leskyv Halyna M. Utrastructure features of damage to the cranial part of the optic nerve at traumatic short-time compression of its orbital unit in the experiment. /Advances in ophthalmology & visual system. – 2016. - Vol. 4, iss. 4. – P. 1/4-4/4. 9) Moyseyenko Nataliya. Optimization of neuroprotective therapy for compressive traumatic optic neuropathy//Advances in ophthalmology & visual system. – 2016. - Vol. 4, iss. 3. – P. 1/4-4/4. 10) Мойсеєнко Н. М. Активарція регенераторних процесів при травмі зорового нерву під впливом високих доз

							кортикостероїдів. / Ukrainian neurosurgical journal. – 2016. - №1. – С. 40-43. 11) Мойсеєнко Н.М. Особливості застосування нейропротекторної терапії травматичної оптичної нейропатії в клінічних умовах. / Н. М. Мойсеєнко //Офтальмол. журн. - 2019. - № 3. - С. 41-44. 12) Мойсеєнко Н.М. Значення нейрогуморальної дисфункції в патогенезі травматичної оптичної невропатії / Н.М. Мойсеєнко Н.М./ Офтальм. Журн., - 2019. - №2. – С. 28-32. 13) Мойсеєнко Н.М. Ультраструктурні аспекти нейропротекторної терапії при травматичній оптичній невропатії / Міжнародний науково-практичний журнал «Офтальмологія». - 2019. - №1 (9) – С. 14) Moyseyenko N.M. Changes of ultrastructure and functional activity of the hypothalamus in traumatic optic neuropathy / Fiziol. Zurn. – 2018. - №1 (64). – P. 73-81. 15) Moyseyenko N.N. The role of neurohumoral dysfunction in pathogenesis of the traumatic optic neuropathy/ Світ медицини та біології. – 2017. - №3 (61). – С. 138-142. 16) Мойсеєнко Н. М. Прогностичне значення офтальмоскопічної симптоматики травматичної оптичної нейропатії / Міжнародний науково-практичний журнал «Офтальмологія». – 2018. - №1(6). – С. 34-44. 17) Мойсеєнко Н. М. Активарція регенераторних процесів при травмі зорового нерву під впливом високих доз кортикостероїдів. / Ukrainian neurosurgical journal. – 2016. - №1. – С. 40-43. 6. Автор (розробник) навчальної програми,

							робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Офтальмологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Підвищення кваліфікації: 1) ТУ "Психолого-педагогічні основи вищої освіти" Харківська медична академія післядипломної освіти, 17/10-31/10/19 2) Захист дисертації 2020 р., (180 год.) 7. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Товариства офтальмологів України. Член Товариства офтальмологів Івано-Франківської області.
22100	Попович Василь Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Томський медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДК 002438, виданий 03.07.2009, Диплом кандидата наук КД 059153, виданий 08.05.1992, Атестат доцента ДЦ 009940, виданий 17.02.2005, Атестат професора 02ПР 003666, виданий 19.10.2005	19	ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Томський медичний університет, 1985 р., №ИВ 895771 спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-отоларинголог Національна медична академія післядипломної освіти ім. Щупика, звання лікаря-спеціаліста спеціальність «Дитяча отоларингологія» 2015рік. Львівський НМУ ім. Д.Галицького звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Онкологія», 2018р. 2. Диплом кандидата наук: Диплом кандидата медичних наук КД № 059153 НДІ онкології Рішення Томського наукового центру РАМН від 25 грудня 1991р., протокол №9 3. Вчене звання доцент: Атестат доцента кафедри оториноларингології ДЦ № 009940

							рішення Атестаційної колегії від 12.02.2005р., протокол № 1/01-Д. 4. Диплом доктора наук: Диплом доктора медичних наук ДД №002438 Рішення президії Вищої атестаційної комісії від 3.07.2002 р. Протокол № 9-09/07 Доктор медичних наук, 14.01.12 – онкологія; тема дисертації: «Сучасні методи лікування хворих на рак орофарингеальної області, шкіри і нижньої губи», 2000 рік. 5. Атестат професора: Атестат професора кафедри оториноларингологіїо 2ПР № 003666 Рішенням Атестаційної колегії від 19.10.2005 р. Протокол № 4/01. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат з англійської мови рівня B2 згідно Common European Framework of Reference for Launguages 10.05.2019 р. LINGUA STUDIO, м.Варшава, Республіка Польща. 7. Публікації: 1) Особливості організації самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи на кафедрі оториноларингології / Д.Т.Оріщак, В.І.Попович.,Н.В.Василюк, І.В.Кошель // Архів клінічної медицини. – 2015. - №2. – С.87-88. 2) Мотиваційні аспекти дистанційного навчання в медичній післядипломній освіті// Василюк Н.В., Семчук О.Б.,Оріщак Д.Т.// ЖВНГХ.- №. 5-2016 р.-с.119-120. 3) Вивчення ефективності препарату синупрет в лікуванні гострого післявірусного риносинуситу у дітей// Кошель І.В., Пілецька Л.І. // ЖВНГХ.-№.5-2016р.-с.120-121. 4) Острый

							бактериальный риносинусит у детей: междисциплинарный взгляд на проблему / Попович В.І., Кривопустов С.П., Бекетова Г.В.// Педіатрія.-№.3-том 4.-2016р.-с.424-435. 5) Комп'ютерно-томографічна динамічна оцінка ефективності лікування хворих на хронічний поліпозний риносинусит // Герич О.М., Рижик В.М., Дудій П.Ф. // ЖВНГХ.-№.6-2016р.-с.55-62. 6) Вивчення ефективності препарату синуупрет в лікуванні гострого післявірусного риносинуситу у дітей // Кошель І.В., Пілецька Л.І. // ЖВНГХ.-№.3-2017р.-с.120. 7) Регресия полипов носа при лечении антагонистами лейкотрисновіх рецепторов пациентов с аспириновой триадой // Кошель І.В.// Отоларингологія Східна Європа.-№.1-том 7.- 2018р.-с. 118-122. 8) Sinupret as add-on therapy to saline irrigation for children with acute Post-Viral Rhinosinusitis// Clinical Phytoscience (2017) 3:10. 9) Results of a randomised controlled study on the efficacy of a combination of saline irrigation and Sinupret syrup phytopreparation in the treatment of acute viral rhinosinusitis in children aged 6 to 11 years // Clinical Phytoscience (2018) 4:21. 10) A randomized. open-label. Multicenter. Comparative study of therapeutic efficacy. Safety and tolerability of BNO 1030 extract. Containing marshmallow root, chamomile flowers, horsetail herb, walnut leaves, yarrow herb, oak bark, dandelion herb in the treatment of acute non-bacterial tonsillitis in children aged 6 to 18 years // American Journal of Otolaryngology Volume 40, Issue 2, March–

							April 2019, Pages 265-273. 11) An open-label, multicentre, randomized comparative study of efficacy, safety and tolerability of the 5 plant - extract BNO 1012 in the Delayed Antibiotic Prescription Method in children, aged 6 to 11 years with acute viral and post-viral rhinosinusitis // American Journal of Otolaryngology Volume 41, Issue 5, September–October 2020, 102564. 12) Медицина “4P” як оснгова нової системи охорони здоровя . //Попович В.І.// Здоров’я України.-№1.-2019 р. с.6-7. 13) Гострий тонзиліт: концептувальні положення діагностики. //Попович В.І.// Здоров’я України.-№1.-2019 р. с.8-9 14) Фармакотерапія основних отоларингологічних синдромів у вагітних. / Медвідь В.І., Пухлік С.М., Кошель І.В. - К.ТОВ «Доктор-Медіа-Груп». 2020 р. – 80 с. 15) Захворювання верхніх дихальних шляхів у вагітних. /В.І. Медведь, //Репродуктивне здоров’я жінки.- № 3 (43)/2020.-с.12-17. 16) Гострий та хронічний риносинусит: порівняння рекомендацій EPOS 2012 р. та 2020 р. Фокус на фітотерапію.- Український медичний часопис № 2(1) (136) – III/IV 2020 17) Раціональне лікування небактеріальних та бактеріальних інфекцій верхніх дихальних шляхів у рамках проблеми стримування зростання бактеріальної резистентності.- В.І. Попович.- Український медичний часопис № 1(1) (135) – I/II 2020. https://www.umj.com.ua/article/169299/ratsionalne-likuvannya-nebakterialnih-ta-bakterialnih-infektsij-

							verhnih-dihalnih-shlyahiv-u-ramkah-problemi-strimuvannya-zrostannya-bakterialnoyi-rezistentnosti тези міжнародні. 18). Керівництво з оториноларингології для лікарів первинної ланки в рамках класифікації ICPC — 2.- / Попович В.І., Василюк Н.В., СемчукО.Б., Александрук Н.В. // Навчально-методичний посібник.- К.:ТОВ «Бібліотека Здоров'я України».-Довідник лікаря.-2018.-280 с. 19) Сучасні стандарти лікування гострих запальних захворювань ЛОР-органів. //Попович В.І., Василюк Н.В., Семчук О.Б.,Оріщак Д.Т. Александрук Н.В. // Методичні рекомендації. - 2019.- 80 с. 20). Фармакотерапія основних отоларингологічних синдромів у вагітних.- ПоповичВ.І., Кошель І.В.- Практикум лікаря.. -К. ТОВ «Доктор-Медіа-Груп». 2020 р. – 80 с. 21) Від EPOS 2012 до EPOS 2020: що нового в менеджменті риносинуситу. - ПоповичВ.І., Кошель І.В.- Навчальний посібник. Для студентів 6 курсу, лікарів-інтернів, лікарів-спеціалістів отоларингологів та алергологів, лікарів первинної ланки надання медичної допомоги. .-К. ТОВ «Доктор-Медіа-Груп». 2020 р. – 60 с. 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Оториноларингологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 9. Організаційна робота: 1) Завідуючий кафедрою

							оториноларингології, офтальмології з курсом хірургії голови та шиї 2) Член республіканської проблемної комісії по спеціальності "Оториноларингологія", голова експертної групи МОЗ України за напрямом «Отоларингологія. Дитяча отоларингологія. Сурдологія». 3) Член наукової комісії університету 10. Стажування: 1) Республіканський отоларингологічний цент м.Мінськ, 1-14.10.19. Конференція 2) Кафедра отоларингології Національний медичний університет м.Нурцитал (Молдавія), 5-6.11.19, конференція 3) Кафедра отоларингології Факультету післядипломної освіти медичного університету м. Улан-Батор, 9-10.11.19, конференція 4) Конгрес європейського распіраторного товариства м.Мадрид, 21-26.11.19 5) організація отоларингологів Білорусії, Мінськ, лютий 2018, зїзд. 6) Всесвітня організація отоларингологів, Стокгольм, травень 2018, конгрес. 7) Всесвітня організація отоларингологів, Іспанія, червень 2018, саміт. 8) Європейська асоціація отоларингології, Греція, серпень 2018, саміт 11. Підвищення кваліфікації: 1) Харківська медична академія післядипломної освіти, ИВ №895771, 78 год. 2020р., ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти. 2) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси. Педагогіка. - 180 год.., 2020 р. 12. Участь у професійних об`єднаннях за

							спеціальністю: Голова експертної групи МОЗ України за напрямом «Отоларингологія. Дитяча отоларингологія. Сурдологія», голова міждисциплінарної робочої групи по розробці сучасних стандартів лікування ЛОР патології. На громадських засадах виконує функції Голови асоціації оториноларингологів Івано-Франківської області, віце-президента Асоціації клінічних генетиків України. Член редколегії журналів: «Галицький лікарський вісник», «Журнал вушних, носових, горлових хвороб», «Сімейна медицина», « Клінічна імунологія, алергологія, інфектологія». Член Євро комітету по розробці стандартів лікування риносинуїтів.
156609	Бобрикович Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 027340, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002575, виданий 20.06.2019	12	ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (відповідність пункту 38 ліцензійних умов): 1, 2, 4, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: ДВНЗ "Івано-Франківська державна медична академія", 2004; Спеціальність «Лікувальна справа» диплом спеціаліста серії ВА 25081519 2. Диплом кандидата медичних наук: Диплом ДК № 027340 від 26.02.2015р. 3. Вчене звання доцент: атестат доцента АД №002575 від 20.06.2019р. 4. Сертифікат з англійської мови рівня В2: Сертифікат Universal Test ECL Authorised exam Centre, CEFR B2 Level, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною англійською мовою. Назва сертифікату – “Universal Test”, ECL Exam Centre, реєстраційний номер №000904076, виданий 19 лютого 2019 року. 5 Публікації: 1) Semianchuk V., Haridzhuk L.,

							Bobrykovych O. Indicators of phagocytic component and secretory iga in children with bronchial asthma secondary to undifferentiated connective tissue dysplasia / "Georgian Medical News". – 2016. - №11(260). – C.61-67 (Scopus) 2) Бобрикович О.С. Особливості викладання проблеми метаболічного синдрому у дітей лікарям-інтернам. Галицький лікарський вісник. – 2017. - N3. – С. 96-99. 3) Гаріджук Л.І., Бобрикович О.С., Витвицька В.В., Вірстюк Л.М. Злоякісний перебіг гепатиту на тлі гіпоплазії внутрішньо-печінкових жовчевих проток у дитини. (Колективна монографія) Lublin, Repablic of Poland, 2017 4) Бобрикович О.С., Л.І. Гаріджук, О.Б. Синоверська О.Л. Цимбаліста, Я.В. Семкович, З.В .Вовк, Т.Г.Березна, В.Б.Семянчук, Н.М. Фоменко Особливості викладання проблеми гострих вірусних гепатитів у дітей лікарям-інтернам. - «Компетентнісний підхід у підготовці сучасного фахівця», 26.05.2017 р. м. Івано-Франківськ.- С.24-26 5) Бобрикович О.С., Гаріджук Л.І., Василів Т.В.Клінічний випадок синдрому Вольфрама. - Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології .– 2017. №3.–С.9 6) Interns' Participation in the Work in "Children's Health School" as a Method of Teaching and Educational Process / O. S. Bobrykovych, O. B. Synoverska, O. L. Tsymbalista, Z. V. Vovk, T. H. Berezna, N. M. Fomenko, V. B. Semianchuk, Ya. V. Semkovych, V. O. Fofanov, L. I. Haridzhuk // Галицький лікарський вісник. - 2019. - Т. 26, число 1. - С. 48-49. 7) Ефективність об'єктивного структурованого

							клінічного іспиту у післядипломній підготовці лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія».О.Б. Синоверська, О.Л. Цимбаліста, Я.В. Семкович Я.В., Н.М. Фоменко, З.В. Вовк, Сем'янчук В.Б., О.С. Бобрикович. Современная педиатрия.-2019.-1(97).- с. 46-48. 8) Нейрофіброматоз І типу на Прикарпатті. Випадок гігантської нейрофіброми у дитини. Фоменко Н.М. Синоверська О.Б., О.Л.Цимбаліста, З.В.Вовк, Т.Г.Березна, Я.В., Семкович, В.Б.Сем'янчук, О.С.Бобрикович, Ю.С.Тимощук. Сучасна педіатрія, Київ, 2019, №4. 9) Бобрикович О.С., Синоверська О.Б., Цимбаліста О.Л., Вовк З.В. «Проблема йододефіциту у дітей та підлітків» (методичні рекомендації), м.Івано-Франківськ, 2019 р., 35с. 6. Патенти: 1) Патент на корисну модель № 113783 Спосіб ранньої діагностики артеріальної гіпертензії у дітей та підлітків з ожирінням з різних кліматогеографічних районів проживання щодо забезпечення йодом / Бобрикович О.С., Цимбаліста О.Л., Гаріджук Л. І.; дата заявки 29.08.2016; номер заявки u201609083, опубл.: 10.02.2017. Автори: Бобрикович О.С., Цимбаліста О.Л., Гаріджук Л. І.; Івано-Франківський національний медичний університет. 2) Патент на корисну модель № 111565 Спосіб діагностики цитогенетичних змін спадкового апарату у дітей раннього віку, хворих на ускладнену пневмонію у поєднанні із залізодефіцитною анемією / Бобрикович О.С., Цимбаліста О.Л., Гаріджук Л. І.; дата заявки 01.06.2016; номер заявки u201605951, опубл.:

							10.11.2016. Автори: Бобрикович О.С., Цимбаліста О.Л., Гаріджук Л. І.; Івано-Франківський національний медичний університет. 7. Посібники: 1) Ожиріння у дітей та підлітків: клініка, діагностика, лікування. Бобрикович О.С., Цимбаліста О.Л., Синоверська О.Б., Чорна Н.В. Методичні рекомендації. 2017р. 2) Проблема йододефіциту у дітей та підлітків. Бобрикович О.С., Синоверська О.Б., Цимбаліста О.Л, Вовк. З.В. Методичні рекомендації. 2019р. 7. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1) член правління ГО «Західноукраїнська академія педіатрії» 2) член «Асоціація дитячих ендокринологів України», 3) член Асоціації дієтологів України. 2004-2006 р. - лікар-педіатр Івано-Франківської МДКЛ (основне місце роботи) 2006–2008 р – клінічний ординатор Івано-Франківсько НМУ(основне місце роботи) 2016-2018 – лікар-консультант Дитячий ендокринолог (Перша приватна поліклініка), (за сумісництвом). 2018- дотепер – лікар-консультант Дитячий ендокринолог (медичний центр «Доктор Царук»), (за сумісництвом). 8. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта(самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р.
167535	Тітов Іван Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: лікувальна справа,	25	ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 6, 7, 9, 10, 11, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1992 р., диплом спеціаліста ФВ №773047,

				Диплом доктора наук ДД 003261, виданий 10.12.2003, Атестат доцента ДЦ 000294, виданий 01.06.2000, Атестат професора 02ПР 003668, виданий 19.10.2005			кваліфікація лікар лікувальник 2. Диплом кандидата медичних наук: КН № 009758 від 15.12.1995р. 3. Вчене звання доцент: Атестат ДЦ № 000294 від 01.06.2000р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 003261 від 10.12.2003р. 5. Публікації: 1) Оптимізація технічних проблем при проведенні тривалої хіміотерапії Медицина невідкладних станів. – 2 (97). – 2019. – с. 260 Тітов І.І., Кіндяк І.Р., Волошинський О.В., Попівняк Х.І. 2) Дилатаційна черезшкірна трахеостомія в пацієнтів із гострими церебральними катастрофами Медицина невідкладних станів. – 2 (97). – 2019. – с. 260-261 Тітов І.І., Мартин А.Ю., Вінтоняк І.В., Майданська І.С., Мельник С.В., Пулик І.Ю. 3) Оцінка інтенсивності післяопераційного больового синдрому у хворих після лапароскопічної холецистектомії Медицина невідкладних станів. – 2 (97). – 2019. – с. 261 Тітов І.І., Мельник С.В., Мельник Ю.В., Тітов О.І., Марусин С.О. 4) Динаміка інтрагастрального pH у потерпілих із закритою черепно-мозковою травмою Медицина невідкладних станів. – 2 (97). – 2019. – с. 261-262 Тітов І.І., Нестор І.І., Вінтоняк І.В., Мартин А.Ю., Марусин С.О., Тітов О.І. 5) Нозокоміальні синусити у потерпілих з черепно-мозковою травмою Біль, знеболення та інтенсивна терапія. - 2019. - №3 (88). - С. 90 Тітов І.І., Мартин А.Ю., Вінтоняк І.В., Данилюк Т.Т., Венгрович В.В., Нестор І.І. 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника

							керівника): Завідувач кафедри анестезіології та інтенсивної терапії. 7. Виконання функцій наукового керівника: Дащенко Ю.О. Ефективність різних варіантів пери операційної інтенсивної терапії гострої печінкової недостатності у хворих з механічною жовтяницею. – Київ - 2007. - Присуджено науковий ступінь кандидат медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія, Диплом ДК № 048458, від 3.10.2008р Близнюк Д.В. Анестезіологічне забезпечення та післяопераційна інтенсивна терапія при хірургічному лікуванні хворих з внутрішньочерепними крововиливами. – Київ-2011. - Пприсуджено науковий ступінь кандидат медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія, Диплом ДД № 00000, від 15.12.0000р Протас В.В. Застосування інтермітуючої гемодіафільтрації в комплексному лікуванні хворих з гострим некротичним панкреатитом. Київ-2011. - Присуджено науковий ступінь кандидат медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія, Диплом ДК № 059710, від 1.07.2010 р Попівняк Х.І. Оптимізація анестезіологічного забезпечення хірургічного лікування раку прямої кишки. Київ-2014. - Присуджено науковий ступінь кандидат медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія, Диплом ДК № 023802, від 28.04.2015р Мельник С.В. Анестезіологічне забезпечення транс дуоденальних ендоскопічних оперативних втручань на міліарній системі. – Київ-2016. -

							присуджено науковий ступінь кандидат медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія, Диплом ДК № 040606, від 28.02.2017р. 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 9. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 10. Нагороджений: Почесна грамота МОЗ України. (Наказ МОЗ України від 18.06.2020 № 10-Ки). 11. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Правління Асоціації Анестезіологів України 12. Позаштатний радник: Голови Івано-Франківської ОДА з питань охорони здоровя. Консультант компанії UTAS з клінічних питань розробки дихального обладнання.
36503	Попадинець Ірена Романівна	В. о. доцента, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський	7	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 5, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний університет, 2008р., диплом спеціаліста ВА №34953008, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. Івано-Франківський державний медичний університет, 2010р., лікар-спеціаліст, сертифікат №4106, спеціальність – внутрішні хвороби. Львівський

				національний медичний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 024562, виданий 31.10.2014			національний медичний університет, 08.11.2019р. сертифікат спеціаліста № 116403, спеціальність – алергологія. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК №024562 (14.01.02. - внутрішні хвороби) від 31.10.2014р. 3. Публікації: 1) Михалойко ІС, Михалойко ОЯ, Михалойко ІЯ, Попадинець ІР. Професійні і соціально-психологічні проблеми адаптації студентів-переселенців медиків та основні напрямки їх педагогічної підтримки. Буковинський медичний вісник. 2018; №2:159-164. 2) Herych P, Popadynets I, Yatsyshyn R, Mygovych V, Kaminskyi V. (2019). Pathogenetic effects of combination therapy in the treatment of comorbid pathology. Likars′ka Sprava; №4; 2019:29-35. 3) Вінтонів ОР, Попадинець ІР, Гродзінський ВІ, Мельник СВ, Герич ПР, Галіпчак ІМ. Algorithm of diagnostics of erectile dysfunction in patients with arterial hypertension and dynamics of arterial blood pressure against the background of androgenic deficiency. Медичні перспективи; 2021. Т. 26, №2. С.119-125. 4. Стажування 1) Departament Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego Dyplom za udział w szkoleniu pn.: Zadania samorządu wojewódzkiego w obszarze zdrowia publicznego i organizacji opieki zdrowotnej w Polsce. 08.12.-18.12.2017r. 2) Науково-педагогічне стажування „Innowacje w nauce i edukacji: wspólczesne wyzwania” w Sekcji Ekumenizmu Wydziału Teologii

							Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. Polska, Lublin, 05.05.2021-20.05.2021. 5. Підвищення кваліфікації 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. 4) Івано-Франківський національний медичний університет, 20.02.20р., посвідчення № 11/20, ТУ "Ендокринна патологія у жінок репродуктивного віку". 5) Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ІФНМУ на тему: «Сучасні методики організації навчального процесу в закладах вищої освіти» на базі Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, 2021, травень, м. Івано-Франківськ. Свідоцтво ПК02125266 №000164-21. 6) Івано-Франківський національний медичний університет, 28.05.21р., посвідчення № 350/21, ТУ "Практичні питання терапії". 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Внутрішня медицина» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.).
30910	Кіндратів Ельвіра Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008254, виданий	15	ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 7, 8, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2000р., ВА №11991926 за спеціальністю "Лікувальна справа", кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Сертифікат спеціаліста:

				05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 039023, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029275, виданий 23.12.2011			ІФДМА, 2001р, лікар-патологоанатом, сертифікат спеціаліста № 666. 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 039023, 2007, 14.03.02 – патологічна анатомія, ВАК України. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 008254, 2019, 14.03.02 – патологічна анатомія, МОН України. 5. Лікарська кваліфікаційна категорія. Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-патологоанатом, вища кваліфікаційна категорія, сертифікат № 1195, дійсна до 2023р. 6. Атестат доцента: 12ДЦ № 029275. Атестаційна колегія МОНМС України, 2011р., присвоєно вчене звання доцента кафедри патоморфології. 7. Наявні публікації: 1) Kindrativ E. O. Peculiarities of the expression p16ink4a under cervical intraepithelial neoplasia in women with reproductive disorders / E. O. Kindrativ // The Pharma Innvation Journal. – 2016. – №. 5 (3). – P. 28-31. 2) Кіндратів Е. О. Імуноморфологічні особливості цервікальної інтраепітеліальної неоплазії, що асоційована з папіломавірусною інфекцією залежно від виду безпліддя / Е. О. Кіндратів // Патологія. – 2016. – №3. – С. 52-58. 3) Особливості цитологічної картини цервікального епітелію у жінок з ендоцервікозом, які не народжували / І. М. Купчак, Н. І. Геник, Е. О. Кіндратів, та ін. // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2016. – №1, Ч.1 (Т.20) – С. 77-80. 4) Купчак І. М. Особливості експресії рецепторів стероїдних гормонів при ендоцервікозі у жінок, що не народжували / І. М. Купчак, Н. І.

							Геник, Е.О. Кіндратів // Галицький лікарський вісник. - 2016. – Т. 23, № 1. С. 48-51. 5) Кіндратів Е. О. Зв'язок папіломавірусної інфекції з жіночим безпліддям при цервікальній інтраепітеліальній неоплазії / Е. О. Кіндратів // Вісник морфології. – 2016. – №2. – С. 365-370. 6) Кіндратів Е. О. Оцінка експресії маркеру клітинної адгезії при цервікальній інтраепітеліальній неоплазії в залежності від виду безпліддя / Е. О. Кіндратів // Морфологія. – 2017. - №1. – С. 25 – 32. 7) Кіндратів Е.О. Математичне моделювання прогнозування процесу прогресування дисплазії шийки матки, що асоційована з папіломавірусною інфекцією у жінок хворих на безпліддя / Е. О. Кіндратів // Морфологія. – 2018. - №4, том 12 – С. 41-47. 8) Кузенко О., Кіндратів Е., Чуйко Н., Гурик З., Костюк В., Кондрат І.-А. Формування універсальних компетентностей майбутніх лікарів засобами художньої літератури. Освітній простір України, том.1, №17 (2019), с. 75-85. 9) Kindrativ E. A., Chuiko N. Ya., Guryk Z. Ya., Kostiuk V. N., Rudiak A. M., Vasylyk V. M. (2020). Practical training on "Pathomorphology" as a way to form future doctor's professional competence. Art of medicine, 2 (14), 92-101. 10) Попадюк О.Я., Кіндратів Е.О., Кіршак К.Б., Яворський А.М. (2020) Результати експериментально-клінічного дослідження загоєння опікових ран та запобігання їх ускладнень під впливом нановмісних біодеградуючих полімерних

							технологій. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. Т.19. №1, 32-36. 11) Gunas I. V., Dunayev O. V., Popadynets O. G., Kozoviy R. V., Kindrativ E. O. (2020). Study of ethnic and regional features of dermatoglyphic parameters of hands and feet (literature review). Art of medicine, 3 (15), 216-221. 12) Гунас І. В., Бачинський В. Т., Попадинець О. Г., Кіндратів Е. О., Козовий Р. В. (2020). Перспективи використання штучних нейронних мереж у розрізі судової медицини (огляд літератури). Судово-медична експертиза, 1, 12-20. 13) Яворський А.М. Попадюк О.Я., Кіндратів Е.О., Кіршак К.Б. Результати експериментально-клінічного дослідження загоєння опікових ран та запобігання їх ускладнень під впливом нановмісних біодеградуючих полімерних технологій. Клінічна анатомія та оперативна хірургія, 2020, 19 (1), С. 32-36. 14) I.V. Gunas, O.V. Dunayev, O.G. Popadynets, R.V. Kozoviy, E.O. Kindrativ Study of ethnic and regional features of dermatoglyphic parameters of hands and feet (literature review). Art of medicine, 2020, 3 (15), P. 216-221. 15) I.V. Gunas, V.T. Bachynskyi, O.H. Popadynets, E.O. Kindrativ, R.V. Kozoviy. Перспективи використання штучних нейронних мереж у розрізі судової медицини (огляд літератури). Судово-медична експертиза, 2020, №1, С. 12-20. 16) Кіндратів Е.О. Базові принципи і система оцінювання навчальних досягнень студента при реалізації компетентнісного підходу в освітньому

							процесі. Art of medicine, 2021, 1(17):121-126. 17) Gunas I.V., Dunaev O.V., Popadynets O.G., Kozoviy R.V. Kindrativ, E. Dermatoglyphic features of the men's feet in different ciscarpathian ethnoterri-torial groups. Світ медицини та біології. 2021, 1(75):47-50. (Web of Science). 18) Жураківська О.Я., Боднарчук Ю.В., Костіцька І.О., Кіндратів Е.О., Андріїв А.В., Жураківський В.М., Міських В.А., Перцович В.М., Саган Н.Т., Іванців О.Р. Морфофункціональна характеристика печінки щуру в ранні терміни розвитку стрептозото-цинового цукрового діабету з використанням кластерного аналізу. Проблеми ендокринної патології No 1, 2021, с.84-96. (Scopus). 19) Кіндратів Е.О., Геник Н.І. Патоморфологія дисплазії шийки матки у жінок хворих на безпліддя. Світ медицини та біології. 2021, 2, 53-57. (Web of Science). 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Патоморфологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 9. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри патологічної анатомії 10. Курси підвищення педагогічної кваліфікації: 1) Інформальна освіта(самоосвіта)- 54 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 2) Edera Онлайн-конференції 279 год - 2021р. 11. Участь у

							професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Івано-Франківської філії асоціації патологоанатомів України 12. Офіційний опонент дисертаційної роботи: Асистента кафедри патологічної анатомії Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» Іліки Віталія Валер'яновича «Патологічна анатомія хоріоамніоніту та базального децидуїту при залізодефіцитній анемії вагітних», захист якої відбувався у спеціалізованій вченій раді Д 35.600.03 при Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.03.02 – патологічна анатомія.
346337	Процюк Вікторія Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа	5	ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський національний медичний університет, 2015 р., диплом з відзнакою С15 № 066459, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: Рівня B2 №005762174, виданий Cambridge Assessment English 30.06.2017р. 3. Наявні публікації: 1) Lozynskyi A., Zasidko V., Atamanyuk D., Kaminskyy D., Derkach H., Karpenko O., Ogurtsov V., Kutsyk R., Lesyk R. Synthesis, antioxidant and antimicrobial activities of novel thiopyrano [2,3-d] thiazoles based on aroylacrylic acids // Molecular Diversity. -

							2017.-Vol. 21.-Issue 2.-P.427-436. 2) S.M.Holota, G.O.Derkach, V.V.Zasidko, V.V.Trokhymchuk, L.O.Furdychko, I.L.Demchuk, G.M.Semenciv, I.I.Soronovych, R.V.Kutsyk, R.B.Lesyk. Antimicrobial activity of some 5-aminomethylene-2-thioxo-4-thiazolidinones // Biopolymers and Cell. 2019. Vol. 35. N 5. P 371–380 doi: http://dx.doi.org/10.7124/bc.000A0E 3) Derkach O., Golota S.M., Soronovych I.I., Zasidko V.V., Kutsyk R.V., Lesyk R.B. The synthesis and the study of antimicrobial properties of 5-R,R - aminomethylidene derivatives of thiazilidine-2,4-dione and 4-thioxothiazolidine-2-one // Журн. орг. та фармацевт. хімії. - 2016. - Т. 14., Вип. 3(5). - С.32-37. 4. Патенти: 1) Куцик Р.В., Лесик Р.Б., Деркач Г.О., Голота С.М., Засідко В.В. (5Z)-5-[(4-етилсульфаніл-сульфоніланіліно)-метиліден]-4-тіоксо-тіазолідин-2-он з високим рівнем протистафілококової і антикандидозної активності та спосіб його одержання. Патент України на винахід UA №118268 C2, A61K 31/427, A61P 31/00, C07D 277/12, C07C 323/65. Заявка a2016 04568, подана 25.04.2016. Опубл. 25.10.2017, Бюл. № 20. Опубл. пат. 26.12.2018, Бюл.№ 24. 2) Лозинський А.В., Лесик Р.Б., Куцик Р.В., Засідко В.В., Деркач Г.О.4-хлорофеніламід 7-(4-хлорофеніл)-2-оксо-2,3-дигідро-тіазоло[4,5-b]піридин-5-карбонової кислоти, що проявляє протимікробну дію. Патент України на корисну модель UA №108770 U, C07D 277/08, A61K 31/00, A61P 31/04. Заявка u2016 01756, подана 24.02.2016, Опубл. 25.07.2016, Бюл.№ 14. 5. Підвищення

							кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 2) ХМАПО "Психолого-педагогічні основи вищої освіти" - 78 год., 2021р. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член товариства мікробіологів України ім. С.М.Виноградського
201144	Юрчишин Оксана Іванівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 049623, виданий 18.12.2018	9	ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський національний медичний університет, 2009 р., диплом з відзнакою ВА № 36965226, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДКN№049623, 2018 р., 03.00.07 – мікробіологія, Атестаційна колегія МОН України. 3. Наявні публікації: 1) Hrytsyk R.A., Kutsyk R.V., Yurchyshyn O.I., Struk O.A., Kireev I.V., Grycyk A.R. The Investigation of Antimicrobial and Antifungal Activity of Some Artemisia L. Species // Pharmacia.-2021.-Vol.68, №1.-P.93-100. DOI: 10.3897/pharmacia.68.47521. 2) Юрчишин О.І. Біоавтографічна ідентифікація активних компонентів, що проявляють синергізм протимікробної дії з макролідами, екстрактів суплідь вільхи сірої Alnus incana (L.) Moench. та кореневищ герані лугової Geranium pratense L. // Вісн. Вінницького націон. мед. ун-ту.-2020.-Т.24, №1.-С.59-63. DOI:10.31393/reports-vnmedical-2020-24(1)-11 3) Юрчишин О.І., Куровець Л.М., Руско Г.В. Вивчення протимікробних і

							антибіотикопотенцію ючих властивостей спиртових рослинних екстрактів відносно шкірних ізолятів стафілококів – збудників піодермій з різними механізмами MLS-резистентності // Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2016 -. № 26. - С. 52–57. 4) Юрчишин О. І. Вивчення протимікробної дії антисептиків відносно стафілококів – збудників піодермій з різними механізмами MLS-резистентності // Буковинський медичний вісник. - 2016. - Т.20, № 3 (79). - С.197–201. 5) Юрчишин О. І., Куцик Р. В. Дослідження впливу синергічних комбінацій еритроміцину і екстрактів лікарських рослин флори Прикарпаття на динаміку росту культури Staphylococcus aureus з індуцибельним фенотипом резистентності до макролідів // Вісник Української медичної стоматологічної академії. - 2017. - Т.17., № 4(60). - С.110–118. 6) Yurchyshyn O. I., Rusko H. V., Kutsyk R. V. Synergistic interaction of medicinal plant ethanolic extracts with erythromycin against skin strains of staphylococci with inducible phenotype of MLS-resistance // Annals of Mechnikov Institute. - 2017. - № 3. - P.71-79. 7) Yurchyshyn O. I., Rusko G. V., Kutsyk R. V. Antimicrobial effect of south Ukrainian sea lavender Limonium meyeri (Boiss.) O. Kuntze and Limonium hypanicum Klok. with especial emphasizing against staphylococci and Propionibacteria // The Pharma Innovation J. - 2017. -Vol.6, № 10. - P.380–384. 4. Наявні патенти: 1) Пат. на винахід №122030 UA, МПК A61K 45/06 (2006.01) A61P 31/04 (2006.01) A61K 31/7048 (2006.01). Засіб для лікування гнійних процесів шкіри і

							м'яких тканин / Куцик Р.В., Юрчишин О.І., Куровець Л.М., Руско Г.В., Огієнко Т.Ю., Шикета Л.М., Чмут В.Г.; заявники і патентовласники Куцик Р.В., Юрчишин О.І., Куровець Л.М., Руско Г.В., Огієнко Т.Ю., Шикета Л.М., Чмут В.Г. – Заявка a2019 01599; завл. 18.02.2019; опубл. 25.08.2020. - Бюл. №16. 2) Огієнко Т.Ю., Огієнко С.А., Куцик Р.В., Куровець Л.М., Юрчишин О.І. Спосіб лікування протезних стоматитів. Патент України на корисну модель UA № 112298 U, A61K 6/00, A61K 36/00, A61P 43/00. Заявка №u2016 06242 17.06.2016. Опубл. 12.12.2016, Бюл. № 23. 5. Підвищення кваліфікації: Стажування он-лайн в Економічному Університеті м.Краків (Польща) «Нові та інноваційні методи навчання» (120 годин, 4 кредити ECTS) 2020 р. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член товариства мікробіологів України ім. С.М.Виноградського
137345	Куцик Роман Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 006903, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 002730, виданий 20.05.1993, Атестат доцента ДЦАР 000988, виданий 26.05.1995, Атестат професора 12ПР 008348, виданий 25.01.2013	28	ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 10, 11, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту Івано-Франківський державний медичний інститут, 1987 р., диплом з відзнакою НВ №896713 спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник 2. Диплом кандидата наук Кандидат медичних наук, 14.00.36 - Алергологія і імунологія, диплом КН №002730, 1993 р. Вища атестаційна комісія України, 3. Диплом доктора наук Доктор медичних наук, 03.00.07 – Мікробіологія; диплом ДД №006903, 2008 р. Вища атестаційна комісія України,

							4. Атестат доцента Доцент кафедри мікробіології, атестат ДЦ АР №000988, 1995 р. Міністерство освіти України, вчена Рада ІФМА 5. Атестат професора Професор кафедри мікробіології, вірусології та імунології, атестат 12ПР №008348, 2013 р. Атестаційна колегія МОНМС України, 6. Наявні публікації: 1) Pantus, A.V., Rozhko, M.M., Kutsyk, R.V., Kozovyi, R.V., Melnichuk, M.V. Antimicrobial activity of impregnated antibiotic matrix materials for bone tissue defect reconstruction (2020) Archives of the Balkan Medical Union, 55 (1), pp. 22-30. https://doi.org/10.31688/ABMU.2020.55.1.02 (SCOPUS, Q3) 2) S.M.Holota, G.O.Derkach, V.V.Zasidko, V.V.Trokhymchuk, L.O.Furdychko, I.L.Demchuk, G.M.Semenciv, I.I.Soronovych, R.V.Kutsyk, R.B.Lesyk. Antimicrobial activity of some 5-aminomethylene-2-thioxo-4-thiazolidinones // Biopolymers and Cell. 2019. Vol. 35. N 5. P 371–380 doi: http://dx.doi.org/10.7124/bc.000A0E (Scopus Q4) 3) Lozynskyi A., Zasidko V., Atamanyuk D., Kaminskyy D., Derkach H., Karpenko O., Ogurtsov V., Kutsyk R., Lesyk R. Synthesis, antioxidant and antimicrobial activities of novel thiopyrano[2,3-d]thiazoles based on aroylacrylic acids // Molecular Diversity.-2017.-Vol. 21.-Issue 2.-P.427-436. (Scopus Q2) 4) Rozhko S.M., Kutsyk R.V. The influence of base resin of removable dentures on the planktonic growth of individual representatives of oral microflora // Post N Med.-2019.-Vol. 32, №4.-P.131-135. DOI: 10.25121/PNM.2019.32.4.131. 5) S.Rozhko, R.Kutsyk. Study of Early Adhesion

							of Some Oral Microflora Representatives to Basic Materials of Removable Dentures, Galician Medical Journal, Vol 26 No 3 (2019) https://doi.org/10.21802/gmj.2019.3.9 6) G. O. Derkach, S. M. Golota, V. V. Zasidko, I. I. Soronovych, R. V. Kutsyk, R. B. Lesyk (2016) The synthesis and the study of antimicrobial properties of 5-R,R'-aminometylene derivatives of thiazolidine-2,4-dione and 4-thioxothiazolidine-2-one. Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry 14, 3 (55) 32-37, https://doi.org/10.24959/ophcj.16.898 7) Р. В. Куцик, О. І. Юрчишин. Вивчення впливу біологічно активних речовин екстракту плодів вільхи сірої Alnus incana L. Moench. на темпи набування MLS-резистентності шкірними ізолятами стафілококів // Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2018. - Т. 22, № 2. - С. 263-266. 8) Yurchyshyn O.I., Kutsyk R.V., Rusko H.V. Antimicrobial effect of south Ukrainian sea lavender Limonium meyeri (Boiss.) O. Kuntze and Limonium hypanicum Klok. with especial emphasizing against Staphylococci and Propionibacteria (2017). The Pharma Innovation Journal, 6 (10), pp. 380-384. 9) Яцюк К.М., Федоровська М.І., Куцик Р.В. Вплив методу сушіння на мікробіологічну активність фітосубстанцій з плодів журавлини болотної // Укр. біофармацевт. журн.-2018.-Т.57, №4.-С.76-80. DOI: 10.24959/ubphj.18.186. 10) Minarchenko V.M., Kutsyk R.V., Kovalska N.P., Movchan B.O., Gornostay O.V., Strumenska O.M., Makhynya L.M. Effect of silver nanoparticles

							on the chemical properties of fixed oils and their antimicrobial properties // Biotechnologia Acta.-2017.-Vol. 10, №6.-P.35-44. 11) Yurchyshyn O.I., Rusko H.V., Kutsyk R.V. Synergistic interaction of medicinal plant ethanolic extracts with erythromycin against skin strains of staphylococci with inducible phenotype of MLS-resistance // Annals of Mechnicov Institute.-2017.-№.3.-P.71-79. 7. Наявні патенти: 1) Куцик Р.В., Лесик Р.Б., Деркач Г.О., Голота С.М., Засідко В.В. (5Z)-5-[(4-етилсульфаніл-сульфоніланіліно)-метиліден]-4-тіоксо-тіазолідин-2-он з високим рівнем протистафілококової і антикандидозної активності та спосіб його одержання. Патент України на винахід UA №118268 C2, A61K 31/427, A61P 31/00, C07D 277/12, C07C 323/65. Заявка a2016 04568, подана 25.04.2016. Опубл. 25.10.2017, Бюл. № 20. Опубл. пат. 26.12.2018, Бюл.№ 24. 2) Пат. на винахід №122030 UA, МПК A61K 45/06 (2006.01) A61P 31/04 (2006.01) A61K 31/7048 (2006.01). Засіб для лікування гнійних процесів шкіри і м'яких тканин / Куцик Р.В., Юрчишин О.І., Куровець Л.М., Руско Г.В., Огієнко Т.Ю., Шикета Л.М., Чмут В.Г.; заявники і патентовласники Куцик Р.В., Юрчишин О.І., Куровець Л.М., Руско Г.В., Огієнко Т.Ю., Шикета Л.М., Чмут В.Г. – Заявка a2019 01599; завл. 18.02.2019; опубл. 25.08.2020. - Бюл. №16. 3) Пат. №144863 UA, A61 C17/00, G01 N33/48 (2006.01). Спосіб вибору базисного матеріалу для знімних конструкцій зубних протезів / Рожко С.М., Куцик Р.В., Дмитришин Т.М., Пантус А.В. ; заявники і патентовласники Куцик Р.В.,

							Дмитришин Т.М., Пантус А.В. – Заявка a2020 03636; заявл. 17.06.2020: опубл. 26.10.2020. - Бюл.№ 20. 4) Огієнко Т.Ю., Огієнко С.А., Куцик Р.В., Куровець Л.М., Юрчишин О.І. Спосіб лікування протезних стоматитів. Патент України на корисну модель UA № 112298 U, A61K 6/00, A61K 36/00, A61P 43/00. Заявка №u2016 06242 17.06.2016. Опубл. 12.12.2016, Бюл. № 23. 5) Лозинський А.В., Лесик Р.Б., Куцик Р.В., Засідко В.В., Деркач Г.О.4-хлорофеніламід 7-(4-хлорофеніл)-2-оксо-2,3-дигідро-тіазоло[4,5-b]піридин-5-карбонової кислоти, що проявляє протимікробну дію. Патент України на корисну модель UA №108770 U, C07D 277/08, A61K 31/00, A61P 31/04. Заявка u2016 01756, подана 24.02.2016, Опубл. 25.07.2016, Бюл.№ 14. 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 9. Підвищення кваліфікації Інформальна освіта (самоосвіта) 30 годин, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020року
353467	Шаламай Уляна Петрівна	Доцент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 051762, виданий 23.04.2019	6	ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 5, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, 2004, диплом спеціаліста ВА №25081726 за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар 2. Диплом кандидата медичних наук ДК № 051762 (14.03.03 – нормальна

							фізіологія) від 23.03.2019 р 3. Публікації: 1) Шаламай УП, Заяць ОВ, Воронич-Семченко НМ. Взаємозв'язок показників обміну заліза і тиреоїдного гомеостазу у дітей із сидеропенією та йододефіцитом. Фізіол. журн. 2021;67(2):35-44. (Scopus) 2) Шаламай УП. Тиреоїдний статус дітей із латентним залізодефіцитом. Архів клінічної медицини. 2017;1:30-2. 3) Шаламай УП, Воронич-Семченко НМ. Вплив легкого йододефіциту та латентного залізодефіциту на тип реакції серцево-судинної системи дітей на фізичне навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту. 2017;4(2):133-7. 4) Шаламай УП, Павліківська БМ, Воронич-Семченко НМ. Динаміка показників варіабельності серцевого ритму у дітей шкільного віку із латентним залізодефіцитом та легким йододефіцитом. Буковинський медичний вісник. 2017; 21(2):115-9. 5) Шаламай УП, Воронич-Семченко НМ, Міщук ВГ. Показники фізичного розвитку школярів із латентним залізодефіцитом та легким ступенем йододефіциту. Art of Medicine. 2017;4 (4):39-44. 6) Shalamay UP, Kovalchuk LYe, Voronych-Semchenko NM. Immunogenetic status of children with mild iodine deficiency, latent iron deficiency and in their combination. Архів клінічної медицини. 2017.23(2):35-40. 7) Шаламай УП. Вікові та гендерні особливості когнітивних функцій у дітей шкільного віку із легким йододефіцитом та латентним

							залізодефіцитом. Art of Medicine. 2019; 4(12):128-35. 8) Uliana Shalamay, Nadiia Pobigun. Clinical aspects of Physiology teaching for ergotherapists. Галицький лікарський вісник. 2019; 26(4):44-7 9) Nadiia Pobigun, Uliana Shalamay. Psychological Peculiarities of Professional Burnout of Teachers of High Medical Educational Institutions. Архів клінічної медицини. 2019;25(22):31-7. 10) Uliana Shalamay, Nataliya Voronych-Semchenko, Larysa Kovalchuk and Mykola Bagriy. Peculiarities of Morphodensitometric Indices of Epitheliocytes of the Oral Cavity Mucous Membrane in Children with Latent Iron Deficiency and Mild Iodine Deficiency. Journal of Pharmacy and Pharmacology. 2020;8:18-23. 11) Shalamay U, Voronych-Semchenko N, Bagriy M, Kovalchuk L. Peculiarities of Morphodensitometric Indices of Epitheliocytes of The Oral Cavity Mucous Membrane in Children with Latent Iron Deficiency and Mild Iodine Deficiency. Journal of Pharmacy and Pharmacology. 2020;8(1):18-23. 4. Стажування. Наукові дослідження в дедактичному навчанні. Стажування в місті Ополе (Польща) на базі місцевої Вищої медичної школи, 2019р. 5. Підвищення кваліфікації Інформальна освіта (Самоосвіта) - 30 год, наказу ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020р. 6. Патент. Заяць ОВ, Воронич-Семченко НМ, Кривенький ТП, Шаламай УП, Ковалишин ХВ, винахідники; ІФНМУ, патентовласник. Спосіб донозологічної діагностики змін стоматологічного статусу в дітей ендемічного регіону.

							Україна патент на корисну модель № 143802. 2020 Серп 10. 7. Сертифікат Certificate of attainment in modern languages. English Level B2. Candidate No: 000551052, Kyiv. August 29, 2020 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членкиня Українського фізіологічного товариства ім. П.Г.Костюка.
54942	Воронич-Семченко Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1992, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007544, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук КН 009184, виданий 15.12.1995, Атестат доцента ДЦ 003740, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 006971, виданий 01.07.2011	25	ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1992, диплом спеціаліста ФВ №830865, кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: КН № 009184 (14.03.03 – нормальна фізіологія) від 15.12.1995р 3. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 003740 від 26.02.2002р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 007544 (14.03.03 – нормальна фізіологія) від 08.07.2009р. 5. Вчене звання професора: Атестат 12ПР № 006971 від 01.07.2011р. 6. Публікації: 1) Воронич-Семченко НМ, Варунків СВ, Семченко ВА, Воронич ВО. Зміни когнітивних функцій школярів за умов йододефіциту. Галицький лікарський вісник. 2016;23(2):10-3. 2) Шаламай УП, Воронич-Семченко НМ. Вплив легкого йододефіциту та латентного залізодефіциту на тип реакції серцево-судинної системи дітей на фізичне навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту. 2017;2(4):133–7. 3) Шаламай УП, Павликівська БМ, Воронич-Семченко

							НМ. Динаміка показників варіабельності серцевого ритму у дітей шкільного віку із латентним залізодефіцитом та легким йододефіцитом. Буковинський медичний вісник. 2017;21(82):115-9. 4) Гуранич СП, Гуранич ТВ, Воронич-Семченко НМ. Прооксидатно-антиоксидантний статус пульпи зубів та слизової оболонки ротової порожнини щурів із експериментальним йододефіцитом та інсулінорезистентністю Український журнал медицини, біології та спорту. 2017;2(4):16-20. 5) Voronych-Semchenko N, Shalamay U, Zayats O. Interrelation of indicators of thyroid status and iron metabolism in schoolchildren of the endemic region. TEKA Archives of the Commission of Medical Sciences. 2017;5(1):107-10. 6) Shalamay UP, Kovalchuk LYe, Voronych-Semchenko NM. Immunogenetic status of children with mild iodine deficiency, latent iron deficiency and in their combination. Архів клінічної медицини. 2017;2(23):35-40. 7) Hlozhyk I, Strokosh T, Voronych-Semchenko N. Microelement status of rats under iodine deficiency and insulin resistance. TEKA. Archives of the Commission of Medical Sciences. 2017;5(1):67-71. 8) Guranych S, Sokyrko I, Guranych T, Stetsevyat V. Lipid and protein peroxidation in rats with iodine deficiency, insulin resistance and in terms of their combination. TEKA Archives of the Commission of Medical Sciences. 2017; 5(1):101-6. 9) Шаламай УП, Воронич-Семченко НМ, Міщук ВГ. Показники фізичного розвитку школярів із латентним

							залізодефіцитом та легким ступенем йододефіциту. Art of Medicine. 2017;4(4):39-44. 10) Shalamay UP, Pavlikivska BM, Voronych-Semchenko NM. The state of autonomous heart regulation in adolescents with light iodine deficiency and latent iron deficiency. Deutscher Wissenschaftsherold German Science Herald. 2017;4:52-7. 11) Гуранич СП, Воронич-Семченко НМ, Гуранич ТВ. Зміни мінеральної щільності зубощелепної системи щурів із йододефіцитом та інсулінорезистентністю. Фізіологічний журнал. 2018;64(4):57-65. 12) Тодорів ТВ, Багрій ММ, Воронич-Семченко НМ. Особливості структурної організації міокарда щурів із інсулінорезистентністю, обтяженою йододефіцитом. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2019;18(2):59-63. 13) Стецев'ят ВБ, Багрій ММ, Воронич-Семченко НМ. Структурні зміни печінки у щурів із інсулінорезистентністю на тлі набутого і вродженого йододефіциту. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2019;18(2):64-69. 14) Стецев'ят ВБ, Воронич-Семченко НМ. Вплив інсулінорезистентності на тиреоїдний гомеостаз тварин за умов вродженого та набутого йододефіциту. Art of medicine. 2019;4(12):119-23. 15) Гуранич СП, Багрій ММ, Воронич-Семченко НМ. Зміни структури та мінерального складу зубоальвеолярного комплексу у щурів із комбінованою ендокринопатією. Art of Medicine. 2019;4(12):58-64. 16) Uliana Shalamay, Nataliya Voronych-Semchenko, Larysa Kovalchuk and Mykola

							Bagriy. Peculiarities of Morphodensitometric Indices of Epitheliocytes of the Oral Cavity Mucous Membrane in Children with Latent Iron Deficiency and Mild Iodine Deficiency. Journal of Pharmacy and Pharmacology. 2020;8:18-23. 17) Барабаш ОЯ, Воронич-Семченко Н.М, Зміни індексу аналгезії/ноцицепції та вмісту сірководню, показників метаболізму оксиду азоту у ротовій рідині при заміщенні дефекту зубних рядів. Фізіологічний журнал. 2020;66(2-3):37-43. 18) Guranych T, Voronych-Semchenko N, Bagriy M. Influence of Copper Deficit on Structural and Metabolic Features of Myocardium of Rats in Conditions of Thyroid Hypofunction. Journal of Pharmacy and Pharmacology. 2020;8(1):1-6. 19) Shalamay U, Voronych-Semchenko N, Bagriy M, Kovalchuk L. Peculiarities of Morphodensitometric Indices of Epitheliocytes of The Oral Cavity Mucous Membrane in Children with Latent Iron Deficiency and Mild Iodine Deficiency. Journal of Pharmacy and Pharmacology. 2020;8(1):18-23. 7. Патент Заяць ОВ, Воронич-Семченко НМ, Кривенький ТП, Шаламай УП, Ковалишин ХВ, винахідники; ІФНМУ, патентовласник. Спосіб донозологічної діагностики змін стоматологічного статусу в дітей ендемічного регіону. Україна патент на корисну модель № 143802. 2020 Серп 10. 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Фізіологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

							спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 9. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри фізіології 10. Підвищення кваліфікації Інформальна освіта(самоосвіта) - 84 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 11. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Ради Українського Фізіологічного товариства ім. П. Г. Костюка; Голова Івано-Франківського відділення УФТ
165952	Ковальчук Наталія Євгенівна	В.о.доцента, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033677, виданий 25.02.2016	20	ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, , 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2000, диплом спеціаліста ВА № 12061084, спеціальність лікар-лікувальник, кваліфікація - лікар 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 033677 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 25.02.2016 р 3. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: № 000749211 від 10.09.2019 р., ECL Exam Centre "Universal Test" 4. Публікації: 1) Pantus A.V., Slyusarenko N.Y., Kovalchuk N.E., Yarmoshuk I.R., Kogut V.L. Microcirculation changes in the area of restoration of osseous defects of jaws using polymeric fibrous matrix / A.V. Pantus, N.Y. Slyusarenko, N.E. Kovalchuk, I.R. Yarmoshuk, V.L. Kogut // Archives of the Balkan Medical Union Copyright 2019 Balkan Medical Unionvol. 54, no. 3, pp. 473-479 September 2019. (Scopus). 2) Пантус А.В., Рожко

							М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмошук І.Р. Вивчення морфометричних характеристик капілярної сітки на ранніх термінах субкутанної імплантації пористого волокнистого матриксу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип.1, Т.2(149). – С.305-309. 3) Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмошук І.Р., Грекуляк В.В. Вивчення морфометричних характеристик колагенових волокон після двохмісячної субкутанної імплантації пористого волокнистого матриксу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук, В.В. Грекуляк // Сучасна стоматологія. - №2(96). – 2019. – С.94-97. 4) Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Козовий Р.В. Аналіз динаміки розвитку мікроциркуляторного русла на всіх термінах субкутанної імплантації волокнистого полімерного каркасу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, Р.В. Козовий // East European science journal 2019; 5(45) part 4: 63-67. 5) Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмощук І.Р., Грекуляк В.В. Вивчення морфометричних характеристик колагенових волокон на ранніх термінах субкутанної імплантації пористого волокнистого матриксу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук, В.В. Грекуляк // Сучасна стоматологія. - №3(97). – 2019. –

							С.68-72. 6) Пантус А.В., Рожко М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмошук І.Р., Грекуляк В.В. Ефективність застосування волокнистого матриксу в ході направленої кісткової регенераії пародонтальних внутрішньокісткових дефектів щелеп / А.В. Пантус, М.М. Рожко, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук, В.В. Грекуляк // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип.2, Т.1(150). – С.320-324. 7) Pantus A.V., Rozhko M.M., Bahrii M.M., Kovalchuk N.Ye., Yarmoschuk I.R. The study of morphometric characteristics of the capillary network at the early terms of the porous fibrose matrix subcutaneous implantation / A.V. Pantus, M.M. Rozhko, M.M. Bahrii, N.Ye. Kovalchuk, I.R. Yarmoschuk // DentscherWissenschalts herold – German Sciense Herald, 1/2019. – c.39-43. 8) Pantus A., Rozhko M., Kozovyi R., Bahrii M., Kovalchuk N., Yarmoschuk I. Morphological Changes in The Collagen Matrix During the Subcutaneous Implantation of Fibrous Polymer Frame / A. Pantus, M. Rozhko, R. Kozovyi, M. Bahrii, N. Kovalchuk, I. Yarmoschuk // Biomed J Sci & Tech Res 25(4)-2020 pp. -19349-19353. 9) Ковальчук Н.Є. Досвід викладання навчальної дисципліни “гістологія, цитологія та ембріологія” для студентів-першокурсників: проблеми, реалії та шляхи вдосконалення // Вісник проблем біології і медицини. – 2020. – Вип.3(157). – С.184-188. 5. Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію

							авторського права на твір: 1) Патент на винахід України № 119958 зареєстровано в державному реєстрі патентів України на винаходи 27.08.2019. Спосіб отримання термопластичного біополімерного волокнистого матеріалу для виготовлення термопластичного біодеградованого біополімерного каркаса і/або резорбуючої біополімерної сітки для регенерації тканин / Пантус А.В., Рожко М.М., Когут В.Л., Ковальчук Н.Є.3. 6. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1) Робоча навчальна програма вибіркової навчальної дисципліни "Теоретичні основи сучасних репродуктивних технологій" ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти кваліфікації освітньої "Магістр педіатрії" галузі знань галузі знань 22 "Охорона здоров'я", спеціальності 228 "Педіатрія". 2) Робоча навчальна програма вибіркової навчальної дисципліни "Морфологічні основи клітинної терапії" ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти кваліфікації освітньої "Магістр педіатрії" галузі знань галузі знань 22 "Охорона здоров'я", спеціальності 228

							"Педіатрія". 3) Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку" ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти кваліфікації освітньої "Магістр педіатрії" галузі знань галузі знань 22 "Охорона здоров'я", спеціальності 228 "Педіатрія". 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 8. Підвищення кваліфікації: PMWSZ, Ополе, Республіка Польща сертифікат, "Wstep do symulacji medycznej", 2020р. 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України. 10. Керівництво студентським науковим гуртком: Керівник студентського наукового гуртка кафедри для студентів медичного факультету
2648	Геращенко Сергій Борисович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003265, виданий 10.12.2003, Диплом кандидата наук КД 018257, виданий 04.07.1990, Атестат доцента ДЦ 004729, виданий 14.11.1996, Атестат професора 02ПР 003302,	32	ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 7, 8, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний університет, 1985 р., диплом спеціаліста ИВ-І №215563, кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: КД № 026975 (14.03.01 – нормальна

				виданий 21.04.2005			анатомія) від 04.07.1990р. 3. Атестат доцента: ДЦ АР № 0004789 від 14.11.1996р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 003265 (14.03.09 – гістологія, цитологія, ембріологія) від 10.12.2003р. 5. Публікації: 1) Нейротоксикологія: морфологічні аспекти [монографія] / Геращенко С.Б., Дєльцова О.І., Козицька Т.В., Луговський С.П., Сіделковський О.Л., Сокуренко Л.М., Трахтенберг І.М., Чайковський Ю.Б. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М. 2018, – 472 с. 2) Чайковський Ю.Б., Дєльцова О.І., Геращенко С.Б. Нейроморфологія. Епоніми та гістологічна техніка [монографія]. – Брошнів: Таля, 2016. – 212 с. 3) Фещенко Ю.І., Чайковський Ю.Б., Островський М.М., Дєльцова О.І., Геращенко С.Б., Кулинич-Міських М.О., Савеліхіна І.О. Хронічне обструктивне захворювання легень: нові відтінки проблеми [монографія]. – Київ-Івано-Франківськ: ПП Сімик, 2016. – 400 с. 4) Павловський С А, Вірстюк Н.Г., Дєльцова О.І., Павловська М.О., Шкляр С.П. Запальні захворювання жовчного міхура, асоційовані з соматоформною дисфункцією вегетативної нервової системи, вплив циркадних ритмів / – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 148 с. 5) Павловська М.О., Вакалюк І.П., Венцківська І.Б., Дєльцова О.І., Геращенко С.Б., Павловський С.А. Соматичні та психологічні предиктори формування лейомйоми матки. Івано-Франківськ: ВГЦ "Просвіта"; 2019. 172 с. 6) Chaikovsky, Y.,

							Herashchenko, S., Deltsova, O. Problems and perspectives of using stem cells of cartilage tissues // Problems of Cryobiology and Cryomedicine. – 2019. V.29, I.4. – P. 303-316 (Scopus). 7) Островський ММ, Дєльцова ОІ, Гевка ОІ, Геращенко СБ Вплив армадіну на периферійний нерв за корекції паклітаксел-індукованої нейропатії в експерименті. Світ медицини та біології. 2019; 4 (70): 218-223 (Web of Science). 8) Sokurenko L, Omelchuk S, Herashchenko S, Deltsova O, Chaikovsky Y. Peripheral nerve gap management: rock-paper-scissors. Wiadomości Lekarskie. 2019; Tom LXXII, 10: 2005- 2009 (Scopus). 9) Дєльцова О.І. Роль стовбурових клітин в ремієлінізації головного і спинного мозку / О.І. Дєльцова, С.Б. Геращенко, Ю.Б. Чайковський. – Науковий вісник Ужгородського університету, серія "Медицина". – 2017. – Випуск 2 (56). – С. 5-11. 10) Довга Н.З. Вплив 2-етил-6-метил-3-гідроксипіридину сукцинату на сітківку ока при корекції паклітаксел-індукованої ретинопатії в експерименті / Н.З. Довга, С.Б. Геращенко, О.І. Дєльцова // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2017. - №3 (5). – С.182-186. 11) Довга Н.З. Морфометричні зміни в сітківці під впливом паклітакселу / Н.З. Довга, С.Б. Геращенко, О.І. Дєльцова // Вісник проблем біології і медицини. – 2017 – Випуск 3, том 2 (138). – С. 55-59. 12) Геращенко СБ, Кулинич ГБ, Дєльцова ОІ, Іванишин НМ. Морфофункціональний стан печінки під впливом паклітакселу і цисплатину в експерименті. Український журнал

							медицини, біології та спорту. 2019; Т.4, 6(22): 40-45. 13) Грищук ОІ, Геращенко СБ, Дєльцова ОІ, Аннюк ТЙ, Михайлюк ІО. Вплив малих доз радіації на морфофункціональний стан піднижньощелепної слинної залози щурів. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; Т.19, 3(67):121-126. 6. Патент на винахід: Юрченко Д.Ю., Чайковський Ю.Б., Дєльцова О.І., Геращенко С.Б., Островський М.М. Прилад для визначення координації і витривалості піддослідних тварин. Патент на винахід №121364 зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на винаходи 12.05.2020 р. 7. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології 8. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1) Голова спеціалізованої вченої ради Д 20.601.02 2) Офіційний опонент докторської дисертації Яременко Лілії Михайлівни "Зміни у корі півкуль великого мозку за умов моделювання ішемії та імунокорекції (імуногістохімічне дослідження)" (спеціалізована вчена ради Д 26.003.06 у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця), 2019 р. 3) Офіційний опонент кандидатської дисертації Гуменюк Алли Володимирівни "Морфологічні зміни гіпокампу при реактивації вірусу

							простого герпесу 1 типу на тлі експериментального геморагічного інсульту та фармакокорекції" (спеціалізована вчена ради Д 26.003.06 у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця), 2019 р. 4) Офіційний опонент кандидатської дисертації Довгань Ірини Магсумівни "Структурно-метаболічна характеристика демієлінізуючого процесу при геморагічному інсульті та шляхи його корекції" (спеціалізована вчена ради Д 26.003.06 у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця), 2019 р. 9. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання: 1) Член редакційної колегії журналу "Світ медицини та біології" (Web of Science). 2) Член редакційної колегії журналів "Архів клінічної медицини", "Вісник морфології" (фахові видання України). 3) Науковий керівник комплексної НДР "Морфо-функціональні зміни органів і систем організму під впливом протипухлинних препаратів та за умов їх корекції" (номер державної реєстрації 0121U111598). 10. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). 11. Підвищення кваліфікації:

							Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника. "Педагогіка вищої школи" 28.05.2020р. №01-23/1199. 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Член правління наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України, голова обласного осередку НТ АГЕТ. 2) Член Європейського товариства нейронаук. 3) Член асоціації судових медиків України." 13. Керівництво студентами: 1) керівництво студентом Огородніком Н.А., який став переможцем (диплом III ступеня) Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни "Гістологія, цитологія та ембріологія" 2018/2019 н.р. 2) керівництво студенткою Жураківською О., яка стала переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році з галузі знань "Теоретична медицина" (диплом I ступеня).
2440	Міських Василь Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 011833, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042821, виданий 30.06.2015	13	ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 8, 12, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, 2005 р., диплом спеціаліста ВА №27797884, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 011833 від 01.03.2020р. 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента 12ДЦ № 042821 від 30.06.2015р

							4. Наукові публікації: 1) Жураківська ОЯ, Боднарчук Ю.В., Костіцька І.О., Кіндратів Е.О., Андріїв А.В., Жураківський В.М., Міських В.А., Перцович В.М., Саган Н.Т., Іванців О.Р. Морфо-функціональна характеристика печінки щурів у ранні терміни розвитку стрептозотоцинового цукрового діабету з використанням кластерного аналізу Problems of endocrine pathology. 2021; 1: 84-96. doi: 10.21856/j-PEP.2021.1.1. (Scopus) 2) Zhurakivska O.Ya., Mykulets T.I., Dutchak U.M., Klypych YaI, Miskiv V.A.. Hrechyn A.B., Klypych O.O Structural changes of endocrine system of myocardium during the streptozotocin diabetes mellitus. World of medicine and biology. 2018; 1(63): 126-130. (Web of Science Core Collection) 3) Функціональний стан печінки щурів за умов розвитку стрептозотоцинового діабету / Ю.В. Боднарчук, О.Я. Жураківська, В.М. Перцович, В.А. Міських, В.М. Жураківський, З.Р. Кочерга // Світ медицини та біології. – 2017. – №1- С. 103-106. 4) Особливості морфо-функціональної перебудови гіпоталамо-нейрогіпофізарної системи нестатевозрілих щурів на ранніх стадіях розвитку експериментального цукрового діабету. / О.Я. Жураківська, Ю.І. Попович, І.Ю. Олійник, В.А. Міських та ін. // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – № 3. С. 288-294. 5) Structural changes of endocrine system of myocardiumduring the streptozotocin diabetes mellitus/ O.Ya. Zhurakivska, T.I. Mykulets, U.M. Dutchak, Ya.I. Klypych, V.A. Miskiv, A.B. Hrechyn, O.O. Klypych // Світ медицини та біології. – 2018. –

							№1(63). – С.126-130. 6) Жураківська О.Я. Шовкова Н.І., Попович Ю.І., Міських В.А., Дутчак У.М., Клипич Я.І., Атаманчук О.В. Перспективи застосування магнітолазерної терапії при лікуванні експериментальної нейропатії. Клінічна та експериментальна патологія. 2017. Т.16, №4 (62). С.107-114 7) Зміни слизової оболонки язика щурів у віддалені терміни перебігу експериментального цукрового діабету / О.Я. Жураківська, О.В. Атаманчук, В.А. Міських та ін. // Прикарпатський вісник НТШ. Пульс. – 2018. – №7-8(51-52). – С.75-84. 8) Морфофункціональні зміни надниркових залоз у ранні терміни розвитку стрептозотоцинового цукрового діабету / Жураківська О.Я., Жураківський В.М., Міських В.А. та ін. // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2019. – Т. 18, № 2. – С.82-88 5. Методичні публікації: 1)Саган НТ, Заяць ЛМ, Жураківська ОЯ, Антимис ОВ, Дутчак УМ, Міських ВА. Дистанційне навчання в медичному вузі – реалії сьогодення. Інноваційна педагогіка. 2021; 31(1): 153-157. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/31-1.32 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/31/part_1/34.pdf 2) Міських В.А., Жураківська О.Я., Кулинич-Міських М.О., Жураківський В.М., Дутчак У.М., Антимис О.В., Перцович В.М., Ткачук Ю.Л., Власюк Т.І., Боднарчук Ю.В. Методологічний аналіз процесу вивчення анатомії людини серед іноземних студентів. Терапевтика. 2021; 2 (1): 67-70. DOI: 10.31793/2709-7404.2021.2-1.67 3) Попович Ю.І. Оцінка рівня

							підготовки студентів-медиків до практичних занять/ Попович Ю.І., Кавин В.О., Міських В.А. та ін // Тези науково-практичної конференції з міжнародною участю «Компетентністний підхід у підготовці сучасного фахівця» Івано-Франківськ 2017 Ст. 132-133 4) Жураківська О.Я., Міських В.А., Дутчак У.М., Гречин А.Б., Жураківський В.М., Перцович В.М., Клипич Я.І. Досвід застосування нетрадиційних форм лекцій на кафедрі анатомії людини. Збірник тез наук.-практ. конф. з міжн. участю Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу (11 травн. 2018, м. Івано-Франківськ). Івано-Франківськ, 2018:21. 5) Жураківська О.Я., Міських В.А., Костіцька І.О., Жураківський В.М., Князевич-Чорна Т.В., Дутчак У.М., Гречин А.Б., Перцович В.М. Академічна доброчесність у студентському середовищі. Збірник матеріалів науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (18 вересня 2020 р. Івано-Франківськ) - С. 123. 6) Міських В.А., Жураківська О.Я., Кулинич-Міських М.О., Дутчак У.М., Князевич-Чорна Т.В., Жураківський В.М. Вибрані методологічні аспекти вивчення анатомії людини серед іноземних студентів. Збірник матеріалів науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (18 вересня 2020 р. Івано-Франківськ) - С.40. 7) Князевич-Чорна Т.В., Кіндратів Е.О., Жураківська О.Я., Міських В.А., Тарасевич Н.Р., Лаб'як І.Г. Особливості

							дистанційного навчання студентів-медиків під час карантину. Збірник матеріалів науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (18 вересня 2020 р. Івано-Франківськ) - С.22. 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни «Анатомія людини з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). 7. Підвищення кваліфікації 1) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 14 грудня 2020 року, наказ №86-АГП 2) Інформальна освіта (самоосвіта) - 6 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р.
157131	Грищук Марія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031669, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 033005, виданий 30.11.2012	20	ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1998 р., диплом спеціаліста ЛМ ВЕ №001503, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 023110(14.03.01 – нормальна анатомія) від 14.04.2004р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 12ДЦ 017304 від 21.06.2007р. 4. Диплом доктора наук: ДД 001996 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 25.04.2013р. 5. Вчене звання професора: Атестат 12ПР 010009 від 22.12.2014р. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-

							пейської рекомендації з мовної освіти: Universal Test ECL Authorised Exam Centre - English Level B2 (№000749212 від 10.09.2019) 7. Підручники та посібники: 1) Atlas of Human Anatomy = Атлас анатомії людини: переклад 7-го англ. вид.: двомовне вид. / Френк Г. Неттер; наук. ред. перекладу Л.Р. Матешук-Вацеба, І.Є. Герасимюк, В.В. Кривецький, О.Г. Попадинець. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 736 с. 2) Попадинець ОГ, Гнатюк МС. Клінічна анатомія середостіння і плевраотної порожнини. В: Шевчук ІМ, Сніжко СС, Шевчук МГ. Гострий гнійний медіастиніт. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет; 2020. p. 13–30. 8. Публікації: 1) Tokaruk N, Popadynets O, Bedej V, Hryshchuk M, Kotyk T. Morphology of the submandibular gland's acini of rats in diabetes mellitus. Pathologia. 2020;17(3):384-389. Available from: http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/221869 (Web of Science Core Collection) 2) Kotyk T, Tokaruk N, Bedej V, Hryshchuk M, Popadynets O, Kolinko Y, Tavares J. Multi-Step Clustering Approach of Myelinated Nerve Fibers in Experimental Neuromorphology. IJACI. 2021;12(2):Article 5. Available from: https://doi.rog/10.4018/IJACI.2021040105 (Scopus) 3) Mandziy TP, Popadynets OH, Hrytsyk AR. Determination of acute toxicity of ointment with pinus sylvestris extract. World Med Biol [Internet]. 2020;16(71):197. Available from: https://doi.org/10.26724/2079-8334-2020-1-71-197-200 (Web of Science Core Collection) 4) Скрипко ВД,

							Попадинець ОГ, Соломчак ПВ. Світлооптичні та субмікроскопічні особливості патологічних змін у гемороїдальних вузлах видалених різними інструментами. «Atr of medicine». 2020;1(13):134-139. https://doi.org/10.21802/artm.2020.1.13.134. 5) Sobol L, Popadynets O. Morphofunctional Peculiarities of Endocardium of the Ventricles, Main Arteries Normally and Under the Influence of Various Factors (Literature Review). Galician Med J [Internet]. 2019 Jun 19;26(2):E202024. Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2019.2.2 6) Yurakh O, Popadynets O, Yurakh H, Osypchuk M, Tokaruk N, Hryshchuk M, et al. Cluster Analysis of Myelin Nerve Fibers of the Periferal Nerve. Arch Clin Med [Internet]. 2020 Jun 25;26(1). 9. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри анатомії людини. 10. Підвищення кваліфікації: 1) Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення №ЛМ ВЕ 001503, « ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020. 2) Інформальна освіта(самоосвіта) - 142 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1) Член Спеціалізованої Вченої ради Д 20.601.02 (Івано-Франківський національний медичний університет). 2) Член Спеціалізованої Вченої ради Д

							58.601.01 (Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я.Горбачевського). 12. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання: 1) Galician Medical journal (EISSN On-Line 2414-1518), керуючий редактор (https://ifnmujournal.com/gmj/about/editorialTeam). 2) Архів клінічної медицини, Україна (ISSN On-Line 2414-9853), керуючий редактор (https://ifnmujournal.com/acm/about/editorialTeam). 3) Керівник НДР кафедри анатомії людини на тему «Онтогенетичні особливості морфо-функціонального стану органів і тканин в умовах йододефіциту, гіпотиреозу» № 0119U002847 (2019-2024р.) 13. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Анатомія людини з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). 14. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Заступник голови Івано-Франківського обласного об'єднання АГЕТ.
183819	Попадинець Оксана Григорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001996, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 023110, виданий 14.04.2004,	20	ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична

				Атестат доцента 12ДЦ 017304, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 010009, виданий 22.12.2014			академія, 1998 р., диплом спеціаліста ЛМ ВЕ №001503, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 023110(14.03.01 – нормальна анатомія) від 14.04.2004р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 12ДЦ 017304 від 21.06.2007р. 4. Диплом доктора наук: ДД 001996 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 25.04.2013р. 5. Вчене звання професора: Атестат 12ПР 010009 від 22.12.2014р. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: Universal Test ECL Authorised Exam Centre - English Level B2 (№000749212 від 10.09.2019) 7. Підручники та посібники: 1) Atlas of Human Anatomy = Атлас анатомії людини: переклад 7-го англ. вид.: двомовне вид. / Френк Г. Неттер; наук. ред. перекладу Л.Р. Матешук-Вацеба, І.Є. Герасимюк, В.В. Кривецький, О.Г. Попадинець. – К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 736 с. 2) Попадинець ОГ, Гнатюк МС. Клінічна анатомія середостіння і плевраотної порожнини. В: Шевчук ІМ, Сніжко СС, Шевчук МГ. Гострий гнійний медіастиніт. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет; 2020. р. 13–30. 8. Публікації: 1) Tokaruk N, Popadynets O, Bedej V, Hryshchuk M, Kotyk T. Morphology of the submandibular gland's acini of rats in diabetes mellitus. Pathologia. 2020;17(3):384-389. Available from: http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/221869 (Web of Science Core Collection) 2) Kotyk T, Tokaruk N, Bedej V, Hryshchuk M, Popadynets O, Kolinko

							Y, Tavares J. Multi-Step Clustering Approach of Myelinated Nerve Fibers in Experimental Neuromorphology. IJACI. 2021;12(2):Article 5. Available from: https://doi.rog/10.4018/IJACI.2021040105 (Scopus) 3) Mandziy TP, Popadynets OH, Hrytsyk AR. Determination of acute toxicity of ointment with pinus sylvestris extract. World Med Biol [Internet]. 2020;16(71):197. Available from: https://doi.org/10.26724/2079-8334-2020-1-71-197-200 (Web of Science Core Collection) 4) Скрипко ВД, Попадинець ОГ, Соломчак ПВ. Світлооптичні та субмікроскопічні особливості патологічних змін у гемороїдальних вузлах видалених різними інструментами. «Atr of medicine». 2020;1(13):134-139. https://doi.org/10.21802/artm.2020.1.13.134. 5) Sobol L, Popadynets O. Morphofunctional Peculiarities of Endocardium of the Ventricles, Main Arteries Normally and Under the Influence of Various Factors (Literature Review). Galician Med J [Internet]. 2019 Jun 19;26(2):E202024. Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2019.2.2 6) Yurakh O, Popadynets O, Yurakh H, Osypchuk M, Tokaruk N, Hryshchuk M, et al. Cluster Analysis of Myelin Nerve Fibers of the Periferal Nerve. Arch Clin Med [Internet]. 2020 Jun 25;26(1). 9. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри анатомії людини. 10. Підвищення кваліфікації: 1) Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення №ЛМ ВЕ 001503, « ТУ. Психолого-

							педагогічні основи вищої освіти», 2020. 2) Інформальна освіта(самоосвіта) - 142 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1) Член Спеціалізованої Вченої ради Д 20.601.02 (Івано-Франківський національний медичний університет). 2) Член Спеціалізованої Вченої ради Д 58.601.01 (Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я.Горбачевського). 12. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання: 1) Galician Medical journal (EISSN On-Line 2414-1518), керуючий редактор (https://ifnmujournal.com/gmj/about/editorialTeam). 2) Архів клінічної медицини, Україна (ISSN On-Line 2414-9853), керуючий редактор (https://ifnmujournal.com/acm/about/editorialTeam). 3) Керівник НДР кафедри анатомії людини на тему «Онтогенетичні особливості морфо-функціонального стану органів і тканин в умовах йододефіциту, гіпотиреозу» № 0119U002847 (2019-2024р.) 13. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Анатомія людини з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого

							(магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). 14. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Заступник голови Івано-Франківського обласного об'єднання АГЕТ.
84396	Токарик Галина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 034467, виданий 11.05.2006, Атестат доцента АД 001821, виданий 20.12.2018	19	ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 15, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 1999р., диплом спеціаліста з відзнакою ВА № 11894775 кваліфікація Хімік, викладач 2. Диплом кандидата хімічних наук: ДК № 034467 (02.00.06 – хімія високомолекулярних сполук) від 11.05.2006 р. 3. Вчене звання доцент: Атестат АД № 001821, від 20.12.2018 р. 4. Публікації: 1) Slabiak Oksana I, Ivanchuk Iryna M, Klimenko Lina Yu, Tokaryk Galyna V, Kolisnyk Iuliia S. Development and Validation of UV-spectrophotometris Procedures for Efavirenz Quantitative Determination. Internftional Iournal of Pharmaceutical Quality Assuranse. 2018;9(3):231-240. DOI:10.25258/ijpqa.v9i3.13653 (Scopus) 2) Oksana I. Slabiak, Iryna M. Ivanchuk, Lina Yu. Klimenko, Galyna V. Tokaryk, Viacheslav O) . Lebedynets, Vitaliy D. Yaremenko S. Development and Validation of HPLC/ UV- Procedures for Efavirenz Quantitative Determination Journal of Pharma ceutical Sciences and Research. 2018;10(11):2829-2835. DOI: 10.25258/ijpqa.v9i3.13663 (Scopus) 3) Kindrat I.P., Kuras L.D., Savyak O.L., Tokaryk H.V.

							Laboratory work as teaching method of biochemistry in medical university. // Статті та тези доповідей учасників міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука: проблеми, перспективи, інновації» - Вінниця, 11-12 листопада 2020 р. – с. 146-150. 4) Токарик Г.В. Формування практичних навичок у студентів II-го курсу медичного факультету при викладанні біохімії. Вісник проблем біології і медицини. 2016(4);2(134):156-158. 5) Токарик Г.В. Навчальна дискусія – як приклад інтерактивного методу навчання студентів-медиків. Pedagogy and Psychology. 2018;VI (75):65-68.Issue:181. 5. Участь у журі: Конкурсів "Мала академія наук України" 6. Учасниця професійного об'єднання за спеціальніст: ГО «Асоціація мікроелементтологів України». 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Біологічна та біоорганічна хімія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (Самоосвіта) - 42 год, наказу ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020 р.
65213	Максимчук Тарас Петрович	В.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Запорізький медичний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: фармація, Диплом кандидата наук БЛ 011307, виданий 05.10.1983,	42	ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Запорізький медичний інститут, 1971р., диплом спеціаліста Є № 98012, спеціальність «Фармація», кваліфікація провізор.

				Атестат доцента ДЦ 030233, виданий 31.01.1991			2. Диплом кандидата біологічних наук: БЛ № 011307 (03.00.04 – біохімія) від 5.10.1983р. 3. Вчене звання доцент: Атестат ДЦ № 030233 від 31.01.1991р. 4. Підручник: 1) Біохімія людини: підручник/Я.І.Гонський, Т.П.Максимчук. – 3-тє вид., випр.. і допов. – Тернопіль: ТДМУ, Укрмедкнига, 2017. – 732 с. 2) Бионеорганическая химия с основами медицинской элементологии: учебник / Т.П.Максимчук, А.В.Скальный, И.В.Радыш и др. - Москва: РУДН, 2019. - 628 с. 3)Біохімія людини: підручник/ Я.І. Гонський, Т.П. Максимчук - 3-є вид.виправлене і доповнене - Тернопіль: ТДМУ, 2020 - 752 с. 5. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат другого рівня В2 з англійської мови АМ № 3784, 12.06.2006, Українсько-Канадський бізнес-центр МБЕРІФ 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: 1) «Біологічна та біоорганічна хімія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020р.). 2) «Біологічна та біоорганічна хімія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 3) «Медична хімія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

							спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта(самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Асоціація мікроелементтологів України».
295774	Передерко Леся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2008, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031578, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 004047, виданий 26.02.2020	10	ОКП 7. Медична біологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, диплом магістра з відзнакою ВА 35252465, дата видачі – 1 липня 2008 р., спеціальність – біологія, кваліфікація – біолог, викладач біології. 2. Диплом кандидата біологічних наук, доктора філософії ДК № 031578 (03.00.16 – екологія) від 29.09.2015 р. 3. Вчене звання доцента. Атестат АД № 004047 від 26.02.2020 р. 4. Публікації. 1) Передерко ЛП. Вдосконалення професійної діяльності викладача. Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу; 26 травня; Яремче: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету; 2017. с. 254. 2) Передерко ЛП. Питання педагогічної тактики викладача у Вищій медичні школі. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених Медична наука в практику охорони здоров'я; 17 листопада; Полтава: Видавництво Українська медична стоматологічна академія; 2017. с. 80.

							3) Передерко Л. П. Дотримання принципу системності при складанні проблемних тестових завдань. XIV Всеукраїнська науово-практична конференція з міжнародною участю (присвяченої 60-річчю ТДМУ); 18-19 травня; Тернопіль: Видавництво Тенопільського державного медичного університету; 2017. с. 153. 4) Передерко ЛП. Модерування навчального процесу як інноваційний метод при роботі зі студентами спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу; Яремче: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету; 2018. с. 154. 5) Передерко ЛП. Принцип використання діалогу при роботі зі студентами факультету підготовки іноземних громадян. Науково-практична конференція з міжнародною участю Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу; 17 травня; Яремче: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету; 2019. с. 109. 6) Передерко ЛП, Веляник ВП, Ерстенюк ГМ. Вміст Cu і Zn у мозку експериментальних тварин за дії Trigonella Foenum-Graecum L. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Бабенківські читання»; 24-25 жовтня; Івано-Франківськ: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету; 2019. с.

							84. 7) Perederko L. Self-esteem of emotional state and anxiety level of medical student's personality. Science and Education. 2'2019; CLXXIX:28-33. 8) Perederko L, Velianuk V, Ersteniuk H. Fe, Mg concentration in rat's brain under influence of Trigonella Foenum-Graecum L. Biological markers in fundamental and clinical medicine. Collection of abstracts. 2019; Volume 3 (№1):84-85. 9) Передерко ЛП. Підготовка студентів І курсу спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» за умов розподіленого навчання. Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету; 2020. с. 50. 5. Автор (розробник) навчальної програми, робочої програми, силабуса з навчальних дисциплін: 1) «Основи генетичного здоров'я» та «Біологічні особливості спадкових захворювань» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (ІФНМУ, 2020 р.) 6. Стажування 1) Міжнародний інститут інновацій "Наука, освіта і розвиток " (м. Варшава, Польща) "Актуальні питання створення нових та комбінованих препаратів різного виду дії. Проблеми і перспективи фармацевтичної індустрії. Поточні глобальні питання у виробництві лікарських препаратів" Сертифікат № 009, 2017 р. 2)Варшавський університет. Польське

							товариство лабораторних тварин (м. Варшава, Польща). "Планування і організація наукових досліджень за участю лабораторних тварин" Сертифікат № 5075/2019. 3) Європейський науковий центр "Біомаркери" (м. Прага, Чеська республіка). "Алгоритми і стандарти біологічних маркерів у сучасній медико-біологічний науці". Сертифікат № 0161. 2019 р. 7. Підвищення кваліфікації 1) Pearson Test of English General (CEF B2) 87329:0002:1905003644:190786 Edexcel Level I Certificate in ESOL International (500/1926/0) issued 04/07/2019 2) Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця Посвідчення про підвищення кваліфікацій № 242/1220 Методика проведення інтернет семінарів, тренінгів, симуляційних ігор у медичному ВНЗ 2020 р. 30 год. http://nmuofficial.com/vipuskniku/instytut-pislyadyplomnoyi-osvity/ 3) Центрально-Європейська академія навчань та сертифікації. Сертифікат підвищення кваліфікації № 1871.20 «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі. 2020 р. 30 год https://www.ceasc-bw.com/ 4) Фармацевтичний національний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПП-00166«Специфіка іноземних здобувачів вищої освіти» 2021 р. 150 год. https://nuph.edu.ua/ 5) Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПП-00166 "Специфіка підготовки іноземних здобувачів вищої освіти", 2021 р.

							6) Посвідчення про підвищення кваліфікації № 242/1220 "Методика проведення інтернет семінарів, тренінгів, симуляційних ігор у медичному ВНЗ", 2020 р. 8. Дистанційне навчання 1) The Jackson laboratory, USA. Дистанційні курси «The basics of CRISPR/Cas9». Certificate 17 лютого 2020 р. 2) The University of Melbourne, Australia. Дистанційні курси «Epigenetic Control of Gene Expression. Certificate» 7KU6ZDKVRVHB 22 травня 2020 р. 9. Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М. І. Вавилова. Членський квиток № 1986.
296381	Кіцера Наталія Іванівна	Професор, Сумісництво	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ДД 004775, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 006645, виданий 12.04.2000, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005552, виданий 04.07.2006	1	ОКП 7. Медична біологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 5, 8, 10, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Львівський державний медичний інститут, 1992р., спеціальність «Лікувальна справа». кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом доктора медичних наук: Доктор медичних наук, 03.00.15 – генетика (медичні науки); тема дисертації «Генетичні аспекти виникнення злоякісних пухлин у дітей та осіб молодого віку», 2015 р. 3. Вчене звання професора: Атестат професора кафедри медичної біології та медичної генетики АП № 001525 від 26.02.20р. 4. Підручники та посібники: Кіцера Н.І., Ковальчук Л.Є., Рожко М.М. Генетична патологія і її стоматологічні прояви. Навчальний посібник для стоматологів, сімейних лікарів, генетиків, Івано-Франківськ – Львів. «Фоліант» (ПП Віконська О.В.); 2021.

							240 с. 5. Публікації: 1) Nguyen-Dumont T, Myszka A, Karpinski P, Sasiadek MM, Akopyan H, Hammet F, Tsimiklis H, Park DJ, Pope BJ, Slezak R, Kitsera N, Siekierzynska A, Southey MC. (2018) BMC Medical Genetics Jan 19;19(1):12. doi: 10.1186/s12881-018-0524-x. FANCM and RECQL genetic variants and breast cancer susceptibility: relevance to South Poland and West Ukraine. 2) Myszka A, Nguyen-Dumont T, Karpinski P, Sasiadek MM, Akopyan H, Hammet F, Tsimiklis H, Park DJ, Pope BJ, Slezak R, Kitsera N, Siekierzynska A, Southey MC (2018) Fam. Cancer Jul;17(3):345-349. doi: 10.1007/s10689-017-0050-6. Targeted massively parallel sequencing characterises the mutation spectrum of PALB2 in breast and ovarian cancer cases from Poland and Ukraine. 3) Kitsera N, Helner N, Osadchuk Z, Teneta M, Prokopcuk N, Bezkorovaina G, Mikula M. (2018) Journal of Genet DNA Res, 2:2 https://www.omicsonline.org/ Reproductive Anamnesis of Women's Cohort with Turner Syndrome from Lviv Region (West Ukraine) 4) Kitsera N, Helner N, Osadchuk Z, Bezkorovaina G, Mikula M. (2018) Clinical and Genetic Features of Women's Cohort with Turner Syndrome from Lviv Region (West Ukraine) for 1997-2017Journal of Genome 1(1): 101-105 https://www.omicsonline.org/open-access/ 5) Dmytruk I.,Makukh H.,Thyrkus M., Kitsera N. (2016) The polymorphisms of genes involved in DNA methylation process among patients with malignancy from West Ukraine. Biopolymers and Cell.32(4):279-288. 6) Kitsera N.,Shparyk Ya., Helner N.,Logush S. (2016) Detection of gene mutation in the 185del AG BRCA1in families with hereditary

							breast cancer Hereditary Genetics: Current Research 5 (2) doi. 10.4172/2161-1041.1000171.php?aid=79362(internet article).- 30 August , 7) Kozovyi RV, Kozova IL, Kitsera NI, Kovalchuk LE, Vakalyuk IP (2020) Studyng the students educationals motivation level of Ivano-Frankivsk natijnal medical university. Annali d'Italia Scientific Journal of Italy 1(4) 8) Кіцера НІ, Ковальчук ЛЄ, Бондаренко МВ (2020) Міждисциплінарне інтегрування курсу «Основи медичної генетики» Інноваційна педагогіка 21 (2):16-19 9) Кіцера НІ (2019) Інтерактивні та креативні методи викладання основ медичної генетики студентам медичних спеціальностей. Інноваційна педагогіка 19(3):102-105 10) Кіцера Н.І (2020) Упровадження інтерактивних методів викладання основ медичної генетики студентам-медикам. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» (Суми)1 (95):198-211. 11) Кіцера НІ (2019) Застосування сучасних підходів до викладання основ онкогенетики для студентів-медиків. 4(12):153-157 12) Kozovyy R, Kovalchuk L, Kitsera N (2019) Cytogenetic and clinical features of longlivers with osteoarthritis from Precarpathian region (West Ukraine) for 1998-2014yy. Arch Clin Exp Orthop. 3: 001-007. https://doi.org/10.29328/journal.aceo.1001005. 6. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання: - відповідальний виконавець НДР з "ДУ

							Інститут спадкової патології НАМН України" (відповідно до угоди, підписаної 22 грудні 2018 р., №держреєстрації 0119U003647, 2019-2022) «Поширеність та спектр природжених вад розвитку в родинах з різноманітною спадковою та мультифакторною патологією». Державний замовник: Національна академія медичних наук України. 7. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 12 год, наказ ІФНМУ від 30.12.2020р. 2) Національний університет "Львівська політехніка", 19 травня 2021, СВ 02071010/00136-21, 6 кредит ЄКТС (180 годин) 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ESMO since 2006 (EUROPEAN SOCIETY FOR MEDICAL ONCOLOGY), Член IGES since 2019 (International Genetic Epidemiology Society) У 2020р. працівники кафедри (Кіцера Н.І., Козовий Р.В.) спільно з науковцями Університету Суррея, Великобританія (University of Surrey,UK) та ДУ "Інститут спадкової патології НАМН України" (м.Львів) брали участь у підготовці проекту в конкурсі Глобальні зусилля щодо COVID-19 (GECO) - National Institute for Health Research, Global Effort on COVID-19 (GECO). Health Research, Research proposals addressing COVID-19 in low- and middle income countries (LMICs) "Вивчення ролі інфекції COVID-19 у здоров'ї матері, перебігу вагітності та наслідків для нащадків в західній Україні."
18158	Ковальчук Лариса Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський	45	ОКП 7. Медична біологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 5, 7, 8, 19, 20

		роботи		державний медичний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук МД 005723, виданий 21.04.1989, Диплом кандидата наук МД 000722, виданий 24.03.1976, Атестат доцента ДЦ 093242, виданий 03.09.1986, Атестат професора ПР 007954, виданий 28.03.1991			1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 24.06.1972, № С 323785, Кваліфікація Лікар-лікувальник 2. Диплом кандидата наук: МД 000722 , Вища атестаційна комісія,протокол № 9 3. Вчене звання доцента: ДЦ 093242, Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР, протокол № 36ц/11 4. Диплом доктора медичних наук: МД № 005723, рішення Вищої атестаційної комісії від 21.04.1989 р., протокол № 15 д /18. 5. Вчене звання професора: кафедри медичної біології і генетики ПР № 007954, рішення Атестаційної колегії від 28.03.1991 р., протокол № 3/184-П. 6. Підручники та посібники: 1) Медична біологія / за ред. В. П. Пішака, Ю. І. Бажори. Підручник. 3-є видання. (Л.Є. Ковальчук – один з авторів). Вінниця: Нова книга, 2017. – 608с. 2) Кіцера Н.І., Ковальчук Л.Є., Рожко М.М. Генетична патологія і її стоматологічні прояви. Навчальний посібник для стоматологів, сімейних лікарів, генетиків, Івано-Франківськ – Львів. «Фоліант» (ПП Віконська О.В.); 2021. 240 с. 7. Публікації: 1) Козовий РВ, Ковальчук ЛЄ, Ерстенюк ГМ (2018) Генетичні особливості функціонування глутатіонової системи у довгожителів Прикарпаття хворих на коморбідну патологію: артеріальну гіпертензію та остеоартроз. Фактори експериментальної еволюції організмів. Збірник наукових праць НАНУ 23:197-201. 2) Кочерга ЗР,

							Ковальчук ЛЄ (2018) Цитогенетичні аспекти нестабільності геному у новонароджених різних екологічних районів Івано-Франківської області. Фактори експериментальної еволюції організмів. Збірник наукових праць НАНУ 23:202-207. 3) Pantus A, Rozhko M, Bahrii M, Kozovyi R, Kovalchuk N, Yarmoschuk I (2019) Morphological Changes in The Collagen Matrix During the Subcutaneous Implantation of Fibrous Polymer Frame. Biomed J Sci & Tech Res | BJSTR. MS.ID.004236. 4) Kitsera N, Kozovyi R, Kovalchuk L, Kozan N., Han R, Kozova I, Cherniuk N (2020) The Importance of Socio-Psychological Factors and Lifestyle in Shaping Health and Life Expectancy among Longlivers from Precarpathian Region (West Ukraine). EC Paediatrics. 9(5): 41-47. 5) Kozovyi RV, Kozova IL, Kitsera NI, Kovalchuk LE, Vakalyuk IP (2020) Studyng the students educationals motivation level of Ivano-Frankivsk natijnal medical university. Annali d'Italia Scientific Journal of Italy 1(4) 6) Kozovyy R, Kovalchuk L, Kitsera N (2019) Cytogenetic and clinical features of longlivers with osteoarthritis from Precarpathian region (West Ukraine) for 1998-2014yy. Arch Clin Exp Orthop. 3: 001-007. https://doi.org/10.29328/journal.aceo.1001005. 7) Кіцера НІ, Ковальчук ЛЄ, Бондаренко МВ (2020) Міждисциплінарне інтегрування курсу «Основи медичної генетики» Інноваційна педагогіка 21 (2):16-19. 8) Ковальчук ЛЄ. Навчально-методичне забезпечення викладання біології з основами генетики на фармацевтичному

							факультеті вищого навчального закладу. ЛЄ Ковальчук., НВ Довганич., ПМ Телюк: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання якості медичної освіти» (10-13 травня 2016 року, м. Тернопіль). – Тернопіль, 2016. – Т. 1, С. 181. 9) Ковальчук ЛЄ. Особливості синергетичних тенденцій у професійній підготовці студентів вищих навчальних закладів з медичної біології. /Ковальчук ЛЄ., Телюк ПМ., Довганич НВ.// Тези наук.-прак. конф. «Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах Прикарпаття III-VI рівнів акредитації». м. Івано-Франківськ, 29 квітня 2015 р. – С. 53. 10) Ковальчук ЛЄ, Довганич НВ, Козовий РВ, Телюк ПМ. Нові можливості використання Аудіовізуального методу навчання у поєднанні з діловою грою при викладанні медичної біології. В: Іванців МО, редактор. Збірник тез. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу; 17 травня; м. Яремча. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет; 2019. с. 28. 11) Козовий Р.В. Застосування програмно-апаратного комплексу «Віртуальний пацієнт» в навчальному процесі з дисципліни «Медична генетика», Козовий Р.В., Кіцера Н.І., Ковальчук Л.Є., Сенчій В.М. Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

							«Іновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України». – 16-17 травня 2019 року. Тернопіль. – с.96; 12) Дрогомирецька ЗІ, Ковальчук ЛЄ, Довганич НВ. Перспективи використання методів моделювання та «малих груп» у процесі вивчення курсу за вибором «Сучасні проблеми молекулярної біології». В: Іванців МО, редактор. Збірник тез. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу; 17 травня; м. Яремча. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет; 2019. с.19. 13) Ковальчук ЛЄ, Довганич НВ, Телюк ПМ. Особливості викладання медичної біології в Івано-Франківському національному університеті в умовах онлайн-навчання. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу. 18 вересня, м. Івано-Франківськ, 2020 р. с.23. 14) Телюк ПМ, Швець ЛС, Ковальчук ЛЄ, Довганич НВ. Оптимізація викладання медичної паразитології на кафедрі медичної біології і медичної генетики ІФНМУ. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю. Актуальні питання теоретичної та практичної паразитології у медицині та фармації. 8-9 жовтня. м.Чернівці, 2020 р. с.85. 15) Ковальчук ЛЄ, Довганич НВ. Актуальність читання лекційного матеріалу у вищих медичних навчальних закладах. Матеріали науково-методичної конференції з

							міжнародною участю. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу. 18 вересня, м. Івано-Франківськ, 2020 р. с.145. 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисциплін: 1) «Медична біологія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020р.). 2) «Медична біологія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 9. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу: Завідувач кафедрою медичної біології та медичної генетики 10. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми, або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання: - Член редакційної колегії наукового видання включеного до фахового видання України «Галицький лікарський вісник». - Впродовж трьох років виконується спільна НДР з "ДУ Інститут спадкової патології НАМН України" (відповідно до угоди, підписаної 22 грудні 2018 р., №держреєстрації 0119U003647, 2019-2022) «Поширеність та спектр природжених вад розвитку в родинах з різноманітною спадковою та мультифакторною патологією». Державний замовник: Національна академія медичних наук України. Відповідальний виконавець д.мед.н.,

							проф. Кіцера Н. І., співвиконавці фрагментів НДР співробітники кафедри д.мед.н., проф Козовий Р.В., д.мед.н., проф. Ковальчук Л.Є. 11. Підвищення кваліфікації: 1) Харківська медична академія післядипломної освіти, № С 323785 Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020р. 2) ПНУ ім В.Стефаника. Педагогіка - 180 год., 2021р. 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член європейської асоціації цитогенетиків
199930	Нечитайло Лариса Якимівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський хіміко-технологічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: технологія переробки пластичних мас, Диплом кандидата наук ДК 053931, виданий 15.10.2019	21	ОКЗ 6. Медична хімія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 5, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Дніпропетровський хіміко-технологічний інститут імені Ф.Е. Дзержинського, 1991р., диплом спеціаліста УВ № 789263, кваліфікація технологія переробки пластичних мас, інженер хімік-технолог 2. Диплом кандидата біологічних наук: ДК № 053931 (03.00.04 – біохімія) від 15.10.2019р. 3. Публікації: 1) Нечитайло Л.Я. Вміст кадмію та цинку в екосистемі Прикарпатського регіону та вплив кадмієвої інтоксикації на мікроелементний статус організму експериментальних тварин. Медична та клінічна хімія.2018. Т 20, №4. С. 60-65. 2) Нечитайло Л.Я., Ерстенюк А. М. Вміст деяких біоелементів в органах і тканинах експериментальних тварин за умов нітратної інтоксикації. Scientific Journal «ScienceRise: Biological Science». 2018. №5(14). С. 27–30. 3) Нечитайло Л.Я. Динаміка змін макро – та мікроелементного складу селезінки

							експериментальних тварин за умови роздільного та поєднаного впливу кадмію хлориду та натрію нітрату. Український журнал медицини, біології та спорту. 2018.Т. 3, № 7 (16). С. 33–38. 4) Нечитайло Л.Я., Хопта Н.С., Леськів Х.А.,Базалицька І. С., Ерстенюк А.М. Зміни макро- та мікроелементного складу тканин і органів експериментальних тварин за умов комбінованої дії ксенобіотиків. Science and Education a New Dimension Budapest. Natural and Technical Sciences, Volume(13), Issue: 121, 2017. P. 25–28. 5) Нечитайло Л.Я., Хопта Н.С., Базалицька І.С., Сиротинська І.Д., Ерстенюк А. М. Рівень нітратів в екосистемі Прикарпатського регіону та вплив нітратної інтоксикації на макро- та мікроелементи у тканинах печінки, нирок та кісток білих щурів. Science and Education a New Dimension. Science and Education a New Dimension Budapest, IV(9), Issue 83, 2016. P.14–18. 6) Нечитайло Л. Я., Нечитайло Н. О. Особливості сезонного вмісту цинку, міді та кадмію в ґрунтах Прикарпатського регіону. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference Kyoto, Japan, 2020. P. 391-397. 7) Данів С.І., Кривов'яз О.С., Нечитайло Л.Я. Особливості впливу фосфатів на рівень деяких хімічних елементів в системі «грунт-рослина». International periodic scientific journal. Modern scientific researches. Современные научные исследования. Minsk, Belarus. Issue : 14/ Part 1, 2020. P.119-125. DOI: 10.30889/2523-4692.2020-14-01-054 Indexed in INDEXCOPERNICUS (ICV: 86.17).

							8) Nechytailo L. Y., Nechytailo N. O., Kryvoviaz O. S., Danyliv S. I. USE OF NATURAL SORBENT FOR PURIFYING WATER FROM CADMIUM IONS. The 7th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (April 1-3, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 141-147p. 9) Нечитайло Л. Я., Кривов’яз О. С., Данилів С. І., Сенчій В. М. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ - ВИКЛИК СЬОГОДЕННЯ. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2021. №1(45). С. 152-156. DOI:10.11603/1811-2471.2021.V.I1.12007 10) Кривов’яз О. С., Нечитайло Л. Я. ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT TIMS В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ. The 3rd International scientific and practical conference —Results of modern scientific research and development‖ (May 29-31, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. 322-326 p. 11) Кривов’яз О.С., Нечитайло Л.Я. Особливості організації виховного процесу куратором академічної групи вищого навчального закладу. International scientific and practical conference « Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience» : conference proceedings, July 16-17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. 85-88 pages. 4. Підручники Мельник М.В., Селепій А.О., Карпець М.В., Федорів М.З., Хопта Н.С., Нечитайло Л.Я. Медична хімія. Навчально-методичний посібник для студентів медичних коледжів за спеціальністю "Сестринська справа".

							Івано-Франківськ. - 2018. - 240с. 5. Навчально-методичні посібники: 1) Мельник М. В., Хопта Н. С., Нечитайло Л. Я., Сиротинська І. Д., Карпець М. В. Робочий зошит для лабораторних робіт з біоорганічної та біологічної хімії для студентів медичного факультету. Модуль № 1 «Біологічно важливі класи органічних сполук. Біополімери та їх структурні компоненти». Івано-Франківськ, 2019. – 84 с. 2) Мельник М. В., Хопта Н. С., Нечитайло Л. Я., Сиротинська І. Д. Робочий зошит для лабораторних робіт з біоорганічної хімії для студентів стоматологічного факультету. Модуль 1 «Біологічно важливі класи органічних сполук. Біополімери та їх структурні компоненти». Івано-Франківськ, 2019. – 91 с. 3) Хопта Н. С., Мельник М. В., Нечитайло Л. Я., Сиротинська І. Д. Робочий зошит для лабораторних робіт з медичної хімії. Модулі 1, 2. Для студентів медичного факультету. Івано-Франківськ, 2018. – 92 с. 4) Мельник М. В., Хопта Н. С., Нечитайло Л. Я., Сиротинська І. Д. Робочий зошит для лабораторних робіт з медичної хімії. Модуль І. «Основи медичної хімії». Для студентів стоматологічного факультету. Івано-Франківськ, 2018. – 89 с. 6. Захист дисертації на тему: "Вплив ксенобіотиків (важких металів і нітратів) на мікро- та макроелементний склад організму експериментальних тварин" на здобуття кандидата біологічних наук відбувся 20.02.2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 35.368.01

							Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, 03.00.04 – біохімія. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членкиня ГО «Асоціація мікроелементтологів України». 8. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін: «Медична хімія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 9. Підвищення кваліфікаці: Інформальна освіта(самоосвіта) - 54 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р.
162932	Мельник Марія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Чернівецький університет ім.Федьковича, рік закінчення: 1972, спеціальність: хімія, Диплом кандидата наук ХМ 009893, виданий 20.04.1982, Атестат доцента ДЦАР 003906, виданий 30.10.1996	30	ОКЗ 6. Медична хімія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 15, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Чернівецький державний університет за спеціальністю хімія, 1972р. диплом спеціаліста Я № 811261, кваліфікація хіміка, викладача хімії 2. Диплом кандидата хімічних наук: ХМ № 009893 виданий 20. 04. 1982, (02.00.03. органічна хімія) 3. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ АР № 003906, 1996р. 4. Публікації: 1) Kalyn T.I., Melnyk M.V., Kutsyk R.V., Bilas O.Y. Research on antimicrobial activity of condensation products of condensation products of cyclopenta[C]quinoliniu m perchlorates with 2-hydroxybenzaldehyde and 3,5-dibromo-2-hydroxybenzaldehyde// Sciences of Europe VOL 1, No 24 (2018). 2) Дослідження протимікробної активності похідних перхлоратів

							циклопента[с]хіноліні ю з 4-нітросаліциловим альдегідом / Калин Т.І., Мельник М.В., Куцик Р.В. [та ін.] // Галицький лікарський ві-сник. - 2016, т. 23, № 2. – С. 20-22. 3) Попадюк О.Я., Мельник М.В. Експериментальне вивчення виділення нанооксиду цинку з ранозагоювальної біодеградуючої полімерної плівки «Біодеп-нано» // Архів клінічної медицини, 2016, №1(22), с. 63-65. 5. Підручники Мельник М.В., Селепій А.О., Карпець М.В., Федорів М.З., Хопта Н.С., Нечитайло Л.Я. за ред. проф. Ерстенюк А.М.: Медична хімія. Навчально-методичний посібник для студентів II курсу медичного коледжу спеціальності «Сестринська справа» – Івано-Франківськ, 2017. – 234 с. 6. Посібники: 1) Робочий зошит для лабораторних робіт з медичної хімії (модулі 1, 2) для студентів медичного факультету // м. Івано-Франківськ, 2018. – 92 с. (400 прим.) 2) Робочий зошит для лабораторних робіт з біоорганічної та біологічної хімії для студентів медичного факультету. Модуль № 1 «Біологічно важливі класи органічних сполук. Біополімери та їх структурні компоненти». // м. Івано-Франківськ, 2018. – 84с. (400 прим.) 7. Піідвищення кваліфікації: Інформальна освіта(самоосвіта)- 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО асоціації центру біоелементології. 9. Керівництво «Мала академія»: Керувала школярами, що займали призове місце на IV етапі Всеукраїнських

							конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” у 2015 -2017 роках.
125893	Савчук Галина Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, старогрецька, грецька)	9	ОК3 5. Латинська мова та медична термінологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 12, 13, 20 1. Диплом про вищу освіту. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2009. Диплом з відзнакою ВК №37467328.Спеціальність “Мова та література (латинська, старогрецька, грецька).” Кваліфікація – магістр філології. Викладач латинської, старогрецької, грецької мов та античної літератури. Викладач англійської мови. 2. Посібники: Yashchuk O., Savchuk G., Hutsol M., Rudyk O. Latin and fundamentals of medical terminology. Посібник з латинської мови для студентів факультету підготовки іноземних громадян. Івано-Франківськ, 2019. 251с. 3. Методичні публікації: 1) Савчук Г. О., Ящук О. Д. Труднощі у викладанні латинської мови в англомовних групах студентів-іноземців. Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм : [матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю] (м. Харків, 19-20 квітня 2018 року). Харків : Видавництво НФаУ, 2018. С.115-118. 2) Савчук Г. О. Застосунок Microsoft Teams як інструмент організації дистанційного навчання. International Scientific and Practical Conference “Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning”, February 26-27, 2021. Vol. 2. Riga,

							Latvia : “Baltija Publishing”. P.76-79. 4. Стажування: 1) На кафедрі загального та германського мовознавства ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», тема стажування: Особливості викладання латинської мови у закладах вищої освіти. Термін: з 16 жовтня по 18 грудні 2019 року. Довідка № 01-23/316 від 17.12.2019. 5. Підвищення кваліфікації: 1) Курси підвищення кваліфікації на онлайн-платформі Prometheus «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» (сертифікат від 13 червня 2020 р). 2) Курси підвищення кваліфікації на онлайн-платформі Prometheus «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (сертифікат від 17 травня 2021 р).
175627	Рудик Ольга В`ячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: класична філологія	20	ОКЗ 5. Латинська мова та медична термінологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 4, 12, 14, 20 1. Диплом про вищу освіту: Львіський ордена Леніна державний університет імені І.Франка, 1990. Спеціальність: класична філологія. Кваліфікація: філолог, викладач класичних та російської мов. Диплом з відзнакою РВ 828568. 3. Підручники та посібники: 1) Гуцол М.І., Рудик О.В., Смольська Л.Ю, Синиця В.Г., Содомора П.А. Латинська мова та основи фармацевтичної термінології : національний підручник. Київ : ВСВ «Медицина», 2016. 352 с. 2) Рудик О.В., Гуцол М.І. Латинська мова та основи фармацевтичної термінології : національний

							підручник / за ред. Л.Ю. Смольської. Київ : ВСВ «Медицина», 2019. 352 с. 3) Гуцол М.І., Рудик О.В. Українсько-латинський словник клінічних термінів з тлумачним значенням. Івано-Франківськ, 2015. 426 с. 4) Гуцол М.І., Чопик Ю.С., Рудик О.В., Зобнів І.М., Бондар Н.В. Латинсько-український українсько-латинський словник медичних термінів. Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2019. 248 с. 5) Рудик О. В., Гуцол М. І. Клінічна термінологія. Словотвір: навч. посіб. Івано-Франківськ: KGM, 2020. 348 с. 6) Yashchuk O., Savchuk G., Hutsol M., Rudyk O. Latin and fundamentals of medical terminology: посібник з латинської мови для студентів факультету підготовки іноземних громадян. Ів.-Фр.: ІФНМУ, 2020. 251 с. 4. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін: 1) «Латинська мова та медична термінологія», «Латинська та грецька мови у клінічній термінології» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020р.). 2) «Латинська мова та медична термінологія», «Латинська та грецька мови у клінічній термінології» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 5. Методичні публікації: 1) Рудик О.В. «Мультимедійна презентація як метод оптимізації

							навчального процесу на практичних заняттях з латинської мови.»// Всеукраїнська конференція "Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм"(14-15 квітня 2016 р., м. Харків.) 2) Рудик О.В Використання інформаційно-комунікативних технологій на практичних заняттях з латинської мови.// Досвід впровадження європейської кредитно-трансферної системи у вищих навчальних закладах Прикарпаття III-IV рівнів акредитації. – Івано-Франківськ, 2017. 3) Рудик О.В. Кооперативне навчання як вид компетентнісного підходу до вивчення латинської мови у медичних ВНЗ. // «Компетентнісний підхід у підготовці сучасного фахівця»: : матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю. – Івано Франківськ: ІФНМУ, 2017 4) Рудик О.В. Шляхи впровадження інноваційних технологій навчання в курсі латинська мова та медична термінологія: тези науково-методичної конференції з міжнародною участю 11 травня 2018 р., м. Івано-Франківськ. – Івано-Франківськ, ІФНМУ, 2018 5) Рудик О.В. Ефективність мультимедія на практичних заняттях з латинської мови // III Всеукраїнська наукова конференція «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара спільно з Інститутом педагогіки НАПН України, Інститутом держави і права ім. В.М.Корецького НАН України, Інститутом історії України НАН України, Інститутом філософії НАН

							України, Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова (25-26 травня 2018 р). 6. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта(самоосвіта)- 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. 7. Робота у складі організаційного комітету/журі; І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» (21.02.2020), (15.02.2019), (15.02.2018), (16.02.2017). 8. Керівництво студентом, який зайняв призове місце: На І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Латинська мова та медична термінологія»: ОПП "Фармація, промислова фармація" (2019 р.) І місце – Литвинець Л. (49 група II курс) II місце – Тузін Л. (49 група II курс) ОПП "Медицина" (2019 р.) І місце – Дебенко С. (2 група І курс) II місце – Бигар В. (1 група І курс)
153753	Шпільчак Любов Яремівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036775, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 003499, виданий 16.12.2019	12	ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 8, 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2006, спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація філолога, викладача англійської, німецької мов і зарубіжної літератури, диплом спеціаліста ВА №30184652. 2. Диплом кандидата педагогічних наук: ДК № 036775 (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) від 01.07.2016. 3. Вчене звання доцента: Атестат АД № 003499 від 16.12.2019.

							4. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: Gt C1, Реєстраційний номер 0057635578, від 03.07.2017 р. 5. Підручники та посібники: Богович О.М., Москалик Н.В., Федорук О.В., Шеремета О.О., Шкорута І.І., Шпільчак Л.Я. English for Nursing. Навчально-методичний посібник з англійської мови для молодших спеціалістів медичних ВНЗ І-ІІІ рівнів акредитації. Івано-Франківськ: Видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2018. 355с. 6. Публікації: 1) Pudova S.S. Shpilchak L.Ya. Foreign student motivation for studying at High medical schools in Ukraine./ Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Year VII, Publication no.1, September 2019. (Article no.:82) (Web of Science). 2) Khopta N.S. Shpilchak L.Ya. Positive influence of artichoke extract on structural and metabolic processes in bone tissue of rats conditioned upon cadmium-nitric intoxication. / Світ медицини та біології. - 2019. - №2 (68) (С. 204-209) (фахове видання, Web of Science). 3) Shpilchak L.Ya. Penny Ur's 100 Teaching Tips (Book Review) International Scientific Conference "Scientific Development of New Eastern Europe Conference Proceedings, Part I, April 6th, 2019, Riga, Latvia, Baltija Publishing. P.101-103. 4) Шпільчак Л.Я. З досвіду підготовки слухачів НТЦ «Іноземні мови для професійного спілкування» на базі ДВНЗ «ІФНМУ» до складання іспиту FCE (LEVEL B2). Сучасні

							нформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 51/ редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер» , 2018.- С.440-443. (фахове видання) 5) Шпільчак Л.Я. Critical Thinking Development at English Language Teaching. Переяславська мовознавча толока: тези І Міжнародної науково-практичної конференції, головний редактор. К.І.Мізин; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. педагогічний університет імені Григорія Сковороди» м. Переяслав-Хмельницький, 19-20 вересня 2019 року. (Електронна книга). С.247-249. 6) Шпільчак Л.Я. Лінгво-дидактичні аспекти підготовки до складання іспиту FCE (B2 LEVEL). Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів 22-23 червня 2018 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018 – С. 96-98. 7) Шпільчак Л.Я. Робота НТЦ «Іноземні мови для професійного спілкування» в ІФНМУ. VII Міжнародна науково-практична конференція «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов». – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. – С.134-136. 8) Shpilchak L., Voievoda A., Pudova S. The Issue of English Language Studying. Curriculum Scolar: Provocari Si Oportunitati De Dezvoltare / Materialele Conferintei

							Stiintifice Internationale. – 7-8 Decembre, 2018. – Chisinau. – С.259-262. 7. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційного штату, літературний редактор, коректор з англійської мови, перекладач в науково-практичному журналі ""Art of Medicine"" (категорія Б), що включений до Переліку наукових фахових видань України." 8. Підвищення кваліфікації: 1) Кафедра англійської філології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 05.10.-07.12.2020р. 2) Підвищення кваліфікації в навчально - тренінговому центрі - 30 год., 2021р. 9. Розробник та викладач програми курсу підвищення кваліфікації: «Підготовка до іспиту FCE з англійської мови» (ІФНМУ, 2020р.). 10. Робота у складі організаційного комітету/журі: І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» (13.02.2018; 17.02.2017)
59336	Косило Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література,	20	ОК3 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3 ,4, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2000, спеціальність «Англійська мова і література»,

				Диплом кандидата наук ДК 067440, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 000382, виданий 12.12.2017			кваліфікація філолога, викладача англійської мови і літератури, диплом спеціаліста ВА № 13926598 2. Диплом кандидата філологічних наук: ДК № 067440)10.01.05 – порівняльне літературознавство) від 30.03.2011 р. 3. Вчене звання доцента: Атестат АД № 000382 від 12.12.2017 р. 4. Підручники та посібники: 1) Венгринович Н.Р., Косило Н.В., Цебрук І.Ф., Богович О.М. Professional English in General Medicine: підручник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2021. 512 с. 2) Венгринович Н.Р., Косило Н.В., Цебрук І.Ф., Богович О.М. English for Medical Students: підручник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2020. 342 с. 3) ЄДКІ: етап 1 для спеціальності "Стоматологія" Крок 1 та іноземна мова професійного спрямування (практикум для підготовки). 2019-2020 навчальний рік / Ред. Рожко М.М., Ерстенюк Г.М., Бугерчук О.В., Бульбук О.І., Венгринович Н.Р., Косило Н.В., Цебрук І.Ф. та ін. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів стоматологічного факультету. Івано-Франківськ: Видавництво ІФНМУ, 2019. 278 с. 4) N. Frych, L. Shvets, O. Yastrebova, V. Velianyk, N. Kosylo, I. Tsebruk, M. Masliak. Selected lectures for foreign students. К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2018. 220 с. 5. Методичні публікації: 1) Луцак С.М., Косило Н. В., Богович О. М. Організація системи

							безперервного вивчення англійської мови в ІФНМУ. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу. Науково-практична конференція з міжнародною участю, 17 травня 2019 р. Івано-Франківськ, ІФНМУ, 2019. С. 37. 2) Лашків Т.В., Косило Н.В. Сфера життєдіяльності особи як визначальний фактор ситуативного вивчення іноземної мови. Методика формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності у студентів медичних та фармацевтичних вишів України в умовах сьогодення: досвід проблеми, інновації: матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр іноземних та латинської мов медичних вишів України 5-6 жовтня 2017 р. Чернівці: БДМУ, 2017. С. 60-62. 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми і силабусу з дисципліни 1) ОК «Курс англійської мови наукового спілкування» з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія» освітньої кваліфікації «Доктор філософії» (ІФНМУ, 2020р.). 2) Співавтор наукової програми, робочої програми та силабусу дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням): англійська» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» кваліфікації «Магістр педіатрії» (ІФНМУ, 2021р.) 7. Стажування: 1) Стажування на базі кафедри філології та перекладу Івано-

							Франківського національного технічного університету нафти і газу, 07.10.-15.11.2019, № 46-124-125, 6 кредитів ECTS. 2) Міжнародне стажування «Innovative Technologies in Science and Education: European Experience», Academy J. Dlugosza in Czestochowa, Poland. (19.12.2016 – 09.01.2017; 72 академічні години / 1,5 кредити ECTS). 8. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти на тему: «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів» на базі Івано-Франківської академії Івана Золотоустого. Сертифікат № 143. (02.02.2021 – 06.02.2021; 30 академічних годин / 1 кредит ECTS). 2) Інформальна освіта(самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020р. 9. Робота у складі організаційного комітету/журі: І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» (17.02.2021; 11.02.2020; 04.02.2019; 13.02.2018; 17.02.2017) 10. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»: ІІ місце – Попель А., 5 група, ІІ курс (11.02.2020) ІІІ місце – Українець І., 6 група І курс (11.02.2020) ІІІ місце – Ожоган М., 11 група 1 курс (04.02.2019)

							11. Робота у складі кураторів/журі: Науково-практичної конференції студентів і молодих вчених із міжнародною участю «Інновації в медицині та фармації», секція «Медицина іноземними мовами» (25-27.03.2021; 28-30.03.2019; 22-23.03.2018; 23-24.03.2017; 24-25.03.2016)
161680	Сокирко Анна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 004199, виданий 19.01.2012	11	ОК3 3. Філософія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 5, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника від 02.07.2007р. спеціальність: «Філософія»; кваліфікація: філософ, викладач; диплом ВА № 32538387. 2. Диплом кандидата наук: Диплом ДК № 004199 від 19.01.2012р. Спеціальність 09.00.05 Історія філософії 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії (співавтор): 1) Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 3. За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. Людиномірність естетичних поглядів І.Франка / Анна Сокирко // Івано-Франківськ: Вид – во ІФНМУ, 2019. - 212 с. 4. Публікації: 1) Сініцина А.В., Сокирко А.М. «Сенс життя» як складова здоров'я людини (за екзистенціальним аналізом В. Франкла) / Алла Сініцина, Анна Сокирко // «Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу» – м. Київ. - 2020. - С.117-120 2) Сокирко А.М. Екзистенційні мотиви творчості М.Гоголя / Анна Сокирко // Українознавство в

							персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 1 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А, – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. – С. 15-20 3) Сініцина А.В., Сокирко А.М. Духовні детермінанти українського романтизму як основа конструювання сучасної ментальності/ Алла Сініцина, Анна Сокирко // «Духовність та милосердя в сучасній медичній практиці». – м.Дніпро: ВТК «Друкар» ДЗ «ДМА МОЗУ»,2017. – С. 257 - 276(392 с.) 4) Сокирко А.М. Антеїзм як риса української ментальності у творчості Івана Франка/ Анна Сокирко // «Іван Франко в сучасних вимірах та обсягах» (до 160-річчя з дня народження) - 2016р. – Івано-Франківськ.– С. 43-48. 5) Сокирко А.М. Трансформація українського суспільства на основі ментальної філософської спадщини доби романтизму/ Анна Сокирко // «Українська філософська думка у контексті європейської філософії : історія і сучасність». - 2016р. – Івано-Франківськ.– С. 32-37. 5. Підвищення кваліфікації Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаника, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства з 05 жовтня по 07 грудня 2020 року тривалістю 180 год. (6 кредитів ECTS) № 81-АГП від 05 жовтня 2020 року. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Івано-Франківський осередок Наукового товариства ім. Т.Шевченка (ІФО

							НТШ). Секція «Філософія». 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни «Філософія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.).
158844	Любчик Ігор Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 048862, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 044721, виданий 15.12.2015	11	ОКЗ 2. Історія України та української культури	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 5, 11, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Прикарпатський університет імені Василя Стефаника 2001 р.; спеціальність «Історія»; кваліфікація історика, викладача; диплом спеціаліста ВА №16535749 2. Диплом кандидата історичних наук: ДК № 048862 (07.01.05 – етнологія) від 08.10.2008р.; 3. Вчене звання доцента: Атестат 12 ДЦ № 044721 від 15.12.2015 р. 4. Диплом доктора історичних наук: Диплом доктора історичних наук, ДД N 011742 на підставі рішення Атестаційної колегії від 29 червня 2021 р. 5. Монографії: Lubczyk I. Lemkowszczyzna (od konca XIXdo lat trzydziestych XX wieku): etnopolityka i tozsamosc. Monografia. – Krosno: Pod Karpatami, 2020. – 205 s.; Любчик І. Лемківські долі: трагізм і пам'ять поколінь. – Івано-Франківськ: Ярина, 2020. – 195 с. 6. Наявні публікації: 1) Лемкознавчий дискурс в україномовній періодиці Галичини міжвоєнного періоду // Світильник слова. Ювілейний зб. на пошану акад. В.А. Качкана приурочений 75-річниці. – Івано-Франківськ, 2015. – С.201 – 206 2) Стан освіти та

							проблема формування національної свідомості молоді в умовах українсько-польсько-словацького порубіжжя // Обрії. Науково-педагогічний журнал. – 2015– № 1. – С. 78 – 81 3) Розселення та післявоєнні реалії повсякденного життя переселенців із Закерзоння в Івано-Франківській області // Галичина. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. – 2015. – №27. – С.145 – 149 4) The Lemko Rusyns in the Russian Scholarly Discourse: Scholarly Pluralism or Political Speculation // Lemkivshcyna. – 2016. – №1. – S.15 – 19 5) Конструювання ідеї етнічної окремішності на пограниччі в новітній період // Мандрівець. – 2016. – №2. – С.68 – 72 6) Національно-культурна складова життя лемків-русинів в умовах чехословацького тоталітарного режиму в другій половині XX ст. // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. – 2017. – №4. – С.98 – 103 7) Лемківщина й лемки в російському дискурсі новітньої доби // Український історичний журнал. – 2017. – №2. – С.117 – 125 8) Західне етнічне пограниччя під впливом російсько-радянської пропаганди напередодні та в роки Другої світової війни // Науковий вісник Чернівецького університету.Історія. – 2017. – №2. – С.32 – 39 9) Лемківщина під час національно-визвольних змагань українського народу у 1918 – 1919 рр. // Rocznik Muzeum Kultury Lemkowskiej w Zyndranowej). Pod red. B.Gocza S. Dubiel-Dmytryszyna. – Zyndranowa:Oficyna Wydawnicza Ruthenic Art, 2017. – С.103 – 1111

							10) Населення з українсько-польсько-словацького порубіжжя у предметному полі наукових дискурсів Центрально-Східної Європи (міждисциплінарний вимір) // Україна-Польща: історична спадщина і суспільна свідомість./ гол. ред Микола Литвин; Національна академія наук України; Інститут українознавства імені І. Крип'якевича, Львів, – 2017. – Вип. 10. – С.134 – 145 15) Суспільна адаптація та етнонаціональні прояви переселенців з Польщі в УРСР// Етнічна історія народів Європи. – 2018. – Вип.54. – С.159 – 165 16) Суспільна адаптація українських переселенців з Польщі в УРСР // Spheres of Culture . Branch of Ukrainian Studies of Maria Curie – Sklodovska University in Lublin. – Volume XVII. – Lublin, 2018. 17) Український соборницький рух на Лемківщині під впливом державотворчих процесів 1918 – 1919 років // Краєзнавство. Науковий журнал. – 2018. – №4. – С.111 – 117 18) Лемкознавство у сучасному науковому просторі: набуток, проблеми новаторства та перспективи // Лемківщина. – 2019. – №1. – С.3-5 19) Лемки-русини у предметному полі сучасних академічних дискурсів України // Русин. – 2019. – №55. – С.260 – 271 (DOL: 10:17223/18572685/55/15) 20) Феномен лемківства в умовах викликів новітньої доби // Лемківщина. – 2019. – №4. – С.2 –5 21) Антирадянський спротив ОУН та діяльність українців зі Східної Галичини щодо збереження національних основ Лемківщини у 1939 – 1941 роках // Україна-Польща: історична спадщина і суспільна свідомість / гол. ред Микола Литвин;

							Національна академія наук України; Інститут українознавства імені І. Крип'якевича, Львів, 2019. Вип.12. – С.67 – 76 22) Проблеми депортацій радянської доби у полі наукових зацікавлень і дискусій // Краєзнавство. – 2019. – №3. – С.276 – 278 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни «Історії України та української культури» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). 8. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта) - 60 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 9. Нагороджений. Лавреат премії імені Романа Федоріва в номінації літератури, 2020. Лавреат обласної премії імені Василя Стефаника в номінації науково-критична література 2021р.
118471	Сілевич Лілія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом кандидата наук ДК 031229, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024851, виданий 14.04.2011	16	ОКЗ 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, диплом спеціаліста ЛЕ ВЕ 009945, дата видачі – 30 червня 1997 року, спеціальність «Українська мова і література та німецька мова», кваліфікація – вчитель української мови і літератури та німецької мови. 2. Диплом кандидата філологічних наук: ДК № 031229 (10.01.08 – журналістика) від 15.12.2005р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 12 ДЦ № 024851 від 14.04.2011 р. 4. Підручники та посібники: 1) Луцак С.М.,

							Мельничук О.М., Сілевич Л.І. Українська мова (за професійним спрямуванням): навчальний посібник для студентів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів І-ІІІ рівнів акредитації. Івано-Франківськ, 2016. 254 с. 100 прим. 2) Українська мова за професійним спрямуванням: підручник / С.М.Луцак, Н.П.Литвиненко, О.Д.Турган та ін.; за ред. С.М.Луцак. К.: ВСВ «Медицина», 2017. 360 с. 2000 прим. 5. Методичні публікації: 1) Мельничук О.М., Сілевич Л.І. Методичні принципи викладання «Української мови (за професійним спрямуванням)». Сучасна українська нація: мова, історія, культура: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 15-річчя заснування кафедри українознавства. Львів, 2016. С. 109-111. 2) Мельничук О.М., Сілевич Л.І. Методологічні особливості викладання курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (на прикладі вивчення теми «Синтаксичний аспект професійної мови медиків»). Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм: матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю. Харків, 2016. С. 204-206. 6. Типові (примірні) програми: 1) Українська мова (за професійним спрямуванням): програма навчальної дисципліни для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України спеціальностей 7.12010001 «Лікувальна справа», 7.12010002

							«Педіатрія», 7.12010005 «Стоматологія», 7.12010003 «Медико-профілактична справа», 7.120110004 «Медична психологія» / За ред. С.М.Луцак. К., 2015. 32 с. 2) Українська мова (за професійним спрямуванням): примірна програма навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей: 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 225 «Медична та психологічна реабілітація» / За ред. С.М.Луцак. К., 2016. 23 с. 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисциплін: «Українська мова (за професійним спрямуванням)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020р.). 8. Підвищення кваліфікації: 1.) Інформальна освіта(самоосвіта) - 30 год наказ ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020 р. 2) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 28.10.2020 - 29.12.2020 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), довідка №01-23/16 від 11.01.2021р. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Семінар-нарада з дистанційним під'єднанням ЗВО МОЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку "Концепція викладання "Української мови (за професійним спрямуванням)" у контексті освітньої та медичної реформ", 22 березня 2019 року, м.

							Івано-А119Франківськ - м. Харків (Сілевич Л. І. Доповідь: Формування практичних навичок студентів щодо укладання нормативних текстів наукового мовлення) 11. Нагороджена у 2018 р. грамотою Івано-Франківської обласної державної адміністрації за активну наукову діяльність та вагомий внесок у розвиток освіти на Прикарпатті.
18798	Луцак Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ДД -000178, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 015745, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018142, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 008563, виданий 28.03.2013	22	ОКЗ 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, диплом магістра з відзнакою ВА №10622748, дата видачі – 30 червня 1998 року, спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури. 2. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 015745 (10.01.06 – теорія літератури) від 03.07.2002 р. 3. Вчене звання доцента. Атестат 12 ДЦ № 018142 від 24.10.2007 р. 5. Диплом доктора філологічних наук ДД № 000178 (10.01.06 – теорія літератури, 10.01.01 – українська література) від 10.11.2011 р. 6. Вчене звання професора. Атестат 12 ПР № 008563 від 28.03.2013 р. 7. Підручники та посібники: 1) Луцак С.М., Мельничук О.М., Сілевич Л.І. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник для студентів вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів І-ІІІ рівнів акредитації. Івано-Франківськ, 2016. 254 с. 100 прим. 2) Українська мова за професійним спрямуванням:

							підручник / С.М. Луцак, Н.П. Литвиненко, О.Д. Турган та ін.; за ред. С.М. Луцак. К. : ВСВ «Медицина», 2017. 360 с. 2000 прим. 3) Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків : підруч. з електрон. аудіодод. : у 2 кн. Кн. 1. Соціокультурна комунікація / С.М. Луцак, А.В. Ільків, Н.П. Литвиненко та ін. ; за ред. С.М. Луцак. К. : ВСВ «Медицина», 2019. 504 с. + Аудіододаток. URL: http://link.medpublish.com.ua/75163.rar 4) Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків : підруч. з електрон. аудіодод.: у 2 кн. Кн. 2. Основи професійного мовлення / С.М. Луцак, А.В. Ільків, О.І. Криницька та ін. ; за ред. С.М. Луцак. К. : ВСВ «Медицина», 2019. 456 с. + Аудіододаток. URL: http://link.medpublish.com.ua/75164.rar 5) Посібник з акредитації освітніх програм : процедура, суб'єкти, документація / Упоряд. М.М. Рожко, Г.М. Ерстенюк, С.М. Луцак. Івано-Франківськ : Видавничий відділ ІФНМУ, 2020. 170 с. 50 прим. 8. Методичні публікації: 1) Луцак С.М. Актуальні проблеми укладання типової програми з дисципліни «Українська (російська) мова як іноземна». Актуальні проблеми викладання української (російської) мови іноземним студентам і аспірантам : матеріали семінару-наради завідувачів кафедр, викладачів української та російської мови як іноземних у ДВНЗ медичної і фармацевтичної освіти. Івано-Франківськ, 2015. С. 5–9. 2) Луцак С.М. Підручник з української мови як іноземної –

							дидактична модель формування соціокультурної і професійної мовної компетенції студента-медика. Прикарпатський вісник НТШ Серія: Слово. 2019. № 3 (55). С. 205–214. 9. Типові (примірні) програми: 1) Українська мова (за професійним спрямуванням) : програма навчальної дисципліни для студентів вищих навчальних закладів МОЗ України спеціальностей 7.12010001 «Лікувальна справа», 7.12010002 «Педіатрія», 7.12010005 «Стоматологія», 7.12010003 «Медико-профілактична справа», 7.120110004 «Медична психологія» / За ред. С.М. Луцак. К., 2015. 32 с. 2) Українська мова (за професійним спрямуванням) : примірна програма навчальної дисципліни підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей: 222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 225 «Медична та психологічна реабілітація» / За ред. С.М. Луцак. К., 2016. 23 с. 10. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). 11. Стажування 1) на кафедрі української мови Інституту філології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Довідка № 01-15 / 03-1014 від 03.07.2017 р.

							2) Міжнародне стажування в Республіці Польща, організоване IESF та IBR Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego. Вебінар «Selection, preparation and publication of specific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» (1,5 кредита, 12-19.07.2021 р.). Сертифікат ES №7022.2021 від 19.07.2021р. 12. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта(самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020 2) Курси підвищення кваліфікації за програмою «Актуальні питання процедури акредитації освітніх програм» на базі ІФНМУ з 13 лютого по 13 травня 2020 року. Сертифікат № 00021-АП від 30.06.2020 р. 13. Робота за цивільним трудовим договором. Член галузевої експертної ради НАЗЯВО з галузі знань 03 Гуманітарні науки (рішення конкурсної комісії №1 від 22 жовтня 2019 року, протокол №5), наказ по НАЗЯВО від 02.12.2019 р. 14. Член проєктної групи з розробки освітньо-професійної програми «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-наукових програм «Стоматологія», «Педіатрія». Івано-Франківськ: ІФНМУ, 2020-2021. 15. Розробник та викладач програми курсу підвищення кваліфікації «Актуальні питання процедури акредитації освітніх програм» (ІФНМУ, 2020). 16. Нагороджена у 2011 та 2017 рр. грамотами Івано-Франківської обласної державної адміністрації за активну наукову діяльність та вагомий внесок у розвиток освіти на Прикарпатті.
196911	Вацеба	В. о.	Медичний	Диплом	5	ОКП 22.	Наявні напрацювання

	Тамара Сергіївна	доцента, Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038392, виданий 29.09.2016		Ендокринологія з особливостями дитячого віку	(Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, 2002 рік, спеціальність «Лікувальна справа». кваліфікація лікар-лікувальник.Диплом ВА №21118483, виданий 19.06.2002р. 2. Диплом кандидата наук: ДК № 038392 (наказ МОН України №1166 від 29.09.2016 р.) - кандидат медичних наук 3. Вчене звання доцент: наказ МОН України від 16.12.2019 № 1573. Диплом № 003489 - доцент кафедри ендокринології. Вища категорія з ендокринології. Посвідчення № 94 наказ МОЗ України № 993 від 24.05.2018р. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат з англійської мови рівня B2 № 1051/17, Перші Київські курси іноземних мов, виданий 05.10.2017р. Сертифікат B2 - 2019р. Підтвердження володіння англійською мовою Сертифікат Cambridge English, First Certificate in English, Council of Europe Level B2, реєстраційний номер №1903223508. Виданий 22.03. 019 р. (Варшава). 5. Публікації: 1) Вацеба ТС, Соколова ЛК. Патогенетичні механізми онкогенезу на тлі цукрового діабету та аналіз онкологічної захворюваності пацієнтів із цукровим діабетом у Прикарпатському регіоні. Ендокринологія. 2018;23(2):128-137. 2) Vatseba TS, Sokolova LK, Pushkarev VV, Kovzun OI, Pushkarev VM, Tronko MD. Expression of protein kinase p70S6K in leukocytes of patients

							with cancer and diabetes. Ендокринологія. 2019;24(1):5-8. 3) Vatseba TS, Sokolova LK. Breast cancer in women with diabetes mellitus type 2. Світ біології та медицини. 2019;68(2):30-34. 4) Vatseba TS, Sokolova LK, Pushkarev VV, Kovzun OI, Pushkarev VM, Tronko MD. Activation of the protein kinase Akt in peripheral blood mononuclear cells. Association with insulin and insulin-like growth factor levels in the blood of patients with cancer and diabetes. Ендокринологія. 2019;24(3):228-232. 5) Вацеба ТС. Активація внутрішньоклітинних ферментних систем під впливом патогенетичних факторів канцерогенезу у хворих на цукровий діабет 2-го типу. Міжнародний ендокринологічний журнал. 2019;15(3):5-10. 6) Vatseba TS. Type 2 diabetes mellitus: a marker or a risk factor for pancreatic cancer? Клінічна ендокринологія і ендокринна хірургія. 2019;67(3):45-52. 7) Vatseba TS. Influence of pathogenetic factors of type 2 diabetes on activation of PI3K/AkT/mTOR pathway and on the development of endometrial and breast cancer. Регуляторні механізми в біосистемах. 2019;10(3):295-299. 8) Vatseba TS, Sokolova LK, Pushkarev VV, Kovzun OI, Pushkarev VM, Tronko MD. Activation of the last protein kinases of insulin signaling cascade in peripheral blood mononuclear cells of diabetic patients with different types of cancer. Ендокринологія. 2019;24(4):302-311. 9) Vatseba TS. The role of insulin, IGF-1 and PRAS40 in the processes of oncogenesis in women with diabetes mellitus type 2 and endometrial cancer. Галицький

лікарський вісник. 2019;26(4):7-11.
10) Вацеба ТС, Соколова ЛК. Дослідження механізмів онкологічного ризику у хворих з цукровим діабетом 2 типу. Арт-Медицина. 2019;12(4):44-49.
11) Вацеба ТС. Дисметаболічні і внутрішньоклітинні механізми асоціації цукрового діабету 2 типу та колоректального раку. Клінічна ендокринологія і ендокринна хірургія. 2020;69(1):21-27.
12) Вацеба ТС, Соколова ЛК, Кузенко РТ. Епідеміологія раку підшлункової залози у хворих з цукровим діабетом 2 типу в Івано-Франківській області. Проблеми ендокринної патології. 2020;71(1):14-23.
13) Vatseba TS. Obesity, hyperinsulinemia, IGF-1, and hyperglycemia as risk factors for colorectal cancer in patients with type 2 diabetes mellitus. Сімейна медицина. 2020;87-88(1-2):60-63.
14) Vatseba TS, Sokolova LK, Pushkarev VV, Kovzun OI, Pushkarev VM, Tronko MD The study of the activation of mTORC1 and its substrate p70S6K involved in type 2 diabetes mellitus and oncogenetic processes. Східноукраїнський медичний журнал. 2020;8(2):182-190.
15) Vatseba TS. Study of insulin resistance in patients with cancer. Архів клінічної медицини. 2020;26(2):15-19.
16) Vatseba TS, Sokolova LK, Pushkarev VM, Koshel NM. Study of the association between antihyperglycemic therapy and cancer in patients with type 2 diabetes. Галицький лікарський вісник. 2020;27(3):43-47.
17) Vatseba TS, Sokolova LK, Pushkarev VM. Colorectal cancer and pancreatic cancer by type 2 diabetes mellitus. Influence of insulin therapy.

							Клінічна ендокринологія і ендокринна хірургія. 2020:71(3):38-46. 18) Vatseba TS. Insulin resistance in patients with pancreatic and colorectal cancer diagnosed against the background of type 2 diabetes mellitus. Арт-медицина. 2020;16(4):21-28. 19) Vatseba TS. Cancer of the organs of the reproductive system in women with type 2 diabetes. Effects of antidiabetic therapy. Wiadomości Lekarskie. 2020;73(5):967-971. 20) Vatseba TS, Sokolova LK, Pushkarev VM, Kovzun OI, Guda BB, Pushkarev VV, Tronko MD, Skrypnyk NV, Zaiats LM. Activation of the PI3K/Akt/mTOR/p70S6K1 signaling cascade in peripheral blood mononuclear cells in patients with type 2 diabetes. Akt phosphorylation reciprocity. Український біохімічний журнал. 2020;92(6):54-59. 21) Вацеба ТС, Соколова ЛК, Кошель НМ. Оцінка прогнозованого ризику онкологічних захворювань у хворих на цукровий діабет 2 типу. Міжнародний ендокринологічний журнал. 2021;17(1):108-113. 6. Патенти: Патент на корисну модель № 117842 Спосіб корекції інсулінорезистентності у хворих на первинний гіпотиреоз з ожирінням та порушенням вуглеводного обміну на стадії предіабету / Вацеба Т.С., Скрипник Н.В.; дата заявки 30.01.2017; номер заявки u2017 00828, опубл.: 10.07.2017р. Бюлетень № 13. Автори: Вацеба Т.С., Скрипник Н.В.; Івано-Франківський національний медичний університет. 7. Підручники і посібники: 1) Скрипник Н.В. Історія становлення і розвитку ендокринології в Івано-Франківському національному

							медичному університеті за 50 років (1967-2017). / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, О.М., Дідушко, І.О. Костіцька, Н.І. Ромаш, Т.С. Вацеба, О.В. Марусин, І.В.Чернявська, Р.І.Делятинський // Довідник, Івано-Франківськ: Ярина. – 2017. – 108 с. 2) Анестезіологія та реаніматологія /Тітов І.І., Волошинський О.В., Костирко Р.Б., Голуб В. В., Семкович М. Я., Мельник С. В., Гриб В. А., Скрипник Н. В., Воронич-Семченко Н. М., Вацеба Т. С. // Навчально-методичний посібник для підготовки до практичних занять середніх медичних спеціалістів за напрямком «лікувальна справа» під загальною редакцією проф. Тітова І. І. – Івано-Франківськ, 2020. - С.158. 8. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Кандидат медичних наук, 14.01.14 – ендокринологія. Диплом кандидата наук ДК № 038392, виданий 29.09.2016р. Тема дисертації: «Корекція інсулінорезистентності у хворих з первинним гіпотиреозом в умовах йодної недостатності». 9. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Рандомізоване подвійне сліпе плацебо-контрольоване, яке проводиться в паралельних групах, дослідження «Ефективність та довгострокова безпека перорального семаглутиду у порівнянні з ситагліптином у пацієнтів з діабетом 2 типу», протокол клінічного випробування: NN9924-4222, Спонсор: Novo Nordisk A/S, Denmark (Данія), (з 2016 р). Головний дослідник – проф. Скрипник Н.В., спів дослідники – ас.

							Вацеба Т.С., зав.відділенням ендокринології Гаврилюк В.М. 2016-2017 Novo Nordisk. 10. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 1) Сопронюк Роман Вікторович - ІІІ місце серед учасників секції 85-ї науково-практичної конференції студентів і молодих вчених із міжнародною участю «Інновації в медицині» в ІФНМУ 24-25 березня 2016 року за усну доповідь на тему: «Роль факторів ризику в розвитку гестаційного діабету в жінок Івано-Франківської області». 2) Шпарик С.Ю, Семенів І.П., Павлюк І.Б. - І місце серед учасників секції 87-ї науково-практичної конференції студентів і молодих вчених із міжнародною участю «Інновації в медицині» 22 березня 2018 року за усну доповідь на тему: «Роль варіабельності глікемії в компенсації цукрового діабету та її прогностична цінність в розвитку ускладнень». 3) Семенів І. П. - ІІ місце на Всеукраїнській олімпіаді з Ендокринології в ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» 12-13 квітня 2018 року. 11. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Ендокринологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 12. Підвищення кваліфікації:

							Захист дисертації, 2020 р. (180 год.) 13. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1) член Європейського товариства ендокринологів (ECE) (Membership No: 130835) 2) член ВГО «Асоціація гінекологів - ендокринологів України», (ІН: 216) 3) член Асоціації ендокринологів Івано-Франківської області; 2003-2015р. - лікар-ендокринолог Івано-Франківської ОКЛ (основне місце роботи) 2015-2020 р – ординатор стаціонарного ендокринологічного відділення Івано-Франківської ОКЛ (за сумісництвом).
121494	Костюк Віктор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 062313, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035587, виданий 04.07.2013	17	ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2002 р., ВА №21081387 за спеціальністю "Лікувальна справа", кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Сертифікат спеціаліста: ІФДМА, 2003р, лікар-патологоанатом, сертифікат спеціаліста № 1367. 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 062313, 2010, 14.03.02 – патологічна анатомія, ВАК України. 4. Атестат доцента: 12ДЦ № 035587, Атестаційна колегія МОНМС України, 2013р., присвоєно вчене звання доцента кафедри патоморфології та судової медицини. 5. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-патологоанатом, вища кваліфікаційна категорія, сертифікат № 1159, дійсна до 2023р. 6. Наявні публікації: 1) Костюк І.Р. Клініко-рентгенологічна

							оцінка ефективності лікування хронічного гранулюючого періодонтиту постійних зубів у дітей / І.Р. Костюк, В.М. Костюк // Art of Medicine. – 2017. №4(4). – С. 24-32. 2) O. Popadyuk, V. Kostjuk, A. Pizhuk, M. M. Duralov. Nano-Containing Biodegrading Polymeric Materials Influence on the Regenerative Processes of Postoperative Wounds (experimental research) / Bulgarian journal surgery. – vol. 84/2018. – P. 14-17. 3) Кузенко О., Кіндратів Е., Чуйко Н., Гурик З., Костюк В., Кондрат І.-А. Формування універсальних компетентностей майбутніх лікарів засобами художньої літератури. Освітній простір України, том.1, №17 (2019), с. 75-85. 4) Попадюк О.Я., Куцик Р.В., Костюк В.М., Волошин М.М. Експериментальне дослідження впливу сучасних полімерних технологій на загоєння різаних ран м'яких тканин, ускладнених Escherichia Coli. Клінічна та експериментальна патологія, том 18, №4 (70), 2019, с.60-66. 5) Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Костюк В.М., Ярмошук І.Р. Гістологічна оцінка остеокондуктивних властивостей волокнистого нетканного полімерного матриксу на різних термінах заміщення кісткового дефекту в експерименті. Вісник проблем біології і медицини, 3 (157), 2020 – С. 241-245. 6) E. O. Kindrativ, N. Ya. Chuiko, Z. Ya. Huryk, V. M. Kostiuk, O. M. Rudiak, V. M. Vasylyk. PRACTICAL TRAINING ON "PATHOMORPHOLOGY" AS A WAY TO FORM FUTURE DOCTOR'S PROFESSIONAL COMPETENCE. Art of Medicine, 2 (14) квітень-червень, 2020

							– С. 96-101. 7) Iryna Kostyiuk , Victor Kostiuk, Halyna Kimak, Yuriy Oktysyuk, Lilia Tarnavska. Experimental study the anti-inflammatory and osteo-regenerative qualities of the paste based on symphytum officinale tincture and calcium hydroxide / Pharmacia. - 68(3). - P. 585–590 (Scopus). 8) Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Костюк В.М., Ярмошук І.Р. Гістологічна оцінка остеокондуктивних властивостей волокнистого нетканного полімерного матриксу на різних термінах заміщення кісткового дефекту в експерименті. Вісник проблем біології і медицини, 3 (157), 2020 – С. 241-245. 7. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Заступник декана медичного факультету 8. Курси підвищення педагогічної кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта) - 36 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Івано-Франківської філії асоціації патологоанатомів України
71462	Заяць Любомир Мирославович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005610, виданий 15.02.2007, Диплом кандидата наук КД 016795, виданий 06.06.1990, Атестат доцента ДЦ 002898, виданий	33	ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківський медичний інститут 1980 Г-ІІ №228857 за спеціальністю лікувальна справа 2. Диплом кандидата медичних наук КД № 016795 від 06.06.1990 р. 3. Вчене звання доцента. Атестат ДЦ № 002898 від 18.10.2001 р. 4. Диплом доктора медичних наук ДД № 005610 від 15.02.2007 р. 5. Вчене звання професора. Атестат 12

				18.10.2001, Атестат професора 12ПР 006423, виданий 20.01.2011			ПР № 006423 від 20.01.2011 р. 6. Методичні публікації: 1) Заяць Л.М., Ящишин З.М. Загальна патологія. Модуль 1. Практикум для студентів III курсу медичного факультету (доп., перероб.) – 2019. – 92 с. 2) Заяць Л.М., Ящишин З.М., Янків О.О. Загальна патологія. Модуль 2. Практикум для студентів III курсу медичного факультету (доп., перероб.) – 2021. – 112 с. 3) Заяць Л.М., Ящишин З.М., Янків О.О. Модуль 1. «Загальна патологія. Патофізіологія органів і систем». Практикум з патофізіології для студентів за спеціальністю 227 – «Фізична терапія, ерготерапія» (медичний факультет) (доп., перероб.) – 2020. – 98с. 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми з дисципліни «Патофізіологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). (українською мовою). 8. Підвищення кваліфікації: Виїзні курси ХМАПО «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020 рік 9. Робота за цивільним трудовим договором. проф. Заяць Л.М. є: - членом спеціалізованої вченої ради Д 20.601.02 (спеціальність 14.03.09 – гістологія, цитологія, ембріологія); - член центральної методичної комісії; - голова циклової методичної комісії з медико-біологічних дисциплін; - голова експертної комісії з розгляду статей з теоретичних

							дисциплін; - член конкурсної комісії ІФНМУ; - член комісії моніторингу проведення практичних занять; - голова профкому ІФНМУ, - голова комісії по соціальному страхуванню - голова експертної комісії з розгляду статей з теоретичних дисциплін; - член міжнародної мережі за гуманну освіту «Inter NICHE» Великобританія, «DAAE - Німеччина» - голова комітету фахової експертизи з патофізіології ліцензійного іспиту «Крок-1. Загальна лікарська підготовка» спеціальність «Медицина». 10. Нагороджений: Подяка Міністра охорони здоров'я України «За вагомі досягнення у професійній діяльності та багаторічну сумлінну працю» 2009 р.; У 2011 році приймав участь у міжнародній виставці «Сучасні навчальні заклади – 2011» (Київ 2-4 березня, 2011 р.) був нагороджений золотою медаллю виставки та Почесним дипломом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України і Національної академії педагогічних наук України; У вересні 2017 року проф. Л.М. Заяць за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм нагороджений відзнакою Обласної державної адміністрації та Обласної ради «За заслуги перед Прикарпаттям»; Почесний диплом Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України «За вагомий творчий внесок у розвиток освітніх інновацій - у 2017 рр. медаллю «За багаторічну сумлінну працю, рр.; У 2018 р. Почесна нагорода Товариства патофізіологів, медаль «Засновники

							патофізіології, Підвисоцький і Богомолець»; У 2019 р. згідно з указом Президента України за видатні досягнення у галузі науки і техніки, що дістали міжнародне визнання та за підготовку висококваліфікованих наукових кадрів професору, завідувачу кафедри патофізіології Зайцю Любомиру Мирославовичу присвоєно почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України».
58129	Геник Наталія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008674, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КД 044149, виданий 04.09.1991, Атестат доцента АЕ 000658, виданий 25.06.1998, Атестат професора 12ПР 007301, виданий 10.11.2011	28	ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4 ,6, 7, 8, 9, 10, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1982р., Диплом лікаря, ЖВ-І 110848. 2. Диплом кандидата медичних наук: КД №044149 від 28.05.1991р. 3. Диплом доктора медичних наук: ДД №008674 від 06.10.2010р. 4. Вчене звання доцент: АЕ № 000658 від 25.06.1998р. 5. Вчене звання професор: 12ПР №007301 від 10.11.2011. 6. Публікації: 1) J Skret-Magierlo, E Barnas, A Skret, N Henyk, O Makarchuk, Iryna Basiuga Opinions and attitudes of parturients, midwives,and obstricians about Caesarean section in the provinces of Podcarpackie, Poland, and Ivano-Frankivsk, Ukraine /Ann Agric Environ Med, 2016. Vol. 23, № 1, 157-162 (Scopus) 2) Ostafiichuk S.O., Henyk N.I., Rossokha Z.I. The role of Pro12Ala polymorphism of the PPAR-γ gene in the genesis of the gestational weight gain // Georgian Medical News. – 2018. - № 12 (285). – P. 86-92. (Scopus) 3) Остафійчук С.О.,

							Геник Н.І. Асоціація гіперлептинемії та збільшення маси тіла під час вагітності // Проблеми ендокринної патології. – 2019- № 3. – С.52-58. (Scopus) 4) Reznichenko, H., Henyk, N., Maliuk, V., (...), Richir, K., Gerasymov, S.. Oral Intake of Lactobacilli Can Be Helpful in Symptomatic Bacterial Vaginosis: A Randomized Clinical Study. Journal of Lower Genital Tract Disease 2020. 24(3), pp. 284-289. (Scopus) 5) Pakharenko, L., Perkhulyn, O., Henyk, N., Matviykiv, N. Evaluation of the risk factors of cervical insufficiency in women with infertility associated with anovulation. Georgian medical news 2020. (298), pp. 27-33. (Scopus) 6) Геник Н. І., Гінчицька Л. В., Левицький І. В., Нейко О.В., Оріщак І. К. Клінічні прояви клімактерію у жінок із фізіологічною менопаузою при застосуванні негормональних препаратів // Актуальні питання педіатрії акушерства та гінекології. - №1. – 2016. – с.51-54 7) Остафійчук С.О., Геник Н.І., Дрогомирецька Н.В., Волосовський П.Р. Оцінка ефективності терапії хронічного тазового болю у жінок з варикозним розширенням вен малого тазу // Здоровье женщины. – 2016. - № 8 (114). – С. 90-94. 8) Купчак І.М., Геник Н.І. Особливості експресії рецепторів стероїдних гормонів при ендоцервікозі у жінок, що не народжували. // Галицький лікарський вісник. – 2016. – Т.23. – №1. – С. 48-51. 9) Купчак І. М., Геник Н.І., Кіндратів Е.О., Курташ Н.Я. Особливості цитологічної картини цервікального епітелію у жінок з ендоцервікозом, які не народжували. // Вісник Вінницького

							національного медичного університету. - 2016. - .Ч.1. - Т.20.- .№1, - С.77. 10) Геник Н.І., Гінчицька Л.В., Левицький І.В., Нейко О.В., Оріщак І.К. Клінічні прояви клімактерію у жінок з фізіологічною менопаузою при застосуванні негормональних препаратів.-Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології, №1(17). - 2016 – С. 51-54. 11) Геник Н. І., Ласитчук О. М., Пахаренко Л.В., Оріщак І. К. Профілактика післяопераційних гнійно-запальних ускладнень в гінекології // Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. – 2016. - №5. – 124-128 12) Гвоздецька Г.С., Геник Н.І., Ласитчук О.М., Басюга І.О. Особливості самостійної роботи студентів спеціальності «Сестринська справа» при вивченні дисципліни «Медсестринство у гінекології» // Вісник проблем біології і медицини. – 2016. – Випуск 4, том 2(134) . – С. 137-140. 13) Dola L., Henik N., Pecularities of Hemostasis System in Pregnant Women with Fetal Loss Syndrome on the Backgraund of Thrombophilia. Galician Medical Journal. – 2016. – Vol. 23. - №4. 14) Henyk N., Hinchytska L., Levytskyi I., Neiko O., Gotsaniuk R.. The modern approach to the correction of menopausal disorders in women with physiological menopause and after ovariectomy. Galician medical journal. 2017. Vol. 24-26, Issue 2. 15) Н.І. Геник, Л.В. Гінчицька, І.В. Левицький, О.В. Нейко, І.К. Оріщак. / Застосування комплексу негормональних препаратів у жінок із менопаузальними

							розладами. Акушерство. Гінекологія. Генетика. 2017; 3(3) :34-36. 16) Литвин Н. В., Геник Н.І. Оцінка причин ранніх втрат вагітності у жінок із безпліддям, включених у програму допоміжних репродуктивних технологій. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. 2017; 1 (19):84-89. 17) N.V. Drohomyretska, N.I. Henyk The role of the hemomicrocirculatory system in the pathogenesis of chronic inflammatory processes of the internal genital organs in woman // The Pharma Innovation Journal 2018: 7(3): 169 – 172 18) Геник Н. І., Якимчук Н. В. Особливості біоелектричної активності мозку у жінок з плацентарною дисфункцією із урахуванням типу психологічної компоненти гестаційної домінанти. Архів клін.медицини. 2018;2. available at: DOI: https://doi.org/10.21802/acm.2018.2.2. 19) Якимчук Н. В., Геник Н. І.. Модифікація програми преконцепційної підготовки на етапі планування вагітності із врахуванням психоемоційного стану жінок. Сімейна медицина. 2018; 20) Камінський В.В.,Геник Н.І., Ткачук Р.Р., Герич П.Р., Стримбіцький В.В. Вегетативні та психосоматичні розлади у жінок під час вагітності // Семейная медицина №3 (77) 2018 21) Геник Н.І., Литвин Н.В., Оріщак І.К. / Фактори ризику порушення імплантації в жінок з індукованою вагітністю, що ускладнилась відшаруванням хоріона. // Акушерство, гінекологія, генетика.-2019.-№3-4 (17).-С.37-40 22) Гафійчук С.М.,

							Геник Н.І. Порушення менструальної функції та основні показники гормонального і метаболічного гомеостазу у підлітків на тлі ендемічного зобу // Архів клінічної медицини. 2020. Т.26. №1. С.10-13. 23) Дрогомирецька Н.В. Нові можливості терапії хронічного тазового болю у жінок з хронічними запальними процесами внутрішніх органів на тлі варикозного розширення вент малого таза/ Н.В. Дрогомирецька, О.М.Куса,Н.І.Геник// Акушерство.Гінекологія. Генетика.- 2020. – Т. 6. №1(18). С.24-27. 7. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1) Ostafijchuk S.O., Genyk N.I. Lecture notes in obstetrics: Manual. - Ivano-Frankivsk, 2016. - 333 p – з грифом МОЗ України. 2) Репродуктивне здоров'я та планування сімї: за ред. проф. Геник Н.І. Навчальний посібник. - Івано-Франківськ, 2018. - 140 с. ст. Автори: Геник Н.І., Левицький І.В., Нейко О.В., Остафійчук С.О. Видавництво ІФНМУ 100 шт. 3) Невідкладні стани в акушерстві та гінекології" Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів І-ІІІ рівнів акредитації спеціальності 223. Медсестринство. Івано-Франківськ 2019р. 4) Методичні матеріали до атестації випускників медичного факультету « Практично орієнтований випускний іспит з акушерства та гінекології», 2019р.1. 5) Навчально-методичний посібник для підготовки до перевідного іспиту із дисципліни «Акушерство» Для студентів ІІІ курсу медичного коледжу спеціальності 223.Медсестринство

							спеціалізації «Лікувальна Справа» 2019р. 6) Співавторство: Геник Н.І., Нейко О.В., Рожко М.М. Комплекс алгоритмів для підготовки до Державної атестації випускників за спеціальністю «Стоматологія»- Івано-Франківськ, 2019- 260с.1. Співавторство: Геник Н.І., Нейко О.В., Рожко М.М. Комплекс алгоритмів для підготовки до Державної атестації випускників за спеціальністю «Стоматологія»- Івано-Франківськ, 2019- 260с. 7) Навчально-методичний посібник. Геник Н.І., Остафійчук С.О. Навчальна історія пологів. 31 с. ІФНМУ 8) Навчально-методичний посібник. Геник Н.І., Сніжко Т.Б. Навчальна історія гінекологічної хворої. 24 с. ІФНМУ, 2016 9) Методичні матеріали до атестації випускників медичного факультету. Практично орієнтований випускний іспит з акушерства та гінекології 2016 рік. 72 ст. Автори: Геник Н.І., Левицький І.В., Нейко О.В., Остафійчук С.О. Видавництво ІФНМУ 100 шт. 10) Навчальний посібник: Збірник алгоритмів виконання практичних навичок при проведенні атестації випускників за спеціальністю «Стоматологія». Івано-Франківськ 2020р. Співавт. Геник Н.І., Нейко О.В, Жураківський В.М. 8. Наукове керівництво (консультування) здобувача 1) Купчак І.М., керівництво кандидатської дисертації, присуджено науковий ступінь кандидата медичних наук, 14.01.01 – Акушерство та гінекологія, Диплом ДК № 041577 від 27.04.17 2) Басюга І.О.,

							керівництво кандидатської дисертації, присуджено науковий ступінь кандидата медичних наук, 14.01.01 – Акушерство та гінекологія, Диплом ДК № 045373 від 12.12.17 3) Дола Л.Л., керівництво кандидатської дисертації, присуджено науковий ступінь кандидата медичних наук, 14.01.01 – Акушерство та гінекологія, Диплом ДК № 046347 від 20.03.18 4) Литвин Н.В., керівництво кандидатської дисертації, присуджено науковий ступінь кандидата медичних наук, 14.01.01 – Акушерство та гінекологія, Диплом ДК № 047027 від 16.05.18 5) Моцюк Ю.Б. керівництво кандидатської дисертації, присуджено науковий ступінь кандидата медичних наук, 14.01.01 – Акушерство та гінекологія, Диплом ДК № 052469 від 20.06.19 6) Якимчук Н.В. керівництво кандидатської дисертації, присуджено науковий ступінь кандидата медичних наук, 14.01.01 – Акушерство та гінекологія, Диплом ДК № 053601 від 15.10.19 7) ДрогомирецькаН.В. керівництво кандидатської дисертації, присуджено науковий ступінь кандидата медичних наук, 14.01.01 – Акушерство та гінекологія, Диплом ДК №055666 від 26.02.2020 8) Гафійчук С.М. - Запланована кандидатська дисертація «Порушення менструального циклу в дівчаток-підлітків із патологією щитоподібної залози: діагностика, лікування, профілактика». Термін виконання – 2015-2020 рр. 9) Перхулин О.М. - Запланована

							кандидатська дисертація «Профілактика невиношування вагітності, ускладненої істміко-цервікальної недостатності, у жінок з ендокринним непліддям в анамнезі». Термін виконання 2018-2021р. 10) Гоцанюк Р.В. - Запланована кандидатська дисертація «Оптимізація тактики ведення та лікування жінок з ендометріозом яєчників, поєднаним із запальними процесами органів малого тазу». Термін виконання 2018-2021р. 11) Гвоздецька Г.С. - Запланована кандидатська дисертація «Оптимізація прегравідарної підготовки та моніторингу вагітності у жінок з ранніми гестозами в анамнезі». Термін виконання – 2018-2022 рр 12) Остафійчук С.О. - Запланована докторська дисертація «Прогнозування і профілактика акушерських та перинатальних ускладнень у жінок з патологічним гестаційним збільшенням маси тіла». Термін виконання 2017-2022р. 13) Приймак О.О. - Запланована кандидатська дисертація «Оптимізація діагностики та лікування порушень біоценозу піхви у жінок репродуктивного віку» Термін виконання – 2018-2022 рр. 14) Бендас М.П. Запланована кандидатська дисертація «Прогнозування та профілактика порушень репродуктивного здоров'я у жінок із оперованими яєчниками» Термін виконання 2019-2022р. 15) Максименко Л.Р. - Запланована

							кандидатська дисертація «Оптимізація прегравідарної підготовки у жінок із надлишковою масою тіла». Термін виконання 2020-2024р. 9. Участь у дослідженні: Участь у дієтичному дослідженні за назвою «Роль лактобактерій при рецидивному бактерійному вагінозі: рандомізоване дієтичне дослідження» за протоколом VES-LAC-16.001 (версія 2 від 23 січня 2017) Бельгія 10. Робота у складі експертних рад: 1) Голова експертної комісії МОН акредитаційної експертизи Комунального вищого навчального закладу «Новоселицький медичний коледж Буковинського державного медичного університету» 29.11-01.12.2017 2) Голова експертної комісії МОН акредитаційної експертизи Комунального вищого навчального закладу «Ковельський медичний коледж» 16-18.01.2018 11. Член редакційної колегії: 1) Член редакційної колегії журналу “Art of medicine» 2) Член редакційної колегії журналу «Акушерство. Гінекологія. Генетика» 3) Член редколегії науково-практичного журналу «Репродуктивне здоров’я жінки», 12. Науковий керівник: кафедральної наукової теми: «Клініко-патогенетичні шляхи зниження частоти порушень репродуктивного здоров’я та перинатальних ускладнень жінок Прикарпаття» (державної реєстрації № 0114U004747, терміни виконання 2014-2018рр.) 13. Організаційна робота у закладах освіти на посадах

							керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри акушерства та гінекології ім.І.Д.Ланового 14. Член Спеціалізованої Вченої ради К20.601.04 15. Офіційний опонент докторських дисертацій: 1) Офіційний опонент докторської дисертації: «Прогнозування та профілактика невдалих спроб допоміжних репродуктивних технологій», 14.01.01 – акушерство та гінекологія, Палига І.Є., 03.11.2017р., спеціалізованана вчена рада Д 26.613.02 2) Офіційний опонент кандидатської дисертації: «Імунокорекція в комплексному лікуванні хворих із зовнішнім генітальним ендометріозом», 14.01.01 – акушерство та гінекологія, Краснянська Л. О., 28.06.17р., спеціалізованана вчена рада Д 58.601.02 3) Офіційний опонент кандидатської дисертації: «Диференційований підхід до лікування вульвовагінітів у дівчат», 14.01.01 – акушерство та гінекологія, Бочкарьова О. М.., 06.10.17р., спеціалізованана вчена рада К 20.601.04 4) Офіційний опонент кандидатської дисертації: «Клініко-патогенетичні аспекти діагностики та профілактики плацентарної дисфункції», 14.01.01 – акушерство та гінекологія, Овчарук В. В., 09.02.18р., спеціалізованана вчена рада К 20.601.04 5) Офіційний опонент кандидатської дисертації: «Профілактика невиношування вагітності у жінок із синдромом полікістозних яєчників на фоні інсуліно-резистентності в

							анамнезі», 14.01.01 – акушерство та гінекологія, Онисько О.В., 10.03.17р., спеціалізованана вчена рада Д 26.613.02 6) Офіційний опонент кандидатської дисертації: «Профілактика передчасних пологів у жінок із доброякісною патологією шийки матки в анамнезі», 14.01.01 – акушерство та гінекологія, Бисага Н.Ю., 08.06.18р., спеціалізованана вчена рада Д 26.613.02 7) Офіційний опонент кандидатської дисертації: «Профілактика та прогнозування акушерських ускладнень у жінок, інфікованих вірусом Епштейн-Барра», 14.01.01 – акушерство та гінекологія, Пекарь А.Ю., 21.04.17р., спеціалізованана вчена рада Д 26.613.02 8) Офіційний опонент кандидатської дисертації: «Профілактика прееклампсії у жінок із передчасним відшаруванням нормально розташованої плаценти в анамнезі», 14.01.01 – акушерство та гінекологія, Чонко О.Ю., 08.02.19р., спеціалізованана вчена рада Д 26.613.02 9) Офіційний опонент докторської дисертації: «Удосконалення технології допомоги при ідіопатичній патології навколоплодового середовища», 14.01.01 – акушерство та гінекологія, Маляр В.В., 26.10.2019р., спеціалізованана вчена рада Д 26.613.02 16. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 1) Член журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з акушерства та гінекології, 2016 р., м.Вінниця. 2) Голова журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з акушерства та

							гінекології, 2017-2019 рр., м. Івано-Франківськ-Яремче. 3) Керівництво студентом, Яців О., яка зайнла І місце ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з акушерства та гінекології, 2017 р., м. Івано-Франківськ-Яремче. 17. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 18. Підвищення кваліфікації викладача 1) ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 2021 р., №01-23/169 "Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти з використанням дистанційних технологій в умовах карантинних обмежень, пов'язаних з "COVID-19". 2) Інформальна освіта (Самоосвіта) - 30 год, наказу ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020 р. 19. Стажування: 1) Міжнародний семінар «Північноєвропейський досвід у реалізації політики сфери культури, освіти, охорони здоров'я», Гданський медичний університет (Польща) Гетеборський університет (Королівство Швеція) 10-18.08.19 р. 2) Ukrainian-Turkish Scientific Workshop «100 Question about women's health: hormonal correction, cancer risks and prevention», Kayseri, Turkey, 31.01-01.02.2020 р. 20. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

							Член Асоціації акушерів та гінекологів України № 01982.
37357	Гайнюк Мар`яна Богданівна	Асистент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 057492, виданий 24.09.2020	8	ОКП 15. Фармакологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 5, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський національний медичний університет 2011 р., диплом спеціаліста з відзнакою ВА №41492137 за спеціальністю «Фармація», кваліфікація провізор 2. Диплом кандидата У відповідності до п.30 Постанови КМУ № 347 Атестаційна колегія МОН України, диплом кандидата наук ДК №057492, 2020 р., присуджено науковий ступінь кандидата біологічних наук зі спеціальності фармакологія. 3. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат з англійської мови B2-The Examination Body of Wyzsza Szkola Lingwistyczna in Czestochowa 4. Публікації: 1) Haynuk M, Sheremeta L. The apple pectin influence upon the liver histological structure and the activity of lipid peroxidation in experimental acute alcohol intoxication. The Pharma Innovation Journal. 2019; 8(2): 590-593. 2) Шеремета Л.М. Гайнюк М.Б. Вплив яблучного пектину на біохімічні та гематологічні показники у тварин з хронічною алкогольною інтоксикацією. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2018; 2(22): 280-284. 3) Hainiuk M., Sheremeta L. The apple pectin influence upon the liver histological structure and the activity of lipid peroxidation in experimental acute alcohol intoxication /

							The Pharma Innovation journal, #8(2), 2019 part 1, P. 590-593. 4) Гайнюк М.Б., Шеремета Л.М. Детоксикуючий ефект яблучного пектину за умов експериментальної гострої алкогольної інтоксикації / Медична та клінічна хімія - науковий журнал, #2(75) том 20, 2018, с. 72-75. 5) Гайнюк М.Б., Шеремета Л.М., Багрій М.М. Вплив пектину яблучного на гістоструктуру печінки щурів й активність процесів ПОЛ за умов хронічної алкогольної інтоксикації/ Фармакологія та лікарська токсикологія - науково-практичне видання, #2(58), 2018, с. 86-91. 6) Шеремета Л.М., Гайнюк М.Б. Вплив яблучного пектину на біохімічні та гематологічні показники у тварин з хронічною алкогольною інтоксикацією / Вісник Вінницького національного медичного університету - науковий журнал, #2 том 22, 2018, с. 280-284. 7) Sheremeta LM, Haynuk MB. The influence of the apple pectin on some biochemical and hematological parameters of alcoholated animals. Medical and clinical chemistry. 2018; 20 (1): 21-25 Навчально-методичний посібник: Навчально-методичний посібник "Лікарська рецептура" для студентів фармацевтичного факультету Навчально-методичний посібник "Фармакологія засобів, що впливають на центральну нервову систему " для проведення практичних занять з фармакології для студентів стоматологічного факультету Дисертація: Детоксикуюча дія порошку яблучного пектину за умов

							алкогольної інтоксикації (експериментальне дослідження). Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук 08.07.2020 5. Діяльність у професійних об'єднаннях: Дійсний член всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» та міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR». 6. Підвищення кваліфікації: 1) Національний фармацевтичний університет (м.Харків). Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. "Інноваційні технології викладання." Свідоцтво №239 від 30 жовтня 2020 року. 2) Івано-Франківський національний медичний університет (м.Івано-Франківськ). Курс підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників "Удосконалення педагогічної майстерності для науково-педагогічних та педагогічних працівників". Сертифікат №22/21 від 03.06.2021. 3) Сертифікат участі в V Національному з'їзді Фармакологів України 18-20 жовтня 2017 року. 4) Сертифікат участі №41320516 у науково-практичній конференції з міжнародною участю "Інфекційні захворювання у дітей. Сучасний погляд на діагностику, лікування та профілактику" 24 вересня 2020 року. 7) Сертифікат участі №6346 у науково-практичній конференції з міжнародною участю "Актуальні питання діагностики, лікування та профілактики інфекційних та паразитарних хвороб в Україні" 28 жовтня 2020 року.

							8) Сертифікат учасника у Всеукраїнській XVII науково-практичній конференції "Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти" 05-06 листопада 2020 року (м.Тернопіль) 9) Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції "Сучасні дослідження в сфері біології людини та наукові досягнення медичної галузі і фармації. " 19 лютого 2021 року. (м.Хмельницький) 10) Certificate №PhEPP21-145. International distance scientific and practical conference "MODERN APPROACH OF EXPERIMENTAL AND PRECLINICAL PHARMACOLOGY" February 19, 2021. Kharkiv 11) Національний фармацевтичний університет (м.Харків). Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. "Інноваційні технології викладання." Свідоцтво №239 від 30 жовтня 2020 року. 12) Інформальна освіта (самоосвіта) - 48 год, наказ ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020р.
111240	Купновицька Ірина Григорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1967, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 000156, виданий 15.12.1992, Диплом кандидата наук ММД 030204, виданий 25.06.1971, Атестат доцента ДЦ 012918, виданий 22.06.1989, Атестат професора ПР 001720,	47	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту: Диплом лікаря С № 318905, виданий ІФДМІ, 1967 рік, спеціальність – «Лікувальна справа», лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: диплом ММД № 310204 від 25.06.1971. Тема дисертації «Вплив послідовних введень новокаїну і строфантину К на перебіг ізадринових некрозів у міокарді». 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента кафедри госпітальної терапії ДЦ № 012918 від 22.06.1989

				виданий 02.11.1994			4. Диплом доктора медичних наук: ДН № 000156 від 15.12.1992 Доктор медичних наук (спеціальність 14.01.11 – кардіологія, відповідно до переліку 2015р. – 033), тема дисертації: «Рефрактерні тахіаритмії: механізми виникнення і шляхи подолання» 5. Вчене звання професора: атестат ПР № 001720 Професор кафедри госпітальної терапії з 1994р. 6. Підручники та посібники: Співавтор підручників: 1) «Фармакологія» / за ред. ЧекманаІ.С. – 2010 (перевидання 2013, 2016, 2017) - Вінниця, Нова книга.- 783с 7. Публікації у журналах SCOPUS: (всього 19): 1) «Гепатоцеллюлярная токсичность на фоне амиодарон-индуцированной тиреоидной дисфункции у больных фибрилляцией предсердий» GeorgianMedicalNews.-2020.-N 12 (297) P.79-82; 2) «Вплив аміодароніндукованої тиреоїдної дисфункції на функціональний стан печінки у хворих на фібриляцію передсердь» Проблеми ендокринної патології .- 2020.-№2, 59-65 8. Методичні публікації: 1) Співавтор «Методичні вказівки для оформлення «Протоколу ефективності та безпечності лікарського препарату» для студентів медичного факультету. Івано-Франківськ, 2020.- 8 с. 2) Співавтор «Методичні вказівки для студентів з «Основ фармакології за професійним спрямуванням» Івано-Франківськ, 2020.- 48 с. 3) Співавтор «Методичних вказівок з побічної дії ліків» для студентів.- Івано-

							Франківськ, 2020.- 46 с. 9. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувачка кафедри клінічної фармакології та фармакотерапії 10. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Внутрішня медицина» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). «Клінічна фармакологія та медична генетика», «Основи фармакології за професійним спрямуванням», «Побічна дія ліків» 11. Підвищення кваліфікації: Лікар-кардіолог, вищої кваліфікаційної категорії, сертифікат № 422, дійсний до 06.12.2021р.; ХМАПО,посвідчення № 021240, «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020 р., Інформальна освіта (самоосвіта) - 46 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 12. Робота за цивільним трудовим договором. Голова Комісії з питань етики ІФНМУ. 13. Член редакційної колегії: 1) журналу ІФНМУ «Архів клінічної медицини», 2) журналу «Фармакології і токсикології» , 3) The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University," series "Medicine", 4) Журналу «Пульс» Івано-Франківського наукового товариства ім. Шевченка. 14.Нагороджена: - медаллю ім.. Академіка Стражеска М.Д. « За заслуги в « Охороні здоровя» наказ № 36-к , посв. № 345; - Присвоєно почесне звання

							Заслужений лікар України, від 15.06.2017р.Указом Президента України від 15.06.2017р. № 162/2017 15. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: 1. Член Європейської й Української Асоціації кардіологів, Української Асоціації аритмологів, Національного товариства інтерністів,Національного товариства фармакологів і клінічних фармакологів 2. Член редакційної колегії журналу ІФНМУ «Архів клінічної медицини», журналу «Фармакологія і токсикологія»The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University," series "Medicine", Журналу «Пульс» Івано-Франківського наукового товариства ім. Шевченка.
29462	Корж Галина Зіновіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 039331, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023115, виданий 17.06.2010	17	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 8, 10, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1998р. Диплом ЛП ВЕ №011814 Спеціальність «Лікувальна справа». Кваліфікація: лікар. 2. Диплом кандидата наук: Диплом ДК № 039331, 15.02.2007 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента 12ДЦ №02311517.06.2010 р. 4. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-пульмонолог, вища кваліфікаційна категорія, сертифікат №8330, дійсна до 22.09.2021 р. 5. Наявні публікації: 1) Mykola Ostrovskyy, Kostiantyn Shvets, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska Markers of resistance to corticosteroids therapy in patients with pulmonary

							sarcoidosis.European Respiratory Journal 2020 56:1088; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.1088 (Web of Science) 2) Mykola Ostrovskyy, Kostiantyn Shvets, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska Predictors of Progression in Patients with Pulmonary Sarcoidosis. European Respiratory Journal 2020 56: 3012; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.3012 (Web of Science). 3) Morphological Changes in Mucous Membrane of Bronchi After 180-day roflumilast treatment in subjects with severe COPD/ Mykola Ostrovskyy, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Nataliia Ivanyshyn, Mariana Kulynych-Miskiv, Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska/ The Pharma Innovation Journal 2016; 5(11): 10-13 4) C-reactive protein and morphological changes in the lungs in patients with severe COPD: Focus on roflumilast/Kseniia Ostrovska, Nataliia Ivanyshyn, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Mariana Kulynych-Miskiv, Stepan Ornat, Galyna Korzh, Mykola Ostrovskyy/ The Pharma Innovation Journal 2017; 6(3): 172-174 5) Modern viev on the problem of bronchial asthma comorbidity/ Mykola M. Ostrovskyy, Oleksandr I. Varunkiv, Galyna Korzh, Kulynych-Miskiv M./ American journal of internal medicine - №8 (2)-2020.-C.51-56. 6) Лабораторні маркери ГКС-резистентного саркоідозу органів дихання II-III стадії/ М.М. Островський, К.В. Швець, К.М. Островська, М.О. Кулини-Міськів, О.І. Варунків, І.О. Савеліхіна/ Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція.2020;№4:17-23. 7) Оптимізація діагностики функціональних та

							прозапальних змін у хворих на інфільтративний туберкульоз легень, поєднаний з хронічним бронхітом\ Корж Г.З., Островська К.М. //Укр. пульмон. журн.- №3 (Додаток).- 2018.-С.63-64. 6. Підвищення кваліфікації: 1) ТУ «Бронхообструктивний синдром», посвідчення №03/20 від 28.01.2020р. 2) ХМАПО, посвідчення до диплому № ВЕ 011814 ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» 2020р. 3) Курс педагогічного удосконалення «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (онлайн) – 01.02.2021р. 4) Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Внутрішня медицина» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.).
72319	Островський Микола Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 004432, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук ДК 003252, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 007671, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 004459, виданий 22.12.2006	21	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 6, 7, 8, 10, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1996р. Диплом з відзнакою ЛО ВЕ №000420. Спеціальність «Лікарська справа». Кваліфікація: лікар 2. Диплом кандидата наук: ДК № 003252, 12.05 1999 р. 3. Диплом доктора медичних наук: ДД № 004432, 08.06.2005р. 4. Вчене звання доцента: Атестат доцента ДЦ №007671. 10.06.2003 р.

							5. Вчене звання професора: Атестат професора 12ПР № 004449, 22.12.2006р 6. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-пульмонолог, вища кваліфікаційна категорія, сертифікат № 393 від 05.06.2018 р. 7. Наявні публікації: 1) Mykola M. Ostrovskyy. Nitric oxide metabolism in patients with community - acquired pneumonia associated with coronary heart disease and the possibility of its medicamentous management / Oleksandr I. Varunkiv, Lilia Dm. Todoriko, Iryna O. Savelikhina, Mariana O. Kulynych-Miskiv, Alla B. Zuban, Olha B. Molodovets, Kseniia M. Ostrovska // Official journal of the Polish Medical Association «Wiadomości Lekarskie» Volume LXXIII, ISSUE 8, August, 2020 P. 1707-1711. 2) Mykola M. Ostrovskyy. Evaluation of the quality of life in chronic obstructive pulmonary disease in overweight patients / M. Ostrovskyy, N. Korzh. Official journal of the Polish Medical Association «Wiadomości Lekarskie»Volume LXXIII. ISSUE 8. August. 2020 P. 1668-1670. 3) Ostrovskyi M, Shvets O, Shevchenko O, Todoriko L, Tovazhnyansra O, Dubynska O, Makoida I,Yeremenchuk I, Changes of vitamins B1, B12 as predicting factors of peripheral polyneuropathy in pulmonary tuberculosis patients. Archives of Balkan Medical Union: 2020; Volume-55, No.1;113-120. 4) Mykola Ostrovskyy,Kostiantyn Shvets,Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv,Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska Markers of resistance to corticosteroids therapy in patients with pulmonary sarcoidosis.

							European Respiratory Journal 2020 56: 1088; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.1088 5) Mykola Ostrovskyy, Kostiantyn Shvets, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska Predictors of Progression in Patients with Pulmonary Sarcoidosis. European Respiratory Journal 2020 56: 3012; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.3012 6) The importance of C-reactive protein in patients with acute exacerbation of severe COPD. // I, Ostrovska K, Varunkiv O, Ostrovskyy M, Shvets K, Korzh N. European Respiratory Journal 2019 54: PA4293; DOI: 10.1183/13993003. 7) The influence of Basic treatment with COPD disease stage II on the morpho-functional state of bronchial mucosa and the level of type IV collagen in bronchoalveolar lavage fluid// Savelikhina I., Kulynych-Miskiv M., Goncharuk V., Ostrovska K.// Галицький лікарський вісник - № 4 (Том 25).– 2018. 8) Маркери системного запалення та надмірна маса тіла у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень із III ступенем бронхообструкції// Корж Н. В.// Науково-практичний журнал «Астма та алергія».- квітень-червень - №2-2019.-С.10-16. 9) Пролонговані бронхолітики: прихильність, тривалість, ефект//Островський М.М.// Науково-практичний журнал «Астма та алергія».- квітень-червень - №4-2019.-С.66-68. 10) Зміни в GINA-2019: нові перспективи для пацієнта і лікаря// Островський М.М.// Науково-практичний журнал «Астма та алергія».- квітень-червень - №4-2019.-С.68-69. 11) Бронхівльна астма – нова парадигма у

							клінічних рекомендаціях GINA// Тодоріко ЛД., Петренко ВІ, М.М. Островський,Шевченко ОС, Сем'янів ІО, Макойда ІЯ.// Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція.2020;№1:69-77.
							12) Адаптована клінічна настанова заснована на доказах: Бронхіальна астма (Частина 1)// Фещенко ЮІ.,Яшина Л.О., М.М. Островський Бойко Д.М., Гаврисюк В.К., Крахмалова О.О., Перцева Т.О., Мостовий Ю.М., Зайков С.В., Конопкіна Л.І. та ін.// Астма та алергія.- 2020.- N2- С. 5-26.
							13) Адаптована клінічна настанова заснована на доказах: Бронхіальна астма (Частина 2)// Фещенко ЮІ.,Яшина Л.О., М.М. Островський Бойко Д.М., Гаврисюк В.К., Крахмалова О.О., Перцева Т.О., Мостовий Ю.М., Зайков С.В., Конопкіна Л.І. та ін. //Астма та алергія.- 2020.- N3- С. 5-22.
							7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Внутрішня медицина» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.).
							8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб
							9. Підвищення кваліфікації:
							1) ХМАПО, посвідчення до диплому №ВЕ 000420, ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» 2020р.
							2) Інформальна освіта (самоосвіта) - 36 год, наказ ІФНМУ №1544-

							д від 30.12.2020р. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Заслужений діяч науки і техніки України. Член Європейського респіраторного товариства. Член Президії асоціації фтизіатрів і пульмонологів України. Член робочої експертної групи МОЗ України по проблемах обструктивної патології органів дихання. Дійсний член академії авторів наукових відкриттів
32953	Гриджук Тетяна Ігорівна	В.о. доцента, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 035715, виданий 12.05.2016	18	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 12, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. 1) Івано-Франківська державна медична академія, 2001, диплом спеціаліста ВА №16154613, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. 2) Івано-Франківський державний медичний університет», 2005р., лікар-спеціаліст, сертифікат №2008, спеціальність - терапія. 3) Атестаційна комісія при Львівському національному медичному університеті ім. Данила Галицького, сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю "Гематологія" №20049, 2006р. 4) Атестаційна комісія при МОЗ України, І кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Гематологія", посвідчення № 1374 від 03.12.2018 р. 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 035715 (14.01.02 – внутрішні хвороби) від 12.05.2016 р. 4. Публікації: 1) Drohomeretska OI, Kuryliv HM, Hrydzhuk TI, Herych PR, Didushko OM. Multiparametric aproaches to diagnosting functional status of the cardiovaskular system

							in patients with systemic lupus erythematosus and systemic scleroderma. Світ медицини та біології, 2019; 2: 162 – 166. (фахове видання, WEB OF SCIENCE) 2) Дрогомерецька ОІ, Курилів ГМ, Гриджук ТІ, Сандурська ЯВ. Самостійна робота студентів у світлі інноваційних технологій. Вісник проблем біології і медицини. 2016; Вип. 4, Том 2 (134): 140-142. 3) Гриджук ТІ, Дрогомерецька ОІ, КостіцькаІО, Курилів ГМ . Застосування інтерактивних технологій як основа модернізації медичної освіти у вищих медичних закладах. Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору". 2018; 6, книга 2, Том IV(82): 516-525. 4) Костіцька ІО., Соломчак ДБ., Урбанович АМ., Жердьова НМ., Гриджук ТІ., Басюга ІО., Жураківська ОЯ., Шевчук МВ., Багрій ММ. Сучасні методи удосконалення комунікативної компетентності у студентів-медиків на додипломному етапі навчання. Pedagogy and Psychology. 2019; VII (76): 37-39. 5) Гриджук ТІ. Вимоги до викладача вищого медичного навчального закладу. Art of Medicine. 2019; 3(11): 89-92. 6) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 338 с. (10 шт.) 5. Стажування: Медичне наукове стажування «Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці» у

							Жешуві (Польща) із 08.07.2018 по 12.07.2018 року. 6. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта(самоосвіта) - 36 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. 2) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – Педагогіка -180 год., 2020 р. 3) Івано-Франківський національний медичний університет, ТУ "Вибрані питання ендокринології", (2 тижні), 2020 р., посвідчення № 45/20 від 20.03.20р. 4) Перша категорія «Гематологія», посвідч.№ 1374, дійсне до 03.12.2023р. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Прикарпатського товариства терапевтів
69576	Звонар Павло Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 030246, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020107, виданий 30.10.2008	18	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 4, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: АК№ 10630470 від 30.06.1998р. 2. Диплом кандидата наук: Дипл.канд.наук ДК №030246 від 30.06.2005р. 3. Вчене звання доцента: Атест.доц. 12ДЦ №020107 від 30.10.2008р 4. Публікації: 1) Ефективність медикаментозної корекції порушень ритму серця у хворих на ішемічну хворобу серця / Art of medicine. – 2017. – № 1. – Стаття 2) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія Навчальний посібник 2016 Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний

							медичний університет», 2016. – 338с. 5. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 36 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. 2) Сертифікат від 28.12.20р.(60 год) 3) Вища категорія «Терапія»., посвідч. № 5283. дійсне до 21.06.2023р. 4) Перша категорія «Кардіологія», посвідч. № 1127 дійсне до 21.11.2023р. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Асоціація аритмологів України; Асоціація кардіологів України; Асоціація лікарів інтерністів; Асоціація фахівців з серцевої недостатності; Асоціація превентивної та антиейджинг терапії.
38347	Боцюрко Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008565, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014051, виданий 21.04.2005	20	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов):): 4, 9, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: КЖ № 901381 від 25.06.1993р. 2. Диплом кандидата наук: Дипл.канд.наук ДК №008565 від 08.11.2000р. 3. Вчене звання доцента: Атест.доц.02ДЦ №014051 від 21.04.2005р. 4. Публікації: 1) Боцюрко В.І., Боцюрко Ю.В., Остап'як І.М. Пробіотики і пребіотики в клінічній медицині: сучасний стан проблеми /Архів клінічної медицини. – 2016. -№ 1 (22). – С. 5-8. 2) Сікорин У.Б., Боцюрко Ю.В. Методика проведення Державної кваліфікаційної атестації випускників медичного коледжу спеціальності "Фармація". /Галицький лікарський вісник. - 2016 р., т. 23, № 2. - с. 90-91. 3) Боцюрко В.І., Фоменко Н.М., Кущ

							О.І, Боцюрко Ю.В. Сімейна форма феохромоцитоми. /Здоров'я України. Випуск «Діабетологія, тиреоїдологія, метаболічні розлади», № 2. – 2017. – С.34. 4) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 338 с. (10 шт.) 5) Боцюрко Ю.В., Вакалюк І.П., Шулепа С.Г., Гвоздецька Г.С. Роль навчально-практичних центрів ІФНМУ в удосконаленні професійної підготовки майбутніх медсестер. /Матеріали міжнародного науково-практичного форуму ""Медицина України - європейський вибір"". –Івано-Франківськ, - 2019. -с.11-13." 5. Підвищення кваліфікації: 1) ТУ «Сучасні методи діагностики та лікування ендокринної патологіїзг. міжнародн. стандартів» посв. № 80/20 від 27.05.20р. ІФНМУ. 2) Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ІФНМУ (обсяг курсу - 180 год, / 6 кредитів ECTS) від 08.07.20р. 3) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси стажування - 180 год., 2021 р. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Громадської організації «Прикарпатське товариство терапевтів»
50334	Гайналь Наталія Пантелеймо	Доцент, Основне місце	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-	16	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов):

	нівна	роботи		Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 024946, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023036, виданий 17.06.2010			1, 4, 12, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: РВ № 728680 від 24.06.1988р. 2. Дипл.кандата наук: ДК №024946 від 30.06.2004р. 3. Атестат доцента: Атест.доц.12ДЦ №023036 від 17.06.2010р. 4. Публікації: 1) І.П. Вакалюк, Н.П. Гайналь, П.П. Звонар. Ефективність медикаментозної корекції порушень ритму серця у хворих на ішемічну хворобу серця / І.П. Вакалюк, Н.П. Гайналь, П.П. Звонар //Art of medicine. – 2017. – № 1. – С. 79-83. 2) Середюк Н. М., Деніна Р. В., П. П. Звонар, Н. П. Гайналь, Д. А. Волинський, М. В. Федорченко, Н. І. Барила. Роль дисципліни «клінічна практика» у підготовці майбутніх фахівців медичних закладів вищої освіти. «Art of Medicine» № 1(17); січень-березень 2021. Стаття. С. 132-136. 3) Середюк Н.М., Деніна Р.В., Гайналь Н.П., Звонар П.П., Волинський Д.А. Особливості державної атестації випускників ЗВО медичного спрямування у форматі ON-LINE. Інформаційний бюлетень кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» № 35 (спецвипуск), 2021. м. Івано-Франківськ. Стаття. С. 5-9. 5. Методичні публікації: 1) Методичні матеріали до державної атестації випускників зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський

							національний медичний університет», 2016. – 375 с. (100 шт.) 2) Materials for state certification of graduates of specialties 7.12010001 7.12010002 Medicine and Pediatrics / Ed. M.M.Rozhko, H.M.Erstenyuk. - Ivano-Frankivsk: publishing SHEE "Ivano-Frankivsk National Medical University", 2016. – 357 p. (100 шт.) 3) Методичні матеріали до державної атестації випускників (Додаток) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 80 с. (10 шт.) 4) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 338 с. (10 шт.) 6. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Внутрішня медицина» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 7. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта(самоосвіта)- 36 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 2) Прикарп.нац.університ. ім. В.Стефаника (Довідка № 01-23/138 від 12.04.21р.- 180 год) 8. Участь у

							професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Прикарпатського товариства терапевтів
173130	Середюк Нестор Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук МД 001816, виданий 04.07.1980, Диплом кандидата наук ММД 026282, виданий 26.05.1970, Атестат доцента МДЦ 085388, виданий 26.12.1973, Атестат професора ПР 013081, виданий 20.09.1985	50	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: ІФДМІ Р №995319 від 24.06.1966р. (1966р.). Спеціальність «Лікувальна справа». Кваліфікація: лікар. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 026282 від 10.08.1970 р. 3. Вчене звання доцент: Атестат ДЦ № 085388 від 04.04.1974 р. 4. Диплом доктора медичних наук: МД № 001816 від 04.07.1980 р. 5. Атестат професора: ПР № 013081 від 22.09.1985р. 6. Публікації: Підручники/посібники 1) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 1. Deseases of the Cardiovascular and Respiratory Systems. N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, N.V. Zozuliak, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh, Kyiv: AUS medicine Publishing, 2019. 664 p.+ 48 color insert. 2) Хемптон Джон Р.ЕКГ у практиці = The ECG in Practice = ЭКГ в практике: навч. посіб. / Джон Р. Хемптон ; пер. 6-го англ. вид. О.І. Ромаскевича ; наук. ред. перекладу проф. Н.М. Середюк, О.З. Скакун. — К. : ВСВ «Медицина», 2018. — 560 с. 3) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 2. Deseases of the

							Digestive Systems, Kidney,Rheumatic and Hematological Diseases. (N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh) Kyiv: AUS medicine Publishing, 2020. - 464 p.+ 64 color insert, ISBN 978-617-505-735-3 (edition in 2 book); ISBN 978-617-505-783-4 (book 2). 4) Джон Р. Хемптон. Основи ЕКГ= The ECG Mode Easy: пер.9-го англ.вид. : укр., англ.. / Джон Р. Хемптон, Джоанна Хемптон. Наукові редактори перекладу Н. М. Середюк, О.З. Скакун. — К.: ВСВ «Медицина»,2020. – 234с. 5) Хемптон Джон. 150 випадків ЕКГ=150 ECG Cases: пер. 5-го англ.вид: двомовне вид.:укр., англ. / Джон Хемптон, Девід Едлем, ДжоаннаХемптон; наук. ред. пер. Нестор Середюк; пер. з англ. Олексія Скакуна. — К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 344с. 6) ЕКГ у практиці = The ECG Made Practical : пер. 9-го англ. вид. : двомовне вид.: укр., англ. / Джон Хемптон, Девід Едлем; наук. ред. пер. Нестор Середюк ; пер. з англ. Олексія Скакуна. – К. : ВСВ “Медицина”, 2020. – xvii, 560 с Міжнародні видання 1) Mazurak N. Heart rate variability in patients with the irritable bowel syndrome – a review of the literature / N.Mazurak, N.Seredyuk, H.Sauer, M.Teufel, P.Enck // Neurogastroenterology and Motility. – Vol. 24. – P. 206 – 216.3. 2) Seredyuk L., Vakalyuk I.

							Effectiveness of treatment with mebicar in patients with permanent atrial fibrillation. EUREKA: Health Sciences, 2020, Volume 5 (29), p. 41-46 (DOI: 10.2130/2504-5679.2020.001.385). Статті 1) Середюк Н.М. До діагностики COVID-19 – асоційованого пошкодження міокарда у пацієнтів зі STEMI/NSTEMI // Н.М. Середюк, А.Я.Матлах, Р.В.Петровський, Р.В.Деніна, Я.Л.Ванджура, М.В.Бєлінський, О.З.Скакун. // XXI Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2020; 27(2) : 58-59. 2) Середюк Н.М. Антикоагуляція та кардіопротекція після коронарного стентування пацієнтів зі STEMI/NSTEMI з ФП // Н.М. Середюк, А.Я.Матлах, Я.Л.Ванджура, Р.В.Деніна, В.Л.Процик, М.Я.Гнатик, О.С.Діденко, В.Д.Королюк, Л. Р. ПетровськА, М.В.Бєлінський. . // XXI Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2020; 27(2). 3) Середюк Н. М. Застосування прогностичних шкал у сучасній кардіологічній практиці// І.П.Вакалюк, Н.М.Середюк, Р.В.Деніна, Г.Г.Барила, І.К.Чурпій, О.В.Янів/ Art of Medicine. 2020; 1(13): 180-194. 4) Середюк Н.М. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги. Фібриляція передсердь// Резензенти: Дзяк Г. В., Долженко М.М., Середюк Н.М., Тащук В.К. Київ, 2019. – 96 с. 5) Середюк Н. М. Випадок успішної

							перикардектомії з дренуванням перикардіальної порожнини в пацієнтів з мультиморбідністю// Н.М.Середюк, А.В.Судус, І.М. Будзан та ін./ Кардіохірургія та інтервенційна кардіологія. 2018; 1 : 45-49. 6) Середюк Н.М. Вплив аденозинвмісного препарату і комбінації аргініну та левокарнітину на результати ЕКГ, Ехо КГ- досліджень у нестентованих хворих зі STEMI/NSTEMI // Середюк Н.М.,Федорченко М.В., Петровський Р.В., Скакун О.З. // XX Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2019; 1: 102-103. 7) Середюк Н.М. Вплив ремоделювання та гіпертрофії лівого шлуночка на розвиток AHRE, фібриляцію/тріпотіння передсердь у хворих з ІХС та артеріальною гіпертензією. // Середюк Н.М., О.С.Вербовська, В.М. Казьмірук, Скакун О.З., Андрійців З.С. // XIX Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2018; 1: 152-153. 8) Середюк Н.М. Вплив S-амлодипіну і небівололу в поєднанні з енолаприлом на динаміку показників ДМАТ, субклінічних уражень та ендотеліальної функції судин у хворих на АГ та ХОЗЛ. // В.Н. Середюк, І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк. . // XIX Національний Конгрес кардіологів України //Український кардіологічний журнал. 2017; 1: 34-35. 9) Середюк Н.М. Re-entry тахіаритмії з участю додаткових шляхів проведення: антикоагуляція та метаболітотропне потенціювання антиаритмічного

							лікування // Н.М. Середюк, І.П. Вакалюк, Р.В. Петровський, Р.О. Середюк, А.Я.Василишин, М.В.Бєлінський, Р.Д.Соловій, З.С. Андрійців. . // XVIII Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2017; 1: 147-148. 10) Середюк Н.М. Вплив терапії інгібіторами АПФ та БРА-II на структурно-функціональний стан лівих відділів серця і кардіогемодинаміку у хворих на некомпенсоване хронічне легеневе серце. // В.Н. Середюк, І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк. . // XVII Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2016; 1: 63-64. 11) Середюк Н. М. Короновірусна хвороба (COVID-19):особливості перебігу та лікування інфаркта міокарда і серцевої недостатності// Н. М. Середюк, В.Н.Середюк, О.З.Скакун, Я.Л.Ванджура , І.З.Твердохліб/ Art Medicine. 2020; 3 (15): 182-188. 12) Seredyuk N, Matlakh A, Vandzhura Y, Bielinskyi M, Skakun O, Denina R. Multi-Vessel Coronary Artery Disease: Choice of Myocardial Revascularization Strategy. Galician Medical Journal. 2020; 27(4):E202041. https://doi.org/10.21802/gmj.2020.4.1 13) Nestor Seredyuk Wellens syndrome focus on diagnosis and choice of myocardial revascularization strategy / Nestor Seredyuk, Vitalii Serediuk, Yaroslava Vandzhura, Oleksii Skakun, Viktoriia Parakhoniak // Архів клінічної медицини, Івано-Франківськ. 2020; 2: 31-36. 14) Seredyuk N.M. Inffluence of trimetaridine and

							levocarnitine on clinical course, structural and functional changes and myocardial fibrosis in patients with myocardial infarction// M.V.Fedorchtnko, N.M.Seredyuk, R.V.Petrovckiy/ Wiadomosci lekarskie. 2019; 72 (11 cz 1): 2094-2098. 15) Середюк Н. М. Ефективність метаболічного впливу мельдонію дигідрату при коморбідних станах- артеріальній гіпертензії, ожирінні та подагрі// І.П.Вакалюк, Н.М.Середюк, М.О.Вацеба/ Art of Medicine. 2019; 1(9): 27-31. 16) Нестерак РВ, Вакалюк ІП, Середюк НМ, та ін. Реабілітація та відновне лікування пацієнтів із серцево-судинними захворюваннями. Кардіореабілітація хворих з гострим коронарним синдромом. Методичні рекомендації. 2020. Івано-Франківськ. 44 с. 17) До діагностики COVID-19-асоційованого пошкодження міокарда у пацієнтів зі STEMI/NSTEMI. Н.М. Середюк, А.Я. Матлах,Р.В. Петровський, Р.В. Деніна,Я.Л. Ванджура, М.В. Бєлінський, О.З. Скакун. Український кардіологічний журнал. Матеріали XXI Національного конгресу кардіологів України (Київ, 22—25 вересня 2020 р). С. 58 18) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 338 с. (10 шт.) 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни:

							1) «Внутрішня медицина» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 2) «Клінічна практика» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 3) «Професійна практика» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 4) «Лікарська практика в сімейній медицині» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри внутрішньої медицини №2 та медсестринства. 9. Підвищення кваліфікації: 1) Прикарп. нац.університет ім. В.Стефаника (Довідка № 01-23/150 180 год)., 2021 р. 2)Інформальна освіта(самоосвіта)-год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 р. 3) Вища категорія «Терапія», МОЗ України, посвідч.№ 5424 дійсне до 31.03.2022р. 10. Нагороджений - «Орден Святого Пантелеймона» відзнака Поважної Ради всеукраїнського конкурсу у номінації «Найкращий лікар». 09.08.2020р. - Медаль Асоціації Аритмологів України

							(2020). 11. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член асоціацій (українські) кардіологів України , аритмологів України , фахівців з серцевої недостатності України, лікарів-інтерністів України, превентивної медицини-антиейджинг-медицини України та електрофізіологів та аритмологів України. Член асоціацій (закордонні) ASH, ESC, ESC -EHRA- , ACCA-, HFA. Розробник навчальної програми і силабуса дисципліни «Внутрішня медицина » для ОПП Педіатрія
218456	Вакалюк Ігор Петрович	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДН 003282, виданий 06.12.1996, Диплом кандидата наук МД 024108, виданий 02.04.1986, Атестат доцента ДЦ 044376, виданий 22.11.1991, Атестат професора ПР 000275, виданий 01.03.2001	35	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,10, 12, 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: ІФДМІ ЖВ-1 №110827 від 19.06.1982р. Спеціальність «Лікувальна справа». Кваліфікація: лікар. 2. Диплом кандидата наук: МД №024108 від 02.04.1986р. 3. Атестат доцента: ДЦ №044376 від 29.11.1991р. 4. Диплом доктора наук: № 003282 від 06.12.1996р. 5. Вчене звання професора: ПР №000275 від 02.04.2001р. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти рівня серія № 000904074, 2019р. 7. Публікації: Підручники/посібники 1) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 1. Deseases of the Cardiovascular and Respiratory Systems. N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N.

							Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, N.V. Zozuliak, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh, Kyiv: AUS medicine Publishing, 2019. 664 p.+ 48 color insert. 2) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 2. Deseases of the Digestive Systems, Kidney,Rheumatic and Hematological Diseases. (N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh) Kyiv: AUS medicine Publishing, 2020. - 464 p.+ 64 color insert, ISBN 978-617-505-735-3 (edition in 2 book); ISBN 978-617-505-783-4 (book 2). Міжнародні видання 1) Kozovyi R., Vakalyuk I., Yatsyshyn R. Frequency of polymorphic variants of the GSTT1 and GSTM1 genes among long livers with arterial hypertension and osteoarthritis residing in the Carpathian region / East European science journal, #4 (20), 2017 part 1, P. 55-59. 2) Libryk O, Okara C, Vakaljuk I, Vytryhovskiy A (2016) ECG Holter monitoring and heart rate variability in patients with post-infarction left ventricle. The Pharma Innovation Journal 5(6):44-46. 3) Peculiarities of 24 hours ECG monitoring and frequency of vascular dementia in patients with different approaches to

							treatment of atrial fibrillation» / Офорі Ішмаель Нii, І. П. Вакалюк, О. М. Лібрик, Е. Я. Варениця // The Pharma Innovation Journal. – 2016. –№ 5 (3). – С. 15-18. 4) Вакалюк І.П., Савчук Н.В. Структурно-функціональний стан серця у хворих із серцевою недостатністю, які перенесли інфаркт міокарда залежно від проведеної реперфузії. Лікарська справа, 2017.- №5-6 (1143).- с. 38-44. 5) Мфлфдшгл І., Lybruk. O., Warenytsia E., Vytryhovskiy A. Bradycardic variant of sudden cardiac death in patient with left ventricle aneurysm. Cor et Vasa.- October 2017;Volume 59 Issue 59.- e457-e459. 6) Dolzhenko, M.M., Barnett, O.Y., Grassos, C., Dragomiretska, N.V., Goloborodko, B.l., llashchuk, T.0., Zulev, K.0., Karpenko, O.V., Kolesnikova, O.V., Kolesnyk, T.V., Talaieva, T.V., Vakaliuk, I.P., Tiabut, T.D., Mesnikova, I.L., Zinych, O.V. Management of Dyslipidemia in Individuals with Low-to-Moderate Cardiovascular Risk: Role of Nutraceuticals (2020) Advances in Therapy. 7) Kausik K. Ray, Bart Molemans, W. Marieke Schoonen, Periklis Giovas et al/ EU-Wide Cross-Sectional Observational Study of Lipid-Modifying Therapy Use in Secondary and Primary Care: on behalf of the DAVINCI study (The complete list of investigators and collaborators are listed in Supplementary material online, Appendix S1 – Site No.1803, Igor P Vakaliuk, Ivano-Frankivsk National Medical University of the MoH of Ukraine, Ivano-Frankivsk); European Journal of Preventive Cardiology. Downloaded from https://academic.oup.com/eurjpc/advance-article/doi/10.1093/eurjpc/zwaa047/5898664

							by guest on 08 October 2020. 8) Seredyuk L., Vakalyuk I. Effectiveness of treatment with mebicar in patients with permanent atrial fibrillation. EUREKA: Health Sciences, 2020, Volume 5 (29), p. 41-46 (DOI: 10.2130/2504-5679.2020.001.385). 9) Ferric carboxymaltose for iron deficiency at discharge after acute heart failure: a muiticentre. double-blind, randomised, controller trial. Piotr Ponikowski, Bridget-Anne Kirwan, Stefan D Anker, Theresa McDonagh, Maria Dorobantu, Jarosław Drozdz, Vincent Fabien, Gerasimos Filippatos, Udo Michael Göhring, Andre Keren, Irakli Khintibidze, Hans Kragten, Felipe A Martinez, Marco Metra, Davor Milicic, José C Nicolau, Marcus Ohlsson, Alexander Parkhomenko, Domingo A Pascual-Figal, Frank Ruschitzka, David Sim, Hadi Skouri, Peter van der Meer, Basil S Lewis, Josep Comin-Colet, Stephan von Haehling, Alain Cohen-Solal, Nicolas Danchin, Wolfram Doehner, Henry J Dargie, Michael Motro, Javed Butler, Tim Friede, Klaus H Jensen, Stuart Pocock, Ewa A Jankowska, on behalf of the AFFIRM-AHF investigators (including I.Vakaliuk), The Lancet, Published online: November 13, 2020, DOI:https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)32339-4. 10) Vitamin D deficienty in patients with chronic hearth failure and morpho-functional condition of peripheral blood erythrocytes. Nadiia I. Baryla, Igor P. Vakalyuk, Sergii L. Popel, Wiadomości Lekarskie, 2020, 73 (8); 1610-1614. DOI: 11.36740/WLek202008104 (Scopus). 11) R.Nesterak, M.Gasyuk, V.Sovtus, I.Drapchak, N.Tymochko, I.Vakaliuk, O.Prytuliak, N. Savchuk. Components of internal

							picture of health optimization in patients with acute coronary syndrome during their rehabilitation, European Journal of Preventive Cardiology, Issue 1_suppl: EAPC Essentials Abstract Supplement, July 2020р. S69,P554(https://esc365.escardio.org/Presentation/217613/abstract). Статті 1) Окара Ч, Вакалюк ІП (2017) Предиктори раптової смерті у хворих з постінфарктною аневризмою лівого шлуночка. Галицький лікарський вісник 24(2):52-56 2) Окара Ч, Вакалюк ІП, Лібрик ОМ (2016) Екг-феномени у хворих з постінфарктними аневризмами лівого шлуночка. Галицький лікарський вісник 23(4):44-46 3) Окара Ч, Вакалюк ІП, Лібрик ОМ (2016) Оцінка якості життя та когнітивних здібностей у хворих з постінфарктними аневризмами лівого шлуночка. Буковинський медичний вісник 20 (4) (80) :117-121 4) Окара Ч, Витриховський АІ, Варениця ЕЯ Лібрик ОМ (2016) Варіабельність серцевого ритму у хворих з постінфарктною аневризмою лівого шлуночка. Архів клінічної медицини 22(2):50-54. 5) Предиктори і наслідки фібриляції передсердь у хворих з різними підходами до лікування» / Офорі Ішмаель Ніі, І. П. Вакалюк, Е. Я. Варениця, О. М. Лібрик // Галицький лікарський вісник. – 2016. –Т. 23, № 1. – С. 64-68. 6) Нестерак РВ, Вакалюк ІП, Середюк НМ, та ін. Реабілітація та відновне лікування пацієнтів із серцево-судинними захворюваннями. Кардіореабілітація хворих з гострим коронарним синдромом. Методичні рекомендації. 2020.

							Івано-Франківськ. 44 с. 7) Середюк ЛВ., Вакалюк ІП. Клініко-функціональні характеристики серцево-судинної системи у хворих з пароксизмальною формою фібриляції передсердь. Вісник Вінницького національного університету. 2020; 2... (у друку) 8) Середюк ЛВ., Вакалюк ІП. Функціональні характеристики серцево-судинної системи у хворих з постійною формою фібриляції передсердь. Український терапевтичний журнал. 2021; (у друку). 9) Л.В. Середюк, І.П. Вакалюк. Клініко-психологічні характеристики у пацієнтів з постійною формою фібриляції передсердь. «Art of Medicine», 3(15) липень-вересень, 2020. с. 149-154. 10) І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк, Р.В. Деніна, Г.Г. Барила, І.К. Чурпій, О.В. Янів Застосування прогностичних шкал у сучасній кардіологічній практиці (частина 1)“Art of Medicine” № 1(13) січень- березнь, 2020 року с. 180-194 11) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 338 с. (10 шт.) 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: 1) «Внутрішня медицина» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я»

							спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 2) «Клінічна практика» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 3) «Професійна практика» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 4) «Лікарська практика в сімейній медицині» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.). 9. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Проректор з наукової роботи ІФНМУ 10. Підвищення кваліфікації 1) ІФНМУ (курси підвищ.кваліфікації НПП) реєстрац.номер № 00003- АП від 08.07.2020р. 2) Вища категорія «Терапія», МОЗ України, посвідч.№ 5424 дійсне до 31.03.2022р. 3) Вища категорія «Кардіологіяія», МОЗ України, посвідч.№ 681 дійсне до 20.12.2022р. 4) Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020р. 11. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член Української академії наук національного прогресу, член Європейської асоціації кардіологів, Американської асоціації з артеріальної гіпертензії, член національних товариств кардіологів,

							терапевтів та лікарів-інтерністів, голова Івано-Франківського осередку асоціації з невідкладної кардіології та серцевої недостатності.
86103	Пітулей Вікторія Вікторівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057957, виданий 26.04.2010	11	ОКП 20. Медична психологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 13, 19. 20 1. Диплом про вищу освіту: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2005; Спеціальність «Психологія» диплом магістра ВА № 28130328. 2. Диплом кандидата наук: Кандидат філософських наук Диплом ДК № 057957 від 10.03.2010р. 3. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: «Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First)», Level B2 21/11/2019 Certificate Number B0722928. 4. Публікації: Pituley V.V. The role of biological and social factors in determining gender identity. Antropological measurements of philosophical research. №15. 2019. С. 11-21. 5. Методичні публікації: 1) Методика впровадження компетентнісного підходу в процесі викладання медичної психології. Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю « Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» 18 вересня 2020 року, м. Івано-Франківський національний медичний університет,с.95. 2) Пітулей В.В. Соціально-психологічний аналіз детермінанант насилля у сучасному світі Актуальні проблеми психології збірник: збірник наукових праць Інституту психологіїі мені Г.С. Костюка НАПН України .- К.:

							ДП «Інформаційно-аналітичне агенство», 2020. 3) Психологічні механізми та шляхи формування почуття відповідальності особистості. Тези доповідей на 89 науково-практичній конференції студентів та молодих вчених із міжнародною участю « Інновації в медицині та фармації», Івано-Франківськ, 2020 р. – с.101-102. 4) Психолого-педагогічне формування життєвої компетентності студента на практичних заняттях з дисципліни «Основи психології. Основи педагогіки». Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2020. Вип. № 11. С.28-31/ 5) Scientific research of the negative impact of the polluted environment on the mental state. Book of articles. Environmental protection and energy conference 2020, Poland. 6) Пітулей В.В. Дослідження психологічних особливостей рівня агресивності та ригідності у студентів ВНЗ. Тези участі у 88 наково-практичній конференції студентів та молодих вчених із міжнородною участю «Інновації в медицині» 28-30 березня 2019р. 7) Дослідження взаємозв'язку між акцентуаціями характеру та соціальним статусом студента Матеріали 87-ої науково-практичної конференції студентів та молодих вчених із міжнародною участю « Інновації в медицині», 22-23 березня 2018 року, м. Івано-Франківськ, Івано-Франківський національний медичний університет, с. 102-103. 8) Інтерактивні методи як засіб оптимізації

							навчального процесу при викладанні медичної психології Scientific pedagogical internship " Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority directions of scientific research»: Internship proceedings, November 27- December 1, 2017. Lublin: Izdevnieciba " Baltja Publishing", Maria Curie-Sklodowska University, Lublin Science and Technology Park S.A. p.- 133-137 9) Психолого-педагогічні чинники формування фахової майстерності викладача ВНЗ. Науково-методична конференція з міжнародною участю «Компетентнісний підхід у підготовці сучасного фахівця» 26 травня 2017 року, м. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ,с.255-256. 10) Пітулей В.В. Комплексний підхід у дослідженні психосоматичних захворювань у сучасній медицині. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Актуальні питання клінічної медицини» (25.11.2016р. м. Запоріжжя, Запорізька медична академія післядипломної освіти) 11) Психотерапевтичні техніки лікування посттравматичного стресового розладу. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Біопсихосоціальні аспекти здоров'я: система спеціалізованої допомоги при розладах адаптації» (6-7 жовтня 2016 р. м. Вінниця Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова) с.-41-45 с. 12) Пітулей В.В. Вплив довкілля на психічне здоров'я особистості. Науково-практична конференція « Вплив довкілля Прикарпаття

							на перебіг фізіологічних процесів», Івано-Франківський національний медичний університет, 6 квітня 2017р. 13) Пітулей В.В Психологічні особливості особистості схильної до релігійної адикції. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка-2016», 25-26 квітня 2017. 14) Пітулей В.В. Патологічний гемблінг: проблема та шляхи вирішення. Одеський медичний інститут. Матеріали міжнародної наково-практичної конференції «Медична наука та медична практика в Україні: проблеми розвитку та взаємодії» 2016р. 6. Стажування: 1) Науковий конгрес з міжнародною участю « Психосоматична медицина 21 століття. Реалії та перспективи» 5-7 листопада 2020 р. м. Київ, Національний медичний університет ім. Богомольця (10 балів) 2) Участь у майстер-класі « Робота з гострою травмою у місцях стихійних лих, катастроф, терору: нове керівництво» » 5-7 листопада 2020 р. м. Київ, Національний медичний університет ім. Богомольця (10 балів) 3) Участь у майстер-класі «Дистанційна психологічна допомога у період пандемії» » 5-7 листопада 2020 р. м. Київ, Національний медичний університет ім. Богомольця (10 балів) 4) Брала участь у роботі 7 польсько-української науково-практичної конференції « Екстрена допомога і медицина невідкладних станів» 15-17 жовтня 2020 р (20 балів) 5) Участь у медичному онлайн-конгрес

							«УКРМЕДІНФО-2020» (20 год) 10-11 грудня 2020 р. м. Київ. Національний медичний університет ім.Богомольця (20 год). 6) Участь у вебінарі « Internet gaming disorder: is that really a desease?» University of Minnesota 11.12.2020. (1 CEU). 7. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта(самоосвіта) – 60 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини
33591	Іваночко Наталія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042088, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042819, виданий 30.06.2015	14	ОКП 19. Загальна хірургія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія 1996р., диплом ЛНВЕ 013688, кваліфікація – лікар 2. Диплом кандидата медичних наук Кандидат медичних наук, «Особливості лікування пацієнтів похилого та старечого віку з гострим калькульоз-ним холециститом», ДК № 00042088 (14.01.03 – хірургія) від 20.09.2007р. 3. Вчене звання доцента. Атестат доцента ДЦ № 042819 від 13.06.2015 р. 4. Публікації: 1) Іваночко Н.Я., Міщук В.В. "Діагностика та прогностична значущість активності фосфоліпази А2 і амілази, рівнів гістаміну та ендотеліально-монаритарного активуючого пептиду" в сироватці крові при різних формах гострого панаректиту // Клінічна хірургія, том 85, №010, - 2018р; с. 29-32 / 2) Іваночко Н.Я., Чурпій І.К. "Адаптаційні механізми до опанування самостійної роботи

							студентами стоматологічного факультету з вивчення хірургії" // "Art of Medicine" №4 (4), жовтень-грудень, 2017, ст. 69-72. 3) Іваночко Н.Я., Міщук В.В. "Унаочнення вивчення фундаментальних засад хірургії стоматологічного факультету" // Вісник проблем біології і медицини, випуск 3, Том 1 (137). – 2017р. – с. 264-267. 5. Підвищення кваліфікації 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 180 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 2) Курси педагогічної майстерності для молодих викладачів в рамках розвитку проекту «Модернізація медичної освіти в країнах Східного Сусідства» (НТЦ) - 60 год., 2021р. 6. Куратор та модератор конференції: 86 науково-практична конференція студентів та молодих вчених із міжнародною участю "інновації в медицині" 23-24 березня 2017 року, ДВНЗ "ІФНМУ"
27900	Ящишин Зіновій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кримський державний медичний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 007982, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000988, виданий 28.04.2004	24	ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 8, 12, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Кримський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут, 1988р. ПВ № 714255 за спеціальністю лікувальна справа 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 007982 від 11.10.2000р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 02ДЦ № 000988 від 28.04.2004р. 4. Методичні публікації: 1) Заяць Л.М., Ящишин З.М. Загальна патологія. Модуль 1. Практикум для студентів III курсу медичного факультету (доп., перероб.) – 2019. – 92 с. 2) Заяць Л.М., Ящишин З.М., Янків

							О.О. Загальна патологія. Модуль 2. Практикум для студентів III курсу медичного факультету (доп., перероб.) – 2021. – 112 с. 3) Заяць Л.М., Ящишин З.М., Янків О.О. Модуль 1. «Загальна патологія. Патофізіологія органів і систем». Практикум з патофізіології для студентів за спеціальністю 227 – «Фізична терапія, ерготерапія» (медичний факультет) (доп., перероб.) – 2020. – 98с. 5. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Патофізіологія з особливостями дитячого віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). (українською мовою). 6. Підвищення кваліфікації: 1) Очне стажування на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту ім.Б.М.Ступарика з 1 вересня по 13 листопада 2020 року. 2) Інформальна освіта(самоосвіта)- 36 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 3) Педагогіка. ПНУ ім. В. Стефаника - 180 год. 2020р. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член товариства патофізіологів України. 8. Відповідальний виконавець наукової теми: «Патогенетичні механізми розвитку змін в органах дихальної, ендокринної, нервової систем при змодельованих патологічних станах та їх корекція» 9. Керівництво студенською науковою роботою: Диплом І ступеня на міжнародній студентській науковій

							конференції "Молодь - мадицині майбутнього": Голдищук С.Ю. (4 курс , медичний факультет), Писар А.М. (4 курс, медичний факультет), Юрків М.І. (3 курс , медичний факультет) (2020 рік). Диплом І ступеня на міжнародній студентській науковій конференції "Innovation in medicine", 2021: Деманчук П. (3 курс , медичний факультет).
12241	Федорків Мар`яна Богданівна	Асистент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 047033, виданий 16.05.2016	11	ОКП 19. Загальна хірургія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 5, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державний медичний університет, 2006 р., диплом спеціаліста ВА № 30162337, кваліфікація – лікар. 2. Диплом кандидата медичних наук ДК № 047033 (14.01.03 – хірургія) від 16.05.2018р. Спеціалізована вчена рада К 20.601.04 ДВНЗ “Івано-Франківський національний медичний університет”, МОЗ України, м. Івано-Франківськ, “Легеневі ускладнення та їх корекція в комплексному хірургічному лікуванні хворих на тяжкий гострий панкреатит” від 08 лютого 2018 р. 3. Публікації: 1) Mariana Fedorkiv, Marco V. Marino, Roman Kuzenko, Mykola Bahrii, Sergiy Gvozdyk, Galyna Shabat. Experimental Acute Pancreatitis-Induced Lung Injury—Prevented with “Cytoflavin®” // Indian Journal of Surgery// Режим доступу: https://doi.org/10.1007/s12262-020-02475-6 2) Lu PW, Shabat G, Semeniv S, Fedorkiv M, Fields AC, Lyu HG, Beznosenko A, Davids JS, Melnitchouk N. The Current Landscape of Staging and Treatment of Colorectal Cancer in a Region of Ukraine: a Mixed Methods Study. World J Surg., 2021

							Jan; 45(1):313-319. Режим доступу: https://doi.org/10.1007/s00268-020-05796-5 3) Федорків М. Б. Роль абдомінального компартмент-синдрому у розвитку та перебігу легеневих ускладнень при гострому панкреатиті тяжкого ступеня // Науковий вісник Ужгородського університету, серія “Медицина”. – 2016. – № 2 (54). – С. 149-152. 4) Результати хірургічного лікування хворих на післяопераційний перитоніт / І. М. Шевчук, М. М. Дроняк, О. Я. Попадюк, М. Б. Федорків, В. М. Дроняк // Шпитальна хірургія. Журнал імені Л. Я. Ковльчука. – 2018. – № 1. – С. 61-66. 5) Multiple organ failure in the development and course of severe acute pancreatitis [Електронний ресурс] / M.B. Fedorkiv, A.V. Petrash, M.M. Dronyak, R.T. Kuzenko, S.L. Yatsukh, V.V. Tsinyk, V.M. Hulyk // ХірургІя України. – 2018. – № 4 (68) (Дод. № 1). – С. 351-355. - Режим доступу: https://cardiokiev.org/gallery/thesis_25_11_18_end.pdf 6) Аспекти хірургічного лікування первинного гіперпаратиреозу / Р. Т. Кузенко, А. О. Вацеба, О. С. Гаврилюк, М. Б. Федорків // Acta medica Leopoliensia. - 2019. - Т. 25, № 1. - С. 4-7. 7) Специфічні зміни панкреатичних артерій у хворих на гострий панкреатит у похилому та старечому віці / Кузенко Р.Т., Федорків М.Б., Клименко Ю.А. // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. - 18 (2). - С. 105-109. 8) Федорків М.Б., Джус О.В., Симчич А.В. Оцінка якості навчання студентів-медиків в умовах дистанційного навчання // Інноваційна педагогіка.- Одеса,

							2021.- Випуск 37. – С.375-378. УДК 378.147+617+614.46 DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37.76 9) Трофологічний статус хворих на хронічний панкреатит / Хруник А.Д., Шевчук І.М., Галіпчак І.М., Попов А.З., Дирів О.Л., Збирак І.М., Омельчук Н.В., Осташ Р.С., Пилипчук В.І., Яновський В.Р., Ціник В.В. – Проблеми клінічної педіатрії, 2021, 1 (51):87-92 4. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Загальна хірургія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.) 5. Сертифікат В2: ECL Authorised Exam Centre English Level B2 – "Certificate of Attainment in Modern Languages", реєстраційний номер № 000553124, виданий 27 жовтня 2020 року. 6. Стажування: Surgical Departments and Private Hospitals of Province of Trapani, Marsala (TP), Italy, з 23.10.2019 р. до 01.11.2019 р. 7. Підвищення кваліфікації: 1) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси стажування - 180 год., 2021р. 2) Інформальна освіта(самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член асоціації хірургів України.
354176	Глов`як Віталій Григорович	Завідувач фельдшерським відділенням, Основне місце роботи	Фаховий медичний коледж Івано-Франківського національного медичного університету	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський	5	ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 4, 14, 19,20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-

				національний медичний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 110104 Педіатрія			Франківський національний медичний університет 2012р. Диплом спеціаліста ВА № 43590796 Спеціальність - Педіатрія, кваліфікація - лікар 2. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта(самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 3. Посібники: 1) Практикум для підготовки до КРОК М Лікувальна справа (2020-2021 навчальний рік) / за ред. Ерстенюк Г.М., Бульбук О.І., Гвоздецька Г.С., Глов'як В.Г. та ін. 30.03.2021 р. Протокол №3. Івано-Франківськ, 2021 р., 122 с. 2) Практикум для підготовки до КРОК М Сестринська справа (2020-2021 навчальний рік) / за ред. Ерстенюк Г.М., Бульбук О.І., Гвоздецька Г.С., Глов'як В.Г. та ін. 30.03.2021 р. Протокол №3. Івано-Франківськ, 2021 р., 124 с. 3) Матеріали державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» у фаховому медичному коледжі ІФНМУ / Вакалюк І.П., Боцюрко Ю.В., Пиптюк О.В., Кочерга З.Р., Павликівська Б.М., Глов'як В.Г., Мізюк М. І., та ін. 21.04.2021р., протокол №7, Івано-Франківськ. 4) Матеріали державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Лікувальна справа» у фаховому медичному коледжі ІФНМУ / Вакалюк І.П., Боцюрко Ю.В., Пиптюк О.В., Кочерга З.Р., Павликівська Б.М., Глов'як В.Г., Мізюк М. І., та ін. 21.04.2021р., протокол №7, Івано-Франківськ. 57 с. 4. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

							1) "Асоціація превентивної та антиейджинг медицини", 2) ГО "Асоціація амбулаторної медицини" 5. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво науковим гуртком кафедри
89154	Павликівська Богданна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 004579, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 006482, виданий 23.12.2002	24	ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 19, 20. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія 1995р., Диплом спеціаліста КЕ № 901516 Спеціальність лікувальна справа, Лікар лікувальник 2. Диплом кандидата наук:.ДК № 004579 1999р. 3. Атестат доцента: ДЦ № 006482 2002р. 4. Публікації: 1) Адаптаційно-резервні можливості організму у дітей з патологією органів дихання на тлі дисплазії сполучної тканини [А.П.Юрцева, А.Є.Левчук, Б.М. Павликівська із співав.] // Проблеми клінічної педіатрії. – 2018. - №2-3 (40-41). – С. 6-12. 2) Особливості фізичного розвитку у дітей з соматичною патологією на тлі субклінічного гіпотиреозу / Павликівська Б.М., Юрцева А.П. / Міжнародний журнал педіатрії, акушерства та гінекології . – 2018. - Том 12, №3. - С. 50-51. 3) Павликивская Б.М. Энергетический обмен и резервно-функциональные возможности сердечно-сосудистой системы у детей школьного возраста при острой пневмонии на фоне субклинического гипотиреоза и их коррекция / Павликивская Б.М., Юрцева А.П., Воронич-Семченко Н.Н. // Proceedings of the International Scientific Conference “Science of the XXI century: problems and

							prospects of researches. August 17, 2017, Warsaw, Poland. – P.25-30. 4) Шаламай У.П. Динаміка показників варіабельності серцевого ритму у дітей шкільного віку із латентним залізо дефіцитом та легким йододефіцитом / Шаламай У.П., Павликівська Б.М., Воронич-Семченко Н.М. // Буковинський медичний вісник. – 2017. – Том 21, №2 (82), ч. 2. – С. 115-119. 5). Павликівська Б.М. Особливості варіабельності серцевого ритму у дітей з гострими захворюваннями нижніх дихальних шляхів на фоні субклінічного гіпотиреозу / Б.М.Павликівська // Буковинський медичний вісник . - 2016. – Том 20, №3 (70). – С.139-142. 6) Shalamay U.P. The state of autonomous heart regulation in adolescents with light iodine deficiency and latent iron deficiency / Shalamay U.P., Pavlikivska B.M., Voronich-Semchenko N.M. // Deutscher Wissenschaftsherold German S cience Herald. – 2017. - №4. – P.52-57. 7) Організація роботи педіатричного студентського наукового гуртка – невід'ємна частина компетентнісного підходу в підготовці майбутніх висококваліфікованих спеціалістів /Кочерга З.Р., Недоступ І.С., Павликівська Б.М. та співавт. // УНПЖ «Буковинський вісник». – том 23, № 3 (91). – (Чернівці: БДМУ, 2019). - С. 150 – 155. 5. Посібники: 1) Посібник для студентів 3-го курсу медичного факультету освітньої кваліфікації "Магістр медицини2 професійної кваліфікації "Лікар" (спеціальність 222"Медицина та 228 "Педіатрія") з написання навчальної історії хвороби. З.Р. Кочерга, Б.М. Павликівська, І.С.

							Недоступ, Б.Н. Ткач,Н.С. Костишин. Івано-Франківськ. 2021. 68с. 2) Матеріали державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Сестринська справа» у фаховому медичному коледжі ІФНМУ / Вакалюк І.П., Боцюрко Ю.В., Пиптюк О.В., Кочерга З.Р., Павликівська Б.М., Глов'як В.Г., Мізюк М.І., та ін. 21.04.2021р., протокол №7, Івано-Франківськ. 3) Матеріали державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Лікувальна справа» у фаховому медичному коледжі ІФНМУ / Вакалюк І.П., Боцюрко Ю.В., Пиптюк О.В., Кочерга З.Р., Павликівська Б.М., Глов'як В.Г., Мізюк М. І., та ін. 21.04.2021р., протокол №7, Івано-Франківськ. 57 с. 6. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта) - 80 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) член Західноукраїнської асоціації педіатрів, "Асоціація превентивної та антиейджинг медицини", 2) ГО "Асоціація сімейної медицини" 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Пропедевтика педіатрії» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.)
355165	Ган Роман Зіновійович	Вчений секретар, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Львівський медичний інститут, рік закінчення:	21	ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу

				1993, спеціальність: педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 026052, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 000380, виданий 12.12.2017			освіту: Львівський ордена Дружби народів державний медичний інститут 1993р. Диплом спеціаліста ДК № 004009 Спеціальність Педіатрія. 2. Диплом кандидата наук: ДК № 026052 2014р. 3. Атестат доцента: АД № 00380 2017р. 4. Публікації: 1) The Importance of Socio-Psyhological Factors and Lifestyle in Shaping Health and Life Expectancy among Longlives from Precarpathian Region (West Ukraine). Kitsera N., Kozovyi R., Kovalchuk N., Han R., Kozova I. and Cherniuk N. ECronicon Open Access | Scientific Publications : Medical Journals : Dental Sciens : Nutrition : Microbiologi... - 2020. – c.41-47. DOI: 10.31080/ecpe.2020.09.00707. 2) Психолого-педагогічне формування життєвої компетентності студента на практичних заняттях із дисципліни «Основи психології. Основи педагогіки». Ган Р.З., Пітулей В.В. / Наукові записки національного університету «Острозька Академія» серія «Психологія». – 2020. – випуск 11. – с.28-31. 3) Particularities of physical and mental injures for Ukrainian-Russian War victims, Journal of Education, Health and Sport. – 2016. – Vol 6., №4. – P. 458-465. 4) Morphological and biochemical mechanisms of changes in buccal epithelocytes and erythrocytes in children suffering psycho-emotional stress, Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – 8(3). – P. 363-368. 5) Особливості перебігу та лікування хронічного гастродуоденіту у школярів на фоні латентного залізодефіциту,International Journal of Pediatrics, Ostetrics and Gynecology. –

							2016. - Том 10. - №1. – С.100-101. 5. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Вчений секретар ІФНМУ. 6. Сертифікат: Certificate Of Attainment In Modern Languages № 00091977 2017р. 7. Підвищення кваліфікації: Польща (4 кр) 120 год, 2020 р.
43169	Кочерга Зоряна Ростиславівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 006086, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 003139, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 025536, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000444, виданий 05.07.2019	17	ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 8, 10, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія 1995р., Диплом спеціаліста КВ № 0129995. 2. Атестат доцента: ДЦ № 025536 2011р. 3. Диплом кандидата наук: ДК № 003139 1999р. 4. Диплом доктора наук: ДД № 006086 2016р. 5. Атестат професора: АП № 000444 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Certificate of attaintment in modern languages English Level B2 № 000992569. 2018р. 7. Публікації: 1) Тимощук О.В. Простогландини – універсальні біорегулятори в організмі людини (огляд літератури) О.В. Тимощук, І.С. Лембрик, З.Р.Кочерга // Запорожский медицинкий журнал. – 2018. –Т. 20, № 1 (106) –С. 121 –127. (WEB OF SCIENCE) 2) Лембрик І.С.Стан мікроциркуляції у підлітків із ожирінням та супутнім ураженням підшлункової залози: погляд на проблему та власні клінічні спостереження/ І.С. Лембрик, О.В.Тимощук, З.Р.Кочерга // Світ медицини та біології. – 2018. –№ 1(63) –С. 42 –46.(WEB OF SCIENCE) 3) Кочерга З.Р. Особливості

							активності ферментів глутатіонової системи пероксидного окиснення білків у новонароджених різних екологічних зон Івано-Франківської області / Л.С.Швець, Косило Н. В. //Світ медицини та біології. – 2017. – № 4 (62) –С. 139–144. 4) Саврун Т. І. Дослідження гострого ураження нирок у передчасно народжених новонароджених, які зазнали впливу перинатальної гіпоксії / З. Р. Кочерга, Т. В. Чекотун, О. А. Биковська, Ю. О. Кислова // Світ медицини та біології. – 2017. – № 4 (62) –С. 71 –76. 5) Боднарчук Ю.В.Функціональний стан печінки щурів за умов розвитку стрептозотоцинового діабету/ Ю.В.Боднарчукя, О.Я. Жураківська, В.М.Перцович, В.А.Міськів, Ж В.М.Жураківський, З.Р.Кочерга // Світ медицини та біології. – 2017. – № 1 (59) –С. 103 –105. 6) Кочерга З.Р.Значення каріологічних показників для вивчення епігенетичних механізмів контролю функціональної активності геному новонароджених із затримкою внутрішньоутробного розвитку/ З.Р.Кочерга // Світ біології і медицини. – 2017. –№ 2 (60) . –2017. –С. 143 –146. 7) Кочерга З.Р. Симуляційне навчання на етапі формування і вдосконалення індивідуальних професійних навичок у студентів медичних університетів/ З.Р. Кочерга // Прикарпатський вісник НТШ «Пульс». – 2018. –№ 1 –С. 38 – 42. 8) Лембрик І.С. Формування клінічного мислення у студентів іноземців під час викладання дисципліни педіатрія/ І.С.Лембрик, З.Р.Кочерга //

							Медична освіта. – 2017. – № 1 (73). – 2017. – С. 82 –85. 9) Kocherga Z.R.Development of simulation center and training programmes in Ivano-Frankivsk perinatal center / Z.R.Kocherga, S.I. Lembryk, V.Z. Vysochan // Галицький лікарський вісник. – 2017. – Т. 24, № 2. – С.65 –66. 10) Кочерга З. Р. Цитоденситометричні показники соматичних клітин здорових новонароджених та новонароджених із затримкою внутрішньоутробного розвитку/ З.Р.Кочерга, Л.Є.Ковальчук, С. Б.Геращенко // Галицький лікарський вісник. – 2015 – Т. 20, № 3. – С. 53 – 56. 11) Кочерга З.Р. Особливості алельного поліморфізму генів gst-s та ативності ферментів глутатіонової системи у новонароджених із затримкою внутрішньоутробного розвитку/ З.Р.Кочерга //Одеський медичний журнал. –2017. – № 2. – С. 22 –25. 12) Кочерга З.Р. Комплексна оцінка факторів ризику вегетативних дисфункцій у школярів та можливостів їх корекції (огляд літератури) / З.Р.Кочерга, М.В.Палієнко// « Art of Medicine». – 2021. – №2(18) – С. 180-184. 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри пропедевтики педіатрії 9. Підвищення кваліфікації: 1) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси стажування -180 год., 2021р. 2) Інформальна освіта(самоосвіта)- 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 10. Участь у професійних

							об'єднаннях за спеціальністю: Асоціація неонатологів України, посвідчення № 1045. 11. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Україно-Швейцарський проект "Здоров'я матері та дитини". 12. Член редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання: Науково-практичний журнал "Art of medicine" (рецензент). 13. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Пропедевтика педіатрії» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Медицина» (ІФНМУ, 2021р.)
80391	Гайова Ірина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004209, виданий 08.09.1999, Атестат доцента ДЦ 003010, виданий 15.10.2019	16	ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1984, диплом КВ №670482 за спеціальністю «Лікувальна справа», лікар. 2.Диплом кандидата наук: ДК № 004209, від 08.09.1999. кандидат медичних наук, 14.01.02 – внутрішні хвороби, 1999. 3. Атестат доцента: Атестат доцента кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб № 003010, від 15.10.19. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: рівень B2. Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First), reference number 176UA0070018, accreditation number 500/2705/0, certificate number 0057635564, date of issue 03.07.17. 5. Публікації: 1) Квіти довголіття

							України. Застосування квітів Sambucus nigra для профілактики і лікування синдрому вигорання і неалкогольної жирової хвороби печінки Прикарпатський вісник НТШ. Пульс.-2016.- №4 (36).-с.59-62 6) Секрети активного довголіття плодів бузини чорної.- Art of medicine.-2018.-№2(6).-с.137-142 7) Діагностичне значення розладів сечопуску, при написанні анамнестичної частини історії хвороби, студентами III курсу, що вивчають пропедевтику внутрішньої медицини Архів клінічної медицини.-2015.- №2 (21).-С.73-74 8) Н. В. Зозуляк, З.В. Зозуляк, В.Є. Нейко, І.Б. Ромаш, І.Р. Ромаш, І.М. Гайова, І.В. Тимків, М.В. Близнюк, Н.І. Ромаш. Досвід застосування L-аргініну у хворих на стпбільну стенокардію III функціонального класу із супутньою артеріальною гіпертензією. // Врачебное дело.-2018.- № 5-6 (1148).-С.85-88. 9) Н.В. Зозуляк, З.В. Зозуляк, В.Є. Нейко, І.Б. Ромаш, І.Р. Ромаш, І.М. Гайова, І.В.Тимків, М.В. Близнюк, Н.І. Ромаш, Т.В.Тодорів. Потенціювання стандартної терапії хворих на СС III ФК з АГ//«Врачеб. дело». - 2018, № 7-8. - С.83-86. DOI 10.31640/JVD.7-8.2018(14) 6. Підвищення кваліфікації: 1) ТУ "Психолого-педагогічні основи вищої освіти", посвідчення № КВ 670482, Харківська медична академія післядипломної освіти, 2019. 2) Інформальна освіта(самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) член Асоціації

							гастроентерологів та гепатологів України 2) член Прикарпатського товариства терапевтів 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: Співавтор навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020р.)
56803	Нейко Василь Євгенович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДТ 011651, виданий 20.12.1991, Диплом кандидата наук МД 020282, виданий 03.10.1984, Атестат доцента ДЦ 00965, виданий 08.06.1993, Атестат професора ПР 000680, виданий 08.02.1994	34	ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 10, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: ЖВ-1 №110843 від 19.06.82 Івано-Франківський державний медичний інститут, 1982, за спеціальністю «Лікувальна справа», лікар. 2. Диплом доктора медичних наук: ДП №011651 від 20.12.1991р., рішення Вищої атестаційної комісії при Раді Міністрів СССР, протокол №47д/11 3. Атестат професора кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб ПР №000680 рішення вченої Ради від 8.02.1994р., протокол №1. 4. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1) Розпитування та фізикальне обстеження хворого терапевтичного профілю: навч. посібник / В.Є. Нейко, І.В. Тимків, М.В. Близнюк та ін. – Івано-Франківськ: ІФНМУ, 2016.- 144 с. 2) Расспрос и физикальное обследование больных терапевтического профиля: учебное пособие / В.Е.Нейко, И.В.Тымкив,

							М.В.Близнюк [и др.]; Ивано-Франк. нац. мед. ун-т. - Ив.-Ф. : ИФНМУ, 2017. - 157 с. 3) Interviewing and Physical Examination of Therapeutic Patient /Neiko V.Ye., Romash I.B., Zozuliak N. V., Tymkiv I.V. [та інші.] - Ів.-Ф., 2017. - 144 с. 5. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини ІФНМУ 6. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Заступник голови обласної філії Українського гастроентерологічного товариства член Асоціації Гастроентерологів України ГО «Прикарпатське товариство терапевтів» 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: 1) Робоча програма «Пропедевтика внутрішньої медицини»; 2) Робоча програма «Догляд за хворими» Робоча програма «Сестринська практика» - для спеціальності 228 Педіатрія (ІФНМУ, 2021р.). 3) Співавтор навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.) 9. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Клінічне дослідження Багатоцентрове

							рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване дослідження фази перорального застосування RPS-1063 в якості індукційної або підтримуючої терапії у пацієнтів з помірним або тяжким виразковим колітом, дослідження тривають. (2015-2021рр.)
132539	Тимощук Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 010365, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 039366, виданий 15.02.2007, Атестат доцента АД 003013, виданий 15.10.2019	17	ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 13, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2001р., за спеціальністю "Лікувальна справа", кваліфікація лікаря-лікувальника ВА 16154629 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук, 14.02.01 – гігієна та професійна патологія; тема дисертації "Особливості психофізичного розвитку дітей 6-10 років у різних клімато-географічних і соціальних умовах Прикарпаття в онтогенезі", 2006 р. ДК039366. 3. Вчене звання доцента: АД 003013 від 15.10.19р. 4. Диплом доктора наук: Доктор медичних наук, 14.00.07 – гігієна та професійна патологія; диплом доктора наук ДД № 010365, 2020р. 5. Сертифікат відповідно до Загальноєвро-пейської рекомендації з мовної освіти: Examination center Universal test Ukraine/ Die Prufung in Deutsch Stufe B2, 02.10.2018, Сертифікат № 0060993, рівень B2 6. Наявні публікації: 1) Тимощук О.В. «Особливості раціонального харчування учнівської та студентської молоді в умовах сучасних навчальних закладів» Прикарпатський вісник НТШ "Пульс",

							2018. - № 7-8 (51-52). – С. 112-119. 2) Тимощук О.В. «Самостійна робота студентів як фактор модернізації навчального процесу вивчення профілактичної медицини». Вісник проблем біології і медицини, 2018. – Вип. 3, (145). – С. 229-231. 3) Жураківська О. Я., Попович Ю. І., Олійник І. Ю., Міських В. А., Жураківський В. М., Тимощук О. В. «Особливості морфо-функціональної перебудови гіпоталамо-нейрогіпофізарної системи нестатевозрілих щурів на ранніх стадіях розвитку експериментального цукрового діабету» - Вісник проблем біології та медицини. – Полтава. 2018. – Вип. 3 (145). С. 288-293. 4) Тимощук О.В. Вплив фізичної активності та загартування на адаптаційні можливості учнівської і студентської молоді, що перебуває в умовах сучасних закладів освіти. Молодий вчений. 2019; 7(71): 217–221. 5) Тимощук О.В. Особливості вивчення психофізіологічних функцій юнаків і дівчат сучасних закладів освіти різних типів за результатами показників критичної частоти світлових мерехтінь. Молодий вчений. 2019; 9(73): 247–250. 6) Gzhegotsky MR, Tymoschuk OV, Cherkasov VG, Dmytrenko SV, Shapoval OM. Features of the interaction of indicators of peculiarities of personality and characteristics of the quality of life of pupils and student youth by the cluster analysis. Вісник морфології - Reports of morphology, Vinnytsya. 2019; 1. Vol. 25: 25–32. 7) Tymoschuk OV, Shkolnikov VS, Gzhegotsky MR, Marchuk IA, Kozan NM. Idicators of

							subjective controllevel of pupils and students of modern education institutions of different types. Biomedical and Biosocial Antropology. Vinnytsya. 2019; Vol. 34: 13–19. 8) Kostitska O.I., Mankovsky B.M.,. Urbanovych A.M, Zhurakivska O.Y., Tymoshchuk O.V., Basiuha I.O.Risk faktors and early detection of gastroparesis in patients with type 2 diabetes mellitus. Regulatory Mechanisms in Biosistems. – 2019. - №10(1) (C. 56-62) (фахове видання WEB OF SCIENCE). 9) Сергета І.В, Тимощук О.В. Прогностична оцінка особливостей перебігу психофізіологічної і психічної адаптації учнів і студентів сучасних закладів освіти у контексті здійснення комплексної оцінки якості життя. Довкілля і здоров'я. 2019; 4(93): 18-23. 10) Тимощук О.В., Дерпак В.В., Йонда М.Є., Токар І.Т., Кича І.І. "Акцентуації характеру учнів та студентів сучасних навчальних закладів різних типів у контексті стресостійкості" Web of scholar.2019. №4(34). S 26-31. 11) Тимощук О.В., Токар І.Т., Кича І.І. «Соціально-психологічні показники тривожності учнів та студентів сучасних навчальних закладів різних типів».World Science, 2019. - № 4(44), Vol. 2. – С.31-36. 12) Тимощук О.В. «Особливості проведення регіональних досліджень якості життя учнів та студентів сучасних освітніх закладів різних типів стаття». East European Science Journal (EESJ), 2019. - № 4(44), part 1. – С. 53-58. 13) Tymoshchuk O.V. «Modern principles of innovative educational technologies use in the masters of medicine training». Art of medicine, 2019. - №

							1(9). – P. 194-198. 14) Тимощук О.В, Дерпак В.В, Йонда М.Є, Токар І.Т. Акцентуації характеру учнів та студентів сучасних навчальних закладів різних типів. Web of Scholar. Warsaw. 2019; (4): 26–31. 15) Тимощук О.В, Токар І.Т, Кича І.І. Соціально-психологічні показники тривожності учнів та студентів сучасних навчальних закладів різних типів. World Science. Warsaw. 2019; 2(4): 31–36. 16) Тимощук О.В. Особливості проведення регіональних досліджень якості життя учнів та студентів сучасних освітніх закладів різних типів. East European Scientific Journal. Warsaw. 2019; 4: 53–58. 17) Tymoschuk O.V. Psycho-hygienic assessment of the way in which leading characteristics of the higher nervous activity of students at the modern educational establishments of different types are formed. Colloquium-journal 2019; 15(39): 56-60. 18) Тимощук О.В. Психофізіологічні аспекти розвитку емоційного вигорання серед учнів та студентів різних типів сучасних навчальних закладів. EESA, Warsaw. 2019; 8(48): 54–59. 19) Тимощук О.В. Особливості психофізіологічної адаптації сучасних учнів та студентів під час перебування в умовах сучасних закладів освіти різних типів. Norwegian Journal of development of the International Science, Oslo. 2019; 34. Vol. 1: 31–36. 20) Мізюк М. І., Погорілий М. П., Малишевська О.С., Йонда М.Є., Мищенко І.А., Суслик З.Б., Тимощук О. В., Гречух Л. С., Погоріла Л. Й. «Використання лабораторного обладнання навчально-

							практичного центру для гігієнічних досліджень». Навч.-метод. Посібник Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2019. – 64 с. Ухвалено рішенням Вченої ради від 23.04.2019, протокол № 5 21) Мізюк М. І., Савчук Р. М., Погорілий М. П., Малишевська О. С., Тимощук О. В., Токар І. Т., Колганов А. В., Суслик З. Б., Йонда М. Є., Мищенко І. А., Гречух Л. С., Єремчук Я. О., Єремчук В. О., Погоріла Л. Й., Мізюк Р. М. Методики санітарної експертизи харчових продуктів та гігієнічної оцінки харчування населення. - Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. – 92 с. ISBN 978-966-286-165-5 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: Співавтор навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни «Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.) 8. Стажування: 1) Національний університет «Києво-Могилянська академія», курси підвищення кваліфікації: «Наукова комунікація в цифрову епоху», сертифікат від 11.06.2020 р., 90 год (3 кредити); 2) Науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів медичної освіти в Україні та країнах ЄС» за фахом «Медичні науки» Сертифікат № MSI-31129 від 11.09.2020 р. – 180 год (6 кредитів). 3) Довідка про стажування Прикарпатський

							національний університет імені Стефаника № 01-23/275 від 24.06.2021р. 4) Інформальна освіта (Самоосвіта)-30 год, наказ ІФНМУ № 1544-д від 30.12.2020р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської асоціації профпатологів та лікарів медицини праці та Центру Українсько-Європейського наукового співробітництва
295922	Суслик Зоряна Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 028614, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016108, виданий 22.02.2007	26	ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 4, 8, 12, 15, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Санкт-Петербурзький державний санітарно-гігієнічний медичний інститут, 1993 р., спеціальність – гігієна, санітарія, епідеміологія, кваліфікація – лікар-гігієніст, епідеміолог; диплом спеціаліста серії РВ № 363659 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук, 14.02.01 – Гігієна, медичні науки, диплом кандидата наук ДК № 028614, від 13.04.2005р. 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента 12 ДЦ № 016108 від 22.02.2007 р., присвоєно вчене звання доцента кафедри гігієни та екології, 4. Наявні публікації: 1) Мізюк М. І., Суслик З. Б., Єремчук Я. О. Гігієнічна оцінка особливостей якості життя та психофізіологічного стану учнів старшого шкільного віку, які розпочали навчання у шість та сім років/ Мізюк М. І., Суслик З. Б., Єремчук Я. О. // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland) . — # 3 (43), 2019 part 3/ — P. 39 — 43. 2) Issues Related to Occupational Safety during Work with Anticancer Drugs /

							Malyshevska O.S., Myshchenko I.A., Suslyk Z.B. // Galician medical journal 2016, Vol. 23, Issue 4, E2016414 3) Медико-педагогічні аспекти запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних навчальних закладах / В. І. Мельник, М. І. Мізюк, З. Б. Суслик // Гігієна населених місць. — 2014. — Вип. № 63. — С. 291 — 294. 4) Основні шляхи оптимізації психофізіологічної адаптації студентів до запровадження інноваційних методів навчання / М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, В. І. Мельник, Я. О. Єремчук, І. Л. Козова. Інформаційний лист № 52-2016 МОЗ України. Київ. Укрмедпатентінформ. — 2016. — 4 с. 5) Використання методики визначення алекситимії в наукових гігієнічних дослідженнях / М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, В. І. Мельник, Я. О. Єремчук. Інформаційний лист № 53-2016 МОЗ України. Київ. Укрмедпатентінформ. — 2016. — 4 с. 6) Мізюк М.І., Суслик З.Б., Йонда М.Є., Мищенко І.А. Організація самостійної роботи студентів під час вивчення профілактичної медицини. Вісник проблем біології і медицини. 2016; 4(2/134):147-149. 7) Йонда М.Є., Суслик З.Б., Мищенко І.А., Гречух Л.С., Погорілий М.П., Малишевська О.С. Проблема йододефіцитних захворювань в Україні та шляхи подолання. Прикарпатський вісник НТШ. Пульс. 2016;4(36):75-86. 8) Гігієнічна оцінка умов проживання старшокласників, які розпочали навчання з шести- та семирічного віку / М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, Я. О. Єремчук // Молодий вчений. — 2017. — № 10(50), жовтень. — С.

							189 — 192. 9) Адаптаційно-резервні можливості учнів старшої школи, які розпочали навчання з шести- та семирічного віку/ М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, Я. О. Єремчук //Прикарпатський вісник НТШ "Пульс", 2017. — № 8 (44). — С. 168 — 172. 10) Особливості психофізіологічної адаптації учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів, які розпочали навчання у шість та сім років/ М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, В. І. Мельник, Я. О. Єремчук// Інформаційний лист № 155. — Укрмедпатентінформ, 2018. — 4 с. 11) Особливості якості життя, фізичного розвитку та стану здоров'я учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів, які розпочали навчання у шість та сім років/ М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, В. І. Мельник, Я. О. Єремчук// Інформаційний лист № 156. — Укрмедпатентінформ, 2018. — 4 с. 12) Malyshevska O., Myshchenko I., Suslyk Z. Issues related to occupational safety during work with anticancer drugs. Galician Medical Journal. 2016; 23(4). 13) Myshchenko I., Soloviov O., Mizyuk M., Malyshevska O. Sensorineural hearing loss in the structure of occupational morbidity in Ukraine: the problem of disease detection. Galician Medical Journal. 2018; 25(2):67-71. 5. Методичні публікації: 1) Програма гігієнічного навчання для декретованих контингентів: навчально-методичний псібник/(видання ІІ-е доповнене)/[М. І. Мізюк, Р. М. Савчук, Т. П. Басараба, З. Б. Суслик та ін.]; за ред. проф. М. І. Мізюка, к.мед.н. Р. М. Мізюка. - Івано-Франківськ,

							2018 - 51 с. 2) Мізюк М. І., Савчук Р. М., Погорілий М. П., Малишевська О. С., Тимощук О. В., Токар І. Т., Колганов А. В.,Суслик З. Б., Йонда М. Є., Мищенко І. А., Гречух Л. С., Єремчук Я. О., Єремчук В. О. ,Погоріла Л. Й., Мізюк Р. М.. Методики санітарної експертизи харчових продуктів та гігієнічної оцінки харчування населення. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. – 92 с. ISBN 978-966-286-165-5 3) Мізюк М. І., Савчук Р. М., Погорілий М. П., Малишевська О. С., Йонда М. Є., Мищенко І. А., Гречух Л. С., Суслик З. Б., Тимощук О. В., Погоріла Л. Й. Використання лабораторного обладнання навчально-практичного центру для гігієнічних досліджень. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. – 64 с. ISBN 978-966-286-166-2.5. 4) Мізюк М. І., Колганов А.В., Суслик З. Б., Погорілий М. П., Малишевська О. С., Йонда М. Є., Мищенко І. А., Гречух Л. С., Токар І. Т., Дерпак В.В., Тимощук О.В., Мельник В.І., Кича І.І., Яворський В.П., Данилюк А.Е., Іванців М.Я., Микула Г.В. Методичні вказівки з гігієни та екології для самостійної роботи студентів 2-го курсу стоматологічного факультету. ІФНМУ. Івано-Франківськ 2021. 95 с. 29.12.2020. прот. № 15 5) Мізюк М. І., Колганов А.В., Суслик З. Б., Погорілий М. П., Малишевська О. С., Йонда М. Є., Мищенко І. А., Гречух Л. С., Токар І. Т., Дерпак В.В., Тимощук О.В., Мельник В.І., Кича І.І., Яворський В.П., Данилюк А.Е., Іванців М.Я., Микула Г.В. Методичні вказівки з гігієни та екології для самостійної роботи студентів 6-го курсу медичного

							факультету. ІФНМУ. Івано-Франківськ 2021. 48 с. 29.12.2020. прот. № 15 6) Мізюк М. І., Колганов А.В., Суслик З. Б., Погорілий М. П., Малишевська О. С., Йонда М. Є., Мищенко І. А., Гречух Л. С., Токар І. Т., Дерпак В.В., Тимощук О.В., Мельник В.І., Кича І.І., Яворський В.П., Данилюк А.Е., Іванців М.Я., Микула Г.В. Методичні вказівки «Гігієна та екологія. Охорона праці в галузі» для самостійної роботи студентів 1-го курсу медичного факультету спеціальність 227 «Фізична терапія ерготерапія». ІФНМУ. Івано-Франківськ 2021. 59 с. 29.12.2020. прот. № 15 7) Мізюк М. І., Колганов А.В., Суслик З. Б., Погорілий М. П., Малишевська О. С., Йонда М. Є., Мищенко І. А., Гречух Л. С., Токар І. Т., Дерпак В.В., Тимощук О.В., Мельник В.І., Кича І.І., Яворський В.П., Данилюк А.Е., Іванців М.Я., Микула Г.В. Методичні вказівки «Гігієна та екологія» для самостійної роботи студентів 2-го курсу медичного факультету спеціальність 222 «Медицина». ІФНМУ. Івано-Франківськ 2021. 72 с. 29.12.2020. прот. № 15 6. Підвищення кваліфікації: 1) Національний університет «Києво-Могилянська академія», курс «Наукова комунікація в цифрову епоху», сертифікат – 90 годин (3 кредити ЄКТС) – 11.06.2020 р. 2) Інформальна освіта (самоосвіта) -30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Член НТШ 2) Член журі конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів "Малої академії наук України" 9. Наукові теми: Відповідальний виконавець

							кафедральної наукової теми "Вивчення особливостей психофізіологічного стану дітей, підлітків і студентів у період запровадження освітніх інновацій", шифр теми 0112U006018, терміни виконання 2012-2018 роки.
107412	Мізюк Михайло Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДН 003613, виданий 14.03.1997, Диплом кандидата наук МД 030530, виданий 04.05.1988, Атестат доцента ДЦ 001964, виданий 22.10.1992, Атестат професора ПР 001652, виданий 26.02.1998	34	ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Львівський державний медичний інститут, 1980р., спеціальність – гігієна, санітарія, епідеміологія, кваліфікація – лікар-гігієніст, епідеміолог; диплом спеціаліста серії Г-ІІ № 038081. 2. Диплом кандидата наук: Диплом ВЛ № 006043, 1979р. 3. Вчене звання доцента: Доцент кафедри загальної гігієни, атестат ДЦ № 001964 від 22.10.1992 р. прот. № 11. 4. Диплом доктора медичних наук: Доктор наук, диплом МД № 030530 від 04.05.1988 р. 5. Вчене звання професора: Професор кафедри загальної гігієни та екології; атестат ПР АР № 001652 від 26.02.1998 р. прот. № 114. 6. Наявні публікації: 1) Мізюк М. І., Суслик З. Б., Єремчук Я. О. Гігієнічна оцінка особливостей якості життя та психофізіологічного стану учнів старшого шкільного віку, які розпочали навчання у шість та сім років/ Мізюк М. І., Суслик З. Б., Єремчук Я. О. // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland) . — # 3 (43), 2019 part 3/ — P. 39 — 43. 2) Malyshevska O.C., Mizyuk M.I., Myshchenko I.A., Kolganov A.V., Pogorily M.P., Tokar I.T. /Features of epidemic process of hepatitis A in the western region of Ukraine and its

							connection with accumulation of domestic plastic waste in the environment / Malyshevska O.C., Mizyuk M.I., Myshchenko I.A., Kolganov A.V., Pogorily M.P., Tokar I.T. // Midomosci Lekarskie, 2018. — Tom LXXI, 2018, Nr 3 cz II. — P. 788. 3) Polymer waste management – environmental safety strategy/ Malyshevsra O., Garkavij S., Melnyk O., Mizyuk I., Myshchenko I. // International scientific conference "Confsec 2017" (Bulgaria, 11 — 14 December 2017). — P. 62 — 64. 4) Гігієнічна оцінка харчування та стану здоров'я старшокласників, які розпочали навчання з шести- та семирічного віку /Мізюк, З. Б. Суслик, Я. О. Єремчук // Молодий вчений, 2017. — № 11 (51). — С. 88 — 91. 5) Основні шляхи оптимізації психофізіологічної адаптації студентів до запровадження інноваційних методів навчання / М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, В. І. Мельник, Я. О. Єремчук, І. Л. Козова. Інформаційний лист № 52-2016 МОЗ України. Київ. Укрмедпатентінформ. — 2016. — 4 с. 6) Використання методики визначення алекситимії в наукових гігієнічних дослідженнях / М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, В. І. Мельник, Я. О. Єремчук. Інформаційний лист № 53-2016 МОЗ України. Київ. Укрмедпатентінформ. — 2016. — 4 с. 7) Гігієнічна оцінка умов проживання старшокласників, які розпочали навчання з шести- та семирічного віку / М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, Я. О. Єремчук // Молодий вчений. — 2017. — № 10(50), жовтень. — С. 189. — 192. 8) Адаптаційно-резервні можливості учнів старшої школи, які розпочали навчання з шести- та семирічного віку / М.

							І. Мізюк, З. Б. Суслик, Я. О. Єремчук //Прикарпатський вісник НТШ "Пульс", 2017. — № 8 (44). — С. 168. — 172. 9) Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи у школярів старших класів, які розпочали навчання з шести- та семирічного віку / М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, Я. О. Єремчук // Молодий вчений, 2017. — № 9 (49). — С. 64 — 66. 10) Особливості психофізіологічної адаптації учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів, які розпочали навчання у шість та сім років/ М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, В. І. Мельник, Я. О. Єремчук// Інформаційний лист № 155. — Укрмедпатентінформ, 2018. — 4 с. 11) Особливості якості життя, фізичного розвитку та стану здоров'я учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів, які розпочали навчання у шість та сім років/ М. І. Мізюк, З. Б. Суслик, В. І. Мельник, Я. О. Єремчук// Інформаційний лист № 156. — Укрмедпатентінформ, 2018. — 4 с. 12) Myshchenko I., Soloviov O., Malyshevska O., Mizyuk M. Sensorineural Hearing Loss in the Structure of Occupational Morbidity in Ukraine: the Problem of Disease Detection / Myshchenko I., Soloviov O., Malyshevska O., Mizyuk M. // Galician medical journal 2018. — Vol. 25, Issue 2. — P. 67 — 71. 7. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу: Завідувач кафедри гігієни та екології 8. Підвищення кваліфікації: 1) ІФНМУ-Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до

							диплому Г-ІІ № 038081. Тематичне удосконалення "Загальна гігієна", 2018 р. 2) Розроблення та реалізація регіональних Програм поводження з відходами: проблемні питання та кращі практики. Сертифікат від 10.10.2020 р. – 24 год. (0,8 кредита). 3) Розробка змін і доповнень до проєкту Закону України «Про управління відходами № 2207-1-д. Сертифікат № 000018 від 10.10.2020 р. – 60 год (2 кредити). 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська асоціація науковців і лікарів з професійної патології та гігієни праці
198319	Курилів Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 027275, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 003012, виданий 15.10.2019	11	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 5, 10, 13, 14, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний університет, 2007р., «Лікувальна справа», диплом спеціаліста ВА №32211650 кваліфікація – лікар. Івано-Франківський державний медичний університет», 2005р., лікар-спеціаліст, сертифікат №3576, спеціальність – внутрішні хвороби. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 027275 (кардіологія) від 26.02.2015 р. 3. Вчене звання доцента: Атестат АД № 003012 від 15.10.2019 р. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат рівня В2 з англійської мови «Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 3)», номер сертифікату 0063946846, виданий 8 лютого 2019 року. 5. Публікації: 1) Drogomeretska OI, Kuryliv HM, Hrydzhuk TI, Herych PR,

							Didushko OM. Multiparametric approaches to diagnosing functional status of the cardiovascular system in patients with systemic lupus erythematosus and systemic sclerosis. Світ медицини та біології. 2019; 2:132 – 37. 2) Курилів ГМ., Дрогомерецька ОІ., Якубовська ІО. Оцінка імунологічних порушень у хворих на В-клітинну хронічну лімфоцитарну лейкемію. - Art of medicine. 2019; 1(9): 62-65. 3) Курилів ГМ. Сучасні підходи до викладання клінічної імунології студентам медичних вищих навчальних закладів. Спеціальний тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору”. – 2018; 6, книга 2, Том IV(82): 265-273. 4) Гриджук ТІ, Костіцька ІО, Дрогомерецька ОІ, Курилів ГМ. Застосування інтерактивних технологій як основа модернізації медичної освіти у вищих медичних закладах. Спеціальний тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору”. 2018; 6 (2):516-518. 5) Дрогомерецька ОІ, Курилів ГМ, Гриджук ТІ, Сандурська ЯВ. Самостійна робота студентів у світлі інноваційних технологій. – Вісник проблем біології і медицини. 2016; 4(2): 140-143. 6) Дрогомерецька ОІ, Курилів ГМ, Мигович ВВ. Інноваційні методи в організації самостійної роботи студентів медичного факультету під час вивчення курсу імунології . Медична освіта: 2017; 2: 32-34. 6. Стажування: Стажування «Менеджмент охорони здоров’я» у Варшаві (Польща) з 11.03.2019 по 21.03.2019 року (сертифікат МС-016-

							0319 від 21.03.19 року). 7. Підвищення кваліфікації: 1) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси - 180 год. 2020р. 2) Інформальна освіта (самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член "Прикарпатського товариства терапевтів"
117744	Черкашина Олена Євгенівна	Асистент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет		16	ОКП 15. Фармакологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 3, 5, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Горьковський медичний інститут ім. С.М.Кірова, 1990рік ТВ № 402416 за спеціальністю "Лікувальна справа" кваліфікація лікар. 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук 14.01.02 – Внутрішні хвороби, диплом кандидата наук ДК № 040570 3. Публікації: Співавтор монографії: Вірстюк Н.Г., Вакалюк І.І., Черкашина О.Є. Неалкогольний стеатогепатит та хронічна серцева недостатність: особливості поєднаного перебігу. – Івано-Франківськ: НАІР. – 2017. – 180с. Співавтор статей: 1) Вірстюк Н. Г. Вплив неалкогольного стеатогепатиту на структурно-функціональний стан серця у хворих на артеріальну гіпертензію, ускладнену хронічною серцевою недостатністю / Н. Г. Вірстюк, О. Є. Черкашина, І. І.Вакалюк // ScienceRise: Medical Science. – 2016. – № 6(2). – С. 9-13 2) Вірстюк Н.Г. Зміни функціонального стану геному нейтрофілів периферичної крові у хворих із хронічною серцевою недостатністю / Н.Г.Вірстюк, Ковальчук Л.Є.,

							Черкашина О.Є. – Івано-Франківськ. – ”Art of Medicine”. – №1 (1) січень-березень, 2017. – 66-70 с. 4. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: Співавтор навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни «Фармакологія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров’я» спеціальності 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021р.) 5. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта)-6 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 2) Стажування в ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника" на кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій з 16 листопада по 16 лютого 2021 року. Тема стажування: "Використання новітніх інформаційних технологій у дистанційній медичній освіті". 6. Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю: 1) членство у Всесвітній громадській організації "Асоціація фармакологів України". 2) член міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR».
356556	Боднарчук Юлія Володимирівна	Асистент, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110104 Педіатрія	8	ОКП 15. Фармакологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 5, 14, 19 1. Диплом про вищу освіту. Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет" 2010 р., диплом спеціаліста ВА 39060174,

							спеціальність "Педіатрія" кваліфікація лікар 2. Диплом кандидата медичних наук ДК № 054764(14.03.01 – Нормальна анатомія), 16.12.2019р. 3. Публікації: 1) Боднарчук ЮВ, Жураківська ОЯ, Перцович ВМ. Характеристика морфо-функціональних змін гепатоцитів статевозрілих щурів при стрептозотоциновому діабеті за результатами кластерного аналізу. Вісник проблем біології і медицини 2016; 1(128), Вип. 2: 342–8. 2) Боднарчук ЮВ, Жураківська ОЯ, Перцович ВМ, Міських ВА, Жураківський ВМ, Кочерга ЗР. Функціональний стан печінки щурів за умов розвитку стрептозотоцинового діабету. Світ медицини та біології. 2017; 59(1): 103–5. 3) Боднарчук ЮВ Вікові особливості морфофункціонального стану печінки у віддалені терміни перебігу експериментального цукрового діабету. Морфологія. 2018; 12(3): 24–30. 4) Боднарчук ЮВ, Жураківська ОЯ, Перцович ВМ, Міських ВА, Жураківський ВМ, Кочерга ЗР. Функціональний стан печінки щурів за умов розвитку стрептозотоцинового діабету. Світ медицини та біології. 2017; 59(1): 103–52. 5) Zhurakivska OYa, Bodnarchuk YuV, Pertsovych VM, Kulynych HB, Miesoiedova VA. Morphofunctional changes in the liver of 24-month-old rats in the early stages of experimental diabetes mellitus development. Word of medicine and biology. 2018; 3(65): 152–6. 6) Морфо-функціональна характеристика печінки щурів у ранні терміни розвитку стрептозотоцинового

							цукрового діабету з використанням кластерного аналізу. Жураківська О.Я., Боднарчук Ю.В., Костіцька І.О., Кіндратів Е.О., Андріїв А.В.,Жураківський В.М., Міських В.А., Перцович В.М., Саган Н.Т., Іванців О.Р.Проблеми ендокринної патології. 2021; 1: С.84-96. 7) Вікові особливості морфо-функціональних змін печінки у ранні терміни розвитку цукрового діабету з використанням кластерного аналізу. Жураківська О.Я., Боднарчук Ю.В., Олійник Р.П., Міських В.А., Андріїв А.В. Світ медицини та біології. 2021; 2(78): 217-222. Дисертація: 4. Винахід: Боднарчук ЮВ, Жураківська ОЯ, Іванців ОР, винахідники; Державний вищий навчальний заклад «Івано-Франківський національний медичний університет», патентовласник. Спосіб виявлення включень глікогену у напівтонких зрізах гепатоцитів печінки. Патент України № 130605. 2018 груд. 5. Дисертація: Захист дисертації "Вікові особливості морфофункціональних змін печінки при експериментальному цукровому діабеті"на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук який відбувся 27.09.2019р. 6. Керівництво: співкерівництво наукового гуртка "Фармакологія" 7. Діяльність у професійних об'єднаннях: Дійсний член всеукраїнської громадської організації «Асоціація фармакологів України» та міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології «IUPHAR». 8. Підвищення кваліфікації: 1) Курси підвищення

							кваліфікації для наукових та науково-педагогічних працівників «Удосконалення педагогічної майстерності для наукових та науково-педагогічних працівників» ІФНМУ Реєстр.№32/21 03.06.2021р. .(180год-6 кредитів ЄКТС)/ 2) Курси підвищення кваліфікації 19.10.-30.10.2020р. «Інноваційні технології викладання» Національний фармацевтичний університет. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. (75год).
165694	Геник Степан Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ММД 007149, виданий 04.10.1975, Диплом кандидата наук ММД 009119, виданий 21.07.1965, Атестат доцента МДЦ 091182, виданий 14.04.1975, Атестат професора ПР 003740, виданий 19.05.1978	53	ОКП 19. Загальна хірургія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2 , 6, 7, 19, 20 1. Диплом про вищу освіту: Станіславський державний медичний інститут, 1959р., диплом спеціаліста Н № 546589, кваліфікація – лікар. 2. Диплом кандидата медичних наук: ММД № 009119 від 21.07.1965р. 3. Вчене звання доцент кафедри загальна хірургія: Атестат МДЦ №091132 від 14.04.1975р. 4. Диплом доктора медичних наук: ММД №007149 (14.01.03 –хірургія), від 04.11.1975 р. 5. Вчене звання професор кафедри загальна хірургія: Атестат ПР №003740 від 17.05.1978р. 6. Посвідчення про почесне звання: "Заслужений діяч науки і техніки України"- №547 від 22.09.1995р. 7. Публікації: 1) С.М. Геник, А.В. Симчич. Реперфузійний синдром після реваскуляризації ішемії нижніх кінцівок //Серце і судини. – 2016. - №3. – С.104-108. - ISSN 1727-5717. 2) С.М. Геник, А.В. Симчич, Ю.М. Фреїшин. Антикоагулянти в лікуванні і

							профілактиці тромбоемболічних захворювань у хворих хірургічного профілю //Прикарпатський вісник НТШ. Пульс. – Івано-Франківськ, 2016. - №4(36) – С. 9-17. – ISSN 2304-7437. 3) С.М.Геник. Функція лімфатичного ендотелію при деяких захворюваннях // Серце і судини.- 2017.-№1.-С.105-109. 4) С.М.Геник. Хірургічне лікування синдрому діабетичної стопи // Серце і судини.- 2017.-№2.-С.121-126. 5) С.М.Геник. Тромбофілія як причина тромбозу атипових хірургічних локалізацій // Хірургія України.- 2019.- №1.- С.45-51. 6) PopadyukO.Ya. Assessment of the efficiency to use nano-containing biodegradablepolymer material during surgery on the abdominal organs(experimental study)/O.Ya. Popadyuk, S.M.Genyk //DeutscherWissenschaftsherald. - 2018, - №2, - P. 21-24. 7) Геник С.М. Транексамова кислота в інтенсивній терапії кровотеч різного генезу / С.М.Геник, М.М.Волошин, А.В.Симчич // Серце і судини. – 2019. - №3 С. 81 – 85. 8) Henyk S., Symchych A., Voloshyn M. Thrombophilia as a risk factor for thrombosis. Galician medical journal. 2020; Vol. 27, Issue 1, E202015 DOI: 10.21802/gmj.2020.1.5. 8. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта(самоосвіта) - 30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) дійсний член асоціації хірургів України. 2) дійсний член асоціації судинних хірургів України.
174361	Чернюк Наталія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна	18	ОКП 21. Внутрішня медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 7, 12, 14, 19, 20

				медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002506, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 012557, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014912, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 010814, виданий 29.09.2015			1. Диплом про вищу освіту: 1) Івано-Франківська державна медична академія, 1999. Диплом з відзнакою ВА № 11061395 від 25.06.1999. Кваліфікація: лікар-лікувальник. 2) Сертифікат лікаря спеціаліста №498, спеціальність терапія, 30.06.2000 р. 3) Диплом магістра з відзнакою №005237 за спеціальністю "Терапія". 4) Сертифікат спеціаліста №84403, спеціальність алергологія 20.03.2015р. 5) Посвідчення № 5227 про присвоєння вищої кваліфікаційної категорії з терапії, 3.02.2016 р. 6) Посвідчення № 2634 про присвоєння вищої кваліфікаційної категорії з алергології, 17.10.2019р. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 012557 від 14.11. 2001 р. 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента 02 ДЦ № 014912, від 19.10.2005 р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 002506 від 10.10.2013 р. 5. Вчене звання професора: Атестат 12ПР № 010814 від 29.09.2015. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат рівня B2 з англійської мови: Certificate of attainment in modern languages. English, Level B2, реєстраційний номер № 000078712, виданий 17 грудня 2019 року 7. Публікації: 1) Doskaliuk B, Zaiats L, Yatsyshyn R, Gerych P, Cherniuk N, Zimba O. Pulmonary involvement in systemic sclerosis: exploring cellular, genetic and epigenetic mechanisms. Rheumatology international. 2020Oct;40(10):1555-69. https://doi.org/10.1007/s00296-020-04658-6 2) Kitsera N, Kosovyi R,

							Kovalchuk L, Kosan N, Han N, Kosova I, Cherniuk N. The importance of Socio-Psychological Factors and Lifestyle in Shaping Health and Life Expectancy among Longlivers from Precarpathian Region (West Ukraine). EC Paediatrics. 2020; 9.7: 41-7 (фахове видання, Web of Science). https://doi.org/10.31080/ecpe.2020.09.00707 3) Yatsyshyn R, Gerych P, Cherniuk N, Doskaliuk B. Sleep disorders in patients with chronic obstructive pulmonary disease. European Respiratory Journal 2020 56: 2955; DOI: http://dx.doi.org/10.1183/13993003.congress-2020.2955 4) Яцишин РІ, Камінський ВЯ, Чернюк НВ, Герич ПР Еволюція фенотипів бронхіальної астми: від Th2 – типів до «омік»-технологій. Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. 2018; Спецвипуск, № 1: 12–18. 5) Чернюк НВ, Яцишин РІ, Камінський ВЯ,Герич ПР Можливості біологічної терапії у веденні хворих на бронхіальну астму. Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. 2018; № 8 (113): 7-14. 6) Чернюк НВ, Яцишин РІ, Ковальчук ЛЄ, Камінський ВЯ. Сучасні погляди на роль генетичних і епігенетичних факторів у формуванні бронхіальної астми. Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. 2019; 2 (115): 5-10. 7) Яцишин РІ, Вакалюк ІП, Чернюк НВ, Герич ПР Прикарпатська терапевтична школа: становлення, розвиток та важлива роль у формуванні клінічного мислення й практичного досвіду для молодого покоління. Терапевтика. 2020; Т1, №1: 23-30. 8. Співавтор (розробник)

							навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Внутрішня медицина» (внутрішні хвороби) із підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія». 9. Стажування: Стажування в закладі вищої освіти, 5 днів (120 годин) "Introduction to medical simulation" м. Ополе, Польща, 03-07 лютого 2020 року. 10. Підвищення кваліфікації: 1) Інформальна освіта (самоосвіта) - 66 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020р. 2) Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника – курси стажування - 180 год., 2021р. 3) Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації лікарів №55/20 на циклі тематичного удосконалення «Вибрані питання ендокринології», 2 тижні 2020 рік. 11. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувачка, професор кафедри внутрішньої медицини№1, клінічної імунології та алергології ім.акад. Є.М.Нейка. Член робочої проектної групи по розробці освітньо-наукової програми здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 «Медицина». 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Європейської Академії алергії і клінічної імунології (ЕААСІ) (ЕААСІ № 21286) Член ГО "Прикарпатське товариство терапевтів" (членський квиток №6)

							Член Українського товариства фахівців з імунології, алергології та імунореабілітації (членський квиток № 71).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 15. Визначити тактику обстеження та первинної профілактики здорових дітей; тактику обстеження та вторинної профілактики хворих; розрахувати та призначити необхідні продукти харчування дітям першого року життя.	☐	ОКП 15. Фармакологія	Загальний стиль навчання – студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через клінічну практику. Практичні заняття поєднуються з консультаціями та самостійною роботою. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 10 осіб), з дискусіями та підготовкою презентацій, відпрацюванням практичних навичок на муляжах. Під час навчання передбачається навчальна практика біля хворого.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Репродуктивний метод; методи контролю і самоконтролю.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (проведення обстеження здорових дітей та встановлення режиму харчування дітям першого року життя).

		ОКП 20. Медична психологія	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; інформаційно-рецептивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Дослідницький метод; контекстний метод;	Оцінювання поточної навчальної діяльності

			евристичний метод.	передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 26. Хірургія	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний

				контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Наочні методи; практичні методи; пояснення.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню

				практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання

				рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 25. Медична генетика	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі

				комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв'язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Контекстний метод; дослідницький метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
ПРН 16. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеня та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів.	☐	ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Проблемний виклад; Дослідницький метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).

		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок.
		ОКП 19. Загальна хірургія	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Дослідницький метод; контекстний метод; проблемний виклад.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований

				(тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Дослідницький метод; контекстний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок.

				Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Дослідницький метод; контекстний метод; практичні методи навчання; наочні методи навчання; метод проблемного викладу.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 26. Хірургія	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а

				також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Метод клінічних кейсів; аналітичний метод; аналітико-синтетичний метод; інструктаж.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної

				роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Репродуктивний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Репродуктивний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого

				тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
ПРН 17. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення.	☐	ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох

			конференцій.	практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Репродуктивний метод; інструктаж; практичні методи навчання: практичні роботи (відпрацювання навичок, оформлення медичної документації, участь в обходах, курація хворих).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.

		ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лексико(текстуально)-перекладний метод; комунікативний метод; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем відповідно до тематичного наповнення змістових модулів.
		ОКЗ 5. Латинська мова та медична термінологія	Лексико-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; фронтальні методи (мікрофон, незакінчені речення); метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться за допомогою таких засобів: перевірка навичок читання (включно з акцентуацією); виконання лексико-граматичних вправ; тестування вхідного та вихідного рівня знань (лексичні та граматичні завдання); контроль умінь перекладу медико-біологічних, фармацевтичних, хімічних та клінічних термінів; контроль уміння утворювати клінічні терміни на основі греко-латинських терміноелементів; контроль умінь розв'язування ситуативних задач; контроль знань найпоширеніших клінічних діагнозів; контроль засвоєння нових лексичних одиниць. ПМК складається із двох частин: письмовий лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем.
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Метод пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (ведення медичної документації на певного пацієнта).

		ОКП 19. Загальна хірургія	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Репродуктивний метод; інструктаж.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Метод організацій та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивації навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних

				задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).

		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).

		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Практичні методи: практична робота, опанування практичними навичками; синтетичний метод; інструктаж.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та

				індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; інструктаж.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
ПРН 30. Демонструвати уміння взаємодіяти з правоохоронними органами у випадках смерті дитини вдома (насильницької та при підозрі на неї) та при підозрі на насилля в сім'ї.	☐	ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи студентів. Підсумковий модульний контроль: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної підготовки шляхом усного опитування, виконання ситуаційних задач; контроль засвоєння практичних навичок діагностики мікропрепаратів та

				електронних мікрофотографій. Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок діагностики і опису мікропрепаратів та електронних мікрофотографій при складанні змістових модулів проводиться шляхом вирішення тестів, складання протоколів світлооптичного та електронномікроскопічного дослідження. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: усна відповідь на 3 теоретичних питання; комп'ютерний тестовий контроль; діагностика мікропрепаратів (2) та електронних мікрофотографій (2).
		ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється за допомогою: індивідуальне усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. ПМК включає контроль практичної і теоретичної підготовки: написання тестів та усна відповідь студента, опис макропрепарату, мікропрепарату та електронограми із аналізом і оцінюванням патологічних процесів чи хвороб.
		ОКП 20. Медична психологія	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).

		ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль проводитися у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Словесний метод навчання; комунікативний метод; сугестивний метод; практичні методи навчання.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання

				складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
ПРН 18. Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших інфекційних захворювань; оцінювати показники захворюваності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення. Визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізовувати отриману інформацію.	☐	ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Дослідницький метод; методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Дослідницький метод; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (діагностика неінфекційних захворювань, оцінка показників захворюваності, визначення факторів ризику виникнення та перебігу захворювань; формування групи ризику населення.
		ОКП 19. Загальна хірургія	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого,

				оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; евристичний метод; дослідницький метод; загальнонауковий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль

				практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; синтетичний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-

				контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю,

				перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; синтетичний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Евристичний метод; синтетичний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.

		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
ПРН 19. Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	☐	ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи студентів. Підсумковий модульний контроль: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної підготовки шляхом усного опитування, виконання ситуаційних задач; контроль засвоєння практичних навичок діагностики мікропрепаратів та електронних

			студентів. Підсумковий модульний контроль: складається з двох частин: практичної і теоретичної.	мікрофотографій. Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок діагностики і опису мікропрепаратів та електронних мікрофотографій при складанні змістових модулів проводиться шляхом вирішення тестів, складання протоколів світлооптичного та електронномікроскопічного дослідження. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: усна відповідь на 3 теоретичних питання; комп'ютерний тестовий контроль; діагностика мікропрепаратів (2) та електронних мікрофотографій (2).
		ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Словесні: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється шляхом: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Методи словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод; метод інструктажу; метод усного та письмового контролю; метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю; метод самокорекції та взаємокорекції; модерування навчального процесу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютерне тестування, практичні навички та теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється за допомогою: індивідуальне усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. ПМК включає контроль практичної і теоретичної підготовки: написання тестів та усна відповідь студента, опис макропрепарату, мікропрепарату та електронограми із аналізом і оцінюванням патологічних процесів чи хвороб.
		ОКП 14.	Контекстний метод; метод	Оцінювання поточної

		Патофізіологія з особливостями дитячого віку	проблемного викладу.	навчальної діяльності відбувається шляхом тестового контролю вихідного рівня знань, усного опитування, тестового контролю кінцевого рівня знань, контролю виконання лабораторного дослідження і вирішення ситуаційних задач. ПМК включає контроль практичних навичок (тестовий контроль, рішення типових ситуаційних задач); перевірки теоретичних знань індивідуальне опитування (за витягнутими 3-ма питаннями)
		ОКП 15. Фармакологія	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Методи контролю і самоконтролю; методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Дослідницький метод; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного

				опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (аналіз медичної інформації з використанням стандартних підходів)
		ОКП 19. Загальна хірургія	Контекстний метод; проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	Дедуктивний; спостереження; частково-пошуковий; дослідницький; практичний; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Поточний контроль: аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 20. Медична психологія	Контекстний метод; проблемного викладу.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; дослідницький метод; загальнонауковий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і

				вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і

				оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; метод проблемного викладу; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів);

				2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; евристичний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Аналітико-синтетичний метод; дедуктивний метод; проблемний виклад; інтерактивні методи.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Контекстний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 7. Медична біологія	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, тестових завдань, вирішенні ситуаційних завдань.

				Підсумковий модульний контроль (далі – ПМК) складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок при вирішенні ситуаційних завдань і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Граматико-перекладний метод; аудіо-візуальний метод; метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем відповідно до тематичного наповнення змістових модулів.
		ОКЗ 6. Медична хімія	Дедуктивний; спостереження; частково-пошуковий; практичний; пояснювально-ілюстративний.	Поточний контроль: аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКЗ 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Дослідницький метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (укладання двох документів та виконання однієї вправи з таких мовознавчих розділів: лексика, орфографія, морфологія, стилістика) і теоретичних знань (розгорнута відповідь про 1 документ).
		ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та	Поточний контроль проводитися у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.

			взаємокорекції; дистанційні технології.	
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і

				виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Метод проблемного викладу; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Контекстний метод; проблемний виклад.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 44. Сестринська практика	Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового

				експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (аналіз медичної інформації з використанням стандартних підходів)
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Проблемний виклад; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
ПРН 20. Визначати негативні фактори навколишнього середовища; аналізувати стан здоров'я населення; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я дітей; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я дітей.	☐	ОКП 26. Хірургія	Проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань.

				(розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох

				практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Інструктаж; аналітико-синтетичний метод; дедуктивний метод; проблемний виклад.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і

				включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Проблемний виклад; евристичний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.

		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Евристичний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; проблемний виклад.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 24. Педіатрія	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією

				критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; загальнонауковий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 7. Медична біологія	Проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, тестових завдань, вирішенні ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль (далі – ПМК) складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок при вирішенні ситуаційних завдань і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	Опитування; бесіда; спостереження; функціональні тести; практичний; проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; індуктивний.	Поточний контроль: аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та

				розшифрування рентгенограми.
		ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи студентів. Підсумковий модульний контроль: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Словесні: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; проблемний виклад; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється шляхом: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Методи словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод; метод інструктажу; метод усного та письмового контролю; метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю; метод самокорекції та взаємокорекції; модерування навчального процесу; метод навчальних дискусій; метод навчальних ігор.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютерне тестування, практичні навички та теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється за допомогою: індивідуальне усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. ПМК включає контроль практичної і теоретичної підготовки: написання тестів та усна відповідь студента, опис макропрепарату, мікропрепарату та електронограми із аналізом і оцінюванням патологічних процесів чи хвороб.
		ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності відбувається шляхом тестового контролю

				вихідного рівня знань, усного опитування, тестового контролю кінцевого рівня знань, контролю виконання лабораторного дослідження і вирішення ситуаційних задач. ПМК включає контроль практичних навичок (тестовий контроль, рішення типових ситуаційних задач); перевірки теоретичних знань індивідуальне опитування (за витягнутими 3-ма питаннями)
		ОКП 15. Фармакологія	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Метод програмованого навчання; аналіз ситуацій, аукціон ідей, презентація, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу».	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні

				питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (розробка профілактичних заходів на підставі аналізу стану здоров´я дітей).
		ОКП 19. Загальна хірургія	Проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Проблемний виклад; евристичний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Інформаційно-рецептивний метод; частково-пошуковий (евристичний метод); дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної підготовки шляхом усного опитування, виконання ситуаційних задач; контроль засвоєння практичних навичок діагностики мікропрепаратів та електронних мікрофотографій. Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок діагностики і опису мікропрепаратів та електронних мікрофотографій при складанні змістових модулів

				проводиться шляхом вирішення тестів, складання протоколів світлооптичного та електронномікроскопічного дослідження. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: усна відповідь на 3 теоретичних питання; комп'ютерний тестовий контроль; діагностика мікропрепаратів (2) та електронних мікрофотографій (2).
ПРН 14. Планувати заходи для запобігання розповсюджування інфекційних хвороб (за списком 2). Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.	☐	ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).

		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Методи словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод; метод інструктажу; метод усного та письмового контролю; метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю; метод самокорекції та	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютерне

			взаємокорекції; модерування навчального процесу; метод навчальних дискусій; метод навчальних ігор.	тестування, практичні навички та теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ОКП 15. Фармакологія	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 19. Загальна хірургія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод;	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних

			проблемний виклад; евристичний метод.	навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК

				складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань.

				(розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Пояснення; проблемний виклад; метод клінічних кейсів; аналітичний метод; аналітико-синтетичний метод; дедуктивний метод; проблемний виклад.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями	Репродуктивний метод; інформаційно-рецептивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань

		дитячого віку		студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
ПРН 22. Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря-педіатра, підрозділу, закладу охорони здоров'я; виявити дефекти діяльності та причини їх формування. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблена засадах доказової медицини.	☐	ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Репродуктивний метод; проблемний виклад; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; синтетичний метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті).

				ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 26. Хірургія	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності

				проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.

			стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Репродуктивний метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 24. Педіатрія	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного

				опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Метод проблемного викладу; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох

				частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (проведення контролю роботи лікаря-педіатра з виявленням дефекту діяльності та причин їх формування з використанням уніфікованих клінічних протоколів)
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; дослідницький метод; загальнонауковий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 15. Фармакологія	Методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Метод проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань.

				ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 20. Медична психологія	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
ПРН 24. Організовувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.	☐	ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Прямий метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної

				задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Інтерактивні методи; дослідницький метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Прямий метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль проводитися у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Проблемний виклад; евристичний метод;	Оцінювання поточної навчальної діяльності

			дослідницький метод.	здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Прямий метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби.

				Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Прямий метод; проблемний виклад.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Словесний метод навчання; прямий метод; проблемний виклад.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Проблемний виклад; Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин:

				комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Прямий метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 26. Хірургія	Прямий метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 24. Педіатрія	Прямий метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною

				шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Прямий метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	ПРН 24. Організовувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. Підсумкові модульні контролі є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки (організовувати роботу медичного персоналу)
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Метод проблемного викладу; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (організація роботи медичного персоналу)
		ОКП 19. Загальна хірургія	Прямий метод; проблемний виклад.	Прямий метод; проблемний виклад.
		ОКП 20. Медична психологія	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.

		ОКП 21. Внутрішня медицина	Прямий метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Прямий метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
ПРН 25. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності	☐	ОКЗ 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (укладання двох документів та виконання однієї вправи з таких мовознавчих розділів:

				лексика, орфографія, морфологія, стилістика) і теоретичних знань (розгорнута відповідь про 1 документ).
		ОКЗ 2. Історія України та української культури	Евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю.
		ОКЗ 3. Філософія	Пояснювально-ілюстративний метод; загальнологічний метод.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також проектної діяльності студентів. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лексико(текстуально)-перекладний метод; комунікативний метод	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем відповідно до тематичного наповнення змістових модулів.
		ОКЗ 6. Медична хімія	Бесіда; практичний; проблемний; частково-пошуковий; індуктивний. опитування; пояснювально-ілюстративний.	Поточний контроль: аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 7. Медична біологія	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, тестових завдань, вирішенні ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль (далі – ПМК) складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок при вирішенні ситуаційних завдань і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	Дедуктивний; проблемний; практичний; аналітико-синтетичний; частково-пошуковий.	Поточний контроль: аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка

				розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи студентів. Підсумковий модульний контроль: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної підготовки шляхом усного опитування, виконання ситуаційних задач; контроль засвоєння практичних навичок діагностики мікропрепаратів та електронних мікрофотографій. Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок діагностики і опису мікропрепаратів та електронних мікрофотографій при складанні змістових модулів проводиться шляхом вирішення тестів, складання протоколів світлооптичного та електронномікроскопічного дослідження. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: усна відповідь на 3 теоретичних питання; комп'ютерний тестовий контроль; діагностика мікропрепаратів (2) та електронних мікрофотографій (2).
		ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності відбувається шляхом тестового контролю вихідного рівня знань, усного опитування, тестового контролю кінцевого рівня знань, контролю виконання лабораторного дослідження і вирішення ситуаційних задач. ПМК включає контроль практичних навичок (тестовий контроль, рішення типових ситуаційних задач); перевірки теоретичних знань індивідуальне опитування (за витягнутими 3-ма питаннями)
		ОКП 12. Мікробіологія,	Методи словесні; наочні; практичні; пояснювально-	Оцінювання поточної навчальної діяльності

		вірусологія та імунологія	ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, метод усного та письмового контролю; метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю.	передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютерне тестування, практичні навички та теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Словесні: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемний виклад; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється шляхом: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 43. Догляд за хворими	Контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (формування цілей та визначення структури

				особистої діяльності)
		ОПП 44. Сестринська практика	Контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (формування цілей та визначення структури особистої діяльності)
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод;; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Репродуктивний метод; словесний метод; сугестивний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК

				складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється за допомогою: індивідуальне усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. ПМК включає контроль практичної і теоретичної підготовки: написання тестів та усна відповідь студента, опис макропрепарату, мікропрепарату та електронограми із аналізом і оцінюванням патологічних процесів чи хвороб.
		ОКП 15. Фармакологія	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.

		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Дослідницький метод; методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Контекстний метод; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. Підсумкові модульні контролі є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки (навчитися формувати структуру особистої діяльності)
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (формування цілей та визначення структури особистої діяльності)
		ОКП 19. Загальна хірургія	Репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний метод; комунікативний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна

				бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; дослідницький метод; метод програмованого навчання; Метод організації навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивації навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; загальнонауковий метод	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 24. Педіатрія	Репродуктивний метод;	Оцінювання поточної

			сугестивний метод.	навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 26. Хірургія	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань.

				(розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань; метод конкурентних груп; дослідницький метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 34. Судова медицина і медичне	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь,	Поточний контроль проводитися у формі

		право	пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого.

				ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
ПРН 26. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	☐	ОКЗ 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Контекстний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (укладання двох документів та виконання однієї вправи з таких мовознавчих розділів: лексика, орфографія, морфологія, стилістика) і теоретичних знань (розгорнута відповідь про 1 документ).
		ОКЗ 2. Історія України та української культури	Контекстний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю.
		ОКЗ 3. Філософія	Загальнонауковий метод; частково-пошуковий (евристичний) метод.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також проектної діяльності студентів. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Прямий метод; аудіо-лінгвальний метод; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів

				студентів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем відповідно до тематичного наповнення змістових модулів.
		ОКЗ 6. Медична хімія	Словесний; частково-пошуковий; дослідницький; наочний (ілюстрації; демонстрації); практичний; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Поточний контроль: аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 7. Медична біологія	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, тестових завдань, вирішенні ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль (далі – ПМК) складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок при вирішенні ситуаційних завдань і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	Словесний (розповідь; пояснення); бесіда; практичний; проблемний; метод контролю і самоконтролю.	Поточний контроль: тестовий контроль вихідного рівня знань; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної підготовки шляхом усного опитування, виконання ситуаційних задач; контроль засвоєння практичних навичок діагностики мікропрепаратів та електронних мікрофотографій. Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок діагностики і опису мікропрепаратів та електронних мікрофотографій при складанні змістових модулів проводиться шляхом вирішення тестів, складання протоколів світлооптичного та електронномікроскопічного дослідження. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: усна відповідь на 3 теоретичних питання; комп'ютерний тестовий контроль; діагностика

				мікропрепаратів (2) та електронних мікрофотографій (2).
		ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Словесні: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемний виклад; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється шляхом: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Методи словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративний метод, метод усного та письмового контролю; метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютерне тестування, практичні навички та теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється за допомогою: індивідуальне усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. ПМК включає контроль практичної і теоретичної підготовки: написання тестів та усна відповідь студента, опис макропрепарату, мікропрепарату та електронограми із аналізом і оцінюванням патологічних процесів чи хвороб.
		ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності відбувається шляхом тестового контролю вихідного рівня знань, усного опитування, тестового контролю кінцевого рівня знань, контролю виконання лабораторного дослідження і вирішення ситуаційних задач. ПМК включає контроль практичних навичок (тестовий контроль, рішення типових ситуаційних задач); перевірки теоретичних знань індивідуальне опитування (за витягнутими

				3-ма питаннями)
		ОКП 15. Фармакологія	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Репродуктивний метод; методи контролю і самоконтролю.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. Підсумкові модульні контролі є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки (підходи до дотримання здорового способу життя)
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Дослідницький метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (використання прийому саморегуляції та самоконтролю)
		ОКП 19. Загальна хірургія	Сугестивний метод; репродуктивний метод	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі

				тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Контекстний метод; репродуктивний метод; комунікативний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи студентів. Підсумковий модульний контроль: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; дослідницький метод; загальнонауковий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання

				практичних навичок.
		ОКП 24. Педіатрія	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов’язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп’ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 25. Медична генетика	Сугестивний метод; репродуктивниий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп’ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Сугестивний метод; репродуктивниий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності

				проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Інструктаж; сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної

				задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів); Дослідницький метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм,	Поточний контроль проводитися у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.

			кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; ~~дистанційні технології.~~	
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з:

				контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; сугестивний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Словесний метод навчання; сугестивний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 43. Догляд за хворими	Дослідницький метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин:

				комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (використання прийому саморегуляції та самоконтролю).
		ОПП 44. Сестринська практика	Дослідницький метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (використання прийому саморегуляції та самоконтролю).
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
ПРН 27. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та	☐	ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю

обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.				первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Сугестивний метод, неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і

				ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв'язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 43. Догляд за хворими	Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (підвищення загальноосвітнього культурного рівня).
		ОПП 44. Сестринська практика	Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого

				тестового контролю та перевірки практичних навичок (підвищення загальноосвітнього культурного рівня).
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; проблемний виклад; евристичний метод.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і	Поточний контроль проводитися у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.

			навичок; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів); аналітико-синтетичний метод; дедуктивний метод; проблемний метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	Дедуктивний; проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; практичний; аналітико-синтетичний.	Поточний контроль: тестовий контроль вихідного рівня знань; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи студентів. Підсумковий модульний контроль: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Інформаційно-рецептивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної підготовки шляхом усного опитування, виконання ситуаційних задач; контроль засвоєння практичних навичок діагностики мікропрепаратів та

				електронних мікрофотографій. Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок діагностики і опису мікропрепаратів та електронних мікрофотографій при складанні змістових модулів проводиться шляхом вирішення тестів, складання протоколів світлооптичного та електронномікроскопічного дослідження. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: усна відповідь на 3 теоретичних питання; комп'ютерний тестовий контроль; діагностика мікропрепаратів (2) та електронних мікрофотографій (2).
		ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Словесні: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемний виклад; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється шляхом: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Методи словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративний метод,; метод ілюстрування; метод усного та письмового контролю; метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю; метод самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютерне тестування, практичні навички та теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів)	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється за допомогою: індивідуальне усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. ПМК включає контроль практичної і теоретичної підготовки: написання тестів та усна відповідь студента, опис макропрепарату, мікропрепарату та електронограми із аналізом і оцінюванням патологічних процесів чи хвороб.

		ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності відбувається шляхом тестового контролю вихідного рівня знань, усного опитування, тестового контролю кінцевого рівня знань, контролю виконання лабораторного дослідження і вирішення ситуаційних задач. ПМК включає контроль практичних навичок (тестовий контроль, рішення типових ситуаційних задач); перевірки теоретичних знань індивідуальне опитування (за витягнутими 3-ма питаннями)
		ОКП 15. Фармакологія	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Методи проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. Підсумкові модульні контролі є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки (підходи до дотримання здорового способу життя)

		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (підвищення загальноосвітнього культурного рівня)
		ОКП 7. Медична біологія	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів)	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, тестових завдань, вирішенні ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль (далі – ПМК) складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок при вирішенні ситуаційних завдань і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 19. Загальна хірургія	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; дослідницький метод; метод програмованого навчання; Метод організації навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивації навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції,	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне

			самокорекції та взаємокорекції; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; загальнонауковий метод.	питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних

				навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; синтетичний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30.	Словесні методи;	Оцінювання поточної

		Офтальмологія з особливостями дитячого віку	наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 20. Медична психологія	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКЗ 6. Медична хімія	Дедуктивний; проблемний; практичний; наочний (ілюстрації; демонстрації); аналітико-синтетичний; частково-пошуковий; метод контролю і самоконтролю.	Поточний контроль: аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКЗ 3. Філософія	Метод активного проблемно-ситуаційного аналізу (case-study)	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також проектної діяльності студентів. Поточна успішність оцінюється за

				багатобальною накопичувальною шкалою.
		ОКЗ 5. Латинська мова та медична термінологія	Аудіо-візуальний метод; сугестивний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться за допомогою таких засобів: перевірка навичок читання (включно з акцентуацією); виконання лексико-граматичних вправ; тестування вхідного та вихідного рівня знань (лексичні та граматичні завдання); контроль умінь перекладу медико-біологічних, фармацевтичних, хімічних та клінічних термінів; контроль уміння утворювати клінічні терміни на основі греко-латинських терміноелементів; контроль умінь розв'язування ситуативних задач; контроль знань найпоширеніших клінічних діагнозів; контроль засвоєння нових лексичних одиниць. ПМК складається із двох частин: письмовий лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем.
		ОКЗ 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Евристичний метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (укладання двох документів та виконання однієї вправи з таких мовознавчих розділів: лексика, орфографія, морфологія, стилістика) і теоретичних знань (розгорнута відповідь про 1 документ).
		ОКЗ 2. Історія України та української культури	Евристичний метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю.
ПРН 28. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	☐	ОКП 19. Загальна хірургія	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого

				тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; дослідницький метод; метод програмованого навчання; Метод організації навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивації навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні

				питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин:

				комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (дотримування вимог етики, біоетики та деонтології у роботі)
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів);

				2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Метод тренінгових технологій; метод «ділової гри»; метод «мозкового штурму»; комунікативний метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль проводитися у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний

				контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування.

				ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Сугестивний метод, комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Сугестивний метод, комунікативний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОПП 43. Догляд за хворими	Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань.

				ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (дотримування вимог етики, біоетики та деонтології у роботі)
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 15. Фармакологія	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Метод проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКЗ 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Частково-пошуковий метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (укладання двох документів та виконання однієї вправи з таких

				мовознавчих розділів: лексика, орфографія, морфологія, стилістика) і теоретичних знань (розгорнута відповідь про 1 документ).
		ОКЗ 3. Філософія	Метод обговорення (дискусія)	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також проектної діяльності студентів. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лексико(текстуально)-перекладний метод; аудіо-візуальний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем відповідно до тематичного наповнення змістових модулів.
		ОКЗ 6. Медична хімія	Словесний (розповідь; пояснення); опитування; бесіда; спостереження; функціональні тести; практичний; проблемний; частково-пошуковий; дедуктивний.	Поточний контроль: тестовий контроль вихідного рівня знань; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 7. Медична біологія	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, тестових завдань, вирішенні ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль (далі – ПМК) складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок при вирішенні ситуаційних завдань і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	Практичний; частково-пошуковий; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Поточний контроль: тестовий контроль вихідного рівня знань; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне

				опитування.
		ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи студентів. Підсумковий модульний контроль: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий (евристичний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної підготовки шляхом усного опитування, виконання ситуаційних задач; контроль засвоєння практичних навичок діагностики мікропрепаратів та електронних мікрофотографій. Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок діагностики і опису мікропрепаратів та електронних мікрофотографій при складанні змістових модулів проводиться шляхом вирішення тестів, складання протоколів світлооптичного та електронномікроскопічного дослідження. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: усна відповідь на 3 теоретичних питання; комп'ютерний тестовий контроль; діагностика мікропрепаратів (2) та електронних мікрофотографій (2).
		ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Словесні: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемний виклад; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється шляхом: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Методи словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративний метод, метод інструктажу; метод усного та письмового контролю; метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю; метод самокорекції та взаємокорекції; модерування навчального процесу; метод навчальних	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Підсумковий модульний

			дискусій; метод навчальних ігор.	контроль складається з трьох частин: комп'ютерне тестування, практичні навички та теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється за допомогою: індивідуальне усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. ПМК включає контроль практичної і теоретичної підготовки: написання тестів та усна відповідь студента, опис макропрепарату, мікропрепарату та електронограми із аналізом і оцінюванням патологічних процесів чи хвороб.
		ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності відбувається шляхом тестового контролю вихідного рівня знань, усного опитування, тестового контролю кінцевого рівня знань, контролю виконання лабораторного дослідження і вирішення ситуаційних задач. ПМК включає контроль практичних навичок (тестовий контроль, рішення типових ситуаційних задач); перевірки теоретичних знань індивідуальне опитування (за витягнутими 3-ма питаннями)
		ОКЗ 2. Історія України та української культури	Частково-пошуковий метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю.
		ОПП 44. Сестринська практика	Прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (дотримування вимог етики, біоетики та деонтології у роботі)
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; проблемний виклад;	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок.

			евристичний метод.	Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
ПРН 29. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклуються) у разі виникнення типових ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	☐	ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Пошуковий метод; дослідницький метод; проблемно-орієнтований метод; комунікативний метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 34. Судова	Пояснювально-	Поточний контроль

		медицина і медичне право	ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; дистанційні технології.	проводитися у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого.

				ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Сугестивний метод, комунікативний метод; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1

				ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; Методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; дистанційні технології.	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; Методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; дистанційні технології.
		ОПП 44. Сестринська практика	Дослідницький метод; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (організація рівня індивідуальної безпеки у разі виникнення небезпечних ситуацій)
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних

				навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; проблемний виклад.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОПП 43. Догляд за хворими	Дослідницький метод; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (організація рівня індивідуальної безпеки у разі виникнення небезпечних ситуацій)
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).

		ОКЗ 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Евристичний метод; дослідницький метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (укладання двох документів та виконання однієї вправи з таких мовознавчих розділів: лексика, орфографія, морфологія, стилістика) і теоретичних знань (розгорнута відповідь про 1 документ).
		ОКЗ 2. Історія України та української культури	Частково-пошуковий метод; комунікативний метод.	Частково-пошуковий метод; комунікативний метод.
		ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також проектної діяльності студентів. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ОКЗ 6. Медична хімія	Словесний (розповідь; пояснення); проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; практичний; аналітико-синтетичний; наочний (демонстрація; ілюстрація).	Поточний контроль: тестовий контроль вихідного рівня знань; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 7. Медична біологія	Усний метод Гарольда Пальмера; ссугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, тестових завдань, вирішенні ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль (далі – ПМК) складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок при вирішенні ситуаційних завдань і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	Словесний (розповідь; пояснення); бесіда; практичний; проблемний; метод контролю і самоконтролю.	Поточний контроль: тестовий контроль вихідного рівня знань; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку

				ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи студентів. Підсумковий модульний контроль: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної підготовки шляхом усного опитування, виконання ситуаційних задач; контроль засвоєння практичних навичок діагностики мікропрепаратів та електронних мікрофотографій. Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок діагностики і опису мікропрепаратів та електронних мікрофотографій при складанні змістових модулів проводиться шляхом вирішення тестів, складання протоколів світлооптичного та електронномікроскопічного дослідження. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: усна відповідь на 3 теоретичних питання; комп'ютерний тестовий контроль; діагностика мікропрепаратів (2) та електронних мікрофотографій (2).
		ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Словесні: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемний виклад; дослідницький метод.	Словесні: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемний виклад; дослідницький метод.
		ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Методи словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод; метод інструктажу; метод усного та письмового контролю; метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю; метод	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Підсумковий модульний контроль складається з

			самокорекції та взаємокорекції; модерування навчального процесу; метод навчальних дискусій; метод навчальних ігор.	трьох частин: комп'ютерне тестування, практичні навички та теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ОКП 13. Патоморфологія з особливостями дитячого віку	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється за допомогою: індивідуальне усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. ПМК включає контроль практичної і теоретичної підготовки: написання тестів та усна відповідь студента, опис макропрепарату, мікропрепарату та електронограми із аналізом і оцінюванням патологічних процесів чи хвороб.
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності відбувається шляхом тестового контролю вихідного рівня знань, усного опитування, тестового контролю кінцевого рівня знань, контролю виконання лабораторного дослідження і вирішення ситуаційних задач. ПМК включає контроль практичних навичок (тестовий контроль, рішення типових ситуаційних задач); перевірки теоретичних знань індивідуальне опитування (за витягнутими 3-ма питаннями)
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого

			Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.	тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Дослідницький метод; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Дослідницький метод; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (організація рівня індивідуальної безпеки у разі виникнення небезпечних ситуацій)
		ОКП 19. Загальна хірургія	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня

				знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; дослідницький метод; метод програмованого навчання; Метод організації навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивації навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

				Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Усний метод Гарольда Пальмера; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 15. Фармакологія	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
ПРН 21. Здійснювати аналіз захворюваності дитячого населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	☐	ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Метод програмованого навчання; аналіз ситуацій, аукціон ідей, презентація, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу».	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (аналіз захворюваності дитячого населення, зведення відповідної документації)
		ОКП 19. Загальна	Евристичний метод;	Оцінювання поточної

		хірургія	синтетичний метод.	навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; дослідницький метод; загальнонауковий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування

				рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; синтетичний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю,

				перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних

				навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Евристичний метод; наочні методи навчання; синтетичний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Синтетичний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого.

				ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Дослідницький метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Метод проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 12.	Оцінювання поточної	Оцінювання поточної

		Мікробіологія, вірусологія та імунологія	навчальної діяльності здійснюється шляхом: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.	навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютерне тестування, практичні навички та теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності відбувається шляхом тестового контролю вихідного рівня знань, усного опитування, тестового контролю кінцевого рівня знань, контролю виконання лабораторного дослідження і вирішення ситуаційних задач. ПМК включає контроль практичних навичок (тестовий контроль, рішення типових ситуаційних задач); перевірки теоретичних знань індивідуальне опитування (за витягнутими 3-ма питаннями)
		ОКП 15. Фармакологія	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 7. Медична біологія	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, тестових завдань, вирішенні ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль (далі – ПМК) складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок при вирішенні ситуаційних завдань і оцінка теоретичних знань.

				(розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 8. Біологічна та біоорганічна хімія	Частково-пошуковий; дослідницький; наочний (ілюстрації; демонстрації); практичний; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Поточний контроль: аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач; ПМК: комп'ютерне тестування; усне опитування.
		ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи студентів. Підсумковий модульний контроль: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий (евристичний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної підготовки шляхом усного опитування, виконання ситуаційних задач; контроль засвоєння практичних навичок діагностики мікропрепаратів та електронних мікрофотографій. Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок діагностики і опису мікропрепаратів та електронних мікрофотографій при складанні змістових модулів проводиться шляхом вирішення тестів, складання протоколів світлооптичного та електронномікроскопічного дослідження. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: усна відповідь на 3 теоретичних питання; комп'ютерний тестовий контроль; діагностика мікропрепаратів (2) та електронних мікрофотографій (2).
		ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Словесні: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; проблемний виклад; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється шляхом: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ОКП 13. Патоморфологія з особливостями	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється за допомогою:

		дитячого віку		індивідуальне усне опитування, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. ПМК включає контроль практичної і теоретичної підготовки: написання тестів та усна відповідь студента, опис макропрепарату, мікропрепарату та електронограми із аналізом і оцінюванням патологічних процесів чи хвороб.
ПРН 13. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів у межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організовувати проведення серед закріпленого контингенту населення систему заходів вторинної та третинної профілактики.	☐	ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю,

				перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; словесний метод; евристичний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин:

				комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Наочні методи; практичні методи; аналітичний метод; дедуктивний метод; проблемний виклад.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.

		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 15. Фармакологія	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 19. Загальна хірургія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).

		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; інформаційно-рецептивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Пояснювально-ілюстративний	Оцінювання поточної навчальної діяльності

			(інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю,

				перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 12. Мікробіологія, вірусологія та імунологія	Методи словесні; наочні; практичні; пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод; метод інструктажу; метод усного та письмового контролю; метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю; метод самокорекції та взаємокорекції; модерування навчального процесу; метод навчальних дискусій; метод навчальних ігор.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютерне тестування, практичні навички та теоретична частина у вигляді усної бесіди.
ПРН 23. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.	☐	ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Дослідницький метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. Підсумкові модульні контролі є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки (проведення контролю якості медичного обслуговування)
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Метод пояснення; Інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (ведення контролю якості медичного обслуговування, роботи медичного персоналу)
		ОКП 19. Загальна хірургія	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.

		ОКП 20. Медична психологія	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; дослідницький метод; загальнонауковий метод; проблемний виклад; метод програмованого навчання; метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.

		ОКП 24. Педіатрія	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; синтетичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).

		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Аналітичний метод; аналітико-синтетичний метод; дедуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія,	Контекстний метод; пояснювально-	Оцінювання поточної навчальної діяльності

		венерологія з особливостями дитячого віку	ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль проводитися у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх

				заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.

		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Контекстний метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
ПРН 11. Організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовці в з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення.	☐	ОКП 15. Фармакологія	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та

			нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; дистанційні технології.	оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Дослідницький метод; методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців).
		ОКП 19. Загальна хірургія	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Метод проблемного викладу; інструктаж.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні

				питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; евристичний метод; інформаційно-рецептивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Метод проблемного викладу; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. Підсумковий модульний

				контроль (далі – ПМК) складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних

				навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Наочні методи; практичні методи; проблемний виклад.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія,	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності

		венерологія з особливостями дитячого віку		проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль проводитися у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).

		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; інструктаж.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Проблемний виклад; інструктаж; словесний метод навчання.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час

			стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 43. Догляд за хворими	Метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців)
		ОПП 44. Сестринська практика	Метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення та військовослужбовців)
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Проблемний виклад; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним

				цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
ПРН 12. Визначати тактику ведення фізіологічних вагітності та пологів, післяпологового періоду.	☐	ОКП 15. Фармакологія	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок.
		ОКП 24. Педіатрія	Прямий метод; пояснювально-ілюстративний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Застосовуються наступні методи визначення підготовки студентів: тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач, індивідуальне усне опитування, контроль практичних навичок. Під час оцінювання засвоєння кожної теми практичного заняття модуля студенту виставляються оцінки за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в університеті та затверджених цикловою методичною комісією

				критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: теоретична підготовка (тестовий контроль, індивідуальне усне опитування), практична підготовка.
		ОКП 25. Медична генетика	Прямий метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Проблемний виклад; прямий метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Прямий метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та	Прямий метод;	Оцінювання поточної

		невідкладна медична допомога	пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Прямий метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; практичні методи навчання.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Прямий метод; пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Словесні: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; проблемний виклад; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється шляхом: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної

			рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 10. Гістологія, цитологія та ембріологія з особливостями дитячого віку	Частково-пошуковий (евристичний) метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної підготовки шляхом усного опитування, виконання ситуаційних задач; контроль засвоєння практичних навичок діагностики мікропрепаратів та електронних мікрофотографій. Оцінювання теоретичних знань та практичних навичок діагностики і опису мікропрепаратів та електронних мікрофотографій при складанні змістових модулів проводиться шляхом вирішення тестів, складання протоколів світлооптичного та електронномікроскопічного дослідження. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: усна відповідь на 3 теоретичних питання; комп'ютерний тестовий контроль; діагностика мікропрепаратів (2) та електронних мікрофотографій (2).
		ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Граматико-перекладний метод; аудіо-візуальний метод; метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також комп’ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп’ютеризований лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем відповідно до тематичного наповнення змістових модулів.
		ОКП 9. Анатомія людини з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; проблемний виклад	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань; практичні навички; розв'язання контрольних ситуаційних завдань з банку тестів «Крок-1» та їх оцінювання; оцінювання індивідуальної роботи студентів. Підсумковий модульний контроль:

				складається з двох частин: практичної і теоретичної.
ПРН 1. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження.	☐	ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Граматико-перекладний метод; прямий метод; комунікативний метод; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Підсумковий модульний контроль (ПМК) складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем відповідно до тематичного наповнення змістових модулів.
		ОКЗ 5. Латинська мова та медична термінологія	Лексико-перекладний метод; прямий метод; аудіо-візуальний метод; ігрові інтерактивні методи (імітаційні: рольові, ділові	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться за допомогою таких засобів: перевірка навичок читання (включно

			ігри, метод «інтерв'ю»; неімітаційні: тренінги, обмін знаннями, обговорення роботи студентських дослідницьких груп, метод проектів, кейс-метод).	з акцентуацією); виконання лексико-граматичних вправ; тестування вхідного та вихідного рівня знань (лексичні та граматичні завдання); контроль умінь перекладу медико-біологічних, фармацевтичних, хімічних та клінічних термінів; контроль уміння утворювати клінічні терміни на основі греко-латинських терміноелементів; контроль умінь розв'язування ситуативних задач; контроль знань найпоширеніших клінічних діагнозів; контроль засвоєння нових лексичних одиниць. ПМК складається із двох частин: письмовий лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем.
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Інструктаж; прямий метод; проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Дослідницький метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (збір скарг пацієнта, анамнезу хвороби, анамнезу життя, проведення та оцінювання результатів фізикального обстеження).
		ОКП 19. Загальна хірургія	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.

		ОКП 20. Медична психологія	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний; комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Репродуктивний; комунікативний метод;	Оцінювання поточної навчальної діяльності

			сугестивний метод.	проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Репродуктивний; комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Словесний метод навчання: пояснення, інструктажі, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; репродуктивний; комунікативний метод; сугестивний метод; практичні методи навчання: практичні роботи (відпрацювання навичок, оформлення медичної документації, участь в обходах, курація хворих).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 26. Хірургія	Сугестивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних

				навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Наочні методи: ілюстрація, демонстрація та відпрацювання практичних навичок; практичні методи: практична робота, опанування практичними навичками; дослідницький метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання: ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія,	Репродуктивний; комунікативний метод;	Оцінювання поточної навчальної діяльності

		венерологія з особливостями дитячого віку	сугестивний метод.	проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).

		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод; пояснювально-ілюстративний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
ПРН 2. Проводити оцінку загального стану дитини (у т.ч новонародженої), дорослих пацієнтів шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	☐	ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Аудіо-візуальний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем відповідно до тематичного наповнення змістових модулів.
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів

				студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (оцінка загального стану дитини (у тому числі новонароджених дітей), дотримуючись стандартних схем, відповідно до етичних та юридичних норм).
		ОКП 20. Медична психологія	Сугестивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; комунікативний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Репродуктивний метод; метод проблемного викладу; сугестивний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; евристичний метод; інформаційно-рецептивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків

				органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Сугестивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Сугестивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Сугестивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; метод проблемного викладу; комунікативний метод; сугестивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).

		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Наочні методи: ілюстрація, демонстрація та відпрацювання практичних навичок; практичні методи: практична робота, опанування практичними навичками; синтетичний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; репродуктивний метод; проблемного викладу; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого

				тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Репродуктивний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Сугестивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; метод проблемного викладу; сугестивний метод; комунікативний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох

				частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Метод проблемного викладу; репродуктивний; комунікативний метод; сугестивний метод; практичні методи навчання: практичні роботи (відпрацювання навичок, оформлення медичної документації, участь в обходах, курація хворих); наочні методи навчання.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Сугестивний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями	Словесні методи; наочні методи; практичні методи;	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль

		дитячого віку	комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
ПРН 3. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.	☐	ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Лексико(текстуально)-перекладний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем відповідно до тематичного наповнення змістових модулів.
		ОКЗ 5. Латинська мова та медична термінологія	Граматико-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів); метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться за допомогою таких засобів: перевірка навичок читання (включно з акцентуацією); виконання лексико-граматичних вправ; тестування вхідного та вихідного рівня знань (лексичні та граматичні завдання); контроль умінь перекладу медико-біологічних, фармацевтичних, хімічних та клінічних термінів; контроль уміння утворювати клінічні терміни на основі греко-латинських терміноелементів; контроль умінь розв'язування ситуативних задач; контроль знань найпоширеніших клінічних діагнозів; контроль засвоєння нових лексичних одиниць. ПМК складається із двох частин: письмовий лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем.
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Контекстний метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого

				тестового контролю та перевірки практичних навичок (оцінка результатів лабораторних та інструментальних досліджень)
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 19. Загальна хірургія	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Дослідницький метод; контекстний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; евристичний метод; інформаційно-рецептивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика,

				вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання.
		ОКП 25. Медична генетика	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого

				тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з

				чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Аналітичний метод; дослідницький метод; пояснення.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання.
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по

				завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до

				тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Наочні методи навчання; дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Дослідницький метод; дослідницький метод; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; евристичний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
ПРН 4. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати	☐	ОКП 20. Медична психологія	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні

найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання. Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань. Встановлювати попередній клінічний діагноз.				питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; евристичний метод; інформаційно-рецептивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого.

				ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; пояснення; евристичний метод; метод дебрифінгу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.

		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 19. Загальна хірургія	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).

		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод ; метод дебрифінгу; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Репродуктивний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Репродуктивний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і

				оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; комунікативний метод; сугестивний метод; метод проблемного викладу.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; наочні методи навчання; пояснення.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Проблемний виклад; евристичний метод; метод	Оцінювання поточної навчальної діяльності

			дебрифінгу; пояснення.	проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Аналітичний метод; аналітико-синтетичний метод; дедуктивний метод; проблемний метод; метод клінічних кейсів.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Евристичний метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (інтерпретація провідного клінічного синдрому).
		ОКЗ 5. Латинська мова та медична термінологія	Прямий метод; сугестивний метод; фронтальні методи; ігрові інтерактивні методи (імітаційні: рольові, ділові ігри, метод «інтерв'ю»; неімітаційні: тренінги, обмін знаннями, обговорення роботи студентських дослідницьких груп, метод проектів, кейс-метод).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться за допомогою таких засобів: перевірка навичок читання (включно з акцентуацією); виконання лексико-граматичних вправ; тестування вхідного та вихідного рівня знань (лексичні та граматичні завдання); контроль умінь перекладу медико-біологічних, фармацевтичних, хімічних та клінічних термінів; контроль уміння

				утворювати клінічні терміни на основі греко-латинських терміноелементів; контроль умінь розв'язування ситуативних задач; контроль знань найпоширеніших клінічних діагнозів; контроль засвоєння нових лексичних одиниць. ПМК складається із двох частин: письмовий лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем.
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Інструктаж; прямий метод; метод проблемного викладу; аналітичний метод; синтетичний метод	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
ПРН 7. Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) хворих (за списком 2).	☐	ОКЗ 4. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Прямий метод; усний метод Гарольда Пальмера; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем відповідно до тематичного наповнення змістових модулів.
		ОКП 15. Фармакологія	Загальний стиль навчання – студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через клінічну практику. Практичні заняття поєднуються з консультаціями та самостійною роботою. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 10 осіб), з дискусіями та підготовкою презентацій, відпрацюванням практичних навичок на муляжах. Під час навчання передбачається навчальна практика біля хворого.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної

				підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Комунікативний метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (визначення принципу та характеру лікування пацієнтів).
		ОКП 19. Загальна хірургія	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 20. Медична психологія	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; евристичний метод; інформаційно-рецептивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий

				модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. Підсумковий модульний контроль (далі – ПМК) складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних

				навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий

				контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Інтерактивні методи; метод клінічних кейсів; аналітичний метод; аналітико-синтетичний метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення

				ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів

				студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв'язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Усний метод Гарольда Пальмера; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
ПРН 6. Визначати необхідне харчування здорових дітей та при лікуванні хворих (за списком	☐	ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Евристичний метод; дослідницький метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні

2), у тому числі, дитини 1-го року життя зі спеціальними потребами.				питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (складання добового меню для дитини першого року життя а також для дітей зі спеціальними потребами)
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Інформаційно-рецептивний метод; частково-пошуковий (евристичний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного

				опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох

				частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Метод проблемного викладу; частково-пошуковий або евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута

				відповідь на 2 питання).
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; інструктаж.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Словесний метод; інструктаж; практичні методи; репродуктивний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація

				лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв'язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Словесні методи; наочні методи; практичні та інтерактивні методи; методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; дистанційні технології	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Пояснення; проблемний метод; метод клінічних кейсів.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 15. Фармакологія	Словесні методи (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно.

			робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. дистанційні технології.	Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 11. Фізіологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; проблемний виклад	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється шляхом: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ОКП 14. Патофізіологія з особливостями дитячого віку	Інструктаж; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності відбувається шляхом тестового контролю вихідного рівня знань, усного опитування, тестового контролю кінцевого рівня знань, контролю виконання лабораторного дослідження і вирішення ситуаційних задач. ПМК включає контроль практичних навичок (тестовий контроль, рішення типових ситуаційних задач); перевірки теоретичних знань індивідуальне опитування (за витягнутими 3-ма питаннями)
ПРН 5. Визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових пацієнтів та при лікуванні хворих (за списком 2).	☐	ОКП 20. Медична психологія	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4

				запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод, репродуктивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Метод проблемного викладу; евристичний метод; метод дебрифінгу; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Контекстний метод; репродуктивний метод; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).

		ОКП 26. Хірургія	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; метод проблемного викладу; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування,

				розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.

		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; контекстний метод; евристичний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична	Репродуктивний метод; контекстний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності

		допомога		передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОКП 42 Соціальна медицина, громадське здоров'я	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; дистанційні технології.	Поточний контроль здійснюється шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач, а також під час індивідуальної роботи. Модульний підсумковий контроль складається з тестової та усної частин.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад;	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання

			евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; синтетичний метод.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 19. Загальна хірургія	Контекстний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Частково-пошуковий метод; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (визначення режиму навчання, праці та відпочинку здорових пацієнтів та при лікуванні хворих).
		ОКП 16 Гігієна та екологія з гігієною дитячого та підліткового віку	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового тестування, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок, а також теоретичних знань (розгорнута відповідь).

		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 15. Фармакологія	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; дистанційні технології.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
ПРН 10. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	☐	ОКП 26. Хірургія	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод;	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної

			сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Наочні методи; практичні методи; метод проблемного викладу.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК

				Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Прямий метод; інструктаж	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 34. Судова медицина і медичне право	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемне викладання; частково-пошуковий метод; дослідницький метод; дистанційні технології.	Поточний контроль проводитися у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерний контроль, контроль засвоєння практичних навиків, усна співбесіда.
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідниицький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідниицький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх

				тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 25. Медична генетика	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Прямий метод; інструктаж.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Прямий метод; інструктаж; практичні методи навчання.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі

				комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв'язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОПП 43. Догляд за хворими	Інструктаж; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (проведення медичних маніпуляцій в умовах лікувального закладу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм).
		ОПП 44. Сестринська практика	Інструктаж; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (проведення медичних маніпуляцій в умовах лікувального закладу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм).
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох

				ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 24. Педіатрія	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків

				органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (проведення медичних маніпуляцій в умовах лікувального закладу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм).
		ОКП 19. Загальна хірургія	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Прямий метод; інструктаж.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Прямий метод; інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності

				проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
ПРН 8. Встановлювати діагноз невідкладного стану (за списком 3).	☐	ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 24. Педіатрія	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Метод проблемного викладу; метод дебрифінгу; пояснення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю

				виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за

				темою заняття. Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Дослідницький метод; інтерактивні методи.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; евристичний метод; інформаційно-рецептивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.

		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична	Метод проблемного викладу; евристичний	Оцінювання поточної навчальної діяльності

		допомога	метод.	передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв′язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та

				розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 19. Загальна хірургія	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Метод проблемного викладу; евристичний метод.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКЗ 5. Латинська мова та медична термінологія	Граматико-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; неігрові інтерактивні методи (аналіз ситуацій, аукціон ідей, евристична бесіда, презентація, диспути, дебати, дискусії, «мозковий штурм», метод «круглого столу», проведення вікторин, брейн-рингів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться за допомогою таких засобів: перевірка навичок читання (включно з акцентуацією); виконання лексико-граматичних вправ; тестування вхідного та вихідного рівня знань (лексичні та граматичні завдання); контроль умінь перекладу медико-біологічних,

				фармацевтичних, хімічних та клінічних термінів; контроль уміння утворювати клінічні терміни на основі греко-латинських терміноелементів; контроль умінь розв'язування ситуативних задач; контроль знань найпоширеніших клінічних діагнозів; контроль засвоєння нових лексичних одиниць. ПМК складається із двох частин: письмовий лексико-граматичний тест та усна бесіда за однією з лексичних тем.
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Контекстний метод; метод проблемного викладу; інструктаж; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (постановка діагнозу невідкладного стану)
ПРН 9. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі основного клінічного синдрому (за станом тяжкості) та діагнозу невідкладного стану (за списком 3).	☐	ОКП 15. Фармакологія	Загальний стиль навчання – студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через клінічну практику. Практичні заняття поєднуються з консультаціями та самостійною роботою. Переважно навчання відбувається в малих групах (до 10 осіб), з дискусіями та підготовкою презентацій, відпрацюванням практичних навичок на муляжах. Під час навчання передбачається навчальна практика біля хворого.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 17. Пропедевтика внутрішньої медицини	Прямий метод; метод проблемного викладу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні

				ситуаційних завдань, а також у формі тестування. ПМК включають контроль теоретичної та практичної підготовки (зібрати анамнез, провести фізикальне обстеження).
		ОКП 18. Пропедевтика педіатрії	Контекстний метод; метод проблемного викладу; інструктаж; прямий метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та перевірки практичних навичок (надання екстреної медичної допомоги на підставі основного клінічного синдрому в залежності від стану тяжкості пацієнта).
		ОКП 19. Загальна хірургія	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, розв'язання ситуаційної задачі. ПМК складається з чотирьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого, оцінка теоретичних знань, розв'язання ситуаційної задачі.
		ОКП 20. Медична психологія	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ОКП 21. Внутрішня медицина	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого, тестового контролю вхідного та кінцевого рівня знань. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 23. Фтизіатрія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль

				теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес- контролю з тестуванням вхідного і вихідного рівня знань, виконання ситуативних задач, пов'язаних із нозологічною тематикою легеневого та позалегеневого туберкульозу, ускладнень та наслідків туберкульозного процесу, аналізу та оцінки рентгенологічних знімків органів грудної клітки при різних формах туберкульозу. Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, виконання практичного навику, та розшифрування рентгенограми.
		ОКП 22. Ендокринологія з особливостями дитячого віку	Репродуктивний метод; евристичний метод; інформаційно-рецептивний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий (евристичний) метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань студентів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий модульний контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок.
		ОКП 24. Педіатрія	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 25. Медична генетика	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, поточного тестового контролю, розв'язування практичних ситуаційних задач. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 26. Хірургія	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних

				навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОКП 27. Акушерство і гінекологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, контролю виконання практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок на фантомі та (чи) біля ліжка пацієнтки й оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання та 1 ситуаційну задачу).
		ОКП 28. Урологія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; контекстний метод; прямий метод; сугестивний метод; евристичний метод; дослідницький метод.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки студентів у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання ситуативних задач, виконання практичних навичок, а також обговорення тем. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, виконання практичних навичок, усного опитування.
		ОКП 29. Оториноларингологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля хворого в оглядовій. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля хворого в оглядовій і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 4 запитання).
		ОКП 30. Офтальмологія з особливостями дитячого віку	Словесні методи; наочні методи; практичні методи; комунікативний метод, метод з використанням персональних комп'ютерів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, тестування, розв'язання ситуаційної задачі за темою заняття, перевірка володіння практичними навичками за темою заняття.

				Підсумковий модульний контроль включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Складається з чотирьох частин: 1) комп'ютерний тестовий контроль (35 тестів); 2) усне опитування (3 усні запитання); 3) розв'язання 1 ситуаційної задачі; 4) виконання 2-х практичних навичок.
		ОКП 31. Неврологія з особливостями дитячого віку	Комунікативний метод; дослідницький метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті за наступні види діяльності: тестові завдання, практичні навички, усна відповідь, самостійна робота (виконання завдань у робочому зошиті). ПМК складається з комп'ютеризованого тестового контролю, практичних навиків (демонстрація двох практичних навиків біля ліжка хворого) та усних запитань (повна розгорнута відповідь на 2 питання).
		ОКП 32. Психіатрія, наркологія з особливостями дитячого віку	Аналітичний метод; аналітико-синтетичний метод; дедуктивний метод; метод проблемного викладу.	Поточний контроль. Форма підсумкового контролю успішності навчання : ПМК Засобами проведення контролю знань на підсумкових модульних заняттях кожного з двох модулів є тестовий контроль, усне опитування (співбесіда) і оцінка результатів самостійної роботи по засвоєнню практичних навичок.
		ОКП 33. Дерматологія, венерологія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).
		ОКП 35. Інфекційні хвороби	Репродуктивний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх

				заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 36. Епідеміологія та принципи доказової медицини	Репродуктивний метод; проблемний виклад.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та проводиться у формі тестового контролю первинного рівня знань, усного опитування та розв'язування ситуаційних завдань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останніх заняттях з модуля. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає: тестовий контроль, вирішення ситуаційної задачі та індивідуальне усне опитування.
		ОКП 38. Травматологія і ортопедія з особливостями дитячого віку	Пояснювально-ілюстративний метод; прямий метод; сугестивний метод; комунікативний метод; метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного рівня знань, усного опитування, відпрацювання практичного навичка в умовах, що наближені до реальних і виконання ситуаційних задач. Також передбачена курація хворих з подальшим написанням навчальної історії хвороби. Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки та теоретичної підготовки, відповідь на два усні питання, описання рентгенограми та ситуаційного завдання кінцевого рівня.
		ОКП 39. Анестезіологія та інтенсивна терапія з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з трьох частин: комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді (2 контрольні питання).
		ОКП 40. Екстрена та невідкладна медична допомога	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, тестування, виконання

				практичних навичок і ситуаційних задач. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризованого тестового контролю та практично-теоретичної частини відповідно до тематичного спрямування тем Модуля 1 «Екстрена та невідкладна медична допомога».
		ОКП 41. Загальна практика (сімейна медицина)	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК передбачає вирішення двох практичних завдань (інтерпретація лабораторних аналізів та розшифрування ЕКГ), відповідь на два теоретичні запитання, розв'язання 1 ситуаційної задачі та відповідь на 35 питань тестового контролю.
		ОПП 45. Лікарська практика в стаціонарі	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 2 запитання).
		ОПП 46. Лікарська практика у сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний) метод; репродуктивний метод; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький метод;-метод клінічних кейсів, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань, метод конкурентних груп, метод тренінгових технологій, метод проведення наукових конференцій.	На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок. Поточне оцінювання складає по 6 балів за кожне із чотирьох практичних занять (максимально 24 бали) та 6 балів за ведення щоденника практики (сумарно максимально 30 балів). Підсумковий контроль складається із двох ситуаційних задач та двох практичних навичок (максимально 20 балів).
		ОКП 37. Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку	Метод проблемного викладу; усний метод Гарольда Пальмера.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться у формі усного опитування, контролю виконання практичних навичок біля ліжка хворого. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризованого тестового контролю, перевірки практичних навичок біля ліжка хворого і оцінка теоретичних знань. (розгорнута відповідь на 3 запитання).