

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Івано-Франківський національний медичний університет
Освітня програма	49924 Педіатрія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	228 Педіатрія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	285
Повна назва ЗВО	Івано-Франківський національний медичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02010758
ПІБ керівника ЗВО	Рожко Микола Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ifnmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/285>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49924
Назва ОП	Педіатрія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Науковий відділ ІФНМУ Відділ аспірантури та докторантури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: дитячих хвороб післядипломної освіти; українознавства і філософії; мовознавства; анатомії людини; гістології, цитології та ембріології; судової медицини, медичного та фармацевтичного права; медичної інформатики, медичної і біологічної фізики; клінічної фармакології та клінічної фармації; соціальної медицини і громадського здоров'я; медицини катастроф та військової медицини; кафедра фізичної терапії та ерготерапії; психіатрії, наркології та медичної психології. Міжкафедральні науково-дослідні лабораторії із підтвердженою технічною компетентністю: Міжкафедральна наукова лабораторія; Генетична лабораторія кафедри медичної біології і медичної генетики; Центр біоелементології; Навчально-наукова лабораторія морфологічного аналізу; Клініко-діагностична лабораторія лікувально-навчального наукового структурного підрозділу «Університетська клініка»; Науково-дослідна лабораторія мікробіологічних досліджень; Науково-практичний центр нейро-фізіологічного дослідження; Наукова молекулярно-генетична лабораторія; Навчально-практичний центр «Фармація. Хроматографічний аналіз»; Науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування; Навчально-науковий центр гемостазу. Навчально-практичні центри: «Педіатрія», «Медицина». Центри практичної охорони здоров'я: Школа «Здорова дитина», Центр медико-генетичного консультування, Центр муковісцидозу, Школа самоконтролю цукрового діабету (КНП «Івано-Франківська ОДКЛ ІФОР»). Навчально-тренінговий центр ІФНМУ для викладачів.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Галицька, 2, м. Івано-Франківськ, 76018, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	69777
ПІБ гаранта ОП	Синовeрська Ольга Богданівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	osynoverska@ifnmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-952-56-38
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-751-27-94

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія» розроблена згідно з вимогами ст.42 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII; Постанови КМУ від 23.11.2011 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в новій редакції Постанови КМУ №519 від 25.06.2020); Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area, QF-EHEA) (2017); Постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014). В ОП враховані вимоги «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 №977; «Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти».

ОП «Педіатрія» уперше введена у дію в 2019 році відповідно до витягу з наказу «Про затвердження рішень Ліцензійної комісії» № 910 від 19.06.2019, ліцензії МОН України (наказ №707 від 23.06.2016) та Постанови КМУ «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії від 06.03.2019 №167 та Ліцензійних умов (Постанова КМУ від 22.05.2019 № 427).

Згідно з «Положенням про акредитацію освітніх програм», «Рекомендаціями для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти» у 2021 році наказом ректора створена робоча група для оновлення ОП. Вперше ОП була оновлена в 2021 році. При редагуванні ОП враховано рекомендації зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, НПП ІФНМУ, гаранта та членів проєктної групи, досвід освітніх програм інших ЗВО (ВНМУ ім.М.Пирогова; ТНМУ ім.І.Я.Горбачевського; ХНМУ; БДМУ), результатів акредитаційних експертиз ОП «Стоматологія» та «Медицина» ІФНМУ. Внесені зміни та доповнення стосувалися збільшення кількості ВК (розділено ОК4), зміни співвідношення аудиторних та самостійних занять в користь самостійних, спрощення процедури підсумкового контролю (замінено іспит на ПМК).

Повторно ОП оновлена в 2022 році із врахуванням «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою КМУ від 12.01.2022 №44, результатів ГО Проєкту ОП (<https://bit.ly/3DhHJDn>): розширено тематику напрямків наукових досліджень здобувачів, перелік процедур забезпечення основних принципів дотримання академічної доброчесності, оновлено ресурсне та інформаційне забезпечення реалізації ОП.

Оновлена ОП затверджена ЦМР 02.06.2022 (протокол №6), вченою радою 08.07.2022 (протокол №11) та введена в дію наказом ректора від 11.07.2022 №712-д (<https://bit.ly/3oIwVeD>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2022 - 2023	40	1	1	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	40	0	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	40	0	1	0	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	40	0	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	32184 Педіатрія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49924 Педіатрія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68089	31861
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	63025	27321
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4954	4539
Приміщення, здані в оренду	110	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 228 Педіатрія 2021-02.pdf</i>	VAKLOXee5M9QaWZ3tdO1Ffcwo1maMSH2XexKw/ge/IE=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план ОНП Педіатрія 2022.pdf</i>	10dBoKH9/AxvGqP3dP6KP89SafqUdnpRDAoNvbbsTC8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 1.pdf</i>	MAEYUAdA/MsXuAaafAExRJzgcH2l/vN2lx8cCujoX/k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2.pdf</i>	aTXNi2dmrlez1vM91ZFmrErSkzWj54igp3iuw5ufOAs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 3.pdf</i>	dDZ6Txr+3BsJUcHvJUAmHI78dmCyzw8ttopmzhKWI7M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 4.pdf</i>	vHz9JMGZcYHy3zMSRakoZ+MuZQchXhh9Ejtu7oKPrG8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП передбачають підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я дітей, здатних задовольнити потреби потенційних роботодавців; набуття здобувачами теоретичних знань, умінь, навиків та компетентностей для генерації нових ідей, вирішення галузевих проблем професійного та дослідницько-інноваційного спрямування з урахуванням ендемічних, екологічних та клімато-географічних особливостей Прикарпатського регіону, формування сучасної методології наукової і педагогічної діяльності, здатності до проведення самостійних наукових досліджень, мотивації до постійного саморозвитку та вдосконалення. Унікальність програми полягає в забезпеченні підготовки конкурентноспроможного фахівця, здатного інтегруватись в практичну охорону здоров'я та педагогічну царину, працювати в міждисциплінарній команді, вирішувати науково-практичні проблеми педіатрії з урахуванням регіональних особливостей дитячих захворювань (наявність ендемічних йододефіцитних регіонів, специфіка орфаної патології), соціальних (вища чисельність споріднених шлюбів), географічних та кліматоутворюючих (поєднання рівнинних, передгірських та гірських районів) характеристик регіону, особливостей і потреб (нерівномірно розвинута ланка надання первинної медичної допомоги) практичної ОЗ Прикарпаття (<https://bit.ly/3LuetAb>), та втіленні отриманого досвіду і наукових здобутків у освітній діяльності на основі застосування напрацювань наукових шкіл Університету та досвіду центрів практичної охорони здоров'я області.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП визначаються основною місією ІФНМУ щодо створення оптимальних умов для вишколу

високопрофесійних, духовно багатих, відповідальних медичних фахівців, здатних забезпечувати високоєфективну діяльність у національному та міжнародному освітньо-науковому просторі на засадах Колегіальності, Людяності, Довіри, прагнення до Служіння.

Цілі ОНП сформовано згідно із Стратегією розвитку ІФНМУ (<https://bit.ly/3uONwbE>) та Стратегією інтернаціоналізації ІФНМУ (<https://bit.ly/38cuKs1>), що передбачають підвищення якості підготовки фахівців через формування сприятливого навчально-методичного та соціального середовища для їх постійного розвитку, особистісного вдосконалення та самореалізації; впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання; створення оптимальних навчальних планів; постійний розвиток та вдосконалення НПП, що викладають на ОНП; залучення до програм фахового розвитку провідних фахівців галузі; формування у здобувачів навичок продукування нових наукових ідей, впровадження їх в освітню діяльність; формування їх фахової конкурентноздатності; розвитку особистісних якостей задля становлення високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та ПРН на ОНП враховувалися побажання та пропозиції здобувачів, висловлені ними при обговоренні проєкту ОНП на платформі «Громадське обговорення», за результатами анкетування (<https://bit.ly/3GHMCJ9>) та в рамках комунікації на зустрічах із гарантом та членами робочої групи, на засіданнях ТМВ та на відкритих засіданнях кафедри дитячих хвороб післядипломної освіти ІФНМУ (<https://bit.ly/3gEd2kv>). За пропозиціями здобувачів (Буяк П., Дутчук О., Палієнко М., Лазуркевич Х., Фофанов В.) у ОНП змінено підхід до формування освітньої компоненти через збільшення кількості годин, відведених на самостійне опрацювання за всіма освітніми компонентами ОП; внесено інформацію про наукові школи ІФНМУ, кадровий потенціал яких залучено до викладання на ОП, оптимізовано формування індивідуальної освітньої траєкторії. За пропозицією голови ТМВ схвалено проведення на платформі Microsoft Teams до 50 % лекцій з циклів дисциплін не професійної підготовки, розширено практичну інтеграцію стейкхолдерів в діяльність ЛПЗ; реалізовано можливість академічної мобільності у викладацькій практиці (<https://bit.ly/3BoNcuw>, <https://bit.ly/4oEAIIdV>). Задля можливості безперервного зворотнього зв'язку із здобувачами ОНП до робочої групи залучено здобувача ступеня доктора філософії за спеціальністю «Педіатрія» поза аспірантурою Лазуркевич Х.

- роботодавці

Роботодавці взяли участь у обговоренні ОНП на платформі «Громадське обговорення» (<https://bit.ly/3xbwwnK>), при особистих зустрічах із членами робочої групи і здобувачами (на відкритих практичних заняттях та лекціях), на відкритих засіданнях робочої групи та кафедри дитячих хвороб ПО ІФНМУ (<https://bit.ly/3gEd2kv>), при рецензуванні ОП (Мельник Т., Бойчук О.).

За пропозиціями роботодавців (Дашенко О., Митник Н., Сем'янчук В., Царук О., Вітовська Л.) в навчальному процесі на ОНП використовуються центри практичної охорони здоров'я (ЗК1, ЗК8, ЗК11, СК6, ПРН10, ПРН13); у циклі дисциплін професійної підготовки (ОК8, ВК7-9) розширено висвітлення орфаної патології, регіональних особливостей захворювань дитячого віку, вакцинації здорових та дітей із хронічною патологією, скринінгової параклінічної діагностики (ЗК1, ЗК5, СК1, СК2, СК3, СК5, СК6, ПРН9).

Інтересам потенційних роботодавців відповідають фахові компетентності здобувачів: здатність ефективно використовувати сучасні медико-організаційні і соціально-економічні технології при наданні медичних послуг дітям (СК11), визначати потреби в додаткових знаннях задля фахового наукового розвитку (СК2), здійснювати педагогічну діяльність, ефективне керівництво колективом (СК14). Здобувачі ОП складають потенційний інтерес для роботодавців у плані працевлаштування.

Забезпечення інтересів роботодавців у реалізації ОНП реалізується через участь у робочій групі Митник Н. – заступника медичного директора КНП «ІФОДКЛ ІФ ОР».

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти долучились до формування цілей та ПРН через обговорення ОНП на платформі «Громадське обговорення» (<https://bit.ly/3xbwwnK>), рецензування ОНП (Кісельова М. – д.мед.н, професор, завідувачка кафедри педіатрії і неонатології ФПДО ЛНМУ імені Д. Галицького; Боярська Л. – к.мед.н, професор, завідувачка кафедри дитячих хвороб ФПО ЗДМУ (<https://bit.ly/3GHMCJ9>), участь у відкритих засіданнях проєктної групи та кафедри дитячих хвороб ПО.

За пропозицією завідувачки кафедри анатомії людини ІФНМУ у циклі дисциплін професійної підготовки (ОК8, ВК7-9) враховано анатомічні особливості органів і систем дитини у різні вікові періоди; доцентки кафедри дитячих хвороб ПО – відображено регіональні особливості дитячих захворювань, генетичної та спадкової патології, підходи до медико-генетичного консультування (СК3, СК5, ПРН1, ПРН2, ПРН4), розширено напрямки наукових досліджень здобувачів. За пропозицією гаранта включено до освітньої складової ОНП ВК6 «Формування цифрових компетентностей у науковця» (ЗК9, СК2, СК11, ПРН3, ПРН6); збільшено кількість кредитів на практичну підготовку: ОК4 «Педагогіка та викладацька практика» замінено на ОК4 «Педагогіка вищої школи» та ОК11 «Викладацька практика» (СК11, ПРН10, ПРН14), оновлено перелік центрів практичної ОЗ та даних про інформаційні ресурси ОНП. За пропозицією члена проєктної групи оновлено перелік обов'язкової та рекомендованої літератури за всіма компонентами ОП (ЗК2, ПРН1, ПРН3, ПРН4) (<https://bit.ly/3BoNcuw>, <https://bit.ly/4oEAIIdV>).

- інші стейкхолдери

При формуванні ОНП та оптимізації ПРН враховано пропозиції інших стейкхолдерів (завідувачка відділу

аспірантури та докторантури, начальник навчального відділу, в/о начальника наукового відділу), що були подані на відкритих засіданнях проєктної та робочої груп, на платформі «Громадське обговорення» (<https://bit.ly/3xbwwnK>) і ґрунтувалися на аналізі проєкту та доповнень до ОП, результатах моніторингу реалізації ОП серед здобувачів. Зокрема, за пропозицією завідувачки відділу аспірантури та докторантури, сформованою за результатами анкетування здобувачів (<https://bit.ly/3BoNcuw>), форму підсумкового контролю з ОК6, ВК7-9 змінено з іспиту на ПМК. За пропозицією начальника навчального відділу, що ґрунтувалася на результатах моніторингу оцінки якості навчання та анкетування здобувачів та викладачів (<https://bit.ly/3BoNcuw>), розвантажено освітню складову ОП за рахунок зміни співвідношення аудиторних та позааудиторних (самостійних) занять на користь самостійних (ЗК2, ПРН3, ПРН6); розширено перелік ВК ОНП (включено ВК5 «Психологічні аспекти в роботі науковця та лікаря») (ЗК8, ЗК10, ЗК11, ПРН13, ПРН14, ПРН18). За пропозицією в.о. начальника наукового відділу (<https://bit.ly/40EAlDV>) розширено перелік процедур та заходів при навчанні на ОНП із метою забезпечення основних принципів дотримання академічної доброчесності; за пропозицією голови СНТ (<https://bit.ly/40EAlDV>) - схвалено проведення на платформі Microsoft Teams лекцій з циклів дисциплін не професійної підготовки.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП передбачають вишкіл високоосвіченого, різносторонньо розвинутого фахівця, який здатен генерувати ідеї, працювати в команді та організовувати її роботу, долати виклики та проблеми медичної та освітньої спільноти. Здобувач має змогу поглибити медичні та педагогічні знання назгал та в галузі обраної тематики дослідження зокрема, проникнутися філософією науки, оновити знання з її історії, оволодіти методологією, сучасними методиками та етичними принципами проведення наукового дослідження, здатністю імплементувати їх у освітній процес.

Вміння моделювати наукове дослідження, оцінити перспективи та слабкі сторони, комунікувати із різними цільовими аудиторіями, з використанням цифрових технологій презентувати результати роботи, здатність до постійного розвитку та вдосконалення, поглиблення наявних та набуття нових знань та професійних навичок вигідно відрізнятимуть випускників ОНП з-поміж інших фахівців галузі. Завдяки оволодінню ОК7,8 та ВК2,3,5,7-9 здобувач буде конкурентноздатним професіоналом-педіатром, що володіє знаннями з методик дослідження та лікування, які використовуються в світовій практиці; ОК1,2,3,5,6,9,10, ВК1,5,6 – конкурентноздатним науковцем, що має належні цифрові компетенції та здатний вільно працювати із наукометричною англійською базою літератури; ОК2,4,11, ВК1 – конкурентноздатним викладачем ЗВО.

Вишкіл за ОНП є базисом для успішної професійної діяльності здобувачів, що допоможе їх самореалізації та забезпечить подальше фахове зростання (ПРН1, ПРН9, ПРН10).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей ПРН визначалися станом та існуючими проблемами педіатричної галузі назгал та в Прикарпатському регіоні зокрема відповідно до Проєкту Закону України «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні» (2021). У фахово специфічних компонентах ОП (ОК8, ВК7-9) враховано регіональні особливості соматичної та генетичної патології (ендемійний йододефіцит, муковісцидоз, мукополісахаридоз, інші аутосомно-рецесивні захворювання), орфанні захворювання, клімато-географічну, екологічну та соціальну (вища чисельність споріднених шлюбів) специфіку регіону, вимоги та побажання основних роботодавців (ЗВО, заклади ОЗ Прикарпаття).

Основні напрямки наукової діяльності здобувачів ОП зумовлені пріоритетом наукових досліджень ІФНМУ: «Вивчення клініко-біохімічних та патогенетичних закономірностей формування захворювань внутрішніх органів та хірургічної патології у дітей та дорослих, репродуктивного здоров'я у жителів Прикарпаття» та є складовою НДР педіатричного спрямування, результати якої впроваджені в діяльність Університету та закладів ОЗ України.

Акцент на регіональний контекст ОП, якісна практична підготовка, здатність до роботи в команді (ПРН13), творчий підхід до розв'язання проблем галузі (ПРН15), високоосвіченість, духовність, комунікативні навички (ПРН14,16,18), соціальна позиція випускників передбачають їхню валідність для потенційних роботодавців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулювання цілей та ПРН ОНП враховувало досвід аналогічних програм, акредитованих в Україні. Так, досвід ХНМУ дозволив розширити перелік вибірових дисциплін та увести компоненту, що забезпечує формування цифрових компетентностей (ВК6) (ПРН3, ПРН6); аналіз програми ВНМУ ім М.Пирогова – подати опис наукових шкіл університету (ПРН8); БДМУ – розподілити ВК на блоки (загальнонаукової та професійної підготовки); аналіз програм «Стоматологія» та «Медицина» ІФМУ – виділити викладацьку практику як окрему компоненту навчального плану (ОК11) (ПРН10, ПРН14).

Завдяки широкому партнерським стосункам ІФНМУ (<https://bit.ly/3gFMuiK>) освітня, наукова та професійна підготовка здобувачів орієнтована на кращі світові практики. Зокрема застосування дистанційних технологій у навчальному процесі запозичено в Медичному центрі Галілея (Ізраїль) (<https://bit.ly/3uFBn7>); використання сучасних методів дослідження (дослідження біоелементного складу волосся на базі центру біоелементології ІФНМУ) – у Центрі здоров'я дитини, Варшава (Польща). Завдяки участі НПП університету у міжнародному проєкті Academic IQ Initiative імплементовано ПРН щодо академічної доброчесності. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів, регламентування проведення викладацької практики (ПРН10, ПРН14), основні положення неформальної освіти (ПРН14) розроблено згідно з рекомендаціями проєкту Tuning, Болонського процесу та ЄКТС.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим рівнем) спеціальність 228 «Педіатрія» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП 228 «Педіатрія» та її ПРН розроблені згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (у новій редакції Постанови Кабінету Міністрів України №519 від 25 червня 2020) та Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area, QF-EHEA) (2017).

Навчанням на ОНП передбачається досягнення здобувачами 19 ПРН з урахуванням основних компетентностей восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. Так, оволодіння методами, необхідними для розв'язання пріоритетних проблем у сфері педіатрії, отримання спеціалізованих та комунікативних навичок та умінь, розширення та переоцінка існуючих знань і компетентностей професійної практики (ПРН 1, 2, 4, 7, 8, 9, 15, 16, 18) забезпечується ОК 3, 4, 5, 6, 7, 8, ВК 3, 7-9. Здатність до оцінки, пошуку нових та критичного аналізу комплексних ідей у сфері науки та інновацій (ПРН 1, 6, 10, 11) забезпечується ОК 3, 9, ВК 5, 6. Започаткування, раціональне планування, покрокова реалізація, ефективне коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження, його презентація з дотриманням етичних принципів та належної академічної доброчесності на усіх етапах (ПРН 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 17, 19) забезпечується ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.

Тематика наукових досліджень здобувачів ОНП покликана до розв'язання комплексних завдань педіатричної галузі з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Навчання на ОП та виконання здобувачами власного наукового дослідження передбачають розвиток та удосконалення аналітико-синтетичного підходу у їхній науковій та практичній діяльності. Така здатність реалізується через вміння здобувачів вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових, експертних та фахових знань з колегами, широкою науковою спільнотою у вітчизняному та закордонному професійному полі, працювати в команді, комунікувати з пацієнтами різного віку та їх батьками/опікунами, суспільством у цілому. Навчання на ОНП передбачає удосконалення у здобувачів фахової та соціальної авторитетності, з формуванням вираженої соціальної та громадянської позиції, інноваційності, високого ступеня самостійності, адаптивності, здатності до прийняття рішень, безперервного саморозвитку та самовдосконалення, що ґрунтуються на позитивних людських якостях, дотриманні біоетичних норм, академічній та професійній доброчесності (ПРН 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП орієнтована на підготовку здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктор філософії галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 228 «Педіатрія», а її зміст відповідає вказаній предметній області. Програма чітко структурована, включає освітню та наукову складові.

Структура та зміст освітньої складової ОНП представлені основними (ОК 1-11) та вибірковими (ВК 1-9) компонентами, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання (ПРН 1-19) через здобуття загальних (ЗК 1-13) та спеціальних (фахових) компетентностей (СК 1-14). Зміст освітньої складової ОНП «Педіатрія» структурований за роками навчання (1, 2 роки), компонентами ОП (обов'язкові та вибіркові компоненти) та включає чотири цикли дисциплін, що забезпечують загальнонаукові (7 кредитів), мовні (9 кредитів) компетентності, універсальні навички дослідника (11 кредитів) та глибинні знання із спеціальності (18 кредитів).

Предметна сфера спеціальності становить 45% загального обсягу ОНП (обов'язкові компоненти - 15, вибіркові - 12 кредитів ЄКТС). Базовою є дисципліна «Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії» (5 кредитів), що забезпечує ПРН 7, 15-17; ОК7 (3 кредити) має визначальний вплив на формування ПРН 15; ОК 9 (4 кредити) спрямована на формування ПРН 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15; ОК 10 (3 кредити) – ПРН 1, 2, 4, 7, 11, 15, 17; ВК 7-9 – ПРН 4, 15, 16. Навчальна діяльність передбачає вивчення дисциплін за 4 семестрами, причому професійна підготовка проводиться впродовж усіх чотирьох семестрів.

ОК 1 та ОК 2 представляють цикл дисциплін для оволодіння загальнонауковими (філософськими)

компетентностями (ПРН 1, 3, 5, 19). ОК 3-5 передбачають набуття універсальних навичок дослідника (ПРН 1-11, 13-17). ОК 6 забезпечує здобуття мовних компетентностей (ПРН 1, 3, 4, 6, 12, 14-16, 18).

Програмою передбачено вивчення ВК впродовж другого року навчання, що забезпечує можливість виваженого вибору здобувачем тих освітніх компонентів, що необхідні йому для ефективного виконання наукової дослідницької роботи. Вибіркові компоненти ОНП передбачають удосконалення навичок риторики та академічного письма (ВК 1) (ПРН 12-16, 18), вивчення медико-правових аспектів (ВК 2) (ПРН 13, 17, 19), менеджменту в педіатрії (ВК 3) (ПРН 9-11, 13), військової медицини (ВК 4) (ПРН 13, 14), основ психології в науці та медицині (ВК 5) (ПРН 1, 2, 13, 14), формування цифрових компетентностей (ВК 6) (ПРН 1-4, 6-8), удосконалення знань із певних розділів педіатрії у відповідності до наукового напрямку здобувача (ВК 7-9).

Міжпредметні взаємозв'язки компонентів ОП та відповідність програмних компетентностей компонентам ОНП засвідчують обґрунтованість вибору дисциплін для досягнення ПРН.

Наукова робота за темою дисертаційного дослідження розпланована на чотири роки, що представлено в структурно-логічній схемі (<https://bit.ly/2LfcO6Z>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках ОНП забезпечується через можливість індивідуального вибору напрямку, розробки тематики і дизайну наукового дослідження; вибору наукового керівника/керівників; отримання від керівника, працівників наукового відділу, представників наукових шкіл Університету індивідуального чи групового консультування щодо процедури, методики, основних принципів проведення наукового дослідження; вибору клінічних баз і лабораторій для його проведення; баз викладацької практики; науково-практичних форумів, майстер класів, вебінарів для удосконалення знань за обраним напрямком та презентації результатів власних досліджень (<https://bit.ly/3GF2lbT>); застосування різних форм навчання в освітньому процесі; можливість вибору навчальних дисциплін (ВК) (<https://bit.ly/3BcgFYp>), перезарахування дисциплін чи частини кредитів (в тому числі і за результатами неформальної освіти); зарахування знань, умінь та навичок, отриманих у неформальній чи інформальній освіті; за потреби формування індивідуального навчального плану; академічну мобільність (<https://bit.ly/38cuKs1>). Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів сприяють наукові керівники, науковий відділ, відділи аспірантури та докторантури, міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/38tuDIv>), Товариство молодих вчених.

За результатами анкетування 50,0% здобувачів зазначили, що мали можливість повністю формувати свою індивідуальну освітню траєкторію, 50,0% – частково (<https://bit.ly/3JZzJOt>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОНП регламентується Положенням про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін в ІФНМУ (<https://bit.ly/38cuKs1>).

Вибіркові дисципліни освітньої складової ОНП складають 25% від загального навантаження, їх розподілено на ВК загальнонаукової (ВК 1-6) та професійної підготовки (ВК 7-9). В ОНП передбачено вибір здобувачем однієї ВК із кожного циклу. Для полегшення вибору навчальних дисциплін здобувачі мають змогу ознайомитися із їх силабусами та презентаціями, що знаходяться у відкритому доступі (<https://bit.ly/3GHMCSJ9>).

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії згідно із особистим інтересом чи в рамках виконання науково-дослідної роботи, здобувач має право на формування індивідуального навчального плану, що передбачає можливість вибору ВК, навчальних дисциплін, які пов'язані із тематикою дисертаційного дослідження; перезарахування кредитів вибіркових дисциплін, що вивчені у ЗВО-партнерах у рамках реалізації програм академічної мобільності (<https://bit.ly/3BcgFYp>, <https://bit.ly/3zo7yDJ>). Ознайомитися із особливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають можливість у відділі аспірантури та докторантури, на зустрічах з гарантом ОНП (<https://bit.ly/3GHMCSJ9>).

Для вибору певної ВК здобувач подає заяву у відділ аспірантури та докторантури (додаток 1 до Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін ІФНМУ (<https://cutt.ly/Unm4Dq5>)) в кінці першого року навчання із зазначенням пріоритетності ВК. Відділом аспірантури та докторантури здійснюється формування груп здобувачів для вивчення певних ВК на наступний навчальний рік та моніторинг кафедр, що здійснюють викладання обраних дисциплін, щодо їх кадрового, методичного і матеріального забезпечення.

Інформація про обрані ВК вноситься до Індивідуального навчального плану здобувача.

Відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ІФНМУ, здобувачі також мають право на перезарахування ВК чи окремих годин дисциплін, якщо вони були вивчені попередньо за іншою ОП чи в іншому ЗВО (<https://bit.ly/38cuKs1>).

За результатами анкетування 50,0 % здобувачів зазначили, що їхнє право на вибір навчальних дисциплін реалізувалося повністю, 50,0% – частково (<https://bit.ly/3JZzJOt>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів у рамках ОП передбачає вдосконалення навичок та вмінь із основного фаху, методології проведення наукового дослідження та викладацьку практику.

Фахова практична підготовка спрямована на оволодіння уміньми та навичками, необхідними для фахового удосконалення та проведення клінічної частини наукового дослідження (ЗК1, СК 5-9 та ПРН 9,18). Вона реалізується через опрацювання тематики практичних та самостійних позааудиторних занять із ОК8 та ВК7-9 із залученням клінічних баз у відділеннях ЛПЗ та центрах практичної ОЗ (використовуються навчально-практичні центри КНП ОДКЛ: Школа «Здорова дитина», Центр медико-генетичного консультування, Центр муковісцидозу, Школа самоконтролю цукрового діабету (<https://bit.ly/3gEd2kv>) згідно із Договором між КНП «ІФОДКЛ ІФОР» та ІФНМУ);

при відпрацюванні практичних навичок у НПЦ (<https://bit.ly/2MYaAtF>) та роботі в НДЛ ІФНМУ (<https://bit.ly/3sAeQkb>).

Методологія проведення наукового дослідження вивчається на ОК3, ОК5 та ВК6, при співпраці із науковим керівником, роботі із фахівцями наукового відділу (ЗК5, 9, СК4, 12, ПРН 2, 5-8).

Практична підготовка виділена як ОК11 «Викладацька практика» і реалізується відповідно до Порядку проведення викладацької практики для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти в ІФНМУ (<https://bit.ly/4oSUGuR>) на базах кафедр педіатричного профілю. Викладацька практика передбачає проведення навчальних занять та навчально-методичну роботу (ЗК1, СК12, 14, ПРН10, 14, 19)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок в рамках як освітньої, так і наукової її складових, що є запорукою їх репутаційного капіталу в майбутньому. Компоненти освітньої складової ОП скомпоновані так, щоб максимально охопити різного роду соціальні навички і різнопланово імплементувати їх у освітній процес.

Так, здобувачі набувають компетенцій в генеруванні ідей та управлінні процесом їх реалізації (ЗК3); проведенні оцінки роботи та якісному її виконанні (ЗК6); розвитку комунікаційних навичок (ЗК8, ПРН16); командній роботі та з позицій здорового лідерства керуванні різноплановою командою (ЗК11, ПРН13, ПРН18); аналітичному мисленні та абстрагуванні (ЗК4); умінні об'єктивно оцінити і вміло подати себе (ЗК10); розвитку активної соціальної позиції (ЗК12-13).

Формуванню soft skills сприяють презентація результатів наукового дослідження на різних рівнях (конференції, «круглі столи» (<https://bit.ly/3gEd2kv>; <https://bit.ly/3nlfj5Z>), фахові семінари тощо); робота здобувачів із медичним персоналом, хворими та здоровими дітьми різного віку та їхніми батьками в рамках лікувально-профілактичної діяльності, виконання НДР, роботи в центрах практичної ОЗ (<https://bit.ly/3gEd2kv>), просвітницької та волонтерської діяльності (<https://bit.ly/3gEd2kv>).

За результатами анкетування 52,0 % здобувачів зазначили, що навчання на ОП забезпечило активне професійне та наукове спілкування, по 12,0 % - самодисциплінованість, комунікабельність, адаптивність та здатність працювати в команді (<https://bit.ly/3JzZJot>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт підготовки доктора філософії зі спеціальності 228 Педіатрія відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів. Загальний обсяг ОП складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), з них обов'язкові компоненти становлять 45 (75%), а вибіркові – 15 (25%) кредитів. Засвоєння обов'язкових компонентів ОП передбачає досягнення основних цілей та ПРН.

Сумарне аудиторне навантаження з усіх дисциплін ОП складає 620 годин і становить 34,4% від загального освітнього навантаження. Аудиторне навантаження розподілене наступним чином: 486 (78,4% від загального навантаження) годин відведено на практичні, 134 (21,6% від загального навантаження) – на лекційні заняття. Самостійна робота здобувача складає 1180 годин (65,6% від загального навантаження) (<https://bit.ly/3GHMCJ9>).

У рамках кожного освітнього компонента ОП домінуючою є кількість позааудиторних занять, що дозволяє максимально розвантажити здобувачів та створити передумови для їх саморозвитку та самовдосконалення (ЗК 2, СК 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 6).

Ефективність самостійної роботи забезпечується інформаційно-методичними ресурсами, що знаходяться у відкритому доступі на сайті університету, можливістю використання баз НПЦ і науково-дослідних лабораторій ІФНМУ, практичних центрів ОЗ (з якими укладено угоди про співпрацю), бібліотечного фонду (з доступом до міжнародних наукометричних баз) і цифрового репозиторію, консультативною підтримкою наукових керівників та викладачів усіх компонентів ОП (згідно з графіками консультацій та за індивідуальною згодою).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає підготовку здобувачів за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://bit.ly/3rKn1eq>

<https://bit.ly/3GHMCJ9>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (ОКР спеціаліста). Умови вступу визначаються Правилами прийому в аспірантуру ІФНМУ, оприлюдненими на сайті (<https://bit.ly/3rKn1eq>). Тут же здобувачі мають можливість ознайомитися із ОНП «Педіатрія».

Прийом на навчання регламентується подачею документів та відбувається після складання претендентом вступних випробувань. Останні проводяться предметними комісіями, члени яких здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та працюють із даною ОП, або є представниками інших ЗВО (з якими укладено договори про спільну наукову діяльність, спільне керівництво НДР).

Результати вступних випробувань оцінюються за 5-бальною шкалою. Ваговий коефіцієнт вступного балу з іноземної мови становить 0,3, зі спеціальності – 0,4, за презентацію дослідницьких пропозицій чи досягнень – 0,3. При наявності дійсного сертифікату із знання іноземної мови не нижче рівня B2 вступник звільняється від складання іспиту з іноземної мови із зарахуванням найвищого балу. Конкурсний бал обчислюється шляхом додавання балів трьох вступних іспитів, помножених на вагові коефіцієнти.

Зарахування вступників відбувається на конкурсній основі за рейтинговим балом від більшого до меншого.

Інформація про зарахування оприлюднюється на інформаційних стендах приймальної комісії та офіційному веб-сайті ІФНМУ (www.ifnmu.edu.ua). Контроль за корупційними ризиками під час вступу моніторує підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://bit.ly/3ulsR6c>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в ІФНМУ регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ (<https://bit.ly/38cuKs1>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ІФНМУ (<https://bit.ly/3GHMCJ9>).

Реалізація права на академічну мобільність забезпечується державними та міжнародними договорами ІФНМУ про співробітництво в галузі освіти та науки, можливістю участі в міжнародних програмах та проєктах. Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та перезарахування відповідних кредитів/результатів навчання здійснюється у порядку, встановленому Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ та Вченою радою ІФНМУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у рамках ОНП «Педіатрія» з 2019 року не проводилося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ. Положення знаходиться у вільному доступі (розміщене на сайті Університету в рубриці Публічна інформація/Установчі документи) (<https://bit.ly/38cuKs1>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У рамках навчання на ОНП є практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, здобувачеві Буяку П., що брав участь у Всеукраїнському семінарі із міжнародною участю «Сучасні світові тенденції лікування алергії» (27-28.11.2020), згідно із п.4.12 Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ (<https://bit.ly/38cuKs1>) на підставі поданої заяви, завіреного сертифіката учасника, програми заходу та створеної презентації зараховано 6 год. із ОК 8 «Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії» (витяг з протоколу №6 від 28.01.2021); аспірантці Дідух І. за результатами участі у науково-практичній конференції «Актуальні питання прикладної імунології та алергології» 24-25.03.2021, на підставі поданої заяви, завіреного сертифіката учасника та тематичної презентації перезараховано 6 год із ОК 8 «Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії» (витяг з протоколу №4 від 04.11.2021).

Здобувачам Стефанишин А. та Лазуркевич Х. на підставі заяв та представлених сертифікатів про складання іспиту FCE на рівень B2 перезараховано частку кредиту ОК 6 «Курс англійської мови наукового спілкування».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання на ОНП покликані забезпечити досягнення заявлених в ОП цілей та ПРН, здобуття знань, навичок та компетенцій, достатніх для формування системного світогляду здобувача, високого рівня його фахової та педагогічної майстерності, вишколу професійної етики та доброчесності, розвитку дослідницької діяльності, мовних та цифрових компетентностей.

ОП забезпечує проблемно-орієнтоване, компетентнісне, студентоцентроване навчання на засадах академічної свободи. ПРН досягаються проведенням лекцій, практичних занять, тренінгів, очних та дистанційних конференцій (<https://bit.ly/3GMG5Nl>, <https://bit.ly/3nlFj5Z>), консультацій (у т.ч. дистанційних), інтерактивними методами (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом» (<https://olab.e-decanat-ifnmu.site/>), «круглий стіл» (<http://bit.ly/3ZhBvjw>), диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», евристичний, співробітництво (кооперація)).

Потенціюється самостійна робота здобувачів з джерелами інформації, ініціативне самонавчання, навчання через практики (у НПП, наукових лабораторіях ІФНМУ та закладах практичної ОЗ). Такий підхід сприяє здатності до аналізу та синтезу інформації у сфері педіатрії та педагогіки вищої школи, продукування нових ідей та розробки якісних наукових проєктів, потенціює безперервний розвиток та самовдосконалення здобувачів. Організація освітнього процесу на ОП регламентується відповідним Положенням (<https://bit.ly/3UoGTGy>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання та викладання на ОП ґрунтується на принципі студентоцентрованості, що передбачає відношення до здобувача як до суб'єкта з певною громадянською позицією, власним індивідуальним досвідом, потенціалом, інтересами та потребами. Здобувач потенціюється як автономний і відповідальний учасник освітнього процесу, що оцінюється на засадах об'єктивності, систематичності, системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності, зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей.

Студентоцентрований підхід на ОП реалізується через можливість вибору форми навчання (очної чи заочної); широкого переліку ВК загального та фахового спрямування; індивідуалізований підхід до вибору теми наукового дослідження, наукового керівника, усіх етапів виконання наукового дослідження.

Форми і методи навчання на ОП мінімізують суб'єктивізм та вплив особистісного відношення викладача до здобувача при його оцінюванні. У формуванні основних позицій і положень ОП, визначенні рівня задоволеності методами навчання та викладання враховуються побажання здобувачів, висловлені в усній (при спілкуванні із гарантом, членами проєктної команди та викладачами ОП) та письмовій (за підсумками анкетування, ГО) формах. За результатами анкетування 75% здобувачів оцінили форми і методи навчання та викладання на ОНП як «цілком задоволений(а)», 25% – «частково». 50% здобувачів повністю задоволені переліком дисциплін ОП, 50% – задоволені більшістю з них (<https://bit.ly/3JZzJOt>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання на ОНП передбачає академічну свободу всіх учасників освітнього процесу, їх самостійність, незалежність на всіх етапах наукової, інноваційної та педагогічної діяльності. Зокрема, здобувачі мають право вступу на ОП; ознайомлення зі змістом та ПРН ОП ще до початку навчання; вибору форми навчання (очна/заочна) та певних компонентів освітнього процесу (ВК, що складають 25 % навчального плану) із даної чи інших ОП; часу і місця проведення самостійної роботи, що складає 66,1% від загального навантаження; форми комунікації з іншими здобувачами освіти; свободи ставити запитання на будь-якому етапі навчання; вибору напрямку наукового дослідження, наукового керівника/керівників (у т.ч. із інших ЗВО); оприлюднення власних ідей, інформації про отримані результати та їх відстоювання на різних рівнях; право на справедливую оцінку результатів роботи; сприяння та неупереджене ставлення інших учасників освітнього процесу та адміністрації ІФНМУ. У рамках академічної мобільності здобувачі можуть отримати частину кредитів на інших ОП чи у інших ЗВО.

Викладачі ОНП з метою забезпечення якості навчання мають право на вибір конкретних методів та засобів навчання під час лекційних курсів, практичних занять, тренінгів, очних та дистанційних конференцій, «круглих столів», клінічних обходів тощо, залучення здобувачів до сфери своїх професійних інтересів.

Межі академічної свободи учасників освітнього процесу детермінуються установчими документами ІФНМУ, навчальними планами, напрямками НДР.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Уся інформація, яка стосується навчання на ОНП, знаходиться у вільному доступі на сайті Університету, на сторінці Аспірантура. Докторантура (<https://bit.ly/3GHMCJ9>). Здобувачі можуть ознайомитися із цілями, змістом, очікуваними програмними результатами навчання, критеріями оцінювання і т.ін. ще на етапі підготовки до вступу та впродовж усього періоду навчання. Інформацію про ОНП можна також отримати у відділі аспірантури та докторантури, науковому відділі, у гаранта ОП, наукових керівників та викладачів ОНП. Використання внутрішнього порталу (платформа SharePoint) надає можливість дистанційного доступу до силабусів (<https://bit.ly/3GHMCJ9>), робочих програм та навчально-методичних матеріалів усіх освітніх компонентів ОНП. Усі зміни і доповнення до ОП оприлюднюються для громадського обговорення на сайті ІФНМУ (<https://bit.ly/3DHhJDN>). Задля інформаційного забезпечення використовуються «хмарні технології» на базі системи Microsoft Office 365 (<https://bit.ly/3gGTRqd>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання на ОНП передбачає проведення наукового дослідження та виконання освітньої складової, що побудована так, щоб створити базис для НДР здобувача.

Так, цикл дисциплін для набуття універсальних навичок дослідника передбачає розвиток розуміння методології наукового дослідження, знань з технології процесу реєстрації прав інтелектуальної власності та формування пропозиції щодо фінансування досліджень наукового спрямування, компетентності управління науковими проектами, уміння презентувати (в усній та письмовій формі) отримані результати власного наукового дослідження грамотною сучасною державною мовою з використанням сучасних інформаційних технологій.

Цикл дисциплін мовного спрямування передбачає отримання здобувачем компетентностей задля забезпечення роботи з іншомовними науковими текстами з педіатрії та інших сфер охорони здоров'я; можливості представлення та обговорення результатів власного наукового дослідження іноземною мовою (англійською) в усній/письмовій формі.

Виконання освітньої складової здобувачами у перші два роки навчання на ОП, збільшення частки самостійної роботи за усіма її компонентами передбачає створення сприятливих умов для виконання НДР здобувачем. Для оптимізації освітньої та наукової складових ОП залучаються бази та навчально-наукові ресурси кафедр, НПП (https://bit.ly/3gEd2kv; https://bit.ly/2MYaAtF), НДЛ (https://bit.ly/3sAeQkb), бібліотеки ІФНМУ (https://bit.ly/2XrsaIz), медичне обладнання та апаратура клінічних баз закладів ОЗ (відповідно до укладених угод). Наукові дослідження здобувачів проходять під керівництвом НПП ІФНМУ.

У рамках навчання передбачається можливість інформаційної підтримки участі здобувачів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів (https://bit.ly/3sAsjZb); їх роботи у складі робочих груп (здобувач Х. Лазуркевич), при виконанні науково-дослідних комплексних тем (аспіранти І.Дідух, М.Палієнко, Н.Фокшанська, К.Коваленко); залучення до співпраці з вітчизняними та міжнародними партнерами ІФНМУ. Формами співпраці є: on-line та off-line стажування (здобувачі Х.Лазуркевич, А.Стефанишин, Н.Осадець), участь у конференціях, симпозиумах, тренінгах, «круглих столах», лекціях тощо (https://bit.ly/3gEd2kv, https://bit.ly/3GMG5Nl, https://bit.ly/3nlFj5Z).

Усі навчальні, методичні, наукові, соціально-оздоровчі ресурси Університету є доступними для здобувачів, що навчаються за ОП, відповідають їх загальним потребам та можуть бути індивідуально адаптованими відповідно до їхніх специфічних потреб та очікувань.

Так, в рамках практичних занять за ВК7 здобувачі Дідух І. та Осадець Н., за ОК8 аспіранти Клименко К. та Фокшанська Н. працювали в Школі «Здорова дитина», де проводили анкетування та роботу з пацієнтами за темами своїх НДР. Здобувач Осадець Н. проводила частину лабораторних досліджень в Центрі біоелементології ІФНМУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ІФНМУ постійно працюють над своїм фаховим та педагогічним вишколом шляхом неформальної та інформальної освіти, завдяки чому мають змогу оновлювати зміст освітніх компонентів ОНП, які викладають. НПП впроваджують інноваційні методи викладання, здійснюють перегляд навчальних та робочих програм компонентів ОНП, постійно оновлюють рекомендовану літературу. Усі НПП ІФНМУ мають змогу вносити свої пропозиції щодо оновлення ОП через участь у ГО, яке проводиться у відкритому доступі відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП здобувачів освіти в ІФНМУ (https://bit.ly/3G5FfoU). Зокрема, доц. Кузенко О. є авторкою рекомендованого навчального посібника по ОК4 «Корекційна педагогіка» (2021). За результатами її участі у міжнародному освітньому проєкті «Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space» в лекції «Сучасні види і концепції навчання» за ОК4 проаналізовано новітні функції викладача ЗВО як тьютора, коуча та фасилітатора. Проф. Жураківська О. в лекцію «Академічна доброчесність – основа сталого наукового розвитку університету» по ОК2 додала матеріал про досвід існуючих практик по впровадженню академічної доброчесності у ЗВО, отриманий нею на тренінгу з міжнародної освіти «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти в університетах». Проф. Синоверська О., що є дійсним членом Асоціації Дитячих Ревматологів України та бере участь у міжнародному проєкті «Критерії класифікації ювенільного ідіопатичного артриту Міжнародної ліги боротьби з ревматологічними хворобами (ILAR) в перегляді PRINTO» включила у ОК8 тему «Передача пацієнтів із ревматологічною патологією в дорослий вік». Проф. Децик О. здобути на стажуванні в м.Назарія (Ізраїль) знання з медичного страхування впровадила в розробку теми «Форми медичного страхування» за ВК3; знання із принципів і вимог до проведення клінічних випробувань, отримані на стажуванні в Грузії - в розробку теми «Клінічні випробування, їх особливості, фази проведення» за ОК7; знання із методології статистичних спостережень, отримані на стажуванні у Словаччині - в тему «Методичні основи організації статистичних досліджень» за ОК9. Доц. Сорока О., будучи керівником ГО та студентської наукової проблемної групи «Медико-правові студії» розробила авторський курс, що включений у ОНП як вибіркова компонента (ВК2). Проф. Пустойт М. є науковим редактором підручника «Психоаналітична терапія» (2021), який включено до основної літератури по ВК5.

Оновленню складових ОП широко сприяють новітні розробки наукових шкіл Університету (Педіатрична школа, Наукова школа вивчення морфофункціональних перетворень органів та тканин, Школа соціальної медицини та громадського здоров'я, Ендокринологічна школа, Школа біоелементології ім. Г.Бабенка), члени яких є викладачами ОП «Педіатрія».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ІФНМУ відбувається згідно з укладеними міжнародними угодами про партнерство та співпрацю (https://bit.ly/2YKmx2P). Навчання на ОНП передбачає реалізацію права здобувачів на академічну мобільність через участь у міжнародних наукових проєктах, форумах, конкурсах на отримання грантів, міжнародному стажуванні за фахом та в удосконаленні педагогічної майстерності.

Так, здобувачки Лазуркевич Х. та Стефанишин А. в рамках програми «House of Europe» отримали грант на міжнародне стажування із педіатрії та неонатології (<https://bit.ly/3sDKb5g>); Осадець Н. пройшла міжнародний тренінг із педагогіки та академічний тренінг «Introduction to medical simulation». Проф. О. Синоверська за програмою «House of Europe» пройшла навчання в Digital Lab: doctors and nurses from pediatrics departments (2022). Викладачі ОНП працюють у міжнародних проєктах: проф. Луцак С. - співпраці ІФНМУ з Cambridge Assessment English, проф. Жураківська О. - «Academic IQ Initiative»; проф. Децик О. - «U-LEAD з Європою»; доц. Кузенко О. - «Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space»; проф. Синоверська О. - «Критерії класифікації ЮІА ІІАІ в перегляді PRINTO». Викладачі ОНП є членами міжнародних фахових організацій: проф. Синоверська О. - PRINTO та PReS; доц. Бобрикович О. - ESPE; доц. Калугіна С. - UIPHAR; проф. Пустовойт М. - EAP, EFPA, що дозволяє їм постійно ознайомлювати здобувачів із новітніми світовими досягненнями у відповідній галузі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання знань, навичок та умінь здобувачів здійснюється на підставі Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІФНМУ (<https://bit.ly/3nGoiR3>).

Оцінювання здобувачів у рамках ОНП проводиться на вхідному рівні, поточно та у вигляді підсумкового контролю, що забезпечує ефективну навчальну мотивацію.

Поточний контроль кожного з компонентів освітньої складової включає перевірку знань, навичок та умінь під час практичних занять, на заняттях у тренінгових центрах та за результатами виконання індивідуальної роботи.

Поточний контроль проводиться у різних формах: тестування, усне та письмове опитування, оцінювання практичних навичок та вмінь, представлення презентацій, виконання індивідуальних завдань та проєктів. Критерії поточного оцінювання відображені в силабусах відповідних дисциплін і знаходяться у вільному доступі (<https://bit.ly/3GHMCJ9>).

Форми проведення поточного контролю визначаються специфікою компонент ОП. Зокрема, на фахових компонентах ОП (ОК8, ВК7-9) передбачено оцінку оволодіння здобувачами практичних навичок (у навчально-практичних та тренінгових центрах, біля ліжка хворого, при роботі із медичною документацією, із віртуальним пацієнтом тощо) та розв'язання ситуаційних задач, що дозволяє перевірити досягнення ними ПРН9, ПРН16. На ОК2 передбачено оцінку вміння оформляти різні стилі цитування, створювати граф-логічні схеми та користуватись антиплагіатними програмами (забезпечення ПРН4, ПРН19). На ВК1, окрім стандартних тестів, застосовуються презентації власного дослідження, написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота (забезпечення ПРН12, ПРН16). За більшістю компонентів ОП передбачено виконання здобувачем індивідуальної роботи (презентацій, проєктів тощо).

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни та проводиться у формі ПМК (в усній чи/та письмовій формі), що зазвичай складається з кількох складових (усне опитування, вирішення тестів, ситуаційних задач, практична частина тощо) та визначається специфікою компоненту ОП. До ПМК допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали навчальну програму та набрали прохідну кількість балів.

Передбачена також щорічна атестація здобувача, що включає перевірку виконання освітньої та наукової складової (відповідно до року навчання за ОП) кафедрою, де проводиться наукова робота, та подання звіту про це до відділу аспірантури та докторантури.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним із компонентів ОНП відображено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що знаходяться у вільному доступі (<https://bit.ly/3GHMCJ9>).

Розробка контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ІФНМУ (<https://bit.ly/3nGoiR3>).

Основні принципи, яких дотримуються НПП ОНП при оцінюванні результатів навчання здобувачів, – зрозумілості методики оцінювання, єдності вимог, об'єктивності, систематичності, системності, плановості, відкритості, прозорості, доступності, урахування індивідуальних можливостей.

На ОП застосовуються поточний та підсумковий контролю. Форми проведення поточного контролю стандартизовані та передбачають тестування для визначення вихідного рівня знань, оцінку теоретичної та практичної підготовки здобувачів, виконаної ними самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного чи письмового опитування. Критерії поточного оцінювання відображені в силабусах відповідних дисциплін і знаходяться у вільному доступі (<https://bit.ly/3GHMCJ9>). Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.

ПМК зазвичай є комбінованим (поєднання тестового контролю, теоретичної та практичної частини).

У рамках вивчення дисциплін ОП особлива увага здобувачів звертається на необхідність регулярного самоконтролю, що забезпечує максимальне досягнення ними ПРН.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображена в силабусах і робочих навчальних програмах кожної з дисциплін ОНП, що знаходяться у вільному доступі на сайті ІФНМУ (<https://bit.ly/3GHMCJ9>).

Здобувачі ОНП мають змогу ознайомитися із ними ще до вступу на ОП та протягом усього періоду навчання. Крім того, із системою контрольних заходів та критеріями оцінювання здобувачі додатково ознайомлюються викладачем на першому занятті з дисципліни. Інформація про них представлена на інформаційних стендах та сайтах кафедр, що залучені до викладання на ОНП.

Проведення ПМК регулюється графіком, а вимоги до методики їх складання та критеріїв оцінювання представлені в силабусах та робочих навчальних програмах, що знаходяться у вільному доступі.

Про результати поточного та підсумкового оцінювання здобувачі повідомляються одразу після його проведення.

При проведенні дистанційного навчання для оприлюднення результатів оцінювання використовується електронний ресурс Університету. Отримані здобувачем бали з поточної діяльності фіксуються в академічному журналі, бали за ПМК – в індивідуальному навчальному плані здобувача та у звітній документації кафедри, що подається у відділ аспірантури та докторантури.

Проведене анкетування встановило, що для 100 % здобувачів система оцінювання на ОНП є зрозумілою (<https://bit.ly/3JZzJOt>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти ОНП «Педіатрія» не затверджений.

Атестація здобувачів за освітньою складовою ОНП проводиться за принципами ЄКТС (враховується сумарна кількість кредитів та рівень засвоєння кожного навчального курсу).

Публічний захист результатів наукового дослідження проходить у формі дисертаційної роботи. Допуск здобувача до захисту відбувається за умов успішного виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Процедура та умови проведення публічного захисту дисертації відповідають чинному законодавству України (Закон України «Про вищу освіту», Постанова КМУ №261 від 23.03.2016 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанова КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» №44 від 12.01.2022 та Положенням Університету (<https://bit.ly/3lUJDcf>).

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою ЗВО чи наукової установи на підставі публічного захисту наукових досягнень. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії зі спеціальності 228 «Педіатрія», рецензії рецензентів та відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО, де буде відбуватися захист, відповідно до законодавства.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у рамках ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ІФНМУ, Кодексом академічної доброчесності ІФНМУ (<https://www.ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty>) та Положенням про академічну доброчесність в ІФНМУ (<https://bit.ly/3L6Y3g9>), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ІФНМУ (<https://bit.ly/3nGo1R3>), які знаходяться у вільному доступі.

У силабусах та робочих навчальних програмах дисциплін ОНП, які знаходяться у вільному доступі (<https://bit.ly/3GHMCJ9>), прописані процедури та критерії оцінювання.

При проведенні анкетування здобувачів ОНП передбачено запитання, що стосуються зрозумілості, об'єктивності та відкритості системи оцінювання (<https://bit.ly/3JZzJOt>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання в рамках ОНП проводиться за принципами об'єктивності, єдності вимог, відкритості та прозорості. Задля відповідності цим принципам в освітньому процесі передбачено ряд позицій. Так, складання тестової частини ПМК за дисциплінами ОП відбувається шляхом комп'ютерного тестування із відображенням його результатів у загальній базі даних (<https://bit.ly/3JdRrvA>). Усна частина ПМК передбачає єдність вимог (однакові кількість завдань тотожної складності, кількість часу на їх виконання, критерії оцінювання; стандартизація підходу при оцінюванні практичних навичок) та максимальну об'єктивність (присутність не менше двох викладачів на ПМК). Об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю зворотного зв'язку зі здобувачами: проведення регулярного анонімного опитування, анкетування, наявність «Скриньок довіри», що розміщені у навчальних корпусах та на сайті ІФНМУ. 88,0% опитаних здобувачів вказали на справедливості оцінювання та відсутності упередженого ставлення з боку НПП (<https://bit.ly/3JZzJOt>).

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ІФНМУ регламентується Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією в ІФНМУ (<https://bit.ly/3bmPDtk>), та відображено в Заходах по запобіганню і протидії корупції та Протидії дискримінації (<https://bit.ly/3biLspU>).

Конфлікту інтересів під час освітнього процесу для здобувачів за ОП «Педіатрія» не було. НПП і здобувачі ОП не притягалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (<https://bit.ly/3UoGTGy>).

На ОНП «Педіатрія» випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження результатів контрольних заходів на ОНП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (<https://bit.ly/3UoGTGy>). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачів ОП здійснюється відповідно до Положення про процедуру розгляду звернень (заяв, скарг, пропозицій) здобувачів освіти ІФНМУ (<https://bit.ly/3hZYBad>). Поza тим, побажання, скарги та пропозиції, повідомлення про наявність конфлікту інтересів, корупційне або пов'язане із корупцією правопорушення в рамках ОП можуть виявлятися при проведенні анонімного анкетування та при опрацюванні «Скриньок довіри», що розміщені у навчальних корпусах та на сайті ІФНМУ (<https://bit.ly/3i1JY6d>).

Здобувачам надається інформація про порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у відділі аспірантури та докторантури та викладачами усіх компонентів ОП на першому занятті певного циклу.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, повідомлень щодо конфлікту інтересів, вчинення корупційних або пов'язаних із корупцією правопорушень на ОНП «Педіатрія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Культура академічної доброчесності в ІФНМУ є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Політика та стандарти академічної доброчесності відображені у внутрішній нормативній базі: Кодекс академічної доброчесності ІФНМУ (<https://bit.ly/3oymfZ8>), Положення про академічну доброчесність в ІФНМУ (<https://bit.ly/35nA4Hd>), Положення про виявлення та запобігання академічного плагиату в ІФНМУ (<https://bit.ly/2LAIqnJ>), що знаходяться у вільному доступі (<https://bit.ly/38cuKs1>).

Політика академічної доброчесності лежить в основі інституційної культури ІФНМУ та передбачає дотримання моральних і правових норм академічної поведінки не лише у освітній, але і в науковій, виховній та управлінській сферах діяльності.

В Університеті створена Комісія з виявлення та запобігання академічного плагиату та Комісія з академічної доброчесності (<https://bit.ly/3oxoYXG>). Можливість перевірки робіт на плагиат забезпечується наявним у Університеті технічним забезпеченням Unicheck та StrikePlagiarism.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності, що використовуються на ОНП, є нормативно-правові та інституційні процедури з виявлення та запобігання академічного плагиату в Університеті. Інституційне забезпечення здійснюють Комісія з академічної доброчесності та Комісія з виявлення та запобігання академічного плагиату в ІФНМУ (<https://bit.ly/3oxoYXG>).

Нормативно-правовими документами, що забезпечують протидію порушенням академічної доброчесності, є Положення про виявлення та запобігання академічного плагиату в ІФНМУ (<https://bit.ly/2LAIqnJ>), Кодекс академічної доброчесності ІФНМУ (<https://bit.ly/3oymfZ8>) та Положення про академічну доброчесність в ІФНМУ (<https://bit.ly/35nA4Hd>).

Перевірка на наявність плагиату проводиться в усіх навчальних, наукових, науково-методичних, кваліфікаційних роботах здобувачів та їх керівників Комісією з виявлення та запобігання академічного плагиату відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічного плагиату в ІФНМУ з використанням технічного забезпечення (Unicheck та StrikePlagiarism). Цією ж Комісією та Комісією з академічної доброчесності ІФНМУ приймається рішення щодо певного виду академічної відповідальності за системні виявлення фактів академічної недоброчесності серед здобувачів наукового ступеня та НППІ відповідно до Положень Університету (<https://bit.ly/3FKAQyt>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності на ОНП відбувається згідно з Положенням про академічну доброчесність в ІФНМУ та поширюється на усіх учасників освітнього процесу. Згідно з Кодексом академічної доброчесності ІФНМУ (<https://bit.ly/3oymfZ8>) управління процесом дотримання принципів академічної доброчесності на ОНП здійснює науковий відділ, відділ аспірантури та докторантури, відділ ЄКТС та моніторингу якості освіти, навчальний відділ, Комісія з академічної доброчесності та Комісія з виявлення та запобігання академічного плагиату в Університеті.

До складу освітньої компоненти ОНП включено ОК2 «Академічна доброчесність» та ВК1 «Риторика та академічне письмо», які ознайомлюють здобувачів з основними принципами академічної доброчесності та академічного письма. Викладання на ОК2 ОП проводить проф. Жураківська О. - голова Комісії з виявлення та запобігання академічного плагиату ІФНМУ. Додатково за бажанням здобувачі ОНП можуть пройти онлайн-курс «Основи академічної доброчесності», розміщений на навчальній платформі ІФНМУ (<https://bit.ly/2LkRoFN>); періодично проводяться лекції та тренінги з питань наукової етики та недопущення академічного плагиату.

У рамках меморандуму про співпрацю між ІФНМУ і організацією «Американські ради з міжнародної освіти» (2020-2022 р.р.) Університет приймав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://bit.ly/3bDHydd>). За умовами цього проєкту проводилося анкетування серед здобувачів освіти та викладачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п.4 Положення про академічну доброчесність в ІФНМУ (<https://bit.ly/35nA4Hd>) та п.4. Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ (<https://bit.ly/2LAIqnJ>) за порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до відповідальності. Згідно з Кодексом академічної доброчесності ІФНМУ (<https://bit.ly/3oуMfZ8>), рішення щодо академічної відповідальності за системні порушення приймається Комісією з академічної доброчесності або ректоратом Університету за поданням наукового відділу, відділу аспірантури та докторантури, відділу ЕКТС та моніторингу якості освіти, навчального відділу. За порушення академічної доброчесності здобувачі ОП можуть бути притягнені до різних видів академічної відповідальності: попередження, повторне проходження оцінювання (ПМК), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, проведення додаткової перевірки інших робіт автора, повторне виконання наукової роботи, відкриття від аспірантури, зняття дисертації із захисту. Відповідно до законодавства (Ст. 42 ЗУ Про освіту від 05.09.2017 № 2145-VIII) (<https://bit.ly/3szZADZ>), за дії, в яких наявні ознаки порушення академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, учасники освітнього процесу можуть також бути притягнуті до дисциплінарної, цивільно-правової, адміністративної, кримінальної відповідальності. Порушень академічної доброчесності за період реалізації ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Кадровий склад для забезпечення ОП формується з НПП, які рекомендовані кафедрою, затверджені конкурсною комісією і вченою радою ІФНМУ (<https://bit.ly/3AFmXxU>; <https://bit.ly/3rKUDZR>). До конкурсного відбору допускаються НПП, які мають вчене звання та/або науковий ступінь, значні наукові та освітні здобутки, науковий потенціал; демонструють професійну фахову та наукову компетентність і достатній рівень викладацької майстерності; здатні забезпечити досягнення здобувачами основних цілей ОП; відповідають кадровим вимогам, визначеним п.п 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365 (<https://bit.ly/3oJA3Hg>).

Конкурсний відбір НПП здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ (<https://bit.ly/3AFmXxU>). При конкурсному відборі викладачів для ОП враховується відповідність НПП освітній компоненті.

Інформація про НПП, що викладають на ОП, розміщена на сайті Університету в розділі Аспірантура. Докторантура – Викладачі на ОП (<https://bit.ly/3GHMCJ9>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційними роботодавцями для здобувачів ОП «Педіатрія» є ІФНМУ та інші ЗВО, науково-дослідні установи, ЛПЗ. Роботодавці зацікавлені в підготовці фахівців високої кваліфікації, здатних до вирішення галузевих проблем професійного та дослідницько-інноваційного спрямування, постійного саморозвитку та вдосконалення фахової та педагогічної майстерності. Тому вони активно долучаються до формування та проведення освітнього процесу на ОП. Зокрема, заступник медичного директора КНП «ІФОДКЛ ІФОР», експерт НСЗУ Митник Н. є членом робочої групи ОП «Педіатрія»; медичний директор КНП «ІФОДКЛ ІФОР» доц. Семкович Я. та Митник Н. є співавторами навчального посібника «Дитяча пульмонологія» (2021), Семкович Я. - монографії «Анемії, вибрані питання порушень гемостазу у дітей» (2020), які включено в якості рекомендованих при вивченні ОК8 та ВК7-9. Авторитетні фахівці з педіатрії Прикарпатського регіону взяли активну участь як зовнішні стейкхолдери у ГО проєкту ОП (<https://bit.ly/3BoNcuw>, <https://bit.ly/4oEAIdV>)

Серед них Дашенко О., Митник Н. – заступники медичного директора КНП «ІФОДКЛ ІФОР», Підвербецька Л. – головний спеціаліст ДООЗ ОДА за спеціальністю «Педіатрія», Вітовська Л. – медичний директор КНП «МДКЛ ІФОР», к.мед.н. Царук О., к.мед.н. Сем'янчук В. – керівники приватних медичних закладів. Члени Ради роботодавців ІФНМУ (<https://bit.ly/3znU9vt>) (Мельник Т., Бойчук О.) були рецензентами ОП. Усі їхні побажання та пропозиції були враховані при створенні та оновленні ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У рамках освітнього процесу на ОП існує практика залучення професіоналів та експертів до проведення аудиторних занять. Зокрема, медичний директор КНП «ІФОДКЛ ІФОР» доц. Я.Семкович в 2021/2022 н.р. був залучений до освітнього процесу на ОП. Завідувачка центром орфанних захворювань КНП «ІФОДКЛ ІФОР» доц. О.Бобрикович – викладач ОП (ОК8).

За ОК8 проведено комплексне практичне заняття/майстер-клас доц. О.Бобрикович, проф.О.Синоверською та експертом НСЗУ к.м.н. Н.Митник (<http://bit.ly/3JPSzYl>).

За ВК1 проведено гостьову лекцію про грантову діяльність та академічну мобільність доцентом ПНУ Д. Господарьовим (<https://bit.ly/3sAsjZb>). Цікавим досвідом фахової майстерності та ораторського мистецтва стала відкрита лекція нейрохірурга Генрі Марша (<http://bit.ly/2Lyr8b8>; <http://bit.ly/3k7XFS8>).

Керівники приватних клінік «VISE-clinic» В.Сем'янчук та «Доктор Царук» О.Царук провели гостьові лекції для

здобувачів ОП на базі своїх закладів (<https://bit.ly/34OFjCf>; <https://bit.ly/34TPdlZ>).

Медичний директор КНП «ІФОДКЛ ІФОР», інструктор програми невідкладних станів французької неурядової організації UOSSM доц. Я.Семкович провів майстер-клас для здобувачів ОНП «Педіатрія» по застосуванню у лікарській практиці мобільного Wi-Fi УЗД-датчика (<http://bit.ly/3FVzFhw>).

Цікавими для здобувачів є лекторії знань, лекції, круглі столи (<https://bit.ly/3sAoYXd>), конференції (<http://bit.ly/3nlFj5Z>) що регулярно організовуються кафедрами та науковим відділом ІФНМУ із залученням експертів різних галузей.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП ОП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ (<https://bit.ly/3ozk0bc>). Відповідно до плану-графіка, який щорічно оновлюється, Університет практикує різні форми підвищення кваліфікації НПП. Частина заходів та форм є проєктами ІФНМУ (семінари, відкриті лекції, майстер-класи (<https://bit.ly/3D2QZxh>), тренінги, програми (<https://bit.ly/3oL2xQZ>), конференції (<https://bit.ly/3uOwMds>), (<https://bit.ly/3GF2lbT>), (<https://bit.ly/3nlFj5Z>), вебінари, «круглі столи» (<https://bit.ly/3sAoYXd>) тощо).

В Університеті функціонує НТЦ для викладачів з удосконалення педагогічної майстерності, професійної іноземної мови (у т.ч. підготовка до іспиту FCE з англійської мови за програмою Cambridge Assessment English) (<http://bit.ly/3aJLp6g>) та з використання інтерактивних методів навчання. Функціонує окремий підрозділ – ННПО (<https://bit.ly/3sxzbGF>), на базі кафедр якого НПП можуть проходити курси ТУ, фахові школи та семінари. Укладено також угоди із іншими закладами післядипломної освіти (<https://bit.ly/2YKmX2P>; <http://bit.ly/2NcxL3g>; <http://bit.ly/36YFJEq>) для проходження післядипломного навчання за фахом та із педагогічної майстерності. У підготовці до акредитації ОП НПП використовується авторський курс члена робочої групи проф. Луцак С. «Актуальні питання процедури акредитації ОП» (<https://bit.ly/3oL2xQZ>).

В Університеті впроваджено систему фінансової мотивації БПР НПП, що відображено в кошторисі ІФНМУ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ІФНМУ запроваджено систему матеріального та морального стимулювання НПП для удосконалення їх викладацької майстерності. Працюють Комісії з моніторингу якості лекцій та практичних занять (<https://bit.ly/3LrlkKF>), висновки яких враховуються конкурсною комісією при продовженні контракту з НПП; регулярно проводяться відкриті майстер-класи від провідних науковців та викладачів Університету. Існує практика нагородження та преміювання НПП за досягнення в науковій та педагогічній діяльності відповідно до Положення про преміювання працівників ІФНМУ (Наказ ректора від 06.03.2020 № 308-д). Ректоратом та науковим відділом забезпечується підтримка дисертанта та його керівника на всіх етапах виконання наукової роботи, преміювання при її успішному завершенні та присвоєнні вчених звань.

Для сприяння видавничій діяльності в ІФНМУ функціонує видавничий відділ (<https://bit.ly/36dnL3D>), що забезпечує друк наукових та навчальних розробок НПП, методичних рекомендацій, матеріалів семінарів, конференцій (<http://bit.ly/37pySUE>). Авторський колектив на чолі із членом робочої групи проф. О.Цимбалістою премійований за видання навчального посібника «Дитяча пульмонологія» (<http://bit.ly/3TpGm5>).

Важливою позицією задля стимулювання саморозвитку та самовдосконалення викладачів є пілотний проєкт особистого рейтингу педагогічних та професійних досягнень (<https://bit.ly/359l3bH>).

За результатами анкетування 90% викладачів ОНП зазначили, що Університет повністю сприяє підвищенню їх педагогічної майстерності, а 10% – що частково (<https://bit.ly/3G7SVYY>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення цілей та ПРН ОП забезпечується наявним матеріально-технічним ресурсом Університету: 22 навчальні корпуси, 5 НПП, 11 НДЛ (ПРН8), 25 комп'ютерних і 16 планшетних класів з мультимедійним забезпеченням, доступ до інтернету та Wi-Fi (ПРН3).

Для інформаційного забезпечення використовуються «хмарні технології» на базі системи Microsoft Office 365. Створена і функціонує власна веб-сторінка, електронна система збору і аналізу інформації (ЄДЕБО), електронна пошта. Дистанційний доступ до навчально-методичних матеріалів ОНП відбувається через платформу SharePoint, Open edX (<https://bit.ly/3JjPJsw>). В ІФНМУ працює видавничий відділ. Результати оригінальних досліджень здобувачів ОП можуть бути опубліковані у 2 наукових журналах. Працює сучасна бібліотека із читальним залом, електронний каталог якої налічує 214333 примірників (<https://bit.ly/2XrsaIz>); є репозитарій літератури (<https://bit.ly/3gKfVQK>) безкоштовний доступ до систем HINARI, PubMed, WEB OF SCIENCE, SCOPUS, SCIENCE DIRECT, McGraw-Hill medical тощо (ПРН3,4).

Інфраструктура ІФНМУ включає гуртожитки з читальнями, спортивний комплекс, ідальні, студентські простори «Академка», «Смайл», Університетську клініку, навчально-реабілітаційний центр «Арніка», магазин «Книгарня», музеї. Матеріально-технічне забезпечення ОП постійно оновлюється, що відображено у фінансовій документації (<http://bit.ly/38sPMmd>), на сторінках НПП (<https://bit.ly/2MYaAtF>), НДЛ (<https://bit.ly/3mO2nGJ>), у щорічних звітах ректора (<https://bit.ly/3vmRShz>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету створене та постійно вдосконалюється задля максимального задоволення потреб, інтересів та безпеки здобувачів ОНП відповідно до Стратегії розвитку ІФНМУ на 2019-2023 рр. (<https://bit.ly/3ofvTgM>).

Про комфортність освітнього середовища для здобувачів свідчать результати внутрішнього моніторингу якості освіти, анкетування (<https://bit.ly/3JZzJot>), спілкування зі здобувачами та членами ТМВ гаранта (<https://bit.ly/3GHMCJ9>) та членів робочої групи, працівників наукового відділу, відділу аспірантури та докторантури, викладачів ОНП. Враховано побажання здобувачів і розвантажено освітню складову ОНП за рахунок зменшення аудиторних занять; спрощено форму підсумкової атестації по ОК6, ВК7-9.

В Університеті створено комфортні умови для навчання та проживання. Усі навчальні корпуси, НПП, НДЛ, бібліотека, гуртожитки обладнані укриттями, якісним освітленням, вільним доступом до мережі Інтернет. Для потреб здобувачів створено Університетську клініку, 19 закладів харчування, міжкафедральний навчально-реабілітаційний центр Арніка (<http://bit.ly/3nemTE6>), спортивний комплекс (<https://bit.ly/2LCKoE6>), студентські простори «Академка» (<https://bit.ly/3AEU7or>), «Смайл» (<https://bit.ly/34BV6o7>).

Здобувачі є рівноправними партнерами в громадському та освітньо-науковому просторі Університету, мають змогу долучитися до всіх заходів (<https://bit.ly/3iZBCoI>; <https://bit.ly/3GEvTGR>; <http://bit.ly/3TNkBYR>; <http://bit.ly/3KztQQn>), що сприяє їх усебічному розвитку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища є пріоритетом у Стратегії розвитку ІФНМУ (<https://bit.ly/3ofvTgM>). Навчальні корпуси, заклади інфраструктури та гуртожитки обладнано системою укриттів, протипожежної безпеки, блискавковідводу та заземлення, контрольно-пропускною системою; наявні ефективні шляхи евакуації. Безпечність середовища гарантується актами перевірки додержання вимог пожежної і техногенної безпеки та висновками державної санітарно-епідеміологічної експертизи. Проводяться тренінги та інструктажі з питань охорони праці та протипожежної безпеки (<https://bit.ly/3AyZi29>; <https://bit.ly/3AZzs9>; <https://bit.ly/3oWs22F>). Освітній процес наказами ректора постійно адаптується до карантинних умов (COVID-19) та вимог військового часу.

Здобувачі та НПП мають можливість відпочинку та оздоровлення на базі «Арніка», проходять профілактичні огляди в Університетській клініці. Пропагуються заняття спортом та здоровий спосіб життя (<https://bit.ly/3iZBCoI>; <https://bit.ly/2LCKoE6>). Задля забезпечення психологічного комфорту працює кабінет психологічної допомоги (<https://bit.ly/3oZIor3>) із можливістю онлайн-консультацій.

Протидія булінгу, корупції та дискримінації регламентуються Порядком надання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в ІФНМУ, Порядком реагування на доведені випадки булінгу, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, Політикою та процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією (<https://bit.ly/2Xdeww6>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної допомоги та підтримки здобувачів ОП регламентовані основними документами ІФНМУ (<https://bit.ly/38cuKs1>). Вони структуровані за напрямками. Освітню та наукову підтримку забезпечують навчальний відділ, відділ ЄКТС та моніторингу якості освіти, науковий, аспірантури та докторантури, гарант ОП, ТМВ, керівники НДР та НПП кафедр, які є представниками 5 наукових шкіл Університету. Організаційну підтримку здійснює відділ аспірантури та докторантури, навчальний та міжнародний; консультативну – керівники НДР, ТМВ, кабінет психологічної допомоги, викладачі ОП; інформаційно-сервісну – відділ інформаційно-аналітичного забезпечення, цифровий репозитарій, корпоративні інструменти на платформі Google; соціальну – ректорат та профспілкова організація.

Навчальний процес здійснюється на 12 кафедрах, у 11 НДЛ, НПП «Педіатрія», а також відповідно до укладених угод у закладах ОЗ різних форм власності, які мають належне матеріально-технічне забезпечення. На сайтах кафедр, що забезпечують освітній процес на ОП, у вільному доступі є вся необхідна інформація навчального характеру, графіки відпрацювань та консультацій, критерії оцінювання (<https://ifnmu.sharepoint.com/SitePages/Home.aspx>)

Організаційні питання щодо освітнього процесу вирішуються як безпосередньо, так і через електронне середовище ІФНМУ шляхом використання корпоративної електронної пошти. Кожен здобувач має унікальний логін та пароль, що забезпечують можливість доступу до внутрішнього і зовнішнього віртуального навчального середовища, дистанційного навчання, проходження тренінгів, у т.ч. з використанням системи «віртуальний пацієнт» (<https://olab.e-decanat-ifnmu.site/>), користування ліцензійними продуктами компанії Microsoft.

Інформаційна підтримка забезпечується через можливість участі в щорічній всеукраїнській науковій конференції молодих учених із міжнародною участю (<https://bit.ly/3DD9oRj>; <http://bit.ly/3zmvFmv>), інформування про наукові, соціальні та культурні заходи на сайті ІФНМУ, безкоштовний доступ до бібліотечного фонду, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, Science Direct, видавництва McGraw Hill Access Medicine, Hinari, Національної бібліотеки, Національної наукової медичної бібліотеки, використання соціальних мереж та колективних месенджерів.

Соціальна підтримка здійснюється шляхом виплати стипендій, можливості безкоштовного користування бібліотекою, басейном, спортивними залами, інвентарем, преміюванням після захисту дисертації, можливістю пайової участі у будівництві житла (<https://bit.ly/3GMnouC>), відпочинку на базі центру Арніка, отримання медичної допомоги в Університетській клініці.

Потреби здобувачів з'ясовуються шляхом очних зустрічей із гарантом (<https://bit.ly/3GHMCJ9>) та онлайн-анкетування, за результатами якого 88,0% здобувачів ОП цілком задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, 12,0% - частково (<https://bit.ly/3JZzJOt>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ІФНМУ в повній мірі забезпечується рівність прав на здобуття освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» (<https://bit.ly/3HNGhNA>), що підтверджено у Стратегії розвитку університету (<https://bit.ly/3ofvTgM>). Інфраструктура ІФНМУ спроможна забезпечити реалізацію права на освіту та доступ до здобуття вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами, що стало особливо актуальним в умовах військової агресії. Розроблено План заходів щодо забезпечення мало мобільних груп населення в ІФНМУ на 2023 рік. В Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та мало мобільним групам населення в ІФНМУ (<https://bit.ly/3Gji17z>) прописано особливості функціонування служби супроводу для здобувачів та НПП з інвалідністю. Вступні випробування для здобувачів можуть проводитися з урахуванням особливих освітніх потреб (які зазначені у заяві вступника) та рекомендацій медико-соціальної експертизи (<https://bit.ly/3sC9wNe>). Відділ аспірантури та докторантури готовий надати консультативну допомогу щодо складання оптимальної індивідуальної освітньої траєкторії, інформаційну та соціальну підтримку з урахуванням можливостей здобувачів з особливими освітніми потребами (осіб із інвалідністю, тимчасово хворих, вагітних, годуючих, здобувачів, що мають дітей до 3-х років тощо). На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчались. Поза тим, здобувачі, що мають дітей, позитивно оцінюють можливість нагодувати дитину в кафетеріях, створених Університетом в усіх навчальних корпусах.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ІФНМУ розроблена чітка політика забезпечення гендерної рівності, вільного віросповідання, попередження і боротьби з дискримінацією та сексуальними домаганнями, протидії корупції та конфлікту інтересів у відповідності до Конституції України, Законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про запобігання корупції». Основні засади такої політики відображено в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією в ІФНМУ (<https://bit.ly/3bmPDTk>), Політиці та процедурах врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією (<https://bit.ly/3q57S3K>), Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) і Порядку реагування на доведені випадки булінгу (<http://bit.ly/3i2Nm12>). ІФНМУ займає лідируючі позиції серед вишів України та державних підприємств, установ і організацій щодо ефективності уповноважених заходів для запобігання та виявлення корупції, що відображено у рейтингу НАЗК (<https://bit.ly/2YIwV4c>). Питання врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті курує юридичний відділ (<http://bit.ly/3nXROWC>) та провідний фахівець з питань запобігання корупції (<http://bit.ly/3biLspU>). Для здобувачів ОП система повідомлення про порушення включає безпосереднє звернення до гаранта ОП, наукових керівників, відділу аспірантури та докторантури, навчального та наукового відділів, у ТМВ, ректорат тощо. В ІФНМУ існує «Скринька довіри», розміщена на офіційному сайті Університету (<https://bit.ly/3i1JY6d>) і в навчальних корпусах. Передбачено також безпосереднє звернення у НАЗК (<https://bit.ly/3lE3wkB>). Анкетування здобувачів ОП включає питання наявності конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3JZzJOt>). Під час реалізації ОП «Педіатрія» звернень щодо випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань або корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти в Івано-Франківському національному медичному університеті (<https://bit.ly/3ozngVA>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення чи модернізація ОП відбувається регулярно згідно із Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти в ІФНМУ (<https://bit.ly/3ozngVA>). Така регулярність визначається стрімкими змінами сучасного ринку праці та сучасними тенденціями розвитку медичної та соціальної сфери, внесенням коректив у профільне вітчизняне законодавство, необхідністю динамічного реагування на потреби усіх зацікавлених сторін (внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, НПП тощо), постійною модернізацією

інфраструктури Університету та необхідністю в оптимізації освітнього процесу на ОП із залученням інноваційних технологій та соціальних викликів.

Процедура перегляду ОП передбачає створення проектною групою на чолі з гарантом проекту ОП, який обговорюється та схвалюється Центральною методичною радою та оприлюднюється на веб-сайті Університету для проведення громадського обговорення. Воно триває місяць і відбувається в різних формах, у т.ч. на сайті ІФНМУ (розділ «Громадське обговорення») (<https://bit.ly/3DNhJDN>). Усі отримані пропозиції аналізуються проектною групою та комісією на чолі з першим проректором із подальшим формуванням «Звіту за результатами громадського обговорення проекту освітньої програми», який оприлюднюється на сайті Університету. ОП погоджується Центральною методичною радою, завідувачем відділу аспірантури та докторантури, проректором із наукової роботи, затверджується вченою радою та вводиться в дію наказом ректора Університету.

ОНП «Педіатрія» вперше впроваджена у ІФНМУ в 2019 році. На основі «Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти» для модернізації ОНП «Педіатрія» змінено гаранта (Наказ ІФНМУ №776-д від 03.06.2021, <https://bit.ly/3rKUDZR>) і склад проектної групи (Наказ ІФНМУ №776-д від 03.06.2021). В 2021 році проведено широке громадське обговорення Проекту ОНП, в 2022 – оновлення ОП.

Оновлення 2022 року стосувалися чіткішого опису процедури захисту дисертації із врахуванням «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою КМУ від 12.01.2022 №44, та доповнень, внесених за результатами ГО (<https://bit.ly/4oEAlDV>): розширено тематику напрямків наукових досліджень здобувачів, перелік процедур забезпечення основних принципів дотримання академічної доброчесності, оновлено ресурсне та інформаційне забезпечення реалізації ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОНП залучені до процесу її періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості через можливість різнопланового обговорення. Вони мають можливість висловлювати зауваження та пропозиції до проекту ОНП чи на етапі її оновлення як при ГО на сайті ІФНМУ, так і під час очних чи он-лайн зустрічей із гарантом (<https://bit.ly/3GHMCJ9>), членами робочої групи, викладачами ОНП, представниками наукового, навчального відділу, відділу аспірантури та докторантури, відділу ECTS, ТМВ, адміністрацією ІФНМУ.

Звіти за результатами ГО проекту ОНП (2021) та її оновлення (2022) містять пропозиції здобувачів Лазуркевич Х., Буяка П., Палієнко М., Дутчук О., Фофанова В., голови СНТ Сачка А., а саме: залучення до ОП практикуючих лікарів; забезпечення вільного доступу здобувачів до медичної документації в ЛПЗ; обмін досвідом між здобувачами; можливість використання здобутків наукових шкіл ІФНМУ; індивідуалізований підхід до здобувачів; проведення на платформі Microsoft Teams лекцій з дисциплін не професійної підготовки; розширення інтеграції стейкхолдерів в діяльність ЛПЗ; академічна мобільність здобувачів у викладацькій практиці. Всі ці пропозиції були схвалені та імplementовані у ОП.

Здобувач Лазуркевич Х. є членом робочої групи ОНП «Педіатрія».

Анкетування здобувачів містять запитання, що стосуються їхньої участі у перегляді ОП. За результатами анкетування 2023 р. – 75% здобувачів відзначили, що брали участь у моніторингу, перегляді, вдосконаленні ОНП (<https://bit.ly/3JZzJot>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП бере Товариство молодих вчених (<https://bit.ly/34RcBRc>), до складу якого входять і здобувачі ОНП «Педіатрія». Відповідно до Положення про ТМВ (<https://bit.ly/3GEy1hP>), його члени активно співпрацюють із робочою групою та гарантом ОНП, відділом аспірантури та докторантури, науковим відділом та адміністрацією ІФНМУ. Членкиня ТМВ Х. Лазуркевич є членом робочої групи ОНП «Педіатрія». Голова ТМВ є членом Комісії з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/rnm63k2>) та наукової комісії Університету (<https://bit.ly/3JrLgEq>), де відбувається затвердження тематики та дизайну наукових робіт здобувачів ОНП. ТМВ надає поради щодо змісту ОНП, організовує та опрацьовує результати анкетування здобувачів та НПП (<https://bit.ly/3GHMCJ9>), бере участь у громадському обговоренні, розробці рекомендацій по оновленню/модернізації ОНП. У рамках забезпечення наукової складової ОНП ТМВ забезпечує захист наукових інтересів здобувачів, підтримує їхні наукові ідеї та інновації, організовує наукові форуми для обміну знань здобувачами (<http://bit.ly/3zwo06N>), сприяє публікації та впровадженню в практику результатів наукових робіт здобувачів ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та забезпечення її якості. Зокрема, заступник медичного директора КНП «ІФОДКЛ ІФОР» Митник Н. є членом робочої групи ОНП «Педіатрія». Медичний директор КНП «ІФОДКЛ ІФОР» Семкович Я. був членом проектної групи та викладачем ОНП «Педіатрія», проводить майстер класи із здобувачами. Дашенко О. – заступник медичного директора КНП «ІФОДКЛ ІФОР», Сем'янчук В. – керівник приватного медичного дитячого закладу «VISE clinic», Царук О. – директор медичного центру «Доктор Царук», Вітовська Л. – медичний директор КНП «МДЛ ІФМР», Митник Н., Підвербецька Л. – головний спеціаліст ДОЗ ОДА за спеціальністю «Педіатрія» взяли участь у ГО ОНП (<https://bit.ly/3BoNcuw>, <https://bit.ly/4oEAlDV>) та у розширеному засіданні робочої групи (<https://bit.ly/41bG14D>), де було обговорено їхні

пропозиції щодо змісту ОНП (внесення в фахові дисципліни ОНП (ОК8, ВК7-9) питань скринінгової параклінічної діагностики, регіональних особливостей дитячої патології, орфанних захворювань, питань вакцинації; залучення до навчання на ОНП центрів практичної ОЗ; акцентування уваги здобувачів на деонтологічних та психологічних питаннях).

Роботодавці залучені до рецензування ОНП. Отримано позитивні рецензії на ОНП від Мельника Т. – генерального директора КНП «ІФОДКЛ ІФОР» та Бойчук О. – генерального директора КНП «МДЛ ІФМР» (<https://bit.ly/3oIwVeD>) що є членами Ради роботодавців ІФНМУ (<https://bit.ly/3Ls94tq>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ІФНМУ налагоджена система моніторингу працевлаштування випускників ОНП. Моніторинг кар'єрного шляху докторів філософії здійснює науковий відділ та ТМВ. Розроблена форма для анкетування випускників ОНП щодо кар'єрного шляху та траєкторії їхнього працевлаштування (<https://bit.ly/33gZSqx>). Здобувачі, які навчаються в аспірантурі ІФНМУ за коштом фізичних та юридичних осіб та здобувачі поза аспірантурою, – працевлаштовані. Випуск за ОНП «Педіатрія» ще не проводився. Однак багато відомих педіатрів здійснювали наукову роботу в ІФНМУ, серед них Ціхонь З. – головний педіатр (1991-1995 рр.), заступник директора департаменту ОЗ ІФОДА (1999-2015 рр.); Сенюта Л. – головний спеціаліст з педіатрії (2010-2017), Семкович Я.- медичний директор КНП «ІФОДКЛ ІФОР»; Бобрикович О. – завідувачка відділу орфанних захворювань КНП «ІФОДКЛ ІФОР», Недоляк У. (Lana Flippo) – MD Board Certified Pediatrician Board Certified AAOPM (American Academy of Procedural Medicine) Chief of Pediatrics at El Proyecto del Barrio Clinic, Los Angeles, California; очільники, професори та доценти кафедр педіатричного профілю ІФНМУ.

Врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОНП буде враховуватися при її перегляді.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ІФНМУ діє система управління якістю, що сертифікована згідно з принципами надання послуг у галузі вищої освіти університетського рівня та у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-098-20 від 12.06.2020 р.) (<https://bit.ly/3q34l5O>). Якість освітньої діяльності з реалізації ОНП контролюється ЦМР, ректоратом, вченою радою, відділом ЄКТС та моніторингу якості освіти ІФНМУ, що регулярно організовують внутрішній аудит (<https://bit.ly/359l3bH>). За результатами аудиту рекомендовано постійно оновлювати інформацію на сайтах кафедр, працювати над ефективністю використання і розширення мережі міжкафедральних лабораторій, розширенням мобільності здобувачів та викладачів ОП, розвитком і удосконаленням системи мотивації неформальної та інформаційної освіти здобувачів, удосконаленням профілю інтернет-сторінки відділу аспірантури та докторантури. Проводиться і регулярний аудит структурних підрозділів ІФНМУ, що здійснюють освітній процес на ОНП. Зокрема, в жовтні 2021 проводився внутрішній аудит кафедри дитячих хвороб післядипломної освіти (забезпечення ОК8, ВК7-9) (<https://bit.ly/3Bflss5>); протягом 2022-2023 р.р. – соціальної медицини і громадського здоров'я (забезпечення ОК7), в березні-квітні 2023 – усіх кафедр, що залучені до освітнього процесу. За результатами аудитів рекомендовано продовжувати імплементацію інноваційних методів навчання в освітній процес на ОП, підвищувати міжнародну мобільність та публікаційну активність викладачів (<https://bit.ly/3rInsG2>, <https://bit.ly/359l3bH>). За час реалізації ОП та проведення освітньої діяльності зауважень від учасників освітнього процесу не було. Водночас при очних зустрічах, у ході анкетування та в результаті ГО проекту та оновлення ОП отримано побажання від НПП, здобувачів, внутрішніх аудиторів щодо зміни форм контролю на ОП, співвідношення аудиторних та позааудиторних годин навчального плану, розширення викладу питань регіональних особливостей патології дитячого віку, орфанних та генетичних захворювань, розширення тематики наукових досліджень, оновлення вибіркового дисциплін, розширення педагогічної практики (<https://bit.ly/3BoNcuw>, <https://bit.ly/4oEAIv>). Усі побажання були враховані під час перегляду ОП.

Так, до освітньої складової ОП включено ВК5 «Психологічні аспекти в роботі науковця та лікаря» та ВК6 «Формування цифрових компетентностей у науковців» (по 3 кредити ЄКТС); ОК4 «Педагогіка та викладацька практика» розділено на ОК4 «Педагогіка вищої школи» та ОК11 «Викладацька практика»; збільшено кількість годин самостійної позааудиторної роботи здобувачів за всіма компонентами ОП до 66% від загальної кількості годин навчального плану; форму підсумкової атестації по ОК6, ВК7-9 змінено з іспиту на ПМК; у тематиці занять циклу дисциплін професійної підготовки (ОК8, ВК7-9) розширено подачу питань регіональних особливостей захворювань дитячого віку; в структуру ОК8 додано окремий модуль, що стосується актуальних питань медичної генетики та орфанних спадкових захворювань.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Педіатрія» відбувається вперше.

При формуванні кінцевого варіанту ОНП було враховано рекомендації акредитаційної експертизи ОНП «Медицина» та ОНП «Стоматологія» 2021р. в ІФНМУ. Зокрема, за пропозицією гаранта включено до робочої групи ОНП 228 «Педіатрія» представника роботодавців Митник Н. – заступника медичного директора КНП «ІФОДКЛ ІФОР» та здобувача освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Педіатрія» Лазуркевич Х.; для покращення практичної підготовки здобувачів окремо виділено викладацьку практику (ОК4 «Педагогіка та викладацька практика» (3 кредити ЄКТС) розділена на ОК4 «Педагогіка вищої школи» (3 кредити ЄКТС) та ОК11

«Викладацька практика» (3 кредити ЄКТС).

За результатами акредитації інших ОП ІФНМУ експертами запропоновано: активізувати академічну мобільність здобувачів освіти (Лазуркевич Х. та Стефанишин А. в рамках програми «House of Europe» отримали грант на міжнародне стажування із педіатрії та неонатології (<https://bit.ly/3sDKb5g>); Осадець Н. пройшла міжнародний тренінг із педагогіки та академічний тренінг «Introduction to medical simulation»); покращити і спростити доступ здобувачів та НПП до ліцензійних програм з перевірки текстів на наявність академічного плагіату з якісним розгорнутим висновком за результатами перевірки (здобувачам ОНП «Педіатрія» та НПП надано безкоштовний доступ до ліцензійного програмного забезпечення «StrikePlagiarism» з можливістю перевірки текстів на наявність академічного плагіату з якісним розгорнутим висновком за результатами перевірки; спрощено офіційну подачу документів для перевірки на плагіат шляхом завантаження всіх документів через сайт університету із заявою відповідного зразка без візування її проректором із наукової роботи (Додаток 1 Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ (<https://bit.ly/3КААСyB>)).

Результати актуальної акредитації будуть враховані під час планового оновлення ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Педіатрія» відбувається через створення та рецензування силабусів та навчальних програм (<https://ifnmu.sharepoint.com/SitePages/Home.aspx>), участь у громадському обговоренні проєкту ОНП та при її оновленні (<https://bit.ly/3xbwwnK>), різнорівневе обговорення якості реалізації ОНП (на кафедральних зборах, методичних нарадах, засіданнях наукових та фахових методичних комісій тощо), проведення дискусій у рамках конференцій із питань якості освіти (<https://bit.ly/3GF2lbT>), внесення пропозицій та зауважень щодо якості освітнього процесу через «Скриньки довіри» (<https://bit.ly/3i1JY6d>), анкетування НПП та здобувачів освіти (<https://bit.ly/3JZzJOt>; <https://bit.ly/3G7SVYY>). Всі побажання та зауваження враховуються в поточній роботі та при оновленні ОНП.

Регулярно проводиться внутрішній аудит сертифікованими аудитором ІФНМУ (43 НПП в 2020 році одержали сертифікати внутрішніх аудиторів) згідно із затвердженим планом (<https://bit.ly/359l3bH>; <http://bit.ly/3q34l5O>) у кооперації з відділом ЄКТС. За результатами аудиту надаються рекомендації для удосконалення внутрішнього забезпечення якості ОП, які розглядаються на засіданнях робочої групи ОП, методичних рад та вченої ради Університету. Зокрема, за результатами внутрішнього аудиту кафедри дитячих хвороб ПО рекомендовано активізувати міжнародну та видавничу діяльність НПП, впроваджувати інтерактивні методи навчання (<https://bit.ly/3rInsG2>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освіти в Університеті забезпечується розподілом відповідальності між різними структурними підрозділами. Така політика регламентується Законом України «Про вищу освіту», Статутом Університету (<https://bit.ly/3lKUnHj>) та Положенням про організацію освітнього процесу ІФНМУ (<https://bit.ly/4oJgxM8>).

Провайдером забезпечення якості освіти за ОНП «Педіатрія» є науковий відділ (<https://bit.ly/3uOwu6n>), відділ аспірантури та докторантури (<https://bit.ly/34RdU2y>), навчально-науковий інститут післядипломної освіти (<https://bit.ly/3sxzbGF>), навчальний відділ (<https://bit.ly/2XsH29p>), відділ ЄКТС та моніторингу якості освіти (<http://bit.ly/359l3bH>), відділ міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/38tuDIv>) та кафедри відповідного профілю (<https://bit.ly/3BEs7LZ>). Загальне керівництво здійснюється ректоратом.

Відповідальність за забезпечення якості освітнього процесу на ОНП «Педіатрія» несуть гарант та члени робочої групи, які координують взаємодію інших структурних підрозділів згідно із Положенням про гаранта ОП в ІФНМУ (<https://bit.ly/3G5Ka1S>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки здобувачів ОНП «Педіатрія» та НПП регламентуються Постановою КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23 березня 2016 року (<https://bit.ly/3HNJhtk>), Статутом Університету (<https://bit.ly/3lKUnHj>), Колективним договором (<https://bit.ly/42Ix4kD>), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та освіти в ІФНМУ (<https://bit.ly/3JmPkWl>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ІФНМУ (<https://bit.ly/3Mddur2>), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються в ІФНМУ (<https://bit.ly/3nspULH>), Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (<https://bit.ly/4oJgxM8>), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ІФНМУ (<https://bit.ly/3rG4uQu>), Наказами ректора про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3seXSqj>), особистим договором здобувачів із ІФНМУ. Усі документи розміщені на сайті Університету та знаходяться у вільному доступі (<https://www.ifnmu.edu.ua/uk/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Задля публічного громадського обговорення на сайті ІФНМУ було оприлюднено проєкт ОНП «Педіатрія» та проєкт оновлення ОНП. З ними можна ознайомитися за наступними посиланнями: <https://bit.ly/3U1GAvb>, <https://bit.ly/3m5oyeX>.

Усі бажаючі мали змогу прийняти участь у громадському обговоренні та надсилали свої відгуки і пропозиції через Google-форму, розміщену у відкритому доступі на сайті ІФНМУ. За результатами громадського обговорення проєкту ОНП «Педіатрія» та проєкту її оновлення було сформовано звіти (<https://bit.ly/3BoNcuw>, <https://bit.ly/4oEAIIdV>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bit.ly/3JP8WnV>

Інформація про ОНП «Педіатрія» розміщена на офіційному сайті ІФНМУ в рубриках Публічна інформація (<https://bit.ly/2LfcO6Z>) та Діяльність університету – Наукова робота – Аспірантура. Докторантура (<https://bit.ly/3GHMCJ9>).

Силабуси освітніх компонентів та презентації вибіркових дисциплін ОНП «Педіатрія» розміщені на офіційному сайті ІФНМУ в рубриці Аспірантура. Докторантура (<https://bit.ly/3GHMCJ9>).

Навчальні програми, робочі навчальні програми, силабуси освітніх компонентів ОНП «Педіатрія», розміщені на сторінках кафедр внутрішнього порталу ІФНМУ (<https://bit.ly/39hGVmL>), що доступні кожному учаснику освітнього процесу через індивідуальний унікальний логін та пароль. На кафедральних сторінках внутрішнього порталу міститься також інформація про календарно-тематичні плани, критерії оцінювання, методичні рекомендації по підготовці до занять тощо.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів, оскільки вдале поєднання ОК та ВК забезпечує формування у них системного наукового підходу (ПРН1-3,5; ЗК2-5; СК1,4), що ґрунтується на біоетичних принципах та дотриманні академічної доброчесності (ПРН4,17,19); набуття універсальних навичок дослідника (ПРН2-7), необхідних для виконання оригінального наукового дослідження (ПРН8-11); імплементацію наукових результатів у національний та міжнародний науково-освітній простір (ПРН12,16,18; ЗК7-8,13), у практичну педіатрію, соціум та освітній процес (ПРН9,10,11; ЗК12; СК3,10,12,14); здатність до розв'язання комплексних проблем у галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності (ПРН 4,15; СК5-9); здатність до командної роботи (ПРН13; ЗК11-13; СК14), критичного мислення (ЗК6,9,10), безперервного розвитку та самовдосконалення (ПРН15; ЗК1; СК2).

Переважає в освітній компоненті ОНП дисциплін професійної та практичної підготовки забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за фахом. Так, здобувач Осадець Н., що виконує наукове дослідження на тему: «Медико-соціальні фактори шкільної дезадаптації у дітей різного віку, можливості профілактики, шляхи корекції», мала можливість здобути необхідні теоретичні та практичні знання на ОК7-9 та ВК5-7.

Набуття інтегральної, загальних (ЗК1-13) і фахових (СК1-14) компетентностей здобувачами в рамках навчання на ОНП сприяє успішному виконанню оригінального наукового дослідження, його впровадженню в практичну педіатрію і освітній процес.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю «Педіатрія» забезпечується через засвоєння основних та вибіркових компонентів циклу дисциплін набуття універсальних навичок дослідника (ОК 2 «Академічна доброчесність», ОК 3 «Методологія проведення наукових досліджень», ОК 5 «Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій» (СК 4, 12; ПРН 5) та дисциплін із циклу здобуття глибоких знань зі спеціальності, за якою проводиться дослідження (ОК8, ВК 7-9) (ПРН 7, 8). Загальний обсяг компонентів для набуття універсальних навичок дослідника складає 11 кредитів; глибоких знань із спеціальності – 27 кредитів ЄКТС (45% кредитів ОНП) (в тому числі 15 кредитів ОК та 12 кредитів ВК). Такий розподіл дозволяє забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за науковим напрямком спеціальності.

Невід'ємною частиною ОП є виконання наукової складової, що передбачає проведення дослідницької діяльності (з можливістю використання НДЛ ІФНМУ та баз практичної охорони здоров'я на основі укладених угод) під керівництвом провідних фахівців галузі та можливістю консультування із представниками Педіатричної школи ІФНМУ; підготовку і публікацію наукових статей за результатами оригінальних досліджень (можливість публікації у 2 журналах, що видаються в ІФНМУ та є фаховими виданнями України) (<https://bit.ly/3LqZyXv>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО забезпечується в рамках ОНП «Педіатрія» через наступні компоненти: ОК4 «Педагогіка вищої школи», ОК11 «Викладацька практика», ОК2 «Академічна доброчесність», ВК1

«Риторика та академічне письмо», ВК6 «Формування цифрових компетентностей у науковця». Викладання цих дисциплін проходить у форматі лекційних, практичних і позааудиторних занять на теоретичних і клінічних базах кафедр, у НПП (https://bit.ly/2MYaAtF) і сертифікованих НДЛ ІФНМУ (https://bit.ly/3sAeQkb). Засвоєння перелічених дисциплін забезпечує досягнення ПРН 1, 10, 14, 15, 16 з набуттям загальних (ЗК 7, 13) та фахових (СК 12, 14) компетентностей і передбачає вміння здобувачів організовувати сучасний освітній процес, оцінювати його ефективність та розробляти шляхи вдосконалення, діяти у освітній сфері із позицій академічної доброчесності та професійної етики.

Навчання здобувачів на ОК4 та ОК11 передбачає оволодіння знаннями, вміннями і навичками викладання за професійним спрямуванням та реалізується під час проходження викладацької практики та провадження викладацької діяльності на кафедрах педіатрії, дитячих хвороб післядипломної освіти та пропедевтики педіатрії ІФНМУ.

Для здобувачів, що вже займаються викладацькою діяльністю, передбачено можливість проходження вдосконалення педагогічної майстерності в навчально-тренінговому центрі для викладачів (https://bit.ly/3aJLp6g)

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів обираються ними та їхніми науковими керівниками згідно з основними напрямками НДР університету та його наукових шкіл. Тематика та основні положення дисертаційних досліджень затверджуються науковою комісією та вченою радою ІФНМУ. Наукові керівники здобувачів є керівниками або відповідальними виконавцями НДР, що визначає дотичність наукових напрямів досліджень аспірантів і керівників. Так, наукове дослідження Дідух І. «Оптимізація системи профілактичних заходів та реабілітація порушень стану здоров'я дітей шкільного віку гірського регіону» є фрагментом, а здобувачка – співвиконавцем комплексної НДР 0121U11129 та дотичне до наукового напрямку проф. Кочерги З., за яким є публікації у журналах, що входять до наукометричної бази Web of Science.

Здобувачкою Лазуркевич Х. опубліковано спільні праці з науковим керівником проф. Синоверською О. «Рекурентні респіраторні захворювання в дітей: нові можливості профілактики», «Сон і його порушення у дітей: медико-соціальні аспекти», «Рекурентні ГРЗ у дітей та їхній вплив на якість життя», «Вплив лімфаденоїдної гіпертрофії на перебіг ГРЗ у дітей».

Тема дисертаційної роботи аспіранта Коваленка К. «Передумови виникнення, особливості перебігу та відповідь на базисну терапію різних варіантів ЮІА у дітей Прикарпаття» виходить із наукового напрямку проф. Синоверської О., що бере участь у міжнародному проєкті «Критерії класифікації ЮІА Міжнародної ліги боротьби з ревматологічними хворобами (ILAR) в перегляді PRINTO»

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ІФНМУ всебічно підтримує здобувачів ОНП: надається консультативна допомога керівниками, науковим відділом та відділом аспірантури та докторантури; допомога в організації дослідження з використанням матеріально-інформаційних ресурсів (НДЛ, бібліотечний фонд, безкоштовний доступ до наукометричних баз); можливість презентації результатів дослідження при проведенні практичних занять, на кафедральних зборах, на наукових конференціях, що проводяться на платформі ІФНМУ (https://bit.ly/3GF2lbT; https://bit.ly/3sDKb5g; http://bit.ly/3nFArJf); відшкодування матеріальних витрат на проведення досліджень.

Наприклад, здобувачці Осадець Н. проведено безкоштовне дослідження стану енергетичного метаболізму у дітей із шкільною дезадаптацією в Центрі біоелементології; здобувачці Лазуркевич Х. виділено кошти на придбання реактивів для визначення секреторного імуноглобуліну та інтерферону гамма у дітей із рекурентними ГРВЗ. Здобувачі входять до складу Педіатричної школи ІФНМУ та мають можливість консультування із провідними науковцями. В Університеті наявна можливість проведення фахового семінару та разової ради з педіатрії, існує практика преміювання аспірантів випускних курсів.

Здобувачам надається можливість публікацій у фахових виданнях України категорії Б, що видаються в ІФНМУ: «Art of Medicine», «Архів клінічної медицини», (https://bit.ly/3LqZyXv). В 2021 році Університетом укладено угоду із науковим медичним видавництвом ALUNA (Польща) про можливість пільгової публікації результатів наукових досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

ПРН 12,16 передбачають можливість та вміння здобувачів імплементувати свої наукові ідеї та отримані результати в національний та міжнародний науково-освітній простір. Координація цього аспекту роботи у ІФНМУ забезпечується відділом міжнародних зв'язків (https://bit.ly/38tuDIv) через розвиток міжнародного партнерства та співробітництва. Так, партнерами Університету є 34 заклади освіти та організації з країн Європи, Азії та Північної Америки. ІФНМУ є членом багатьох організацій: The Eurasian Universities Association; British Medical Association; International Federation of Associations of Medical Students; Ukrainian Medical Students' Association; Ukrainian Association of Graduates of the French Educational Programmes, завдяки чому здобувачі ОП можуть брати участь у міжнародних програмах мобільності, міжнародних форумах, проведенні спільних наукових досліджень тощо. Наприклад, здобувачі Х.Лазуркевич, Н.Осадець, А.Стефанишин пройшли стажування в іноземних установах медичного та освітнього профілю.

Долученню здобувачів до міжнародної академічної спільноти сприяють і науково-практичні конференції з міжнародною участю, які проводяться на базі університету (https://bit.ly/3GF2lbT; https://bit.ly/3uOwMds; https://bit.ly/34NhISu; https://bit.ly/3nlFj5Z). Частина із них є реєстровими і щорічними.

Інтеграції здобувачів та НПП ОНП у міжнародний науково-освітній простір сприяють навички та компетенції, набуті ними в НТЦ для викладачів (<https://bit.ly/3aJLp6g>), що створений і активно функціонує в ІФНМУ.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів широко залучені до дослідницької роботи. Вони є керівниками, відповідальними виконавцями чи співвиконавцями комплексних НДР, що виконуються згідно з планом наукових досліджень ІФНМУ, беруть участь у міжнародних проектах. Результати наукових досліджень відображено в публікаціях, патентах на корисні моделі і винаходи, інформаційних листах, методичних рекомендаціях, нововведеннях у практичну охорону здоров'я.

Наприклад, проф. Синоверська О. бере участь у міжнародних багатоцентрових дослідженнях із проблем лікування дитячих захворювань, міжнародному проєкті: «Критерії класифікації ювенільного ідіопатичного артрити (ЮІА) Міжнародної ліги боротьби з ревматологічними хворобами (ILAR) в перегляді PRINTO, проведеному на основі даних доказової медицини». Участь в даному проєкті буде реалізована в науковому дослідженні Коваленка К. через створення реєстру пацієнтів Прикарпаття, хворих на ЮІА. Проф. Кочерга З. є керівником, проф. Синоверська О. – відповідальним виконавцем комплексної міжкафедральної НДР 0121U111129 (здобувачі Осадець Н., Лазуркевич Х., Палієнко М., Дідух І., Котів І., Дутчук О., Буяк П., Фокшанська Н., Коваленко К.). Результати цих НДР публікуються, представляються на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних форумах (<https://bit.ly/34NidvQ>; <https://bit.ly/3uJmg7i>; <https://bit.ly/3Bk8wkD>), використовуються у освітньому процесі.

Публікаційна активність НПП монітується і оприлюднюється на сайтах кафедр, залучених до викладання на ОНП (<https://bit.ly/3BEs7LZ>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності є політикою ІФНМУ, що реалізується на різних етапах наукової роботи. В Університеті впроваджена практика тотальної перевірки усіх академічних і наукових текстів, що плануються до оприлюднення (наукових публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, звітів про виконання НДР, заключного тексту дисертаційної роботи тощо), як здобувачів, так і НПП на наявність у роботах неправомірних запозичень. Здобувачам освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії та керівникам наукових робіт здобувачів (проф. Синоверська О., проф. Кочерга З., проф. Лембрик І.) надано безкоштовний доступ до ліцензійного програмного забезпечення «StrikePlagiarism» з можливістю перевірки текстів на наявність академічного плагіату з якісним розгорнутим висновком за результатами перевірки. Отримання експертного висновку передбачає або допуск наукової роботи до попереднього захисту (друку), або доопрацювання.

Реалізація антиплагіатної політики в Університеті підтримується Комісією з виявлення та запобігання плагіату (<https://bit.ly/2LkRoFN>), Комісією з академічної доброчесності та науковим відділом (<https://bit.ly/3uOwu6n>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті впроваджено Кодекс академічної доброчесності ІФНМУ, Положення про академічну доброчесність в ІФНМУ, Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ (<https://bit.ly/38cuKs1>), дотримання яких унеможливорює здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

З метою контролю в Університеті працює Комісія з питань етики (<http://bit.ly/3lJEALy>), Комісія з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті та Комісія з академічної доброчесності (<https://bit.ly/30xoYXG>). Порушень академічної доброчесності серед наукових керівників ОНП «Педіатрія» не було. При виявленні порушень академічної доброчесності нормативними документами ІФНМУ передбачається академічна відповідальність згідно діючого законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП забезпечує підготовку фахівців в галузі охорони здоров'я дітей, здатних задовільнити потреби потенційних роботодавців; набуття ними теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей для генерації нових ідей, вирішення галузевих проблем професійного спрямування з урахуванням ендемічних, екологічних та клімато-географічних особливостей Прикарпатського регіону, формування сучасної методології наукової і педагогічної діяльності, здатності до проведення самостійних наукових досліджень, мотивації до постійного саморозвитку та вдосконалення.

Унікальність ОНП «Педіатрія» підсилюється її сильними сторонами:

- різноплановий підхід у забезпеченні підготовки конкурентноспроможного фахівця, здатного інтегруватись в практичну охорону здоров'я та педагогічну царину, працювати в міждисциплінарній команді, вирішувати науково-практичні проблеми педіатрії з врахуванням особливостей регіональної педіатричної патології, географічних особливостей регіону і потреб практичної охорони здоров'я Прикарпаття (<https://bit.ly/3LuetAb>) та втілювати отриманий досвід і наукові здобутки у освітній діяльності;
- спрямованість компонентів ОП на регіональні (ендемічні) особливості захворювань дитячого віку, з урахуванням

орфанної патології та профілактичного напрямку надання медичної допомоги дітям;

- потужне ресурсне забезпечення ОНП: високий професіоналізм викладачів, що інтегровані в національний та міжнародний науково-освітній простір; можливість використання багаторічного досвіду та напрацювань наукових шкіл Університету (<https://bit.ly/3oIq7oO>);
- добре розвинена, така, що постійно оновлюються та удосконалюються соціальна інфраструктура та матеріально-інформаційна база; можливість використання в освітньому процесі та дослідницькій роботі потенціалу НДЛ із підтвердженою технічною компетентністю, НППЦ Університету;
- наявність власних наукових видань ІФНМУ (<https://bit.ly/3LqZyXv>) та укладена угода із науковим медичним видавництвом ALUNA (Польща) (<https://bit.ly/42VPSwW>) з можливістю публікації результатів наукових досліджень аспірантів;
- доступність сучасних антиплагіатних систем для учасників освітнього процесу, що дозволяє оптимізувати його та забезпечити публічність ОНП;
- різнопланова співпраця із центрами практичної охорони здоров'я закладів регіону; широке залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу на ОНП, її оновлення та перегляду;
- можливість удосконалення компетенцій зі знання англійської мови та складання сертифікаційного іспиту FCE від CAE, який приймають фахівці Grade Education Centre на базі ІФНМУ (<https://bit.ly/3aJLp6g>);
- студентоцентрованість та особистісно-орієнтований підхід.

Слабкі сторони ОНП «Педіатрія»:

- недостатня міжнародна академічна мобільність, публікаційна та грантова активність здобувачів;
- недостатня грантова активність НПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- робота над створенням сучасного симуляційного центру «Педіатрія»;
- розширення участі здобувачів ОНП в міжнародному науковому співробітництві;
- активізація публікаційної, грантової активності та академічної мобільності здобувачів і НПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Рожко Микола Михайлович

Дата: 06.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК4 Основи педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK 4 Основи педагогіки вищої школи.pdf</i>	ZXdmOlsmbH4j7xmWq3UwZotuZ84UVkFI5J3JTFSGrKg=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням: екран – 1 шт, проектор – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Музей Руської тріциї. Конференц-зал з тематичними стендами.
БК 9 Сучасні алгоритми діагностики та лікування дітей у різні вікові періоди	навчальна дисципліна	<i>БК 9 Сучасні алгоритми та лікування дітей у різні вікові періоди.pdf</i>	BCj8VR0OAx4ZOF6b+SzRdHdsMBKF+3PmWfzohbM7v+c=	Мультимедійне обладнання (екран, проектор та ноутбук – по 1 шт.). Планиетний клас, 7 дисплейних місць, обладнаних планшетами. Апарат синглеттно-кислотний – 1 шт. Навчально-тренувальний дефібрилятор – 1 шт. ЕКТ-комплекс – 1 шт. Манекен новонародженого – 1 шт. Манекен підлітка (погруддя) – 1 шт. Нетбук – 1 шт. Холтерівська с-ма- 1 шт. Вага медична з ростоміром – 1 шт. Глюкометр – 1 шт. Концентратор – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Пульсоксиметр – 2 шт. Термометр – 2 шт. Отоскоп – 1 шт.
БК 8 Сучасна стратегія ведення дітей із найбільш поширеними захворюваннями дитячого віку	навчальна дисципліна	<i>БК 8 Сучасна стратегія ведення дітей із найбільш поширеними захворюваннями дитячого віку.pdf</i>	AygsSq1Exwuh5mw3WIF5hRB4z9EuQVMVHZPhua8AwW7g=	Мультимедійне обладнання (екран, проектор та ноутбук – по 1 шт.). Планиетний клас, 7 дисплейних місць, обладнаних планшетами. Апарат синглеттно-кислотний – 1 шт. Навчально-тренувальний дефібрилятор – 1 шт. ЕКТ-комплекс – 1 шт. Манекен новонародженого – 1 шт. Манекен підлітка (погруддя) – 1 шт. Нетбук – 1 шт. Холтерівська с-ма- 1 шт. Вага медична з ростоміром – 1 шт. Глюкометр – 1 шт. Концентратор – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Пульсоксиметр – 2 шт. Термометр – 2 шт. Отоскоп – 1 шт.
БК 7 Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей	навчальна дисципліна	<i>БК 7 Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей.pdf</i>	Aof386YeTSiB9p1PSz/6OwAc77GledU8P4rwbF7MaOw=	Мультимедійне обладнання (екран, проектор та ноутбук – по 1 шт.). Планиетний клас, 7 дисплейних місць, обладнаних планшетами. Апарат синглеттно-кислотний – 1 шт. Навчально-тренувальний дефібрилятор – 1 шт. ЕКТ-комплекс – 1 шт. Манекен новонародженого – 1 шт. Манекен підлітка (погруддя) – 1 шт. Нетбук – 1 шт. Холтерівська с-ма- 1 шт. Вага медична з ростоміром – 1 шт. Глюкометр – 1 шт. Концентратор – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Пульсоксиметр – 2 шт. Термометр – 2 шт. Отоскоп – 1 шт.
БК 6 Формування цифрових компетентностей у науковця	навчальна дисципліна	<i>БК 6 Формування цифрових компетентностей у науковця.pdf</i>	VuQaxvp8LX4UoxQu54sV6TuAwC1V4Jv5mojTDfJR7Q=	Два комп'ютерні класи по 15 робочих місць, на комп'ютерах яких встановлене ліцензоване програмне забезпечення компанії Microsoft (OC Windows 10, MS Office), мають доступ до локальної мережі університету, електронних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та глобальної мережі Internet. Мультимедійні засоби – 1 комплект
БК 5 Психологічні аспекти в роботі науковця та лікаря	навчальна дисципліна	<i>БК 5 Психологічні аспекти в роботі науковця та лікаря.pdf</i>	Hv8mL4gVFTaO9AxKBz7ih+Siw4lKdVLaaHfieh4Xg=	На кафедрі функціонує планшетний клас (15 кв. м. вул. Медична, 15), уведений у дію в 2019 році, розрахований на 10 місць. Обладнаний 10 планшетами Sigma X-StyleTab A81. Лекційна аудиторія, обладнана мультимедійною відео та аудіосистемою (2019 рік). Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами, необхідними муляжами та медичним обладнанням для відпрацювання практичних навичок. Використовується електронне навчальне середовище (на базі системи Microsoft Teams) для дистанційного навчання та контролю. Наявні 2 ноутбука для читання лекцій, проведення відеоконференцій та дистанційного навчання.
БК 4 Військова медицина	навчальна дисципліна	<i>БК 4 Військова медицина.pdf</i>	MmjOeQ1KtpGkxNzWrGbm87ZtjaMdC4AulDaetjjUw=	Навчально-тренувальний клас, дозволяє освоювати і розвивати практичні навички по наданню домедичної, першої медичної, долікарської допомоги, а також навчати дітям при виникненні надзвичайних та екстремальних ситуацій: - манекен-тренажер Mega Code Kelly Advanced «Laerdal USA» - 1 шт. - манекен для СЛР «Максим -ПІ-01» - 1 шт. - манекени торс -4 шт. - манекен голови для інтубації трахеї Nasco Life Horgt (USA) - 1 шт. - манекен немовля - 1 шт. - манекен Mini Anna Laerdal - 1 in/ - автоматичний зовнішній дефібрилятор «Simens» - 1шт. - дефібрилятор ZOLL (USA) – 2 шт. - дефібрилятор Liferak 12 (USA) – 1 шт. - апарат для ШВЛ Pneuac (UK) – 2 шт. - ларингоскоп – 2 шт - інтубаційні трубки – 6 шт. - ларингеальні маски – 6 шт. - ларингеальні трубки – 2 шт. - мішки Амбу – 3 шт. - набори для конікотомії – 2шт. - набір іммобілізаційних шин (Крамера, SamSplint) – 4 - шина Дітерікса – 1 шт. - джгути Есмарха – 3 шт. - SWAT - 2 шт. - CAT – 4 шт. - аптечка IFAK – 1 шт. - помпа інфузійна Medima – 2 шт. - шийні комірці – 6 шт. - транспортні ноші – 2 шт. - транспортна шина «Kendrik»- 2 шт. - пристрій для перевезки поранених Sharp (GR) – 2 шт. - перев'язувальний матеріал, сортувальні карти, -дозиметр «Тера» Україна – 1 шт. - протизази фільтруючі – 20 шт. - захисні костюми ЗЗК – 5 компл. тонометри «Омарон»- 1 шт. - Імітатор поранень – 1 компл. - Набір ортопедичний Dexter (EC) - Помпа інфузійна Perfusor Contract/ - Протизази ПІМГ-2 – 15 шт. ПІ-5 – 10 шт. ПІ-7- 3 шт. - Захисні костюми ЗЗК – 5 компл. Для демонстрації лекційного матеріалу та підготовки методичних посібників кафедра забезпечена проекторами – 2 шт., LED телевізором – 1 шт., а також ноутбуками – 2 шт
БК 3 Менеджмент в педіатрії	навчальна дисципліна	<i>БК 3 Менеджмент в педіатрії.pdf</i>	S7E3ZOF0vpHUPmaoJ1isriSVMYa/xpkhpRuniQ4kSAk=	Комп'ютерний клас – 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів Мультимедійні засоби. Папки з документацією, яка використовується в закладах охорони здоров'я. Статистичні довідники та інші матеріали МОЗ України. Мультимедійні засоби (екран, проектор та ноутбук – по 1 шт.).
БК 2 Медико-правові студії	навчальна дисципліна	<i>БК 2 Медико-правові студії.pdf</i>	6k3+gANHYVISuKgUw+kWp+ff72ZTq+r5B77voHvzEnM=	Навчальна аудиторія обладнана мультимедійним обладнанням, телевізором, екраном та ноутбуком – по 1 шт.; програма Teams; мультимедійні презентації, методичні розробки для викладачів і методичні вказівки для здобувачів; комп'ютерна програма (режим навчання та тестування); практикум (робочий зошит) для практичної роботи; мережева технологія інтернет (доступ до веб-сайтів Верховної Ради України).
БК 1 Риторика та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>БК 1 Риторика та академічне письмо.pdf</i>	Bv859pXpD/B2Jx85aCXtsnq03R6/7gXV3zHzcBblqPo=	Два комп'ютерні класи – по 16 місць. Обладнаний 30 комп'ютерами, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також

				проектором та нетбуком. Мультимедійна дошка з проектором та ноутбук. Лінгвафонний кабінет з програмним забезпеченням «Діалог NIBELUNG», ДКПІ: 58.29.2
OK 10 Біоетика	навчальна дисципліна	OK 10 Біоетика.pdf	QFARfKKHEWiw/wpyzCC++ZuclDAtALARIGWCHRRKyTo=	Мультимедійне обладнання (екран, проектор та ноутбук – по 1 шт.). Планшетний клас, 10 дисплейних місць, обладнаних планшетами. Навчальні стенди, таблиці, відеофільми і відеофрагменти з медичної генетики людини. мультимедійне обладнання (ноутбук ASUS 2013 р. Window 7, Chrome, версія 74.0.3729.168, 32-розрядна версія, Internet Explorer 8, з програмою для перегляду документів, відео- та аудіофайлів) та планшетний клас на 10 дисплейних місць, обладнаних планшетами Lenovo TabA7 2019 р. Windows 10, Chrome, версія 74.0.3729.169, 64-розрядна версія, з програмою для перегляду документів, відео- та аудіофайлів.
OK 9 Медична статистика	навчальна дисципліна	OK 9 Медична статистика.pdf	IYrTxXmJkrGr14vcY1xBqqK4G4qFczosqZRqG5Ps=	Комп'ютерний клас – 16 місць. Обладнаний 30 комп'ютерами, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів Мультимедійні засоби. Папки з документацією, яка використовується в закладах охорони здоров'я. Статистичні довідники та інші матеріали МОЗ України. Мультимедійні засоби (екран, проектор та ноутбук – по 1 шт.).
OK 8 Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії	навчальна дисципліна	OK 8 Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії.pdf	xLqXKXV6HcnCuHCKrVgPvmoFuiqbQutfdLJqDvvtZ4Xw=	Мультимедійне обладнання (екран, проектор та ноутбук – по 1 шт.). Планшетний клас, 7 дисплейних місць, обладнаних планшетами. Апарат синглетно-кислотний – 1 шт. Навчально-тренувальний дефібрилятор – 1 шт. ЕКГ-комплекс – 1 шт. Манекен новонародженого – 1 шт. Манекен підлітка (погруда) – 1 шт. Нетбук – 1 шт. Холтерівська с-ма- 1 шт. Вага медична з ростоміром – 1 шт. Глюкометр – 1 шт. Концентратор – 1 шт. Негагоскоп – 1 шт. Пульсоксиметр – 2 шт. Термометр – 2 шт. Отоскоп – 1 шт.
OK 7 Клінічна епідеміологія та доказова медицина	навчальна дисципліна	OK 7 Клінічна епідеміологія.pdf	9PuASiweFwBxhplXmgJ1Pthviy4TiRIA7DQxt5wyzmQ=	Комп'ютерний клас – 16 місць. Обладнаний 30 комп'ютерами, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів. Мультимедійні засоби. Папки з документацією, яка використовується в закладах охорони здоров'я. Статистичні довідники та інші матеріали МОЗ України. Мультимедійні засоби (екран, проектор та ноутбук – по 1 шт.).
OK 6 Курс англійської мови наукового спілкування	навчальна дисципліна	OK 6 Курс англ мови наук спілкування.pdf	yadK2UN96E7zaLy+UprAbO2CmMrcKEvv+5RvqOFCt54=	Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2013 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Pentium 2012 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 32-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також проектором Epson EB-X11 та ноутбук HP 250 2017 р. Windows 10, Chrome, версія 74.0.3729.169, 64-розрядна версія. Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2020 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Expert PC Basic 2020 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 34-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, навушниками, а також мультимедійною дошкою з проектором View Sonic, БФП Canon i-SENSYS MF3010 2020 р. та ноутбук Dell 2019 р. (1 шт.) Windows 10, Chrome, версія 74.0.3729.169, 64-розрядна версія. Заплановано дообладнання програмним забезпеченням «Діалог NIBELUNG», ДКПІ: 58.29.2 із метою реорганізації комп'ютерного класу в лінгвафонний кабінет. Робота в комп'ютерному класі сприяє реалізації в межах ОНП таких цілей, як підвищення мовної компетенції у читанні та перекладі оригінальної наукової літератури.
OK 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	навчальна дисципліна	OK 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу.pdf	gsrFgnD+OfsnScX9Qe/xhQLl+HYgEV9CJlp71onglcs=	Лекційний зал з мультимедійним обладнанням: екран – 1 шт, проектор – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Методичні розробки для вивчення патентознавства – 2 шт.
OK 3 Методологія проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 3 МЕТОДОЛОГІЯ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf	/hgRWbEqFTDcOoh/OwaGjioEAL5mTTpFB6oqS/qPTBU=	НПЦ "Мікроскопія": 18 комп'ютерів, мультимедійний проектор, 3 світлові мікроскопи лабораторного класу, CCD-відеокамера Kосот digital, цифрова камера Nikon Coolpix 5400, програмне забезпечення для здійснення аналізу зображень ImageTool for Windows V.3 та ImageJ; 8 навчальних кімнат оснащених: телевізійними панелями (8 шт.), 8 комп'ютерів з кабельним доступом до "смарних" баз даних гістологічних зображень з використанням технологій "цифрової" мікроскопії, 20 мікроскопії бінокулярні SEO SCAN 400PE з план-ахроматичною оптикою, 2 мікроскопи біологічні тринокулярні, 5 мікроскопів біологічних Optica, навчальні мікроскопи УМ-301 – 16, МБІ-1 – 16, МБР-1 – 12, МА – 7, Юнат 2ПІ-3 – 5, С-11 – 2, М-9 – 1, М-10 – 1. Навчальна лабораторія з колекцією мікропрепаратів (3898 шт.).
OK 2 Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK 2 Академічна доброчесність.pdf	LJ3fHOl9iMYzJP2DT1gmOB4fAM4rz/kx3w6wR/xL8g=	Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами (екрани, проектори та ноутбуки); комп'ютерний клас – 16 дисплейних місць; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (на базі системи Moodle) для безперервного дистанційного самостійного навчання та контролю, лекційний матеріал, методичні розробки для викладачів і методичні вказівки для здобувачів.
OK1 Філософія науки	навчальна дисципліна	OK 1 Філософія науки_.pdf	qyCyCG8bRrI9z9jS3i6OLJopNpNGJyjsZ/z+LrGlGso=	Навчальні кімнати кафедри українознавства і філософії, в тому числі лекційна аудиторія №1, яка обладнана мультимедійними засобами (екран, мультимедійний проектор View Sonic PJD5233 – 2011 р.в. та ноутбук DELL Inspiron 3573 (I35C45DIL-70) 15.6" / 1366x768 (HD Ready) / TN+film / Intel Celeron / 1.1 - 2.6 ГГц / RAM 4 Гб / HDD 500 Гб / Windows 10 - 2016 р.в. кабінет філософії з тематичними стендами; конференц-зал із колекцією портретів видатних українських мислителів, філософів, істориків, суспільно-культурних діячів; Кімната-музей "Руської трійці" із тематичною експозицією.
OK 11 Викладацька практика	навчальна дисципліна	OK 11 Викладацька практика.pdf	y5YX3nELMC5KyokvRySK8BIFOU99w79mI25oKIDivc=	Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням: екран – 1 шт, проектор – 1 шт, ноутбук – 1 шт. Музей Руської трійці. Конференц-зал з тематичними стендами.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
2648	Геращенко Сергій Борисович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003265, виданий 10.12.2003, Диплом кандидата наук КД 018257, виданий 04.07.1990, Атестат доцента ДЦ 004729, виданий 14.11.1996, Атестат професора о2ПР 003302, виданий 21.04.2005	34	ОК з Методологія проведення наукових досліджень	Диплом спеціаліста. Івано-Франківський державний медичний університет, 1985 р., диплом спеціаліста ІВ-І №215563, кваліфікація – лікар-лікувальник від 22.06.1985 р. Диплом кандидата медичних наук наук. КД № 026975 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 04.07.1990 р. Тема дисертації «Нейро-вазальные отношения седалищного нерва, его сегментарных центров и их изменения при холодовой нейропатии» Атестат доцента. ДЦ АР № 0004789 від 14.11.1996 р. Диплом доктора медичних наук. ДД № 003265 (14.03.09 – гістологія, цитологія, ембріологія) від 10.12.2003 р. Тема дисертації: «Морфогенез експериментальних токсичних нейропатій, викликаних препаратами, які застосовуються для лікування онкологічних захворювань» Атестат професора. о2ПР № 003302 від 21.04.2005 р. Наявні напрацювання (у відповідності до п.38 Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 14, 19, 20. 1. Публікації у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus і Web of Science: 1. Chaikovsky Y., Herashchenko S., Deltsova O. Problems and perspectives of using stem cells of cartilage tissues // Problems of Cryobiology and Cryomedicine. – 2019. V.29, I.4. – P. 303-316 (Scopus). 2. Островський ММ, Дельцова ОІ, Гевка ОІ, Геращенко СБ Вплив армادіну на периферійний нерв за корекції паклітаксел-індукованої нейропатії в експерименті // Світ медицини та біології. 2019; 4 (70): 218-223 (Web of Science). Sokurenko L., Omelchuk S., Herashchenko S., Deltsova O., Chaikovsky Y. Peripheral nerve gap management: rock-paper-scissors // Wiadomości Lekarskie. 2019; Tom LXXII, 10: 2005- 2009 (Scopus). Публікації у фахових виданнях України: 1. Геращенко СБ, Кулинич ГБ, Дельцова ОІ, Іванишин НМ. Морфофункціональний стан печінки під впливом паклітакселу і цисплатину в експерименті // Український журнал медицини, біології та спорту. 2019; Т.4, 6(22): 40-45. 2. Грицик ОІ, Геращенко СБ, Дельцова ОІ, Аннюк ТІ, Михайлюк Ю. Вплив малих доз радіації на морфофункціональний стан піднижньощелепної слинної залози щурів // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; Т.19, 3(67):121-126. 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Юрченко Д.Ю., Чайковський Ю.Б., Дельцова О.І., Геращенко С.Б., Островський М.М. Прилад для визначення координації і витривалості піддослідних тварин. Патент на винахід №121364 зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на винаходи 12.05.2020 р. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Луцик ОД, Чайковський ЮБ, редактори. Гістологія. Цитологія. Ембріологія: національний підручник. Вінниця: Нова книга; 2018. 592 с. 2. Гістологія. Цитологія. Ембріологія: підручник для студентів стомат. факультетів / О.Д. Луцик, Ю.Б. Чайковський, Р.О. Білий; за ред. О.Д. Луцика, Ю.Б. Чайковського. - Вінниця: Нова книга; 2020. - 496 с. 3. Нейротоксикологія: морфологічні аспекти [монографія] / Геращенко С.Б., Дельцова О.І., Козицька Т.В., Луговський С.П., Сіделковський О.І., Сокурено Л.М., Трахтенберг І.М., Чайковський Ю.Б. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М. 2018, – 472 с. 7. Павловська МО, Вакалюк ІП, Венцківська ІБ, Дельцова ОІ, Геращенко СБ, Павловський СА.

							Соматичні та психологічні предиктори формування лейоміоми матки. Івано-Франківськ: ВГЦ "Просвіта"; 2019. 172 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Методологія проведення наукових досліджень" (цикл дисциплін для набуття універсальних навичок дослідника ОНП підготовки докторів філософії (спеціальність 222 "Медицина"). 2. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Гістологія, цитологія, ембріологія" (вибірковий компонент циклу дисциплін професійної підготовки ОНП підготовки докторів філософії (спеціальність 222 "Медицина"). 3. Робоча навчальна програма вибіркової навчальної дисципліни "Теоретичні основи сучасних репродуктивних технологій" ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти кваліфікації освітньої "Магістр медицини" галузі знань спеціальності 222 "Медицина". 4. Робоча навчальна програма вибіркової навчальної дисципліни "Морфологічні основи клітинної терапії" ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти кваліфікації освітньої "Магістр медицини" галузі знань спеціальності 222 "Медицина". 5. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Методологія проведення наукових досліджень" (цикл дисциплін для набуття універсальних навичок дослідника ОНП підготовки докторів філософії (спеціальність 228 "Педіатрія"). 6. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук Н.З. Довгої на тему "Морфологічні зміни сітківки під впливом паклітакселу та за умов їхньої корекції" диплом ДК №063217, виданий 30.11.2021 р. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. 1. Голова спеціалізованої вченої ради Д 20.601.02; 2. Офіційний опонент докторської дисертації Яременко ЛІлії Михайлівни "Зміни у корі піvkуль великого мозку за умов моделювання ішемії та імунотокорекції (імунотістохімічне дослідження)" (спеціалізована вчена рада Д 26.003.06 у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця), 2019 р.; офіційний опонент кандидатської дисертації Гуменюк Алли Володимирівни "Морфологічні зміни гіпокампі при реактивації вірусу простого герпесу 1 типу на тлі експериментального геморагічного інсульту та фармакокорекції" (спеціалізована вчена рада Д 26.003.06 у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця), 2019 р.; офіційний опонент кандидатської дисертації Довгань Ірини Магсумівни "Структурно-метаболічна характеристика демієлінізуючого процесу при геморагічному інсульті та шляхи його корекції" (спеціалізована вчена рада Д 26.003.06 у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця), 2019 р. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Науковий керівник НДР Морфо-функціональні зміни органів і систем організму під впливом протипухлинних препаратів та за умов їх корекції" (номер державної реєстрації 0121U111598). 2. Член редакційної колегії журналів "Світ медицини та біології" (Web of Science), "Архів клінічної медицини", "Вісник морфології" (фахові видання України). 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 1. Керівництво студентом Огородником Н.А., який став переможцем (диплом ІІІ ступеня) Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни "Гістологія, цитологія та ембріологія" 2018/2019 н.р. 2. Керівництво студенткою Журавівською О., яка стала переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році з галузі знань "Теоретична медицина" (диплом І ступеня). 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. 1. Член правління наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України, голова обласного осередку НТ АГЕТ. 2. Член Європейського товариства нейронаук. 3. Член асоціації судових медиків України. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 1. Лікар судово-медичний експерт-гістолог (вища кваліфікаційна категорія, перший кваліфікаційний клас судового експерта за спеціальністю "Судово-медична гістологія") - 16 років	
207447	Журавівська Оксана Ярославівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002780, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024011, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 020093, виданий 30.10.2008, Аттестат професора 12ПР 010608, виданий 30.06.2015	22	ОК з Академічна доброчесність	Кандидат медичних наук 14.03.01 нормальна анатомія Тернопільська державна медична академія імені І. Я. Горбачевського Тема кандидатської дисертації «Морфофункціональний стан гемомікроциркуляторного русла, кардіоміоцитів і міоендокринних клітин серця в нормі та після дії загальної глибокої гіпотермії» Диплом кандидата № 12ДЦ020093 від 30.10.2008 Доктор медичних наук 14.03.01 – нормальна анатомія; тема дисертації “Морфофункціональний стан гіпоталамо-гіпофізарної системи в постнатальному періоді онтогенезу в нормі та при експериментальному цукровому діабеті” диплом доктора наук ДД№002780 виданий на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21 листопада 2013 року. Вчене звання професора. Професор кафедри анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії, аттестат професора 12ПРН010608, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 3.06.2015 року протокол №3/01-П Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу тощо: Голова комісії з виявлення та запобігання академічного плагіату в університеті Заступник голови комісії з медико-біологічних дисциплін ІФНМУ Наявні напрацювання за пунктами (у відповідності до п.38 Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Bondarchuk YV, Zhurakivska OY, Miskiv VA, Pertsovykh VM, Zhurakivsky VM, Kocherha ZR. Functional state of the liver rats under conditions of streptozotocin-induced diabetes. World of medicine and biology. 2017;1:103-105. (Web of Science Core Collection). 2. Popel SL, Baskevich OV, Zhurakivskiy VM, Zhurakivska OY et al. Three-dimensional structure of the lingual papillae of healthy rats and rats with experimental diabetes mellitus (in the context of mechanism of development of diabetic glossitis). Regul. Mech. Biosyst. 2017; 1: 58–65. doi: 10.15421/021711. (Web of Science Core Collection). 3. Zhurakivska OYa, Grad AO, Popel SL, Zaiats IT et al. Morphological and functional changes of masticatory muscle neuromuscular junctions in the later periods of streptozotocin diabetes mellitus course. World of medicine and biology. 2017; 3: 108-114. (Web of Science Core Collection). 4. Zhurakivska OYa, Mykulets TI, Dutchak UM, Klypych YaI et al. World of medicine and biology Structural changes of endocrine system of myocardium during the streptozotocin diabetes mellitus. 2018; 1:126-130. (Web of Science Core Collection). 5. Zhurakivska OYa, Bodnarchuk YuV, Pertsovykh VM, Kulnych HB,	

[illegible]

							скелетних м'язів шляхом модифікації забарвлення кобальт-сульфідним розчином. Патент на корисну модель № 130 567; заявл.02.07.2018, опубл.10.12.2018, бюл.23. 4. Пат.132274 Спосіб діагностики стану гісто-гематичного бар'єру різних органів і тканин / Жураківська О.Я., Попель С.Л., Мицкан Б.М., Іванців О.Р., Град А.О., Жураківський В.М., Лісовський Б.П.; заявник і патентовласник Івано-Франківський національний мед. ун-т. – № 12018 07358; заявл.02.07.2018., опубл. 25.02.2019, Бюл. № 4. 7. Пат. 130894. Спосіб визначення морфологічного стану острівців підшлункової залози в експериментальних тварин / Іванців О.Р.; Жураківська О.Я., Попович Ю. І., Миськів В.А., Жураківський В.М.; заявник і патентовласник Івано-Франківський національний мед. ун-т. – № 12018 07820; заявл.12.07.2018, опубл. 26.12.2018, Бюл.№24. 6. Пат. 144857. Спосіб забарвлення напівтонких зрізів периферійних нервів / Жураківська О.Я., Щур М.Б.; заявник і патентовласник Івано-Франківський національний мед. ун-т. – № 12020 03576; заявл.15.06.2020, опубл. 26.10.2020, Бюл.№20. 3. Наявність виданого підручника: 1. Жураківська О.Я., Антимис О.В., Миськів В.А., Федорак В.М. «Академічна доброчесність у студентському середовищі» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 221 «Стоматологія». (Навчальний посібник). – Івано-Франківськ. 2022. – 120 с. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Збірник тестових завдань з анатомії людини. Модуль 2 “Спланхнологія. Центральна нервова система. Органи чуття” (“Медицина”, “Педіатрія” та “Медицина” (за скороченою програмою). Факультет медичний / О. Г. Попадинець, О. Я. Жураківська, Я. І. Клипич [та ін.]. - Івано-Франківськ: ДВНЗ “Івано-Франківський національний медичний університет”, 2019. - 101 с. 2. Збірник тестових завдань з анатомії людини. Модуль 3 “Судини і нерви голови, шиї, тулуба, верхніх і нижніх кінцівок” (“Медицина” (за скороченою програмою). Факультет медичний / О. Г. Попадинець, О. Я. Жураківська, Я. І. Клипич [та ін.]. - Івано-Франківськ: ДВНЗ “Івано-Франківський національний медичний університет”, 2019. - 113 с. 3. Збірник тестових завдань з анатомії людини. Модуль 3 “Судини і нерви голови, шиї, тулуба, верхніх і нижніх кінцівок” (“Медицина”, “Педіатрія”). Факультет медичний / О. Г. Попадинець, О. Я. Жураківська, Я. І. Клипич [та ін.]. - Івано-Франківськ: ДВНЗ “Івано-Франківський національний медичний університет”, 2019. - 112 с. 4. Навчальний посібник : модуль 1 «Анатомія опорно-рухового апарату» для студентів Закладів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» «Стоматологія»//О.Г. Попадинець, О.Я. Жураківська, Я.І. Клипич [та ін]. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2019. 5. Навчальний посібник : модуль 1 «Анатомія опорно-рухового апарату» для студентів Закладів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» «Стоматологія» (за скороченою програмою)//О.Г. Попадинець, О.Я. Жураківська, Я.І. Клипич [та ін]. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2019. 6. Навчальний посібник : модуль 1 «Анатомія опорно-рухового апарату» для студентів Закладів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» «Медицина» (за скороченою програмою)//О.Г. Попадинець, О.Я. Жураківська, Я.І. Клипич [та ін]. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2019. 7. Навчальний посібник : модуль 1 «Анатомія опорно-рухового апарату» для студентів Закладів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» «Фізична терапія, ерготерапія»//О.Г. Попадинець, О.Я. Жураківська, Я.І. Клипич [та ін]. – Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2019. 8. Робоча програма «Академічна доброчесність (ОК 2)», Доктор філософії (2020 рік) 221 «Стоматологія» 9. Робоча програма «Академічна
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							експериментальний оклюзії аорто-клубового сегмента і його реканалізації" 14.03.01 – нормальна анатомія, Гаврищука Ю.М. 24.04.2019 року, спеціалізована вчена рада Д 58.601.01 у державному вищому навчальному закладі «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України». 9. Офіційний опонент кандидатської дисертації «Гістофункціональна характеристика слизової оболонки спинки язика в нормі та за умов впливу метакрилату» 14.03.09 - гістологія, цитологія, ембріологія, Медицької А. К. 10.11.2020 року, спеціалізована вчена рада Д 20.601.02 при Івано-Франківському національному медичному університеті МОЗ України. 10. Офіційний опонент кандидатської дисертації Колесника Володимира Васильовича "Вікові особливості будови бічних шлуночків головного мозку людини". К.мед.н., 14.03.01- нормальна анатомія. Спеціалізована вчена рада Д 20.601.02 при Івано-Франківському національному медичному університеті МОЗ України для офіційного захисту на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.03.01 – нормальна анатомія. 11. Офіційний опонент кандидатської дисертації Гнідик Юлії Володимирівни "Морфологічні особливості та кровопостачання губи та слизової кута рота щура в нормі та при експериментальному цукровому діабеті". К.мед.н., 14.03.01 - нормальна анатомія. Спеціалізована вчена рада Д 20.601.02 при Івано-Франківському національному медичному університеті МОЗ України. 12. Офіційний опонент кандидатської дисертації Зубко Людмили Юрївни "Гендерні та вікові особливості будови і топографії жовчного міхура та позапечічкових жовчних шляхів у осіб зрілого віку". К.мед.н., 14.03.01 - нормальна анатомія. Спеціалізована вчена рада Д 58.601.01 у Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. Офіційний опонент у разових спеціалізованих вчених рада: 13. Офіційний опонент дисертаційної роботи Ошурка А.П. на тему "Дослідження якісних характеристик кісткової тканини верхньої щелепи людини в динаміці пренатального онтогенезу", в спеціалізованій вченій раді ДФ 76.600.003 у Вищому державному навчальному закладі України "Буковинський державний медичний університет" МОЗ України, що утворена наказом МОЗ України від 06.07.2020 року № 897 для розгляду та проведення разового захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 – «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 – Медицина (спеціалізація 14.03.01 – нормальна анатомія), 26.08.2020. 14. Надраги Богдана-Степана Олександровича на тему «Морфофункціональні, лектино- та імуногістохімічні характеристики ішемії/інфаркту міокарда в експерименті та на матеріалі автопсій», подану до захисту в спеціалізовану вчену раду ДФ 35.600.003 у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького МОЗ України, що утворена наказом МОН України від 26.11.2020 року №1472 для розгляду та проведення разового захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 – «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 – «Медицина». 15. Когут Роксолани Романівни на тему "Морфологічні особливості двостулкового і тристулкового клапанів серця в нормі та за умов тривалого впливу опіюду в експерименті", подану до захисту в спеціалізовану вчену раду ДФ 35.600.013 у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького МОЗ України, що утворена наказом МОН України від 20.01.2021 року №72 для розгляду та проведення разового захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 22 – «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 – «Медицина». 16. Монастирської Наталії Ярославівни на тему «Особливості ремоделювання структур і судинного русла печінки та жовчовивідних шляхів при резекціях різних об'ємів паренхіми печінки», подану до захисту у спеціалізовану вчену раду ДФ 58.601.026 Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, що утворена наказом МОН України від 13.04.2021 р. № 414 для розгляду та проведення разового захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 – «Медицина» з галузі знань 22 –
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Охорона здоров'я». 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник держбюджетної тематики фінансованої МОЗ України " Вікові особливості патоморфогенезу деяких органів нейроендокринної, серцево-судинної, травної та дихальної систем при цукровому діабеті" (номер держреєстрації 0116U003598). Терміни виконання: 2016-2018 роки. 2. Науковий керівник ініціативної наукової теми "Морфо-функціональні характеристики деяких органів нервової, ендокринної, травної та статевих систем при діабеті при хронічному стресі" (№ державної реєстрації 0119U003551) терміни виконання 2019-2024 роки 3. Член редакційної ради фахового науково-практичного журналу «Art of Medicine». 10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Є членом групи в проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative). Даний проєкт діє в рамках меморандуму про співпрацю між ІФНМУ і організацією «Американські ради з міжнародної освіти» (2020-2022 рр). 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Жураківська О.Я., Заяць Л.М., Жураківський В.М., Миськів В.А., Заяць Н.Л. Особливості морфо-функціональних змін гіпоталамо-гіпофізарно-надниркової системи при експериментальному цукровому діабеті і типу. The international research and practical conference The development of medical sciences: problems and solutions (27-28 April, 2018, Brno) Brno; 2018:118-122. 2. Miskiv V.A., Zhurakivska O.Ya., Dutchak U.M., Kulynych-Miskiv M.O., Sagan N.T. Feature of blood supply of thyroid gland of rats in early stage of experimental diabetes / Abstract of VIII international scientific and practical conference Eurasian scientific congress – Spain, Barcelona, 9-11 August 2020 P. 41-43 3. Морфофункціональна характеристика міокарда при експериментальному цукровому діабеті О.Я. Жураківська, Т.І. Власюк, Н.В. Скрипник, І.О. Костіцька, В.А. Миськів, Г.Б. Кулинич Терапевтика. 2021; 2 (1): 11-16. DOI: 10.31793/2709-7404.2021.2-1.11 4. Саган НТ, Заяць ЛМ, Жураківська ОЯ, Антимис ОВ, Дутчак УМ, Миськів ВА. Дистанційне навчання в медичному вузі – реалії сьогодення. Інноваційна педагогіка. 2021; 31(1): 153-157. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/31-1.32 5. Миськів ВА, Жураківська ОЯ, Кулинич-Миськів МО, Жураківський ВМ, Дутчак УМ, Антимис ОВ, Перцович ВМ, Ткачук ЮЛ, Власюк ТІ, Боднарчук ЮВ. Методологічний аналіз процесу вивчення анатомії людини серед іноземних студентів. Терапевтика. 2021; 2 (1): 67-70. DOI: 10.31793/2709-7404.2021.2-1.67 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Всеукраїнського об'єднання АГЕТ. Секретар Івано-Франківського товариства АГЕТ. Голова Комісії з виявлення та запобігання академічного плагіату в університеті (наказ ІФНМУ №681-д від 01.07.2020). Заступник голови методичної комісії з медико-біологічних дисциплін (наказ ІФНМУ №844-д від 02.09.2020). Член наукової комісії (наказ ІФНМУ №335-д від 16.03.2021) та комісії з академічної доброчесності ІФНМУ (наказ ІФНМУ №681-д від 01.07.2020 та наказ ІФНМУ №743-д від 28.05.2021). Була членом групи в проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative). Даний проєкт діє в рамках меморандуму про співпрацю між ІФНМУ і організацією «Американські ради з міжнародної освіти» (2020-2022 рр).
69777	Синоверська Ольга	Завідувач кафедри,	Навчально-науковий	Диплом доктора наук ДД	22	ВК 9 Сучасні алгоритми	Диплом про вищу освіту

	Богданівна	Основне місце роботи	інститут післядипломної освіти	007150, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 008555, виданий 08.11.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 020407, виданий 30.10.2008, Аттестат професора 12ПР 009137, виданий 17.01.2014	діагностики та лікування дітей у різні вікові періоди	ДВНЗ "Івано-Франківська державна медична академія" , диплом спеціаліста серії КЖ 900409 Спеціальність «Лікувальна справа» 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК №008555 від 08.11.2000р 14.01.02 - Внутрішні хвороби Тема дисертації Формування постінфарктного серця у хворих на хронічний обструктивний бронхіт: клініко- патогенетична характеристика та особливості лікування 4. Диплом доктора медичних наук; Диплом ДД № 007150 від 28.04.2009р. 14.01.10 - Педіатрія Тема дисертації: «Мікроаномалії розвитку серця у дітей: прогнозування перебігу та диференційована лікувально-профілактична практика» 5. Вчене звання професор: аттестат професора 12ПР №009137 від 17.01.2014р. Наявні напрацювання (відповідність пункту 30 ліцензійних умов): 1. 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19, 20 1. Публікації: 1. Дебют і перебіг рідкісного ювенільного дерматоміозиту: опис клінічного випадку з коротким порівняльним оглядом літератури (Частина I: опис клінічного випадку) /Рейтмаер М.І., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексеева Ю.І. // Сучасна педіатрія.- 2020. – №4 (108). – с. 93-98 doi: 10.15574/SP.2020.108.93. 2. Дебют і перебіг рідкісного ювенільного дерматоміозиту. Частина II: клінічний аналіз із порівняльно-аналітичним оглядом літератури /Рейтмаер М.І., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексеева Ю.І. // Сучасна педіатрія.-2020. – №5(109). – с. 45-51 doi: 10.15574/SP.2020.109.45. 3. Blood calprotectin in children with juvenile idiopathic arthritis: relationship to flare development after discontinuation of treatment / Ya. Boyko, V. Ivanova, M. Vakaruk, T. Kozina, N. Shevchenko, N. Vaizer, O. Synoverska, O. Chubata // Reumatologia. – 2020; 58, 4: 202-207. doi: 10.5114/reum.2020.98431 4. Рекурентні респіраторні захворювання в дітей: нові можливості профілактики / О. Синоверська, Т. Березна, З. Вовк, Х. Лазуркевич // Здоров'я дитини.- 2020.- №4, Том 15- С. 35-40. 5. Сон і його порушення у дітей: медико-соціальні аспекти / О. Синоверська, Х. Лазуркевич // Art of Medicine.- 3(15).- 231-233. https://doi.org/10.21802/artm.2020.3.15-231. 6. Social Prevention of Youth Victimization / R. Zozuliak, O. Synoverska, Ya. Semkovych // National Health as Determinant of Sustainable Development of Society. - Monograph. - Bratislava, 2021.- P. 293-297. 7. Хвороба Вільсона-Коновало-ва: гострий початок, перебіг діагностика та лікування (клінічний випадок) / Ю.І. Алексеева, Ю.В. Туркін, О.Б. Синоверська, Л.Я. Іванишин, В.М. Волошиневич // Современная педиатрия.- №4, 2021.- С. 76-81. DOI: https://doi.org/10.15574/SP.2021.116.76 3. Навчально-наочний посібник: Діагностика спадкової патології (клініко-генеалогічний аналіз, пренатальна діагностика, неонатальний скринінг) / Фоменко Н.М., Синоверська О.Б. - 2018.- 120 с. 4. Створення освітньо-наукової програми для здобувачів III рівня вищої освіти за спеціальністю 228 "Педіатрія"; навчально-методичного комплексу з вибіркової дисципліни "Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей" для підготовки докторів філософії галузь знань 22 "Охорона здоров'я" спеціальність: 228 "Педіатрія"; навчально-методичного комплексу з дисципліни "Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії" для підготовки докторів філософії галузь знань 22 "Охорона здоров'я" спеціальність: 228 "Педіатрія". 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: член спеціалізованої вченої ради Д58.601.02 при ДВНЗ "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України"; офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Дем'яненко М.В. "Клініко-патогенетична характеристика позасуглобових уражень при ювенільному ідіопатичному артриті у дітей" (Харків, жовтень, 2020), Кібар О.Д. "Особливості перебігу позалікарняної пневмонії у дітей, що проживають в зоні ендемічного йододефіциту" (Тернопіль, лютий 2021). 8. відповідальний виконавець комплексної НДР «Стан здоров'я та
--	------------	----------------------	--------------------------------	---	---	--

						особливості адаптації дітей Прикарпаття із соматичними захворюваннями, їх профілактика»; рецензент журналу «Галицький лікарський вісник»; 9. член науково-методичної комісії (підкомісія «Педіатрія») з вищої або фахової передвищої освіти МОН; 10. участь у міжнародному проєкті: «Критерії класифікації ювенільного ідіопатичного артриту Міжнародної ліги боротьби з ревматологічними хворобами (International League Against Rheumatism (ILAR) в перегляді PRINTO, проведеному на основі даних доказової медицини» 19. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: голова правління ГО «Західноукраїнська академія педіатрії», член УАПс, PRINTO та PReS; 20. досвід практичної роботи за спеціальністю з 2000 року (21 рік). Диплом про вищу освіту ДВНЗ "Івано-Франківська державна медична академія", диплом спеціаліста серії КД 900409 Спеціальність «Лікувальна справа» 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК №008555 від 08.11.2000р 14.01.02 - Внутрішні хвороби Тема дисертації Формування постінфарктного серця у хворих на хронічний обструктивний бронхіт: клініко- патогенетична характеристика та особливості лікування 4. Диплом доктора медичних наук; Диплом ДД № 007150 від 28.04.2009р. 14.01.10 - Педіатрія Тема дисертації: «Мікроаномалії розвитку серця у дітей: прогнозування перебігу та диференційована лікувально-профілактична практика» 5. Вчене звання професор: атестат професора 12ПР №009137 від 17.01.2014р. Наявні напрацювання (відповідність пункту 30 ліцензійних умов): 1. 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19, 20 1. Публікації: 1. Дебют і перебіг рідкісного ювенільного дерматоміозиту: опис клінічного випадку з коротким порівняльним оглядом літератури (Частина I: опис клінічного випадку) /Рейтмаер М.І., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексєєва Ю.І. // Сучасна педіатрія.- 2020.- №4 (108).- с. 93-98 doi: 10.15574/SP.2020.108.93. 2. Дебют і перебіг рідкісного ювенільного дерматоміозиту. Частина II: клінічний аналіз із порівняльно-аналітичним оглядом літератури /Рейтмаер М.І., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексєєва Ю.І. // Сучасна педіатрія.-2020.- №5(109).- с. 45-51 doi: 10.15574/SP.2020.109.45. 3. Blood calprotectin in children with juvenile idiopathic arthritis: relationship to flare development after discontinuation of treatment / Ya. Boyko, V. Ivanova, M. Vakaruk, T. Kozina, N. Shevchenko, N. Vaizer, O. Synoverska, O. Chubata // Reumatologia. – 2020; 58, 4: 202-207. doi: 10.5114/reum.2020.98431 4. Рекурентні респіраторні захворювання в дітей: нові можливості профілактики / О. Синоверська, Т. Березна, З. Вовк, Х. Лазуркевич // Здоров'я дитини.- 2020.- №4, Том 15- С. 35-40. 5. Сон і його порушення у дітей: медико-соціальні аспекти / О. Синоверська, Х. Лазуркевич // Art of Medicine.- 3(15).- 231-233. https://doi.org/10.21802/artm.2020.3.1.5.231. 6. Social Prevention of Youth Victimization / R. Zozuliak, O. Synoverska, Ya. Semkovych // National Health as Determinant of Sustainable Development of Society. - Monograph. - Bratislava, 2021.- P. 293-297. 7. Хвороба Вільсона-Коновалова: гострий початок, перебіг діагностика та лікування (клінічний випадок) / Ю.І. Алексєєва, Ю.В. Туркін, О.Б. Синоверська, Л.Я. Іванишин, В.М. Волошинович // Современная педіатрія.- №4, 2021.- С. 76-81. DOI: https://doi.org/10.15574/SP.2021.116.76 3. Навчально-наочний посібник: Діагностика спадкової патології (клініко-генеалогічний аналіз, пренатальна діагностика, неонатальний скринінг) / Фоменко Н.М., Синоверська О.Б. - 2018.- 120 с. 4. Створення освітньо-наукової програми для здобувачів III рівня вищої освіти за спеціальністю 228 "Педіатрія"; навчально-методичного комплексу з вибіркової дисципліни "Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей" для підготовки докторів філософії галузь знань 22 "Охорона здоров'я"; спеціальність: 228 "Педіатрія"; навчально-методичного комплексу з дисципліни "Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії" для підготовки докторів філософії галузь	
69777	Синоверська Ольга Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 007150, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 008555, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 12ПІ 020407, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 009137, виданий 17.01.2014	22	БК 8 Сучасна стратегія ведення дітей із найбільш поширеними захворюваннями дитячого віку	

						знань 22 "Охорона здоров'я" спеціальність: 228 "Педіатрія". 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: член спеціалізованої вченої ради Д58.601.02 при ДВНЗ "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України"; офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Дем'яненко М.В. "Клініко-патогенетична характеристика позасуглобових уражень при ювенільному ідіопатичному артриті у дітей" (Харків, жовтень, 2020), Кібар О.Д. "Особливості перебігу позалікарняної пневмонії у дітей, що проживають в зоні ендемічного йододефіциту" (Тернопіль, лютий 2021). 8. відповідальний виконавець комплексної НДР «Стан здоров'я та особливості адаптації дітей Прикарпаття із соматичними захворюваннями, їх профілактика»; рецензент журналу «Галицький лікарський вісник»; 9. член науково-методичної комісії (підкомісія «Педіатрія») з вищої або фахової передвищої освіти МОН; 10. участь у міжнародному проєкті: «Критерії класифікації ювенільного ідіопатичного артриту Міжнародної ліги боротьби з ревматологічними хворобами (International League Against Rheumatism (ILAR) в перегляді PRINTO, проведеному на основі даних доказової медицини» 19. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: голова правління ГО «Західноукраїнська академія педіатрії», член УАПс, PRINTO та PReS; 20. досвід практичної роботи за спеціальністю з 2000 року (21 рік).
69777	Синоверська Ольга Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 007150, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 008555, виданий 08.11.2000, Аттестат доцента 12/ДЦ 020407, виданий 30.10.2008, Аттестат професора 12/ПР 009137, виданий 17.01.2014	22	ВК 7 Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей Диплом про вищу освіту ДВНЗ "Івано-Франківська державна медична академія", диплом спеціаліста серії КД 900409 Спеціальність «Лікувальна справа» 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК №008555 від 08.11.2000р 14.01.02 - Внутрішні хвороби Тема дисертації Формування постінфарктного серця у хворих на хронічний обструктивний бронхіт: клініко- патогенетична характеристика та особливості лікування 4. Диплом доктора медичних наук; Диплом ДД № 007150 від 28.04.2009р. 14.01.10 - Педіатрія Тема дисертації: «Мікроаномалії розвитку серця у дітей: прогнозування перебігу та диференційована лікувально-профілактична практика» 5. Вчене звання професор: аттестат професора 12/ПР №009137 від 17.01.2014р. Наявні напрацювання (відповідність пункту 30 ліцензійних умов): 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19, 20 1. Публікації: 1. Дебют і перебіг рідкісного ювенільного дерматоміозиту: опис клінічного випадку з коротким порівняльним оглядом літератури (Частина I: опис клінічного випадку) /Рейтмаер М.І., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексєєва Ю.І. // Сучасна педіатрія.- 2020.- №4 (108).- с. 93-98 doi: 10.15574/SP.2020.108.93. 2. Дебют і перебіг рідкісного ювенільного дерматоміозиту. Частина II: клінічний аналіз із порівняльно-аналітичним оглядом літератури /Рейтмаер М.І., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексєєва Ю.І. // Сучасна педіатрія.-2020.- №5(109).- с. 45-51 doi: 10.15574/SP.2020.109.45. 3. Blood calprotectin in children with juvenile idiopathic arthritis: relationship to flare development after discontinuation of treatment / Ya. Boyko, V. Ivanova, M. Vakaruk, T. Kozina, N. Shevchenko, N. Vaizer, O. Synoverska, O. Chubata // Reumatologia. – 2020; 58, 4: 202-207. doi: 10.5114/reum.2020.98431 4. Рекурентні респіраторні захворювання в дітей: нові можливості профілактики / О. Синоверська, Т. Березна, З. Вовк, Х. Лазуркевич // Здоров'я дитини.- 2020.- №4, Том 15- С. 35-40. 5. Сон і його порушення у дітей: медико-соціальні аспекти / О. Синоверська, Х. Лазуркевич // Art of Medicine.- 3(15).- 231-233. https://doi.org/10.21802/artm.2020.3.15.231. 6. Social Prevention of Youth Victimization / R. Zozuliak, O. Synoverska, Ya. Semkovych // National Health as Determinant of Sustainable Development of Society. - Monograph. - Bratislava, 2021.- P. 293-297. 7. Хвороба Вільсона-Коновало-ва: гострий початок, перебіг діагностика та лікування (клінічний випадок) / Ю.І. Алексєєва, Ю.В. Туркін, О.Б. Синоверська, Л.Я. Іванишин, В.М. Волошинович // Современная

						педіатрія.- №4, 2021.- С. 76-81. DOI: https://doi.org/10.15574/SP.2021.116.76 3. Навчально-наочний посібник: Діагностика спадкової патології (клініко-генеалогічний аналіз, пренатальна діагностика, неонатальний скринінг) / Фоменко Н.М., Синоверська О.Б. - 2018.- 120 с. 4. Створення освітньо-наукової програми для здобувачів III рівня вищої освіти за спеціальністю 228 "Педіатрія"; навчально-методичного комплексу з вибіркової дисципліни "Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей" для підготовки докторів філософії галузь знань 22 "Охорона здоров'я" спеціальність: 228 "Педіатрія"; навчально-методичного комплексу з дисципліни "Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії" для підготовки докторів філософії галузь знань 22 "Охорона здоров'я" спеціальність: 228 "Педіатрія". 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: член спеціалізованої вченої ради Д58.601.02 при ДВНЗ "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України"; офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Дем'яненко М.В. "Клініко-патогенетична характеристика позасуглобових уражень при ювенільному ідіопатичному артриті у дітей" (Харків, жовтень, 2020), Кібар О.Д. "Особливості перебігу позалікарняної пневмонії у дітей, що проживають в зоні ендемічного йододефіциту" (Тернопіль, лютий 2021). 8. відповідальний виконавець комплексної НДР «Стан здоров'я та особливості адаптації дітей Прикарпаття із соматичними захворюваннями, їх профілактика»; рецензент журналу «Галицький лікарський вісник»; 9. член науково-методичної комісії (підкомісія «Педіатрія») з вищої або фахової передвищої освіти МОН; 10. участь у міжнародному проєкті: «Критерії класифікації ювенільного ідіопатичного артриту Міжнародної ліги боротьби з ревматологічними хворобами (International League Against Rheumatism (ILAR) в переліді PRINTO, проведеному на основі даних доказової медицини» 19. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: голова правління ГО «Західноукраїнська академія педіатрії», член УАПс, PRINTO та PReS; 20. досвід практичної роботи за спеціальністю з 2000 року (21 рік).	
396043	Пустовойт Михайло Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 009297, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 008694, виданий 13.12.2000, Атестат доцента АД 000083, виданий 09.03.2017, Атестат професора АП 000296, виданий 23.04.2019	18	БК 5 Психологічні аспекти в роботі науковця та лікаря Диплом про вищу освіту. Івано-Франківськ державна медична академія 21.06.1996 р. Спеціальність: лікувальна справа Кваліфікація: лікар Диплом ЛД 003598 Диплом магістра Львівський державний медичний університет ім. Данила Галицького 28.10.1998 р. Спеціальність :психіатрія Кваліфікація :психіатрія Диплом ДМ 001957 Диплом кандидата наук Диплом ДК 008694 від 13.12.2000 р. Спеціальність: психіатрія - 14.01.16 Тема дисертації Дисоціація при невротичній істерії (клініко-експериментальне дослідження) Вчене звання доцента. Атестат ДЦ № 000083 від 27.04.2017 р. Диплом доктора наук. Державна установа «Інститут неврології, психіатрії та наркології АМН України» ДД №009297 30.03.2011 р. Спеціальність :психіатрія 14.01.16 Тема дисертації «Психосоматичні закономірності розвитку психотичних розладів у жінок в інволюції (патогенез, клініка, психодинамічна психотерапія)» Атестат професора Одеський національний медичний університет АП №000926 23.04.2019 р. Звання: професор кафедри психіатрії та наркології Нааявні напрацювання 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 19 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях.. 1) Михайло Пустовойт «Короткофокусна психодинамічна орієнтована психотерапія як метод оптимізації лікування інволюційних психозів». 2019-10-08 Журнальна стаття DOI: 10.26766/pmgr.v4i2.196 Частина ISSN: 2519-8572 2) Mykhailo Pustovoyt ,Iryna Pinchuk.Psychosomatic Medicine and	

General PracticeVol. 4 No. 2 (2019).
3) Mykhailo Pustovoyt , Yevgen Oprya
.Milieu therapy as a method for
improving the quality of life of the old
people. Psychosomatic Medicine and
General PracticeVol. 6 No. 1 (2021).
4) Михайло Пустовойт «Мільєстерапія
як метод покращення якості життя
людей похилого віку». 2021-02-14 |
Журнальна стаття.DOI:
10.26766/pmgp.v6i1.293 Частина
ISSN: 2519-8572
5) М. М. Пустовойт,Є. В.Опря.
«Мультидисциплінарний та
диференційований підхід в лікуванні
психотичних розладів з
коморбідними соматичними
станами». 2021-09. DOI:
[https://doi.org/10.36927/2079-0325-
V29-is2-2021-9](https://doi.org/10.36927/2079-0325-V29-is2-2021-9)
6) М. М. Pustovoyt, Ye. V. Oprya, E. V.
Melnik, T. M. Chernova, P. I.
Goryachev. «EXPERIENCE OF
PSYCHIATRY DISTANCE TEACHING
TO ENGLISH SPEAKING
INTERNATIONAL STUDENTS». *Journal of Education, Health and Sport.*
2021;11(08):520-526. eISSN 2391-
8306. DOI
[http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2021.
11.08.058](http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.08.058)
[https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/
JEHS.2021.11.08.058](https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/JEHS.2021.11.08.058)
<https://zenodo.org/record/5584582>
7) Пустовойт М.М., Опря Є.В.,
Мельник Е.В., Чернова Т.М., Горячев
П.І., Беседа Я.В. «ОСОБЛИВОСТІ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІЗ
«ПСИХІАТРІЇ» В МЕДИЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ».2021 р. DOI:
[http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5590
526](http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5590526)
8) 3) Pustovoyt MM , Romash IR,
Romash IB, Features of social
dysfunction, assessment of levels of
social frustration and satisfaction with
the quality of medical care in patients
with schizophrenia on the background
of somatic comorbidity. *Wiad Lek.*
2022;75(8 pt 1):1876-1881.
9) Pustovoyt M. ,Romash I, Neyko V,
Romash I, Vynnyk M, Gerych O.The
Nature of the Manifestation of
Procrastination among Medical
University Teachers during the Period
of Altered Psycho-Emotional State
During Forsed Social Distancing due to
the COVID-19 Pandemic and its impact
on the Quality of Life. *Scientific Studios
on Social and Political Psychology.*
2022;49(52): 97-106.
[https://doi.org/10.33120/ssppj.vi4952.
267](https://doi.org/10.33120/ssppj.vi4952.267)
10) Михайло Пустовойт «Особливості
соціальної дисфункції, оцінка рівня
соціальної фрустрації та
задоволеності якістю медичної
допомоги у хворих на шизофренію на
тлі соматичного супутного
захворювання». *Wiadomości
Lekarskie.* 2022-08. Журнальна стаття
DOI: 10.36740/wlek202208110
Частина ISSN: 0043-5147
11) Михайло Пустовойт «Характер
прояву прокрастинації у викладачів
медичного університету в період змін
психоемоційного стану під час
вимушеного соціального
дистанціювання внаслідок пандемії
COVID-19 та її вплив на якість
життя». 20.06.2022 | Журнальна
стаття DOI:
10.33120/ssppj.vi49(52).267 Частина
ISSN: 2706-9672
3. Посібники і підручники:
1. "Medical psychology" (Пустовойт
М.М.,Опря Є.В.,Донець О.Ю. та ін.) –
Львів:Видавництво «Новий світ-
2000»,2021.-350 с. 2."Основи
психодинамічної діагностики і
психотерапії"
(М.М.Пустовойт,М.І.Винник та ін.) –
Львів:Видавництво «Новий світ-
2000»,2021.-200с.
7. участь в атестації наукових кадрів
як офіційного опонента або члена
постійної спеціалізованої вченої
ради, або члена не менше трьох
разових спеціалізованих вчених рад:
Спеціалізована вчена рада Д
26.852.16ДУ «Український науково-
дослідний інститут психіатрії МОЗ
України»
8. виконання функцій (повноважень,
обов'язків) наукового керівника або
відповідального виконавця наукової
теми (проекту), або головного
редактора/члена редакційної
колегії/експерта (рецензента)
наукового видання, включеного до
переліку фахових видань України,
або іноземного наукового видання,
що індексується в бібліографічних
базах:
Шифр: А 58/2018/24/2
Журнал
Архів психіатрії [Текст] : наук.-практ.
журн. / Укр. н.-д. ін-т соц. і суд. псих.
та нарк. . - К., 1995 - . - Виходить
ежеквартально
2018г. т.24 N 2
«Київський журнал сучасної
психології та психотерапії»
Міжнародне науково-прикладне
періодичне видання
Видається з 2019 року
Проблематика: теорія і практика

						клінічної та соціальної психології, психотерапії і психологічного консультування. Видавець: Київський інститут сучасної психології та психотерапії Засновник: Київський інститут сучасної психології та психотерапії Періодичність: двічі на рік. Мови видання: англійська, українська, російська (змішаними мовами). Свідцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Серія KB 23767-13607P від 14.02.2019 р. Постійна робоча група Державної установи "Центр психічного здоров'я і моніторингу наркотиків та алкоголю МОЗ України" з питань розвитку охорони психічного здоров'я від 27 грудня 2017 року наказ №108-р 10.Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах. Інтернаціональний психоаналітичний університет м.Берлін https://www.ipu-berlin.de/universitaet/gremien/ 11. Наукове консультування Науковий консультатнт 2019р захищеної дисертації Опрі Євгена Васильовича 13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Одеський національний медичний університет.Кафедра психіатрії. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Асоціація психіатрів України,УІТ,УАПП,УСП,ЄКПП,ІПА. 20. Досвід практичної роботи: Стаж – 25 років	
64583	Левченко Валерій Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002216, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук МД 034722, виданий 05.07.1989, Атестат доцента 12ДЦ 016521, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 011042, виданий 15.12.2015	15	БК 4 Військова медицина	Диплом про вищу освіту:Вінницький медичний інститут ім. Пирогова в 1979 р., диплом з відзнакою ЖВ-1 № 110403; спеціальність педіатрія, кваліфікація лікаря. Диплом кандидата медичних наук: МД № 034722 (14.01.11 – кардіологія) від 05.07.1989 р. (протокол № 2) Тема дисертації «Влияние антиоксиданта альфа-токоферола в сочетании с финоптином на течение стабильной стенокардии» Вчене звання доцента: Атестат12 ДЦ № 016521 від 19.04.2007 р. Диплом доктора медичних наук:ДД № 002216(14.01.11 – кардіологія)від 04.07.2013 р. Тема дисертації: «Нейроциркуляторна дистонія у дівчат юнацького віку: особливості діагностики та клініко-патогенетичного обґрунтування застосування блокаторів кальцевих каналів, аденозинергічних засобів і гіпоксичних тренувань» Вчене звання професора. Атестат від 15.12.2015 р. (протокол № 5/01-П). Військове звання: Підполковник медичної служби (у відставці) – присвоєно наказом МО України від 07.03.2014 р. № 170. Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 8, 14, 16, 19, 20. 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Левченко ВА, Вакалюк ІП, Бублик СА, Федик ОВ. Нейрогормональне та гемодинамічне забезпечення фізичних навантажень, як маркер адаптаційних резервів в юнацькому віці. Наук. часопис НПУ. 2018; 6(100):49-53. 2. Левченко ВА, Вакалюк ІП, Гордійчук ЛІ, Левченко ЛВ. Вплив метеорологічних чинників в передгір'ї Карпат на частоту виникнення гіпертонічних кризів в різні сезони року. Art of Medicine. 2019;1(9):70-5. 3. Зарівна ІВ, Левченко ВА, Свистун ІІ, Левченко ЛВ, Овчар АІ. Оцінка активності вегетативної нервової системи у хворих на гіпертонічну хворобу з проявами гіпервентиляційного синдрому. Art of Medicine. 2019; 2(9). 3. Левченко ВА, Бублик СА, Крижанівська ОФ, Файчак РІ, Човган РЯ. Оцінка механізмів адаптації до фізичних навантажень студенток спеціальних медичних груп. Наук. часопис НПУ. 2019; 5(113):198-201. 7. Valerii Levchenko, Ihor Vakaliuk, Liubov Hordiichuk, Anna Ovchar*, Mariana Maksymiak, Ivanna Systun, Lesia Levchenko. State of Comorbidity in Patients with Hypertension under Conditions of Industrial Production. Galician medical Journal. 2020; 2(27):12-19. 4. Zarivna I., Levchenko V., Vakaliuk I., Ovchar A., Levchenko L. OBJECTIFICATION OF THE HYPERVENTILATION SYNDROME IN HYPERTENSIVE PATIENTS. Annali d'Italia. 2020; 9(1):34-39. 9. Левченко ВА, Гордійчук ЛІ, Максим'як МВ, Солтисник ЛІ,

							Свистун П. Взаємозв'язок агрегації тромбоцитів і дисліпідемії у хворих із гіпертонічною хворобою на тлі професійних шкідливостей. Південноукраїнський мед. наук. журн. 2020;25.1:41-46. 5. Levchenko VA, Vakaliuk IP, Ovchar AI, Zarivna IV, Maksymiak MV. Features of ventilation disorders in patients with hypertension XXIV International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Scholarly Publisher RS Global. Warsaw, Poland. December 30, 2020;14-20. 2. Патент на винахід 1. Левченко ВА, Вакалюк ІП, Зарівна ІВ. Застосування гіпоксично-гіперкапічних тренувань для подолання проявів гіпервентиляційного синдрому у хворих на артеріальну гіпертензію: інформ. лист. Київ: Укрмедпатентінформ; 2018. 3. Посібники та підручники: 1. Levchenko VA, editors. Life protection in emergency situation. Ivano-Frankivsk: Symfoniya forte; 2018. 224 p. 2. Левченко ВА, редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: Симфонія форте; 2018. 2. 516 с. 3. Парашук Л-ВД, Левченко ВА, Грицик АР, Анохіна СЛ, Свистун П. Медична допомога ураженим отруйними речовинами на догоспітальному етапі: посібник. Івано-Франківськ; 2019. 403 с. 4. Левченко ВА, редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. 3. Івано-Франківськ: Лідер друк; 2019. 572 с. 5. Левченко ВА, редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: Лідер друк; 2020. 612 с. 4. Розробник навчальної програми, робочої навчальної програми та силябусу з дисципліни: Навчальні програми, Робочі навчальні програми, Силябуси з дисципліни "Військова медицина" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кваліфікації Доктор філософії у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальностями 221 «Стоматологія» (ІФНМУ, 2020 р.), 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020 р.), 228 «Педіатрія» (ІФНМУ, 2021 р.). 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Керівник комплексної науково-дослідної роботи кафедри "Клініко-епідеміологічне дослідження техногенного впливу Бурштинської ТЕС на рівень захворюваності населення та стан довкілля Галицького району Івано-Франківської області" (обстеження місцевості, відбір проб ґрунтів та рослинності, визначення загальної активності та вмісту радіоактивних ізотопів урану, торію, калію у зразках ґрунтів методом гамма-спектрометрії), 0115U001672, термін виконання 2015-2019 рр. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Диплом I ст. студентки 4 курсу Андрейчук А. В. на Хаба6VIII науковій конференції студентів у м. Вінниці, 2021 р. 14. Наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти): Учасник бойових дій в Афганістані (посвідчення серії АБ № 077039 1996 р.). 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член міжнародної академії безпеки життєдіяльності; протокол № 37/10, 2010 р. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 15 років Досвід практичної роботи за спеціальністю- 24 роки. Військове звання- підполковник медичної служби. ВК ГТ009395 виданий 18.08.1996 року ІФ МК
170298	Децик Орина Зеновівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 006732, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 006638, виданий 15.08.1994, Агестат доцента ДЦ 004442, виданий 24.09.1996, Агестат професора І2ПР 006389, виданий 20.01.2011	33	ВК з Менеджмент в педіатрії	Кандидат медичних наук диплом КН 006638, 15.09.1994 р 14.02.03 – соціальна медицина Кандидатська дисертація на тему: «Медико-соціальні аспекти профілактики ішемічної хвороби серця серед працівників сільського господарства» Агестат доцента АР№004442, від 24.09.96 Доктор медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Медико-соціальне обґрунтування системи управління здоров'ям і якістю життя жінок в інволюційному періоді», 2008 р., диплом доктора наук ДЦ № 006732, 2008 р.

							Тема дисертації «Медико-соціальне обґрунтування системи управління здоров'ям жінок в інволюційному періоді» Вчене звання професора. Атестаційна колегія МОН України, 2011 р., атестат професора 12ПР № 006389, присвоєно вчене звання професора кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. Вища атестаційна комісія МОЗ України, вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я», посвідчення № 2168, дійсна до 2022 р. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу тощо: - Завідувачка кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я - Голова методичної комісії з соціально-гуманітарних дисциплін ІФНМУ - Заступник голови комісії ІФНМУ з моніторингу якості читання лекцій Нааявні напрацювання за пунктами (у відповідності до п.38 Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021): 1, 3, 4, 6 /7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Gałazkowski R., Detsyk O., Izhytska N., Grzegocki M., Podgórski M., Nadolny K. An assessment of medical rescue actions performed by the students in the sixth year of medicine at the national medical universities in Lviv and Ivano-Frankivsk in an out-of-hospital cardiac arrest (OHCA) patient. A simulation study. Wiad Lek. 2018 Jan; 71(7):1200-1205. (Scopus) 2. Булавінова К.О., Децик О.З., Ціхонь З.О. Роль комунікаційних стратегій у системі громадського здоров'я України // Україна. Здоров'я нації. – 2018. – № 3 (50). – С. 6-10. 3. Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз соціально-психологічних характеристик найближчих родичів важкохворих дітей // Реабілітація і паліативна медицина. – 2018. – № 3-4 (7-8). – С. 63-67. 4. Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз бачення медичних працівників щодо проблеми організації педіатричної паліативної допомоги в Україні // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - № 2(8). – С. 17-22. 5. Detsyk OZ, Zolotarova Zh M, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of Pediatric Palliative Care among Health Care Workers. Wiadomości Lekarskie. 2018 May 14;71(3). Available from: http://wl.medlist.org/2018/05/14/03a-2018-24/ (Scopus) 6. Detsyk O, Solomchak D, Scrobach N, Vyshyvanyuk V. Resources and Indicators of Activity of the Urological Service of the Ivano-Frankivsk Region in Dynamics for 2008-2017. Galician medical journal 2019 Vol. 26, Issue 2, E201927 DOI: 10.21802/gmj.2019.2.7. 7. Detsyk O, Fedyak I, Bilyk I. Analysis of social and medical portrait of children with pertussis, meningococcal infectious, scarlet fever and estimation of their assigned pharmacotherapy. Wiad Lek. 2019;72(9):1802-08. (Scopus) 8. Соломчак ДБ, Костицька ІО, Децик ОЗ. Аналіз взаємозв'язків кластерів метаболічного синдрому, асоційованих із порушенням водно-сольового гомеостазу, сечокам'яною хворобою та іншими захворюваннями сечовидільної системи. Проблеми ендокринної патології. 2019; 2: 52-9. DOI: 10.21856/j-PEP.2019.2.08 (Scopus) 9. Detsyk O, Solomchak D, Bugro V. Patient pathways as a tool of improvement in management of urgent and scheduled health care for kidney stone disease. Wiad Lek. Dec 2019; 72 (11 pt 1): 2128-34. DOI: 10.36740/WLek201911113 (Scopus) 10. Децик ОЗ, Брацун ОП. Вивчення потреб пацієнтів у процесі надання паліативної допомоги на амбулаторному рівні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020; 1(83): 42-7. DOI 10.11603/1681-2786.2020.1.11203. 11. Децик ОЗ, Юкіш ГЯ. Соціально-економічна характеристика осіб з інвалідністю після травм опорно-рухового апарату. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. 3(85): 44-51. 12. Detsyk OZ, Bratsyun OP, Babich PM. Quality of life of patients receiving home-based palliative care from family physicians and mobile palliative care team. Wiad Lek. Aug 2020; Vol. 73. Issue 8: 1681-89. DOI: 10.36740/WLek202008118 (Scopus) 13. Bulavinova K., Detsyk O., Tsikhon Z. Analysis of mandatory and recommended vaccination coverage among healthcare professionals. Journal of Education, Health and Sport. 2020;
--	--	--	--	--	--	--	--

							10(11): 362-372. eISSN 2391-8306. Access mode: https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.1.1.036 https://zenodo.org/record/4752909 14. Бекетова ГВ, Булавинова ЕА, Децик ОЗ, Цихонь ЗА, Ган РЗ. Приверженность медицинских работников к вакцинации. Педиатрия Восточная Европа. 2021; 9(2): 166-75. Access mode: https://doi.org/10.34883/PL.2021.9.2.002 (Scopus) 15. Detsyk OD, Yukish HY, Tsikhon ZO, Kovalchuk RY, Karpinets IM. Quality of life determinants in persons with disability after musculoskeletal injuries. Wlad Lek. May 2021. 74 (5): 1093-8. DOI: 10.36740/WLek202105108. Access mode: https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105108.pdf (Scopus) 16. Bulavinova KO, Detsyk OZ, Tsikhon ZO. Study of the awareness of health workers on organizational aspects of vaccination. Archive of clinical medicine. 2021; 27(1): 38-42. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2. Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Цихонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації з грифом МОЗ України для ЛЗПІ-СІІ, урологів, керівників органів і закладів охорони здоров'я та їх заступників: Децик О.З., Соломчак Д.Б., Митник З. М. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні / Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 34 с. 2. Робоча програма «Історія медицини (БК 1.1)» для студентів І курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 3. Робоча програма «Історія розвитку медичних знань (БК 1.2)» для студентів І курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 4. Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини (БК 14.1)» для студентів 3 курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 5. Робоча програма «Громадська охорона здоров'я та основи доказової медицини (БК 14.2)» для студентів 3 курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 6. Робоча програма «Громадське здоров'я, економіка та організація охорони здоров'я (БК 22.1)» для студентів 5 курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 7. Робоча програма «Громадське здоров'я, менеджмент та економіка охорони здоров'я (БК 22.2)» для студентів 5 курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 8. Робоча програма «Історія медицини» (БК 1.1) для студентів І курсу (2020) 222 «Медицина» 9. Робоча програма «Розвиток медичних знань» (БК 1.2) для студентів І курсу (2020) 222 «Медицина» 10. Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я (БК 14.1)» для студентів 3-4 курсів (2020) 222 «Медицина» 11. Робоча програма «Громадська охорона здоров'я (БК 14.2)» для студентів 3-4 курсів (2020) 222 «Медицина» 12. Робоча програма «Економіка охорони здоров'я (БК 19.1)» для студентів 4 курсу (2020) 222 «Медицина» 13. Робоча програма «Новітні технології у медицині (БК22.1)» для студентів 6 курсу (2020) 222 «Медицина» 14. Робоча програма «Сучасні стандарти надання медичної допомоги (БК 22.2)» для студентів 6 курсу(2020) 222 «Медицина»
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

								Олександрівна «Обґрунтування удосконаленої системи управління імунізацією населення», 14.02.03 – соціальна медицина (2021). 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент кандидатських дисертацій: Дідика І. В. (26.05.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Гайди І. М. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Керещман А. О. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Скрип В. В. (29.01.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Гржибовського Я. Л. (02.03.2020 р., спеціалізована вчена рада К 61.051.09). 2. Офіційний опонент дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медицина»: Дяченко Л. О. (14.12.2019, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.002), Бондарь С. О. (26.06.2020, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.006), Васильєва А. Г. (спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.021, Наказ МОН України 19.02.21 № 237), Глебової Є. Є. (21.04.2021р., спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.030, Наказ МОН України 03.03.21 № 280). 3. Офіційний опонент докторських дисертацій: Роші Л. Г. (15.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.003.01); Царенко А. В. (30.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07). 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017–2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017–2023 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 2. Член редакційної колегії фахових журналів: «Україна. Здоров'я нації» (м. Київ), «Реабілітація та паліативна медицина» (м. Київ), «Медичне право» (м. Львів), «Архів клінічної медицини» (ІФНМУ), «Critical Care Innovations» (м. Седльце, Польська республіка) 3. Член редакційної ради фахових видань: «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України» (Київ, Тернопіль), «Економіка і право охорони здоров'я» (м. Київ), «Соціальна фармація в охороні здоров'я» (м. Харків), «Архів офтальмології України» (м. Київ), «Emergency medical service. Ratownictwo medyczne» (м. Варшава, Польська республіка) 4. Рецензент наукового фахового видання, що входить до науково-метричної бази Scopus «Wiadomości Lekarskie» (Польська республіка, м. Варшава) 9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузеві експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявленою Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (з 2017 р. по теперішній час). 2. Член групи експертів МОЗ України за напрямом «Організація і управління охороною здоров'я» (наказ МОЗ України від 28.10.2020 № 2455)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Полтава, 24-25 травня 2018). Полтава: Техсервіс; 2018: 53-5. Режим доступу: https://cutt.ly/smggLfF 8. Децик О.З., Золотарьова Ж.М., Мельник Р.М. Аналіз задоволеності батьків важкохворих дітей надавачами послуг з паліативної педіатричної допомоги. В: Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ), Харків, 24 жовтня 2018 р. Харків. 2018: 66-7. Режим доступу: https://cutt.ly/DmggbIn 9. Децик О.З., Юкіш Г.Я. Важливість впровадження міждисциплінарної моделі реабілітації для осіб з інвалідністю внаслідок травм опорно-рухового апарату. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету «Громадське здоров'я в Україні» (м. Харків, 24 жовтня 2018 р.). – Харків, 2018. – С. 68-9. Харків. 2018: 66-7. Режим доступу: https://cutt.ly/DmggbIn 10. Булавінова КО, Децик ОЗ, Ціхонь ЗО. Форми здобуття комунікативних навичок керівниками закладів охорони здоров'я в сучасній системі безперервного професійного розвитку. VIII Міжнародний медичний конгрес Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я; 2019 квіт. 17-19; Київ. 2019: 3. Режим доступу: http://cp-medical.com/downloads/conf_thesis_19_04_2019-2.pdf 11. Децик ОЗ, Мельник РМ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Кольцова НІ. Експертна оцінка проблемних питань організації паліативної допомоги дітям В: Матеріали IV Міжнародного медичного конгресу. Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я України; 2019 квіт. 17-19; Київ. 2019: 3. Режим доступу: http://cp-medical.com/downloads/conf_thesis_19_04_2019-2.pdf 12. Detsyk O, Zolotarova Z, Melnyk R. Problem Issues of Palliative Pediatric Care Organization. In: EAPC Abstracts. Palliative Medicine [Internet]. 2019 May 23-25; Berlin, Germany: 16th World Congress of the European Association for Palliative Care. Global palliative care – shaping the future; [cited 2019 May 31]. 158 p. Access mode: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0269216319844405 4. Децик ОЗ, Баран МП, Мельник ОВ. Досвід популяризації та створення програм громадського здоров'я в об'єднаних територіальних громадах Прикарпаття. В: Матеріали XVII з'їзду Всеукраїнського Лікарського Товариства; 2019 листоп. 14-16; Полтава. Одеса: Видавництво Бартенсва; 2019. с.195-196. 5. Децик ОЗ. Виклики вищої медичної освіти України у світлі трансформації системи охорони здоров'я. В: Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу; 2022 вер 23; Яремче; 2022, с. 49. 13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Сучасні проблеми громадського здоров'я - 20 год. 2. Громадська охорона здоров'я - 20 год. 3. Соціальна медицина, громадське здоров'я - 6 год. 4. Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини - 10 год. 5. Громадська охорона здоров'я, основи доказової медицини - 10 год. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги» 2. Співголова Комітету по Державній політиці в медичному та соціальному секторах «Асоціації лікарів карпатського регіону» 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Стаж практичної роботи за спеціальністю організації і управління охороною здоров'я 36 років
200286	Сорока Оксана Ярославівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце	Медичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад	18	ВК з Медико-правові студії	1. Диплом про вищу освіту: "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника",

		роботи	"Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 037114, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 002210, виданий 23.04.2019			2007р. ВА 32830448 спеціальність «правознавство» кваліфікація юрист, викладач права диплом ВА 32830448 2. Диплом кандидата наук: ДК № 037114 від 01.07.2016р. 25.00.01 - Теорія та історія державного управління Тема дисертації: «Державне регулювання медичної діяльності на Прикарпатті в першій половині XX століття» 3. Вчене звання доцента: атестат АД № 002210 від 23.04.2019р.. Наявні досягнення (відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 7, 14, 19, 20. 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Сорока О.Я. Формування правового мислення в процесі професійної підготовки лікарів у медичних вищих навчальних закладах / О.Я.Сорока // Медичне право України, 2018. – № 1(21)2018 – С. 54-64. 2. Сорока О.Я., Парашук О.Р. Шляхи удосконалення правової та психологічної підтримки паліативних пацієнтів та членів родини/ О.Я.Сорока, О.Р.Парашук // Реабілітація та паліативна медицина, 2018. - № 1(7)2018.- С.19-23. 3. Soroka O.Ya. State Regulation of Public Health in the Precarpathian Region during the Period of the Austro-Hungarian Empire (1772-1918)/ O.Ya.Soroka // Archive of Clinical Medicine (Архів клінічної медицини). - 2018. -№ 2 (24). – Р. 38-41. 4. Soroka.O.Ya. Features of public health government regulation in the Carpathian region as a part of Poland (the second Polish Republic) in 1919-1939/O.Ya.Soroka/ World of medicine and biology (Світ медицини та біології). – 2018. - №4 (66). - Р.103-108 (Web of Science). 5. Сорока О.Я. Лікарняні каси та їх правовий статус: кризь призму історичного досвіду Прикарпаття (1919-1939 роки) / О.Я.Сорока // Медичне право України. 2022. – № 1(29)2022 – С. 37-48. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1) Сорока О. Особливості правового регулювання медичної діяльності в зарубіжних країнах // Політика та публічне управління у сфері охорони здоров'я : підручник. у 2 т. / [авт. кол. : М. І. Бадюк, П. Б. Волянський , Р. Ю. Гревцова та ін. ; редкол. : В. М. Князевич (голова), Я. Ф. Радип (заст. голови) та ін.]. – Київ : НАДУ, 2018. – Т. 2. - 320 с. Авторські С.291-316. 2) Практикум з медичного права : навчальний посібник : / уклад.: О.Я.Сорока, У.В.Хомут, Н.В.Федосенко ; заг. ред. О.Я.Сорока. – Івано-Франківськ: ІФНМУ, 2020. – 88с. 3) Сорока О., Радип Я. Іван Савицький – перший ректор Станіславського медичного інституту (до проблеми державного регулювання медичної діяльності на Прикарпатті у першій половині XX століття) // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія: Кн. 4 / За заг.ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. – Івано-Франківськ, 2020. - 268 с. Авторські С. 219-228. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни "Медичне право" для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою "Медицина" / Сорока О.Я., Федосенко Н.В., Хомут У.В.- Івано-Франківськ, 2021.- 50с. 2. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни "Медичне право" для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою "Педіатрія" / Сорока О.Я., Федосенко Н.В., Хомут У.В.- Івано-Франківськ, 2021.-50с. 3. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни "Медичне право" для здобувачів
--	--	--------	--	--	--	--

						вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою "Стоматологія" / Сорока О.Я., Федосенко Н.В., Хомут У.В.-Івано-Франківськ, 2021.-50с. 4. Робоча навчальна програма вибіркової навчальної дисципліни "Медичне право" ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, кваліфікації освітньої "Магістр фізичної терапії та ерготерапії" галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 "Фізична терапія, ерготерапія". 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1) Член постійної спеціалізованої вченої ради Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу К 20.052.07 (наказ Міністерства освіти і науки України 28.12.2019 № 1643). 2) Офіційний опонент дисертації Євтушенка В.В. на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління на тему "Механізми державного регулювання народної медицини в Україні: організаційно-правові засади" 21.02.2020р. м. Запоріжжя Класичний приватний університет. 14. керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою "Медико-правові студії" 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Керівник громадської організації "Медико-правові студії" Член громадської організації «Фундація медичного права та біоетики» 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) практична робота за спеціальністю «правознавство»: на посаді юриста в ІФНМУ понад 24 роки	
113083	Туровська Лілія Вадимівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2010, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 012486, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 003496, виданий 16.12.2019	9	БК 6 Формування цифрових компетентностей у науковця Диплом про вищу освіту: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2010; спеціальність: фізика; кваліфікація: фізик, викладач. Диплом магістра ВА № 39647902 Диплом кандидата наук: Диплом ДК № 012486 від 28.03.2013 Спеціальність 02.00.21 – хімія твердого тіла Тема дисертації: «Точкові дефекти та фізико-хімічні властивості кристалів у системах Pb-Ga (In, Ti)-Te, Pb-Sb (Bi)-Te, Pb-Cr (Co, Ni)-Te» Вчене звання доцента: Атестат АД № 003496 від 16.12.2019 Сертифікат рівня C1 з англійської мови Cambridge English Level 2 Certificate in ESOL International (First) Certificate number: 0057635568, date of issue 03/07/17 Нааявні напрацювання за пунктами (у відповідності до п.38 Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021): 1, 3, 4, 8, 12, 13, 19, 20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Boychuk, V.M., Zapukhlyak, R.I., Abaszade, R.G., Kotsyubynsky, V.O., Hodlevsky, M.A., Rachi, B.I., Turovska, L.V., Dmytriv, A.M., Fedorchenko, S.V. Solution combustion synthesized NiFe₂O₄/reduced graphene oxide composite nanomaterials: morphology and electrical conductivity (2022) Physics and Chemistry of Solid State, 23 (4), pp. 815-824 (Scopus, Web of Science). 2. Dzundza, B.S., Kohut, I.T., Holota, V.I., Turovska, L.V., Deichakivskyi, M.V. Principles of construction of hybrid microsystems for biomedical applications (2022) Physics and Chemistry of Solid State, 23 (4), pp. 776-784 (Scopus, Web of Science). 3. Mironyuk, I., Danyliuk, N., Turovska, L., Myktyyn, I. Structural, morphological and photocatalytic properties of TiO₂ obtained by thermolytic decomposition of the [Ti(OH₂)₆]³⁺+3Cl⁻ aquacomplex (2022) Physics and Chemistry of Solid State, 23 (4), pp. 741-755 (Scopus, Web of Science). 4. Mironyuk, I., Kaglyan, A., Vasylyeva, H., Myktyyn, I., Gudkov, D., Turovska, L. Investigation of the chemical and radiation stability of titanium dioxide with surface arsenate groups during ⁹⁰Sr adsorption (2022) Journal of Environmental Radioactivity, 251-252, art. no. 106974 (Scopus). 5. Kotsyubynsky, V., Boychuk, V., Hodlevska, M., Rachi, B., Turovska, L., Khopta, A. Effect of Surfactants on the Synthesis of NiFe₂O₄/rGO Composites by Co-Precipitation Method (2022) Proceedings of the 2022 IEEE 12th International Conference "Nanomaterials: Applications and Properties", NAP 2022 (Scopus). 6. Boychuk, V.M., Kotsyubynsky, V.O.,	

Rachiy, B.I., Budzulyak, I.M., Zapukhlyak, R.I., Turovska, L.V., Fedorchenko, S.V., Khatsevych, O.M. Вплив поверхнево-активних речовин на магнітні та морфологічні властивості композитів NiFeO₄ / відновлений оксид графену (2022) Physics and Chemistry of Solid State, 23 (3), pp. 524-530 (Scopus, Web of Science).

7. Boychuk, V., Zapukhlyak, R., Hodlevsky, M., Kotsyubynsky, V., Turovska, L. Surfactant-assisted hydrothermal synthesis of NiFe₂O₄/reduced graphene oxide composites (2022) Materials Today: Proceedings, 62, pp. 5705-5711 (Scopus).

8. Kotsyubynsky, V., Rachiy, B., Boychuk, V., Budzulyak, I., Turovska, L., Hodlevska, M. Correlation between structural properties and electrical conductivity of porous carbon derived from hemp bast fiber (2022) Fullerenes Nanotubes and Carbon Nanostructures, 30 (8), pp. 873-882 (Scopus).

9. Dunets, R., Dzundza, B., Turovska, L., Pavlyuk, M., Poplavskyi, O. Features for the design of a specialized information-measuring system for the study of thermoelectric properties of semiconductors. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. V.2. No. 5 (110)). P. 23-31. (Scopus)

10. Prokopiv V.V., Turovska L.V., Nykyruy L.I., Dzundza B.S. Quasichemical modeling of defect subsystem of tin telluride thin films. Materials Today: Proceedings. 2021. V. 35. No. 4. P. 621-625. (Scopus)

11. Kotsyubynsky V., Boychuk V., Zapukhlyak R., Hodlevskyi M., Budzulyak I., Kachmar A., Hodlevska M., Turovska L. Electrophysical and Morphological Properties of a Hydrothermally Synthesized CuFe₂O₄ and CuFe₂O₄ / Reduced Graphene Oxide Composite. Physics and Chemistry of Solid State. 2021. V. 22. No. 2. P. 372-379. (Scopus, Web of Science).

12. Prokopiv, V.V., Dzundza, B.S., Sharyn, S.V., Mazur, T.M., Turovska, L.V., Matkivskyi, O.M. Electrical properties of cadmium telluride thin films doped with calcium and lithium. Physics and Chemistry of Solid State. 2020. V. 21. No. 2. P. 232-237. (Scopus, Web of Science)

13. Ivanichok N.Y., Budzuliak I.M., Moiseienko M.I., Lisovskiy R.P., Rachiy B.I., Gamarnyk A.M., Turovska L.V., Lisovska S.A. Electrochemical properties of nanoporous carbon materials obtained from raw materials of plant origin (hemp shives). Physics and Chemistry of Solid State. 2020. V. 21. No. 1. P. 35-42. (Scopus, Web of Science)

14. Prokopiv V.V., Kostyuk O.B., Dzundza B.S., Mazur T.M., Turovska L.V., Matkivskyi O.M., Deychakivskyi M.V. Electrical properties of CdTe thin layers. Physics and Chemistry of Solid State. 2019. V. 20, No. 4. P. 372-375. (Web of Science)

15. Turovska L. V. Defect Subsystem of Pb_{1-x}Ag_xTe Solid Solutions. Physics and Chemistry of Solid State. 2019. V. 20. No. 2. P. 190-195. (Web of Science)

16. Остапович Н., Лісовський Р., Туровська Л. Використання дидактичних ігор під час вивчення дисциплін природничого циклу у процесі фахової підготовки майбутніх лікарів. Освітній простір України. 2019. № 16. С. 205-213.

17. Mazur T., Prokopiv V., Turovska L. Quasi-Chemistry of Intrinsic Point Defects in Cadmium Telluride Thin Films. Molecular Crystals and Liquid Crystals. 2018. V. 671. No. 1. P. 85-89. (Scopus, Web of Science)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Мойсесенко М.І., Туровська Л.В., Шулепа С.Г. Вища математика та статистика. Збірник задач для студентів фармацевтичного факультету. Івано-Франківськ, 2023. 123 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Мойсесенко М. І., Добровольська А. М., Туровська Л. В., Павлюк І. Р., Гамарник А. М. Основи інформатики та обчислювальної техніки. Методичні вказівки до практикуму для слухачів підготовчого відділення. Івано-Франківськ, 2019. 79 с.

[illegible]

							питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ (Україна). 17 травня 2019. С. 185. 11. Horichok I.V., Prokopiv V.V., Matkivskyj O.M., Turovska L.V., Vozniak O.M. Thermoelectric Lead Telluride With ZnO Nanoparticles. Materials of the International Meeting "Clusters and nanostructured materials. (CNM-5)". Uzhgorod (Ukraine). 22- 26 October, 2018. P. 208-210. 12. Prokopiv V., Horichok I., Mazur T., Matkivsky O., Turovska L. Thermoelectric materials based on samples of microdispersed PbTe and CdTe. Proceedings of the 2018 IEEE 8th International Conference on Nanomaterials: Applications & Properties (NAP – 2018). Part 1. Zatoka (Ukraine). September 9-14, 2018. --P. 01SPN57-1-01SPN57-4 (Scopus). 13. Prokopiv V.V., Horichok I.V., Ogorodnik Y.V., Matkivsky O.M., Turovska L.V. Composite thermoelectric materials based on lead and cadmium tellurides. Materials of X International Conference "Topical Problems of Semiconductor Physics". Truskavets (Ukraine). June 26-29, 2018. P. 124-127. 14. Liliia Turovska, Volodymyr Prokopiv, Halyna Mateik. Quasichemical Modeling of Defect Subsystem of Tin Telluride Thin Films. Program i streszczenia XIII Rzeszowskiej konferencji młodych fizyków. Rzeszów (Polska). 7-8 VI 2018. Str. 12. 15. Коцюбинський В.О., Бойчук В.М., Туровська Л.В. ISLE (Investigative Science Learning Environment) – новітня навчальна система природничих наук. Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ (Україна). 11 травня 2018. С. 45. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Медична інформатика Сучасні інформаційні технології в медицині Медична та біологічна фізика Сучасні проблеми біофізики в медицині Інформаційні технології у фармації 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Членкиня Івано-Франківського відділення Українського фізичного товариства (квиток № 1202). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 10 років
61009	Кузенко Олександра Йосифівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004353, виданий 13.10.1999, Аттестат доцента ДЦ 007669, виданий 19.06.2003	22	ОК 11 Викладацька практика	1. Наявні напрацювання(Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 10, 11, 12, 19 2. Диплом про вищу освіту. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, диплом спеціаліста з відзнакою ЛС № 000956, дата видачі – 30 червня 1995 року, спеціальність початкове навчання з додатковою спеціальністю виховання в дитячому будинку та школі-інтернаті, кваліфікація вчителя початкових класів, вихователя дитячого будинку та школи-інтернату. 3.Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 004353 (13.00.01 – теорія та історія педагогіки) від 13.10.1999 р. 4. Вчене звання доцента. Аттестат ДЦ № 007669 від 19.06.2003 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning. Revista Inclusiones. Vol.7. Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706 (WoS) 2. Кузенко О., Олійник М., Перепелюк І. Упровадження здоров'язбережувальних технологій як чинник ефективного функціонування інклюзивного освітнього простору. Освітні обрії. № 1(54). 2022. С.81-84. 3. Мацук Л., Кузенко О., Кузенко П. Створення інноваційного освітнього середовища в контексті модернізації ЗВО України. Молодь і ринок. №4 (190) квітень 2021. С.119-124 4. Petro Kuzenko, Olexandra Kuzenko, Liudmyla Matsuk Use of artherapy techniques in pedagogical accompaniment of children with special educational needs //Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University Vol. 8, No. 1 (2021). 141-147.

						5. Кузенко О., Мацук Л., Адамів М. Підготовка майбутніх фахівців професійного типу «людина-людина» до міжособового спілкування засобами українського мовного етикету// Освітні обрії. Том 2(51), 2020.. 2020.С.53-57 6. Яблонь Л.С., Кузенко О.Й. Актуальні проблеми розвитку педагогічної майстерності сучасного фахівця// Освітні обрії. Том 2(51), 2020.. С.147-150 7. Мацук О., Кузенко О. Психолого-педагогічні дослідження актуальних проблем впровадження дошкільної інклюзивної освіти в Україні // Молодь і ринок. №2 (181). 2020. С. 99-106. 8..Кузенко О., Лисенко-Гелемб'юк К. Формування соціальної компетентності особистості в період дошкільного дитинства // Освітній простір України. №7. 2019. С.120-127 9. Кузенко О., Кіндратів Е., Чуйко Н., Гурик З., Костюк В., Кондрат І.-А. Формування універсальних компетентностей майбутніх лікарів - патологоанатомів засобами художньої літератури// Освітній простір України. Вип.14. 2019. С. 76-85. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Кузенко О. Й. Корекційна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. д. філ. наук., проф. Качкана В.А. 2-е вид. Львів - Івано-Франківськ, 2021. 214 с. 2. Історія української культури : нац. підручник для студ. вищ. мед. навч. закл. IV р. акр. / За ред. В.А. Качкана [Качкан В.А., Величко О.Б., Божко Н.М., Карпова І.Д., Кузенко О.І., Кузенко П.Я., Курчий Д.Д., Редькіна О.А., Скакун І.О., Сутробова Ю.Ю., Сулятицький М.І., Шевель Н.О.] 3-є - вид., виправл. Київ: ВСВ "Медицина", 2021. 368 с. 3. Кузенко О.И. Корекційна педагогіка: Навчальний посібник /За ред. д. філ. наук., проф. Качкана В.А. Івано- Франківськ, 2020. 200 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. . Кузенко О. Й. Професійна культура фармацевта: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 70 с. 2. Кузенко О. Й, Голод Н.Р., Янів О.В., Тудоси В.Г., Федорівська Л.П., Куравська Ю.В. Теорія і методика адаптивного фізичного виховання в інклюзивному освітньому просторі: Навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 162 с. 3. Щоденник виробничої практики в закладах освіти:Методичні рекомендації /Укл. Чурпій К., Кузенко О.Й, Голод Н.Р. Івано-Франківськ: вид-во ІФНМУ, 2022. 25 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах 1 член редколегії міжнародної (українсько-польської) монографії Modern Directions of Improving the Quality of Pedagogical Activity in the Context of the Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. (pp. 338, illus., tabs., bibls.). 2. Education Basic Seminar Charakter for kids. Dallas. Texas. USA. John D. Cooke BS, MS, MA, PhD 29.03-30.03. 2021 . (9 hours of participation) 3. Education Seminar Mananing Classroom Conflict. Dallas. Texas. USA. John D. Cooke BS, MS, MA, PhD 01.04-02.04. 2021 p. (6 hours of participation) 4. Education Seminar Mananing Classroom Conflict. Dallas. Texas. USA. John D. Cooke BS, MS, MA, PhD 01.04-02.04. 2021 p. (6 hours of participation) 5. REHAB Autumn School on Physical Therapy of 2 ECTS credits under EU Erasmus+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» (REHAB) 11). наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) ГО «Науково-аналітичний центр Івано-Франківської об’єднаної територіальної громади»
--	--	--	--	--	--	--

							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кузенко О. Інноваційний підхід Володимира Козьявкіна до фізичної реабілітації порушень опорно-рухового апарату // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія: Кн. 6 / За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. – Івано-Франківськ, 2022. С.201-208. 2. Кузенко О., Мацук Л. Проблема забезпечення здоров'язберігаючого середовища розвитку дитини педагогічній концепції Софії Русової // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 5 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України – Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2022. С.108-118. 3. Nataliia Golod, Oleksandra Kuzenko, Olga Zastavna. The Influence of Early Social Rehabilitation on the Personal Development of Children with Cerebral Palsy / Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 347-361 (pp. 487, illus., tabs., bibls.) 3. Oleksandra Kuzenko, Tetiana Kudiarska, Anastasia Fedunkiv. Professional Activity of a Teacher-Speech Therapist in an Inclusive Educational Space / Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 385-397 (pp. 487, illus., tabs., bibls.) 4.Мацук Л. О., Кузенко О. Й., Перепелюк І. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗІП засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО //Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. 5. Кузенко О., Мацук Л. Новаторство лікаря Івана Сікорського в контексті становлення спеціальної освіти в Україні // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 4 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України – Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2020. С.146-158. 6. Кузенко О.І. Національно-культурницьке подвижництво Богдана Заклинського // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 3 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України. Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2019. С.182-188. 7. Кузенко О. Навчально-методичні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних педагогічних технологій //Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки.Хмельницький:Видавництво НАДПСУ,2019. № 1 (16). С. 192-206 8. Кузенко О.І. Велич розуму й духу Софії Окуневської //Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 2 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України. Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2018. С. 205-213. 9. Кузенко Олександра, Мацук Людмила. Професіограма сучасного вчителя початкових класів у руслі впровадження концепції Нової української школи // Освітній простір України. Вип. 13. 2018. С. 160-167. 10. Кузенко Олександра. Формування фахової компетентності майбутніх учителів-логопедів в процесі професійної підготовки// Освітній простір України. Вип.14. 2018. С. 88-96. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО « Всеукраїнська асоціація корекційних педагогів»
61009	Кузенко Олександра Йосифівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004353, виданий 13.10.1999, Аттестат доцента ДЦ 007669, виданий 19.06.2003	22	ОК4 Основи педагогіки вищої школи	1. Наявні напрацювання(Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов):): 1, 3, 4, 10, 11, 12, 19 2. Диплом про вищу освіту. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, диплом спеціаліста з відзнакою ЛС № 000956, дата видачі – 30 червня 1995 року, спеціальність початкове навчання з додатковою спеціальністю виховання в дитячому будинку та школі-інтернаті, кваліфікація вчителя початкових

					класів, вихователя дитячого будинку та школи-інтернату. 3. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 004353 (13.00.01 – теорія та історія педагогіки) від 13.10.1999 р. 4. Вчене звання доцента. Атестат ДЦ № 007669 від 19.06.2003 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning . Revista Inclusiones. Vol.7. Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706 (WoS) 2. Кузенко О., Олійник М., Перепелюк І. Упровадження здоров'язбережувальних технологій як чинник ефективного функціонування інклюзивного освітнього простору. Освітні обрії. № 1(54), 2022. С.81-84. 3. Мацук Л., Кузенко О., Кузенко П. Створення інноваційного освітнього середовища в контексті модернізації ЗВО України. Молодь і ринок. №4 (190) квітень 2021. С.119-124 4. Petro Kuzenko, Olexandra Kuzenko, Liudmyla Matsuk Use of arttherapy techniques in pedagogical accompaniment of children with special educational needs // Journal of Vasył Stefanyk Precarpathian National University Vol. 8, No. 1 (2021). 141-147. 5. Кузенко О., Мацук Л., Адамів М. Підготовка майбутніх фахівців професійного типу «людина-людина» до міжособового спілкування засобами українського мовного етикету // Освітні обрії. Том 2(51), 2020. С.53-57 6. Яблонь Л.С., Кузенко О.І. Актуальні проблеми розвитку педагогічної майстерності сучасного фахівця // Освітні обрії. Том 2(51), 2020. С.147-150 7. Мацук О., Кузенко О. Психолого-педагогічні дослідження актуальних проблем впровадження дошкільної інклюзивної освіти в Україні // Молодь і ринок. №2 (181). 2020. С. 99-106. 8. Кузенко О., Лисенко-Гелемб'юк К. Формування соціальної компетентності особистості в період дошкільного дитинства // Освітній простір України. №7. 2019. С.120-127 9. Кузенко О., Кіндратов Е., Чуйко Н., Гурик З., Костюк В., Кондрат І.-А. Формування універсальних компетентностей майбутніх лікарів - патологоанатомів засобами художньої літератури // Освітній простір України. Вип.14. 2019. С. 76-85. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Кузенко О. І. Корекційна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. д. філ. наук., проф. Качкана В.А. 2-е вид. Львів - Івано-Франківськ, 2021. 214 с. 2. Історія української культури : нац. підручник для студ. вищ. мед. навч. закл. IV р. акр. / За ред. В.А. Качкана [Качкан В.А., Величко О.Б., Божко Н.М., Карпова І.Д., Кузенко О.І., Кузенко П.Я., Курчій Д.Д., Редькіна О.А., Скакун І.О., Сугробова Ю.Ю., Сулятицький М.І., Шевель Н.О.]. 3-є - вид., виправл. Київ: ВСВ "Медицина", 2021. 368 с. 3. Кузенко О.І. Корекційна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. д. філ. наук., проф. Качкана В.А. Івано-Франківськ, 2020. 200 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Кузенко О. І. Професійна культура фармацевта: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 70 с. 2. Кузенко О. І., Голод Н.Р., Янів О.В., Тудосі В.Г., Федорівська Л.П., Куравська Ю.В. Теорія і методика адаптивного фізичного виховання в інклюзивному освітньому просторі: Навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 162 с. 3. Щоденник виробничої практики в закладах освіти: Методичні рекомендації / Укл. Чурпій .К., Кузенко О.І., Голод Н.Р. Івано-
--	--	--	--	--	--

							Франківськ: вид-во ІФНМУ, 2022. 25 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах 1 член редколегії міжнародної (українсько-польської) монографії Modern Directions of Improving the Quality of Pedagogical Activity in the Context of the Educational Modernization Process. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. (pp. 338, illus., tabs., bibls.). 2. Education Basic Seminar Charakter for kids. Dallas. Texas. USA. John D. Cooke BS, MS, MA, PhD 29.03-30.03. 2021 . (9 hours of participation) 3. Education Seminar Mananing Classroom Conflict. Dallas. Texas. USA. John D. Cooke BS, MS, MA, PhD 01.04-02.04. 2021 p. (6 hours of participation) 4. Education Seminar Mananing Classroom Conflict. Dallas. Texas. USA. John D. Cooke BS, MS, MA, PhD 01.04-02.04. 2021 p. (6 hours of participation) 5. REHAB Autumn School on Physical Therapy of 2 ECTS credits under EU Erasmus+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» (REHAB) 11). наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) ГО «Науково-аналітичний центр Івано-Франківської об'єднаної територіальної громади» 12) наявність апробційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кузенко О. Інноваційний підхід Володимира Козявкіна до фізичної реабілітації порушень опорно-рухового апарату // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія: Кн. 6 / За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. – Івано-Франківськ, 2022. С.201-208. 2. Кузенко О., Мацук Л. Проблема забезпечення здоров'язберігаючого середовища розвитку дитини в педагогічній концепції Софії Русової // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 5 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України – Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2022. С.108-118. 3. Nataliia Golod, Oleksandra Kuzenko, Olga Zastavna. The Influence of Early Social Rehabilitation on the Personal Development of Children with Cerebral Palsy / Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 347-361 (pp. 487, illus., tabs., bibls.) 4. Oleksandra Kuzenko, Tetiana Kudiarska, Anastasia Fedunkiv. Professional Activity of a Teacher-Speech Therapist in an Inclusive Educational Space / Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; P. 385-397 (pp. 487, illus., tabs., bibls.) 5. Мацук Л. О., Кузенко О. Й., Перепелюк І. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗПР засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО // Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. 6. Кузенко О., Мацук Л. Новаторство лікаря Івана Сікорського в контексті становлення спеціальної освіти в Україні // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 4 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України – Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2020. С.146-158. 7. Кузенко О.Й. Національно-культурницьке подвизництво Богдана Заклинського // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 3 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України. Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2019. С.182-188. 8. Кузенко О. Навчально-методичні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних педагогічних технологій // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки.Хмельницький:Видавництво НАДПСУ,2019. № 1 (16). С. 192-206 9. Кузенко О.І. Велич розуму й духу Софії Окуневської //Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 2 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України. Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2018. С. 205-213. 10. Кузенко Олександра, Мацук Людмила. Професіограма сучасного вчителя початкових класів у руслі впровадження концепції Нової української школи // Освітній простір України. Вип. 13. 2018. С. 160-167. 11. Кузенко Олександра. Формування фахової компетентності майбутніх учителів-логопедів в процесі професійної підготовки// Освітній простір України. Вип.14. 2018. С. 88-96. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО « Всеукраїнська асоціація корекційних педагогів»
383375	Чурпій Ігор Костянтинович	Професор закладу вищої освіти, Сумісництво	Стоматологічний факультет	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 005123, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 019707, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 001650, виданий 16.02.2006, Атестат професора АП 000677, виданий 18.12.2018	20	ОК 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Диплом спеціальності «Лікувальна справа», кваліфікація спеціаліста лікар, диплом КН №013587 від 25.06.1994р Кандидат медичних наук спеціальність 14.01.03 – Хірургія Хірургічний регіонарний метод лікування гнійно-некротичних процесів при діабетичних ангіопатіях нижніх кінцівок Доктор медичних наук, спеціальність 14.01.03 – Хірургія». Диплом ДД № 005123 від 15.12.2015р. Тема дисертації «Хірургічне лікування та реабілітація хворих на перитоніт залежно від патогномонічних факторів ризику та прогнозування перебігу захворювання» Професор кафедри хірургії, атестат АП № 000677 від 18.12.2018р. Наявні напрацювання 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 19, 20 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Чурпій І.К. Аналіз методики реабілітації пацієнтів після холецистектомії на віддаленому етапі реабілітації/ Н.Р. Голод, І.К. Чурпій, Н.Г. Слободян, Н.М. Муқан, О.В. Янів /Art of Medicine, Науково-практичний журнал. - 2019. - № 4(12). - С.50-57. DOI: 10.21802/artm.2019.4.12.50 2. Чурпій І.К. Сучасні аспекти реабілітаційного обстеження при порушенні постави у людей молодого віку / Т.Г.Бакалюк, І.К.Чурпій, О.В.Янів, Г.О.Стельмах, Є.Ю.Телиця, / Art of Medicine, №1 (13), 2020р. С. 175 – 180. DOI: 10.21802/artm.2020.1.13.180 (Scientific and practical journal). 3. Чурпій І.К. Застосування прогностичних шкал у сучасній кардіологічній практиці (частина1) / І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк, Р.В. Деніна, І.К. Чурпій, О.В. Янів, Art of Medicine, №1 (13), 2020р. С. 180 – 194. DOI: 10.21802/artm.2020.1.13.180 (Scientific and practical journal). 4. І.К. Чурпій, Н.Р. Голод, О.В. Янів, М.В. Фіщич, Л.П. Федорівська, А.П.Макогін Use of erythrocytic containers for delivery of medicines to the inflammation place Журнал "Art of Medicine" №1 (17) січень-березень, 2021р. С. 38 – 42. 5. І.О.Якубовська,,І.К. Чурпій., І.Ю. Ванджур, Д.А. Волинський. Психолого-педагогічні аспекти навчання у студентів медичного зва з англійською мовою викладання Журнал "Art of Medicine" №1 (17) січень-березень, 2021р. С. 38 – 42. 6. І.К. Чурпій, Н.Р. Голод, О.В. Янів, М.В. Фіщич, Л.П. Федорівська, П.Макогін A Use of erythrocytic containers for delivery of medicines to the inflammation place. Журнал "Art of Medicine" №1 (17) січень-березень, 2021р. С. 38 – 42. 7. І.К. Чурпій, Н.Р. Голод, В.К.Чурпій К.Л. Чурпій Л.П. Федорівська Особливості реабілітаційної програми у хворих похилого та старечого віку в післяопераційному періоді з гострим калькульозним холециститом Журнал "Art of Medicine" №4 (20) жовтень-грудень, 2021р. С. 8. Чурпій І.К., Голод Н.Р. Федорівська Л.П., Янів О.В., Кравчук М.І. Сучасний стан ерготерапії в Україні // Art of Medicine. - 2022. - № 1(21) - С. 154 – 160. (Scientific and practical journal). 9. Чурпій І.К.,Тудоси В.Г., Войчишин Л.І., Заставна О.М., Голод Н.Р., Янів О.В., Кравчук М.І. Методики дослідження функціонального стану вестибулярного апарату у дітей з сенсоневральною втратою слуху. // Art of Medicine. - 2022. - № 2(18). - С. 135-139. (Scientific and practical journal). 10. Чурпій В.К., Чурпій К.Л., Голод

Н.Р., Федорівська Л.П. Особливості реабілітаційної програми в післяопераційному періоді для хворих похилого та старечого віку з гострим калькульозним холециститом. // Art of Medicine. - 2022. - № 4(20). - С. 108-113. (Scientific and practical journal).

11. Churpiy I. Surgical prevention and treatment of postoperative hypoparathyroidism in patients operated on thyroid gland / I. Churpiy, V. Skrypko, A. Pasko, A. Kovalenko // Georgian medical news. - 2018. – №3 (276), P. 34 – 40. (Web of Science)

12. Churpiy I. Surgical prevention and treatment of postoperative hypoparathyroidism in patients operated on thyroid gland / I. Churpiy, V. Skrypko, A. Pasko, A. Kovalenko // Georgian medical news. - 2018. – №3 (276), P. 34 – 40. (Web of Science)

13. Чурпий І.К. Включение Цитофлавина в комплексном лечении синдрома диабетической стопы с признаками медиакальциноза сосудов нижних конечностей / И.К. Чурпий, В.Д. Скрипко, И.Я. Михалойко, А.Л. Коваленко, В.А. Заплутанов // Хирургия им. Н.И. Пирогова. – 2018. № 10, С. 69 – 72 (Web of Science)

14. I.K.Churpiy. Role nitric oxide in pathogenesis of tumor growth and its possible application in cancer treatment. Experimental Oncology 2019. – 41, 2, P. 1-6. (Scopus)

15. I.Churpiy. Cognitive disability in estrogenectomized and old rats with development of diabetes mellitus. - Wiadomosci Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 8, P. 1517-1522. (Scopus).

16. T.S. Vatsaba, L.K. Sokolova, M.D. Tronko, I.K. Churpiy, M.O. Vatsaba, V.V. Derpak The impact of obesity of the development of certain cancers in patients with type 2 diabetes. Mechanisms of Association. Журнал «Медичні перспективи». 2021. Т. 26, № 2. С. 88-96 (Scopus)

17. Nataliya R. golod , Igor K. Churpiy, Olesia V. yaniv , Tetiana V. Buhaienko, Oksana O. Bepalova, Yuriy L. Rohalya, mariana V. Sabadosh The Influence of the Application of mineral water on the functional state of the Liver of patients after Laparoscopic Cholecystectomy in the Long period of Rehabilitation Журнал «Acta Balneologica», tom LXIV number 1 (167)/2022, 29-33 [https://DOI: 10.36740/ABAL202201106](https://doi.org/10.36740/ABAL202201106) (Web of Science)

18. Yuliia Kuravska, Mariia Aravitska , Ihor Churpiy , Lesia Fedorivska , Olesia Yaniv Efficacy of correction of pelvic floor muscle dysfunction using physical therapy in women who underwent Caesarean section Journal of Physical Education and Sport @ (JPES), Vol. 22 (issue 3), Art 90, pp. 715 – 723, March 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES (Scopus)

19. Sergii Popel; Ivan Melnic; Ihor Churpiy; Przemek Bejga; Zbigniew Śliwiński Condition of membranes of erythrocytes of peripheral blood of elderly people with chronic tiredness and low level of tolerance to physical load Health, sport, rehabilitation <https://hsrjournal.com/index.php/journal/issue/view/142022-06-21> | Journal article DOI: 10.34142/HSR.2022.08.02.07 (Scopus)

20. N.R. Golod, I.K. Churpiy, V.G. Tudosu Assessment of everyday activity of patients after laparoscopic cholecystectomy in the subacute stage of rehabilitation Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges. Monograph The Academy of Management and Administration in Opole 2022; p. 567-573 (Web of Science)

2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1) О.С.Малишева, Л.Я.Ропняк, І.К.Чурпий Патент на корисну модель Пристрій для подріблення пластикових пляшок на фрагменти заданих розмірів Патент на корисну модель, Україна, №130090 Опубл. 26.11.2018р, Бюлетень № 22, (UA).

2) І.К.Чурпий Н.В.Чурпий К.Л.Чурпий Патент на корисну модель. Пристрій для безперебійної подачі кисню в кисневу мережу лікувального закладу Патент на корисну модель, Україна, №151 675 Заявл.17.05.2022р Опубл. 25.08.2022р Бюлетень № 34, (UA).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Чурпий І.К., Гончар М.Г., Пиптюк О.В., Скрипко В.Д. Синдром діабетичної стопи (етіологія, діагностика, лікування). // Монографія – Івано-Франківськ,

							2020. – 185 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Чурпій І.К., Вакалюк І.П., Короп І.В. Винаходи та корисні моделі оформлення заявки та отримання правової охорони 2017р. (рішення вченої ради про публікацію, протокол № 5 від 25.04.2017 р.). 2. Чурпій І.К., Вакалюк І.П., Короп І.В. Твори літератури, науки і мистецтва процедура отримання державної правової охорони та управління правами. 2018р. (рішення вченої ради про публікацію, протокол № 3 від 27.02.2018 р.). 3. Чурпій І.К., Голод Н.Р., Янів О.В., Федорівська Л.П., Куравська Ю.В., Тудосі В.Г., Зінченко Н.М., Морська Л.В. «Термінологічний словник для студентів I-IV курсів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» //Навчальний посібник – Івано-Франківськ, 2020. – 115 с. 4. Чурпій І.К., Голод Н.Р., Янів О.В., Федорівська Л.П., Куравська Ю.В., Тудосі В.Г., Зінченко Н.М., Морська Л.В. «Щоденник практики I - IV курсів за профілем майбутньої професії» // Методичні рекомендації – Івано-Франківськ, 2020. – 32 с. 5. Чурпій І.К., Голод Н.Р., Янів О.В., Федорівська Л.П., Куравська Ю.В., Тудосі В.Г., Зінченко Н.М., Морська Л.В. «Алгоритми проведення практичних навичок для студентів I-IV курсів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» // Навчальний посібник – Івано-Франківськ, 2020. – 122 с. 6. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни " Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій» ОНП підготовки докторів філософії (спеціальність 228 "Педіатрія"). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Науковий керівник комплексної науково-дослідної роботи на тему: «Розробка і вдосконалення організаційно-методичних основ фізичної терапії у хворих із захворюваннями черевної порожнини та нервової системи», (державний реєстраційний номер 0119U000448). 2. Науковий консультант докторської дисертації у галузі хорони здоров'я зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» на тему: «Теоретико-методичні основи фізичної терапії хворих після лапароскопічної холецистектомії», - дисертант - к.фіз.вих.і.с., доцент Голод Н.Р. (державний реєстраційний номер 0119 U 2951). 3. Головний редактор науково-практичного журналу "Art of Medicine", включеного до переліку наукових фахових видань України, рішення вченої ради ІФНМУ від 30.05.2017 р. протокол № 6. 4. Член редакційної ради науково-практичного журналу "Hugeia Public Health", (Польща). 5. Відповідальний за патентну роботу в університеті з 2016 року, (наказ №867-д від 19.09.2016р). 9. Голова циклової методичної комісії, спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» в університеті з 2019р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; REHAB Autumn School program on Physical Therapy of 2 ESTC credits under EU ERASMUS+ Project “Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine” (REHAB). 14-18.09.2020. Міжнародна програма обміном досвіду Erasmus+ з 01.03.2019 по 07.03.2019, University of Valladolid, Іспанія. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1) Чурпій І.К., Порівняльна характеристика пацієнтів після лапароскопічної холецистектомії у
--	--	--	--	--	--	--	--

							гострому етапі реабілітації/ Чурпій І.К., Янів О.В., Тудосі В.Г., Федорівська Л.П., Куравська Ю.В./Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації» (м. Тернопіль) ТНМУ 2020р. С.28-29. 2) Чурпій І.К. Шляхи формування цілей освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» бакалаврського рівня ІФНМУ/ І.К. Чурпій, О.В. Янів, В.Г. Тудосі, Л.П. Федорівська //Збірник тез науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» Івано-Франківського національного медичного університету (м. Івано-Франківськ) 2020р. С.83. 3) Чурпій І.К. Особливості дистанційного навчання /Н.Р. Голод, О.В. Янів, В.Г. Тудосі, Л.П. Чурпій. Ю.С. Куравська Збірник тез науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» Івано-Франківського національного медичного університету (м. Івано-Франківськ) 2020р. С.68-69 4) Чурпій І.К./Ефективність методики реабілітації дітей старшого шкільного віку з кіфотичною поставою засобами фізичної терапії// Чурпій І. К., Войчишин Л. І., Куравська Ю.С. Збірник тез Матеріалів 5 міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму у сучасному суспільстві» (м. Івано-Франківськ), ПНУ ім. В. Стефаника, 2020р. 5) Чурпій І.К. Реабілітаційні засоби профілактики злуквої хвороби очеревини у хворих на перитоніт // Чурпій І.К., Н.Р.Голод, О.В. Янів, В.Г. Тудосі, Л.П. Федорівська, Ю.С. Куравська. Збірник тез Матеріалів 5 міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму у сучасному суспільстві» (м. Івано-Франківськ), ПНУ ім. В. Стефаника, 2020р. 6.Чурпій І.К. Науково-методична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», 18 вересня 2020р., Івано-Франківськ, ІФНМУ, (сертифікат № 218). 7. Чурпій І.К. IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації», 17-18 вересня 2020р, м. Тернопіль. 8. Чурпій І.К. Прикарпатський хірургічний форум «The 5-Th Prescarpathian Surgical forum», 15-16 жовтня 2020р. м. Івано-Франківськ, (сертифікат №396, 16.11.20р.). 9. Чурпій І.К. Всеукраїнська науково-практична конференція для лікарів, ПО, курс професійного удосконалення «Мистецтво лікування», м. Тернопіль, Україна, з 17 по 18 листопада 2020р., (сертифікат №01514). 10. Чурпій І.К. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму в сучасному суспільстві», м. Івано-Франківськ, Україна, 27 листопада 2020р. 11. Чурпій І.К. Міжнародна науково-практична конференція 4th Odrex Bariatric Meeting? 4-5- вересня 2020р. в Medical Hud Odrex, (сертифікат). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Голова регіонального осередку м. Івано-Франківськ, ГО "Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини" з 2020р. 2. Член Івано-Франківського осередку Асоціації хірургів (посвідчення №322 від 18.01.2012р.). 3. Членство в міжнародних організаціях: Європейська травна хірургія (EDS) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 21 рік
18798	Луцак Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом магістра, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД -000178, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 015745, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018142, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 008563, виданий 28.03.2013	23	БК 1 Риторика та академічне письмо	Диплом про вищу освіту. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 1998, спеціальність "Українська мова і література", кваліфікація філолога, викладача української мови і літератури, диплом магістра з відзнакою БК №10622748. Диплом кандидата наук. Кандидат філологічних наук, 10.01.06 – теорія літератури, дисертація на тему «Внутрішня організація прозового тексту (на матеріалі художньої прози Івана Франка)», ДК №015745 від 3 липня 2002 р., Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Міністерства

							освіти і науки України; рішення президії Вищої атестаційної комісії України (протокол № 7-06/7) Вчене звання доцента. Доцент кафедри української літератури, ДЦ № 018142 від 24 жовтня 2007 р. Диплом доктора наук. Доктор філологічних наук, 10.01.06 – теорія літератури, 10.01.01 – українська література, дисертація на тему: «Художня домінанта: категоріальний статус і поліфункціональна природа (на матеріалі української літератури межі XIX – XX століть)», ДД №000178 від 10 листопада 2011р. Інститут літератури імені Т.Г. Шевченка НАН України; рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. Вчене звання професора. Професор кафедри української літератури, ПР № 008563 від 28 березня 2013 р. Наявні напрацювання (Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов): 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20. 1. Публікації у фахових наукових виданнях та включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection. Yuzkiv H., Roman V., Lazareva A., Chorna L., Lutsak S., Artemenko S. Formation of sociolinguistic competences of students of high education institutions. LAPLAGE EM REVISTA. Vol. 7. 2021. P. 133–143. (Web of Science) Микитин І.Я., Луцак С.М., Федорова О.А. Гуцульська «весна народів» Кастана Абгаровича: дискурс пограниччя як стану свідомості культури. Русин: міжнародний історичний журнал. 2022. №67. С. 269–289 (на етапі індексації у Scopus). Луцак С.М. Література як утопія: рецензія на монографію Н.І. Астрахан. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки. 2018. Вип. 2 (88). С. 62–63. Луцак С.М. Підручник з української мови як іноземної – дидактична модель формування соціокультурної і професійної мовної компетенції студента-медика. Прикарпатський вісник НТШ. Серія: Слово. 2019. № 3 (55). С. 205–214. Луцак С.М., Вівчарик Н.М. Художнє мислення Богдана Мендруня: витоків та поетика. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 50. Дрогобич, 2022. С. 190–195. Луцак С.М., Вівчарик Н.М. Драматична домінанта новелістики Василя Стефаника. Прикарпатський вісник НТШ. Серія: Слово. 2022. № 16(63). С. 254–263. 3. Видані підручники та навчальні посібники. Українська мова (за професійним спрямуванням) : підручник / С.М. Луцак, Н. П. Литвиненко, О. Д. Турган та ін.; за ред. С. М. Луцак; Вид. друге. Київ: ВСВ «Медицина», 2022. 360 с. Ефективна комунікація в галузі охорони здоров'я: підруч./С.М. Луцак, А.В. Ляків, М.В. Цуркан та ін., за ред. С.М. Луцак. Івано-Франківськ: видавничий відділ ІФНМУ, 2022. 144 с. Посібник з акредитації освітніх програм: процедура, суб'єкти, документація / Упоряд. М.М. Рожко, Г.М. Ерстенюк, С.М. Луцак. Івано-Франківськ : Видавничий відділ ІФНМУ, 2020. 170 с. Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків : підруч. з електрон. аудіодод.: у 2 кн. Кн. 1. Соціокультурна комунікація / С.М. Луцак, А.В. Ляків, Н.П. Литвиненко та ін. ; за ред. С.М. Луцак. К. : ВСВ «Медицина», 2019. 504 с. + Аудіододаток. URL: http://link.medpublish.com.ua/75163.rar Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків : підруч. з електрон. аудіодод.: у 2 кн. Кн. 2. Основи професійного мовлення / С.М. Луцак, А.В. Ляків, О.І. Криницька та ін. ; за ред. С.М. Луцак. К. : ВСВ «Медицина», 2019. 456 с. + Аудіододаток. URL: http://link.medpublish.com.ua/75164.rar 4. Видані навчально-методичні посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання. English student's reference book: Foreign Department. Year of Study- 1: KET Program / С.М. Луцак, Ю.О. Чупа, О.І. Білічак, О.М. Богович. Івано-Франківськ: ІФНМУ, 2018. 98 с. 250 прим. English student's reference book: Foreign Department. Year of Study- 1: PET Program / С.М. Луцак, Ю.О. Чупа, О.І. Білічак, О.М. Богович. Івано-
--	--	--	--	--	--	--	--

					Франківськ: ІФНМУ, 2018. 125 с. 280 прим. Луцак С.М., Варівончик А.І., Сеньків Р.С., Лис І.В., Панчишин М.Б., Вакалюк І.В., Джус Н.Я. Робочий зошит з української мови для студентів II курсу медичного коледжу ІФНМУ: матеріали ЗНО 2006-2017 рр. Івано-Франківськ, 2018. 156 с. 250 прим. 7. Участь в атестації наукових кадрів як члена спеціалізованої вченої ради. Членкиня спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 для захисту кандидатських дисертацій зі спеціальностей 10.01.01 – українська література, 10.01.05 – порівняльне літературознавство у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», атестаційна спеціальність 10.01.01 – українська література (2018-2022 рр.). 8. Участь у роботі редакційної колегії наукового видання. Членкиня редколегії видання «Вісник Прикарпатського університету. Філологія» (Івано-Франківськ). Членкиня редколегії видання «Прикарпатський вісник НТШ. Слово» (Івано-Франківськ). Членкиня редколегії видання «Султанівські читання. Актуальні проблеми літературознавства в компаративних вимірах» (Івано-Франківськ). 9. Робота у складі експертної ради НАЗЯВО. Членкиня галузевої експертної ради НАЗЯВО з галузі знань 03 Гуманітарні науки (рішення конкурсної комісії № 1 від 22.10.2019 року, протокол № 5), наказ по НАЗЯВО від 02.12.19 р. 10. Участь у міжнародних освітніх проєктах. Керівник проєкту співпраці ІФНМУ з Cambridge Assessment English, організатор навчально-методичних об'єднань викладачів англійської мови, які готують до іспиту FCE: Договір про організацію міжнародних екзаменів з англійської мови пролонговано 28.01.2022 р. Договір № 32523-22. Попередні договори № 1186-17 від 08.02.2017 р., № 1650-18 від 21.02.2018 р., № 1172-19 від 18.01.19 р., № 1139-19 від 18.06.2020 р., №2833-21 від 12.01.2021 р. ІФНМУ зареєстровано в системі Cambridge Assessment English як центр підготовки до кембриджських іспитів (сертифікати з відповідним логотипом від серпня 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 рр.). Методичний семінар для викладачів англійської мови «Top tips to prepare learners from exam and for the real life» (спікер Анна Шовкалаук – методист Grade Education Centre), «Prepare for Exams – Prepare for Future» (спікер Тетяна Шеленко – методист Cambridge University Press), 23.12.2019 р. Методичний семінар для викладачів англійської мови ІФНМУ від представника Grade Education Center Олени Бочварьової, 16.05.2019 р. Методична конференція від Cambridge Assessment English – Cambridge November Tour в Івано-Франківську, 06.11.2018 р. Методичний семінар для викладачів англійської мови «Use Your English Effectively with B2- First Qualification» (спікер Дарина Сіжук – менеджер розвитку Cambridge Assessment English в Україні, Азербайджані та Грузії), 10.05.2018 р. Методична конференція від Cambridge Assessment English спільно з Освітнім центром «Грейд» (лінія міжнародних іспитів; посібники, які допоможуть медикам удосконалити знання з англійської мови), 23.02.2018 р. 12. Публікації з професійної тематики в апробаційних, науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) виданнях. Луцак С.М. Василь-Богдан Мендрунь: феномен життя та творчості. Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти : Монографія: Кн 6/ за заг.ред д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. Івано-Франківськ, 2022. С. 229–236. Луцак С.М. Актуальність запровадження курсу «Академічне письмо» в освітній програмі ЗВО МОЗ України. Навчання української мови у ЗВО МОЗ України: стан, виклики й перспективи: матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр. Івано-Франківськ, 2021. С. 5–9. Луцак С.М., Львів А.В. Епістолярний образ Агатангела Кримського. Персоналістика українознавства як світоглядний феномен. Івано-Франківськ: ІФНМУ, 2021. С. 194–199.
--	--	--	--	--	---

[illegible]

						студентів ВНЗ МОЗ України, 2-3 березня 2018 р. Членкиня наукового товариства ім. Шевченка (посвідчення № 2653 від 10.03.2010 р.) Членкиня первинного осередку ІФНМУ міського об'єднання Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Шевченка (Протокол № 8 від 27.04.2021 р., членський квиток № 4023). 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Експерт НАЗЯВО (2019-2023 рр.): аналіз понад 70 акредитаційних справ щодо освітньо-професійних програм ЗВО України з підготовкою відповідного висновку галузевої експертної ради.
59336	Косило Наталія Володимирівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 067440, виданий 30.03.2011, Аттестат доцента АД 000382, виданий 12.12.2017	21	ОК 6 Курс англійської мови наукового спілкування Диплом про вищу освіту. Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2000 р., спеціальність «Англійська мова і література», кваліфікація – філолог, викладач англійської мови і літератури. Диплом спеціаліста ВА № 13926598 Диплом кандидата наук. Кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство), диплом ДК № 067440 від 30 березня 2011 р. виданий атестаційною колегією МОН України. Тема дисертації: «Типологія англійського та українського натуралізму кінця XIX – початку XX ст.: проблематика, постика» Вчене звання доцента. Доцент кафедри мовознавства, аттестат АД № 000382 від 12 грудня 2017 р. виданий атестаційною колегією МОН України. Наявні напрацювання 3, 4, 12, 14, 19, 20. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1) Венгринович Н.Р., Косило Н.В., Цебрук І.Ф., Богович О.М. Professional English in General Medicine: підручник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2022. 512 с. 2) Венгринович Н.Р., Косило Н.В., Цебрук І.Ф., Богович О.М. English for Medical Students: підручник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2020. 342 с. 3) Венгринович Н.Р., Венгринович А.А., Косило Н.В., Цебрук І.Ф., Богович О.М. Professional English in Physical and Occupational Therapy: підручник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2020. 358 с. 4) Венгринович Н.Р., Косило Н.В., Цебрук І.Ф., Богович О.М. Professional English in Pharmacy (Elective Course): навчальний посібник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2019. 244 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1) ЄДКІ: етап 1 для спеціальності "Стоматологія" Крок 1 та іноземна мова професійного спрямування (практикум для підготовки). 2019-2020 навчальний рік / Ред. Рожко М.М., Ерстенюк Г.М., Бугерчук О.В., Бульбук О.І., Венгринович Н.Р., Косило Н.В., Цебрук І.Ф. та ін. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів стоматологічного факультету. Івано-Франківськ: Видавництво ІФНМУ, 2019. 278 с. 2) Хвороби прямої кишки : навчально-методичний посібник / Шевчук І.М., Шаповал А.Л., Новицький О.В., Косило Н.В., Білічак О.І., Дубина Н.М., Шкорута І.І. та ін. Івано-Франківськ : Видавництво ІФНМУ, 2019. 150 с. 3) Frych N., Shvets L., Yastrebova O., Velianyk V., Kosylo N., Tsebruk I., Masliak M. Selected Lectures for Foreign Students. K. : TOB HBП «Інтерсервіс». 2018. 220 с. 4) Електронні курси «English for Medical Purposes», «Professional English for Pharmacists», «English for Dental Specialists» – платформа Edx офіційного сайту ІФНМУ.

						12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Kosylo N.V., Kovalchuk O.Ya. Naturalism in the discourse of European and Ukrainian literary process. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022. № 57. С. 152-154. 2) Ковальчук О.Я., Косило Н.В. Вірш "Excelsior" Генрі Лонгфелло в україномовному просторі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022. № 56. С. 263-267. 3) Литвинець Л.Я., Литвинець-Голутяк У.Є., Литвинець В.Є., Косило Н.В. Вивчення клінічної ефективності комплексної терапії у дітей, хворих на бронхіальну астму. International Academy Journal Web of Scholar. 2020. 4 (46). Р. 27-32. 4) Kosylo N., Venhrynovych N., Nych O., Lytvynets-Holutiak U. Innovative technologies in preschool establishments and their application in practice. Директор школи, ліцею, гімназії: всеукраїнський науково-практичний журнал (спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання»). № 2. Кн. 2. Том II(25). К.: Гнозис, 2019-2020. С. 242-252. 5) Луцак С.М., Косило Н.В., Богович О.М. Організація системи безперервного вивчення англійської мови в ІФНМУ. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу : збірник тез науково-практичної конференції з міжнар. участю. Івано-Франківськ, 2019. С. 73. 14) керівництво студентом 1) Робота у складі організаційного комітету/журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» (23.02.2022 р.; 17.02.2021 р.; 11.02.2020 р.; 04.02.2019 р.; 13.02.2018 р.) 2) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)»: І місце – Кошелович П., 6 група ІІ курсу (23.02.2022 р.) ІІ місце – Попель А., 5 група, ІІ курс (11.02.2020 р.) ІІІ місце – Українець І., 6 група І курсу (11.02.2020 р.) ІІІ місце – Ожоган М., 11 група І курсу (04.02.2019 р.) 3) Робота у складі кураторів/журі Науково-практичної конференції студентів і молодих вчених із міжнародною участю «Інновації в медицині та фармації», секція «Медицина іноземними мовами» (25-27.03.2021 р; 28-30.03.2019 р.; 22-23.03.2018 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Членкиня МО Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка (з 2012 року) 2. Учасниця семінар-нарад завідувачів однопрофільних кафедр іноземних та латинської мов медичних ВНЗ України (з 2017 року) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Перекладач бюро перекладів «Розарка» з 2018 р.
171696	Сініцина Алла Василівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 012954, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента ДЦ 008905, виданий 24.12.2003	28	ОК1 Філософія науки Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 3, 4,10,11,12, 14, 19 1.Диплом про вищу освіту. Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім.В Стефаника 23.07.1990р Спеціальність: історія Кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства Диплом ТВ 792773 2. Диплом кандидата філософських наук Диплом ДК 012954 від 09.01.2002 Спеціальність 09.00.05 Історія філософії 3. Вчене звання доцента. Аттестат ДЦ № 008905 від 24.11.2003 р. 1. Публікації у виданнях включених до наукометричних баз Skopus і Web of Science і фахових виданнях 1..Irina Utizh, Natalia Sptysia, Alla Sinitsyna, Natella Pavlenko Scientific and Educational Technologies in Human Capital Formation//WISDOM 1(14), CopeJM12996, Yerevan, 2020. -112-121 2.Olena Budnyk, Dr. Hryhorii Vasianovych, Ph. D. Liudmyla Mikulets,

									Ph. D. A. Svitlana Avkhtushka Ph. D. Alla Sinitsyna, Ph. D. Volodymyr Turkov, Dr. Inna Nikolaesku. Improving a pedagogical image of an educational institution: a case study// REVISTA INCLUSIONES ISSN 0719-4706 VOLUMEN 8 – NUMERO ESPECIAL – ABRIL/JUNIO 2021 pp. 332-343 1.Сініцина А.В.Ганжа В.Б Августин Аврелій: модель лінійного часу// Соціально-політичний журнал “Перспективи” №4, 2019 С.147-156 2.Сініцина А. Проекція гуманітарної освіти в “Логічних настановах” Петра Лодія//Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 3 / За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. – Івано-Франківськ, Вид-во ІФНМУ, 2019. С.264-267 3.Сініцина А. Григорій Сковорода і масонство//Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 2 / За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. – Івано-Франківськ, 2018. С. 247-264 4.Сініцина А. Голянич М. Філософське обґрунтування прогностичних позицій здоров'я людини і “здорового суспільства” (за концептами філософів)//Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 3 / За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України, засл. діяча науки і техніки Качкана В.А. – Івано-Франківськ, Вид-во ІФНМУ, 2019. С.264-267 5.КашубаМ.,Сініцина А. Український гумор на сторінках ранніх повістей Миколи Гоголя// Докса. Збірник наукових праць з філософії і філології Вип. 1№33, Одеса.- 2020. – С.99-108 6.Борисевич Л. Новосад М Сініцина А. Українські мандрівні студенти - носії гуманних ідей XVII-XVIII століть // Науковий вісник Українознавство.- №2(83).-2022.- С.244-254 2. Посібники і підручники: 1.СініцинаА.В. Філософія: навчальнийпосібник для іноземних студентів/- Львів: Новий Світ 2000, 2018. – 352с.; 21 арк.; гриф МОН України. 2.Philosophy: teaching guide for foreign students./ A.V. Sinitsyna, U.R. Mandryk/ - Львів: «Новий Світ – 2000», 2018. – 200с. 3. Науково-популярні (дорядчі) та дискусійні публікації з професійної тематики 1.Сініцина А.В. Духовна психоінтеграція як усвідомлення управління здоров’ям//Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченій пам’яті св. Луки (В.Ф. Войно-Ясенецького), Київ,2019.- С.264-266 2.Сініцина А.В. Філософія медицини і науково-медичне пізнання у професійно-практичній підготовці сучасного лікаря//Збірник матеріалів наради-семінару“Шляхи підвищення якості підготовки студентів і аспірантів медичних університетів в контексті викладання соціогуманітарних дисциплін”.-Запоріжжя,2020.-С.66-69. 3.Сініцина А.В.“ Емоції – складова здоров’я людини”// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблема людини у соціально-гуманітарному та медичному дискурсу.- Харків,2020,- С. 63-65. 4.Сініцина А.В.“Сенс життя” як складова здоров’я людини (за екзистенціальним аналізом в. Франкла)»//Міжнародна науково-практична конференція «Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу» присвяченої пам’яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького).- Київ,2020.- 117-120 5.Сініцина А.В.“ Релігія і медицина в означенні екзистенціальних проявів людини - “здоров’я і хвороба”»//Міжнародна науково-практична конференція «Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу» присвяченої пам’яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького).- Київ,2021.- 118-121 6. Maksym Doichyk, Oksana Doichyk, Alla Sinitsyna. Academic Integrity In Light Of The Present Situation In Ukrainian Higher Education//Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання філософії освіти», м. Харків, 28 жовтня 2021 р. . – Харків: НФаУ, 2021.-С.11-14 8.Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах. Stepan Nedilsky, Alla Sinitsyna. Preparation of the future teachers for the use of interactive technologies in the professional activity / Current problems of harmonization of personality development in the modern educational space. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Opole, 2021, P. 164-172 (pp. 398, illus., tabs., bibls.) 2.Sinitsina A. Study of the Philosophical Heritage of Petro Lodyi as an Important Factor of Spiritual Development of Personality// Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022.-S.150-159 9.Співавтор(розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силябусу з дисципліни: 1. Силябуси, Навчальні програми, «Філософія науки» з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кваліфікація: Доктор філософії у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020 р.). за спеціальністю 221«Стоматологія» 226 «Фармація, промислова фармація», 228 «Педіатрія» 10.Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член культурної асоціації "Новий Акрополь": Філософія, культура, волонтерство. Член наукового товариства ім. Шевченка (НТШ) Член товариства "Просвіта" Керівник науково-філософського гуртка "Софіст" з 2018р 11. Стажування: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства з 07 вересня по 09 листопада 2020р тривалістю 180 год. (6 кредитів СКТС)
69777	Синоверська Ольга Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 007150, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 008555, виданий 08.11.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 020407, виданий 30.10.2008, Аттестат професора 12ПР 009137, виданий 17.01.2014	22	ОК 8 Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії № 01-23/227 від 12.11.2020 Диплом про вищу освіту ДВНЗ "Івано-Франківська державна медична академія", диплом спеціаліста серії КД 900409 Спеціальність «Лікувальна справа» 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК №008555 від 08.11.2000р 14.01.02 - Внутрішні хвороби Тема дисертації Формування постінфарктного серця у хворих на хронічний обструктивний бронхіт: клініко- патогенетична характеристика та особливості лікування 4. Диплом доктора медичних наук; Диплом ДД № 007150 від 28.04.2009р. 14.01.10 - Педіатрія Тема дисертації: «Мікроаномалії розвитку серця у дітей: прогнозування перебігу та диференційована лікувально-профілактична практика» 5. Вчене звання професор: аттестат професора 12ПР №009137 від 17.01.2014р. Наявні напрацювання (відповідність пункту 30 ліцензійних умов): 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 19, 20 1. Публікації: 1. Дебют і перебіг рідкісного ювенільного дерматоміозиту: опис клінічного випадку з коротким порівняльним оглядом літератури (Частина I: опис клінічного випадку) /Рейтмаер М.І., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексеева Ю.І. // Сучасна педіатрія.- 2020.- №4 (108).- с. 93-98 doi: 10.15574/SP.2020.108.93. 2. Дебют і перебіг рідкісного ювенільного дерматоміозиту. Частина II: клінічний аналіз із порівняльно-аналітичним оглядом літератури /Рейтмаер М.І., Волосянко А.Б., Синоверська О.Б., Іванишин Л.Я., Алексеева Ю.І. // Сучасна педіатрія.-2020.- №5(109).- с. 45-51 doi: 10.15574/SP.2020.109.45. 3. Blood calprotectin in children with juvenile idiopathic arthritis: relationship to flare development after discontinuation of treatment / Ya. Boyko, V. Ivanova, M. Vakaruk, T. Kozina, N. Shevchenko, N. Vaizer, O. Synoverska, O. Chubata // Reumatologia. - 2020; 58, 4: 202-207. doi: 10.5114/reum.2020.98431 4. Рекурентні респіраторні захворювання в дітей: нові можливості профілактики / О. Синоверська, Т. Березна, З. Вовк, Х. Лазуркевич // Здоров'я дитини.- 2020.- №4, Том 15- С. 35-40. 5. Сон і його порушення у дітей: медико-соціальні аспекти / О. Синоверська, Х. Лазуркевич // Art of Medicine.- 3(15).- 231-233. https://doi.org/10.21802/artm.2020.3.15-231. 6. Social Prevention of Youth Victimization / R. Zozuliak, O. Synoverska, Ya. Semkovych // National Health as Determinant of Sustainable Development of Society. - Monograph. - Bratislava, 2021.- P. 293-297. 7. Хвороба Вільсона-Коновало-ва: гострий початок, перебіг діагностика та лікування (клінічний випадок) / Ю.І. Алексеева, Ю.В. Туркін, О.Б. Синоверська, Л.Я. Іванишин, В.М. Волошинович // Современная педіатрія.- №4, 2021.- С. 76-81. DOI: https://doi.org/10.15574/SP.2021.116.76 3. Навчально-наочний посібник:

						Діагностика спадкової патології (клініко-генеалогічний аналіз, пренатальна діагностика, неонатальний скринінг) / Фоменко Н.М., Синовська О.Б. - 2018. - 120 с. 4. Створення освітньо-наукової програми для здобувачів III рівня вищої освіти за спеціальністю 228 "Педіатрія"; навчально-методичного комплексу з вибіркової дисципліни "Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей" для підготовки докторів філософії галузь знань 22 "Охорона здоров'я" спеціальність: 228 "Педіатрія"; навчально-методичного комплексу з дисципліни "Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії" для підготовки докторів філософії галузь знань 22 "Охорона здоров'я" спеціальність: 228 "Педіатрія". 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: член спеціалізованої вченої ради Д58.601.02 при ДВНЗ "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України"; офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Дем'яненко М.В. "Клініко-патогенетична характеристика позасуглобових уражень при ювенільному ідіопатичному артриті у дітей" (Харків, жовтень, 2020), Кібар О.Д. "Особливості перебігу позалікарняної пневмонії у дітей, що проживають в зоні ендемічного йододефіциту" (Тернопіль, лютий 2021). 8. відповідальний виконавець комплексної НДР «Стан здоров'я та особливості адаптації дітей Прикарпаття із соматичними захворюваннями, їх профілактика»; рецензент журналу «Галицький лікарський вісник»; 9. член науково-методичної комісії (підкомісія «Педіатрія») з вищої або фахової передвищої освіти МОН; 10. участь у міжнародному проєкті: «Критерії класифікації ювенільного ідіопатичного артриту Міжнародної ліги боротьби з ревматологічними хворобами (International League Against Rheumatism (ILAR) в перегляді PRINTO, проведеному на основі даних доказової медицини» 19. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: голова правління ГО «Західноукраїнська академія педіатрії», член УАПс, PRINTO та PReS; 20. досвід практичної роботи за спеціальністю з 2000 року (21 рік).
156609	Бобрикович Ольга Сергіївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 027340, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 002575, виданий 20.06.2019	12	ОК 8 Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії Диплом про вищу освіту ДВНЗ "Івано-Франківська державна медична академія", диплом спеціаліста серії ВА 25081519 Спеціальність «Лікувальна справа» 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК №027340 від 26.02.2015р 14.01.10 - Педіатрія Тема дисертації «Оптимізація діагностики метаболічного синдрому у дітей старшого шкільного віку, хворих на ожиріння, що проживають в різних клімато-географічних регіонах щодо забезпечення йодом» 5. Вчене звання доцент: аттестат доцента АД №002575 від 20.06.2019 Наявні напрацювання (відповідність пункту 30 ліцензійних умов): 3. 4, 8, 10, 12, 19, 20 3. Посібники та підручники: 1. Синдром дисплазії сполучної тканини у дітей в клінічній практиці: навчально-методичний посібник/ О.Л. Цимбаліста, Я.В. Семкович, З.В. Вовк, О.С. Бобрикович. – Івано-Франківськ, 2021. – 66 ст 2. Фізична терапія, ерготерапія та реабілітація основних захворювань дитячого віку: навч.-метод. посіб. / О. Б. Синовська, та ін. – Івано-Франківськ: Видавництво, 2022 – с.192 4. Створення робочих програм 1. Робоча програма з дисципліни «Педіатрія» для підготовки фахівців зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія 2. Робоча програма з дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії» для підготовки фахівців зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія 3. Робоча програма з дисципліни «Дієтологія» для підготовки фахівців зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія 4. Робоча програма з дисципліни «Нутріціологія» для підготовки фахівців зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія 5. Навчальні програми, Робочі навчальні програми, Силабуси з вибіркової дисципліни «Сучасні алгоритми діагностики та лікування дітей у різні вікові періоди» для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кваліфікації Доктор філософії у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальностями 222 «Педіатрія» 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Рецензент наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Art of Medicine» 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Участь у міжнародному освітньому проєкті International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing) "Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. (4 листопада - 31 грудня 2022 року) 12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Ефективність об'єктивного структурованого клінічного іспиту у післядипломній підготовці лікарів-інтернів за спеціальністю «Педіатрія» / Синоверська О. Б., Цимбаліста О. Л., Семкович Я. В., Фоменко Н. М., Вовк З. В., Березна Т. Г., Сем'янчук В. Б., Бобрикович О. С./ Сучасна педіатрія №1(97) с. 46-48 2. Нейрофіброматоз І типу на Прикарпатті. Випадок гігантської нейрофіброми у дитини/Н. М. Фоменко [та ін.] // Сучасна педіатрія. Україна. -Київ, 2019, N 4. -С.75-78 3. Проблема йододефіциту у дітей та підлітків. /Бобрикович О.С., Синоверська О.Б., Цимбаліста О.Л., Вовк. З.В. //Методичні рекомендації. 2019 4. Interns' Participation in the Work in "Children's Health School" as a Method of Teaching and Educational Process / Olha Bobrykovich and others // Galician medical journal 2019 Vol. 26, Issue 1, E201912 DOI: 10.21802/gmj.2019.1.12 5. Досвід роботи лікарів-інтернів в «Школі дитячого здоров'я», як метод навчально-виховного процесу /Синоверська О.Б., Цимбаліста О.Л., Бобрикович О.С., Березна Т.Г., Вовк З.В., Вознюк К.Є., Сем'янчук В.Б., Семкович Я.В., Фоменко Н.М., Фофанов В.О// Матеріали конференції «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу», Івано-Франківськ, 2020, с.157 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Західно-Українська Академія Педіатрії». Член всеукраїнської громадської організації «Асоціація дитячих ендокринологів України» Член Асоціації Дієтологів України Станом на 2.02.2023 р. подали інформацію для ЄДЕБО - Зам. голови правління ГО «Західноукраїнська академія педіатрії», член УАПс, PRINTO та PReS, Асоціації Дитячих Ревматологів України 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). досвід практичної роботи за спеціальністю – 19 років
170298	Децик Орина Зенонівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 006732, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 006638, виданий 15.08.1994. Аттестат доцента ДЦ 004442, виданий 24.09.1996, Аттестат професора 12ПР 006389, виданий 20.01.2011	33	ОК 9 Медична статистика	Кандидат медичних наук диплом КН 006638, 15.09.1994 р 14.02.03 – соціальна медицина Кандидатська дисертація на тему: «Медико-соціальні аспекти профілактики ішемічної хвороби серця серед працівників сільського господарства» Аттестат доцента АР№004442, від 24.09.96 Доктор медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Медико-соціальне обґрунтування системи управління здоров'ям і якістю життя жінок в інволюційному періоді», 2008 р., диплом доктора наук ДД № 006732, 2008 р. Тема дисертації «Медико-соціальне обґрунтування системи управління здоров'ям жінок в інволюційному періоді» Вчене звання професора. Атестаційна колегія МОН України, 2011 р., аттестат професора 12ПР № 006389, присвоєно вчене звання професора кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. Вища атестаційна комісія МОЗ України, вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я», посвідчення № 2168, дійсна до 2022 р. Організаційна робота у закладах

					освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу тощо: - Завідувачка кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я - Голова методичної комісії з соціально-гуманітарних дисциплін ІФНМУ - Заступник голови комісії ІФНМУ з моніторингу якості читання лекцій Нааявні напрацювання за пунктами (у відповідності до п.38 Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021): 1, 3, 4, 6 ,7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Gałazkowski R., Detsyk O., Izhytska N., Grzegocki M., Podgórski M., Nadolny K. An assessment of medical rescue actions performed by the students in the sixth year of medicine at the national medical universities in Lviv and Ivano-Frankivsk in an out-of-hospital cardiac arrest (OHCA) patient. A simulation study. Wiad Lek. 2018 Jan; 71(7):1200-1205. (Scopus) 2. Булавінова К.О., Децик О.З., Цихонь З.О. Роль комунікаційних стратегій у системі громадського здоров'я України // Україна. Здоров'я нації. – 2018. – № 3 (50). – С. 6-10. 3. Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз соціально-психологічних характеристик найближчих родичів важкохворих дітей // Реабілітація і паліативна медицина. – 2018. – № 3-4 (7-8). – С. 63-67. 4. Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз бачення медичних працівників щодо проблеми організації педіатричної паліативної допомоги в Україні // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - № 2(8). – С. 17-22. 5. Detsyk OZ, Zolotarova Zh M, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of Pediatric Palliative Care among Health Care Workers. Wiadomości Lekarskie. 2018 May 14;71(3). Available from: http://wl.medlist.org/2018/05/14/03a-2018-24/ (Scopus) 6. Detsyk O, Solomchak D, Scrobach N, Vyshyvanyuk V. Resources and Indicators of Activity of the Urological Service of the Ivano-Frankivsk Region in Dynamics for 2008-2017. Galician medical journal 2019 Vol. 26, Issue 2, E201927 DOI: 10.21802/gmj.2019.2.7. 7. Detsyk O, Fedyak I, Bilyk I. Analysis of social and medical portrait of children with pertussis, meningococcal infectious, scarlet fever and estimation of their assigned pharmacotherapy. Wiad Lek. 2019;72(9):1802-08. (Scopus) 8. Соломчак ДБ, Костіцька ІО, Децик ОЗ. Аналіз взаємозв'язків кластерів метаболічного синдрому, асоційованих із порушенням водно-сольового гомеостазу, сечокам'яною хворобою та іншими захворюваннями сечовидільної системи. Проблеми ендокринної патології. 2019; 2: 52-9. DOI: 10.21856/j-PEP.2019.2.08 (Scopus) 9. Detsyk O, Solomchak D, Bugro V. Patient pathways as a tool of improvement in management of urgent and scheduled health care for kidney stone disease. Wiad Lek. Dec 2019; 72 (11 pt 1): 2128-34. DOI: 10.36740/WLek201911113 (Scopus) 10. Децик ОЗ, Брацюнь ОП. Вивчення потреб пацієнтів у процесі надання паліативної допомоги на амбулаторному рівні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020; 1(83): 42-7. DOI 10.11603/1681-2786.2020.1.11203. 11. Децик ОЗ, Юкіш ГЯ. Соціально-економічна характеристика осіб з інвалідністю після травм опорно-рухового апарату. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. 3(85): 44-51. 12. Detsyk OZ, Bratsyun OP, Babich PM. Quality of life of patients receiving home-based palliative care from family physicians and mobile palliative care team. Wiad Lek. Aug 2020; Vol. 73. Issue 8: 1681-89. DOI: 10.36740/WLek202008118 (Scopus) 13. Bulavinova K., Detsyk O., Tsikhon Z. Analysis of mandatory and recommended vaccination coverage among healthcare professionals. Journal of Education, Health and Sport. 2020; 10(11): 362-372. eISSN 2391-8306. Access mode: https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.11.036 https://zenodo.org/record/4752909 14. Бекетова ГВ, Булавінова ЕА, Децик ОЗ, Цихонь ЗА, Ган ГЗ. Приверженность медицинских работников к вакцинации. Педиатрия Восточная Европа. 2021; 9(2): 166-75. Access mode: https://doi.org/10.34883/PI.2021.9.2.002 (Scopus) 15. Detsyk OD, Yukish HY, Tsikhon ZO, Kovalchuk RY, Karpinet IM. Quality of life determinants in persons with disability after musculoskeletal injuries.
--	--	--	--	--	--

[illegible]

							епідеміологія та доказова медицина (ОК 7)», Доктор філософії (2020 рік) 20. Робоча програма «Медична статистика (ОК 9)», Доктор філософії (2020 рік) 21. Робоча програма «Менеджмент в стоматології (ВК 3)», Доктор філософії (2020 рік) 22. Робоча програма «Менеджмент в медицині (ВК 3)», Доктор філософії (2020 рік) 23. Робоча програма «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах (ВК 23)», Доктор філософії (2020 рік) 24. Робоча програма спеціалізації «Організація і управління охороною здоров'я» (2020) для слухачів ННІПО 25. Робоча програма стажування «Організація і управління охороною здоров'я» (2020) для слухачів ННІПО 26. Робоча програма тематичного удосконалення «Економіка охорони здоров'я» (2020) для слухачів ННІПО 27. Робоча програма тематичного удосконалення «Кризові комунікації в медицині» (2020) для слухачів ННІПО 28. Робоча програма тематичного удосконалення «Медичне право України» (2020) для слухачів ННІПО 29. Робоча програма тематичного удосконалення «Менеджмент в охороні здоров'я» (2020) для слухачів ННІПО 30. Робоча програма тематичного удосконалення «Психологія управління в охороні здоров'я» (2020) для слухачів ННІПО 31. Робоча програма тематичного удосконалення «Фандрайзинг в медицині» (2020) для слухачів ННІПО 32. Робоча програма тематичного удосконалення «Інформаційне забезпечення» (2020) для слухачів ННІПО 33. Робоча програма «Історія медицини» (ВК 1.1) для студентів I курсу (2020) 222 «Медицина» 34. Робоча програма «Розвиток медичних знань» (ВК 1.2) для студентів I курсу (2020) 222 «Медицина» 35. Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я (ВК 14.1)» для студентів 3-4 курсів (2020) 222 «Медицина» 36. Робоча програма «Громадська охорона здоров'я (ВК 14.2)» для студентів 3-4 курсів (2020) 222 «Медицина» 37. Робоча програма «Новітні технології у медицині (ВК22.1)» для студентів 6 курсу (2020) 222 «Медицина» 38. Робоча програма «Сучасні стандарти надання медичної допомоги (ВК 22.2)» для студентів 6 курсу (2020) 222 «Медицина» 39. Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» для студентів 6 курсу (2020) 222 «Медицина» 40. Робоча програма «Клінічна епідеміологія та доказова медицина» ОНП підготовки докторів філософії (спеціальність 228 "Педіатрія"). 41. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Медична статистика» ОНП підготовки докторів філософії (спеціальність 228 "Педіатрія"). 42. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Менеджмент в педіатрії» ОНП підготовки докторів філософії (спеціальність 228 "Педіатрія") 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Соломчак Дмитро Богданович, докторська дисертація «Медико-соціальне обґрунтування удосконаленої системи профілактики та медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу», 14.02.03 – соціальна медицина (2018). 2. Мельник Роман Михайлович «Медико-соціальне обґрунтування удосконалення організації надання паліативної допомоги дітям», 14.02.03 – соціальна медицина (2020). 3. Мельник Роман Михайлович «Медико-соціальне обґрунтування удосконалення організації надання паліативної допомоги дітям», 14.02.03 – соціальна медицина (2020). 4. Булавінова Катерина Олександрівна «Обґрунтування удосконаленої системи управління імунізацією населення», 14.02.03 – соціальна медицина (2021). 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент кандидатських дисертацій: Дідика І. В. (26.05.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Гайди І. М. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Керещман А. О. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Скрип В. В. (29.01.2018, спеціалізована вчена
--	--	--	--	--	--	--	---

							рада К 61.051.09), Гржибовського Я. Л. (02.03.2020 р., спеціалізована вчена рада К 61.051.09). 2. Офіційний опонент дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медицина»: Дяченко Л. О. (14.12.2019, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.002), Бондарь С. О. (26.06.2020, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.006), Васильєва А. Г. (спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.021, Наказ МОН України 19.02.21 № 237), Глебової Є. Є. (21.04.2021р., спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.030, Наказ МОН України 03.03.21 № 280). 3. Офіційний опонент докторських дисертацій: Роші Л. Г. (15.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.003.01); Паренко А. В. (30.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07). 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2023 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 2. Член редакційної колегії фахових журналів: «Україна. Здоров'я нації» (м. Київ), «Реабілітація та паліативна медицина» (м. Київ), «Медичне право» (м. Львів), «Архів клінічної медицини» (ІФНМУ), «Critical Care Innovations» (м. Седльце, Польська республіка) 3. Член редакційної ради фахових видань: «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України» (Київ, Тернопіль), «Економіка і право охорони здоров'я» (м. Київ), «Соціальна фармація в охороні здоров'я» (м. Харків), «Архів офтальмології України» (м. Київ), «Emergency medical service. Ratownictwo medyczne» (м. Варшава, Польська республіка) 4. Рецензент наукового фахового видання, що входить до науково-метричної бази Scopus «Wiadomości Lekarskie» (Польська республіка, м. Варшава) 9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (з 2017 р. по теперішній час). 2. Член групи експертів МОЗ України за напрямом «Організація і управління охороною здоров'я» (наказ МОЗ України від 28.10.2020 № 2455) 3. Член робочої групи МОЗ України з вдосконалення нормативно-правових актів з питань акредитації закладів охорони здоров'я (з 2021 р.). 4. Експерт незалежної агенції акредитації та рейтингу НААР / IS IAAE (сертифікат від 27.09.2021 № 1650-E) 10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Експерт та сертифікований тренер міжнародної Програми «U-LEAD з Європою» з інтеграції реформ місцевого самоврядування і системи охорони здоров'я в Україні (2018 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							2018 р. Харків. 2018: 66-7. Режим доступу: https://cutt.ly/DmggbIn 9. Децик О.З., Юкіш Г.Я. Важливість впровадження міждисциплінарної моделі реабілітації для осіб з інвалідністю внаслідок травм опорно-рухового апарату. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету «Громадське здоров'я в Україні» (м. Харків, 24 жовтня 2018 р.). – Харків, 2018. – С. 68-9. Харків. 2018: 66-7. Режим доступу: https://cutt.ly/DmggbIn 10. Булавінова КО, Децик ОЗ, Ціхонь ЗО. Форми здобуття комунікативних навичок керівниками закладів охорони здоров'я в сучасній системі безперервного професійного розвитку. VIII Міжнародний медичний конгрес Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я; 2019 квіт. 17-19; Київ. 2019: 3. Режим доступу: http://cp-medical.com/downloads/conf_thesis_19_04_2019-2.pdf 11. Децик ОЗ, Мельник РМ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Кольцова НІ. Експертна оцінка проблемних питань організації паліативної допомоги дітям В: Матеріали IV Міжнародного медичного конгресу. Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я України; 2019 квіт. 17-19; Київ. 2019: 3. Режим доступу: http://cp-medical.com/downloads/conf_thesis_19_04_2019-2.pdf 12. Detsyk O, Zolotarova Z, Melnyk R. Problem Issues of Palliative Pediatric Care Organization. In: EAPC Abstracts. Palliative Medicine [Internet]. 2019 May 23-25; Berlin, Germany: 16th World Congress of the European Association for Palliative Care. Global palliative care – shaping the future; [cited 2019 May 31]. 158 p. Access mode: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0269216319844405 4. Децик ОЗ, Баран МП, Мельник ОВ. Досвід популяризації та створення програм громадського здоров'я в об'єднаних територіальних громадах Прикарпаття. В: Матеріали XVII з'їзду Всеукраїнського Лікарського Товариства; 2019 листоп. 14-16; Полтава. Одеса: Видавництво Бартенсва; 2019. с.195-196. 5. Децик ОЗ. Виклики вищої медичної освіти України у світлі трансформації системи охорони здоров'я. В: Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу; 2022 вер 23; Яремче; 2022, с. 49. 13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Сучасні проблеми громадського здоров'я - 20 год. 2. Громадська охорона здоров'я - 20 год. 3. Соціальна медицина, громадське здоров'я - 6 год. 4. Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини - 10 год. 5. Громадська охорона здоров'я, основи доказової медицини - 10 год. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги» 2. Співголова Комітету по Державній політиці в медичному та соціальному секторах «Асоціації лікарів карпатського регіону» 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Стаж практичної роботи за спеціальністю організації і управління охороною здоров'я 36 років
148247	Калугіна Світлана Михайлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018234, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента ДЦ 009418, виданий 16.12.2004	31	ОК 10 Біоетика	Диплом про вищу освіту. Ужгородський державний університет, медичний факультет, 1983р. Спеціальність: лікувальна справа Кваліфікація: лікар Диплом КВ № 645284 Диплом кандидата медичних наук Диплом ДК № 018234 від 09.04.2003р. Спеціальність: Фармакологія Вчене звання доцента. Аттестат ДЦ № 009418 від 16.12.2004р. Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 3, 4, 9, 12, 14, 19 1. Публікації у періодичних наукових

[illegible]

						національного медичного університету ім. Данила Галицького, Львів, 2018р. Студент Грицик Андрій - займав призове місце на IV з'їзді з біоетики в рамках 81-ої Загальноуніверситетської наукової конференції студентів і молодих вчених ЛНМУ ім. Данила Галицького (2020р.); Студентка Жураківська Ольга – зайняла І місце в Універсіаді з клінічної фармакології, що проводилася на базі Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця (2022р.) 19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Міжнародного союзу фундаментальної та клінічної фармакології "UIPNAR" Член Асоціації фармакологів України Член Асоціації лікарів амбулаторної медицини України Член ВГО Асоціації превентивної та антиейджинг медицини. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю
170298	Децик Орина Зенонівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 006732, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 006638, виданий 15.08.1994, Аттестат доцента ДЦ 004442, виданий 24.09.1996, Аттестат професора 12ПР 006389, виданий 20.01.2011	33	ОК 7 Клінічна епідеміологія та доказова медицина Стаж – 38 років Кандидат медичних наук диплом КН 006638, 15.09.1994 р 14.02.03 – соціальна медицина Кандидатська дисертація на тему: «Медико-соціальні аспекти профілактики ішемічної хвороби серця серед працівників сільського господарства» Аттестат доцента АР№004442, від 24.09.96 Доктор медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Медико-соціальне обґрунтування системи управління здоров'ям і якістю життя жінок в інволюційному періоді», 2008 р., диплом доктора наук ДД № 006732, 2008 р. Тема дисертації «Медико-соціальне обґрунтування системи управління здоров'ям жінок в інволюційному періоді» Вчене звання професора. Атестаційна колегія МОН України, 2011 р., аттестат професора 12ПР № 006389, присвоєно вчене звання професора кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. Вища атестаційна комісія МОЗ України, вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я», посвідчення № 2168, дійсна до 2022 р. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу тощо: - Завідувачка кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я - Голова методичної комісії з соціально-гуманітарних дисциплін ІФНМУ - Заступник голови комісії ІФНМУ з моніторингу якості читання лекцій Наявні напрацювання за пунктами (у відповідності до п.38 Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Gałazkowski R., Detsyk O., Izhytska N., Grzegocki M., Podgórski M., Nadolny K. An assessment of medical rescue actions performed by the students in the sixth year of medicine at the national medical universities in Lviv and Ivano-Frankivsk in an out-of-hospital cardiac arrest (OHCA) patient. A simulation study. Wiad Lek. 2018 Jan; 71(7):1200-1205. (Scopus) 2. Булавінова К.О., Децик О.З., Ціхонь З.О. Роль комунікаційних стратегій у системі громадського здоров'я України // Україна. Здоров'я нації. – 2018. – № 3 (50). – С. 6-10. 3. Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз соціально-психологічних характеристик найближчих родичів важкохворих дітей // Реабілітація і паліативна медицина. – 2018. – № 3-4 (7-8). – С. 63-67. 4. Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз бачення медичних працівників щодо проблеми організації педіатричної паліативної допомоги в Україні // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - № 2(8). – С. 17-22. 5. Detsyk OZ, Zolotarova Zh M, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of Pediatric Palliative Care among Health Care Workers. Wiadomości Lekarskie. 2018 May 14;71(3). Available from: http://wl.medlist.org/2018/05/14/03a-2018-24/ (Scopus) 6. Detsyk O, Solomchak D, Scrobach N, Vyshyvanyuk V. Resources and Indicators of Activity of the Urological Service of the Ivano-Frankivsk Region in Dynamics for 2008-2017. Galician medical journal 2019 Vol. 26, Issue 2, E201927 DOI: 10.21802/gmj.2019.2.7. 7. Detsyk O, Fedyak I, Bilyk I. Analysis of social and medical portrait of children with pertussis, meningococcal infectious, scarlet fever and estimation of their assigned pharmacotherapy.

							Wiad Lek. 2019;72(9):1802-08. (Scopus) 8. Соломчак ДБ, Костицька ІО, Децик ОЗ. Аналіз взаємозв'язків кластерів метаболічного синдрому, асоційованих із порушенням водно-сольового гомеостазу, сечокам'яною хворобою та іншими захворюваннями сечовидільної системи. Проблеми ендокринної патології. 2019; 2: 52-9. DOI: 10.21856/j-PEP.2019.2.08 (Scopus) 9. Detsyk O, Solomchak D, Bugro V. Patient pathways as a tool of improvement in management of urgent and scheduled health care for kidney stone disease. Wiad Lek. Dec 2019; 72 (11 pt 1): 2128-34. DOI: 10.36740/WLek201911113 (Scopus) 10. Децик ОЗ, Брацюнь ОП. Вивчення потреб пацієнтів у процесі надання паліативної допомоги на амбулаторному рівні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020; 1(83): 42-7. DOI 10.11603/1681-2786.2020.1.11203. 11. Децик ОЗ, Юкіш ГЯ. Соціально-економічна характеристика осіб з інвалідністю після травм опорно-рухового апарату. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. 3(85): 44-51. 12. Detsyk OZ, Bratsyun OP, Babich PM. Quality of life of patients receiving home-based palliative care from family physicians and mobile palliative care team. Wiad Lek. Aug 2020; Vol. 73. Issue 8: 1681-89. DOI: 10.36740/WLek202008118 (Scopus) 13. Bulavinova K., Detsyk O., Tsikhon Z. Analysis of mandatory and recommended vaccination coverage among healthcare professionals. Journal of Education, Health and Sport. 2020; 10(11): 362-372. eISSN 2391-8306. Access mode: https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.1.036 https://zenodo.org/record/4752909 14. Бекетова ГВ, Булавинова ЕА, Децик ОЗ, Цихонь ЗА, Ган РЗ. Приверженность медицинских работников к вакцинации. Педиатрия Восточная Европа. 2021; 9(2): 166-75. Access mode: https://doi.org/10.34883/PI.2021.9.2.002 (Scopus) 15. Detsyk OD, Yukish HY, Tsikhon ZO, Kovalchuk RY, Karpinets IM. Quality of life determinants in persons with disability after musculoskeletal injuries. Wiad Lek. May 2021. 74 (5): 1093-8. DOI: 10.36740/WLek202105108. Access mode: https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek202105108.pdf (Scopus) 16. Bulavinova KO, Detsyk OZ, Tsikhon ZO. Study of the awareness of health workers on organizational aspects of vaccination. Archive of clinical medicine. 2021; 27(1): 38-42. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2. Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ГВ, Золотарьова ЖМ, Цихонь ЗО, Федорків НВ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації з грифом МОЗ України для ЛЗП-СЛ, урологів, керівників органів і закладів охорони здоров'я та їх заступників: Децик О.З., Соломчак Д.Б., Митник З. М. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні / Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 34 с. 2. Робоча програма «Історія медицини (БК 1.1)» для студентів І курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 3. Робоча програма «Історія розвитку медичних знань (БК 1.2)» для студентів І курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 4. Робоча програма «Соціальна
--	--	--	--	--	--	--	--

							медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини (БК 14.1)» для студентів 3 курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 5. Робоча програма «Громадська охорона здоров'я та основи доказової медицини (БК 14.2)» для студентів 3 курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 6. Робоча програма «Громадське здоров'я, економіка та організація охорони здоров'я (БК 22.1)» для студентів 5 курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 7. Робоча програма «Громадське здоров'я, менеджмент та економіка охорони здоров'я (БК 22.2)» для студентів 5 курсу (2020 рік) 221 «Стоматологія» 8. Робоча програма «Історія медицини» (БК 1.1) для студентів I курсу (2020) 222 «Медицина» 9. Робоча програма «Розвиток медичних знань» (БК 1.2) для студентів I курсу (2020) 222 «Медицина» 10. Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я (БК 14.1)» для студентів 3-4 курсів (2020) 222 «Медицина» 11. Робоча програма «Громадська охорона здоров'я (БК 14.2)» для студентів 3-4 курсів (2020) 222 «Медицина» 12. Робоча програма «Економіка охорони здоров'я (БК 19.1)» для студентів 4 курсу (2020) 222 «Медицина» 13. Робоча програма «Новітні технології у медицині (БК22.1)» для студентів 6 курсу (2020) 222 «Медицина» 14. Робоча програма «Сучасні стандарти надання медичної допомоги (БК 22.2)» для студентів 6 курсу(2020) 222 «Медицина» 15. Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» для студентів 6 курсу (2020) 222 «Медицина» 16. Робоча програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я (БК 23.9)» для студентів 6 курсу (2020) 222 «Медицина» 17. Робоча програма «Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій (ОК 5)», Доктор філософії (2020 рік) 18. Робоча програма «Клінічна епідеміологія та доказова медицина для наукового дослідження в стоматології (ОК 7)», Доктор філософії (2020 рік) 19. Робоча програма «Клінічна епідеміологія та доказова медицина (ОК 7)», Доктор філософії (2020 рік) 20. Робоча програма «Медична статистика (ОК 9)», Доктор філософії (2020 рік) 21. Робоча програма «Менеджмент в стоматології (БК 3)», Доктор філософії (2020 рік) 22. Робоча програма «Менеджмент в медицині (БК 3)», Доктор філософії (2020 рік) 23. Робоча програма «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах (БК 23)», Доктор філософії (2020 рік) 24. Робоча програма спеціалізації «Організація і управління охороною здоров'я» (2020) для слухачів ННІПО 25. Робоча програма стажування «Організація і управління охороною здоров'я» (2020) для слухачів ННІПО 26. Робоча програма тематичного удосконалення «Економіка охорони здоров'я» (2020) для слухачів ННІПО 27. Робоча програма тематичного удосконалення «Кризові комунікації в медицині» (2020) для слухачів ННІПО 28. Робоча програма тематичного удосконалення «Медичне право України» (2020) для слухачів ННІПО 29. Робоча програма тематичного удосконалення «Менеджмент в охороні здоров'я» (2020) для слухачів ННІПО 30. Робоча програма тематичного удосконалення «Психологія управління в охороні здоров'я» (2020) для слухачів ННІПО 31. Робоча програма тематичного удосконалення «Фандрайзинг в медицині» (2020) для слухачів ННІПО 32. Робоча програма тематичного удосконалення «Інформаційне забезпечення» (2020) для слухачів ННІПО 33. Робоча програма «Історія медицини» (БК 1.1) для студентів I курсу (2020) 222 «Медицина» 34. Робоча програма «Розвиток медичних знань» (БК 1.2) для студентів I курсу (2020) 222 «Медицина» 35. Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я (БК 14.1)» для студентів 3-4 курсів (2020) 222 «Медицина» 36. Робоча програма «Громадська охорона здоров'я (БК 14.2)» для студентів 3-4 курсів (2020) 222 «Медицина» 37. Робоча програма «Новітні технології у медицині (БК22.1)» для студентів 6 курсу (2020) 222 «Медицина» 38. Робоча програма «Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	--

							стандарти надання медичної допомоги (ВК 22.2)» для студентів 6 курсу(2020) 222 «Медицина» 39. Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» для студентів 6 курсу (2020) 222 «Медицина» 40. Робоча програма «Клінічна епідеміологія та доказова медицина» ОНП підготовки докторів філософії (спеціальність 228 "Педіатрія"). 41. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Медична статистика» ОНП підготовки докторів філософії (спеціальність 228 "Педіатрія"). 42. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни "Менеджмент в педіатрії» ОНП підготовки докторів філософії (спеціальність 228 "Педіатрія") 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Соломчак Дмитро Богданович, докторська дисертація «Медико-соціальне обґрунтування удосконаленої системи профілактики та медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу», 14.02.03 – соціальна медицина (2018). 2. Мельник Роман Михайлович «Медико-соціальне обґрунтування удосконалення організації надання паліативної допомоги дітям», 14.02.03 – соціальна медицина (2020). 3. Мельник Роман Михайлович «Медико-соціальне обґрунтування удосконалення організації надання паліативної допомоги дітям», 14.02.03 – соціальна медицина (2020). 4. Булавінова Катерина Олександрівна «Обґрунтування удосконаленої системи управління імунізацією населення», 14.02.03 – соціальна медицина (2021). 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент кандидатських дисертацій: Дідика І. В. (26.05.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Гайди І. М. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Керещман А. О. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Скрип В. В. (29.01.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Гржибовського Я. Л. (02.03.2020 р., спеціалізована вчена рада К 61.051.09). 2. Офіційний опонент дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Охорона здоров'я» за спеціальністю «Медицина»: Дяченко Л. О. (14.12.2019, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.002), Бондарь С. О. (26.06.2020, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.006), Васильєва А. Г. (спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.021, Наказ МОН України 19.02.21 № 237), Глебової Є. Є. (21.04.2021р., спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.030, Наказ МОН України 03.03.21 № 280). 3. Офіційний опонент докторських дисертацій: Рощі Л. Г. (15.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.003.01); Царенко А. В. (30.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07). 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2023 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 2. Член редакційної колегії фахових журналів: «Україна. Здоров'я нації» (м. Київ), «Реабілітація та паліативна медицина» (м. Київ), «Медичне право» (м. Львів), «Архів клінічної медицини» (ІФНМУ), «Critical Care Innovations» (м. Седльце, Польська республіка) 3. Член редакційної ради фахових видань: «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України» (Київ, Тернопіль), «Економіка і право охорони здоров'я» (м. Київ), «Соціальна фармація в охороні здоров'я» (м. Харків), «Архів офтальмології
--	--	--	--	--	--	--	--

						України» (м. Київ), «Emergency medical service. Ratownictwo medyczne» (м. Варшава, Польська республіка) 4. Рецензент наукового фахового видання, що входить до науково-метричної бази Scopus «Wiadomości Lekarskie» (Польська республіка, м. Варшава) 9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (з 2017 р. по теперішній час). 2. Член групи експертів МОЗ України за напрямом «Організація і управління охороною здоров'я» (наказ МОЗ України від 28.10.2020 № 2455) 3. Член робочої групи МОЗ України з вдосконалення нормативно-правових актів з питань акредитації закладів охорони здоров'я (з 2021 р.) 4. Експерт незалежної агенції акредитації та рейтингу HAAR / IS IAAR (сертифікат від 27.09.2021 № 1650-E) 10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Експерт та сертифікований тренер міжнародної Програми «U-LEAD з Європою» з інтеграції реформ місцевого самоврядування і системи охорони здоров'я в Україні (2018 р.). 2. Зовнішній експерт робочих груп обміну досвідом формування спроможної мережі закладів первинної медичної допомоги Програми «U-LEAD з Європою / Підтримка децентралізації реформ в Україні. Фаза II» (15.04-10.12.2021) 3. Регіональний координатор Проекту USAID "Підтримка реформи охорони здоров'я" щодо розробки плану розвитку госпітального округу (з листопада 2021 р. по теперішній час) 11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): 1. Консультант з питань розробки «Плану пріоритизації та Порядку проведення досліджень для потреб громадського здоров'я на національному рівні» Державної установи «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» (2018-2019 pp.) 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Detsyk O, Ersteniuk H, Zolotarova Zh. About the Relevance of Palliative Care Education for Medical Students. 15th World Congress of European Association for Palliative Care (EAPC). Madrid, Spain. 18-20 May 2017: 459. Abstract number: P01-220. Access mode: http://www.eapc-2017.org/abstract-book.html 2. Detsyk O, Zolotarova Zh. Some Aspects of Burnout Detection among Palliative Care Medical Workers. 15th World Congress of European Association for Palliative Care (EAPC). Madrid, Spain. 18-20 May 2017: 668. Abstract number: P01-444. Access mode: http://www.eapc-2017.org/abstract-book.html 3. Децик ОЗ. Порівняльна характеристика законодавства про громадське здоров'я в Польщі та Україні. Україна. Здоров'я нації. 2017; 3 (44): 318. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uzn_2017_3_65 4. Децик ОЗ, Стовбан ІВ, Галань НВ. Жінки-медики Галичини наприкінці XIX – початку XX сторіччя: Софія Окуневська-Морачевська, Володимира Крушельницька, Софія Парфанович. В: Історична спадщина та сучасні аспекти забезпечення громадського здоров'я в Україні: Матеріали науково-практичної конференції з нагоди 140-річчя від
--	--	--	--	--	--	---

дня народження С. А. Томіліна (1877-1952), видатного соціал-гігієніста та демографа, завідувача кафедри соціальної гігієни Харківського медичного інституту (м. Харків, 25 жовтня 2017). Харків, 2017: 27-8. Режим доступу: <https://cutt.ly/cmngx9>

5. Децик ОЗ, Золотарьова ЖМ, Рудко ІВ. Динаміка захворюваності і смертності населення внаслідок раку губи і ротової порожнини в Україні. В: Історична спадщина та сучасні аспекти забезпечення громадського здоров'я в Україні: Матеріали науково-практичної конференції з нагоди 140-річчя від дня народження С. А. Томіліна (1877-1952), видатного соціал-гігієніста та демографа, завідувача кафедри соціальної гігієни Харківського медичного інституту (м. Харків, 25 жовтня 2017). Харків, 2017: 77-8. Режим доступу: <https://cutt.ly/cmngx9>

6. Децик ОЗ, Мельник РМ, Золотарьова ЖМ. Проблемні питання організації догляду за дітьми в системі паліативної допомоги. В: Історична спадщина та сучасні аспекти забезпечення громадського здоров'я в Україні: Матеріали науково-практичної конференції з нагоди 140-річчя від дня народження С. А. Томіліна (1877-1952), видатного соціал-гігієніста та демографа, завідувача кафедри соціальної гігієни Харківського медичного інституту (м. Харків, 25 жовтня 2017). Харків, 2017: 98-9. Режим доступу: <https://cutt.ly/cmngx9>

7. Децик ОЗ, Булавінова КО, Ціхонь З.О. Місце комунікацій у розбудові системи громадського здоров'я України. Полтавські дні громадського здоров'я. В: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Полтава, 24-25 травня 2018). Полтава: Техсервіс; 2018: 53-5. Режим доступу: <https://cutt.ly/smngLcF>

8. Децик О.З., Золотарьова Ж.М., Мельник Р.М. Аналіз задоволеності батьків важкохворих дітей надавачами послуг з паліативної педіатричної допомоги. В: Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я ХНМУ), Харків, 24 жовтня 2018 р. Харків. 2018: 66-7. Режим доступу: <https://cutt.ly/DmngbIn>

9. Децик О.З., Юкіш Г.Я. Важливість впровадження міждисциплінарної моделі реабілітації для осіб з інвалідністю внаслідок травм опорно-рухового апарату. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (до 95-річного ювілею з дня заснування кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Харківського національного медичного університету «Громадське здоров'я в Україні» (м. Харків, 24 жовтня 2018 р.). – Харків, 2018. – С. 68-9. Харків. 2018: 66-7. Режим доступу: <https://cutt.ly/DmngbIn>

10. Булавінова КО, Децик ОЗ, Ціхонь ЗО. Форми здобуття комунікативних навичок керівниками закладів охорони здоров'я в сучасній системі безперервного професійного розвитку. VIII Міжнародний медичний конгрес Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я; 2019 квіт. 17-19; Київ. 2019: 3. Режим доступу: http://cp-medical.com/downloads/conf_thesis_19_04_2019-2.pdf

11. Децик ОЗ, Мельник РМ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Кольцова НІ. Експертна оцінка проблемних питань організації паліативної допомоги дітям В: Матеріали IV Міжнародного медичного конгресу. Впровадження сучасних досягнень медичної науки у практику охорони здоров'я України; 2019 квіт. 17-19; Київ. 2019: 3. Режим доступу: http://cp-medical.com/downloads/conf_thesis_19_04_2019-2.pdf

12. Detsyk O, Zolotarova Z, Melnyk R. Problem Issues of Palliative Pediatric Care Organization. In: EAPC Abstracts. Palliative Medicine [Internet]. 2019 May 23-25; Berlin, Germany: 16th World Congress of the European Association for Palliative Care. Global palliative care – shaping the future; [cited 2019 May 31]. 158 p. Access mode: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0269216319844405>

4. Децик ОЗ, Баран МП, Мельник ОВ. Досвід популяризації та створення програм громадського здоров'я в об'єднаних територіальних громадах Прикарпаття. В: Матеріали XVII з'їзду Всеукраїнського Лікарського Товариства; 2019 листоп. 14-16; Полтава. Одеса: Видавництво Бартењева; 2019. с.195-196.

5. Децик ОЗ. Виклики вищої медичної освіти України у світі трансформації системи охорони

						здоров'я. В: Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу; 2022 вер 23; Яремче; 2022, с. 49. 13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1. Сучасні проблеми громадського здоров'я - 20 год. 2. Громадська охорона здоров'я - 20 год. 3. Соціальна медицина, громадське здоров'я - 6 год. 4. Соціальна медицина, громадське здоров'я та основи доказової медицини - 10 год. 5. Громадська охорона здоров'я, основи доказової медицини - 10 год. 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги» 2. Співголова Комітету по Державній політиці в медичному та соціальному секторах «Асоціації лікарів карпатського регіону» 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Стаж практичної роботи за спеціальністю організації і управління охороною здоров'я 36 років
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 5. Моделювати наукове дослідження.	☐	ОК1 Філософія науки ОК 3 Методологія проведення наукових досліджень	-пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - загальнологічний: аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури історії філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів) -філософський: герменевтичний (застосовується для інтерпретації текстів мислителів), структурний (вживається для конструювання цілісної структури філософського знання). -загальнонауковий: компаративний (використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів). - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань, які сформульовані викладачем чи самостійно аспірантом. - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. -аналітичний навчання передбачає виділення з цілого окремої частини, шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків. за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і	Поточна навчальна діяльність контролюється на семінарських заняттях у відповідності з конкретними цілями. В усній формі: опитування згідно планів семінарських занять; виступів, наукових повідомлень, мультимедійних презентацій, в письмовій формі: тестові завдання. Підсумковий контроль засвоєння змістових модулів здійснюється у формі здачі тестів підсумкового модульного контролю після закінчення вивчення модулю курсу. Форма проведення підсумкового контролю ПМК. Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять; 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-а – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.

			корекції, самокорекції та взаємокорекції; -дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
		OK 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- Методи навчання за джерелом знань: • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. • Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. • Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. - Методи навчання за характером логіки пізнання: • Аналітичний. • Методи синтезу. • Індуктивний метод. • Дедуктивний метод. • Тредуктивний метод. - Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: • Проблемний • Частково-пошуковий (евристичний) • Дослідницький • Репродуктивний • Пояснювально-демонстративний -Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. - Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). -Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ПРН 14 Організовувати різноманітне навчання учасників освітнього процесу із застосуванням новітніх педагогічних технологій. Проводити вербальне і невербальне спілкування, спостереження, вислуховування, вести співбесіду з різними групами співрозмовників, проводити збори і брати участь у них.	☐	OK 3 Методологія проведення наукових досліджень	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; -дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-е – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (тем) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		OK4 Основи педагогіки вищої школи	-пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; -метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; -частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. -метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбувається оптимізація засвоєння навчального матеріалу. -проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		OK 6 Курс англійської мови наукового спілкування	- граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування (індивідуального, фронтального), письмового експрес-контролю, тренувальних вправ і творчих завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.

	матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некоммуікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - коммуікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	
ОК 9 Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та задачею практичних навичок.
ОК 11 Викладацька практика	- пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-коммуікаційні технології; - метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтового засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення у розв'язанні завдань педагогічної взаємодії. - метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних проблем, цікавитися різними поглядами на організацію викладацької діяльності, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. - проектний метод дозволяє здобувачам використовувати теоретичну підготовку у вирішенні педагогічних завдань у різних формах викладацької діяльності в ЗВО . - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання педагогічних завдань під час проведення навчальних занять, виховних заходів і керівництвом СПР, під час яких здобувачі вчатьс я налагоджувати міжособистісну коммуікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення відповідно до конкретної педагогічної ситуації.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, спостереження за практичною діяльністю здобувачів у ЗВО. Підсумковий модульний контроль включає оформлення звітної документації викладацької практики.
ВК 1 Риторика та академічне письмо	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізі «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми; - метод формування коммуікативних навичок, застосування якого розвиватиме здатність аспіранта чітко й однозначно формулювати наукові положення, вести дискусію, ставити запитання і відповідати на них; - метод спонування до творчого пошуку; - метод вправ, за допомогою якого розвиваються і зміцнюються необхідні риторичні вміня і здібності, імітується інтелектуальний процес прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій; здійснення ефективного впливу засобом публічного мовлення; - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - коммуікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод з використанням інформаційно-коммуікативних засобів навчання.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу риторики та академічного письма. Цей вид контролю є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Тест на знання теоретико-методологічних принципів і засад риторики й академічного письма (письмовий варіант тестового завдання або проходження тесту із використанням комп'ютерного програмного забезпечення. Практична підготовка: написання наукової статті, аналіз її структурних компонентів і стилістичних особливостей та публічний виступ із оприлюдненням результатів дослідження, відповіді на запитання аудиторії, участь в дискусії.
ВК 4 Військова медицина	- метод роботи з книгою - використання навчальних посібників, чітке визначення актуальності теми, самостійна аудиторна та позааудиторна робота здобувачів згідно з планом кафедри. - впровадження в навчальний процес дедуктивних та ігрових методик викладання: конкурси, вікторини, ділові ігри, виконання ролей, демонстрація. - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється під час вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості відповідних знань, окремих навичок або вмінь, якості засвоєння рекомендованого навчального матеріалу шляхом контролю за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів на практичних заняттях, усного опитування, письмового контролю, за допомогою тестувань (усних, письмових, комп'ютерних) із використанням бази підготовлених стандартизованих завдань, контролю індивідуального виконання

			- комп'ютерний контроль знань на заняттях за конструйованими тестами. - метод чотирьох кроків: - викладач демонструє навичку; - викладач демонструє навичку з коментарем; - викладач демонструє навичку під коментар здобувача; - здобувач демонструє вміння. - дослідницький метод - індивідуальні завдання з науково-дослідної та навчально-дослідної роботи; науково-дослідна робота здобувачів у гуртку; участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах; написання здобувачами рефератів на тему заняття.	практичних навичок. ПМК проводиться у вигляді складання тестового контролю знань і контролю теоретичної підготовки.
		ВК 5 Психологічні аспекти в роботі науковця та лікаря	Аудиторна робота у вигляді лекцій та практичних занять, змістових модулів. -Інноваційні тренінги на базі кафедр психіатрії, наркології та медичної психології, робота над реферативними повідомленнями та питаннями, які пропонувались для самостійного (позааудиторного) опанування, відвідування лекцій, проведення практичних занять для студентів та підготовка методичних матеріалів, -метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій. -використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
ПРН 13. Працювати в команді та керувати роботою команди.	☐	ВК 4 Військова медицина	- метод роботи з книгою - використання навчальних посібників, чітке визначення актуальності теми, самостійна аудиторна та позааудиторна робота здобувачів згідно з планом кафедри. - впровадження в навчальний процес дедуктивних та ігрових методик викладання: конкурси, вікторини, ділові ігри, виконання ролей, демонстрація. - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах. - комп'ютерний контроль знань на заняттях за конструйованими тестами. - метод чотирьох кроків: - викладач демонструє навичку; - викладач демонструє навичку з коментарем; - викладач демонструє навичку під коментар здобувача; - здобувач демонструє вміння. - дослідницький метод - індивідуальні завдання з науково-дослідної та навчально-дослідної роботи; науково-дослідна робота здобувачів у гуртку; участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах; написання здобувачами рефератів на тему заняття.	Поточний контроль здійснюється під час вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості відповідних знань, окремих навичок або вмінь, якості засвоєння рекомендованого навчального матеріалу шляхом контролю за навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів на практичних заняттях, усного опитування, письмового контролю, за допомогою тестувань (усних, письмових, комп'ютерних) із використанням бази підготовлених стандартизованих завдань, контролю індивідуального виконання практичних навичок. ПМК проводиться у вигляді складання тестового контролю знань і контролю теоретичної підготовки.
		ВК 5 Психологічні аспекти в роботі науковця та лікаря	-Аудиторна робота у вигляді лекцій та практичних занять, змістових модулів. -Інноваційні тренінги на базі кафедр психіатрії, наркології та медичної психології, робота над реферативними повідомленнями та питаннями, які пропонувались для самостійного (позааудиторного) опанування, відвідування лекцій, проведення практичних занять для студентів та підготовка методичних матеріалів, -метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій. -використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ВК 1 Риторика та академічне письмо	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізі «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми; - метод формування комунікативних навичок, застосування якого розвиватиме здатність аспіранта чітко й однозначно формулювати наукові положення, вести дискусію, ставити запитання і відповідати на них; - метод спонування до творчого пошуку; - метод вправ, за допомогою якого розвиваються і зміцнюються необхідні риторичні вміння і здібності, імітується інтелектуальний процес прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій; здійснення ефективного впливу засобом публічного мовлення; - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - суєстивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод з використанням інформаційно-комунікативних засобів навчання.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Засобами оцінювання результатів навчання є: стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу риторики та академічного письма. Цей вид контролю є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Тест на знання теоретико-методологічних принципів і засад риторики й академічного письма (письмовий варіант тестового завдання або проходження тесту із використання комп'ютерного програмного забезпечення). Практична підготовка: написання наукової статті, аналіз її структурних компонентів і стилістичних особливостей та публічний виступ із оприлюдненням результатів дослідження, відповіді на запитання аудиторії, участь в дискусії.
		ВК 2 Медико-правові студії	словесний метод (розповідь-пояснення, лекція, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація); - практичний (практичні завдання); - індуктивний; - дедуктивний; - репродуктивний; - творчий; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання

				самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 3 Менеджмент в педатрії	-за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейсметод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ОК4 Основи педагогіки вищої школи	-пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; -метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; -частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. -метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. -проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 11 Викладацька практика	- пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; - метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення у розв'язанні завдань педагогічної взаємодії. - метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних проблем, цікавитися різними поглядами на організацію викладацької діяльності, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. - проектний метод дозволяє здобувачам використовувати теоретичну підготовку у вирішенні педагогічних завдань у різних формах викладацької діяльності в ЗВО . - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання педагогічних завдань під час проведення навчальних занять, виховних заходів і керівництвом СІР, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення відповідно до конкретної педагогічної ситуації.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, спостереження за практичною діяльністю здобувачів у ЗВО. Підсумковий модульний контроль включає оформлення звітної документації викладацької практики.
ПРН 17 Використовувати етичні принципи в при проведенні наукового дослідження та роботі з пацієнтами (дітьми різного віку та їх батьками (опікунами, представниками) і лабораторними тваринами.	☐	ОК 3 Методологія проведення наукових досліджень	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;	Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-е – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною

			і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		ОК 8 Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії	- інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл»; - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм»; - евристичний, співробітництво (кооперація), телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		ОК 10 Біоетика	- традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. - методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. - методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. - методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування та тестування на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацює самостійно. Оцінювання самостійної роботи аспірантів/здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому модульному контролі. Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Контроль теоретичних знань - тестові завдання. Контроль практичних навичок - розв'язання ситуаційних задач або моделювання психологічних ситуацій та відповіді на теоретичні запитання згідно запитань до модуля.
		ВК 2 Медико-правові студії	словесний метод (розповідь-пояснення, лекція, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація); - практичний (практичні завдання); - індуктивний; - дедуктивний; - репродуктивний; - творчий; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навичок.
ПРН 12. Фахово презентувати результати оригінального наукового дослідження у професійному науковому колі із врахуванням національних та міжнародних стандартів.	☐	ОК 6 Курс англійської мови наукового спілкування	- граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некоммунікбельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування (індивідуального, фронтального), письмового експрес-контролю, тренувальних вправ і творчих завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.
		ОК 9 Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
		БК 1 Риторика та академічне письмо	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізі «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми; - метод формування комунікативних навичок, застосування якого розвиватиме здатність аспіранта чітко й однозначно формулювати наукові положення, вести дискусію, ставити запитання і відповідати на них; - метод спонукування до творчого пошуку; - метод вираз, за допомогою якого розвиваються і зміцнюються необхідні риторичні вміння і здібності, імітується інтелектуальний процес прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій; здійснення ефективного впливу засобом публічного мовлення; - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - суцесивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод з використанням інформаційно-комунікативних засобів навчання.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу риторики та академічного письма. Цей вид контролю є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Тест на знання теоретико-методологічних принципів і засад риторики й академічного письма (письмовий варіант тестового завдання або проходження тесту із використання комп'ютерного програмного забезпечення. Практична підготовка: написання наукової статті, аналіз її структурних компонентів і стилістичних особливостей та публічний виступ із оприлюдненням результатів дослідження, відповіді на запитання аудиторії, участь в дискусії.
		ОК 11 Викладацька практика	- пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; - метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення у розв'язанні завдань педагогічної взаємодії. - метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних проблем, цікавитися різними поглядами на організацію викладацької діяльності, під час обговорення яких відбувається оптимізація засвоєння навчального матеріалу. - проектний метод дозволяє здобувачам використовувати теоретичну підготовку у вирішенні педагогічних завдань у різних формах викладацької діяльності в ЗВО. - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання педагогічних завдань під час проведення навчальних занять, виховних заходів і керівництвом СПР, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення відповідно до конкретної педагогічної ситуації.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, спостереження за практичною діяльністю здобувачів у ЗВО. Підсумковий модульний контроль включає оформлення звітної документації викладацької практики.
ПРН 11. Застосовувати знання та розуміння для аналізу результатів наукових досліджень, уміти аналізувати, використовувати методи статистичного дослідження.	☐	ОК 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- Методи навчання за джерелом знань: • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. • Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. • Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. - Методи навчання за характером логіки пізнання: • Аналітичний. • Методи синтезу. • Індуктивний метод. • Дедуктивний метод. • Традиційний метод. - Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: • Проблемний • Частково-пошуковий (евристичний) • Дослідницький • Репродуктивний • Пояснювально-демонстративний - Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. - Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). - Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		ОК 9 Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею

			новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	практичних навичок.
	OK 10 Біоетика		- традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. - методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. - методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання й мотивації навчання. - методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування та тестування на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацює самостійно. Оцінювання самостійної роботи аспірантів/здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому модульному контролі. Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Контроль теоретичних знань - тестові завдання. контроль практичних навичок - розв'язання ситуаційних задач або моделювання психологічних ситуацій та відповіді на теоретичні запитання згідно запитань до модуля.
	ВК 3 Менеджмент в педіатрії		-за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейсметод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навичок.
ПРН 10. Імплементувати результати наукових досліджень у педіатричну практику та освітній процес у вищій школі та суспільстві загалом.	☐	ВК 1 Риторика та академічне письмо	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізі «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми; - метод формування комунікативних навичок, застосування якого розвиватиме здатність аспіранта чітко й однозначно формулювати наукові положення, вести дискусію, ставити запитання і відповідати на них; - метод спонукування до творчого пошуку; - метод вирав, за допомогою якого розвиваються і зміцнюються необхідні риторичні вміння і здібності, імітується інтелектуальний процес прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій; здійснення ефективного впливу засобом публічного мовлення; - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - суєстивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання. - метод з використанням інформаційно-комунікативних засобів навчання.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу риторики та академічного письма. Цей вид контролю є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Тест на знання теоретико-методологічних принципів і засад риторики й академічного письма (письмовий варіант тестового завдання або проходження тесту із використання комп'ютерного програмного забезпечення. Практична підготовка: написання наукової статті, аналіз її структурних компонентів і стилістичних особливостей та публічний виступ із оприлюдненням результатів дослідження, відповіді на запитання аудиторії, участь в дискусії.
		OK 11 Викладацька практика	- пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; - метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, спостереження за практичною діяльністю здобувачів у ЗВО. Підсумковий модульний контроль включає оформлення звітної документації викладацької практики.

			діяльності; - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення у розв'язанні завдань педагогічної взаємодії. - метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних проблем, цікавитися різними поглядами на організацію викладацької діяльності, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. - проектний метод дозволяє здобувачам використовувати теоретичну підготовку у вирішенні педагогічних завдань у різних формах викладацької діяльності в ЗВО . - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання педагогічних завдань під час проведення навчальних занять, виховних заходів і керівництвом СПР, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення відповідно до конкретної педагогічної ситуації.	
	ОК4 Основи педагогіки вищої школи		-пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; -метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; -частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. -метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. -проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
	ВК 3 Менеджмент в педіатрії		-за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейсметод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навичок.
ПРН 9 Розробляти нові та вдосконалювати існуючі способи діагностики, лікування та профілактики дитячих захворювань.	☐	ОК 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- Методи навчання за джерелом знань: • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. • Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. • Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. - Методи навчання за характером логіки пізнання: • Аналітичний. • Методи синтезу. • Індуктивний метод. • Дедуктивний метод. • Традуктивний метод. - Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: • Проблемний • Частково-пошуковий (евристичний) • Дослідницький • Репродуктивний • Пояснювально-демонстративний -Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. - Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). -Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.

			Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
		OK 8 Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії	інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		ВК 3 Менеджмент в педіатрії	-за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейсметод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: ком'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навичок.
		OK 3 Методологія проведення наукових досліджень	-за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; -дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-е – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ПРН 8 Обирати та виконувати методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.	☐	OK 9 Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		OK 3 Методологія проведення наукових досліджень	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та	Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-е – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; -дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
	ВК 6 Формування цифрових компетентностей у науковця		- інформаційно-рецептивний – передбачає, що викладач передає готові знання, пояснюючи матеріал та ілюструючи сказане прикладом, дією, показом; - репродуктивний – спрямований на відтворення слухачем способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом; - проблемного викладу – передбачає постановку проблеми перед слухачем і визначення шляхів її розв'язання з приховуванням можливих пізнавальних суперечностей; - евристичний (пошуковий) – спрямований на вибір цілі або напрямку виконання завдання, правильність якого на кожному кроці невідома або не може бути підтверджена; - дослідницький – полягає в творчому застосуванні знань, оволодінні методами наукового пізнання, формуванні досвіду самостійного наукового пошуку; - проєктив – забезпечує здобуття особами, котрі навчаються, знань, пов'язаних з реальною життєвою практикою, а також формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно зорієнтованого навчального пошуку; - інтерактивного навчання – реалізується за умови постійної активної взаємодії учасників процесу навчання і передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблем на основі аналізу обставин і відповідної ситуації; - модуляції – забезпечує групову роботу суб'єктів освітнього процесу, метою якої є досягнення ефективного рівня їхньої ділової комунікації за умови демократичного спілкування і стимулювання активної участі в процесі навчання; - активного навчання – спрямований головним чином не на виклад педагогом готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне здобуття особами, котрі навчаються, знань і вмінь у процесі активної розумової чи практичної діяльності; - інтегрованого навчання – ґрунтується на комплексному підході і враховує міжпредметні зв'язки, а тому забезпечує зважений добір навчального матеріалу, створює можливості для широкого використання дидактичних матеріалів і засобами наочності; - методи контролю і самоконтролю – дозволяють визначати результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності суб'єктів освітнього процесу, зокрема за рахунок індивідуального характеру контролю, його систематичності, регулярності, різноманітності форм, всебічності, об'єктивності, диференційованості, єдності вимог викладача.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності – стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі: індивідуального опитування, бесіди; комп'ютерного тестового контролю; розв'язування типових або ситуаційних задач; індивідуального контролю практичних навичок. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тестовий контроль та виконання індивідуальних завдань.
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового педіатричного дослідження з використанням інформативних та валідних методів дослідження в галузі педіатрії.	☐	ОК 3 Методологія проведення наукових досліджень	-за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; -дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-е – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		ОК 9 Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		ОК 8 Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії	інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «круглий	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним

			стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач.. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		OK 10 Біоетика	- традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. - методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. - методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. - методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування та тестуванням на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацює самостійно. Оцінювання самостійної роботи аспірантів/здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які вносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому модульному контролі. Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Контроль теоретичних знань - тестові завдання, контроль практичних навичок - розв'язання ситуаційних задач або моделювання психологічних ситуацій та відповіді на теоретичні запитання згідно запитань до модуля.
		ВК 6 Формування цифрових компетентностей у науковця	- інформаційно-рецептивний – передбачає, що викладач передає готові знання, пояснюючи матеріал та ілюструючи сказане прикладом, дією, показом; - репродуктивний – спрямований на відтворення слухачем способів діяльності за визначенням викладачем алгоритмом; - проблемного викладу – передбачає постановку проблеми перед слухачем і визначення шляхів її розв'язання з приховуванням можливих пізнавальних суперечностей; - евристичний (пошуковий) – спрямований на вибір цілі або напрямку виконання завдання, правильність якого на кожному кроці невідома або не може бути підтверджена; - дослідницький – полягає в творчому застосуванні знань, оволодінні методами наукового пізнання, формуванні досвіду самостійного наукового пошуку; - проєктивний – забезпечує здобуття особами, котрі навчаються, знань, пов'язаних з реальною життєвою практикою, а також формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно зорієнтованого навчального пошуку; - інтерактивного навчання – реалізується за умови постійної активної взаємодії учасників процесу навчання і передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблем на основі аналізу обставин і відповідної ситуації; - модераторський – забезпечує групову роботу суб'єктів освітнього процесу, метою якої є досягнення ефективного рівня їхньої ділової комунікації за умови демократичного спілкування і стимулювання активної участі в процесі навчання; - активного навчання – спрямований головним чином не на виклад педагогом готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне здобуття особами, котрі навчаються, знань і вмінь у процесі активної розумової чи практичної діяльності; - інтегрованого навчання – ґрунтується на комплексному підході і враховує міжпредметні зв'язки, а тому забезпечує зважений добір навчального матеріалу, створює можливості для широкого використання дидактичних матеріалів і засобами наочності; - методи контролю і самоконтролю – дозволяють визначати результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності суб'єктів освітнього процесу, зокрема за рахунок індивідуального характеру контролю, його систематичності, регулярності, різноманітності форм, всебічності, об'єктивності, диференційованості, єдності вимог викладача.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності – стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі: індивідуального опитування, бесіди; комп'ютерного тестового контролю; розв'язування типових або ситуаційних задач; індивідуального контролю практичних навичок. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тестовий контроль та виконання індивідуальних завдань.
ПРН 6 Здійснювати самостійний достовірний аналіз та синтез отриманих наукових результатів із використанням сучасних статистичних методів.	☐	OK 3 Методологія проведення наукових досліджень	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-е – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		OK 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- Методи навчання за джерелом знань: • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом

	• Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. • Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. - Методи навчання за характером логіки пізнання: • Аналітичний. • Методи синтезу. • Індуктивний метод. • Дедуктивний метод. • Традуктивний метод. - Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: • Проблемний • Частково-пошуковий (евристичний) • Дослідницький • Репродуктивний • Пояснювально-демонстративний -Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. - Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). -Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ОК 6 Курс англійської мови наукового спілкування	- граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некоммукабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування (індивідуального, фронтального), письмового експрес-контролю, тренувальних вправ і творчих завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.
ОК 9 Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ВК 6 Формування цифрових компетентностей у науковця	- інформаційно-рецептивний – передбачає, що викладач передає готові знання, пояснюючи матеріал та ілюструючи сказане прикладом, дією, показом; - репродуктивний – спрямований на відтворення слухачем способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом; - проблемного викладу – передбачає постановку проблеми перед слухачем і визначення шляхів її розв'язання з приховуванням можливих пізнавальних суперечностей; - евристичний (пошуковий) – спрямований на вибір цілі або напрямку виконання завдання, правильність якого на кожному кроці невідома або не може бути підтверджена; - дослідницький – полягає в творчому застосуванні знань, оволодінні методами наукового пізнання, формуванні досвіду самостійного наукового пошуку; - проєктів – забезпечує здобуття особами, котрі навчаються, знань, пов'язаних з реальною життєвою практикою, а також формування в них специфічних вмінь і навичок завдяки системній організації проблемно зорієнтованого навчального пошуку; - інтерактивного навчання – реалізується за умови постійної активної взаємодії учасників процесу навчання і передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності – стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі: індивідуального опитування, бесіди; комп'ютерного тестового контролю; розв'язування типових або ситуаційних задач; індивідуального контролю практичних навичок. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тестовий контроль та виконання індивідуальних завдань.

			розв'язання проблем на основі аналізу обставин і відповідної ситуації; - модурації – забезпечує групову роботу суб'єктів освітнього процесу, метою якої є досягнення ефективного рівня їхньої ділової комунікації за умови демократичного спілкування і стимулювання активної участі в процесі навчання; - активного навчання – спрямований головним чином не на виклад педагогом готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне здобуття особами, котрі навчаються, знань і вмінь у процесі активної розумової чи практичної діяльності; - інтегрованого навчання – ґрунтується на комплексному підході і враховує міжпредметні зв'язки, а тому забезпечує зважений добір навчального матеріалу, створює можливості для широкого використання дидактичних матеріалів і засобами наочності; - методи контролю і самоконтролю – дозволяють визначати результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності суб'єктів освітнього процесу, зокрема за рахунок індивідуального характеру контролю, його систематичності, регулярності, різноманітності форм, всебічності, об'єктивності, диференційованості, єдності вимог викладача.	
ПРН 18. Володіти здатністю спілкування з нефахівцями своєї галузі (робота в мультидисциплінарній команді). Вміти спілкуватись з батьками/опікунами здорових і хворих дітей.	☐	ОК 6 Курс англійської мови наукового спілкування	- граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямиий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - суттєвий метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некоммуікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - коммуікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування (індивідуального, фронтального), письмового експрес-контролю, тренувальних вправ і творчих завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.
		ВК 1 Риторика та академічне письмо	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізі «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми; - метод формування коммуікативних навичок, застосування якого розвиватиме здатність аспіранта чітко й однозначно формулювати наукові положення, вести дискусію, ставити запитання і відповідати на них; - метод спонування до творчого пошуку; - метод вправ, за допомогою якого розвиваються і змінюються необхідні риторичні вміння і здібності, імітується інтелектуальний процес прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій; здійснення ефективного впливу засобом публічного мовлення; - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - суттєвий метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - коммуікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод з використанням інформаційно-коммуікативних засобів навчання.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу риторики та академічного письма. Цей вид контролю є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Тест на знання теоретико-методологічних принципів і засад риторики й академічного письма (письмовий варіант тестового завдання або проходження тесту із використання комп'ютерного програмного забезпечення). Практична підготовка: написання наукової статті, аналіз її структурних компонентів і стилістичних особливостей та публічний виступ із оприлюдненням результатів дослідження, відповіді на запитання аудиторії, участь в дискусії.
ПРН 4 Ідентифікувати актуальні проблеми у царині педіатрії та визначати шляхи їх вирішення. Здійснювати пошукову діяльність із пріоритетних напрямів педіатрії; організовувати і проводити наукове дослідження на основі біоетичних принципів.	☐	ВК 7 Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей	інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та задачею практичних навичок.
		ВК 8 Сучасна стратегія ведення дітей із найбільш поширеними захворюваннями дитячого віку	-інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки

		шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ВК 9 Сучасні алгоритми діагностики та лікування дітей у різні вікові періоди	-інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ОК 10 Біоетика	- традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. - методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. - методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. - методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування та тестуванням на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацює самостійно. Оцінювання самостійної роботи аспірантів/здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому модульному контролі. Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Контроль теоретичних знань - тестові завдання. контроль практичних навичок - розв'язання ситуаційних задач або моделювання психологічних ситуацій та відповіді на теоретичні запитання згідно запитань до модуля.
ОК 9 Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ОК 8 Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії	-інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ОК 3 Методологія проведення наукових досліджень	-за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; -дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-е – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ОК 6 Курс англійської мови наукового спілкування	- граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування (індивідуального, фронтального), письмового експрес-контролю, тренувальних вправ і творчих завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.

			принципом якого є імітація та заучування напам'яті; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некоммунікельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	
		ВК 6 Формування цифрових компетентностей у науковця	- інформаційно-рецептивний – передбачає, що викладач передає готові знання, пояснюючи матеріал та ілюструючи сказане прикладом, дією, показом; - репродуктивний – спрямований на відтворення слухачем способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом; - проблемного викладу – передбачає постановку проблеми перед слухачем і визначення шляхів її розв'язання з приховуванням можливих пізнавальних суперечностей; - евристичний (пошуковий) – спрямований на вибір цілі або напрямку виконання завдання, правильність якого на кожному кроці невідома або не може бути підтверджена; - дослідницький – полягає в творчому застосуванні знань, оволодінні методами наукового пізнання, формуванні досвіду самостійного наукового пошуку; - проєктивний – забезпечує здобуття особами, котрі навчаються, знань, пов'язаних з реальною життєвою практикою, а також формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно зорієнтованого навчального пошуку; - інтерактивного навчання – реалізується за умови постійної активної взаємодії учасників процесу навчання і передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблем на основі аналізу обставин і відповідної ситуації; - модуляційний – забезпечує групову роботу суб'єктів освітнього процесу, метою якої є досягнення ефективного рівня їхньої ділової комунікації за умови демократичного спілкування і стимулювання активної участі в процесі навчання; - активного навчання – спрямований головним чином не на виклад педагогом готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне здобуття особами, котрі навчаються, знань і умінь у процесі активної розумової чи практичної діяльності; - інтегрованого навчання – ґрунтується на комплексному підході і враховує міжпредметні зв'язки, а тому забезпечує зважений добір навчального матеріалу, створює можливість для широкого використання дидактичних матеріалів і засобами наочності; - методи контролю і самоконтролю – дозволяють визначати результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності суб'єктів освітнього процесу, зокрема за рахунок індивідуального характеру контролю, його систематичності, регулярності, різноманітності форм, всебічності, об'єктивності, диференційованості, єдності вимог викладача.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності – стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі: індивідуального опитування, бесіди; комп'ютерного тестового контролю; розв'язування типових або ситуаційних задач; індивідуального контролю практичних навичок. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тестовий контроль та виконання індивідуальних завдань.
ПРН 3. Здійснювати інформаційний пошук із використанням бібліотечного ресурсу та баз даних за тематикою оригінального наукового дослідження; точно і критично синтезувати та інтерпретувати отриману наукову інформацію.	☐	ОК 2 Академічна доброчесність ОК 3 Методологія проведення наукових досліджень	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання. за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування умінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення умінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для	Передбачено формативне та сумативне оцінювання. Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: поточний, підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, тестового контролю і опанування практичними навичками, вирішення і опрацювання ситуаційних задач, оцінка самостійної роботи аспірантів та здобувачів. Підсумковий контроль – у формі підсумкового модульного контролю. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті. Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-а – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.

		адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
ОК 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій		- Методи навчання за джерелом знань: • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. • Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. • Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. - Методи навчання за характером логіки пізнання: • Аналітичний. • Методи синтезу. • Індуктивний метод. • Дедуктивний метод. • Традуктивний метод. - Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: • Проблемний • Частково-пошуковий (евристичний) • Дослідницький • Репродуктивний • Пояснювально-демонстративний - Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. - Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). - Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ОК 6 Курс англійської мови наукового спілкування		- граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - сутєсний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некоммунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування (індивідуального, фронтального), письмового експрес-контролю, тренувальних вправ і творчих завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.
ВК 6 Формування цифрових компетентностей у науковця		- інформаційно-рецептивний – передбачає, що викладач передає готові знання, пояснюючи матеріал та ілюструючи сказане прикладом, дією, показом; - репродуктивний – спрямований на відтворення слухачем способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом; - проблемного викладу – передбачає постановку проблеми перед слухачем і визначення шляхів її розв'язання з приховуванням можливих пізнавальних суперечностей; - евристичний (пошуковий) – спрямований на вибір цілі або напрямку виконання завдання, правильність якого на кожному кроці невідома або не може бути підтверджена; - дослідницький – полягає в творчому застосуванні знань, оволодінні методами наукового пізнання, формуванні досвіду самостійного наукового пошуку; - проєктив – забезпечує здобуття особами, котрі навчаються, знань, пов'язаних з реальною життєвою практикою, а також формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно зорієнтованого навчального пошуку; - інтерактивного навчання – реалізується за умови постійної активної взаємодії учасників процесу навчання і передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблем на основі аналізу обставин і відповідної ситуації; - модуляції – забезпечує групову роботу суб'єктів освітнього процесу, метою якої є досягнення ефективного рівня їхньої ділової комунікації за умови демократичного спілкування і стимулювання активної участі в процесі навчання; - активного навчання – спрямований головним чином не на виклад педагогом готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне здобуття особами, котрі навчаються, знань і умінь у процесі активної розумової чи практичної діяльності; - інтегрованого навчання – ґрунтується на комплексному підході і враховує міжпредметні зв'язки, а тому забезпечує зважений добір навчального матеріалу, створює можливості для широкого використання дидактичних матеріалів і засобами наочності; - методи контролю і самоконтролю – дозволяють визначати результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності суб'єктів освітнього процесу,	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності – стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі: індивідуального опитування, бесіди; комп'ютерного тестового контролю; розв'язування типових або ситуаційних задач; індивідуального контролю практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тестовий контроль та виконання індивідуальних завдань.

			зокрема за рахунок індивідуального характеру контролю, його систематичності, регулярності, різноманітності форм, всебічності, об'єктивності, диференційованості, єдності вимог викладача.	
ПРН 2 Демонструвати знання методології та методів дослідження в педіатрії.	☐	ВК 1 Риторика та академічне письмо	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізі «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми; - метод формування комунікативних навичок, застосування якого розвиватиме здатність аспіранта чітко й однозначно формулювати наукові положення, вести дискусію, ставити запитання і відповідати на них; - метод спонування до творчого пошуку; - метод вправ, за допомогою якого розвиваються і зміцнюються необхідні риторичні вміння і здібності, імітується інтелектуальний процес прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій; здійснення ефективного впливу засобом публічного мовлення; - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - суттєвий метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання. - метод з використанням інформаційно-комунікативних засобів навчання.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу риторики та академічного письма. Цей вид контролю є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Тест на знання теоретико-методологічних принципів і засад риторики й академічного письма (письмовий варіант тестового завдання або проходження тесту із використанням комп'ютерного програмного забезпечення. Практична підготовка: написання наукової статті, аналіз її структурних компонентів і стилістичних особливостей та публічний виступ із оприлюдненням результатів дослідження, відповіді на запитання аудиторії, участь в дискусії.
		ВК 5 Психологічні аспекти в роботі науковця та лікаря	-Аудиторна робота у вигляді лекцій та практичних занять, змістових модулів. -Інноваційні тренінги на базі кафедри психіатрії, наркології та медичної психології, робота над реферативними повідомленнями та питаннями, які пропонувались для самостійного (позааудиторного) опанування, відвідування лекцій, проведення практичних занять для студентів та підготовка методичних матеріалів, -метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій. -використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
		ВК 6 Формування цифрових компетентностей у науковця	- інформаційно-рецептивний – передбачає, що викладач передає готові знання, пояснюючи матеріал та ілюструючи сказане прикладом, дією, показом; - репродуктивний – спрямований на відтворення слухачем способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом; - проблемного викладу – передбачає постановку проблеми перед слухачем і визначення шляхів її розв'язання з приховуванням можливих пізнавальних суперечностей; - евристичний (пошуковий) – спрямований на вибір цілі або напрямку виконання завдання, правильність якого на кожному кроці невідома або не може бути підтверджена; - дослідницький – полягає в творчому застосуванні знань, оволодінні методами наукового пізнання, формуванні досвіду самостійного наукового пошуку; - проєктив – забезпечує здобуття особами, котрі навчаються, знань, пов'язаних з реальною життєвою практикою, а також формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно зорієнтованого навчального пошуку; - інтерактивного навчання – реалізується за умови постійної активної взаємодії учасників процесу навчання і передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблем на основі аналізу обставин і відповідної ситуації; - модератії – забезпечує групову роботу суб'єктів освітнього процесу, метою якої є досягнення ефективного рівня їхньої ділової комунікації за умови демократичного спілкування і стимулювання активної участі в процесі навчання; - активного навчання – спрямований головним чином не на виклад педагогом готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне здобуття особами, котрі навчаються, знань і вмінь у процесі активної розумової чи практичної діяльності; - інтегрованого навчання – ґрунтується на комплексному підході і враховує міжпредметні зв'язки, а тому забезпечує зважений добір навчального матеріалу, створює можливість для широкого використання дидактичних матеріалів і засобами наочності; - методи контролю і самоконтролю – дозволяють визначати результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності суб'єктів освітнього процесу, зокрема за рахунок індивідуального характеру контролю, його систематичності, регулярності, різноманітності форм, всебічності, об'єктивності, диференційованості, єдності вимог викладача.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності – стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі: індивідуального опитування, бесіди; комп'ютерного тестового контролю; розв'язування типових або ситуаційних задач; індивідуального контролю практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тестовий контроль та виконання індивідуальних завдань.
		ОК 10 Біоетика	- традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. - методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування та тестуванням на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно.

			- методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. - методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Оцінювання самостійної роботи аспірантів/здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому модульному контролі. Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Контроль теоретичних знань - тестові завдання. контроль практичних навиків - розв'язання ситуаційних задач або моделювання психологічних ситуацій та відповіді на теоретичні запитання згідно завдання до модуля.
		OK 9 Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		OK 3 Методологія проведення наукових досліджень	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; -дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-е – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		OK 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- Методи навчання за джерелом знань: • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. • Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. • Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. - Методи навчання за характером логіки пізнання: • Аналітичний. • Методи синтезу. • Індуктивний метод. • Дедуктивний метод. • Традуктивний метод. - Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: • Проблемний • Частково-пошуковий (евристичний) • Дослідницький • Репродуктивний • Пояснювально-демонстративний -Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. - Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). -Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ПРН 1. Застосовувати поглиблені науково-професійні знання для розв'язання наукових проблем в педіатрії через генерування ідей, створення наукових концепцій та їх використання в освітній, педагогічній та науковій діяльності.	□	OK 6 Курс англійської мови наукового спілкування	- граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування (індивідуального, фронтального), письмового експрес-контролю, тренувальних вправ і творчих завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.

		граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - суттєвий метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скупості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	
	ОК1 Філософія науки	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - загальнологічний: аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури історії філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів) -філософський: герменевтичний (застосовується для інтерпретації текстів мислителів), структурний (вживається для конструювання цілісної структури філософського знання). -загальнонауковий: компаративний (використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів). - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань, які сформульовані викладачем чи самостійно аспірантом. - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. -аналітичний навчання передбачає виділення з цілого окремої частини, шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків	Поточна навчальна діяльність контролюється на семінарських заняттях у відповідності з конкретними цілями. В усній формі: опитування згідно планів семінарських занять; виступів, наукових повідомлень, мультимедійних презентацій, в письмовій формі: тестові завдання. Підсумковий контроль засвоєння змістових модулів здійснюється у формі задачі тестів підсумкового модульного контролю після закінчення вивчення модулів курсу. Форма проведення підсумкового контролю ПМК.
	ОК 2 Академічна доброчесність	-пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Передбачено формативне та сумативне оцінювання. Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: поточний, підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, тестового контролю і опанування практичними навичками, вирішення і опрацювання ситуаційних задач, оцінка самостійної роботи аспірантів та здобувачів. Підсумковий контроль – у формі підсумкового модульного контролю. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті.
	ОК 3 Методологія проведення наукових досліджень	-за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; -дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-е – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та задачею практичних навичок.
	ОК 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- Методи навчання за джерелом знань: • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. • Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. • Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. - Методи навчання за характером логіки пізнання: • Аналітичний. • Методи синтезу.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та задачею практичних навичок.

	• Індуктивний метод. • Дедуктивний метод. • Традуктивний метод. - Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: • Проблемний • Частково-пошуковий (евристичний) • Дослідницький • Репродуктивний • Пояснювально-демонстративний - Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. - Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). - Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
OK 9 Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
OK 10 Біотика	- традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. - методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. - методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. - методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування та тестування на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацює самостійно. Оцінювання самостійної роботи аспірантів/здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому модульному контролі. Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Контроль теоретичних знань - тестові завдання. контроль практичних навичок - розв'язання ситуаційних задач або моделювання психологічних ситуацій та відповіді на теоретичні запитання згідно запитань до модуля.
ВК 5 Психологічні аспекти в роботі науковця та лікаря	- Аудиторна робота у вигляді лекцій та практичних занять, змістових модулів. - Інноваційні тренінги на базі кафедр психіатрії, наркології та медичної психології, робота над реферативними повідомленнями та питаннями, які пропонувались для самостійного (позааудиторного) опанування, відвідування лекцій, проведення практичних занять для студентів та підготовка методичних матеріалів, - метод проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій. - використання дистанційного навчання – з залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований (тестові завдання) та усна бесіда за питаннями, винесеними на ПМК.
ВК 6 Формування цифрових компетентностей у науковця	- інформаційно-рецептивний – передбачає, що викладач передає готові знання, пояснюючи матеріал та ілюструючи сказане прикладом, дією, показом; - репродуктивний – спрямований на відтворення слухачем способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом; - проблемного викладу – передбачає постановку проблеми перед слухачем і визначення шляхів її розв'язання з приховуванням можливих пізнавальних суперечностей; - евристичний (пошуковий) – спрямований на вибір цілі або напрямку виконання завдання, правильність якого на кожному кроці невідома або не може бути підтверджена; - дослідницький – полягає в творчому застосуванні знань, оволодінні методами наукового пізнання, формуванні досвіду самостійного наукового пошуку; - просектив – забезпечує здобуття особами, котрі навчаються, знань, пов'язаних з реальною життєвою практикою, а також формування в них специфічних умінь і навичок завдяки системній організації проблемно зорієнтованого навчального пошуку; - інтерактивного навчання – реалізується за умови постійної активної взаємодії учасників процесу навчання і передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне розв'язання проблем на основі аналізу обставин і відповідної ситуації; - модератор – забезпечує групову роботу	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності – стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі: індивідуального опитування, бесіди; комп'ютерного тестового контролю; розв'язування типових або ситуаційних задач; індивідуального контролю практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тестовий контроль та виконання індивідуальних завдань.

			суб'єктів освітнього процесу, метою якої є досягнення ефективного рівня їхньої ділової комунікації за умови демократичного спілкування і стимулювання активної участі в процесі навчання; - активного навчання – спрямований головним чином не на виклад педагогом готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне здобуття особами, котрі навчаються, знань і вмінь у процесі активної розумової чи практичної діяльності; - інтегрованого навчання – ґрунтується на комплексному підході і враховує міжпредметні зв'язки, а тому забезпечує зважений добір навчального матеріалу, створює можливості для широкого використання дидактичних матеріалів і засобами наочності; - методи контролю і самоконтролю – дозволяють визначати результативність навчально-пізнавальної та інших видів діяльності суб'єктів освітнього процесу, зокрема за рахунок індивідуального характеру контролю, його систематичності, регулярності, різноманітності форм, всебічності, об'єктивності, диференційованості, єдності вимог викладача.	
ПРН 19. Демонструвати академічну доброчесність на усіх етапах професійної, педагогічної діяльності та наукового дослідження	☐	ОК 2 Академічна доброчесність	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Передбачено формативне та сумативне оцінювання. Система оцінювання якості підготовки аспірантів включає: поточний, підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, тестового контролю і опанування практичними навичками, вирішення і опрацювання ситуаційних задач, оцінка самостійної роботи аспірантів та здобувачів. Підсумковий контроль – у формі підсумкового модульного контролю. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті.
		ОК1 Філософія науки	- пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - загальнологічний: аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури історії філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів) - філософський: герменевтичний (застосовується для інтерпретації текстів мислителів), структурний (вживається для конструювання цілісної структури філософського знання). - загальнонауковий: компаративний (використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів). - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань, які сформульовані викладачем чи самостійно аспірантом. - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. - аналітичний навчання передбачає виділення з цілого окремої частини, шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків.	Поточна навчальна діяльність контролюється на семінарських заняттях у відповідності з конкретними цілями. В усній формі: опитування згідно планів семінарських занять; виступів, наукових повідомлень, мультимедійних презентацій, в письмовій формі: тестові завдання. Підсумковий контроль засвоєння змістових модулів здійснюється у формі здачі тестів підсумкового модульного контролю після закінчення вивчення модулів курсу. Форма проведення підсумкового контролю ПМК.
		ВК 2 Медико-правові студії	словесний метод (розповідь-пояснення, лекція, бесіда); - наочний (ілюстрація, демонстрація); - практичний (практичні завдання); - індуктивний; - дедуктивний; - репродуктивний; - творчий; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також застосовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навичок.
ПРН 16. Володіти комунікативними навичками (у т.ч. іншомовними) в професійному та громадському середовищі щодо проблем педіатрії.	☐	ОК4 Основи педагогіки вищої школи	- пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; - метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - частково-пошуковий (евристичний) метод	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.

		полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. -метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. -проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	
ОК 6 Курс англійської мови наукового спілкування	- граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - сутєсний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання; метод з використанням ЕОМ.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування (індивідуального, фронтального), письмового експрес-контролю, тренувальних вправ і творчих завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.	
ОК 8 Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії	інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «круглий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач.. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.	
ОК 11 Викладацька практика	- пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; - метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтового засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення у розв'язанні завдань педагогічної взаємодії. - метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних проблем, цікавитися різними поглядами на організацію викладацької діяльності, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. - проектний метод дозволяє здобувачам використовувати теоретичну підготовку у вирішенні педагогічних завдань у різних формах викладацької діяльності в ЗВО . - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання педагогічних завдань під час проведення навчальних занять, виховних заходів і керівництвом СІП, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення відповідно до конкретної педагогічної ситуації.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, спостереження за практичною діяльністю здобувачів у ЗВО. Підсумковий модульний контроль включає оформлення звітної документації викладацької практики.	
ВК 1 Риторика та академічне письмо	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізі «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми; - метод формування комунікативних навичок, застосування якого розвиватиме здатність аспіранта чітко й однозначно формулювати наукові положення, вести дискусію, ставити запитання і відповідати на них; - метод спонування до творчого пошуку; - метод вправ, за допомогою якого розвиваються і зміцнюються необхідні риторичні вміння і здібності, імітується інтелектуальний процес	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу риторики та академічного письма. Цей вид контролю є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Тест на знання теоретико-методологічних	

			прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій; здійснення ефективного впливу засобом публічного мовлення; - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - суєстивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання. - метод з використанням інформаційно-комунікативних засобів навчання.	принципів і засад риторики й академічного письма (письмовий варіант тестового завдання або проходження тесту із використання комп'ютерного програмного забезпечення. Практична підготовка: написання наукової статті, аналіз її структурних компонентів і стилістичних особливостей та публічний виступ із оприлюдненням результатів дослідження, відповіді на запитання аудиторії, участь в дискусії.
		ВК 7 Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей	-інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		ВК 8 Сучасна стратегія ведення дітей із найбільш поширеними захворюваннями дитячого віку	-інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		ВК 9 Сучасні алгоритми діагностики та лікування дітей у різні вікові періоди	-інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
ПРН 15 Структурувати систему знань у педіатрії на основі використання даних оригінального дослідження; приймати обґрунтовані рішення; застосовувати сучасні методи оцінки ефективності освітнього процесу та розробляти шляхи його удосконалення.	□	ОК 6 Курс англійської мови наукового спілкування	- граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - суєстивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некоммунікельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування (індивідуального, фронтального), письмового експрес-контролю, тренувальних вправ і творчих завдань, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання.
		ОК 8 Теоретичні та практичні проблеми сучасної педіатрії	-інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, рольові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.
		ОК 9 Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.

		засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
OK 10 Біотика	- традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. - методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. - методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. - методи контролю як методи навчання (контроль з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування та тестуванням на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. Оцінювання самостійної роботи аспірантів/здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при підсумковому модульному контролі. Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Контроль теоретичних знань - тестові завдання. контроль практичних навичок - розв'язання ситуаційних задач або моделювання психологічних ситуацій та відповіді на теоретичні запитання згідно запитань до модуля.	
ВК 7 Сучасні аспекти діагностики і лікування захворювань кардіо-респіраторної системи у дітей	інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, роліові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач.. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та задачею практичних навичок.	
ВК 8 Сучасна стратегія ведення дітей із найбільш поширеними захворюваннями дитячого віку	інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, роліові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач.. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та задачею практичних навичок.	
ВК 9 Сучасні алгоритми діагностики та лікування дітей у різні вікові періоди	інтерактивні методи (кейс-метод, презентація, робота з «віртуальним пацієнтом», «крутий стіл», - діалогове навчання, диспути, дискусії, роліові і ділові ігри, e-learning, обмін знаннями, аналіз ситуацій, «мозковий штурм», -евристичний, співробітництво (кооперація), -телемедицина.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення ситуаційних задач.. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та задачею практичних навичок.	
OK 7 Клінічна епідеміологія та доказова медицина	-за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейсметод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та задачею практичних навичок.	
OK 11 Викладацька практика	- пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; - метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, спостереження за практичною діяльністю здобувачів у ЗВО. Підсумковий модульний контроль включає оформлення звітної документації викладацької практики.	

		розв'язанні, що веде до ґрунтового засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; - частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення у розв'язанні завдань педагогічної взаємодії. - метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних проблем, цікавитися різними поглядами на організацію викладацької діяльності, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. - проектний метод дозволяє здобувачам використовувати теоретичну підготовку у вирішенні педагогічних завдань у різних формах викладацької діяльності в ЗВО . - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання педагогічних завдань під час проведення навчальних занять, виховних заходів і керівництвом СПР, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення відповідно до конкретної педагогічної ситуації.	
ОК 5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- Методи навчання за джерелом знань: • Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. • Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. • Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. - Методи навчання за характером логіки пізнання: • Аналітичний. • Методи синтезу. • Індуктивний метод. • Дедуктивний метод. • Традуктивний метод. - Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: • Проблемний • Частково-пошуковий (евристичний) • Дослідницький • Репродуктивний • Пояснювально-демонстративний -Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. - Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). -Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей, шляхом тестового контролю, усного опитування та вирішення індивідуальних ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.	
ОК4 Основи педагогіки вищої школи	-пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; -метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтового засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; -частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. -метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. -проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань, а також у формі тестування. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.	
ОК 3 Методологія проведення наукових досліджень	-за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-Ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції; -дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Методологія проведення наукових досліджень» складається з 20 двогодинних занять: 19 практичних занять включають теми модуля, а 20-е – підсумковий модульний контроль. Здобувачі можуть за бажанням виконувати індивідуальну самостійну роботу шляхом підготовки огляду наукової літератури з обраного розділу (теми) навчальної дисципліни з наступним оприлюдненням на практичних заняттях. Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Індивідуальна самостійна робота здобувачів здійснюється шляхом підготовки реферативної доповіді з мультимедійною презентацією та виступом на практичному занятті з відповідної теми. Підсумковий модульний контроль здійснюється шляхом індивідуального усного опитування, тестового контролю та здачею практичних навичок.	

		БК 1 Риторика та академічне письмо	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізі «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми; - метод формування комунікативних навичок, застосування якого розвиватиме здатність аспіранта чітко й однозначно формулювати наукові положення, вести дискусію, ставити запитання і відповідати на них; - метод спонукання до творчого пошуку; - метод вправ, за допомогою якого розвиваються і зміцнюються необхідні риторичні вміння і здібності, імітується інтелектуальний процес прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій; здійснення ефективного впливу засобом публічного мовлення; - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сутєсний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання. - метод з використанням інформаційно-комунікативних засобів навчання.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу риторики та академічного письма. Цей вид контролю є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Тест на знання теоретико-методологічних принципів і засад риторики й академічного письма (письмовий варіант тестового завдання або проходження тесту із використання комп'ютерного програмного забезпечення. Практична підготовка: написання наукової статті, аналіз її структурних компонентів і стилістичних особливостей та публічний виступ із оприлюдненням результатів дослідження, відповіді на запитання аудиторії, участь в дискусії.
--	--	---	---	---