НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Івано-Франківський національний медичний університет**
Освітня програма	**47887 Медицина**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**222 Медицина**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**285**
Повна назва ЗВО	**Івано-Франківський національний медичний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02010758**
ПІБ керівника ЗВО	**Рожко Микола Михайлович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ifnmu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/285

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47887**
Назва ОП	**Медицина**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**222 Медицина**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Науковий відділ Івано-Франківського національного медичного університету, Відділ аспірантури та докторантури Івано-Франківського національного медичного університету**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедри Івано-Франківського національного медичного університету: анатомії людини; мовознавства; гістології, цитології та ембріології; радіології та радіаційної медицини; загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та спортивної медицини; клінічної анатомії та оперативної хірургії; медицини катастроф та військової медицини; мікробіології, вірусології та імунології; соціальної медицини та громадського здоров'я; судової медицини та медичного права; біологічної та медичної хімії імені академіка Г.О. Бабенка; патофізіології; українознавства і філософії; фізіології; акушерства та гінекології ПО; анестезіології та інтенсивної терапії; внутрішньої медицини №1, клінічної імунології та алергології імені академіка Є.М Нейка; внутрішньої медицини №2 та медсестринства; дерматології та венерології; ендокринології; інфекційних хвороб та епідеміології; неврології та нейрохірургії; онкології; оториноларингології та офтальмології з курсом хірургії голови і шиї; патологічної анатомії; психіатрії, наркології та медичної психології; травматології і ортопедії; терапії і сімейної медицини ПО; урології; фармакології та внутрішньої медицини №3 імені професора М.М.Бережницького; фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб; хірургії ННІ післядипломної освіти; клінічної фармакології і фармакотерапії. Міжкафедральні наукові лабораторії: міжкафедральна наукова лабораторія, генетична лабораторія кафедри медичної біології і медичної генетики, Центр біоелементології, навчально-наукова лабораторія морфологічного аналізу, клініко-діагностична лабораторія лікувально-навчального наукового структурного підрозділу «Університетська клініка», науково-дослідна лабораторія мікробіологічних досліджень, науково-практичний центр нейрофізіологічного дослідження, наукова молекулярно-генетична лабораторія, навчально-практичний центр «Фармація. Хроматографічний аналіз», науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Галицька, 2, м. Івано-Франківськ, 76018, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної	*не передбачає*

кваліфікації

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**125011**
ПІБ гаранта ОП	**Вірстюк Наталія Григорівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**nvirstyuk@ifnmu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-860-43-37**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(066)-715-69-50**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 «Медицина» розроблена згідно з вимогами ст.1 п.17, ст.10 п.3, ст.29, ст. 62 і 63 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII у редакції від 18.12.2019 р. № 392-IX; Національного класифікатора України - «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» у редакції від 25.06.2019 р. № 509. В ОНП враховані вимоги «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 р. №977.
В університеті підготовка кадрів через аспірантуру здійснюється більш як 35 років; з 2016 року захищено 136 дисертаційних робіт, з них 110 кандидатських і 26 докторських.
ОНП «Медицина» вперше впроваджена в 2016 році відповідно до витягу з наказу «Про затвердження рішень Ліцензійної комісії» №707 від 23.06. 2016р. ліцензії МОН України (наказ №707 від 23 червня 2016 р.). У 2019 році ОП була оновлена відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії від 06.03.2019 №167 та Ліцензійних умов (Постанова Кабінету Міністрів України від 22.05.2019 № 427) про розширення провадження освітньої діяльності з можливістю здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства: навчальні дисципліни систематизовано за циклами, дисципліну «Біоетика та академічна доброчесність» розділено на 2 – «Академічна доброчесність» та «Біоетика», збільшено та змінено ЗК з 6 до 13, СК з 11 до 12, ПРН з 17 до 20; до матриць відповідності ЗК, СК та матриць забезпечення ПРН внесені відповідні зміни, включені зміни до вимог до публічного захисту кваліфікаційної роботи.
ІФНМУ має право проводити освітню діяльність за ОНП «Медицина» з ліцензійним обсягом набору 50 осіб (з урахуванням строків навчання).
Згідно з «Положенням про акредитацію освітніх програм», «Рекомендаціями для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти» у 2020 році ОНП «Медицина» було оновлено з врахуванням рецензій зовнішніх стейкхолдерів, результатів громадського обговорення Проєкту ОНП (http://surl.li/vqgd): призначено гаранта і робочу групу (Накази ІФНМУ № 212-д від 24.02.2020р.; № 281-д від 03.03.2020р), збільшено кількість вибіркових дисциплін, розширено напрямки наукових досліджень здобувачів, доповнено посилання на нові нормативні документи ІФНМУ, розширено інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОНП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2020 - 2021	14	9	3	2	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	23	10	3	10	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	11	6	0	5	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	9	7	0	3	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**12528 Медицина**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47887 Медицина**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44683	20004
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	43057	18489
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1515	1515
Приміщення, здані в оренду	110	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП - медицина 2020.pdf*	oQPkgTPwFSd7pCxLplctfPwN466L3P1t7qegXO1ElT4=
Освітня програма	*ОНП 2019 Медицина.pdf*	/JXQQ+wX2WF+nz5yDE0RQtgDxNc/n2+OK/tff1HEXb4=
Освітня програма	*osvit_nauk_prog_med 2016.pdf*	zrFxQDX8QNFMF957jbU8Zub5Z6Ze2pvYSQqO7Rg6xtE=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план за ОНП 222 Медицина 2019.pdf*	J34dRCqjhs4yIUydoEPYmyFBv7TIROdTzKO1homhKvk=
Навчальний план за ОП	*навчальний план за ОНП 222 Медицина . 2016.pdf*	XNTn6W8WfHkiMu7WC+ynvmppZ/exxeEssPrKvr6pnxc=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план за ОНП 222 медицина 2020.pdf*	xVGhuyXEapwxE0xaN/icwOeKGOPdZDrFyU0TciMxQ5I=
Рецензії та відгуки роботодавців	*recenziya_Kolesnikova.pdf*	KBRYRli5FoKK1ukSGXyiE7rrZokx2UfdNYpPARs/rd8=
Рецензії та відгуки роботодавців	*recenziya_Yakimchuk.pdf*	QMgrta9ESKH3PhLf2CbDJ4QqcmKDhUVvpYJIz3mgfGs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*recensiya_Fochuk.PDF*	Yg5mIr2AWXfWmCnJI9tw/bT6PKlZhET2Vbe/ekNwyho=
Рецензії та відгуки роботодавців	*recenziya_Tashchuk.pdf*	WNeBIu6t2lpv3iidZzzV8KGJqCE2QCZ809CvcVpDKvM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*recensiya_Fainleib.PDF*	9K02gqMT47BaBnOyANgIcoKhHwvEdI6Kg/5zFwDfgZk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих докторів філософії з високими загальними і фаховими компетентностями, моральними і духовними цінностями, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної медичної діяльності, розробляти і впроваджувати новітні технології та програми в галузі охорони здоров'я, проводити високоефективну діяльність у регіональному, національному та міжнародному освітньо-науковому просторі і бути конкурентоспроможними на ринку праці.
Унікальність ОП забезпечується багатим науковим та освітнім досвідом викладачів в галузі охорони здоров'я, тісним взаємозв'язком з медичними фахівцями для набуття практичного досвіду, а також полягає у багатовекторному підході до підготовки фахівця, здатного виконувати наукове дослідження та впроваджувати наукові досягнення в науково-освітній і медичний простір відповідно до пріоритетних напрямків інноваційної діяльності в Україні з

урахуванням регіонального контексту (http://www.if.gov.ua/page/19310), (http://surl.li/vqgk) на основі поєднання міждисциплінарної інтеграції, потужної матеріальної та інформаційної бази ІФНМУ, багаторічного досвіду наукових шкіл Прикарпаття, використання їхніх навчальних і наукових публікацій в освітньому процесі, можливість навчання на клініко-діагностичних базах установ різних форм власності регіону відповідно до угод та мовного удосконалення зі складанням на базі ІФНМУ сертифікаційного іспиту FCE при Grade Education Centre від CAE.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП сформовані на основі місії і стратегії розвитку ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/stratehiia-rozvytku-ifnmu) та відображені в нормативних документах ІФНМУ: Статуті Університету, Положенні про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті, Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Івано-Франківському національному медичному університеті, Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та освіти в ІФНМУ, Положенні про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти в ІФНМУ, Положенні про академічну доброчесність в ІФНМУ, Стратегії інтернаціоналізації ІФНМУ на 2021-2026рр, Положенні про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ 2020, Положенні про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін Івано-Франківського національного медичного університету, Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Івано-Франківського національного медичного університету» (https://ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiia), що сприяє залученню талановитої молоді, мотивованої до навчання; створенню безпечного освітнього середовища, сприятливого для навчання, праці і розвитку особистості; покращенню якості НПП, підвищенню частки досвідчених фахівців у складі науково-педагогічних та наукових працівників, інтернаціоналізації науки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі ОНП та програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій та потреб здобувачів, які мали можливість висловити при обговоренні проєкту на платформі «Громадське обговорення», під час анкетування, на засіданнях Товариства молодих вчених, при очних зустрічах та у письмовій формі. У ОНП оптимізовано вивчення дисципліни «Філософія науки» шляхом зменшення її на 1 кредит ЄКТС, збільшено методично-інформаційне забезпечення дисциплін: «Медична статистика», «Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій» «Методологія проведення наукових досліджень», розширено напрямки наукових досліджень (зокрема, дослідження епідеміології, біохімічних, генетичних основ реактивності, патофізіології, клінічного перебігу туберкульозу органів дихання, удосконалення сучасних методів діагностики та розробка нових ефективних методів лікування туберкульозу; удосконалення організаційних, медико-соціальних заходів для забезпечення своєчасного виявлення та лікування хворих на туберкульоз), збільшено кількість вибіркових дисциплін, включено вибіркову дисципліну ВК34 за напрямком дисертаційного дослідження.

- роботодавці

ОНП обговорювалася з роботодавцями та задовільняє їхні вимоги і запити. Основними роботодавцями випускників ОНП «Медицина» є НДІ НАН України, заклади вищої освіти, науково-медичні центри, з якими укладені угоди про співпрацю (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/naukava-spivpratsia). Університет виконує замовлення МОЗ України на підготовку докторів філософії на ОНП «Медицина». У 2018-2020 рр. на замовлення роботодавця МОЗ України в ІФНМУ виконувалася НДР №0118U004756 з державним фінансуванням (науковий керівник проф. Вірстюк Н./ співвиконавець аспірант Лавринович О.*).
Інтереси роботодавців відображені у їхніх пропозиціях до ОНП: генеральний директор КНП "ПОКЦПЗ ІФ ОР" Мулик М. – мотивувати здобувачів на безперервний розвиток, самовдосконалення та високу ділову репутацію, що впроваджено в ОК1 і ОК8 для досягнення ПРН16; директор КНП «МКЛ №1 ІФМР» Висилик Т. – розвивати у здобувачів комунікативні навички, що враховано у повному обсязі у ВК3 для досягнення ПРН18 шляхом мотивації участі у майстер-класах і вебінарах з перезарахуванням неформальної освіти; директор КНП «КЦРЛ» Микитюк Д. – більше уваги приділяти вивченню етичних принципів роботи з пацієнтами, що враховано у ОК10 для досягнення ПРН19.
* – науковий керівник/здобувачі

- академічна спільнота

До формування чітких цілей та визначення ПРН ОП були залучені науковці ІФНМУ шляхом обговорення проєкту, а також вчені інших медичних ЗВО шляхом рецензування ОНП: Тащук В. - завідувач кафедри БДМУ; Колеснікова О. - заступник директора з наукової роботи НІТ ім. Л. Малої НАМ НУ; Бабінець Л. - завідувач кафедри ТНМУ; Файнлейб О. - провідний науковий співробітник ІХВС НАН України; Фочук П. - проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків ЧНУ ім. Ю. Федьковича (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura). Пропозиції НПП враховано у ВК5-ВК33, гаранта – у ВК34; членів проєктної групи щодо забезпечення здобувачам право брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки враховано - у СК8,10,12) (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/aspirantura_doctorantura/inform_pro_onp/zvit_doctorfilosofii_ONP_med.pdf). НПП та здобувачі ІФНМУ беруть активну участь у міжнародних, Всеукраїнських форумах, зокрема, які відбуваються на базі Університету (http://surl.li/vqfc; http://surl.li/vqfi; http://surl.li/vqfk; http://surl.li/vqfm), що дає можливість обміну досвідом з представниками академічної спільноти та сприяє

оновленню ОНП.

- інші стейкхолдери

На етапі обговорення проєкту ОП надходили пропозиції стейкхолдерів щодо пріоритетних напрямів наукових досліджень у зв'язку з актуальними тенденціями сучасної медицини та активним вивченням коморбідних захворювань, що були враховані при формуванні цілей ОНП, визначенні ПРН, формуванні вибіркових дисциплін. Виявлення і врахування позицій та потреб стейкхолдерів відбувалося на засіданнях проєктної і робочої груп, зокрема враховані виступи в ЗМІ: Малофія Л., генерального директора КНП "ІФ ОКФПЦ ІФ ОР" (https://pravda.if.ua/prykarpattya-za-krok-do-chervonoyi-zony-shho-slid-robyty-aby-tudy-ne-potrapyty/) - враховано у ВК8 шляхом розширення методично-інформаційного контенту. Медичний директор КНП «ЦМКЛ ІФМР» Ціхонь О. вніс пропозицію оптимізувати засвоєння здобувачами сучасних лікувально-діагностичних технологій (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/aspirantura_doctorantura/inform_pro_onp/zvit_doctorfilosofii_ONP_med.pdf) – враховано у повному обсязі: розширено матеріально-технічне забезпечення ОНП (залучено навчально-практичні центри «Фармація. Хроматографічний аналіз», серцево-судинної реабілітації та відновного лікування; розширено методично-інформаційне забезпечення цих питань на ВК5, ВК9, ВК10, ВК16, ВК18, ВК19.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОНП є фахівець, здатний розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі охорони здоров'я, виконувати професійну діяльність відповідно до нових викликів та потреб сьогодення. В результаті навчання на ОНП здобувач набуває загально-наукових знань зі спеціальності Медицина, універсальних навиків дослідника (ОК1-2, ВК2-4), та глибинних – з окремих розділів (ОК7-8), оволодіває етикою (ОК10), методологією (ОК4), сучасними методами наукового дослідження в медицині відповідно до напрямку наукового проєкту (ВК5-35) та викладацькою майстеністю (ОК4). ОНП включає поглиблене вивчення спеціальності, розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок (ОК6), засвоєння технологій презентації наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину тощо (ПРН12-13). Підготовка докторів філософії на ОНП є основою для наступної професійної діяльності, важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту здобувача (ПРН3, ПРН7-12, ПРН14).
Набуті знання і навики формують здатність здобувачів представляти на високому рівні результати наукових досліджень на регіональному, всеукраїнському (http://surl.li/vqfp; http://surl.li/vqfs; http://surl.li/vqfx) та міжнародному рівнях (https://gremjournal.com/wp-content/uploads/2020/11/Abstract-Book-GREM.pdf), що сприяє їхній конкурентоспроможності на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Нормативні акти України: Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», постанова КМУ від 28.12.2016 № 1056 «Деякі питання визначення середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності загальнодержавного рівня на 2017-2021 роки»; постанова КМУ від 07.09.2011 № 942 зі змінами від 21.04.2016 «Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2020 року» та основний науковий напрям університету (https://cutt.ly/enlVk9L) лягли в основу формулювання цілей, ПРН і напрямків досліджень ОНП, що реалізувалися з 2016 р. у 5 НДР на замовлення МОЗ України з державним фінансуванням (галузевий контекст).
Відповідно до пріоритетних напрямів наукових досліджень ІФНМУ «Розробка сучасної концепції оцінки стану генофонду населення Прикарпаття», «Вивчення клініко-біохімічних та патогенетичних закономірностей формування захворювань внутрішніх органів та хірургічної патології у дітей та дорослих, репродуктивного здоров'я у жителів Прикарпаття», «Розробка природних ресурсів Прикарпаття з обґрунтуванням оздоровчих властивостей рекреаційних ресурсів Карпатського регіону» сформульовані напрямки досліджень у ОНП (регіональний контекст), відображених у 126 ініціативно-пошукових НДР з 2016 року (наукові роботи здобувачів є фрагментами цих НДР), результати яких впроваджені в освітньо-науковий і медичний простір України, викладаються в ОК8 і ВК5-34.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП «Медицина» було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм Полтавського національного медичного університету і Тернопільського національного медичного університету (виділено окремим розділом «Орієнтовний перелік напрямків наукових досліджень зі спеціальності 222 Медицина»»), Буковинського державного медичного університету (здійснено поділ вибіркових компонентів на блоки), Вінницького національного медичного університету (удосконалено матеріальне і організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу).
Рекомендації проєкту Tuning, Болонського процесу та ЄКТС були враховані під час розробки ОНП, зокрема щодо оцінювання знань та вмінь здобувачів, проведення викладацької практики і перезарахування неформальної освіти. Співпраця з міжнародними освітньо-науковими установами відповідно до укладених угод (https://www.ifnmu.edu.ua/en/international-relations-department222), короткотермінове стажування в міжнародних освітніх та медичних установах, участь у міжнародних освітніх форумах, вебінарах сприяє обміну досвідом та імплементації нових ідей і підходів викладання ОНП (змішане аудиторно-дистанційне навчання на ОК8, формулювання ПРН2-6, 9, 13, 19, 20), досягнення наукової мети шляхом впровадження інноваційних технологій в дослідження і лікувально-діагностичний процес, розширення матеріально-технічної та інформаційної бази ІФНМУ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим рівнем) спеціальність 222 Медицина відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Усі програмні результати навчання на ОНП «Медицина» відповідають НРК України – 9 рівень, Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA) – третій цикл, Європейській рамці кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) – 8 рівень; найбільш повно це відображається в ПРН 1, 2, 5, 10, 12, 15, 16 тощо.
Досягнення ПРН на ОНП «Медицина» забезпечує майбутньому доктору філософії засвоєння базисних та методологічних знань для проведення оригінального наукового дослідження у медицині; проявляти високу авторитетність та лідерство, інноваційність, здатність самостійно вирішувати важливі питання при проведенні наукового дослідження в медицині; вміти генерувати нові ідеї чи процеси у передових контекстах професійної та наукової діяльності, з дотриманням належної академічної доброчесності; впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та різні інституції суспільства.
Прикладом є підготовка доктора філософії Федорченка М., який на високому рівні засвоїв дисципліни на освітньому рівні ОНП, утвердив загальнолюдські якості, набув загальноосвітніх і фахових компетентностей, навиків викладацької практики; самостійно з інноваційним підходом, застосуванням новітніх методик виконав складне наукове дослідження; презентував його результати на національному і міжнародному рівні; впровадив їх у освітній і лікувально-діагностичний процеси; завдяки його конкурентоспроможності зразу ж працевлаштований у ЗВО та в ЛПЗ за сумісництвом.
Таким чином, зміст програмних результатів навчання відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, чітко структурована, має визначений освітній та науковий профіль і орієнтована на підготовку здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 «Медицина».
Цикл дисциплін ОК1, ОК2 забезпечують оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового та загального культурного світогляду і професійної етики; ОК3-ОК5 – набуття універсальних навичок дослідника із застосуванням сучасних інформаційних технологій, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності. Дисципліни ОК3 «Методологія проведення наукових досліджень» і ОК8 «Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині» забезпечують набуття здобувачем як загальних ЗК1-ЗК6, так і фахових компетентностей СК1-СК5 і забезпечують усі ПРН; дисципліни ОК7-ОК10 направлені на здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження: засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму з досягненням ПРН1-ПРН12, ПРН16, 18-20. У підготовці доктора філософії важливим є засвоєння англійської мови наукового спілкування на ОК6, оволодіння риторикою та академічним письмом на ВК1, що сприяє розвитку комунікабельності, мобільності та інтеграції у національний і міжнародний науково-освітній простір, надає можливість участі у різних формах наукової комунікації (ПРН13,15-18). Цикл дисциплін загальнонаукової підготовки ВК2-ВК4 надають можливість засвоїти медико-правові студії, менеджмент в медицині, військову медицину.
На ОНП «Медицина» ВК5-ВК33 відповідають предметній області заявлених для неї спеціальностей і забезпечують цілеспрямоване вивчення клінічних (ВК5-ВК22) і фундаментальних дисциплін (ВК24-ВК32), засвоєння науки про громадське здоров'я (ВК23), сучасних аспектів судової медицини та судовомедичної експертизи (ВК33). Комплексне вивчення дисциплін на ОНП «Медицина» забезпечить здатність здобувачів до проведення оригінального наукового

дослідження з вирішенням комплексної науково-практичної проблеми в галузі медицини, продукування нових наукових ідей, концепцій в галузі медицини, впровадження результатів в практичну діяльність, що сприятиме їхній конкурентноспроможності на ринку праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний вибір навчальних дисциплін (ВК), в обсязі, передбаченому законодавством, вибір напрямку і тематики власного наукового дослідження, наукового керівника, клінічних баз, НПЦ і НДЛ, вибір науково-практичних форумів для презентації власних результатів майстер класів, вебінарів. Здобувачі мають право вибірковості академічної мобільності (https://cutt.ly/3nO1p2z), формальної та інформальної освіти з наступним її перезарахуванням відповідно до Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ 2020 (https://cutt.ly/Fnm85VN).
Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Міжнародна кредитна мобільність забезпечується відповідно до підписаних ІФНМУ міжнародних угод та меморандумів (https://www.ifnmu.edu.ua/en/international-relations-department222). На запитання «Вкажіть, чи мали Ви можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію?» 63% респондентів відповіли «так», 37 – «частково»; право на вибір навчальних дисциплін реалізується повністю (59%), частково (39%), не реалізується (2%) (https://cutt.ly/JnW0CjZ). Щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі отримують кваліфіковані консультації наукового відділу, відділу «Аспірантура. Докторантура», відділу міжнародних зв'язків (https://cutt.ly/UnUbZrJ), наукових керівників і ТМВ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ОНП представлені цикли вибіркових дисциплін загальнонаукової підготовки ВК1-ВК4 і професійної підготовки ВК5-ВК33 (здобувач обирає одну дисципліну з вказаного переліку кожного циклу). Допомогою у реалізації право на вибір навчальних дисциплін є наявність у відкритому доступі на сайті «Аспірантура. Докторантура» силабусів усіх дисциплін (https://cutt.ly/Rnm4v7D) та презентацій ВК1-33. За результатами анкетування 2021 року 59% респондентів/здобувачів відповіли, що вони постійно користуються веб-сторінкою сайту ІФНМУ для отримання необхідної інформації щодо навчання на ОНП (https://cutt.ly/hnm4RDr). Вибіркові компоненти ОНП (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura), зокрема дисциплін професійної підготовки, представлені у значній кількості і мають широкий спектр напрямів, не дублюють одна одну, що надзвичайно важливо для майбутнього доктора філософії. Здобувачам пропонуються додатково індивідуальні вибіркові дисципліни за напрямком наукового дослідження ВК34, що дозволяє глибоко вивчити науково-практичну проблему; постійне спілкування з науковим керівником, який є відомим не тільки в Україні, але й у світі науковцем, стимулює здобувачів до самовдосконалення і безперервного професійного навчання. Право на індивідуальну освітню траєкторію реалізується на основі Положення про реалізацію права вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін Івано-Франківського національного медичного університету (https://cutt.ly/3nm4PPz). Процедура свідомого вибору вибіркової компоненти відбувається наприкінці 2-го семестру чи у перші 2 тижні 3-го семестру навчання на ОНП шляхом подання заяви у відділ «Аспірантура. Докторантура» (https://cutt.ly/Unm4Dq5) з відзначенням пріоритетності ВК, на основі чого формуються групи відповідно до каталогу вибіркових дисциплін і розклад на 2-й рік навчання. ВК, що були вибрані здобувачем, вносяться у його індивідуальний план для виконання. Відділ «Аспірантура. Докторантура» здійснює моніторинг кафедр щодо кадрового, методичного і матеріального забезпечення обраних дисциплін.
Здобувачі мають право на перезарахування ВК чи окремих годин цих дисциплін, які вони попередньо вивчили, відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ІФНМУ, Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ 2020 (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ІФНМУ практична підготовка здобувачів передбачає насамперед педагогічну практику, що реалізується відповідно до «Порядку проведення педагогічної практики для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти в Івано-Франківському національному медичному університеті» (https://cutt.ly/Bnm41b5)і забезпечується дисципліною ОК4 «Педагогіка та викладацька практика». Педагогічну практику здобувачі зазвичай проходять у форматі практичних і позааудиторних занять на теоретичних і клінічних базах кафедр, у НТЦ (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdili-2/navchalno-praktychnyi-tsentr) і сертифікованих НДЛ Університету (https://cutt.ly/rnm49MH). Це забезпечує здобуття компетентностей СК 7, 9, 10, 12 для формування в основному ПРН5, 10, 12, 15-17. Вміння організовувати освітній процес, оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи вдосконалення (ПРН 17) є особливо важливим для подальшої науково-педагогічної і освітньо-методичної професійної діяльності. Дисципліна ОК5 «Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій» забезпечує переважно ПРН3-6, 8-10, 12-14, 16, 20; ОК10 «Біоетика» – ПРН1-2, 3, 6, 8-9, 12, 16, 18-19; що сприяє інноваційній діяльності в освітньо-науковому просторі з самостійним виконанням оригінального наукового дослідження з дотриманням біотичних принципів. Наукова складова, узгоджується з науковим керівником, обговорюється на кафедральних зборах, науковій комісії і затверджується Вченою радою ІФНМУ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички, навички успішності (soft skills) дозволяють здобувачам бути успішними в майбутній професійній діяльності. Вони включають навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати різні конфліктні ситуації, навички тайм менеджменту, уміння дотримуватися дедлайнів, здатність до логічного та системного мислення, елементи креативності, а також уміння працювати в команді, що відповідає цілям ОНП. Методи і форми навчання з дисциплін сприяють набуттю соціальних навичок. ІФНМУ веде активну політику щодо розвитку соціальних навичок у здобувачів.
Усі основні, особливо ОК1-2, 4, 6, 10 та вибіркові дисципліни ВК1-4 забезпечують формування soft skills, що тісно пов'язані з набуттям усіх загальних (ЗК1-13) і фахових компетентностей (СК10, 12), а спроможність брати участь у різних формах наукової комунікації, проявляти лідерство у керуванні колективом є важливими для успішної реалізації майбутнього фахівця відповідно до цілей ОНП.
ОНП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти, що в перспективі дозволить формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт підготовки доктора філософії зі спеціальності 222 Медицина відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Важливим є оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента ОНП. Загальний обсяг ОНП – 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), при цьому загальний обсяг обов'язкових компонентів – 45 (75%) кредитів, а вибіркових – 15 (25%) кредитів. Для очної форми навчання аудиторне навантаження дисциплін складає 1008 год. (56% від загального освітнього навантаження, визначеного для ОНП), з яких 840 (83,3%) – практичні заняття, 168 (16,7%) – лекційні; навчальний час для самостійної роботи регламентується навчальним планом і складає 792 год. (44%). Для заочної форми навчання аудиторне навантаження – 276 год. (15,3%), з яких 192 (69,6%) – практичні заняття, 84 (30,4%) – лекційні заняття; для самостійної роботи – 1524 (84,7%), (http://surl.li/wohn).
Це надає здобувачам час для власного наукового дослідження під час самостійної роботи впродовж 1-4 семестрів навчання; у 5-8 семестрів – його завершення і захист дисертації.
Ефективній самостійній роботі здобувачів сприяє інформаційно-методичне забезпечення сайту університету на сторінках відділу «Аспірантура, Докторантура», кафедр, відповідальних за дисципліни ОНП, НТЦ і НДЛ, де є можливість працювати за кваліфікованої консультативної підтримки викладачів, наявність потужного бібліотечного фонду і цифрового репозиторію, доступність міжнародних наукометричних баз, консультації наукових керівників та інших провідних фахівців Університету відповідно до графіків, доступних на внутрішньому порталі ІФНМУ.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura; http://surl.li/uzlz

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Процедура вступу до аспірантури відбуваються наступним чином: за наказом ректора створюються предметні комісії з 3-5 докторів наук та докторів філософії, які забезпечують освітній процес на ОНП «Медицина» і проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю та науковим напрямком. У роботі предметних комісій можуть брати участь НПП інших ЗВО, з якими укладені угоди про співпрацю в науковій та освітній діяльності. Комісія оцінює знання вступника зі спеціальності за науковим напрямком та з іноземної мови за 5-ти бальною шкалою з наступним розрахунком конкурсного балу. Результати вступних випробувань реєструються у відповідних документах за підписами членів комісії, на основі яких відбувається зарахування від більшого до меншого конкурсного балу. Наказом ректора затверджується рішення приймальної комісії, після чого воно оприлюднюється на офіційному сайті та інформаційних стендах приймальної комісії Університету (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/pryimalna-komisiia/vstup-do-universytetu/vstup-do-aspirantury-ta-doktorantury).
Контроль за корупційними ризиками та виконанням антикорупційних заходів під час вступу до аспірантури та докторантури в університеті моніторує комісія та підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (https://cutt.ly/KnmVXjy).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних навчальних планів) та визначення академічної різниці в Івано-Франківському національному медичному університеті» (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty).
Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Івано-франківському національному медичному університеті, яке оприлюднено на сайті ІФНМУ»
(https://cutt.ly/GnmBcie).
Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів між українськими закладами вищої освіти або їхніми основними структурними підрозділами, між українськими та іноземними закладами освіти. Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти та перезарахування відповідних кредитів здійснюється на основі ЄКТС. Перезарахування дисциплін (кредитів, результатів навчання) після стажування в рамках академічної мобільності відбувається у порядку, встановленому Постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 та Вченою радою ІФНМУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практик застосування правил визнання дисципліни ОНП «Медицина» за результатами навчання в інших ЗВО з 2016 року не було.
В ІФНМУ є практика визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у навчально-тренінговому центрі на базі кафедр мовознавства «Іноземні мови для професійного спілкування» для підготовки до лінійки кембриджських іспитів екзаменаторами Київського платинового центру Grade Education Centre. Зокрема, аспірант 1-го року навчання Федорченко М. успішно завершив навчання і склав іспит FCE рівня B2 (сертифікат №0057621166 від 30.06.2017), на основі чого відповідно до силабусу ОК6 йому було зараховано частку кретинів ОК6 «Курс англійської мови наукового спілкування», що відповідали навчальному плану 3-го семестру.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу ІФНМУ, яке розміщене на сайті Університету та знаходиться у вільному доступі (https://bit.ly/3oCCVnm; https://bit.ly/3qwQQft).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В ІФНМУ є практика зарахування годин практичних занять за результатами неформальної освіти, отриманої на науково-практичних форумах за відповідною тематикою. Зокрема, аспірант Дрінь І.Т. взяв участь. у міжнародному семінарі «Multiprofessionelles Seminar Palliative care- Capacity Building und Empowerment» (25-29.11.2019), що обговорено на засіданні кафедри: на підставі поданої заяви і завіреного сертифіката учасника прийнято рішення про зарахування 4 год. по ОК8 «Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині» (витяг з протоколу №1 від 27.01.2020).
В Університеті забезпечується підготовка до іспиту FCE на рівень B2 завдяки роботі екзаменаторів Київського платинового центру Grade Education Centre: здобувачам надається можливість безкоштовного навчання з наступним складанням іспиту FCE (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/navchalno-treninhovyi-tsentr-inozemni-movy-dlia-profesiinoho-spilkuvannia), що створює засади для перезарахування частки кредиту ОК6 «Курс англійської мови наукового спілкування». Здобувачам Федорняк Н., Голотюку І., Совтус В. було перезараховано частки кредиту ОК6 на основі їхніх заяв і представлених завірених сертифікатів складанням іспиту FCE на рівень B2.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання та викладання на ОНП сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання (ПРН), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. Для досягнення ПРН обираються оптимальні форми та методи навчання, поєднуються традиційні та інноваційні методи (включаючи нові платформи навчання). На ОНП «Медицина» базовими заняттями є лекції, практичні заняття, конференції, а також дистанційне навчання у формі вебінарів, самостійна робота у НПЦ і НДЛ.
Методи навчання і викладання для підготовки докторів філософії спрямовані на те, щоб майбутні фахівці володіли знаннями, мовними і загальнонауковими компетентностями, універсальними навичками дослідника,

викладацькою майстерністю, необхідними для проведення оригінального наукового дослідження, представлення його результатів науковій громадськості, їх впровадження у національний та міжнародний науково-освітній простір. Навчання на ОНП забезпечує здатність до дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, комунікаційних взаємодій, лідерства та безперервного вдосконалення, що сприятиме розв'язанню комплексних завдань галузі (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід досягається за рахунок вибору форми навчання (очної чи заочної); переліку вибіркових компонентів по різних напрямках медицини; індивідуальний підхід до виконання наукового дослідження. Значна увага приділяється задоволенню потреб та побажань здобувачів (за підсумками анкетування), а також роботодавців (за підсумками спільних зустрічей аспірантів та роботодавців). Прикладом студентоцентрованості слугує такий підхід ІФНМУ, за яким здобувача розглядають як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами, досвідом та бекграундом, як рівноправного відповідального партнера в науково-освітньому просторі Університету. ІФНМУ проводить моніторинги для з'ясування рівня задоволеності здобувачів методами навчання та викладання. На основі опитування враховується думка здобувачів при виборі форм і методів навчання, неформальної освіти, викладацької практики. Здобувачі освіти вільно вибирають теми для досліджень. Про рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання дисциплін за ОНП свідчать результати анкетування: 83% відповіли «цілком задоволений(а)», 17% - «частково»; в той же час «повністю задоволені дисциплінами, що викладаються» 54%, «більшістю з них» – 39%, «частково» - 7%, що підтверджує необхідність постійного моніторування з метою удосконалення ОНП (https://cutt.ly/JnWoCjZ).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода залишається основою університетського життя. Шляхом диференціації освітнього процесу з правом вибору індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до принципів академічної свободи здійснюється нинішня модернізація вищої школи. Головним вектором цього процесу є забезпечення підготовки майбутнього фахівця до самостійної професійної творчої, наукової праці шляхом активізації пошукової діяльності НПП та здобувачів. Принцип академічної свободи досягається вільним вибором наукового напряму, вибіркових компонентів, теми наукового дослідження і наукового керівника, підрозділу ЗВО, до якого прикріплюється здобувач, бази виконання окремих фрагментів досліджень (у тому числі за межами Університету за умови підписання угод про співпрацю), оприлюднення результатів досліджень у фахових виданнях, а також захист наукової роботи. Вагому роль відіграє академічна мобільність, а також право на здобуття якісної освіти, отримання належних знань і навичок, на неупереджене оцінювання результатів навчання, які дають змогу реалізувати себе як висококваліфікованого конкурентоспроможного фахівця; консультативну допомогу з боку НПП та адміністрації ІФНМУ (https://cutt.ly/JnmNeVW).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повнота і вчасність надання інформації щодо цілей, змісту, ПРН та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, забезпечується висвітленням на окремих інтернет-ресурсах ІФНМУ. Створена, функціонує та знаходиться у вільному доступі власна веб-сторінка за маршрутом: Діяльність університету – Наукова робота – Аспірантура. Докторантура (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura). Здобувач на етапі вступу та впродовж навчання має можливість отримати інформацію з ОНП, силабусів та навчального плану. Для дистанційного доступу до силабусів, робочих програм та навчально-методичних матеріалів використовується внутрішній портал – платформа SharePoint, на базі програмного продукту Microsoft Office 365. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні гібридних "хмарних технологій" на базі.
Потужний бібліотечний фонд ІФНМУ з інформаційними ресурсами, відповідними предметній області та сучасним тенденціям наукових досліджень у медицині, є повністю доступним для здобувачів. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura) з дотриманням принципів прозорості, відкритості, плановості, об'єктивності, доступності та зрозумілості методів та критеріїв, рівності вимог до учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОНП забезпечує використання в повному обсязі матеріально-технічних ресурсів структурних підрозділів ІФНМУ (кафедри, навчально-практичні центри, науково-дослідні лабораторії, клінічні бази). Здобувачі під час навчального процесу, виконання наукових досліджень і проходження викладацької практики використовують передові інформаційні та комунікаційні технології, сучасну лабораторно-інструментальну апаратуру, діагностичне обладнання Університету.
Для проведення наукових досліджень за принципами доказової медицини діє 10 науково-дослідних лабораторій з підтвердженням технічної компетентності та клініко-біологічна експериментальна база «Віварій»:
- Міжкафедральна наукова лабораторія
- Генетична лабораторія кафедри медичної біології і медичної генетики

- Центр біоелементології
- Навчально-наукова лабораторія морфологічного аналізу
- Клініко-діагностична лабораторія лікувально-навчального наукового структурного підрозділу «Університетська клініка»
- Науково-дослідна лабораторія мікробіологічних досліджень
- Науково-практичний центр нейрофізіологічного дослідження
- Наукова молекулярно-генетична лабораторія
- Навчально-практичний центр «Фармація. -Хроматографічний аналіз»
- Науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування;
(https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/mizhkafedralni-laboratorii)
У 13 навчально-практичних центрах: «Анатомія людини», «Внутрішня медицина», «Сімейна медицина», «Фізіологія», «Патоморфологія», «Перинатальний», «Навчально-практичний центр кафедри анестезіології та інтенсивної терапії», «Медицини катастроф та військової медицини», «Хірургічна техніка», «Іммобілізація», «Мікроскопія», «Експериментальна хірургія», «Клініко-біологічна експериментальна база (віварій)» здобувачі мають можливість відпрацьовувати практичні вміння та навички, оволодівати методами наукового дослідження (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdili-2/navchalno-praktychnyi-tsentr). На підставі укладених угод з комунальними і приватними лікувально-профілактичними закладами м. Івано-Франківська для освітньо-наукового процесу використовується сучасне медичне обладнання та апаратура.
Завдяки злагодженому функціонуванню всіх структурних підрозділів Університету навчальні, методичні, наукові, соціально-оздоровчі ресурси є легкодоступними, безкоштовними, відповідають потребам здобувачів, можуть адаптовуватися до їхніх потреб, очікувань та фізичних можливостей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Моніторинг та періодичний перегляд ОП проводиться відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії в ІФНМУ (https://bit.ly/3ozngVA).
Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, сформульовані на основі зворотного зв'язку з рецензентами (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura), НПП, здобувачами, роботодавцями (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/korysna-informatsiia-dlia-naukovtsiv) та іншими стейкхолдерами з врахуванням прогнозування розвитку галузі, регіону, потреб суспільства та ринку праці.
Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОП гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне, безпечне навчальне середовище для здобувачів третього ступеня вищої освіти. Програму переглядають щорічно і за потреби оновлюють до початку нового навчального року.
При перегляді ОП враховують:
- відповідність програми сучасним вимогам, потребам суспільства;
- навчальне навантаження здобувачів вищої освіти, їхніх досягнення і результати навчання, наукові здобутки; ефективність процедури оцінювання здобувачів; очікування, потреби і задоволеність здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчальним середовищем; відповідність меті і змісту програми;
- якість надання послуг для здобувачів вищої освіти.
Прикладом є оновлення змісту ОК8 на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі медицини, здобутих на стажуванні НПП у 2020 році у міжнародних центрах, а саме, проф. Вакалюк І. пройшла Collegium Civitas (Варшава, Польща); доценти Кочержат О. та Лучко О. стажувались в IIASC (Варшава, Польща), що було обговорено на кафедральних зборах – доповнено теми практичних занять і самостійної роботи.
НПП (члени міжнародних професійних інституцій проф. Островський О., доц. Варунків О. – Європейського респіраторного товариства; проф. Геращенко С. – Європейського товариства нейронаук; проф. Пришляк О., проф. Вірстюк Н. – Європейської асоціації з вивчення печінки; проф. Оринчак М. – Європейської асоціації кардіологів, асоціації спеціалістів по серцевій недостатності; проф. Гриб В. – Європейської академії неврології; проф. Ткачук О. – Асоціації лапароскопічних хірургів; доц. Гудз О. – Європейської асоціації судинних хірургів і Асоціації судинних та ендоваскулярних хірургів США; проф. Соломчак Д. – Європейської асоціації урологів; проф. Сулима В. – наукової комісії офіційного сайту польських ортопедів і травматологів "Miedzynarodowy Portal Medyczny") сприяють впровадженню інноваційних технологій в освітньо-науковий процес. Проф. Децик О., експерт та сертифікований тренер міжнародної програми «U-LEAD з Європою, сприяла інтеграції міжнародного досвіду в реформу місцевого самоврядування і систему охорони здоров'я України через реалізацію ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ІФНМУ (https://cutt.ly/JnmNeVW).
Міжнародна мобільність забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод. Партнерами ІФНМУ є 34 міжнародні заклади освіти та організації (https://cutt.ly/CnmNs2q).
Викладачі ОНП є членами міжнародних асоціацій: проф. Вірстюк Н. – член EASL; проф. Макарчук О. – член "IFGO"; проф..Чернюк Н. – член EAACI; доц. Камінський В.; проф. Скрипник Н. – члени EASD, проф. Крижанівська А. – член ESGO та ін..
Проф. Попович В. є головним експертом МОЗ України з оториноларингології та дитячої оториноларингології, активно впроваджує сучасні протоколи діагностики та лікування в Україні і за кордоном, чому підтвердженням є численні національні та міжнародні відзнаки.

Професори країн світу (Ізраїль, Великобританія, Польща, Словаччина, Чехія, Литва, Естонія, Німеччина) брали участь у конференціях на базі ІФНМУ (https://cutt.ly/vnmNmwD, https://cutt.ly/znmNRtf, https://cutt.ly/CnmNIDL), що сприяло навчанню здобувачів і впровадженню ними нових інноваційних методик у наукові дослідження. Здобувачі беруть участь у міжнародних наукових заходах, зокрема Оріщак І . (19th Gynecological Endocrinology World Congress 2020, https://gremjournal.com/wp-content/uploads/2020/11/Abstract-Book-GREM.pdf).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання знань, навичок та умінь здобувачів на ОП здійснюється на підставі відповідних Положень ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty), (https://cutt.ly/onmNJb7). Система оцінювання якості підготовки здобувачів включає: вхідний, поточний, підсумковий контролі. Поточний контроль - перевірка знань, навичок та умінь під час практичних та семінарських занять проводиться у формі комп'ютерного тестування для оцінки вхідного рівня знань, опитування для оцінки теоретичних знань, виконання індивідуальних завдань і демонстрація практичних навичок та вмінь, Підсумковий контроль - у формі ПМК чи іспиту проводяться усно, письмово та на практичній діяльності (https://ifnmu.sharepoint.com/SitePages/Home.aspx).
Форми поточного контролю на ОК2 і ОК3 є стандартними, ПМК на ОК2 включає комп'ютерний тестовий контроль, контроль практичних навиків, на ОК3 – також контроль теоретичних знань, що надає можливість оцінити усі ПРН1-20 на обох дисциплінах; на ОК4 – ПРН1-2, 4-5, 8-13, 15-18; ОК5 – ПРН5, 10, 12, 15-17; ОК9 – ПРН2-16, 18-20. Оцінювання поточне на ОК6 у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, комп'ютерного тестування, а також на ПМК забезпечують перевірку засвоєння ПРН1-18, 20; на ОК7 3 –ПРН4-10, 12, 14-16, 18-20; на ОК10 відповідно – ПРН1-16, 18-20.
Засобами поточного контролю ВК1 є стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота; ПМК включає комп'ютерну частину і захист наукової роботи, що дозволяє оцінити ПРН4,7,12-13, 15-18. Форми поточного контролю і ПМК на ВК2-4 є стандартними і надають можливість оцінити на ВК2 ПРН12, 14-16, 18-19, на ВК3 – ПРН2, 4, 7, 12, 13-16, 18-19.
Оцінювання на ОК8 та ВК5-33 є комплексними, акцент робиться на оволодіння практичними навиками в навчально-тренінгових центрах і при роботі з пацієнтом, інтерпретацію результатів лабораторного та інструментального обстеження і розв'язання ситуаційних завдань, що важливо для майбутнього фахівця, що дозволяє перевірити ПРН1-20.
Оцінювання кожної з дисциплін ОНП включає визначений бал за виконання індивідуальної роботи: презентацій, проєктів, підготовки наукових звітів, публікацій, у т.ч. фахових журналах, які входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science, патентів, що дозволяє перевірити досягнення ПРН13-16, 20. ПМК здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох/трьох частин. До ПМК допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
В ІФНМУ ведеться ретельна перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки. (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiia).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення інформації в навчальних планах (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/aspirantura_doctorantura/Navchalnyj_plan/navchalnyi_plan_za_ONP_MEDYTsYNA.pdf), силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін.Система оцінювання здобувачів включає поточний та підсумковий контролі. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають комп'ютерне тестування вихідного рівня знань, контроль теоретичної та практичної підготовки та виконання самостійної роботи здобувачами. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань та розв'язанні ситуаційних завдань (https://ifnmu.sharepoint.com/SitePages/Home.aspx).
За результатами оцінювання у 2021 році 98% респондентів відзначили зрозумілість системи оцінювання на ОНП «Медицина», 95% - справедливість оцінювання викладача, 98% - відсутність упередженого ставлення викладачів (https://cutt.ly/JnWoCjZ).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів під час першого заняття та описана в ОНП, Силабусах і робочих навчальних програмах навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі на сайті ІФНМУ (https://ifnmu.sharepoint.com/SitePages/Home.aspx). Крім цього на сайтах кафедр для здобувачів створено окремі папки "Критерії оцінювання" для усіх ОК1-10, ВК1-33 і ВК34, де чітко описані критерії оцінювання комп'ютерного тестування, опитування, практичних навичок та вмінь, інтерпретації додаткових методів дослідження, індивідуальної роботи. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання також представлена на інформаційних стендах кафедр.
Оцінювання здобувачів повідомляється їм одразу наприкінці кожного практичного, підсумкового заняття чи іспиту.

Під час дистанційного навчання в умовах карантину використовувалася програма MS Teams, яка дозволяє здобувачам отримувати інформацію про оцінювання їхніх досягнень. Отримані здобувачем бали з кожної дисципліни ОНП одразу ж фіксуються в його індивідуальному навчальному плані, документації кафедри і подаються у відділ «Аспірантура, Докторантура».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за ОНП «Медицина» не затверджений.
Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: атестація здобувачів освітньої складової програми - за ЄКТС (враховуючи сумарну кількість кредитів та рівень засвоєння кожної навчальної дисципліни); публічний захист наукових досягнень у формі дисертаційної роботи проводиться відповідно до п.30 "Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)", затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016 (https://cutt.ly/9nmN370).
Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
Здобувач має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії зі спеціальності 222 «Медицина», відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО, де буде відбуватися захист, відповідно до законодавства (https://cutt.ly/jnmMyzr). Проведено публічні захисти 3-х аспірантів: М.Федорченка, А.Федоріва, Ебає Нсан Еком Нсед, які навчалися на ОНП «Медицина» (http://surl.li/woim; http://surl.li/woin). Аспірант 4-го року навчання Л.Середюк пройшла фаховий семінар та створено одноразову спеціалізовану вчену раду ДФ 20.604.008 для публічного захисту дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (https://cutt.ly/znmMsuL), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Івано-Франківському національному медичному університеті (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/aspirantura_doctorantura/normativni_dok/polog_pro_organiz_osvitn_proc.pdf), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ІФНМУ (https://cutt.ly/PnmMjwM), Кодексом академічної доброчесності ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/norm_dok/kodeks_akadem_dobrochesnist.pdf) та Положенням про академічну доброчесність в ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/norm_dok/pologennia_akadem_dobrochesnist.pdf), які знаходяться у вільному доступі на сайті ІФНМУ.
Інформація про проведення контрольних заходів, їх структура, критерії оцінювання викладені в силабусах усіх дисциплін, а також на окремих сторінках кафедр у папках: Доктор філософії_PhD ОНП «Медицина» (https://ifnmu.sharepoint.com/SitePages/Home.aspx).
В анкетах анонімного опитування для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії включено питання «Чи зрозумілою була Вам система оцінювання?» (https://cutt.ly/Hnm7jL9).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Під час складання тестової частини підсумкового модульного контролю застосовується комп'ютерне тестування із записом результатів тестування в базі даних. При усному опитуванні здобувачів обов'язковою є присутність не менше двох викладачів.
Всі здобувачі отримують однакову кількість завдань, однаковий час та критерії оцінювання, викладені в інформаційних ресурсах ІФНМУ. У навчальних корпусах та на сайті Університету розміщено «Скриньки довіри», на які здобувачі можуть анонімно повідомити про корупційне або пов'язане з корупцією правопорушення.
В анкетах анонімного опитування для здобувачів включено питання «Враження від справедливості оцінювання викладача» та «Чи відмічали Ви упереджене ставлення викладачів до себе» (https://cutt.ly/onmMIlV).
З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на сайті ІФНМУ викладено ряд документів: (https://bit.ly/3bmPDTk), (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiya/protydiia-koruptsii), (https://cutt.ly/JnmMGtI).
Конфлікту інтересів під час освітнього процесу для здобувачів за ОНП Медицина не було. Працівники університету і здобувачі вищої освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та НПП щодо вчинення в ній корупційних діянь не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ІФНМУ порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами регулюється нормативним документом: Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty).
На ОНП «Медицина» випадків повторного проходження контрольних заходів не відзначалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті порядок оскарження та розгляду контрольних заходів учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до Положенням про процедуру розгляду звернень (заяв, скарг, пропозицій) здобувачів освіти ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/norm_dok/pologennia_pro_rozgliad_zvernen.pdf). Окрім того, свої скарги здобувачі мають можливість направляти Адміністрації Університету через скриньку довіри (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/liniia-doviry).
На ОНП «Медицина» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не надходило; повідомлень від здобувачів щодо конфлікту інтересів, вчинення корупційних чи інших неналежних дій, зловживання посадовим становищем не було. За результатами оцінювання у 2021 році 95% респондентів відзначили справедливість оцінювання викладача, 98% - відсутність упередженого ставлення викладачів (https://cutt.ly/JnWoCjZ).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ІФНМУ і визначають основні засади академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності університетської громади та є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, є: Кодекс академічної доброчесності Івано-Франківського національного медичного університету, Положення про академічну доброчесність в Івано-Франківському національному медичному Університеті, Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в Івано-Франківському національному медичному університеті, які оприлюднені на сайті Університету (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty). Ці положення спрямовані на забезпечення дотримання основних моральних і правових норм академічної поведінки у всіх сферах діяльності Університету (освітній, науковій, виховній, управлінській) із формуванням етосу, який не сприймає академічну нечесність.
В Університеті працює Комісія з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті та Комісія з академічної доброчесності (наказ ІФНМУ №681-д від 01.07.2020 року та наказ №743-д від 28.05.2021 року). Важливу роль у підтриманні академічної доброчесності відіграє Комісія з питань етики ІФНМУ (наказ № 1421-д від 03.12.2020р.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для запобігання порушень академічної доброчесності в ІФНМУ створені нормативно-правові процедури і запроваджені відповідні інституційні засади. З цією метою в ІФНМУ створені Комісія з академічної доброчесності та Комісія з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті, що в своїй роботі керуються відповідними нормативно-правовими документами (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiya/akademichna-dobrochesnit). Друковані праці аспірантів і здобувачів та їхні дисертаційні роботи на етапі подання їх до захисту, а також всі друковані праці наукових керівників проходять перевірку на наявність плагіату відповідно до Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ (https://cutt.ly/tnmM3hr). Перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату проводиться Комісією з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті за допомогою технічного забезпечення (Unichek та StrikePlagiarism). Рішення щодо академічної відповідальності за системні виявлення фактів академічної недоброчесності в роботах аспірантів, здобувачів наукового ступеня, науково-педагогічних працівників приймається Комісією з виявлення та запобігання академічного плагіату в університеті та Комісією з академічної доброчесності ІФНМУ, котрі можуть призначати різні види академічної відповідальності відповідно до Положень Університету (https://cutt.ly/JnmM4mG).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ІФНМУ діють структурні підрозділи та уповноважені комісії, які забезпечують популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність Університету, а також виконують наглядову та контролюючу функцію. Серед них: Комісія з академічної доброчесності; Комісія з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті. Усі учасники освітньо-наукової діяльності Університету підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akadem_dobrochesnist.pdf). Для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії викладаються навчальні дисципліни «Академічна доброчесність» та «Риторика та академічне письмо». На навчальній платформі ІФНМУ розташований онлайн курс «Основи академічної доброчесності» (https://courses.ifnmu.edu.ua/courses/course-v1:KZVTZP+001+2020_T1/about). Університет бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти проєкту – Academic IQ» Американської Ради з міжнародної освіти за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та Національної агенції із забезпечення якості вищої освіти. За його підтримки і проєкту SAIUP на сайті ІФНМУ розташовані: онлайн курс «Академічна доброчесність», «Основи академічного письма», серія інфобюлетенів “Академічна доброчесність” (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiya/akademichna).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ІФНМУ відповідними нормативними документами (Положення про академічну доброчесність в ІФНМУ, Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в ІФНМУ) визначено порядок та механізм притягнення до академічної відповідальності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти при

виявлені випадків порушення академічної доброчесності. Види академічної відповідальності для здобувачів освіти, які порушили академічну доброчесність: попередження; повторне проходження оцінювання; повторне складання підсумкового контролю чи відповідного освітнього компонента ОНП; виявлення фактів академічного плагіату у творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкріплення від аспірантури; у разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту; відмова у присуджені наукового ступеня; відрахування із Університету (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiya/akademichna-dobrochesnit).
Виявлення фактів порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Науково-педагогічний потенціал кадрового забезпечення презентовано на сайті Університету в розділі Аспірантура. Докторантура - Викладачі на ОНП: (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura)
Гарант освітньої програми, члени робочої групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Конкурсний добір викладачів проводиться відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ІФНМУ (https://cutt.ly/mnm1snA).
Кадровий склад для забезпечення ОНП «Медицина» формується з НПП ІФНМУ, які обрані колективом кафедри, затверджені конкурсною комісією і Вченою радою ІФНМУ (https://cutt.ly/Qnm1PRf, https://cutt.ly/Mnm1D2e).
До конкурсного відбору залучаються НПП ІФНМУ, які мають вчене звання професора або доцента та відповідають кадровим вимогам, що викладені в Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 р. № 347) (https://cutt.ly/Rnm19vm).
При конкурсному доборі береться до уваги рейтингова оцінка НПП, визначена згідно з «Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ» (https://cutt.ly/2nm1J5t).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОНП «Медицина» здійснюється підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, потенційними роботодавцями для яких є ЗВО, лікувально-профілактичні заклади МОЗ України та наукові установи НАМНУ.
На базі кафедр ННІ ПДО ІФНМУ постійно проводиться професійна і практична підготовка здобувачів, що забезпечує їхніх високий науково-професійний рівень з наступним працевлаштуванням в університеті.
Ряд роботодавців залучені до освітнього процесу на ОНП як сумісники, зокрема Савчук Р. – генеральний директор ДУ «ІФ ОЛЦ МОЗ України», Мельник Р. – генеральний директор ДЗ Дитячий спеціалізований (спеціальний) санаторій «Прикарпатський», та ін.
Науковою комісією ІФНМУ проводяться засідання за участі зовнішніх роботодавців, 08.04. 2021 року в ІФНМУ вчергове було проведено таке засідання, у якому взяли участь Слугоцька І. – директор КНП ІФ ОКЦПД ІФОР, Водославська Л.Я.- заступник генерального директора КНП «ІФОККЦ ІФ ОДА», Остап'як І. – директор медичного центру «Сімедгруп», Царук О. – власник медичного центру «Доктор Царук», Васкул Василь Петрович - директор Коломийського медичного фахового коледжу ім. І. Франка, які наддали свої пропозиції по удосконаленню ОНП.
Професори і доценти ІФНМУ відповідно до графіка проводять майстер-класи (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/2647-v-ifnmu-vidbuvsia-maister-klas-z-osnov-elektroneiromiohrafii), до яких долучаються професіонали-практики, які в дискусії надають свої рекомендації, що враховуються в ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ІФНМУ науковий відділ разом із відділом аспірантури та докторантури організовують лекторії знань, на яких відбуваються цікаві лекції, круглі столи та інші різні заходи спрямовані на популяризацію наукових досліджень, вдосконалення професійних знань та оволодіння м'якими соціальними навичками. Зокрема, на весняному лекторію знань здобувачам прочитали лекції професіонали: к. психол. н., проф. М. Гасюк (ПНУ ім. В.Стефаника), Середюк Б. – голова обласної організації Товариства винахідників і раціоналізаторів України, представник у справах інтелектуальної власності, Заслужений раціоналізатор України (1998), громадсько-просвітницький діяч (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/novyny/3532-150421-vidbuvsia-pershykh-zakhid-v-ramkakh-vesnianoho-lektoriiu-znan).
Професіонали-практики безпосередньо залучені до аудиторних занять, як сумісники, зокрема Боришкевич Л., головний спеціаліст з терапії Департаменту охорони здоров'я ІФ ОДА – на кафедрі терапії і сімейної медицини ПО; Вовчук В., заступник директора КНП «ЦМКЛ ІФМР» – на кафедрі соціальної медицини та громадського здоров'я.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для реалізації безперервного професійного розвитку викладачів в ІФНМУ діє Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ (https://bit.ly/3ozkobc).
ІФНМУ сприяє підвищенню педагогічної та науково-практичної майстерності НПП шляхом укладання угод із НМУ ім. О.О.Богомольця, НУОЗУ ім. П.Л.Шупика, ХМАПО, ПНУ ім. В.Стефаника, інших ЗВО України та зарубіжжя (https://cutt.ly/UnmoaHs; http://bit.ly/3owtMwz; http://bit.ly/3aT6qv8; http://bit.ly/2NcxL3g).В ІФНМУ діє система фінансової мотивації професійного розвитку НПП шляхом фінансування відряджень для участі у стажуваннях, конференціях, конкурсах, преміювання за участі у міжнародних заходах.
НПП мають можливість підвищувати свою мовну майстерність у НТЦ «Іноземні мови (для професійного спілкування)» на базі ІФНМУ (http://bit.ly/3aJLp6g) із застосуванням інтерактивних методів навчання.
В ІФНМУ проводяться відкриті практичні заняття для здобувачів ОНП (https://cutt.ly/gnm0Haj), майстер-класи і лекції провідних фахівців ІФНМУ та інших ЗВО (https://cutt.ly/bnm0BCo); конференції з участю відомих українських та іноземних вчених (https://cutt.ly/bnm0BCo, https://cutt.ly/Hnm2Pzu, https://cutt.ly/Knm2Dnw).
Гарантам і керівникам структурних підрозділів ІФНМУ створена можливість підвищення кваліфікації з акредитації ОП за програмою проф. Луцак С. https://cutt.ly/1nm2L3Q.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників в ІФНМУ стимулюється шляхом формування рейтингової оцінки НПП (https://e-ifnmu.netlify.app/), матеріальної та моральної мотивації.
Положенням про преміювання працівників ІФНМУ, передбачено преміювання за досягнення високих результатів в освітній, науковій та виховній діяльності, за впровадження інноваційних технологій в освітній процес, наукову та лікувальну роботу, за написання підручників, посібників та монографій, за участь в організації та проведенні наукових конференцій, семінарів, за підготовку науково-педагогічних та наукових працівників для університету, за захист дисертації та здобуття наукового ступеня. (http://bit.ly/3nwZlVt), (http://bit.ly/3rnJH1l; http://bit.ly/37pySUE).
Моральна мотивація НПП здійснюється шляхом відзначенням на методичних нарадах і засіданнях вченої ради університету.
Розвиток викладацької майстерності також стимулюється шляхом проведення відкритих практичних і лекційних занять і майстер-класів (https://cutt.ly/Qnm95b9), а також формуванням профілів науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ в міжнародних наукометричних базах з індексом Гірша (h-індекс – 21, 2021р.) (http://www.vsosvita.com.ua/index.php/uk/results) та публікацією на сайті Університету (https://cutt.ly/pnm3wOz).
За прийняття рішення щодо продовження трудових угод, заміщення вакантних посад НПП, береться до уваги конкурсною комісією ІФНМУ рівень викладацької майстерності, що стимулює її розвиток.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОНП реалізується з використанням потужної матеріально-технічної бази: 22 навчальні корпуси, НПЦ, міжкафедральні НДЛ, 25 комп'ютерних і 16 планшетних класів з мультимедійним забезпеченням, Університетська клініка, видавничий відділ, бібліотека, магазин «Книгарня», музеї, спортивний комплекс, сучасні їдальні, база відпочинку, гуртожитки з читальнями, доступ до інтернету та Wi-Fi (https://cutt.ly/rnm8Tzh).
Впродовж 2016-2021 років придбано оргтехніки на суму 4262237 грн., підручників – 8312677 грн., медичного і лабораторного обладнання – 19695428 грн., реактивів – 929935 грн.
У бібліотеці електронний каталог нараховує 304479 примірників (211823 на ОНП «Медицина»), (http://bit.ly/3qbxvQf); створено репозиторій літератури (https://cutt.ly/Snm8I2w), є доступ до систем HINARI, РБД PubMed, WEB OF SCIENCE, SCOPUS, SPRINGER, видавництва McGrow-Hill medical, SCIENCE DIRECT. Впродовж 2020 р. придбано 7704 (з них 5543 видання на ОНМ «Медицина») паперових видань на суму 2550964,45 грн. https://www.ifnmu.edu.ua/uk/biblioteka-holovna.
Планується відкриття нового "Лабораторно-клінічного центру дослідження гемостазу".
Матеріально-технічне забезпечення ІФНМУ викладено у щорічних звітах ректора https://cutt.ly/Hnm8FX2, університету https://www.ifnmu.edu.ua/uk/zvity-universytetuna, на сторінках НПЦ https://cutt.ly/9nm8grx, НДЛ https://cutt.ly/tnm8Jfk та кафедр.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ІФНМУ створене збалансоване і безпечне освітнє середовище з урахуванням потреб здобувачів ОНП, яке постійно удосконалюється на основі аналізу результатів анкетування шляхом (https://cutt.ly/UnYi92X), безпосереднього спілкування зі здобувачами, членами ТМВ та внутрішнього моніторингу якості освіти.
Усі навчальні корпуси, НПЦ, НДЛ, Університетська клініка, бібліотека, спортивний комплекс, гуртожитки, 18 університетських закладів харчування, база відпочинку «Арніка» (http://bit.ly/3hZGVM1) забезпечені матеріально-технічними та інформаційними ресурсами, інтернет-доступом, якісним освітленням, що сприяє навчанню, науковій і творчій праці учасників освітнього процесу.
Здобувачі, як рівноправні партнери в освітньо-науковому просторі, приймають участь в усіх сферах життя ІФНМУ. У кафе «Академка» регулярно проводяться культурно-мистецькі заходи (https://cutt.ly/6nuaXEc), що сприяє всебічному розвитку особистості здобувачів. НПП та здобувачі, залучаються до спортивних і оздоровчих заходів

(https://cutt.ly/2nm7Iy7). Зокрема, Бєлінський М. – переможець Всеукраїнського турніру Mind Game 5,6,7 сезонів, Ліги ГлуздоГерць, турніріу Синхрон Лайт; Парахоняк Р.– Всеукраїнського турніру Mind Game 5,6,7 сезонів, Ліги Глуздо Герць І сезону.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів, НПП визначені у Стратегії розвитку університету (https://cutt.ly/knm7SYr). ЗВО забезпечує дотримання норм техніки безпеки, щомісячні інструктажі НПП та здобувачів, регулярне проведення профілактичних оглядів на базі Університетської клініки, залучення НПП та здобувачів до заходів, що стосуються здорового способу життя тощо (https://cutt.ly/Snm7JFn).
Навчальні корпуси обладнано системою протипожежної безпеки, блискавковідводу та заземлення; розроблені та затверджені інструкції з охорони праці (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/tsyvilnyi-zakhyst); щорічно проводяться семінари за основними питаннями та напрямками охорони праці для керівників структурних підрозділів.
В ІФНМУ доступна робота з практичним психологом, допомога психолога онлайн (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/studentam/kabinet-psykholohichnoi-dopomohy). З метою протидії булінгу введені в дію Порядок надання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в ІФНМУ та Порядок реагування на доведені випадки булінгу (http://bit.ly/3i2Nm12), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією (http://bit.ly/38w3d4U), Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією (https://bit.ly/3q57S3K; http://bit.ly/3i1JY6d).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ІФНМУ діє ряд документів, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної допомоги і підтримки здобувачів (https://bit.ly/38cuKs1), яка в основному здійснюється через відділ «Аспірантура. Докторантура» (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdili-2/viddily/viddil-aspirantury-ta-doktorantury). На сайтах кафедр висвітлюється вся актуальна інформація для здобувачів: силабуси, навчально-методичні матеріали, графіки відпрацювань та консультацій, критерії оцінювання (https://bit.ly/39hGVmL). До забезпечення підготовки на ОНП залучено 36 клінічних і теоретичних кафедр, частка НПП з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують викладання, складає 100% від кількості годин, у тому числі докторів наук, професорів (60,6 %).
Навчання на ОНП проводиться на базах 33 кафедр, 10 НДЛ, 13 НПЦ ІФНМУ, а також в інших установах регіону різних форм власності на основі укладених угод, які мають належне матеріально-технічне та кадрове забезпечення.
З усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатися до наукового керівника, завідувача відділом «Аспірантура. Докторантура», адміністрації закладу як безпосередньо, так і через корпоративну електронну пошту, що є також ключем для доступу до електронного середовища ІФНМУ.
Соціальна підтримка здійснюється шляхом виплати стипендій, отримання матеріальної допомоги, безкоштовне користування басейном та спортивними залами й інвентарем, фінансуванням публікацій статей, авторських свідоцтв, участі в науково-практичних форумах. Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються онлайн-анкетування, очні зустрічі тощо.
Інформаційна підтримка для здобувачів забезпечується наявністю безоплатного доступу до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, арсеналу інтернет-ресурсів, потужного бібліотечного фонду, а також інформації на сайті ІФНМУ про наукові, соціальні та культурні заходи. Щорічно в Університеті проходить всеукраїнська наукова конференція молодих учених з міжнародною участю для презентації здобутків здобувачів (http://surl.li/woix).
За основним науковим напрямом університету у 2020 році виконувалося 18 НДР, у 2021 – 23, у яких мали можливість брати участь здобувачі. ІФНМУ сприяє забезпеченню здобувачів житлом (https://cutt.ly/6nuaNeD).
Доступ до необхідної медичної допомоги для здобувачів забезпечує Університетська клініка ІФНМУ, де є можливість психологічної підтримки, щорічно проводяться медичні огляди.
Доброю практикою є преміювання здобувачів відповідно до рішення Вченої ради від 15.12.2015, протокол №14. Аспірант О. Тромбола є членом стипендіальної комісії ІФНМУ. За результатами анкетування у 2021 році 80% здобувачів «цілком задоволені такою підтримкою», 20% - «частково» (https://cutt.ly/JnW0CjZ).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Збільшення можливостей доступу до здобуття вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами підтверджено у Стратегії розвитку університету.
(https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/IFNMU-strategy_.pdf)
З метою забезпечення реалізації прав на освіту особам з особливими освітніми потребами в ІФНМУ діє «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та маломобільним групам населення в ІФНМУ», де визначено дії працівників щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях ІФНМУ цієї категорії здобувачів освіти (https://bit.ly/3sejKlK).
Правила прийому підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі та доктора наук у Івано-Франківському національному медичному університеті в 2021 році передбачають пільги для осіб з особливими потребами (https://cutt.ly/Snua2sY).
Відділ «Аспірантура. Докторантура» надає консультативну допомогу щодо складання оптимальної індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням можливостей здобувачів з особливими освітніми потребами, а також

інформаційну та соціальну підтримку.
Впродовж періоду реалізації ОНП таких випадків не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ІФНМУ дотримується виконання нормативних актів та законодавства України в сфері забезпечення вільного віросповідання, гендерної рівності та протидії корупції, принципів, спрямованих на попередження і боротьбу з дискримінацією та сексуальними домаганнями: Конституції України, Законів України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про запобігання корупції».
В ІФНМУ політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, корупцією, здійснюється відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією в ІФНМУ (http://bit.ly/38w3d4U), Політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією (https://bit.ly/3q57S3K), Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) і Порядку реагування на доведені випадки булінгу (http://bit.ly/3i2Nm12).
Співробітниками юридичного відділу ІФНМУ (http://bit.ly/3nxROWC) та провідним фахівцем з питань запобігання корупції (http://bit.ly/3biLspU; http://bit.ly/2NJhPpK) постійно моніторується питання протидії корупції шляхом проведення опитування та анкетування НПП і здобувачів.
Під час реалізації ОНП скарг щодо випадків дискримінації, булінгу, сексуальних домагань або корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про порядок розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм здобувачів освіти в Івано-Франківському національному медичному університеті (https://bit.ly/3ozngVA).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОНП відбувається не рідше одного разу на рік до початку навчального року. Механізм перегляду ОНП наступний: проєктною групою на чолі із гарантом створюється проєкт оновленої ОНП, який обговорюють та схвалюють на засіданні Центральної методичної ради ЗВО, оприлюднюють на веб-сайті Університету не пізніше, ніж за місяць до затвердження Вченою радою ІФНМУ. Впродовж одного місяця свої зауваження, пропозиції, рекомендації, рецензії зацікавлені особи (сторони) надсилають до розділу «Громадські обговорення» на сайті ЗВО (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/?option=com_rsform&view=rsform&formId=4), чи в будь-якій іншій формі.
Усі пропозиції, що надійшли до Університету щодо проєкту оновленої ОНП піддаються аналізу проєктною групою, комісією на чолі з першим проректором, на основі чого формується «Звіт за результатами громадського обговорення проєкту освітньої програми», який оприлюднюється на сайті Університету до затвердження Вченою радою ІФНМУ (https://cutt.ly/knm6OqB), погоджується головою ТМВ, завідувачем відділу «Аспірантура. Докторантура", проректором з наукової роботи. Позитивне рішення Вченої ради є підставою для затвердження оновленої ОНП. Оновлена ОНП затверджується та вводиться в дію наказом ректора Університету.
ОНП «Медицина» уперше впроваджена в ІФНМУ в 2016 році, оновлена у 2019 році відповідно до Постанови КМУ «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії від 06.03.2019 №167 та Ліцензійних умов (Постанова КМУ від 22.05.2019 № 427) про розширення провадження освітньої діяльності з можливістю здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства.
На основі «Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти» для удосконалення ОНП «Медицина» змінено гаранта (Наказ ІФНМУ №212-д від 24.02.2020) (https://cutt.ly/unm6SP8) і склад робочої групи (Наказ ІФНМУ №281-д від 03.03.2020); проведено широке громадське обговорення Проєкту ОНП.
За пропозиціями здобувачів, НПП, зовнішніх стейкхолдерів, гаранта та членів проєктної групи, відділу «Аспірантура. Докторантура» і наукового відділу (https://cutt.ly/Inm6Jog), результатами анкетування здобувачів, у ОНП 2020 р., порівняно з ОНП 2019 р., приведено у відповідність до Закону «Про вищу освіту» кількість вибіркових дисциплін, додатково введено ВК34 «Індивідуальні програми за тематикою наукового дослідження», внесено відповідні зміни до матриць відповідності ЗК, СК і забезпечення ПРН, розширено напрямки наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою залучення до періодичного перегляду ОНП в анкету для опитування здобувачів включені запитання: «Чи брали участь в моніторингу, перегляді, вдосконаленні ОНП ?», «Які би Ви хотіли внести пропозиції, доповнення для покращення ОНП на якій Ви навчаєтеся?» (https://cutt.ly/enm6X75).
Здобувачам ОНП «Медицина» забезпечено можливість брати участь в громадських обговореннях шляхом внесення зауважень та пропозицій до ОНП у вікно розділу «Громадське обговорення» на сайті ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/?option=com_rsform&view=rsform&formId=4). Здобувачі ОНП мають можливість вільно обговорювати якість ОНП з викладачами на заняттях, конференціях; з представниками наукового відділу, відділу «Аспірантура. Докторантура», Гарантом ОНП та Адміністрацією ІФНМУ під час організованих і особистих зустрічей.
За результатами анкетування 2021 р. - 51% здобувачів відзначили, що брали участь в моніторингу, перегляді, вдосконаленні ОНП (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ІФНМУ діє Товариство молодих вчених (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/novyny), члени якого беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про ТМВ. (https://ifnmu.edu.ua/images/tmv/Наказ%20про%20ТМВ.pdf): удосконалюють зміст анкет, організовують анкетування здобувачів відділом аспірантури та докторантури і аналізують їхні результати (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/aspirantura_doctorantura/inform_pro_onp/rezultati_anketuvannia.pdf), активно співпрацюють з відділом аспірантури та докторантури, науковим відділом, членами робочої групи і Гарантом ОНП та адміністрацією ІФНМУ. Голова ТМВ погоджує ОНП, є членом Комісії з академічної доброчесності ІФНМУ (https://cutt.ly/rnm63k2) та наукової комісії (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/pologennia_pro_naukovu_komisiiu.pdf), що забезпечує безпосередній вплив ТМВ на якість ОНП. Аспірант Тромбола є членом стипендіальної комісії ІФНМУ, що забезпечує участь здобувачів у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП «Медицина».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та забезпечення її якості. Зокрема, в квітні поточного року було проведено розширене засідання наукової комісії за участі Остап'як І. – директора медичного центру «Сімедгруп», Водославської Л.Я. – заступника генерального директора КНП «ІФ ОККЦ ІФ ОДА», Царук О.Я. – власника медичного центру «Доктор Царук», Слугоцької І.В. - директора КНП «Івано-Франківський обласний клінічний центр паліативної допомоги Івано-Франківської обласної ради» (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/korysna-informatsiia-dlia-naukovtsiv), які надали свої пропозиції по удосконаленню ОНП.
Роботодавці залучені до рецензування ОНП. В 2020 році отримано позитивну рецензію від Якимчука В.М, генерального директора КНП «Івано-Франківський клінічний кардіологічний центр Івано-Франківської обласної ради» (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/aspirantura_doctorantura/inform_pro_onp/recenziya_Yakimchuk.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Моніторинг за працевлаштуванням підготовлених в ІФНМУ докторів філософії проводять науковий відділ та ТМВ, було розроблено форму для їхнього анкетування щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування.
Здобувачі, які навчаються в аспірантурі ІФНМУ за державним замовленням, забезпечуються роботою в університеті.
Здобувачі, які навчаються в аспірантурі ІФНМУ за кошти фізичних та юридичних осіб – працевлаштовані.
Зокрема, після завершення навчання на ОНП «Медицина» Федорченко М.В. працевлаштований на 0,75 ставки асистента кафедри внутрішньої медицини №2 та медсестринства ІФНМУ і 0,5 ставки лікаря-кардіолога у відділенні інфаркту міокарда з блоком інтенсивної терапії КНП «ІФОККЦ» Івано-Франківської обласної ради за сумісництвом; Федорів А.І. – на 1,0 ставки лікаря-ординатора урологічного відділення КНП «ЦМКЛ Івано-Франківської міської ради» за бажанням.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час провадження ОНП та проведення освітньої діяльності учасники освітнього процесу на недоліки не вказували. Водночас побажання від здобувачів вищої освіти третього рівня щодо форм контролю та кількості вибіркових дисциплін були враховані під час перегляду ОНП.
Так, за побажанням здобувачів було збільшено кількість вибіркових дисциплін (з 1 і 6-ти у навчальних планах 2016 і 2019 років відповідно до 34 – у навчальному плані 2020 року); змінено форми підсумкового контролю. Зокрема, підсумковим контролем дисципліни ОК1 «Філософія науки» у 2019 році був іспит, у 2020 році за результатами анкетування здобувачів змінено на ПМК.
Питання контролю якості освітньої діяльності з реалізації ОНП здійснюється Центральною методичною радою, ректоратом, Вченою радою ІФНМУ. Відділ ЄКТС та моніторингу якості освіти регулярно організовує внутрішній аудит (http://bit.ly/359l3bH) з наступним заслуховуванням його результатів на засіданнях наукової комісії та

Центральної методичної ради.
За результатами моніторингу планується більш ефективне використання і подальше розширення мережі міжкафедральних лабораторій, зокрема створення нового лабораторно-клінічного центру дослідження гемостазу (рішення Вченої ради від 29.09.2020, протокол №11), розширення мобільності здобувачів відповідно до угод про співпрацю з провідними закладами вищої освіти та провідними фаховими організаціями України і світу (https://www.ifnmu.edu.ua/en/international-relations-department222), посилення викладацької практики шляхом виділення її як окремої дисципліни – 3 кредити (проєкт ОНП «Медицина» 2021), подальша мотивація неформальної та інформальної освіти здобувачів шляхом зарахування її результатів, удосконалення інформативності інтернет-сторінки відділу аспірантури та докторантури для здобувачів і викладачів ОНП «Медицина».
В Університеті діє система управління якістю (СУЯ), яка підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-098-20 від 12.06.2020) https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/systema-upravlinnia-iakistiu.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Медицина» відбувається вперше. Результати акредитації будуть враховані під час планового оновлення у наступному періоді.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості шляхом рецензування навчальних програм ОНП «Медицина» (https://cutt.ly/JnQqwfR), обговорення якості реалізації ОНП на кафедральних зборах, методичних нарадах, засіданнях наукових та фахових методичних комісій, дискусії на конференціях з питань якості освіти (http://surl.li/wokc), участі у громадському обговоренні (http://surl.li/wokd), в анкетуванні учасників освітнього процесу (https://cutt.ly/knuswIR, https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/aspirantura-doktorantura,), проведенні внутрішнього аудиту сертифікованими аудиторами ІФНМУ (https://cutt.ly/MnQqsqL), подання пропозицій та зауважень щодо якості реалізації ОП через «Скриньки довіри» (https://www.ifnmu.edu.ua/).
Учасники академічної спільноти мають можливість обговорювати якість ОНП на всеукраїнських форумах (https://www.youtube.com/watch?v=SvBdT2PIshw), що враховується при удосконаленні ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ІФНМУ здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету (https://cutt.ly/InQqbXs) та «Положення про організацію освітнього процесу ІФНМУ» (https://cutt.ly/rnQqU1L) під керівництвом ректорату. У забезпеченні якості освіти безпосередню участь беруть науковий відділ (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdili-2/viddily/naukovyi-viddil), відділ аспірантури та докторантури (https://cutt.ly/8nQqPSU), навчальний відділ (https://bit.ly/2XsH29p), навчально-науковий інститут післядипломної освіти (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/instytut-pislyadyplomnoyi-osvity), відділ моніторингу якості освіти (http://bit.ly/359l3bH), відділ міжнародних зв'язків (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdili-2/viddily/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv) та кафедри відповідного профілю (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdili-2/kafedry).
Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті відбувається під керівництвом ректорату за участю структурних підрозділів: відділу аспірантури та докторантури, наукового відділу, відділу ЄКТС та відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Статуту Університету.
В ІФНМУ безпосередню відповідальність за реалізацію та якість освітнього процесу на ОНП несуть Гарант та Члени робочої групи (https://cutt.ly/xnQqWVp), які взаємодіють з усіма структурними підрозділами Університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ОНП «Медицина» регулюється такими нормативними документами: Постановою КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (https://cutt.ly/nnQrYmg), Статутом Університету (https://cutt.ly/QnQysmd), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та освіти в ІФНМУ (https://cutt.ly/RnQqJV0), Положенням про організацію освітнього процесу в Івано-Франківському національному медичному університеті (https://cutt.ly/dnQrxx0), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Івано-Франківському національному медичному університеті https://cutt.ly/CnQrEku, накази ректора про організацію освітнього процесу (https://bit.ly/2MTfg3W), Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, що навчаються в Івано-Франківському національному медичному університеті (https://bit.ly/3nspULH), Правилами внутрішнього трудового розпорядку в

Івано-Франківському національному медичному університеті (https://bit.ly/3q7IwCf), Колективним договором (https://bit.ly/37pCUfB). Усі документи знаходяться на сайті Університету у вільному доступі. Здобувачі при поступленні в аспірантуру укладають особистий договір з ІФНМУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiya/hromadski-obhovorennia
https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/aspirantura_doctorantura/inform_pro_onp/onp_medicina_2020.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiya/osvitni-prohramy
https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiya/osvitni-prohramy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП забезпечує формування системного наукового і культурного світогляду здобувача (ПРН1), професійної етики та доброчесності (ПРН19-20); набуття універсальних навичок дослідника (ПРН2-7) і мовних компетентностей (ПРН15, 18), виконання оригінального наукового дослідження (ПРН8-11); та впровадження наукових досягнень у національний та міжнародний науково-освітній простір, у практичну медицину та інші сфери життя (ПРН12, 17) для розв'язання комплексних проблем в галузі дослідницько-інноваційної та професійної медичної діяльності (ПРН13-14, 18); розвиток здатності до безперервного розвитку та самовдосконалення (ПРН16).
Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки становить найбільший обсяг серед усіх циклів підготовки і забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Наприклад, тема дисертаційного дослідження Геращенка А «Синдром хронічної серцевої недостатності в хворих на цукровий діабет 2 типу: особливості формування та диференційована терапія» відповідає розділам ОНП: ОК1-10, ВК1-3, 6-7, 12-13, 23, 25, 27, 30; ВК 34 сприяє поглибленню розуміння суті проблеми; здобувач набуває інтегральної, загальних (ЗК1-10) і фахових (СК1-12) компетентностей (СК1-12), що сприяє виконанню наукового дослідження, його впровадженню в практику і освітній процес та інтеграції фахівця в національний і міжнародний освітньо-науковий простір.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Послідовне вивчення здобувачем основних і вибіркових дисциплін, засвоєння переліку загальних та спеціальних компетентностей формує особистість, здатну до самостійного наукового пошуку та продукування нових наукових ідей, оскільки містить цілісний комплекс матеріалів, необхідних для оволодіння методологією наукового дослідження, технологіями інформаційного пошуку, сучасних інформаційних технологій та набуття інших компетентностей, необхідних для дослідницької діяльності (ОК3, ОК7-10). Вивчення вибіркових дисциплін (ВК5-33) дозволяє оволодіти фаховими компетентностями, ВК34 (індивідуальні програми за тематикою наукового дослідження) – поглибити знання з обраного напрямку наукового дослідження. Вивчення дисциплін для підготовки до дослідницької діяльності за спеціальністю займає 33 кредити в цілому (55% від загального обсягу кредитів ОНП); у т.ч. вибіркові компоненти з дисциплін професійної підготовки складають 12 кредитів (36,4%), що є достатнім для повноцінної підготовки здобувачів, як науковців, здатних самостійно виконати оригінальне наукове дослідження. Здобувачам надається можливість набуття дослідницьких навиків в НПЦ і НДЛ за наявності методичного та інформаційного забезпечення і консультативної підтримки кваліфікованого фахівця (https://cutt.ly/HnF14R9; https://cutt.ly/pnF0ekW). Відповідно до укладених угод здобувачі можуть засвоювати нові методики дослідження в інших ЗВО, науково-дослідницьких та лікувально-профілактичних закладах (https://cutt.ly/CnF1NBu).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОНП «Медицина» до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечується в основному дисципліною ОК4 «Педагогіка та викладацька практика», засвоєння якої проходять у форматі практичних і позааудиторних занять на теоретичних і клінічних базах кафедр, в НПЦ (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdili-2/navchalno-praktychnyi-tsentr) і сертифікованих НДЛ ІФНМУ (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/mizhkafedralni-laboratorii) з набуттям фахових компетентностей СК 7, 9, 10, 12 і ПРН5, 10, 12, 15-17. Майбутній науково-педагогічній і освітньо-методичній професійній діяльності сприятимуть вміння організовувати освітній процес, оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи вдосконалення, діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики (ПРН 17), а також набуті мовні (ЗК7-8), комунікативні (ЗК9-12) компетентності,

здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, вести здоровий спосіб життя (ЗК13).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів плануються у рамках НДР Університету, затверджуються на науковій комісії та Вченій раді. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл ІФНМУ. Враховуючи, що наукова тематика дисертацій аспірантів вкладається у теми НДР, безсумнівною є дотичність наукових напрямів досліджень здобувачів і керівників. Окрім того, наукові керівники є керівниками НДР. Зокрема наукове дослідження Лавринович О. є фрагментом, а здобувач – співвиконавцем НДР 0118U004756 (науковий керівник проф. Вірстюк Н.) https://www.ifnmu.edu.ua/uk/diyalnist-universytetu/naukova-robota/naukovo-doslidni-roboty; дотичне до публікацій Вірстюк Н., що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science: Georgian medical news; 2018, 2019, 2020 (www.geomednews.org); Запорізький медичний журнал; 2018, 2020 http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zmzh_2018_20_2_9; http://zmj.zsmu.edu.ua/issue/view/12166); Проблеми ендокринної патології; 2020 (http://surl.li/wokh); Патологія; 2020 (http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/203626) та презентацій на міжнародних конгресах: EASL-ILC 2018, Paris, France, 11-15-Apr-2018; EASL Non-Alcoholic Fatty Liver Disease (NAFLD) Summit, 20-22-Sep-2018, Geneva, Switzerland; European workshop on NASH in clinical practice, Barselona, 22-23-Nov-2019; EASL-ILC 2019, Vienna, Austria, 10-14-Apr-2019; EASL: The Digital International Liver Congress, online 27-29-Aug-2020.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В ІФНМУ створені всі умови для організаційно-методичного, інформаційного й матеріального забезпечення можливості для проведення наукових досліджень в межах ОНП. Наприклад, аспірант Волинський Д. виконує оригінальне наукове дослідження «Клініко-патогенетичні закономірності ведення відновного періоду після перкутанного коронарного втручання у хворих на ішемічну хворобу серця із супутньою артеріальною гіпертензією» (наук. керівник проф. І.Вакалюк) в КНП «ІФ ОККЦ ІФ ОДА», що є клінічною базою кафедри університету з використанням інформаційних та інтернет-ресурсів, бібліотечного фонду ІФНМУ, НПЦ (НПЦ здоров'я, НПЦ «Медицина», НТЦ Іноземні мови) і НДЛ (міжкафедральна наукова лабораторія, Центр біоелементології, КДЛ «Університетської клініки», НПЦ серцево-судинної реабілітації та відновного лікування). Здобувачу надана можливість брати участь у майстер-класах, вебінарах, що проводяться на платформі ІФНМУ, у міжвузівському семінарі «Кращі практики на ОНП. Досвід та перспективи очима здобувачів», секція «Медицина» (2021), Весняному лекторію знань, впроваджувати результати дослідження в освітній процес ІФНМУ і практику КНП «ІФ ОККЦ ІФ ОДА», набувати досвід викладацької практики у ЗВО.
Здобувачам надається можливість безкоштовних публікацій у фахових виданнях України, категорії Б, що видаються в ІФНМУ «Галицький лікарський вісник», «Архів клінічної медицини», «Art of Medicine», новому журналі «Терапевтика ім. проф. М.М.Бережницького» https://ifnmu.edu.ua/uk/vydavnycha-diialnist.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Продукування нових ідей, фактів та їхнє впровадження у національний та міжнародний науково-освітній простір є частиною мети ОНП. Реалізація цього напрямку роботи забезпечується відділом міжнародних зв'язків: (http://surl.li/wokk).
Партнерами ІФНМУ є 34 заклади освіти та організації з країн Північної Америки, Європи та Азії (http://surl.li/wokn). Університет є членом організацій: UMSA; EURAS; BMA; IFMSA, Ukraine; Ukrainian Association of Graduates of the French Educational Programmes. В межах міжнародної співпраці аспіранти можуть брати участь у програмах міжуніверситетського обміну аспірантами, проведенні спільних наукових досліджень, у міжнародних форумах, у міжнародних програмах мобільності, освітніх та наукових програмах.
Наприклад, здобувачі Гулій Д. та Дорофєєва У. пройшли короткотермінове стажування в іноземних установах медичного профілю.
На базі університету проводяться науково-практичні конференції з міжнародною участю (https://cutt.ly/lnQybAU,https://cutt.ly/ynQyWye, https://cutt.ly/ynQyTte, що сприяє долученню здобувачів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. З метою підготовки аспірантів та співробітників ІФНМУ до інтеграції в міжнародний науково-освітній простір функціонує навчально-тренінговий центр «Іноземні мови для професійного спілкування» (https://cutt.ly/6nQySWl).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та/або відповідальними виконавцями НДР, що виконуються за планом в університеті, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформляються результати патентно-ліцензійної роботи. Наприклад, проф. Вакалюк І. є науковим керівником НДР 0120U002106 (асп. Середюк Л., Альгзаві І.); проф. Островський М. – НДР 0116U006777 (асп. Корж Н.); проф. Скрипник Н. – НДР 0116U006777 (асп. Рибчак Л.); проф. Вірстюк Н. – НДР 0118U004756 (асп. Лавринович О.); проф. Геник Н. – НДР 0116U006777 (асп. Гвоздецька Г., Максименко Л.); проф. Макарчук О. – НДР 0121U109269 (асп. Оріщак І., Околох О., Дубецький Б.); проф. Воронич-Семченко Н. – НДР 0119U002847 (асп. Цимбала Е.,

Василишин І., Лазуркевич Т.); проф. Гриб В. – НДР 0115U007142 (асп. Ува-Агбонік Кхена І.); проф. Ткачук О. – НДР 0121U109258 (асп. Тромбола О., Парахоняк Р.).
Результати цих НДР широко публікуються, представляються на всеукраїнських (http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/23621, https://www.umsa.edu.ua/events/xvii-z-yizd-vseukrayinskogo-likarskogo-tovaristva, http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/24209) і міжнародних (https://journal.eu-jr.eu/health/article/view/1372, https://gremjournal.com/wp-content/uploads/2020/11/Abstract-Book-GREM.pdf) науково-практичних форумах, впроваджуються в освітню і лікувально-профілактичну роботу.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності керівників та аспірантів у ІФНМУ регламентуються такими нормативними документами: https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publichna-informatsiya/akademichna-dobrochesnit. Моніторинг дотримання академічної доброчесності здобувачами відбувається на усіх етапах написання наукової роботи: від наукових публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, звітів про виконання науково-дослідної роботи, до заключного тексту дисертаційної роботи тощо. Впроваджена практика перевірки на наявність академічного плагіату наукових публікацій наукових керівників наукових робіт та потенційних рецензентів (за останні п'ять років). В Університеті ведеться тотальна перевірка інших академічних і наукових текстів на наявність у них неправомірних запозичень: магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність у них плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою виключення можливості порушень академічної доброчесності науковцями та співробітниками ІФНМУ в Університеті керуються відповідними документами: Кодексом академічної доброчесності Івано-Франківського національного медичного університету, Положенням про академічну доброчесність в Івано-Франківському національному медичному університеті, Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Івано-Франківському національному медичному університеті, які оприлюднені на сайті Університету (https://www.ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty).
В Університеті працює Комісія з виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті та Комісія з академічної доброчесності (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/akademichna_dobrochesnist/nakaz_akadem_dobrochesnist.pdf). (https://www.ifnmu.edu.ua/images/zagalna_informacia/norm_dok/pologennia_pro_plagiat.pdf)
Порушень академічної доброчесності серед наукових керівників не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Медицина» забезпечує підготовку висококваліфікованих докторів філософії з високими загальними і фаховими компетентностями, моральними і духовними цінностями, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної та професійної медичної діяльності, розробляти і впроваджувати новітні технології та програми в галузі охорони здоров'я, проводити високоефективну діяльність у регіональному, національному та міжнародному освітньо-науковому просторі і бути конкурентоспроможними на ринку праці.
Унікальність ОНП «Медицина» підсилюється її сильними сторонами:
- багатовекторний підхід до підготовки фахівця за спеціальністю 222 Медицина, здатного виконувати наукове дослідження та впроваджувати наукові досягнення в науково-освітній і медичний простір з вирішенням важливих проблем галузі відповідно до пріоритетних напрямків інноваційної діяльності в Україні (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17)
з урахуванням регіонального контексту та стратегії розвитку Івано-Франківської області (http://www.if.gov.ua/page/19310) та м. Івано-Франківська (http://surl.li/vqgk);
- поєднання міждисциплінарної інтеграції, високого професіоналізму викладачів ОНП, потужної матеріальної та інформаційної бази ІФНМУ;
- багаторічний досвід наукових шкіл Прикарпаття, використання їхніх навчальних і наукових публікацій в освітньому процесі;
- можливість навчання та проведення досліджень в 10 науково-дослідних лабораторіях і 13 навчально-практичних центрах, на клініко-діагностичних базах установ різних форм власності регіону,
- можливість мовного удосконалення зі складанням на базі ІФНМУ сертифікаційного іспиту FCE при Grade Education Centre від CAE.
Слабкі сторони ОНП «Медицина»:
- недостатня міжнародна академічна мобільність здобувачів;
- недостатня грантова активність здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основами розвитку освітньо-наукової програми є розширення матеріальної бази Університету, зокрема відкриття

центру реабілітації при захворюваннях дихальної системи та постковідної реабілітації, створення сучасного лабораторно-клінічного центру дослідження гемостазу, запровадження сучасних освітніх та дослідницьких технологій через удосконалення мережі міжкафедральних наукових лабораторій, а також розширення участі ІФНМУ у міжнародному освітньо-науковому співробітництві.
Збільшення фінансування наукових через гранти як на міжнародному, так і на національному та регіональному рівнях.
Планується упродовж найближчих 3 років:
- розширення каталогу вибіркових компонентів: введення ВК «Психологічні аспекти в роботі науковця та лікаря», «Формування цифрових компетентностей у науковців», «Реабілітаційні заходи в пульмонології», «Біотехнологія і біоінженерія»
- розширення міжвузівського проєкту «Кращі практики в підготовці докторів філософії»
- збільшити кількість напрямків наукових досліджень з тенденції розвитку спеціальності і ринку праці шодо вивчення морфофункціональних характеристик та медико-біохімічних закономірностей впливу різних зовнішніх чинників, токсичних впливів та елементного статусу на органи і тканини людини; епідеміологія і мікробіологія, вивчення, обґрунтуванням використання оздоровчих властивостей рекреаційних ресурсів Прикарпаття з Карпатського регіону з лікувальною та профілактичною метою; обґрунтування закономірностей розвитку і реформування системи охорони здоров'я регіону, зокрема вивчення змін внутрішніх органів у віддалений період коронавірусної хвороби з врахуванням супутньої патології; перебігу інфекційних хвороб на тлі супутньої патології, поєднаних хронічних інфекцій та інвазій, корекція лікування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Рожко Микола Михайлович

Дата: 15.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	навчальна дисципліна	*ВК25 Силабус Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності.pdf*	OEHE3BUi+F9w7k5tFmEE8zbwGI2df87ROCdLIjYPyhQ=	*Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2013 році - 15 місць, обладнаних комп'ютерами для проведення онлайн тестування; НПЦ «Фізіологія» (https://ifnmu.sharepoint.com/:v:/s/usdoc/EapMBLeKmx1Il5QfAaM6qpsBmmv6t_ecE9HdxJvGNBKBiw?e=WWaITl), уведений у дію в 2017 році. У НПЦ містяться: електрокардіограф HeartScreen 60G (програмне забезпечення Innobase, версія 1.3.2, введення в експлуатацію – 2017 р.), комплекс діагност.СПЕКТР+ для ЕКГ «Полі-Спектр», «Полі-Спектр-8/В» (програмне забезпечення Поли-Спектр, ліцензія 24461TZ, версія 5.2.3.0; введення в експлуатацію – 2017 р.), спірометр MIR SPIRO Spirobank II (програмне забезпечення WinspiroPRO, версія 4.2; введення в експлуатацію - 2017 р.), мікроскоп XC-2610МЖ (4 шт.; введення в експлуатацію - 2009 р.), глюкометри GlucoDr.auto (3 шт, введення в експлуатацію 2017 р.), пульсоксиметр BEURER PO 30 (1 шт., введення в експлуатацію - 2017 р.), таблиця Сівцева-Головіна (1 шт., введення в експлуатацію - 2019 р.), периметри (2 шт.), камери Горяєва (3 шт.), набори моноклональних антитіл для визначення груп крові за системами АВо та резус фактор ELDON TM ID CARD for 1 ABO and Rh D Blood Grouping (оновлюється щорічно), тонометри механічні (6 шт; введення в експлуатацію - 2017 р.), тонометр авт. (2 шт, введення в експлуатацію - 2017 р.), 3D моделі органів та фізіологічних систем, банк ЕКГ, спірограм, загального аналізу крові, коагулограм, використаних наборів моноклональних антитіл з різними групами крові, смарт-телевізор (введення в експлуатацію - 2017 р.). Навчальні кімнати обладнані телевізорами з базою відеофільмів, що відображають перебіг фізіологічних процесів та алгоритми виконання практичних навичок, у т.ч. одна навчальна кімната для підготовки докторів філософії 222 Медицина.*
ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	навчальна дисципліна	*ОК6 Силабус Курс англійської мови наукового спілкування.pdf*	qe/MT4KPHinF6fOEze0888mLYCwu24NAtaMvWo4W4dU=	*Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2013 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Pentium 2012 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 32-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також проектором Epson EB-X11 та нетбуком ASUS 2011 Window 7, Crome, версія 74.0.3729.168, Internet Explorer 8.* *Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2020 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Expert PC Basic 2020 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 34-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також мультимедійною дошкою з проектором View Sonic, БФП Canon i-SENSYS MF3010 2020 р. та ноутбуком HP 250 2017 р. Windows 10, Chrome, версія 74.0.3729.169, 64-розрядна версія. Заплановано дообладнання навушниками, програмним забезпеченням «Діалог NIBELUNG», ДКПП: 58.29.2 із метою реорганізації комп'ютерного класу в лінгафонний кабінет.* *Обладнані на кафедрі мовознавства комп'ютерні класи загалом дозволяють реалізовувати в межах ОНП такі цілі, як підвищення мовної компетенції слухачів у читанні та аудіюванні оригінальної наукової літератури та літератури з фаху, автентичного аудіо- та відеоматеріалу.*
ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	навчальна дисципліна	*ВК26 Силабус Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії.pdf*	Db5gULKnUPvDWhsTS9OIQOfhHxeVECZaN4KXp1l49wE=	*На кафедрі організовано та активно працює з 2017 року навчально-практичний центр «Патоморфологія», який забезпечений веб-камерою у секційному залі, відеореєстратором та трьома телевізійними моніторами, що дає змогу демонструвати проведення аутопсій в ONLINE-режимі та ретроспективно. Також наявні макропрепарати, мікропрепарати, таблиці, електронограми, мікроскопи, мультимедійні презентації лекцій, відеофільми розтинів. На кафедру придбано 10 планшетів для проведення поточного та підсумкового контролів якості знань аспірантів. Для інтенсифікації освітнього процесу на практичні заняття розроблено мультимедійні презентації. На підставі укладених договорів у навчанні використовується сучасне медичне обладнання та апарати комунальних і приватних лікувально-профілактичних закладів м. Івано-Франківська.*
ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	навчальна дисципліна	*ВК27 Силабус_Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині.pdf*	UweAw3vCXiYMSoLM6kSQhijvzByCvlrlEa6OkIGZ8r4=	*Мультимедійний проектор та інтерактивна дошка, які використовуються для презентацій лекцій та під час проведення практичних занять. Відповідна апаратура (фотоелектроколориметри, центрифуги, термостати, сушильні шафи), лабораторний посуд, реактиви використовуються для виконання наукових робіт здобувачами. Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2013 році, 13 робочих місць, обладнаних комп'ютерами, програмою для тестування, спільного перегляду документів, відео- та аудіо матеріалів, загалом дозволяють формувати в межах ОП такі загальні компетентності, як навички використання інформаційних і комунікаційних технологій та здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.*
ВК 29. Клінічна мікробіологія	навчальна дисципліна	*ВК29 Силабус Клінічна мікробіологія.pdf*	QlTrFouAMy8I4sejnEVVYBKXy1RCBPCkUyxoHZ2Seas=	*Сертифікована науково-дослідна лабораторія мікробіологічних досліджень (НДЛ МД) – свідоцтво про технічну компетентність № 007/17, видане Головною організацією мктрологічної служби МОЗ України 20.11.2020 р., чинне до 19.11.2025 р.; дозвіл на роботу із збудниками III-IV груп патогенності, виданий моніторинговою групою з біобезпеки Івано-Франківського обласного лабораторного центру МОЗ України. НДЛ МД займає 12 приміщень загальною площею 124,5 м2 і оснащена світловими, фазово-контрастним і люмінесцентним мікроскопами, фотовідео¬камерою для мікроскопа, анаеробним термостатом, інкубаторами, термостатами, багаторежимним спектро¬фотометром (аналізатором росту мікробних культур) SynergyHTX, імуноферментним аналізатором, фотоелект¬роколориметром, денситометром, pH-метром, шейкером для пробірок, центрифугами (в т.ч. з охолодженням), вакуумним відсмоктувачем, терезами, 2 холодильниками, морозильною камерою, витяжною шафою, 2 автоклавами, сухожаровою шафою. Вимірювальні прилади проходять*

				систематичний метрологічний контроль. У лабораторії є достатній запас лабораторного посуду, поживних середовищ, реактивів, тест-систем для біохімічної ідентифікації мікроорганізмів. Планшетний клас створено у 2015 р., обладнаний планшетами Lenovo – 13, програми для комп'ютерного тестування (tests.if.ua і pmk.ifnmu.edu.ua.). *Навчальні кімнати (5) обладнані вільним Wi-Fi доступом, що дозволяють проводити комп'ютерне тестування он-лайн.* *Навчальні кімнати (3) обладнані телеекранами, що дозволяють реалізовувати в межах ОП такі цілі, як демонструвати на мікропрепарати, відеофрагменти, електронні таблиці, презентації, ситуаційні завдання з усіх клінічної мікробіології.* *В навчальному процесі використовується 3 комп'ютери типу «Pentium» – 3, і 2 ноутбуки (1 – із веб камерою, 4 – з мікрофонами), що дозволяє проводити дистанційне навчання на платформі MS Teams. На всіх стаціонарних комп'ютерах та ноутбуках встановлено програмне забезпечення Windows 7, Windows 10, MS Office 2003, MS Office 365 (корпоративне ліцензійне забезпечення ІФНМУ). Комп'ютери містять бази тестових завдань, навчально-методичних, навчальних відео- та анімаційних матеріалів, електронні підручники.* *Навчальні бактеріологічні лабораторії (7) електрифіковані і газифіковані, мають водопостачання і примусову вентиляцію. Робочі місця обладнані мікроскопами (в навчальному процесі використовується 15 мікроскопів з імерсійними системами), наборами реактивів та інструментів для роботи з мікробними культурами. В навчальному процесі використовуються термостати, інкубатори, холодильники, морозильна камера. Обладнані бактеріологічні лабораторії надають можливість реалізовувати в межах ОП такі цілі, як опрацювання навиків із виготовлення та мікроскопії препаратів мікроорганізмів, бактеріологічних досліджень (посіву досліджуваного матеріалу, аналізу росту та ідентифікації мікробних культур, визначення їх чутливості до протимікробних препаратів), проведення серологічних реакцій. Стенди, комплекти таблиць на українській, російській і англійській мовах, мікропрепарати, мультимедійні презентації.*
ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	навчальна дисципліна	*ВК30 СИЛАБУС ВК 30 Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів.pdf*	xOg4iJEPQoH2sOoHp7qPxXyevshXWjBPQmPg/v5yd7g=	*Для забезпечення навчального процесу використовуються телемонітор для демонстрації відеофільмів по темах занять, експериментальна лабораторія з трансляцією відеоексперименту та мультимедійний проектор в лекційному залі (аудиторія №3). Підсумкові тестові контролі з дисципліни проводяться в комп'ютерному класі з 15 комп'ютерами, що розташований на кафедрі фізіології. Експериментальна наукова робота проводиться в клініко-біологічній базі (віварії).*
ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	навчальна дисципліна	*ВК31 Силабус_Сучасні методи дослідження в анатомії людини.pdf*	OCbrpLsh8Krl0IsEt4ww+0FS9DzvHZhjB3++pt7LDog=	*Навчально-наукова лабораторія морфологічного аналізу, яка складається з: лабораторії гістологічного та гістохімічного дослідження; лабораторії електронно-мікроскопічного дослідження; експериментальної операційної виготовлення заморожених зрізів; кабінету з моделювання експериментальної патології; навчально-практичний центр «Анатомія людини» (уведений в дію 2015 році, 3D-тур: https://www.ifnmu.edu.ua/images/3D-tour/anatomvr/anatomvr.html); комп'ютерний клас – 16 місць;* *навчальна лабораторія, оснащена технічними засобами навчання; навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами.*
ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	навчальна дисципліна	*ВК33 Силабус Сучасні аспекти судової медицини.pdf*	LyD34ykGTdFvlmsid7TCGbWP79aohtlgOUVOJpyZjS4=	*Мультимедійне обладнання (екран, проектор та ноутбук); ліцензійна програма Windows 7 MsOffice 2016 ProPlus; телевізор Philips 40PFT4100/12 – 1 шт.; стенди - макети місця події -2 шт.; світлооптичний мікроскоп МБР-1 «ЛОМО» (об'єктиви х8, х20, х40, х90; окуляри М-7 (7 Х), М-10 (10 Х) і М-11 (15 Х)) – 16 шт; бінокулярний стереоскопічний мікроскоп МБС-1 (об'єктиви f'=64 мм; окуляри 6 Х, 8 Х) - 2 шт.; комплекти тематичних мікропрепаратів різного роду ушкоджень та захворювань – 150 шт.; тематичні стенди – 12 шт.; інформаційні стенди – 4 шт.; тематичні таблиці – 80 шт.;* *вологі макропрепарати ушкоджень та захворювань – 227 шт.; муміфікований макропрепарат – 1 шт.; мішені із зразками вогнепальних ушкоджень одягу – 12 шт.; кісткові макропрепарати – 65 шт.; муляжі – 78 шт.* *Для проведення наукових досліджень наявні 10 сертифікованих науково-дослідних лабораторій ІФНМУ: міжкафедральна наукова лабораторія, генетична лабораторія кафедри медичної біології і медичної генетики, центр біоелементології, навчально-наукова лабораторія морфологічного аналізу, клініко-діагностична лабораторія лікувально-навчального наукового структурного підрозділу «Університетська клініка», науково-дослідна лабораторія мікробіологічних досліджень, науково-практичний центр нейрофізіологічного дослідження, наукова молекулярно-генетична лабораторія, навчально-практичний центр «Фармація. Хроматографічний аналіз», науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування. На підставі укладених договорів у навчанні використовується сучасне медичне обладнання та апарати комунальних і приватних лікувально-профілактичних закладів м. Івано-Франківська.*
ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	навчальна дисципліна	*ВК18 Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології.pdf*	/fFkfa/Qg+tlkRFYSbiymAgdXxYCUpt6AtkJumYROqc=	*Навчальні кімнати оснащені інструментальними столиками з набором інструментів, рефлекторами, камертонами, муляжами, комп'ютерами з навчальними папками, відеофільмами, банками рентгенограм, комп'ютерних томограм, аудіограм, мініцифровими ендоскопами.*
ВК 1. Риторика та академічне письмо	навчальна дисципліна	*ВК1 Силабус Риторика та академічне письмо.pdf*	1yVkFXNBiS2d6wPKLhwXHocNiMSDkKG+Nge10C5Fy3Y=	*Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2013 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Pentium 2012 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 32-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також проектором Epson EB-X11 та нетбуком ASUS 2011 Window 7, Crome, версія 74.0.3729.168, Internet Explorer 8.* *Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2020 році, розрахований на 16 місць. Обладнаний 16 комп'ютерами Expert PC Basic 2020 р. Windows 7, Chrome, версія 74.0.3729.169, 34-розрядна версія, Internet Explorer 11, програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів, а також мультимедійною дошкою з*

				проектором View Sonic, БФП Canon i-SENSYS MF3010 2020 р. та ноутбуком HP 250 2017 р. Windows 10, Chrome, версія 74.0.3729.169, 64-розрядна версія. Обладнані на кафедрі мовознавства комп'ютерні класи загалом дозволяють реалізовувати в межах ОНП такі цілі, як підвищення риторичної компетенції слухачів у процесі публічних виступів, вміння аналізувати наукові дискусії на основі аудіо- та відеоматеріалів.
ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	навчальна дисципліна	*ВК9 Силабус Сучасні лікувально діагностичні технології в гастроентерології.pdf*	olFOIY+X2UE4f7fRsogGo7V1DMZE8apE1AAXhjP9Bak=	*Апарат УЗД; фіброгастроскоп; робот-тренажер «Тарас» для серцево-легеневої реанімації; муляж для зондування; велоергометр е-315; електрокардіограф; амбулаторний монітор артеріального тиску АВМР-04 (ВР4); зонд назогастральний; зонд орогастральний; катетер сечовий гумовий; мікроскоп Nickomed XS 5520; банк мазків крові; пульсоксиметр; глюкометр; ноутбук (4шт.); ПК (2 шт.); планшет-трансформер (1 шт.); стенд з інструкцією для реєстрації ЕКГ та ЕКГ з найбільш поширеними порушеннями ритму.*
ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	навчальна дисципліна	*ВК32 Силабус аспекти клінічної анатомії.pdf*	bIiOKNGmwcSPflNFKwX5JBdpJ5j9VudQT5Ry0197Pko=	*Клас інтерактивного навчання, уведений у дію в 2011 році, - 17 місць, обладнаних комп'ютерами, з базами навчальних відео- та анімаційних матеріалів, електронними підручники. Програмами, програми для комп'ютерного тестування (tests.if.ua і pmk.ifnmu.edu.ua.); НПЦ «Хірургічна техніка», уведений у дію в 2016 році оснащений муляжами для виконання конікотомії, трахеостомії, силіконовими хірургічними тренажерами для оволодіння хірургічними навиками (для роз'єднання тканин, з'єднання тканин, судин); НПЦ «Експериментальна хірургія» (три операційні з передопераційними кімнатами), уведений у дію в 2014 році, з можливістю виконання оперативних втручань на тваринах в стерильних умовах; Навчальні кімнати (три) обладнані мультимедійними проекторами та вільним Wi-Fi доступом, що дозволяють використовувати презентації, відео- та анімаційні матеріали у навчальному процесі; всі кімнати для практичних занять (п'ять) та анатомічний зал обладнанні анатомічними столами з інструментальними столиками, надаючи можливість на трупному матеріалі та розморожених органах опрацьовувати навики з препарування та хірургічної техніки; наявні набори хірургічних інструментів загального та спеціального призначення; муляжі, скелети, анатомічні моделі, таблиці з ілюстрацією анатомічних структур та хірургічних операцій, маніпуляцій; ноутбук та комп'ютери з веб камерами, що дозволяє проводити дистанційне навчання на платформі Teams. На всіх стаціонарних комп'ютерах та ноутбуках встановлено програмне забезпечення Windows 10 та Office 365 (корпоративне ліцензійне забезпечення ІФНМУ).*
ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	навчальна дисципліна	*ВК17_ Силабус_ Сучасні науково-практичні аспекти урології.pdf*	AsTJr7IwfaK55krCxYlyEZay+RyWKQggF2pNjXz6BPs=	*Навчальні кімнати, обладнані комп'ютерними робочими місцями для проведення теоретичного навчання, самостійної роботи, викладацької практики, наукової діяльності; для проведення наукових досліджень за принципом доказової медицини діє 10 сертифікованих науково-дослідних лабораторій; аудиторія №17 для проведення лекцій обладнана мультимедійним устаткуванням.*
ВК 7. Новітні аспекти кардіології	навчальна дисципліна	*Силабус ВК 7. Новітні аспекти кардіології .pdf*	s45iHtrzIElApCZxeCTK8RZVzyFIQx3MRKxwztfe9mU=	*Мультимедійне обладнання (екрани, проектори та ноутбуки); комп'ютерний клас, 13 дисплейних місць, обладнаних комп'ютерами Celeron 2 Core; ліцензійна програма Windows 7 MsOffice 2016ProPlus Android 4.4.; НПЦ «Медицина» (вул. Мазепи): ляльки-фантоми новонародженого для проведення промивання шлунку, клізми, дом'язових та підшкірних ін'єкцій, 2 ляльки реанімаційні для серцево-легеневої реанімації, 4 моделі сідниць для внутрішньом'язових ін'єкцій та навички постановки клізми, 7 моделей руки для внутрішньовенних ін'єкцій, 2 накладки на руку для проведення внутрішньовенних ін'єкцій, набору для сестринської практики (з 5 частин), тренажер для дом'язової та підшкірної ін'єкцій, 2 моделі торса для промивання шлунку, 3 моделі тазу для катетеризації (жіночий та чоловічий), 2 електрокардіографа, тонометр для вимірювання АТ, тредміл; НПЦ «Медицина» (вул. Федьковича): набір для проведення стернальної пункції, 1 манекен реанімаційний для серцево-легеневої реанімації, глюкометр з набором тест-смужок для визначення рівня глюкози в крові, тест-набір для визначення міжнародного нормалізаційного відношення (МНВ), тест-набір для визначення рівня холестерину в крові, пристрій для проведення внутрішньо шлункової pH-метрії, навчальний фібро гастроскоп, набір для виготовлення мазків крові, велоергометр; «Науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування», уведений у дію в 2019 році включає три підрозділи: лабораторію реабілітаційних методик; лабораторію функціональної діагностики; лабораторію відновного лікування.*
ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	навчальна дисципліна	*Силабус ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань .pdf*	rd3ZGBjKbbyALBdS98WJp8aUj9prRMdMQfav5u0oUsE=	*Мультимедійне обладнання – 1 ноутбук та 1 комп'ютер; навчальні кімнати; бібліотека онлайнових ресурсів та файлових хостингів для ознайомлення протоколами лікування NCCN онкологічних хворих; набір хірургічних інструментів: голкотримачі, голки ріжучі, колючі, одноразові, затискачі, скальпелі, ножиці і ін.; дані інструментальних обстежень (рентгенограми, КТ, ультразвукове, ендоскопічне) при різноманітній онкологічній патології.*
ОК 9. Медична статистика	навчальна дисципліна	*ОК9 Силабус Медична статистика.pdf*	EEIn3FFnZnmVbmgA8/mIaU9BcljU19jsNotcyMqFoo=	*Навчальні кімнати кафедри; комп'ютерний клас – 16 місць; мультимедійні засоби.*
ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	*ВК6 Сучасні науко-практичні аспекти внутрішньої медицини.pdf*	DD5GA29VksSfKAbFLR3jSekfLsgg9JkXyntJijLFIJk=	*Комп'ютерний клас, уведений у дію в 2002 році, оновлений 2014 року - 10 місць, обладнаних комп'ютерами з ліцензованим програмним забезпечення для роботи з науково-дослідною роботою; 2 мультимедійні проектори; електрокардіограф; холтермонітор; тредміл; ультразвуковий апарат; апарат штучної вентиляції легень (з 2020 р); навчально-тренінгова кімната для удосконалення практичних навичок, проведення майстер-класів, тренінгів з ультразвукової діагностики, відпрацювання серцево-легеневої реанімації; наукова молекулярно-генетична лабораторія кафедри терапії і сімейної медицини ПО ННІПО (Свідоцтво про технічну компетентність №009/17 від 17.11.2017р.*
ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	навчальна дисципліна	*ВК28_Силабус__гістологія, цитологія, ембріологія.pdf*	NeId/iRj5jqCU6hlMeEc9Q9hirrqBZHt8Y6TOwctT8M=	*Навчально-науково-практичний центр «Мікроскопія», введений в експлуатацію в 2016 році. Обладнання: 16 персональних комп'ютерів на базі процесора Intel Pentium CPU G3240 @ 3.10 GHz, ОЗП 4.00 ГБ 2016 р.в., ОС Windows 10 Education, 64-розрядна версія; ноутбук Acer E521, ОС Windows 10 Education, 64-розрядна версія.*

				інтерактивним мультимедійним проектором Epson EB 585 Wi; мікроскопи лабораторного класу: стереоскопічний МБС-9, біологічні бінокулярні SEO SCAN 400PE, Биолам М, Люмам РА, Steindorff, Row Rathenow, тринокулярний JW-15T 7X45X, люмінесцентний МЛ-2; CCD-відеокамера Kocom digital, цифрова камера Nikon Coolpix 5400, професійний монітор Sony Trinitron HR;програмне забезпечення для здійснення аналізу зображень ImageTool for Windows V.3 та ImageJ (програми з відкритим кодом), SEO ImageLab Bio; програма статистичної обробки BioStat 5.6.6.4. Лабораторія автоматизованих методів аналізу зображень (центр колективного користування). Обладнання: комплекс для морфометричного та денситометричного дослідження в прохідному світлі (мікроскоп Leica DM 500, CCD камера Tucsen TCA-10.0-N, програмне забезпечення TCupture5.1.1); комплекс для морфометричного та денситометричного дослідження для люмінісцентної мікроскопії (мікроскоп Zeiss Axioskop, CCD камера Toupcat UHCCD05100KPA? програмне забезпеченняTSView7); програмне забезпечення морфометричних досліджень ImageTool for Windows V.3 та ImageJ (програми з відкритим кодом), програма напівавтоматичного аналізу зображень SEO ImageLab Bio, програма статистичної обробки BioStat 5.6.6.4, сертифіковані розробниками; персональний комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II X3 455 3.3 GHz, ОЗП 8.00 ГБ 2016 р.в., ОС Windows 7 Enterprice, 64-розрядна версія, 2 монітори Dell професійного рівня. Гістологічна лабораторія, оснащена для виготовлення гістологічних та цитологічних препаратів з використанням загальних та спеціальних методів забарвлення; підготовки блоків для електронної мікроскопії. Гістохімічна лабораторія, оснащена лабораторним устаткуванням для проведення гістохімічних та імуногістохімічних досліджень, у т.ч. мікротомом-кріостатом МК-25 та люмінесцентним мікроскопом дослідницького класу Люмам Р8. Навчальна лабораторія з колекцією мікропрепаратів з усіх розділів дисципліни (3898 од.). Експериментальна лабораторія, оснащена для проведення нейрофізіологічних досліджень шляхом вивчення поведінкових реакцій («Hot Plate», «RotaRod», тест фон Фрея, відкритого поля з програмним забезпеченням Kinovea 0.8.21 та Tracker 4.85.) та ЕНМГ. Лабораторія відділення допоміжних репродуктивних технологій Державного закладу «Прикарпатський центр репродукції людини» МОЗ України для забезпечення вивчення клінічної ембріології.
ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК3 Методологія проведення наукових досліджень.pdf*	IXvmdxtcKWPH4xicLrgAfKmmcfgwf/7AcsKcZwCaeUM=	*Навчально-науково-практичний центр «Мікроскопія», введений в експлуатацію в 2016 році. Обладнаний 16 персональними комп'ютерами на базі процесора Intel Pentium CPU G3240 @ 3.10 GHz, ОЗП 4.00 ГБ 2016 р.в., ОС Windows 10 Education, 64-розрядна версія; ноутбуком Acer E521, ОС Windows 10 Education, 64-розрядна версія. інтерактивним мультимедійним проектором Epson EB 585 Wi, З метою поглибленого вивчення методів аналізу зображень ННПЦ обладнаний CCD-відеокамерою Kocom digital, цифровою камерою Nikon Coolpix 5400, професійним монітором Sony Trinitron HR, програмним забезпеченням для здійснення аналізу зображень ImageTool for Windows V.3 та ImageJ (програми з відкритим кодом), програмою статистичної обробки BioStat 5.6.6.4. Обладнаний на кафедрі гістології, цитології та ембріології ННПЦ з кабельним та WiFi доступом до мережі Internet дозволяє реалізувати в межах ОНП такі цілі як формування цілісного уявлення про науку як систему знань і знарядця пізнання, науково-обгрунтованих поглядів на методологію наукового пізнання, сутність загальнонаукових та спеціальних методів і принципів проведення дослідження та оформлення отриманих результатів, їх використання у практичній діяльності.*
ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	навчальна дисципліна	*ОК5 Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій.pdf*	sRSYajhy7oTmVEORpo/5p5xGGXyXHqOCHqg6aJCdoYQ=	*Навчальні кімнати кафедри; комп'ютерний клас – 16 місць; мультимедійні засоби.*
ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	навчальна дисципліна	*ОК7 Клінічна епідеміологія та доказова медицина.pdf*	xG9jEvv9Y5cahhoCoYyh/LeEEaL3BnBKi56y3+gxyz4=	*Навчальні кімнати кафедри; комп'ютерний клас – 16 місць; мультимедійні засоби.*
ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	навчальна дисципліна	*ВК24 Силабус_Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині.pdf*	K67/WWHq7D+F502uoDQNKDJGd1Iid5TfaY8O+jj5ncY=	*Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами; навчально-практичний центр «Анатомія людини» (уведений в дію 2015 році, 3D-тур: https://www.ifnmu.edu.ua/images/3D-tour/anatomvr/anatomvr.html), який налічує більше 1000 вологих та сухих препаратів для демонстрації анатомічних структур; комп'ютерний клас – 16 місць; навчальна лабораторія, оснащена технічними засобами навчання.*
ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	навчальна дисципліна	*ВК22 Силабус Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині.pdf*	LjJHxr6gNbs0sgZx1p3EkSzXOqiwT2PYg43zwSYu7os=	*Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами, ноутбук для читання лекцій, проведення відео конференцій та дистанційного навчання.*
ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	навчальна дисципліна	*ВК23 Силабус Громадське здоров_я.pdf*	Np+rHBz68qsRejUG7O+/voElNyam1GIuo62mjiGzLY=	*Навчальні кімнати кафедри; комп'ютерний клас – 16 місць; мультимедійні засоби.*
ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	навчальна дисципліна	*ВК5 Силабус_Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології.pdf*	nOQfQAlU1zx8vNXkCEIZG6FJOnjg29DoaJLzj7xznYs=	*Навчально-практичний центр та симуляційний центр обладнані симулятором для опрацювання практичних навиків «SIM MOM», 4 гінекологічними та 4 акушерськими фантомами, необхідним акушерським і гінекологічним інструментарієм та комп'ютером, обладнаним програмою для перегляду аудіо- , відеофайлів, а також плазмовим екраном, який під'єднаний до симулятора «SIM MOM». На кафедру придбано 10 планшетів для проведення поточного та підсумкового модульного контролів знань якості учасників освітнього процесу. Для інтенсифікації освітнього процесу на лекціях та практичних заняттях розроблено мультимедійні презентації, підібрані фото-та відеоматеріали. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Викладачі мають забезпечення ліцензіями продукту Microsoft OfficePro Plus, а 2 комп'ютери забезпечені ліцензіями продуктів Windows 10.*
ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	навчальна дисципліна	*ОК4 Силабус Педагогіка і викладацька практика.pdf*	2DIJkpcQ2e3nxjWTwG3xXYPgFeiTxmx7IaaIu4Meolg=	*Навчальні кімнати кафедри українознавства і філософії, в тому числі лекційна аудиторія №1, яка обладнана мультимедійними засобами (екран, мультимедійний проектор View Sonic PJD5233 – 2011 р.в. та ноутбук DELL Inspiron 3573 (I35C45DIL-70) 15.6" / 1366x768 (HD Ready) / TN+film / Intel Celeron / 1.1 - 2.6ГГц / RAM 4Гб / HDD 500 Гб / Windows 10 - 2016 р.в.;*

				конференц-зал із колекцією портретів видатних українських мислителів, філософів, істориків, суспільно-культурних діячів; кімната-музей «Руської трійці» із тематичною експозицією.
ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	навчальна дисципліна	*ОК8 Силабус_Теоретичні та практичні проблеми в сучасні медицині.pdf*	4vAyxhC7hjpS3zLvSYck5FvIKRI41Gf+fIsGQDYbKa8=	*Комп'ютерний клас, введений в дію в 2014 році на 15 робочих місць, обладнаних комп'ютерами з LCD моніторами. Всі комп'ютери мають доступ до мережі Інтернет. В комп'ютерному класі встановлено LCD телевізор діагоналлю 43 дюйма, який підключено до мережі Інтернет, що дає можливість дивитись навчальні фільми, проводити майстер-класи, брати безпосередню участь в онлайн конференціях. Мультимедійний проектор та ноутбук, для читання лекцій, проведення відео конференцій та дистанційного навчання. На кафедрі знаходиться наступна учбова та наукова апаратура: електрокардіограф «Юнікард», 2 апарати для цілодобового моніторування артеріального тиску, система холтерівського моніторування ЕКГ «3 CH ECG Holter and ABPM», глюкометр, центрифуга, вага з ростоміром. Для унаочнення педагогічного процесу та освоєння практичних навиків, наявні 3 муляжі: для серцево-легеневої реанімації, по одному для внутрішньовенних та внутрішньом'язових ін'єкцій.*
ОК 10. Біоетика	навчальна дисципліна	*ОК10 Силабус_Біоетика.pdf*	pQym1GpUiMvt0B/pEsLIIX7VGh5RHtQHHSRgpO/ilY0=	*Мультимедійне обладнання (екрани, проектори та ноутбуки); планшетний клас, 10 дисплейних місць, обладнаних планшетами Lenovo TabA7.*
ВК 2. Медико-правові студії	навчальна дисципліна	*ВК2 Силабус Медико-правові студії.pdf*	JdkFjngJVo5OnWDP2GogCcPTAzkgff7NKLJIxg1XWsQ=	*Мультимедійне обладнання (екран, проектор та ноутбук); комп'ютер Pentium 2013 р. Windows 7, Chrome, 34-розрядна версія, Internet Explorer 11, обладнаний програмою для спільного перегляду документів, відео- та аудіофайлів. Ліцензійна програма Windows 7 MsOffice 2016 ProPlus; телевізор Philips 40PFT4100/12 – 1 шт.; тематичні стенди – 12 шт.; інформаційні стенди – 4шт.; тематичні таблиці – 80 шт. Для проведення наукових досліджень наявні 10 сертифікованих науково-дослідних лабораторій ІФНМУ: міжкафедральна наукова лабораторія, генетична лабораторія кафедри медичної біології і медичної генетики, центр біоелементології, навчально-наукова лабораторія морфологічного аналізу, клініко-діагностична лабораторія лікувально-навчального наукового структурного підрозділу «Університетська клініка», науково-дослідна лабораторія мікробіологічних досліджень, науково-практичний центр нейрофізіологічного дослідження, наукова молекулярно-генетична лабораторія, навчально-практичний центр «Фармація. Хроматографічний аналіз», науково-практичний центр серцево-судинної реабілітації та відновного лікування. На підставі укладених договорів у навчанні використовується сучасне медичне обладнання та апарати комунальних і приватних лікувально-профілактичних закладів м. Івано-Франківська.*
ВК 3. Менеджмент в медицині	навчальна дисципліна	*ВК3 Силабус Менеджмент в медицині.pdf*	CeMhmVhjGaqlez+8KloBJuYiHB4KiqS4PmI99S4e+hE=	*Навчальні кімнати кафедри; комп'ютерний клас – 16 місць; мультимедійні засоби.*
ВК 4. Військова медицина	навчальна дисципліна	*ВК4 Силабус Військова медицина.pdf*	EUqyx1LV3dkfBpnud1qo8xKbo9/FKuQ1f+PS8rTCX5k=	*Навчально-тренувальний клас, уведений в дію 2014 року, манекен-тренажер «Laerdal» та «Максим», автоматичний зовнішній дефібрилятор, пристрої для штучної вентиляції легень, набір іммобілізаційних шин, джгути Есмарха, SWAT та CAT, аптечки IFAK, макет для забезпечення прохідності дихальних шляхів, шийні комірці, транспортна ноша «Амбу», перев'язувальний матеріал, сортувальні карти, дозиметри, сантиметрові стрічки, протигази, фонендоскопи, механічні тонометри тощо. Навчально-практичний центр «Травматологія і ортопедія» дозволяє відпрацювати навички транспортної іммобілізації та методик тимчасової зупинки зовнішніх кровотеч. Центр обладнаний: 2 манекенами; транспортними шинами – Davis, Ferno-Kedric, Крамера, Дітеріхса, вакуумними, пневматичними; джгутами Есмарха і CAT; імітатором поранень.*
ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	навчальна дисципліна	*ВК21 Силабус_PhD_Медицина_Хвороби шкіри в заг практиці.pdf*	dFATc2X/PKRNZRPy5DtmIEkhzP8ILcqJ8Yvs1zA4MwE=	*Лекційна аудиторія, обладнана мультимедійною відео та аудіосистемою (2019 рік); навчальні кімнати, в т.ч. 2 обладнані мультимедійними засобами (2020 рік); планшетний клас – 10 місць (2018 рік); навчальна кімната, обладнана муляжами; навчальний кабінет косметології; навчальне середовище (на базі системи Microsoft Teams) для дистанційного навчання та контролю.*
ОК 2. Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	*ОК2 Силабус Академічна доброчесність.pdf*	0W4Y7Jg3dK5SWshjsKPxBd6YQOaUDhrkf87ywCl8fNQ=	*Лекційна аудиторія обладнана мультимедійними засобами та інтерактивною дошкою; комп'ютерний клас на 16 місць з програмним забезпеченням.*
ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	навчальна дисципліна	*ВК8_Силабус_Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології.pdf*	a+3GdvgiOKSjoQoK4KGebW38R1tLC28GVBOIfuob7QY=	*Комп'ютерний клас, введений в дію в 2017 році - наявні 7 комп'ютерів, 9 планшетів – введені в дію в 2019 році; мультимедійний проектор для демонстрації ілюстративного матеріалу до практичних занять та лекцій; базові відділення кафедри та кабінет фізіотерапевтичного лікування КНП «Івано-Франківський ОФПЦ»; небулайзер; пульсоксиметри; пікфлуометри; фонендоскопи; ростомір; вага.*
ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	навчальна дисципліна	*ВК11 Актуальні питання травматології_і_ортопедії.pdf*	A9jtsS7flmy6oJCm4mbtlgwgusaiNRmOwTOfEP3Jt7A=	*Обладнаний на кафедрі травматології і ортопедії: навчально-практичний центр загалом дозволяє реалізовувати в межах ОНП такі цілі, як підвищення практичної компетенції студентів у вивченні біомеханічних особливостей стопи та хребта в нормі та при різних патологічних змінах. Навчально-практичний центр баротензометричної діагностики стопи відкрито в 2019 р. Центр обладнаний платформою для діагностики стопи Platform XL Carpoп, що дозволяє проводити аналіз ходьби та визначення центру ваги тіла (Висновок Державної санітарно-епідеміологічної експертизи № 602-123-20-3/43060 від 16.10.2018, дійсний до 2023 р.). Навчальні кімнати, обладнані мультимедійними засобами, ноутбук для читання лекцій, проведення відео конференцій та дистанційного навчання.*
ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*ВК12 Силабус_Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині.pdf*	Mt7ot6lrxjlHncfrMLYPDL2RqEkPA/lseUYOWVj98+0=	*Мультимедійне обладнання (проектори та ноутбуки); комп'ютерний клас, 10 дисплейних місць, обладнаних комп'ютерами; ліцензійна програма Windows 7 MsOffice 2016ProPlus Android 4.4.; навчально-практичний центр «Медицина»; міжкафедральна наукова лабораторія ІФНМУ; навчальні блоки «віртуальні пацієнти».*
ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	навчальна дисципліна	*ВК13_Силабус_Сучасні_аспекти_ендокринної_патології.pdf*	W2ZhLaUP/5Zp4ZwMNPn6VJoxj/7/X0a+Ytb1xhXoseI=	*Кафедра забезпечена приміщеннями для проведення теоретичного навчання (семінарські, практичні заняття, лекції); самостійна робота; іспит;*

				викладацька практика; наукова діяльність. Навчальні кімнати, обладнані комп'ютерними робочими місцями – 7 комп'ютерів і 2 ноутбуки; аудиторія для лекцій (навчальна кімната № 1 кафедри ендокринології) обладнана мультимедійним устаткуванням; навчально-практичний центр «Медицина» кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства; міжкафедральна наукова лабораторія ІФНМУ на базі кафедри внутрішньої медицини № 1, клінічної алергології та імунології імені академіка Є. М. Нейка; комп'ютерний клас на базі кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства – 10 місць; кафедра ендокринології працює на базі лікувально-профілактичних закладів міста, що дає змогу студентам навчатися на практичних прикладах, біля ліжка хворого, а викладачам брати безпосередню участь у наданні висококваліфікованої допомоги населенню регіону. Клінічні бази: Комунальне некомерційне підприємство ОКЛ Івано-Франківської обласної ради, ендокринологічне відділення, терапевтичний відділ Університетської клініка ІФНМУ, терапевтичне відділення № 1 КНП ЦМКЛ «Івано-Франківська центральна міська клінічна лікарня». Для проведення наукових досліджень за принципами доказової медицини діє 10 сертифікованих науково-дослідних лабораторій. На підставі укладених договорів при навчанні використовується сучасне медичне обладнання та апарати комунальних та приватних лікувально-профілактичних закладів м. Івано-Франківська. Забезпечення відповідає ліцензійним вимогам.
ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	навчальна дисципліна	*ВК14 Силабус Інфекційні хвороби.pdf*	mMnUiM3vMFPy5y6QXoCJ4wyp5TzGwuBR2MTJ6Tq8leM=	*Лекційна аудиторія вмістимістю 150 осіб; планшетний клас: оснащена 3-ма персональними комп'ютерами та 1-м ноутбуком, 10-ма планшетами Lenovo Tab A7; матеріально-технічне забезпечення кафедри дозволяє реалізувати в межах ОП такі цілі, як набуття студентом знань та професійних вмінь з епідеміології, діагностики та лікування найбільш поширених інфекційних хвороб з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття студентом професійних вмінь.*
ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	навчальна дисципліна	*ВК15 Силабус Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині.pdf*	kCu2mQw1rAPSufoMiU1QODvpf3wRNm7jHhK3NMiVxIo=	*Рентгендіагностичні кабінети, обладнані рентгендіагностичними апаратами з цифровими перетворювачами APOLLO уведені у експлуатацію в 2008р., апарат рентгенівський діагностичний КРДЦ-02-Альфа уведений у експлуатацію в 2017 р. Кабінет ультразвукової діагностики, обладнаний апаратом для ультразвукової діагностики Toshiba уведені в експлуатацію в 2013 р. У двох навчальних кімнатах наявні комп'ютери та мультимедійні проектори, що дозволяють демонструвати фото та відео презентації з КТ-, МРТ-, УЗД-, РНД – зображеннями. На підставі укладених договорів у навчанні використовується сучасне медичне обладнання та апарати комунальних і приватних лікувально-профілактичних закладів м. Івано-Франківська.*
ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	навчальна дисципліна	*ВК16 Силабус_Сучасні_методи_діагностики_та_лікування_ЗНС.pdf*	s6zdo/KJazwywoB+f1m54mDeOF7ucsmiWJE7Lyh843s=	*Клінічні бази: КНП «Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради» (ОКЛ), КНП «Міська клінічна лікарня №1 Івано-Франківської міської ради» (МКЛ №1); науково-практичний центр нейрофізіологічного дослідження кафедри неврології та нейрохірургії (на базі МКЛ №1, з обладнанням для проведення електренцефалографії (електроенцефалограф – комплекс медичний діагностичний телеметричний трансцелефонний «Тредекс» ТУ У 33.1-31940081-002:2009 №13863/2014) та електронейроміографії (електронейроміограф «Нейро-ЭМГ-Микро» №5131008)); навчальні кімнати № 6-7, обладнані комп'ютерними робочими місцями (ОКЛ); навчально-методичні матеріали, мультимедійний проектор, презентації, таблиці, неврологічні молоточки, тести, задачі); комп'ютерний клас на базі кафедри внутрішньої медицини № 2 та медсестринства – 10 місць.*
ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	навчальна дисципліна	*ВК20 Силабус_Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії.pdf*	Nco/1WYv1n3X8A3KcmttCCs+JwuEfVgsv+v+CUpOM4Y=	*Мультимедійне обладнання (екрани, проектори, ПК та ноутбуки); комп'ютерний клас, 5 місць, обладнаних персональними комп'ютерами і ноутбуками; НПЦ «Медицина»: манекени для проведення серцево-легеневої реанімації, манекен для проведення серцево-легеневої реанімації у дітей, манекен для проведення інтубації трахеї та встановлення повітроводів і ларенгеальної маски, мішки Амбу, прилади для керованого введення ліків (перфузори, інфузомати, тонометри, монітори стану пацієнта, дефібрилятори, пікфлуометри, епіпен; набіри аптечки для невідкладної допомоги.*
ВК 10. Сучасні технології в хірургії	навчальна дисципліна	*ВК10 Силабус Сучасні технології в хірургії.pdf*	9A3uQoX6fOrJU5SUdcvHjHJgIuPQm7Ydh88ZiA2NZoE=	*Мультимедійне обладнання – 4 комп'ютери, цифрова відеокамера, мультимедійний проектор, настінні LCD-монітори; навчальні кімнати з обладнаним відеодоступом до операційних; бібліотека онлайнових ресурсів та файлових хостингів для ознайомлення з хірургічними технологіями; навчально-тренувальний центр по хірургії із забезпеченням необхідних витратних матеріалів для засвоєння практичних навичок; набір хірургічних інструментів: голкотримачі, голки ріжучі, колючі, одноразові, затискачі, скальпелі, ножиці і ін.; симуляційний тренажер для засвоєння навичок та тренінгу лапароскопічних маніпуляцій; дані інструментальних обстежень (рентгенограми, КТ, ультразвукове, ендоскопічне) при різноманітній хірургічній патології.*
ОК 1. Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК1 Силабус Філософія науки.pdf*	hvSWjsft6Bs3/d3kf3x30LHwRu1MNgL2yZtwUEbMy70=	*Навчальні кімнати кафедри українознавства і філософії, в тому числі лекційна аудиторія №1, яка обладнана мультимедійними засобами (екран, мультимедійний проектор View Sonic PJD5233 – 2011 р.в. та ноутбук DELL Inspiron 3573 (I35C45DIL-70) 15.6" / 1366x768 (HD Ready) / TN+film / Intel Celeron / 1.1 - 2.6ГЦ / RAM 4Гб / HDD 500 Гб / Windows 10 - 2016 р.в.; кабінет філософії з тематичними стендами; конференц-зал із колекцією портретів видатних українських мислителів, філософів, істориків, суспільно-культурних діячів; кімната-музей "Руської трійці" із тематичною експозицією;*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
2648	Геращенко Сергій Борисович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003265, виданий 10.12.2003, Диплом кандидата наук КД 018257, виданий 04.07.1990, Атестат доцента ДЦ 004729, виданий 14.11.1996, Атестат професора 02ПР 003302, виданий 21.04.2005	32	ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний університет, 1985 р., диплом спеціаліста ИВ-I №215563, кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: КД № 026975 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 04.07.1990р. 3. Атестат доцента: ДЦ АР № 0004789 від 14.11.1996р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 003265 (14.03.09 – гістологія, цитологія, ембріологія) від 10.12.2003р. 5. Публікації: 1) Нейротоксикологія: морфологічні аспекти [монографія] / Геращенко С.Б., Дєльцова О.І., Козицька Т.В., Луговський С.П., Сіделковський О.Л., Сокуренко Л.М., Трахтенберг І.М., Чайковський Ю.Б. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М. 2018, – 472 с. 2) Чайковський Ю.Б., Дєльцова О.І., Геращенко С.Б. Нейроморфологія. Епоніми та гістологічна техніка [монографія]. – Брошнів: Таля, 2016. – 212с. 3) Фещенко Ю.І., Чайковський Ю.Б., Островський М.М., Дєльцова О.І., Геращенко С.Б., Кулинич-Міських М.О., Савеліхіна І.О. Хронічне обструктивне захворювання легень: нові відтінки проблеми [монографія]. – Київ-Івано-Франківськ: ПП Сімик, 2016. – 400с. 4) Павловський С А, Вірстюк Н.Г., Дєльцова О.І., Павловська М.О., Шкляр С.П. Запальні захворювання жовчного міхура, асоційовані з соматоформною дисфункцією вегетативної нервової системи, вплив циркадних ритмів / – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 148с. 5) Павловська МО, Вакалюк ІП, Венцківська ІБ, Дєльцова ОІ, Геращенко СБ, Павловський СА. Соматичні та психологічні предиктори формування лейомйоми матки. Івано-Франківськ: ВГЦ "Просвіта"; 2019. 172 с. 6) Chaikovsky, Y., Herashchenko, S., Deltsova, O. Problems and perspectives of using stem cells of cartilage tissues // Problems of Cryobiology and Cryomedicine. – 2019. V.29, I.4. – P. 303-316 (Scopus). 7) Островський ММ, Дєльцова ОІ, Гевка ОІ, Геращенко СБ Вплив армадіну на периферійний нерв за корекції паклітаксел-індукованої нейропатії в експерименті. Світ медицини та біології. 2019; 4 (70): 218-223 (Web of Science). 8) Sokurenko L, Omelchuk S, Herashchenko S, Deltsova O, Chaikovsky Y. Peripheral nerve gap management: rock-paper-scissors. Wiadomości Lekarskie. 2019; Tom LXXII, 10: 2005- 2009 (Scopus). 9) Дєльцова О.І. Роль стовбурових клітин в ремієлінізації головного і спинного мозку / О.І. Дєльцова, С.Б. Геращенко, Ю.Б. Чайковський. – Науковий вісник Ужгородського університету, серія "Медицина". – 2017. – Випуск 2 (56). – С. 5-11. 10) Довга Н.З. Вплив 2-етил-6-метил-3-гідроксипіридину сукцинату на сітківку ока при корекції паклітаксел-індукованої ретинопатії в експерименті / Н.З. Довга, С.Б. Геращенко, О.І. Дєльцова // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2017. - №3 (5). – С.182-186. 11) Довга Н.З. Морфометричні зміни в сітківці під впливом паклітакселу / Н.З. Довга, С.Б. Геращенко, О.І. Дєльцова // Вісник проблем біології і медицини. – 2017 – Випуск 3, том 2 (138). – С. 55-59. 12) Геращенко СБ, Кулинич ГБ, Дєльцова ОІ, Іванишин НМ. Морфофункціональний стан печінки під впливом паклітакселу і цисплатину в експерименті. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019; Т.4, 6(22): 40-45. 13) Грищук ОІ, Геращенко СБ, Дєльцова ОІ, Аннюк ТЙ, Михайлюк ІО. Вплив малих доз радіації на морфофункціональний стан піднижньощелепної слинної залози щурів. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; Т.19, 3(67):121-126. 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології 7. Підвищення кваліфікації: 1. Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника. "Педагогіка вищої школи" 28.05.2020 р. №01-23/1199. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

							1) Член правління наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України, голова обласного осередку НТ АГЕТ. 2) Член Європейського товариства нейронаук. 3) Член асоціації судових медиків України."
2440	Міських Василь Андрійович	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 011833, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042821, виданий 30.06.2015	13	ОК 2. Академічна доброчесність	1. Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 6, 8, 12, 16, 17 2. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, 2005 р., диплом спеціаліста ВА №27797884, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. 3. Диплом кандидата медичних наук ДК № 011833 від 01.03.2020р. 4. Вчене звання доцента. Атестат доцента 12ДЦ № 042821 від 30.06.2015р 5. Публікації: 1. Жураківська ОЯ, Боднарчук ЮВ, Костіцька ІО, Кіндратів ЕО, Андріїв АВ, Жураківський ВМ, Міських ВА, Перцович ВМ, Саган НТ, Іванців ОР. Морфо-функціональна характеристика печінки щурів у ранні терміни розвитку стрептозотоцинового цукрового діабету з використанням кластерного аналізу Problems of endocrine pathology. 2021; 1: 84-96. doi: 10.21856/j-PEP.2021.1.1. 2.Zhurakivska OYa, Mykulets TI, Dutchak UM, Klypych YaI, Miskiv VA. Hrechyn AB, Klypych OO. Structural changes of endocrine system of myocardium during the streptozotocin diabetes mellitus. World of medicine and biology. 2018; 1(63): 126-130. 3. Функціональний стан печінки щурів за умов розвитку стрептозотоцинового діабету / Ю.В. Боднарчук, О.Я. Жураківська, В.М. Перцович, В.А. Міських, В.М. Жураківський, З.Р. Кочерга // Світ медицини та біології. – 2017. – №1- С. 103-106. 4. Особливості морфо-функціональної перебудови гіпоталамо-нейрогіпофізарної системи нестатевозрілих щурів на ранніх стадіях розвитку експериментального цукрового діабету. / О.Я. Жураківська, Ю.І. Попович, І.Ю. Олійник, В.А. Міських та ін. // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – № 3. С. 288-294. 5.Structural changes of endocrine system of myocardiumduring the streptozotocin diabetes mellitus/ O.Ya. Zhurakivska, T.I. Mykulets, U.M. Dutchak, Ya.I. Klypych, V.A. Miskiv, A.B. Hrechyn, O.O. Klypych // Світ медицини та біології. – 2018. – №1(63). – С.126-130. 6. Жураківська О.Я. Шовкова Н.І., Попович Ю.І., Міських В.А., Дутчак У.М., Клипич Я.І., Атаманчук О.В. Перспективи застосування магнітолазерної терапії при лікуванні експериментальної нейропатії. Клінічна та експериментальна патологія. 2017. Т.16, №4 (62). С.107-114 7. Зміни слизової оболонки язика щурів у віддалені терміни перебігу експериментального цукрового діабету / О.Я. Жураківська, О.В. Атаманчук, В.А. Міських та ін. // Прикарпатський вісник НТШ. Пульс. – 2018. – №7-8(51-52). – С.75-84. 8. Морфофункціональні зміни надниркових залоз у ранні терміни розвитку стрептозотоцинового цукрового діабету / Жураківська О.Я., Жураківський В.М., Міських В.А. та ін. // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2019. – Т. 18, № 2. – С.82-88 9. Жураківська О.Я., Міських В.А., Костіцька І.О., Жураківський В.М., Князевич-Чорна Т.В., Дутчак У.М., Гречин А.Б., Перцович В.М. Академічна доброчесність у студентському середовищі. Збірник матеріалів науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» (18 вересня 2020 р. Івано-Франківськ) - С. 123. 6. Автор та розробник: Силабус навчальної дисципліни за тематикою наукового дослідження «Морфо-функціональна характеристика деяких органів нервової, ендокринної, травної та статевої систем при цукровому діабеті в умовах хронічного стресу» Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців 222 «Медицина». Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень. Кваліфікація освітня - Доктор філософії. 7. Підвищення кваліфікації Харківська медична академія післядипломної освіти, 2016р., посвідчення ВА № 27797884, «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти»
120694	Соломчак Дмитро Богданович	Професор, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична	19	ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 5, 6, 10, 14, 16, 17.

				академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007763, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 020372, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 025846, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 001526, виданий 24.12.2019		1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1999р., диплом спеціаліста ВА №11061357, кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук зі спеціальності внутрішні хвороби: ДК № 020372 від 08.10.2003р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 12ДЦ № 025846 від 01.07.2011р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 007763 (14.02.03 – соціальна медицина), від 23.10.2018р. 5. Вчене звання професора кафедри урології: Атестат АП № 001526 від 24.12.2019р. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Рівня B2 з англійської мови № 000070567 Common European Framewark of Reference (CEFR) від 23.11.2019р. 7. Публікації: 1) Detsyk O, Solomchak D. Peculiarities of social, psychological and physiological adaptation of patients with urolithiasis. Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu. 2016;22(2):161–164. 2) Detsyk O, Solomchak D. The impact of cigarette smoking, alcohol drinking and physical inactivity on the risk of urolithiasis occurrence and recurrence. Wiadomosci Lekarskie. 2017; LXX(1):38-42. 3) Detsyk O, Solomchak D. The analysis of accessebility, rational use and compliance of sanatorium treating patients with urolithiasis (on an example of truskavets resort). Acta Balneologica. 2017;2(148):89-97. 4) Соломчак Д.Б., Костіцька І.О., Децик О.З. Аналіз взаємозв'язків кластерів метаболічного синдрому асоційованих із порушенням водно-сольового гомеостазу, сечокам'яною хворобою та іншими захворюваннями сечовидільної системи // Проблеми ендокринної патології. – 2019.- № 2 (68). – С.52-59. 5) Detsyk O., Solomchak D., Bugro V. Patient pathways as a tool of improvement in management of urgent and scheduled health care for kidney stone disease Wiadomosci Lekarskie. – 2019, tom LXXII, nr 11 cz. I. - P. 2128-2134. 6) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Обгрунтування напрямів удосконалення профілактики та метафілактики сечокам'яної хвороби на підставі соціально-економічної характеристики хворих. Медичні перспективи. 2016;21(3):65-69. 7) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Сечокамяна хвороба як чинник соціально-психологічної та фізіологічної дезадаптації хворих. Урологія. 2016;20(3):31-37. 8) Соломчак Д.Б. Вивчення ймовірності впливу поведінкових чинників ризику на виникнення та рецидивування сечокам'яної хвороби. Здоровье мужчины. 2015;4(55):92-95. 9) Detsyk O., Solomchak D. Analysys of the impact of dietary habits on the risk of urolithiasis occurance and recurrence. Int. J. Curr. Res. Med. Sci. 2016;2(3):1-7. 10) Соломчак Д.Б. Аналіз впливу харчових звичок на виникнення та рецидивування сечокам'яної хвороби. Здоровье мужчины. 2016;1(56):106-109. 11) Соломчак Д.Б. Аналіз ризиків і взаємозв'язків між сечокам'яною хворобою, її рецидивами, супутніми захворюваннями та патологічними станами. Сучасні медичні технології. 2016;1(28):13-18. 12) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Повнота дотримання профілактичних технологій у хворих на сечокам'яну хворобу. Україна. Здоров'я нації. 2016;1-2(37-38):68-73. 13) Соломчак Д.Б. Оцінка повноти дотримання метафілактичних технологій у хворих на сечокам'яну хворобу. Урологія. 2016; 20(4):25-31. 14) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Порівняльна характеристика дотримання стандартів лікування у стаціонарних хворих на сечокам'яну хворобу в закладах охорони здоров'я різного рівня і форми власності. Галицький лікарський вісник. 2017;24(2):74-77. 15) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Результати VEN- ТА ABC-аналізу фармакотерапії сечокам'яної хвороби в закладах охорони здоров'я різних форм власності. Соціальна фармація в охороні здоров'я. 2017;3(1):66-72. 16) Соломчак Д.Б. Аналіз обгрунтованості госпіталізації хворих на сечокам'яну хворобу в закладах охорони здоров'я різних форм власності. Україна. Здоров'я нації. 2017;1(42):90-95. 17) Соломчак Д.Б. Аналіз організації хірургічного лікування хворих на сечокам'яну хворобу у закладах охорони здоров'я різного рівня і форми власності. Урологія. 2017;21(1):16-21. 18) Соломчак Д.Б. Профілактика та метафілактика сечокам'яної хвороби:

							обґрунтування ролі лікаря первинної ланки. Україна. Здоров'я нації. 2017;2(43):36-39. 19) Децик О.З, Соломчак Д.Б. Порівняльна характеристика дотримання стандартів діагностики в стаціонарних хворих на уролітіаз у закладах охорони здоров'я різної форми власності. Архів клінічної медицини. 2017;1(23):41-45. 20) Децик О.З, Соломчак Д.Б. Фармакоепідеміологічний аналіз стаціонарного лікування хворих на сечокам'яну хворобу. Економіка і право охорони здоров'я. 2017;1(5):30-35. 21) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Перспективні напрями удосконалення організації урологічної допомоги на регіональному рівні. Україна. Здоров'я нації. 2017;4(45):91-96. 22) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Сучасні підходи до організації надання ургентної і планової медичної допомоги при сечокам'яній хворобі. Здоровье мужчины. 2017;2(61):58-61. 23) Децик О.З., Соломчак Д.Б., Скробач Н.В., Вишиванюк В.Ю. Ресурси та показники діяльності урологічної служби Івано-Франківської області в динаміці за 2008-2017 рр. // Галицький лікарський вісник.- 2019.-№2.-С. 37-43. 24) Литвинець Є.А., Соломчак Д.Б., Федорів А.І. Клініко-імунологічні особливості хронічного абактеріального простатиту, зумовленого герпесвірусною інфекцією // Експериментальна на клінічна фізіологія і біохімія. – 2019.-№1.- С.98-100. 25) Литвинець Є.А., Ситенко А.І., Вінтонів О.Р., Соломчак Д.Б., Столярчук Г.Р. Фотоселективна вапоризація простатичної залози та її вплив на сексуальну функцію у чоловіків з гіперплазією простатичної залози // Урологія.-2019.- №1.- С. 13-16. 26) Вишиванюк В.Ю., Скробач Н.В., Петрина В.О., Шаповал О.А., Соломчак Д.Б. Модель готовності викладача до виховної роботи зі студентською молоддю у вищому навчальному закладі // Галицький лікарський вісник. – 2019.- №1.- С.50-51. 27) Мацькевич В.М., Соломчак Д.Б. Селекція отриманої студентами медичного факультету наукової інформації для окреслення смислового поля основних поданих позицій // Шпитальна хірургія.-2019.-№1(85).- С. 105-107. 28) Мацькевич В.М., Соломчак Д.Б. Навчання студентів медичного факультету конструктивного критичного аналізу тексту природничих наук із застосуванням педагогічних «боксів» - опитників та методичних вказівок для об'єктивної оцінки достовірності матеріалу // Медична освіта.- 2019.- №1(81).-С.88-91. 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Декан факультету підготовки іноземних громадян ІФНМУ 9. Стажування Стажування в KLINICZNY SZPITAL WOJEWODZKI Nr1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie KLINIKA UROLOGII i UROLOGII ONKOLOGICZNEJ з 21 серпня – 31 серпня 2018 року (108 год.) та з 05 серпня – 16 серпня 2019 року (120 год.). 10. Підвищення кваліфікації 1) Харківська медична академія післядипломної освіти, 2016 рік, №ВА 11061357, «Психолого-педагогічні основи вищої освіти", 0,5 міс. 2) Івано-Франківський національний медичний університет, 2020 рік, №00018-АП, «Актуальні питання нової процедури акредитації освітніх програм», обсяг курсу 180 годин / 6 кредитів ECTS. 11. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Дійсний член асоціації урологів Прикарпаття, асоціації урологів України, Європейської асоціації урологів, асоціації онкоурологів України.
184490	Зеляк Микола Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000151, виданий 26.03.1998, Диплом кандидата наук МД 0343072, виданий 03.05.1989, Атестат доцента ДЦ 002416, виданий 26.06.2001, Атестат професора 12ПР 001354, виданий 18.04.2002	29	ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 2, 6, 10, 11, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківський державний медичний інститут, 1983 р., диплом спеціаліста ЖВ-1 № 117070, кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: МД № 000151 (14.01.06 – урологія) від 26.03.1998р. 3. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ №002416 від 26.06.2001р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 034072 (14.06.00 – урологія) від 03.05.1989р. 5. Вчене звання професора: Атестат ПР № 001354 від 18.04.2002р.

							6. Публікації: 1) Зеляк М.В., Фофанов О.Д, Білищук І.В. [та ін.] Нирковий та біляниркoвий абсцес: діагностика та лікування // Урологія.-2016.- Т. 20, №2-С.77-79. 2) Зеляк М.В. Критичний аналіз сучасного лікування пацієнтів з хворобою Пейроні/ Актуальні питання сучасної урології, онкоурології, сексопатології, андрології/ Збірник праць науково-практичної конференції урологів.-Яремче, 2016.-С.148-152. 3) Зеляк М.В. «Варікоцеле» як наслідок облітерації нижньої порожнистої вени/Там же С.177-179. 4) Zelyak N.V, Fofanov A.D., Zinyak.B.M. et al. Treatment of closed injueries of kidneys in children/Advances in urological practice/ Polish and Ukrainian Urologists Scientific Conference UROSILESIANA XXI,2016-P.43-45. 5) Зеляк М.В., Вальчишин А.М., Вальчишин М.П.,Закала І.С. Комбіноване лікування поверхневого раку сечового міхура шляхом ТУР'а та ранньої інстиляції хіміопрепарату // Урологія.-2017.- Т. 21, №2.- С. 74-75. 6) Зеляк М.В., Литвинець Є.А., Пиптюк О.В. і ін. Гангрена Фурньє – некротизуюче ураження м'яких тканин геніталій і ділянки промежини: наш досвід лікування хворих // Эксперим.клін.фізіол.біох.-2017.- Т.2,№1.- С.184-189. (Мат. міжнар. Українсько-Польського симпозіуму «Урологія 21-го століття» 7) Зеляк М.В., Фофанов О.Д., Салоха А.Ф. і ін. Наш досвід лікування перекруту яєчка у дітей// Эксперим.клін.фізіол.біох.- 2017.- Т.2, №1.- С.207-209. (Мат. міжнар. Українсько-Польського симпозіуму «Урологія 21-го століття» 8) Зеляк М.В., Вальчишин М.П., Вальчишин А.М., Закала І.С., Романчук В.Р. Комбіноване лікування поверхневого раку сечового міхура шляхом ТУР'а та ранньої інстиляції хіміопрепарату // Мат. Ювілейної конференції.- Харків 5-6 жовтня 2017.- С.52-54. 9) Зеляк М.В., Фофанов О.Д., Салоха А.Ф. і ін. Наш досвід лікування перекруту яєчка у дітей// Архів клінічної медицини.-2017.- 2(23):41-45. 2018-19р.р. 10) Зеляк М.В., Ткачук М.В. Наш досвід лікування хронічного циститу у жінок// Урологія.-2018.- Т. 22, №2.- С. 105. 11) Zeliak N.V., Fofanov A.D., Salokha A.F., Ziniak V.M. ea. Our experience of treatment of testicular torsion in children// Архів клінічної медицини.-2018.- 1(24):21-22. 12) Зеляк М.В., Василюк С.М., Гоцуляк В.І. та ін. «Мультидисциплінарний підхід до лікування хворої 68-ми років з автомобільно політравмою»// Збірник праць Всеукраїнської наук.-практ. конференції «Актуальні питання сучасної урології, андрології, онкоурології та сексопатології», Яремче.- 2018.-С.158-160. 13) Зеляк М.В. «Ниркова колька: традиційне та альтернативне лікування»// Там же.-С.155-158. 14) Зеляк М.В., Зіняк Б.М., Білищук І.В. Сучасний підхід до лікування ниркової коліки//Здоровье мужчины.-2019.- №1 (68).-С.101-102. 15) М.В.Зеляк, О.П, Сандурський, І.В. Білищук, М.В. Ткачук, Б.М.Зіняк. Застосування нестероїдних протизапальних препаратів і наркотичних анальгетиків для лікування ниркової коліки. Журнал «Урологія». Дніпро ,2020 р. №3, с.296-297 16) М.В. Зеляк, О.В. Пиптюк, І.В. Білищук, О.П.Сандурський, С.М. Скородійчук, М.В. Ткачук. Наш досвід лікування хворих з гангреною Фурньє. Журнал «Урологія». Дніпро ,2020 р. №3, с.293-296 17) М.В. Зеляк . Паралелі та меридіани. Розділ «Там щоденно думають про здоров'я людини». ІФНМУ.2020 р. 7. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри урології 8. Підвищення кваліфікації 1. Вища категорія з урології посв. №2584 МОЗ України, підтверджена 10.11.2017р. , посв. N 1400, дійсне до 10.11.2022р. 2. Психолого-педагогічні курси 2020 р. 9. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член асоціації онкоурологів України
109288	Гриб Вікторія Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001364, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук ДК 002715, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 009417, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 009136, виданий 17.01.2014	22	ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1992р., з відзнакою ФВ №830860 спеціальність «Лікувальна справа». лікар-лікувальник 2. Диплом доктора медичних наук:

							Доктор медичних наук, 14.01.15 – нервові хвороби; «Патогенетичні аспекти та лікування поліневропатії у хворих на цукровий діабет 2 типу», 2012р., посвідчення № ДД 001364 3. Сертифікат лікаря-спеціаліста: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-невролог вищої кваліфікаційної категорії, посвідчення №5400 21.05.2023. 4. Вчене звання професора: Професор кафедри неврології з 2014р., посвідчення 12 ПР №009136. 5. Публікації: 1) An updated diagnostic approach to subtype definition of vascular parkinsonism - Recommendations from an expert working group. Parkinsonism Relat Disord. 2018 Apr;49:916.doi:10.1016/j.parkreldis.2017.12.030. Epub 2017 Dec 29. 2) Геник С.І, Гриб В.А, Дорошенко О.О, Максимчук Л.Т, Геник С.М, Геник Я.І. Немоторні прояви хвороби Паркінсона. Світ медицини та біології. 2019;2(68): 39-43 3) Геник СІ, Геник СМ, Гриб ВА, Геник ЯІ, Максимчук ЛТ, Дорошенко ОО, Герасимчук ВР, Сорохман АВ. Криптогенний інсульт? Шукайте тромбофілію. Прикарпатський вісник НТШ. Пульс. 2019;5(57):9-15. 4) Ткачук Н.П., Гриб В.А. Актиграфія для оцінки ефективності терапії у хворих із синдромом неспокійних ніг на тлі діабетичної поліневропатії. Український неврологічний журнал. 2018; 3(4): 60-5. 5) Гриб В. А., Тітов І. І., Чмир Г. С., Герасимчук В. Р. Ефективність, безпечність та переносність комбінації збалансованого розчину електролітів і цитиколіну (Нейроцитину) у пацієнтів з гострим ішемічним інсультом. Український неврологічний журнал. 2018; № 1: 82—87. 6) Гриб В. А., Ботєв В. С. European Board Examination in Neurology. Variants of questions with answers. Examples 3 / Тести Європейської колегії неврологів. Варіанти питань та відповідей. Приклади 3. Український неврологічний журнал. 2018; № 1: 64—71. 7) Гриб В. А. Оцінка когнітивних функцій у щурів при експериментальному гіпотиреозі / В. А. Гриб, М. Р. Герасимчук // Актуальні проблеми транспортної медицини. – 2017. - №2 (48). – с. 110 – 113. 8) Гриб В. А. Когнітивно-мнестичні функції у хворих на гіпертонічну хворобу, коморбідну з гіпотиреозом / Лесів М.І., Гриб В.А., Дорошенко О.О., Коваль М.В., Максимчук Л.Т. // Прикарпатський вісник НТШ «Пульс» – 2017. - №4 (40). – с. 23 - 28. 9) Геник С.І., Гриб В.А., Максимчук Л.Т., Дорошенко О.О., Геник Я.І., Васильківська Л.Я. Особливості контролю і корекції рівня професійних навичок та практичних вмінь на занятті за темою «Ішемічний інсульт. Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 95- 98. 10) Skrypko L., Gryb V., Skrypko V. Efficiency of pyrimidine nucleotides in the complex treatment of patients with type 2 diabetes mellitus complicated by diabetic polyneuropathy / The Pharma Innovation Journal. – 2016. – Vol. 5, №9. – P. 68 – 71. 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувачка кафедри неврології та нейрохірургії. 7. Підвищення кваліфікації: Стажування за індивідуальною програмою на кафедрі професійної освіти та інноваційних технологій в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член товариства неврологів України Член (ID5106) світової федерації нейрореабілітації з 2014 року та член (ID34244) Член Міжнародного товариства хвороби Паркінсона та рухових розладів з 2017 року Член Європейської академії неврології (EAN) (№ 64098) з 2018 року"
93741	Рижик Валер`ян Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1963, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 002470, виданий 25.04.1996, Диплом кандидата наук ММД 039350, виданий 15.02.1974, Атестат доцента ДЦ 055772, виданий 28.07.1982, Атестат професора ПР 000927, виданий 24.09.1996	50	ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1963р., диплом спеціаліста С №374606 за спеціальністю «лікар-лікувальник» 2. Диплом кандидата медичних наук: Вища атестаційна комісія, Москва, 1974р. Посвідчення ММД №039350 3. Вчене звання доцента: Вища атестаційна комісія, Москва, 1982р. Посвідчення ДЦ №05572 Вища атестаційна комісія, Київ,1996р. Диплом доктора медичних наук: Посвідчення ДН №002470. Міністерство освіти Украни,1996р. 4. Вчене звання професора:

							Посвідчення ПР АР №000927.,1996р. 5. Вища атестаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-рентгенолог вища кваліфікаційна категорія, сертифікат № 898, дійсна до 2021р. 6. Публікації: 1) Шляхи покращення проведення підсумкових модульних контролів з дисципліни «Радіологія» на третьому курсі медичного факультету/ В.М. Рижик, З.Я. Витвицький, О.М. Федик, Х.З. Лаврук // Тези науково-методичної конференції «Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах Прикарпаття III-IV рівнів акредитації» -Івано-Франківськ.-2014.- С.70-71. 2) Впровадження новітніх форм викладання дисципліни «Радіологія» на 3 курсі медичного факультету / В.М. Рижик, П.Ф. Дудій, З.Я. Витвицький, Х.З. Лаврук // Тези науково-методичної конференції «Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах Прикарпаття III- IV рівнів акредитації» -Івано-Франківськ.- 2015.- С.150-151. 3) Застосування новітніх інформативних технологій у викладанні радіології та радіаційної медицини / В.М. Рижик, П.Ф. Дудій, О.М. Федик, З.Я. Витвицький // Тези науково-практичної конференції з міжнародною участю «Досвід впровадження Європейської кредитно-трансферної системи у вищих навчальних закладах Прикарпаття III-IV рівнів акредитації» -Івано-Франківськ.-2016.- С.142-143. 4) Впровадження інтерактивних технологій навчання в процес викладання дисципліни «Радіологія» / З.Я. Витвицький, В.М. Рижик, П.Ф. Дудій, Х.З. Лаврук // Науково-практична конференція з міжнародною участю, «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу».- м.Яремче.-2019 р. 5) До питання викладання дисципліни «Радіологія» студентами III курсу медичного факультету » / В.М. Рижик, П.Ф. Дудій, О.М. Федик, З.Я. 6) V.M Ryzhyk I.D Stasiv, V.H Mishchuk, P.F Dudiy, T.I Salyzhyn / Multiparametric ultrasound Examination in Tumor-Like Formations of the Ovaries//Jornal of Medicine and Life Vol.13, Issue 3, July-September 2020, pp.388-392. DOI: 10.2522/jml-2020- 0090 7. Підвищення кваліфікації ХМАПО, 2016р. Психолого-педагогічні основи вищої освіти. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Європейської асоціації радіологів. Член правління Української аоціації радіологів. Голова Прикарпатської асоціації радіологів
205247	Дудій Петро Федорович	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008678, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 010765, виданий 25.04.1996, Атестат доцента ДЦ 00407, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ПР 008119, виданий 26.10.2012	28	ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 12, 16, 17, 18. 1. Диплом про вищу освіту: Івано- Франківський медичний інститут, 1989р. диплом спеціаліста з відзнакою УВ №967102 лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: Кандидат медичних наук, 14.01.23 – Променева діагностика тапроменева терапія, диплом кандидата наук КН № 010765, 1996р. 3. Вчене звання доцента: Доцент кафедри променевої діагностики і променевої терапії, атестат доцента ДЦ №000407, 2000р. 4. Диплом доктора медичних наук: Диплом доктора наук ДД №008678, 2010р. Доктор медичних наук зі спеціальності 14.01.23 – Променева діагностика та променева терапія. 5. Вчене звання професора: Професор кафедри радіології, атестат професора 12ПР №008119,від 28.10.2012р. 6. Вища атестаційна категорія: за спеціальністю рентгенологія, посвідчення №4391. 7. Публікації: 1) МДКТ у визначенні змін мінеральної щільності кісткової тканини при хронічній артеріальній недостатності нижніх кінцівок. / Мацькевич В.М., Дудій П.Ф., Рижик В.М., Соколовський І.М.,Рабій С.А. // Променева діагностика,променева терапія.-2016.-№2.-С.38-41. 2) Інформативність методів променевої діагностики у визначенні стану кісткової тканини у пацієнтів з хронічною артеріальною недостатністю нижніх кінцівок. / В. М. Мацькевич, П. Ф. Дудій, В. М. Рижик, В. О. Пиптюк // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. – 2016. – №4. – С. 37-42. 3) Особенности СКТ-семиотики полипозного риносинусита у пациентов с наследственной

							склонностью / И.В. Кошель, П.Ф. Дудий // Оториноларингология. Восточная Европа. – 2017. – № 2, Т. 7. – С. 155–164. 4) Гострий риносинуїт: вибір тактики фармакотерапії залежно від функціонального стану співусть навколоносових пазух / В.І. Попович, І.В. Кошель, П.Ф. Дудій // Семейная медицина. - 2017. - № 1. - С. 90-96. 5) Алгоритм СКТ-діагностики поліпозного риносинуситу, асоційованого з непереносимістю аспірину. / Кошель І.В., Дудій П.Ф.//Ринологія.-2017.-№2.-с.21-27. 6) Впровадження новітніх форм викладання дисципліни «Радіологія» на 3 курсі медичного факультету / В.М. Рижик, П.Ф. Дудій, З.Я. Витвицький, Х.З. Лаврук // Тези науково-методичної конференції «Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах Прикарпаття ІІІ- ІV рівнів акредитації» -Івано-Франківськ.- 2015.- С.150-151 7) Застосування новітніх інформативних технологій у викладанні радіології та радіаційної медицини / В.М. Рижик, П.Ф. Дудій, О.М. Федик, З.Я. Витвицький // Тези науково-практичної конференції з міжнародною участю «Досвід впровадження Європейської кредитно-трансферної системи у вищих навчальних закладах Прикарпаття ІІІ-ІV рівнів акредитації» -Івано-Франківськ.- 2016.- С.142-143 8) Впровадження інтерактивних технологій навчання в процес викладання дисципліни «Радіологія» / З.Я. Витвицький, В.М. Рижик, П.Ф. Дудій, Х.З.Лаврук //Науково-практична конференція з міжнародною участю, «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу».- м.Яремче.-2019 р. 9) До питання викладання дисципліни «Радіологія» студентами ІІІ курсу медичного факультету » / В.М. Рижик, П.Ф. Дудій, О.М. Федик, З.Я. 10) V.M Ryzhyk I.D Stasiv,V.H Mishchuk, P.F Dudiy, T.I Salyzhyn / Multiparametric ultrasound Examination in Tumor-Like Formations of the Ovaries // Jornal of Medicine and Life Vol.13, Issue 3, July-September 2020, pp.388-392. DOI: 10.2522 / jml-2020- 0090 8. Підвищення кваліфікації: Курси по педагогіці: психолого-педагогічні основи вищої освіти, ХМАПО, 2017р. 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член асоціації радіологів України
97250	Бойчук Олександр Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 038551, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028439, виданий 10.11.2011	20	ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 12, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Диплом магістра ДМ № 005227 виданий ІФДМА, 1999 рік, спеціальність – «Інфекційні хвороби». 2. Диплом кандидата наук: ДК №038551, рішення вищої атестаційної комісії України Інституту епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В. Громашевського АМН України від 14.12.2006р. Кандидат медичних наук, 14.01.13 – інфекційні хвороби, тема дисертації: «Ураження печінки у хворих на сальмонельоз на тлі іншої патології шлунково-кишкового тракту: особливості перебігу та лікування», 2006р. 3. Вчене звання доцента: Доцент кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 2011р. Атестат доцента кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 12ДЦ №028439, рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.11.2011 р., протокол №1/01-Д. 4. Лікар-інфекціоніст, вищої кваліфікаційної категорії: Сертифікат № 1670, дійсний до 12.06.2022р. 5. Методичні публікації: 1) Oleksandra Ya. Pryshliak, Larysa Ye. Kovalchuk, Oleksandra V. Marynchak, Oleksandr P. Boichuk, Ihor H. Hryzhak, Oksana Ye. Kondryn, Valentyna F. Piuryk. FUNCTIONAL STATE OF NEUTROPHIC GRANULOCYTES' GENOME OF THE PERIPHERAL BLOOD IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS C WITH CONCOMITANT DIABETES MELLITUS TYPE II // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(8):1671-1676 | https://doi.org/10.36740/WLek202008116 2) Oleksandra Ya. Pryshliak, Bohdan M. Dykyi, Olha Ya. Matviiuk, Oleksandr P. Boichuk, Mariana V. Prokopovych, Taras Z. Kobryn, Ruslan M. Miziuk. Problems of "controlled infection": peculiarities of measles in adults in Ivano-Frankivsk region // Wiadomości

							Lekarskie. – 2020;73(4):782-785 | https://doi.org/10.36740/WLek202004130 3)Oleksandra Ya Pryshliak, Tetiana O Nikiforova, Zoriana R Tylishchak, Oleksandr P Boichuk, Nadiya V Vaskul, Oksana V Kopchak, Andriy L Protsyk. Retrospective analysis of leptospirosis morbidity in ivano-frankivsk region (epidemiological and clinical characteristics) // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(7):1397-1401 | https://doi.org/10.36740/WLek202007117. 4) Пришляк О.Я., Матвіюк О.Я., Бойчук О.П. Оценка показателей эндогенной интоксикации у взрослых больных корью с разной степенью тяжести и их связь с развитием осложнений на раннем этапе заболевания. [Evaluation of endogenous intoxication in adult patients with measles of varying severity and their coherence with the development of complications at an early stage of the disease]. Международный научно-практический журнал. Клиническая инфектология и паразитология. International Scientific Journal. Clinical infectology and parasitology 2020, volume 9, № 32020. с. 270-281. DOI: https://doi.org/10.34883/PI.2020.9.3.027 6. Підручники та посібники: 1) Епідеміологія (навчальний посібник для підготовки до практичних занять). О.Я. Пришляк, Б.М. Дикий, Т.О. Нікіфорова, О.П. Бойчук, Т.З Кобрин – Івано-Франківськ: ДВНЗ "Івано-Франківський національний медичний університет", 2018. – 212 с. 2) Епідеміологія (навчальний посібник для підготовки до практичних занять для студентів ВМНЗ І-ІІІ рівня акредитації) / За редакцією О.Я. Пришляк (авторський колектив: О.Я. Пришляк, Б.М. Дикий, Т.О. Нікіфорова, О.П. Бойчук, Т.З. Кобрин, В.Ф. Пюрик, Е.Ю. Винник, О.В. Копчак, М.В. Прокопович, А.Л. Процик, З.Р. Тиліщак). – Івано-Франківськ: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету, 2019. – 172 с. 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабус з дисциплін: "Епідеміологія та принципи доказової медицини» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020 р.). 8. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, посвідчення № ЛМВЕ 001514, «ТУ. Клінічна паразитологія», 2018р. 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів України» 14. Керівник гуртка
131834	Грижак Ігор Гнатович	В.о.професора, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007524, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 004964, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 014220, виданий 16.04.2005	27	ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Диплом спеціаліста ЛВ № 370515 виданий ІФМІ, 1985 рік, спеціальність – «лікувальна справа». 2. Вчене звання доцента: Атестат доцента кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 02ДУ № 014220, рішення Атестаційної колегії України від 16.06.2005 р., протокол №2/01-Д 3. Диплом доктора медичних наук: ДД №007524, рішення Атестаційної колегії ДВНЗ "Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України від 05.07.2018р. Доктор медичних наук, 14.01.13 – інфекційні хвороби, тема дисертації: «Токсоплазмова інфекція у ВІЛ-інфікованих осіб: особливості перебігу, діагностики, оптимізація лікування», 2018 рік. 4. Вчене звання професора: професор кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 2019р. 5. Нагороджена(ий) почесною грамотою: Почесна грамота за вагомий особистий внесок у розвиток охорони здоров'я та високий професіоналізм , від 18.06.2020р., протокол 10-КН. 6. Лікар-інфекціоніст, вищої кваліфікаційної категорії: Сертифікат № 2622, дійсний до 28.11.2022р. 7. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат відповідно до рівня B2 з англійської мови – № 75D73T110DP09 03/10/2020; Langskill, Kharkiv 8. Методичні публікації: 1) Oleksandra Ya. Pryshliak, Larysa Ye. Kovalchuk, Oleksandra V. Marynchak, Oleksandr P. Boichuk, Ihor H. Hryzhak, Oksana Ye. Kondryn, Valentyna F. Piuryk. FUNCTIONAL STATE OF NEUTROPHIC GRANULOCYTES' GENOME OF THE PERIPHERAL BLOOD IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS C WITH

							CONCOMITANT DIABETES MELLITUS TYPE II // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(8):1671-1676 | https://doi.org/10.36740/WLek202008116 2) Hryzhak I.H. 2020: Infection with Toxoplasma gondii can promote chronic liver diseases in HIV-infected individuals. Folia Parasitol. 67: 034. 3) Ihor H Hryzhak Infection with Toxoplasma gondii can promote chronic liver diseases in HIV-infected individuals 2020; Nov 27;67:2020.034. doi:10.14411/fp.2020.034 4) Покращення показників імунітету у ВІЛ-інфікованих осіб з хронічною токсоплазмовою інвазією та недостатньою імунореконституцією на тлі антиретровірусної терапії за допомогою препарату рибонуклеїнової кислоти / Грижак І.Г., Дикий Б.М., Пришляк О.Я., Остяк Р.С. Ткачук З.Ю.// Science Rise: Medical Science.- 2017. - №3 (11). – С. 4-9. 9. Підручники та посібники: Інфекційні хвороби : підручник : у 2 т. / за ред. В.П. Малого, М.А. Андрейчина. – Львів : «Магнолія 2006», 2018. – Т.1. – 652 с. розділ «Холера» - с. 283-290. 10. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабус з дисциплін: «Інфекційні хвороби»; «Епідеміологія та принципи доказової медицини» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020 р.). Силабуси з вибіркових дисциплін "Тропічні інфекції" для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (ІФНМУ, 2020р.). 11. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, посвідчення № ЛВ 370515 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020р. 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів»
81901	Пришляк Олександра Ярославівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 005553, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КН 007849, виданий 24.02.1995, Атестат доцента ДЦ 001129, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ПР 006275, виданий 14.04.2011	30	ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Диплом спеціаліста ПВ № 779639 виданий ІФМІ, 1988 рік, спеціальність – «Лікувальна справа», лікар-лікувальник. 2. Диплом доктора медичних наук: ДД №005553, рішення комісії Вищої атестаційної комісії України від 18.01.2007р., протокол № 4-09/1 Доктор медичних наук, 14.01.13 – інфекційні хвороби, тема дисертації: «Перебіг лептоспірозу у хворих із супутньою патологією та принципи лікування», 2007 р. 3. Вчене звання професора: професор кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 2011р. Атестат професора кафедри інфекційних хвороб та епідеміології, 12ПР №006275, рішення Атестаційної колегії від 14.04.2011 р., протокол № 2/01-П. 4. Нагороджена почесним званням: Посвідчення про почесне звання Заслужений лікар України ПЗ №013458 від 2016р. 5. Лікар-інфекціоніст, вищої кваліфікаційної категорії: Сертифікат № 2623, дійсний до 28.11.2022р. 6. Методичні публікації: 1) Vadim Tieroshyn, Larisa Moroz, Oleksandra Prishliak, Lyudmila Shostakovich-Koretska, Oksana Kruglova & Lyudmila Gordienko. Colloidal Silicon Dioxide in Tablet form (Carbowhite) Efficacy in Patients with Acute Diarrhea: Results of Randomized, Double-Blind, Placebo-Controlled, Multi-Center Study // The Nature. – 2020; 10:6344 | https://doi.org/10.1038/s41598-020-62386-0 2) Oleksandra Ya. Pryshliak, Bohdan M. Dykyi, Olha Ya. Matviiuk, Oleksandr P. Boichuk, Mariana V. Prokopovych, Taras Z. Kobryn, Ruslan M. Miziuk. Problems of "controlled infection": peculiarities of measles in adults in Ivano-Frankivsk region // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(4):782-785 | https://doi.org/10.36740/WLek202004130 3) Oleksandra Ya Pryshliak, Tetiana O Nikiforova, Zoriana R Tylishchak, Oleksandr P Boichuk, Nadiya V Vaskul, Oksana V Kopchak, Andriy L Protsyk. Retrospective analysis of leptospirosis morbidity in ivano-frankivsk region (epidemiological and clinical characteristics) // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(7):1397-1401 | https://doi.org/10.36740/WLek202007117. 4) Oleksandra Ya. Pryshliak, Larysa Ye. Kovalchuk, Oleksandra V. Marynchak, Oleksandr P. Boichuk, Ihor H. Hryzhak, Oksana Ye. Kondryn, Valentyna F. Piuryk. FUNCTIONAL STATE OF

							NEUTROPHIC GRANULOCYTES' GENOME OF THE PERIPHERAL BLOOD IN PATIENTS WITH CHRONIC HEPATITIS C WITH CONCOMITANT DIABETES MELLITUS TYPE II // Wiadomości Lekarskie. – 2020;73(8):1671-1676 | https://doi.org/10.36740/WLek202008116 5) Покращення показників імунітету у ВІЛ-інфікованих осіб з хронічною токсоплазмовою інвазією та недостатньою імунореконституцією на тлі антиретровірусної терапії за допомогою препарату рибонуклеїнової кислоти / Грижак І.Г., Дикий Б.М., Пришляк О.Я., Остяк Р.С. Ткачук З.Ю.// Science Rise: Medical Science.- 2017. - №3 (11). – С. 4-9. 6) Пришляк О.Я., Матвіюк О.Я., Бойчук О.П. Оценка показателей эндогенной интоксикации у взрослых больных корью с разной степенью тяжести и их связь с развитием осложнений на раннем этапе заболевания. [Evaluation of endogenous intoxication in adult patients with measles of varying severity and their coherence with the development of complications at an early stage of the disease]. Международный научно-практический журнал. Клиническая инфектология и паразитология. International Scientific Journal. Clinical infectology and parasitology 2020, volume 9, № 32020. с. 270-281. DOI: https://doi.org/10.34883/PI.2020.9.3.027 7) Процик А.Л., Пришляк О.Я., Вірстюк Н.Г., Кондрин О.Є., Бойчук О.П. (2017) Лямбліоз у дорослих хворих: клініко-лабораторні особливості та корекція лікування. Галицький лікарський вісник 1 (24): 36-38. 8) Пришляк А.Я., Процик А.Л., Кондрын О.Е., Бойчук А.П. (2018) Изменения гематологических, биохимических и ультразвуковых показателей у пациентов с лямблиозом и аскаридозом. Клиническая инфектология и паразитология 1 (7): 14-20. 7. Підручники та посібники: 1) Інфекційні хвороби: підручник (ВНЗ IV акред.) / О.А. Голубовська, М.А. Андрейчин, А.В. Шкурба, Пришляк О.Я., Дикий Б.М., Кондрин О.Є. та ін.; за ред. О.А. Голубовської. — Київ, ВСВ «Медицина» 2018 (друге видання, перероблене і доповнене). 2) Епідеміологія (навчальний посібник для підготовки до практичних занять). О.Я. Пришляк, Б.М. Дикий, Т.О. Нікіфорова, О.П. Бойчук, Т.З Кобрин – Івано-Франківськ: ДВНЗ "Івано-Франківський національний медичний університет", 2018.–212с. 3) Епідеміологія (навчальний посібник для підготовки до практичних занять для студентів ВМНЗ І-ІІІ рівня акредитації) / За редакцією О.Я. Пришляк (авторський колектив: О.Я. Пришляк, Б.М. Дикий, Т.О. Нікіфорова, О.П. Бойчук, Т.З. Кобрин, В.Ф. Пюрик, Е.Ю. Винник, О.В. Копчак, М.В. Прокопович, А.Л. Процик, З.Р. Тиліщак). – Івано-Франківськ: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету, 2019. –172с. 4) Інфекційні хвороби: підручник / В.П. Малий, М.А. Андрейчин. – Львів, «Магнолія 2006»; 2018. - 1370 с. (Учасники видання: Пришляк О.Я., Дикий Б.М., Кондрин О.Є.) 5) Infectious Diseases: textbook. Edited by O.A. Holubovska. Authors: O.A. Holubovska, M.A. Andreichyn, A.V. Shkurba, O.Ya. Pryshliak, O.Ye. Kondryn. – Kyiv, AUS Medicine Publishing 2018. 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри інфекційних хвороб та епідеміології 9. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисциплін: «Інфекційні хвороби»; «Епідеміологія та принципи доказової медицини» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020 р.). Силабуси з вибіркових дисциплін «Імунопрофілактика інфекційних захворювань»; "Епідеміологія хвороб цивілізації", "Тропічні інфекції" з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» (ІФНМУ, 2020 р.). 10. Стажування: Міжнародний семінар "Північноєвропейський досвід у реалізації політики сфери культури, освіти, охорони здоров'я" Польща, Гданський медичний університет, Швеція, Гетеборзький університет, Норвегія, Данія (10-18 серпня 2019 року). 11. Підвищення кваліфікації:

							ХМАПО, посвідчення №ПВ779639, «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020р. 12. Розробник та викладач програми курсу тематичного удосконалення: «Вибрані питання медичної паразитології» (ІФНМУ, 2019). 13. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО «Всеукраїнська асоціація інфекціоністів України» Член EASL European Association for the Study of the Liver.
131428	Дідушко Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006474, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 031095, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025292, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000741, виданий 05.03.2019	15	ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія (2002 рік) диплом з відзнакою (ВАN№21118513) Спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар- лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК №031095 (14.01.36 – Гастроентерологія), від 15.12.2005р. 3. Вчене звання доцент: Атестат доцента - 12ДЦ № 025292, від 01 липня 2011р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД №006474 (14.01.14 – Ендокринологія), від 27.04.2017р. 5. Атестат професора: АП №000741, професор кафедри ендокринології, від 5 березня 2019р. 6. Спеціалізація: Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького,2007р, лікар-ендокринолог, сертифікат №27541. 7. Кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-ендокринолог вища кваліфікаційна категорія, сертифікат № 95, дійсна до 2023р. 8. Сертифікат володіння англійською мовою ECL test B2 «Universal Test» (ECL authorized exam centre), №000983201, Kyiv. 9. Публікації: 1) Цитофлавин при послеоперационном гипопаратиреозе в эксперименте. В.Д. Скрипко И.Т. Кишакевич, А.Л. Коваленко, О.Н. Дидушко, Е.В. Таликова, А.А. Ипполитова // Экспериментальная и клиническая фармакология. – 2018.– №81(9). – С. 13-20. (індексується у SCOPUS) 2) Influence of the complex treatment of hypothyroidism on the leptin level in patients with primary hypothyroidism / O.M. Didushko, P.R. Herych, I.V. Cherniavska, R.I. Yatsyshyn, V.I. Pankiv // World of Medicine and Biology (Світ медицини та біології). – 2018. – №3(65). – С.59-63. (фахове видання, індексується у Web of Science). 3) Pathogenetic effects of the comprehensive treatment of combined cardiorespiratory pathology / R.I.Yatsyshyn, P.R. Herych, O.M. Didushko, O.A. Shapoval // Світ медицини та біології. – 2019. – №1(67). – С.121-125. DOI 10.26724/2079-8334-2019-1-67-121. (фахове видання, індексується у Web of Science). 4) Мультипараметричні підходи до діагностики функціонального стану серцево-судинної системи у хворих на системний червоний вовчак і системну склеродермію/ Дрогомерецька О.І., Курилів Г.М., Гриджук Т.І., Герич П.Р., Дідушко О.М.// Світ медицини та біології. – 2019. – №2(68). – С.162-166. DOI 10.26724/2079-8334-2019-2-68-162-166 5) Effectiveness of Empagliflozin Use in Patients with Diabetes Mellitus Type 2. Didushko O. M., Kobrynska O. Y., Cherniavska I. V., Herych P. R. / Prensa Med Argent, Volume 105:5.158/ 2020. P.1-5. (SCOPUS) 6) Дідушко О.М. Переваги ранньої комбінованої терапії вілдагліптином і метформіном у пацієнтів із цукровим діабетом 2 типу / Проблеми ендокринної патології. – 2020. – №3. – С.136-142. 7) https://jpep.endocrinology.org.ua/articles/perevahy-rannoyi-kombinovanoyi-terapiyi-vildahliptynom-i-metforminom-u-patsiyentiv-iz-tsukrovym-diabetom-2-typu--12-4-23# (SCOPUS). 8) Didushko O.M. Pathogenetic grounds for the development of insulin resistance in patients suffering from primary hypothyroidism [Текст] / O.M. Didushko // The Pharma Innovation. – 2016. – №5(1). – P.04–07. 9) Дідушко О.М. Морфологічне підґрунтя порушення функції нирок у хворих на гіпотиреоз / О.М. Дідушко, О.Г. Попадинець //Буковинський медичний вісник. – 2016.– Т.20, №1 (77). – С.26–29. 10) Didushko O.M. Correlation between leptin and renal malfunction in patients with primary hypothyroidism / O.M. Didushko // East European Scientific Journal. – 2016. – 2(6). – P.34–38. 11) Дідушко О.М. Діагностика уражень нирок у хворих на

							первинний гіпотиреоз / О.М.Дідушко // Клінічна та експериментальна патологія. – 2016. – Т.XV, №1 (55). – С.51–54. 12) Дідушко О.М. Вплив комплексного лікування гіпотиреозу на ренальну функцію у хворих на гіпотиреоз] / О.М. Дідушко, В.І. Паньків // Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2016. – №1 (73). – С.97–103. 13) Дідушко О.М. Рівні моноцитарного хемоатрактантного протеїну у хворих із первинним гіпотиреозом / О.М. Дідушко // Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2016. – №2(74) – С.87–91. 14) Дідушко О.М. Вплив ожиріння на функцію нирок у хворих на гіпотиреоз / О.М. Дідушко // Клінічна ендокринологія та ендокринна хірургія. – 2016.– № 1 (53) – С.41–46. 15) Особливості реакції-відповіді органів сечо-статевої системи в умовах експериментально змодельованих станів / О.Г. Попадинець, О.М. Дідушко, Н.В. Олійник [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2016.– Вип. 2, Том 2 (129). – С.268–271. 16) Дідушко О.М. Ендотеліальна дисфункція як фактор розвитку порушення функції нирок у хворих на гіпотиреоз [Текст] / О.М. Дідушко // Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2016. – №3(75) – С.114–119. 17) Didushko O.M. Influence of certain components of metabolic syndrome on renal function accompanying hypothyroidism (Reference review) // Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2017. – №6 (13) – С.70-74. 18) Яцишин Р.І., Герич П.Р., Дідушко О.М. Сучасні аспекти медичної освіти в Україні. /Р.І.Яцишин, П.Р.Герич, О.М. Дідушко // Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2017. – №7 (13) – С.630-631. 19) Вацеба Т. С. Значення цитокінового дисбалансу у формуванні інсулінорезистентності у хворих на первинний гіпотиреоз / Т. С. Вацеба, Н. В. Скрипник, О. М. Дідушко // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 48- 53. 20) Сучасні погляди на первинний гіпотиреоз в світлі концепції кардіоваскулярного ризику (огляд літератури) / О. М. Дідушко, Н. В. Скрипник, В. І. Боцюрко, І. О. Костіцька, І. В. Чернявська, О. В. Марусин, Т. С. Вацеба // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 91- 94. 21) Цукровий діабет – епідемія XXI століття (огляд літератури) / І. В. Чернявська, Н. В. Скрипник, В. І. Боцюрко, О. М. Дідушко // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 95- 98. 22) Яцишин Р.І. / Modern aspects of medical education in Ukraine / Р.І. Яцишин, П.Р. Герич, О.М. Дідушко // Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2017. – №8 (13) – С.145-146. 23) Соціальна робота як вияв гуманного ставлення до студента. Право на недосконалість / Р.І. Яцишин, П.Р. Герич, О.М. Дідушко, І.В. Чернявська, Л.А. Роман // Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2018. –№ 7(14). –С.82-83. 24) Didushko O.M. / System of Educational Process Organization at the Department of Endocrinology and the Department of internal Medicine №1, Immunopathology and Allergology Named after Academician Neiko Ye.M. of Ivano-Frankivsk National Medical University / O.M. Didushko, P.R. Herych, I.V. Cherniavska // Галицький лікарський вісник. – 2018. – № 1(25). – С. 42- 43. 25) Використання інтерактивного методу навчання «Case-study» у підготовці майбутніх лікарів /І.В.Чернявська, Н.В.Скрипник, О.М.Дідушко, І.В.Паньків // Міжнародний ендокринологічний журнал. –2019. –1(15). –С.82-83. 26) Дідушко О.М. Цукровий діабет 2 типу і хронічна хвороба нирок: сучасні можливості цукрознижуючої терапії / О.М. Дідушко // Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2020. – №3(16). – 35-40. 27) Чернявська І.В., Гвоздецька Г.С., Дідушко О.М. Критичне мислення, як важлива складова професійної компетентності лікаря/ Сучасні тенденції розвитку освіти й науки проблеми та перспективи//Збірник наукових праць. 2020. – Вип.7. – С.27-32. 10. Патенти: 1) Патент на винахід 65193 А Україна, А61К35/74,. Спосіб лікування кишкового дисбактеріозу. Нейко Є.М., Боцюрко В.І., Бабенко І.Г., Сухолитка О.М. (Дідушко О.М.); № 2003065502; заявл. 13.06.2003; опубл. 15.03.2004, Бюл. № 3. 2) Патент на винахід 69748 А Україна, А61К35/74,. Спосіб лікування діабетичного гепатозу. Нейко Є.М., Боцюрко В.І., Бабенко І.Г., Сухолитка О.М. (Дідушко О.М.); № 2003119831; заявл. 15.09.2004; опубл. 15.09.2004, Бюл. №9. 3) Патент на корисну модель 100230

							UA, МПК A61B 5/00 (2015.01), G 01N 33/50 (2006.01). Спосіб ранньої діагностики ураження нирок у хворих на гіпотиреоз із метаболічним синдромом . О.М. Дідушко (UA), В.І. Паньків (UA); заявл. 11.03.2015; опубл. 10.07.2015, Бюл.№13. – 4 с. 11. Підручники і посібники, методичні рекомендації: 1) Історія становлення і розвитку ендокринології в Івано-Франківському національному медичному університеті за 50 років (1967-2017). / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, О.М., Дідушко, І.О. Костіцька, Н.І. Ромаш, Т.С. Вацеба, О.В. Марусин, І.В.Чернявська, Р.І.Делятинський // Довідник, Івано-Франківськ: Ярина. – 2017. – 108 с. 2) Вузлові захворювання щитоподібної залози у дорослих: діагностична клінічна концепція, лікування / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, І.О. Костіцька, О.М., Дідушко, Т.С., Вацеба, О.В. Марусин та інші // Методичні рекомендації, із грифом МОЗ України (затверджені 16.02.17 р), Івано-Франківськ. – 2017. – 35 с. 3) Дисфункція гіпоталамуса: етіологія, клініка, діагностика, лікування (методичні рекомендації) / В.І. Боцюрко, І.О. Костіцька, О.М. Дідушко, О.В. Марусин, І.В. Чернявська // Міжнародний ендокринологічний журнал. - 2017. - № 4 (13).- С. 290-296. 12. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисциплін: - Силабус навчальної дисципліни: «Новітні лікувально-діагностичні аспекти діабетології». Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців.Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень. Кваліфікація освітня - Доктор філософії. - Силабус навчальної дисципліни: «Сучасні аспекти ендокринної патології». Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців.Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень. Кваліфікація освітня - Доктор філософії. - Силабус навчальної дисципліни: «Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патології щитоподібної залози». Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців.Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень. Кваліфікація освітня - Доктор філософії. (ІФНМУ 2020). 13. Стажування: Підвищення кваліфікації «Організація навчального процесу, наукові проекти та публікаційна діяльність в університетах Євросоюзу». Празький Інститут підвищення кваліфікації м. Прага з 20.10 по 30.10.2017. Чехія 14. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № ВА 21118513 «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017. 15. Робота за цивільним трудовим договором: Член редколегії журналу «Міжнародний ендокринологічний журнал». 16. Участь у професійних об'єднаннях - член Асоціації ендокринологів Івано-Франківської області; - член Українського лікарського товариства; - член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини Івано-Франківської області; - член української діабетичної асоціації; - член Європейської Асоціації Ендокринологів.
22100	Попович Василь Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Томський медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДК 002438, виданий 03.07.2009, Диплом кандидата наук КД 059153, виданий 08.05.1992, Атестат доцента ДЦ 009940, виданий 17.02.2005, Атестат професора 02ПР 003666, виданий 19.10.2005	19	ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Томський медичний університет, 1985 р., №ИВ 895771 спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-отоларинголог 2. Диплом кандидата наук: Диплом кандидата медичних наук КД № 059153 НДІ онкології Рішення Томського наукового центру РАМН від 25 грудня 1991р., протокол №9 3. Вчене звання доцент: Атестат доцента кафедри оториноларингології ДЦ № 009940 рішення Атестаційної колегії від 12.02.2005р., протокол № 1/01-Д. 4. Диплом доктора наук: Диплом доктора медичних наук ДД №002438 Рішення президії Вищої атестаційної комісії від 3.07.2002 р. Протокол № 9-09/07 Доктор медичних наук, 14.01.12 – онкологія; тема дисертації: «Сучасні методи лікування хворих на рак орофарингеальної області, шкіри і нижньої губи», 2000 рік. 5. Атестат професора: Атестат професора кафедри оториноларингології02ПР № 003666

							Рішенням Атестаційної колегії від 19.10.2005 р. Протокол № 4/01. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат з англійської мови рівня B2 згідно Common European Framework of Reference for Launguages 10.05.2019 р. LINGUA STUDIO, м.Варшава, Республіка Польща. 7. Публікації: 1) Особливості організації самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи на кафедрі оториноларингології / Д.Т.Оріщак, В.І.Попович.,Н.В.Василюк, І.В.Кошель // Архів клінічної медицини. – 2015. - №2. – С.87-88. 2) Мотиваційні аспекти дистанційного навчання в медичній післядипломній освіті// Василюк Н.В., Семчук О.Б.,Оріщак Д.Т.// ЖВНГХ.- №. 5-2016 р.-с.119-120. 3) Вивчення ефективності препарату синупрет в лікуванні гострого післявірусного риносинуситу у дітей// Кошель І.В., Пілецька Л.І. // ЖВНГХ.-№.5-2016р.-с.120-121. 4) Острый бактериальный риносинусит у детей: междисциплинарный взгляд на проблему / Попович В.І., Кривопустов С.П., Бекетова Г.В.// Педіатрія.-№.3-том 4.-2016р.-с.424-435. 5) Комп'ютерно-томографічна динамічна оцінка ефективності лікування хворих на хронічний поліпозний риносинусит // Герич О.М., Рижик В.М., Дудій П.Ф. // ЖВНГХ.-№.6-2016р.-с.55-62. 6) Вивчення ефективності препарату синуупрет в лікуванні гострого післявірусного риносинуситу у дітей // Кошель І.В., Пілецька Л.І. // ЖВНГХ.-№.3-2017р.-с.120. 7) Регресия полипов носа при лечении антагонистами лейкотрисновіх рецепторов пациентов с аспириновой триадой // Кошель І.В.// Отоларингологія Східна Європа.-№.1-том 7.- 2018р.-с. 118-122. 8) Sinupret as add-on therapy to saline irrigation for children with acute Post-Viral Rhinosinusitis// Clinical Phytoscience (2017) 3:10. 9) Results of a randomised controlled study on the efficacy of a combination of saline irrigation and Sinupret syrup phytopreparation in the treatment of acute viral rhinosinusitis in children aged 6 to 11 years // Clinical Phytoscience (2018) 4:21. 10) A randomized. open-label. Multicenter. Comparative study of therapeutic efficacy. Safety and tolerability of BNO 1030 extract. Containing marshmallow root, chamomile flowers, horsetail herb, walnut leaves, yarrow herb, oak bark, dandelion herb in the treatment of acute non-bacterial tonsillitis in children aged 6 to 18 years // American Journal of Otolaryngology Volume 40, Issue 2, March–April 2019, Pages 265-273. 11) An open-label, multicentre, randomized comparative study of efficacy, safety and tolerability of the 5 plant - extract BNO 1012 in the Delayed Antibiotic Prescription Method in children, aged 6 to 11 years with acute viral and post-viral rhinosinusitis // American Journal of Otolaryngology Volume 41, Issue 5, September–October 2020, 102564. 12) Медицина “4P” як оснгова нової системи охорони здоровя . //Попович В.І.// Здоров’я України.-№1.-2019 р. с.6-7. 13) Гострий тонзиліт: концептувальні положення діагностики. //Попович В.І.// Здоров’я України.-№1.-2019 р. с.8-9 14) Фармакотерапія основних отоларингологічних синдромів у вагітних. / Медвідь В.І., Пухлік С.М., Кошель І.В. -К.ТОВ «Доктор-Медіа-Груп». 2020 р. – 80 с. 15) Захворювання верхніх дихальних шляхів у вагітних. /В.І. Медведь, //Репродуктивне здоров’я жінки.- № 3 (43)/2020.-с.12-17. 16) Гострий та хронічний риносинусит: порівняння рекомендацій EPOS 2012 р. та 2020 р. Фокус на фітотерапію.- Український медичний часопис № 2(1) (136) – III/IV 2020 17) Раціональне лікування небактеріальних та бактеріальних інфекцій верхніх дихальних шляхів у рамках проблеми стримування зростання бактеріальної резистентності.- В.І. Попович.- Український медичний часопис № 1(1) (135) – I/II 2020. https://www.umj.com.ua/article/169299/ratsionalne-likuvannya-nebakterialnih-ta-bakterialnih-infektsij-verhnih-dihalnih-shlyahiv-u-ramkah-problemi-strimuvannya-zrostannya-bakterialnoyi-rezistentnosti тези міжнародні. 18). Керівництво з оториноларингології для лікарів первинної ланки в рамках класифікації ICPC — 2.- / Попович В.І., Василюк Н.В., СемчукО.Б.,

							Александрук Н.В. // Навчально-методичний посібник.- К.:ТОВ «Бібліотека Здоров'я України».- Довідник лікаря.-2018.-280 с. 19) Сучасні стандарти лікування гострих запальних захворювань ЛОР-органів. //Попович В.І., Василюк Н.В., Семчук О.Б.,Оріщак Д.Т. Александрук Н.В. // Методичні рекомендації. - 2019.-80 с. 20). Фармакотерапія основних отоларингологічних синдромів у вагітних.- ПоповичВ.І., Кошель І.В.- Практикум лікаря.. -К. ТОВ «Доктор-Медіа-Груп». 2020 р. – 80 с. 21) Від EPOS 2012 до EPOS 2020: що нового в менеджменті риносинуситу. - ПоповичВ.І., Кошель І.В.- Навчальний посібник. Для студентів 6 курсу, лікарів-інтернів, лікарів-спеціалістів отоларингологів та алергологів, лікарів первинної ланки надання медичної допомоги. .-К. ТОВ «Доктор-Медіа-Груп». 2020 р. – 60 с. 7. Організаційна робота: 1) Завідуючий кафедрою оториноларингології, офтальмології з курсом хірургії голови та шиї 2) Член республіканської проблемної комісії по спеціальності "Оториноларингологія", голова експертної групи МОЗ України за напрямом «Отоларингологія. Дитяча отоларингологія. Сурдологія». 3) Член наукової комісії університету 8. Стажування: 1) Республіканський отоларингологічний цент м.Мінськ, 1-14.10.19. Конференція 2) Кафедра отоларингології Національний медичний університет м.Нурцитал (Молдавія), 5-6.11.19, конференція 3) Кафедра отоларингології Факультету післядипломної освіти медичного університету м. Улан-Батор, 9-10.11.19, конференція 4) Конгрес європейського распіраторного товариства м.Мадрид, 21-26.11.19 5) організація отоларингологів Білорусії, Мінськ, лютий 2018, зїзд. 6) Всесвітня організація отоларингологів, Стокгольм, травень 2018, конгрес. 7) Всесвітня організація отоларингологів, Іспанія, червень 2018, саміт. 8) Європейська асоціація отоларингології, Греція, серпень 2018, саміт 9) організація отоларингологів Казахстану, жовтень, конгрес. 9. Підвищення кваліфікації: 1) Харківська медична академія післядипломної освіти, ИВ №895771, 78 год. 2020р., ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти. 2) Міністерство охорони здоров'я України, спеціальність «Отоларингологія», вища кат. 2016р. 10. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Голова експертної групи МОЗ України за напрямом «Отоларингологія. Дитяча отоларингологія. Сурдологія», голова міждисциплінарної робочої групи по розробці сучасних стандартів лікування ЛОР патології. На громадських засадах виконує функції Голови асоціації оториноларингологів Івано-Франківської області, віце-президента Асоціації клінічних генетиків України. Член редколегії журналів: «Галицький лікарський вісник», «Журнал вушних, носових, горлових хвороб», «Сімейна медицина», « Клінічна імунологія, алергологія, інфектологія». Член Євро комітету по розробці стандартів лікування риносинуїтів.
12150	Костіцька Ірина Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007752, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051854, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025526, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 001169, виданий 15.10.2019	15	ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 5, 6, 12, 13, 16, 17, 18. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія. Диплом з відзнакою Диплом з відзнакою ВА №23165890, 2003 р., спеціальність «Лікувальна справа». 2. Диплом кандидата наук: ДК № 051854, 2009 р., протокол № 59-09/1 - кандидат медичних наук (14.01.14 – ендокринологія). 3. Вчене звання доцент: Атестат 12ДЦ № 025526 від 01.07.2011 р., протокол № 3/01-Д – доцент кафедри ендокринології. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 007752 від 23.10.2018, (14.01.14 – ендокринологія). 5. Вчене звання професор: Атестат АП № 001169 від 15.10.2019 р., протокол № 14 від 01.10.2019 р. – професор кафедри ендокринології. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Аналіз взаємозв'язків кластерів метаболічного синдрому, асоційованих із порушенням водно-сольового гомеостазу, сечокам'яною

							хворобою та іншими захворюваннями сечовидільної системи / Д. Б. Соломчак, І. О. Костіцька, О. З. Децик // Проблеми ендокринної патології, 2019 .- № 2. – С. 52-59. (Scopus). 2) Вплив метформіну на стан антиоксидантної системи у пацієнтів з вперше виявленим цукровим діабетом 2 типу / Н.М. Жердьова, Б.М. Маньковський, Ю.Б. Лісун, Т.І., Древицька, І.О. Костіцька // Проблеми ендокринної патології, 2019 .- № 4. – С. 45-52. (Scopus). 3) Risk factors and early detection of gastroparesis in patients with type 2 diabetes mellitus / I.O. Kostitska, B.M.Mankovsky, A.M.Urbanovych, O.Y.Zhurakivska, O.V.Tymoshchuk, I.O.Basiuha // Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2019. – 10 (1). – P.56-62. (Web of Science). 4) Prediction of arterial hypertension development in patients with newly diagnosed type 2 diabetes mellitus using logistic regression / A.M. Urbanovych, I.O. Kostitska, O.Y.Zhurakivska // Світ медицини та біології.- 2019.- № 2 (68). - С.131-134. (Web of Science). 5) Linagliptin Effects on Heart Failure and Related Outcomes in Individuals With Type 2 Diabetes Mellitus at High Cardiovascular and Renal Risk in CARMELINA / Darren K McGuire, John H Alexander, Odd Erik Johansen, et al., CARMELINA Investigators. Circulation. 2019; 139: 351–361. https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.118.038352. (Scopus). 6) Effect of Linagliptin vs Placebo on Major Cardiovascular Events in Adults With Type 2 Diabetes and High Cardiovascular and Renal Risk: The CARMELINA Randomized Clinical Trial / Rosenstock J, Perkovic V, Johansen OE, et al.// JAMA. 2019;321(1):69–79. doi:10.1001/jama.2018.18269. (Scopus). 7) Special aspects of the efficient daily routine of students at modern educational establishments of different types / O. V. Tymoshchuk, O. Y. Zhurakivska, V. V. Derpak, I.O. Kostitska, I. T. Tokar // Wiadomos´ci Lekarskie, Volume LXXIII, Issue 7, 2020: 1516-1520. doi:10.36740/WLek202007138. (Scopus). 7. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: - Костіцька І. О. Ефективність лікування іпопридом гастропарезу з урахуванням стану вуглеводного обміну у хворих на цукровий діабет 2-го типу /І.О. Костіцька // Львівський клінічний вісник. - 2015. -№ 4 (12). - С. 28-33. - Костіцька І. О. Гіпогрелінемія – допоміжний діагностичний маркер порушення моторно-евакуаторної функції шлунка у хворих на цукровий діабет 2-го типу / І.О. Костіцька // Буковинський медичний вісник.- 2015.- № 4 (76), Т. 19. - С. 93-96. - Морфологічні аспекти діабетичного гастропарезу / І. О. Костіцька, Б. М. Маньковський, О. Я. Жураківська, В. М. Перцович // Галицький лікарський вісник. - 2015. - № 4 (22). - С. 39-42. - Костіцька І. О. Використання альфа-ліпоєвої кислоти й бенфотіаміну для корекції порушень моторно-евакуаторної функції шлунка у хворих на цукровий діабет 1-го типу/ І.О. Костіцька // Міжнародний ендокринологічний журнал.- 2015. - № 6 (70). - С. 19-23. - Костіцька І. О. Використання опитувальників пацієнтів для ранньої діагностики діабетичного гастропарезу / І.О. Костіцька // Проблеми ендокринної патології. - 2015. - № 3. - С. 32-37. - Костіцька І. О. Перспективи застосування ексенатиду в лікуванні діабетичного гастропарезу / І.О. Костіцька // Світ медицини та біології. -2016. -№ 3 (57).- С 113-118. - Костіцька І. О. Оптимізація комплексного лікування морфологічних проявів діабетичного гастропарезу / І.О. Костіцька // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. - 2016. Т.16, Випуск 4 (56), Частина 1. - С. 261-266. - Костіцька І. О. Застосування інкретинів у комплексній терапії діабетичного гастропарезу / І.О. Костіцька // Вісник проблем біології і медицини. -2016. - № 1 (131). - С. 195-200. - Костіцька І. О. Порівняльна ефективність методів лікування уповільнення моторики шлунка у хворих на цукровий діабет 1-го типу / І.О. Костіцька // ScienceRise: Medical Science. - 2016. - № 8 (4). - С. 20-25. - Костіцька І.О. Якість життя хворих на цукровий діабет 2-го типу за умов використання сучасних класів цукрознижуючих препаратів / І.О. Костіцька // Діабет ожиріння метаболічний синдром. - 2016. - № 6 (V). – С. 80-87. - Поширеність вузлових захворювань

							щитоподібної залози в Івано-Франківській області / Н. В. Скрипник, В.І. Боцюрко, І.О. Костіцька, О.М. Дідушко, І.Г. Бабенко, Т. С. Вацеба, О. В. Марусин, І. В.Чернявська // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. - 2016. - № 3. - С. 139-140. - Костіцька І. О. Моторно-евакуаторна функція шлунка у хворих на цукровий діабет 2-го типу в залежності від схем цукрознижувальної терапії / І.О. Костіцька // Прикарпатський вісник НТШ (серія «Пульс»). - 2017. - № 7(43).- С. 83-91. - Костіцька І.О. Актуальні питання ранньої діагностики діабетичного гастропарезу у практиці сімейного лікаря / І.О. Костіцька // Здобутки клінічної і експериментальної медицини.- 2017. - № 3. - С. 92-98. - Костіцька І. О., Маньковський Б. М. Взаємозв'язок між діабетичним гастропарезом і ризиком розвитку гіпоглікемічних станів / І.О. Костіцька, Б.М. Маньковський // Міжнародний ендокринологічний журнал. - 2017. - № 3 (13). - С. 41-47. - Костіцька І. О. Принципи корекції вуглеводного обміну у хворих на цукровий діабет 2-го типу з ознаками уповільнення моторики шлунка /І.О. Костіцька // Ендокринологія. -2017. - № 1 (22). - С. 25-30. - Боцюрко В.І., Костіцька І.О., Дідушко О.М., Марусин О.В., Чернявська І.В. Дисфункція гіпоталамуса: етіологія, клініка, діагностика, лікування (методичні рекомендації) // Міжнародний ендокринологічний журнал. - 2017. - № 4 (13).- С. 290-296. - Принципи корекції гіподинамії у хворих на метаболічний синдром /І.О. Костіцька, М. В.Шевчук, Н. В. Скрипник, В. І. Боцюрко, О. М. Дідушко, І. Н.Петровська // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 54- 60. - Боцюрко В. І., Костіцька І.О., Дідушко О. М. Чи потрібен діагноз «метаболічний синдром»? // Міжнародний ендокринологічний журнал. - 2018. - № 6 (14). – С. 590-592. - Урбанович А.М., Сафонова О.В., Костіцька І.О., Урбанович М.О. Особливості параметрів варіабельності ритму серця залежно від наявності артеріальної гіпертензії у хворих на цукровий діабет 2-го типу // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія.-2018.-№3 (83). – С. 24-28. - Шидловська Т.А., Костіцька І.О., Навальківська Н.Я. Порушення слухової функції у хворих на цукровий діабет // Журнал вушних, носових і горлових хвороб. – 2018. - № 4. - С. 70-78. - Сучасні методи удосконалення комунікативної компетентності у студентів–медиків на додипломному етапі навчання / Костіцька І.О., Соломчак Д.Б., Урбанович А.М., Жердєєва Н.М., Гриджук Т.І., Басюга І.О., Жураківська О.Я., Шевчук М.В., Багрій М.М. // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (76), Issue: 187, 2019 Feb. – С. 37-39. - Костіцька І.О. Шляхи удосконалення викладання дисципліни «Ендокринологія» / І.О. Костіцька // Південноукраїнський медичний науковий журнал. - 2019.- № 22.- С.28-30. 8. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: - Костицкая И. А. Случай автономной нейропатии желудка у пациента с сахарным диабетом 2 типа. Очерки клинической эндокринологии, (Выпуск II): под ред. Ю. И. Караченцева, А. В. Казакова, И. М. Ильиной. – Х.: С. А. М., 2015. С. 254-258. - Історія становлення і розвитку ендокринології в Івано-Франківському національному медичному університеті за 50 років (1967-2017). / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, О.М., Дідушко, І.О. Костіцька, Н.І. Ромаш, Т.С. Вацеба, О.В. Марусин, І.В.Чернявська, Р.І.Делятинський // Довідник, Івано-Франківськ: Ярина. – 2017. – 108 с. - Вузлові захворювання щитоподібної залози у дорослих: діагностична клінічна концепція, лікування / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, І.О. Костіцька, О.М., Дідушко, Т.С., Вацеба, О.В. Марусин та інші // Методичні рекомендації, із грифом МОЗ України (затверджені 16.02.17 р), Івано-Франківськ. – 2017. – 35 с. - Дисфункція гіпоталамуса: етіологія, клініка, діагностика, лікування (методичні рекомендації) / В.І. Боцюрко, І.О. Костіцька, О.М. Дідушко, О.В. Марусин, І.В. Чернявська // Міжнародний ендокринологічний журнал. - 2017. - № 4 (13).- С. 290-296. 9. Участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: - «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване в

							паралельних групах, багатоцентрове, кероване подіями дослідження фаза III для визначення ефективності та безпечності Фінеренона на додаток до стандартної терапії при прогресуванні хвороби нирок у пацієнтів з цукровим діабетом 2 типу та клінічним діагнозом діабетичної хвороби нирок» протокол 16244, 17530/FIDELIO-DKD, FIGARO-DKD, 2015 -2020 р. - «Застосування пемафібрату для зменшення серцево-судинних ускладнень за рахунок зниження рівня тригліцеридів у пацієнтів із цукровим діабетом (PROMINENT)», протокол К - 877-302, 2017 р. – триває на даний час. - «24-тижневе, подвійне сліпе, рандомізоване, плацебо-контрольоване дослідження фази IIa, яке проводиться в паралельних групах з метою перевірки концепції для оцінки ефективності та безпечності двох доз 5-амінолевулінової кислоти при її одночасному застосуванні із заліза-натрію цитратом у дорослих пацієнтів із цукровим діабетом 2-го типу», протокол NPJ005-DM2-0521/ NPJ005-DM2-0522, 2018 – 2020 р. 10. Наявність авторських свідоцтв та/або патентів. - Патент на корисну модель № 105458UA, МПК A61K 35/38 (2015.01). Спосіб немедикаментозного лікування діабетичного гастропарезу / Костіцька І.О., Маньковський Б.М., Гриневич Р.Й., Шаповал О.А. Бюл. № 6, заявл. 10.08.2015; опубл. 25.03.2016. - Патент на корисну модель №105459, МПК. A61N 5/067 (2006.01). Спосіб стимуляції блукаючого нерва у хворих з важким ступенем діабетичного гастропарезу / Костіцька І.О., Маньковський Б.М., Гриневич Р.Й., Шаповал О.А. // Бюл. № 6, заяв.10.08.2015; опубл. 25.03.2016. - Спосіб медикаментозної корекції експериментальної діабетичної кардіоміопатії / Власюк Т.І., Жураківська О.Я., Костіцька І.О., Іванців О.Р., Ткачук Ю.Л // Патент на корисну модель № 130 590; заявл.12.07.2018; опублік.10.12.2018, бюл.23. 11. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектівлекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1) Скрипник Н.В. Історія становлення і розвитку ендокринології в Івано-Франківському національному медичному університеті за 50 років (1967-2017). / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, О.М., Дідушко, І.О. Костіцька, Н.І. Ромаш, Т.С. Вацеба, О.В. Марусин, І.В.Чернявська, Р.І.Делятинський // Довідник, Івано-Франківськ: Ярина. – 2017. – 108 с. 2) Вузлові захворювання щитоподібної залози у дорослих: діагностична клінічна концепція, лікування / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, І.О. Костіцька, О.М., Дідушко, Т.С., Вацеба, О.В. Марусин та інші // Методичні рекомендації, із грифом МОЗ України (затверджені 16.02.17 р), Івано-Франківськ. – 2017. – 35с. 3) Дисфункція гіпоталамуса: етіологія, клініка, діагностика, лікування (методичні рекомендації) / В.І. Боцюрко, І.О. Костіцька, О.М. Дідушко, О.В. Марусин, І.В. Чернявська // Міжнародний ендокринологічний журнал. - 2017. - № 4 (13).- С. 290-296. 12. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисципліни: - Навчальна програма з дисципліни Ендокринологія, 221 «Стоматологія» , кваліфікація освітня «Магістр стоматології». - Навчальна програма. Освітньо-професійна програма вищої освіти підготовки фахівців. Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень.Кваліфікація освітня - Магістр медицини. - Робоча програма: Загальна медична підготовка: Ендокринологія, 221 «Стоматологія» , кваліфікація освітня «Магістр стоматології». - Робоча програма: Освітньо-професійна програма вищої освіти підготовки фахівців. Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень. Кваліфікація освітня - Магістр медицини. - Силабус навчальної дисципліни: Загальна медична підготовка: Ендокринологія. Рвень вищої освіти – другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня – магістр стоматології. - Силабус Освітньо-професійної програми вищої освіти підготовки фахівців. Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень. Кваліфікація освітня - Магістр медицини. - Силабус навчальної дисципліни: «Сучасні аспекти ендокринної патології». Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки

							фахівців.Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень. Кваліфікація освітня - Доктор філософії. 13. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю; Член ендокринологічного товариства США (The Endocrine Society), американської асоціація клінічних ендокринологів (AACE), європейської асоціації з вивчення цукрового діабету (EASD), європейського суспільства ендокринологів (ECE), асоціації ендокринологів України, асоціації превентивної та антиейджинг медицини, української діабетичної асоціації (УДА), українського лікарського товариства, українська асоціація клінічних досліджень (УАКД), європейське товариство гінекологів ендокринологів (ISGE). Член методичної комісії з терапевтичних дисциплін ІФНМУ. Член комісії з внутрішнього аудиту проведення лекцій ІФНМУ. 14. Підвищення кваліфікації: - У 2017 році педагогічні курси на тему «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» (тематичне удосконалення, 2 тижні), Харківська медична академія післядипломної освіти (посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплома ВА №23165890). - З 27.06.12.07.2018 р. проходила науково-педагогічне стажування (108 год.) у Празькому інституті підвищення кваліфікації. - 06.07.2018 р. – учасниця науково-практичного семінару на тему: «Досвід виховання висококваліфікованого персоналу міжнародної бізнес школи Барселони» на базі Барселонської бізнес школи. - 11.07.2018 р. – учасниця науково-практичного семінару на тему: «Організація навчального процесу, інноваційні методи навчання інтегровані у наукову та практичну діяльність Празького університету економіки» (м. Прага, Чешська Республіка). -12.07.2018 р. – учасниця науково-практичного семінару на тему: «Системи навчання Польщі: умови, можливості, перспективи» на базі центру ефективної комунікації (м. Варшава, Польська республіка). - 15.08.-07.09.2018 р. пройшла науково-педагогічне стажування (120 год.) у рамках міжнародного проекту Interintelligent науково-інноваційного центру компанії Sustainable development Ltd. (м. Любляна, Словенія). - 03.02.2019 р. – учасниця конференції на тему: «Актуальні проблеми науки та освіти, APSE - 2019» (м. Будапешт, Угорщина). - ТУ "Вибрані питання ендокринології", посвідчення № 48/20 від 20.03.2020 р.
177493	Скрипник Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 009298, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук КН 013741, виданий 14.03.1997, Атестат доцента ДЦ 009422, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 008121, виданий 26.10.2012	22	ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут. Диплом з відзнакою ЖВ-І № 117061, 1982р. спеціальність «Лікувальна справа». 2. Диплом кандидата наук: КН № 013741 від 14.03.99, протокол № 2/2 - кандидат медичних наук. 3. Вчене звання доцент: Атестат ДЦ № 009422 від 16.12.2004 р., протокол № 5/01-Д – доцент кафедри ендокринології. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 009298 від 30.03.2011, протокол № 5-09/3 (14.01.14 – ендокринологія). 5. Вчене звання професор: Атестат 12ПР № 008121 від 26.10.2012 р., протокол № 6/01-П – професор кафедри ендокринології. 6. Почесне звання: Заслужений лікар України (Указ Президента України від 23.08.2018 № 241/2018) 7. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Вацеба Т.С. Вплив варіабельності глікемії на компенсацію цукрового діабету. / Т.С. Вацеба, Н.В. Скрипник // Проблеми ендокринної патології. – 2019. – №2. – С.13-19. doi.org/10.21856/j-PEP.2019.2.02. (Scopus). 2) Vatseba T., Sokolova L., Pushkarev V., Kovzun O., Guda B., Pushkarev V., Tron'ko M., Skrypnyk N., Zayats L. Activation of the pi3kaktmtorgr7os6k1 signaling cascade in peripheral blood mononuclear cells in patients with type 2 diabetes // Український біохімічний журнал, 2020;92(6):54-59. (Scopus). 8. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: 1) Скрипник Н. В. Огляд

							рекомендацій з профілактики цукрового діабету 2 типу / Н. В. Скрипник// Ліки України . – 2019. – №1 (227). – С. 46- 48. 2) Скрипник Н. В. Метаболічний синдром і гіпотиреоз: патологічні взаємозв'язки, діагностика, лікування / Н. В. Скрипник, Т. С. Вацеба // Здоров'я України. – 2017. – № 1(37). – С.60-63. 3) Скрипник Н. В. Динаміка захворюваності й поширеності вузлових утворень щитоподібної залози за десятирічний період (2006-2016) в Україні та на Прикарпатті / Н. В. Скрипник, О. В. Марусин // Практикуючий лікар . – 2017. – Том 6, №2. – С. 26- 29. 4) Тактика ведення вузлових захворювань щитовидної залози в дорослих у клініці ендокринолога / Н. В. Скрипник, О. В. Марусин, Т. С. Вацеба, Л. В. Рибчак // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 37- 47. 5) Вацеба Т. С. Значення цитокінового дисбалансу у формуванні інсулінорезистентності у хворих на первинний гіпотиреоз / Т. С. Вацеба, Н. В. Скрипник, О. М. Дідушко // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 48- 53. 6) Принципи корекції гіподинамії у хворих на метаболічний синдром /І. О. Костіцька, М. В. Шевчук, Н. В. Скрипник, В. І. Боцюрко, О. М. Дідушко, І. О., І. Н. Петровська // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 54-60. 7) Сучасні погляди на первинний гіпотиреоз в світлі концепції кардіоваскулярного ризику (огляд літератури) / О. М. Дідушко, Н. В. Скрипник, В. І. Боцюрко, І. О. Костіцька, І. В. Чернявська, О. В. Марусин, Т. С. Вацеба // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 91- 94. 8) Цукровий діабет – епідемія XXI століття (огляд літератури) / І. В. Чернявська, Н. В. Скрипник, В. І. Боцюрко, О. М. Дідушко // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 95- 98. 9) Скрипник Н. В. Актуальні питання захворювань щитоподібної залози та іншої ендокринної патології / Н. В. Скрипник // Ендокринологія – 2015. том, 20 № 3 – С.636-643. 10) Лікування поліневропатії у хворих на цукровий діабет 2 типу / Гриб В. А., Скрипник Н. В., Ерстенюк Г. М., Герасимчук Р. Д., Дорошенко О. О., Максимчук Л. Т. – Івано-Франківськ: Петраш К. Т., 2015. – 384 с. – 300 пр. 11) Скрипник Н. В. Висока цукрознижувальна ефективність гліклазиду при мінімальному ризику гіпоглікемії у хворих на цукровий діабет 2-го типу (огляд літератури та особисті дані) / Н. В. Скрипник // Практикуючий лікар. – 2016. – №1. – С 25-31. 12) Човганюк О. С. Досвіт дистанційного навчання студентів-медиків з дисципліни « Ендокринологія» в умовах карантину / О. С. Човганюк , Н. В. Скрипник, С. З Краснопольський, М. С. Гохкаленко // Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference «MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS», Stockholm, Sweden – 2020 – С. 222-227. 13) Оринчак М. А. Стан електролітного балансу крові у пацієнтів із хронічною хворобою нирок VD стадії, які лікуються програмним гемодіалізом // М. А. Оринчак., Г. М. Ерстенюк, Н. В. Скрипник, І. О. Гаман // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2020. – № 3. – С. 138-145. 9. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) Співавтор національного підручника - Ендокринологія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / [П.М. Боднар, Ю.І. Комисаренко, Г.П. Михальчишин, Н.В.Скрипник і ін.]; за ред. Ю. І. Комисаренко, Г. П. Михальчишин, – 5-те вид,оновл. та допоан. - Вінниця: Нова Книга, 2020. – 536 С.: іл. Гриф МОЗ України Протокол № 1 від 19.05.2009 для вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації. 2) Співавтор національного підручника - Ендокринологія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / [П. М. Боднар, Г. П. Михальчишин, Ю. І. Комисаренко…, Н.В.Скрипник і ін.]; за ред. проф. П. М. Боднара. – Вид. 4.оновлене та перероблене. - Вінниця : Нова Книга, 2017. – 488 С.: іл. Гриф МОЗ України Протокол № 1 від 19.05.2009 для вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації. 3) Эндокринология: учебник для студ. Высших мед.учеб. заведений / [П.Н.Боднар, Г.П.Михальчишин, Ю.И.Комисаренко, …. Н.В.Скрипник и др.]; под. ред.. профессора П.Н.Боднара. – Изд. 2, перераб. и допол. – Винница: Нова книга, 2016. – 488с. : ил. (Н.В.Скрипник, соавтор: раздел 9.2 Метаболический синдром, с.418-427). 4) Conceptual Endocrinology: Textbook

							for the stud, of higher med. educ. establishments / O.P.Kikhtyak,A.M.Urbanovych, Y.V.Pleshanov, N.V.Skrypnyk, O.V.Safonova, K.A.Moskwa, G.I.Suslyk, O.Z.Lischuk. // Edited by prof. Olesya P. Kikhtyak. – Lviv: Prostir-M, 2017. – 216 p. 5) Methodical guide in clinical pharmacology: Textbook stud, of higher med. institution / O.P.Kikhtyak,A.M.Urbanovych, N.V.Skrypnyk, O.V.Safonova, K.A.Moskwa, G.I.Suslyk, O.Z.Lishchuk. // Edited by prof. Olesya P. Kikhtyak. - Lviv: Prostir-M, 2017. - 186 p. 6) Methodical principles in clinical pharmacology: Textbook stud, of higher med. institution / O.P.Kikhtyak, A.M.Urbanovych, N.V.Skrypnyk, O.V.Safonova, K.A.Moskwa, G.I.Suslyk, O.Z.Lishchuk // Edited by prof. Olesya P. Kikhtyak. – Lviv: Prostir–M, 2017. - 135 p. 7) Скрипник Н.В. Історія становлення і розвитку ендокринології в Івано-Франківському національному медичному університеті за 50 років (1967-2017). / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, О.М., Дідушко, І.О. Костіцька, Н.І. Ромаш, Т.С. Вацеба, О.В. Марусин, І.В.Чернявська, Р.І.Делятинський // Довідник, Івано-Франківськ: Ярина. – 2017. – 108 с. 8) Скрипник Н. В. Роль йодного дефіциту та гіпотиреозу в розвитку метаболічного синдрому у хворих на цукровий діабет 2 типу / Н. В. Скрипник, В. А. Гриб, Т. С. Вацеба. – Івано-Франківськ: Петраш К. Т., 2016. – 360 с. – 300 пр. 9) Лікування поліневропатії у хворих на цукровий діабет 2 типу / Гриб В. А., Скрипник Н. В., Ерстенюк Г. М., Герасимчук Р. Д., Дорошенко О. О., Максимчук Л. Т. – Івано-Франківськ: Петраш К. Т., 2015. – 384 с. – 300. 10) Анестезіологія та реаніматологія / Тітов І.І., Волошинський О.В., Костирко Р.Б., Голуб В.В., Семкович М.Я., Мельник С.В., Гриб В.А., Скрипник Н.В., Воронич-Семченко Н.М.// Навчально-методичний посібник для підготовки до практичних занять середніх медичних спеціалістів за напрямком «медсестринська справа» під загальною редакцією Тітова І.І. – Івано-Франківськ, 2019. - С.158. 11) Основи анестезіології та реаніматології / Тітов І.І., Волошинський О.В., Костирко Р.Б., Голуб В.В., Семкович М.Я., Мельник С.В., Гриб В.А., Скрипник Н.В., Воронич-Семченко Н.М.// Навчально-методичний посібник для підготовки до практичних занять студентів V курсу медичного факультету. - Івано-Франківськ, 2019. - С.126. 12) Анестезіологія та реаніматологія. /ТітовІ.І., Волошинський О.В., Костирко Р.Б., Голуб В. В., Семкович М. Я., Мельник С. В., Гриб В. А., Скрипник Н. В., Воронич-Семченко Н. М., Вацеба Т. С. // Навчально-методичний посібник для підготовки до практичних занять середніх медичних спеціалістів за напрямком «лікувальна справа» під загальною редакцією проф. Тітова І. І. – Івано-Франківськ, 2020. - С.158. 10. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Наукове керівництво кандидатською дисертацією аспіранта Вацеби Тамари Сергіївни. Тема канд. дис. «Корекція інсулінорезистентності у пацієнтів з первинним гіпотиреозом в умовах йодної недостності», диплом кандидата медичних наук ДК № 038392 від 29 вересня 2016 року. 11. Участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1) 2014, Principale investigator, “A Phase 3, Randomized, Double – Blind, Placebo Controlled, Multi –, PI, Effectiveness and safety symahlyutyda reception (once a week) compared with taking sytahliptynu (once a day) as adjunctive therapy in patients with diabetes type 2 who take metformin and / or thiazolidinedione. 2) 2016-2018, Principale investigator, “A Phase 3, Randomized, Double – Blind, Placebo – Controlled, Multi –, PI,Efficaci tnd long-term safety of oral semaglutide versus sytahliptyn in subjects with type 2 diabetes. Спонсор: Novo Nordisk A/S, Denmark (Данія), (з 2016 р). 12. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Відповідальний виконавець комплексних науково-дослідних робіт: - кафедри ендокринології з курсами фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізвиховання і здоров’я

							ДВНЗ «ІФНМУ» „Метаболічний синдром. Вивчення патогенетичних особливостей, розробка диференційованих методів лікування” (номер держреєстрації (0107U000044); – кафедри ендокринології «Розробка нових підходів до комплексного лікування гіпотиреозу» (0113U005376); – кафедри внутрішніх хвороб стоматологічного факультету ДВНЗ «ІФНМУ» „Оптимізація лікування артеріальної гіпертензії шляхом двох-трьох компонентного застосування антигіпертензивних засобів першої лінії та статинів у хворих на артеріальну гіпертензію різного генезу” (номер держреєстрації 0107U002614); – кафедри неврології № 1 ДВНЗ «ІФНМУ» „Перебіг та диференційоване лікування периферійної нейропатії при ендокринних захворюваннях з урахуванням функціонального стану печінки” (номер держреєстрації 0108U010881). – Керівник НДР «Наукове обґрунтування та удосконалення діагностики і лікування ендокринопатій на основі вивчення пріоритетних етіопатогенетичних факторів та коморбідних станів» (номер держреєстрації 0120U105103); - Член редакційної колегії наукового видання «Міжнародний ендокринологічний журнал» журналу « Ендокринологія», журналу «Терапевтика». 13. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувачка кафедри ендокринології. 14. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.558.01 ДУ “Інститут ендокринології та обміну речовин ім В. П. Комісаренка НАМН України”. 15. Наявність авторських свідоцтв та/або патентів. - Патент на корисну модель № 117842 Спосіб корекції інсулінорезистентності у хворих на первинний гіпотиреоз з ожирінням та порушенням вуглеводного обміну на стадії прediабету / Вацеба Т.С., Скрипник Н.В.; дата заявки 30.01.2017; номер заявки u2017 00828, опубл.: 10.07.2017р. Бюлетень № 13. Автори: Вацеба Т.С., Скрипник Н.В.; Івано-Франківський національний медичний університет. - Патент на корисну модель 41756 Україна, МПК (2009) А61К 31/35. Спосіб імунокорекції у хворих на цукровий діабет 2 типу з метаболічним синдромом / Скрипник Н. В., Якубовська І. О.; заявник і патентовласник Івано-Франківський національний медичний університет. – № u 2008 14162 ; заявл. 08.12.08 ; опубл. 10.06.09, Бюл. № 11. – 6 с. - Патент на корисну модель 43857 Україна, МПК (2009) А61В 5/00. Спосіб діагностики гіпотиреоз-індукованого метаболічного синдрому / Скрипник Н. В., Боднар П. М.; заявник і патентовласник Івано-Франківський національний медичний університет. – № u 2008 14323 ; заявл. 12.12.08 ; опубл. 10.09.09, Бюл. № 17. – 6 с. 16. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектівлекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1) Conceptual Endocrinology: Textbook for the stud, of higher med. educ. establishments / O.P.Kikhtyak,A.M.Urbanovych, Y.V.Pleshanov, N.V.Skrypnyk, O.V.Safonova, K.A.Moskwa, G.I.Suslyk, O.Z.Lischuk. // Edited by prof. Olesya P. Kikhtyak. – Lviv: Prostir-M, 2017. – 216 p. 2) Methodical guide in clinical pharmacology: Textbook stud, of higher med. institution / O.P.Kikhtyak,A.M.Urbanovych, N.V.Skrypnyk, O.V.Safonova, K.A.Moskwa, G.I.Suslyk, O.Z.Lishchuk. // Edited by prof. Olesya P. Kikhtyak. - Lviv: Prostir-M, 2017. - 186 p. 3) Methodical principles in clinical pharmacology: Textbook stud, of higher med. institution / O.P.Kikhtyak, A.M.Urbanovych, N.V.Skrypnyk, O.V.Safonova, K.A.Moskwa, G.I.Suslyk, O.Z.Lishchuk // Edited by prof. Olesya P. Kikhtyak. – Lviv: Prostir–M, 2017. 4) Скрипник Н.В. Історія становлення і розвитку ендокринології в Івано-Франківському національному медичному університеті за 50 років (1967-2017). / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, О.М., Дідушко, І.О. Костіцька, Н.І. Ромаш, Т.С. Вацеба, О.В. Марусин, І.В.Чернявська, Р.І.Делятинський // Довідник, Івано-Франківськ: Ярина. – 2017. – 108 с. 5) Вузлові захворювання щитоподібної залози у дорослих: діагностична клінічна концепція,

							лікування / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, І.О. Костіцька, О.М., Дідушко, Т.С., Вацеба, О.В. Марусин та інші // Методичні рекомендації, із грифом МОЗ України (затверджені 16.02.17 р), Івано-Франківськ. – 2017. – 35 с. 6) Анестезіологія та реаніматологія / Тітов І.І., Волошинський О.В., Костирко Р.Б., Голуб В.В., Семкович М.Я., Мельник С.В., Гриб В.А., Скрипник Н.В., Воронич-Семченко Н.М.// Навчально-методичний посібник для підготовки до практичних занять середніх медичних спеціалістів за напрямком «медсестринська справа» під загальною редакцією Тітова І.І. – Івано-Франківськ, 2019. - С.158. 7) Основи анестезіології та реаніматології / Тітов І.І., Волошинський О.В., Костирко Р.Б., Голуб В.В., Семкович М.Я., Мельник С.В., Гриб В.А., Скрипник Н.В., Воронич-Семченко Н.М.// Навчально-методичний посібник для підготовки до практичних занять студентів V курсу медичного факультету. - Івано-Франківськ, 2019. - С.126. 8) Анестезіологія та реаніматологія. /ТітовІ.І., Волошинський О.В., Костирко Р.Б., Голуб В. В., Семкович М. Я., Мельник С. В., Гриб В. А., Скрипник Н. В., Воронич-Семченко Н. М., Вацеба Т. С. // Навчально-методичний посібник для підготовки до практичних занять середніх медичних спеціалістів за напрямком «лікувальна справа» під загальною редакцією проф. Тітова І. І. – Івано-Франківськ, 2020. - С.158. 17. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисципліни: - Навчальна програма з дисципліни Ендокринологія, 221 «Стоматологія» , кваліфікація освітня «Магістр стоматології». - Навчальна програма. Освітньо-професійна програма вищої освіти підготовки фахівців. Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень.Кваліфікація освітня - Магістр медицини. - Робоча програма: Загальна медична підготовка: Ендокринологія, 221 «Стоматологія» , кваліфікація освітня «Магістр стоматології». - Робоча програма: Освітньо-професійна програма вищої освіти підготовки фахівців. Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень.Кваліфікація освітня - Магістр медицини. - Силабус навчальної дисципліни: Загальна медична підготовка: Ендокринологія. Рвень вищої освіти – другий (магістерський) рівень, кваліфікація освітня – магістр стоматології. - Сілабус Освітньо-професійної програми вищої освіти підготовки фахівців. Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень.Кваліфікація освітня - Магістр медицини. - Силабус навчальної дисципліни: «Новітні лікувально-діагностичні аспекти діабетології». Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців.Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень. Кваліфікація освітня - Доктор філософії. - Силабус навчальної дисципліни: «Сучасні аспекти ендокринної патології». Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців.Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень. Кваліфікація освітня - Доктор філософії. - Силабус навчальної дисципліни: «Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патології щитоподібної залози». Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки фахівців.Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень. Кваліфікація освітня - Доктор філософії (ІФНМУ, 2020 р.). 18. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво студенткою 4 курсу Семенів І.П., яка зайняв призове місце (ІІ місце) на Всеукраїнській олімпіаді з ендокринології, що відбулась в ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» 12-13 квітня 2018 року та призове місце (ІІ місце) на Всеукраїнській олімпіаді з ендокринології, що відбулась в ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» 4-5 квітня 2019 року; робота у складі журі Всеукраїнських

							студентських олімпіад з ендокринології, що відбулись в ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» 12-13 квітня 2018 року та 2017 році. 19. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Європейської Асоціації з вивчення цукрового діабету (EASD); член Європейського товариства ендокринологів; член Правління та Президії Асоціації ендокринологів України; голова Асоціації ендокринологів Івано-Франківської області; член Українського лікарського товариства; голова Асоціації превентивної та антиейджинг медицини Івано-Франківської області; член української діабетичної асоціації; член лікувальної комісії ІФНМУ, член методичної комісії з терапевтичних дисциплін, методичної ради Навчально-наукового інституту післядипломної освіти ІФНМУ 20. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Консультант Лікувально-діагностичного центру Святого Луки Івано-Франківського Архієпархіального Управління УГКЦ. 21. Підвищення кваліфікації: 1) ХМАПО, посвідчення до диплому № № ЖВ 117061«Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2019 р. 2) ТУ "Ендокринна патологія у жінок репродуктивного віку", посвідчення № 08/20 від 20.02.2020 р. 22. Нагороди: - Заслужений лікар України (Указ Президента України від 23.08.2018 № 241/2018). - Грамота Верховного Архієпископа Києво-Галицького Святослава від 24.06.2019 р.
157779	Вишиванюк Віра Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 052155, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038208, виданий 03.04.2014	12	ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 2, 3, 5, 6, 8, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: 1) Івано-Франківська державна медична академія, 2004, диплом спеціаліста ВА №25336680, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. 2) Івано-Франківський державний медичний університет», 2005р., лікар-спеціаліст, сертифікат №1991, спеціальність - терапія. 3) ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2012р., лікар-спеціаліст, сертифікат №5186, спеціальність - гастроентерологія. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 052155 (14.01.36 – гастроентерологія) від 28.04.2009р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 12ДЦ № 038208 від 03.04.2014 р. 4. Підручники, посібники: 1) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book Diseases of the Cardiovascular and Respiratory Systems / Seredyuk NM, Vakaliuk IP et al. Kyiv: AUS medicine Publishing, c2019. 664 p.+ 48 color insert, ISBN 978-617-505-736-0 (book 1). 2) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book Diseases of the Digestive System, Kidney, Rheumatic and Hematological Diseases / Seredyuk NM, Vakaliuk IP et al. Kyiv: AUS medicine Publishing, c2020. 464 p.+ 64 color insert, ISBN 978-617-505-783-4 (book 2). 5. Публікації: 1) Скробач НВ, Шаповал ОА, Вишиванюк ВЮ. Методична робота як засіб підвищення ефективності навчально-виховного процесу у навчальному закладі. Галицький лікарський вісник. 2016;2:124-126. 2) Скробач НВ, Шаповал ОА, Вишиванюк ВЮ. Педагогічна майстерність викладача в сучасній педагогічній технології. Галицький лікарський вісник. 2017;2:71-73. 3) Скробач НВ, Шаповал ОА, Петрина ВО, Вишиванюк ВЮ. Шляхи підвищення якісного рівня вищої освіти. Медична освіта. 2018; 1(77):50-54. 4) VyshyvanyukV, SkrobachN, ShapovalO, PetrynaV. Model of Teacher's Readiness for Educational Work with Students at Higher Education Institution. Galician medical journal. 2019;26(1), E201914. Available from: http://ojs.ifnmu.edu.ua/index.php/gmj/article/view/1020/895 DOI: 10.21802/gmj.2019.1.4 5) DetsykO, SolomchakD, ScrobachN, VyshyvanyukV. Resources and Indicators of Activity of the Urological Service of the Ivano-Frankivsk Region in Dynamics for 2008-2017. Galicianmedicaljournal. 2019;26(2), E201927. Available from: http://ojs.ifnmu.edu.ua/index.php/gmj/article/view/1024DOI: 10.21802/gmj.2019.2.7 6) Skrobach N, Petryna V, Shapoval O,

							Vyshyva nyuk V. Learning and Teaching Support for Modular-Rating Educational System. Archive of Clinical Medicine. 2020;26(1):20-22. Available from: https://doi.org/10.21802/acm.2020.1.5. 7) Skrobach N, Shapoval O, Vyshyvanyuk V, Petryna V. Youth Professional Development. Archive of Clinical Medicine. 2020;26(2):15-17. Available from: https://doi.org/10.21802/acm.2020.2.8. 6. Стажування: Медичне наукове стажування «Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці» у Жешуві (Польща) з 08.07.2018 по 12.07.2018 року. 7. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, посвідчення до диплому ВА №25336680 «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017р. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО "Прикарпатське товариство терапевтів"
85119	Камінський Віталій Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 023958, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020119, виданий 30.10.2008	16	ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 5, 6, 8, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: 1) Івано-Франківська державна медична академія, 2001 р., диплом спеціаліста ВА №16154610, кваліфікація: лікар-лікувальник. 2) Івано-Франківська державна медична академія, 2002 р., лікар-спеціаліст, сертифікат №990, спеціальність - терапія. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 023958 (14.01.02 – внутрішні хвороби) від 09.06.2004 р. 3. Вчене звання доцент: Атестат ДЦ № 020119 від 30.10.2008 р. 4. Сертифікат з мовної освіти: Certificate Of Professional Medical English № 0039 M 2014p. Certificate Of Professional Medical English № 0367 A 2016p. 5. Публікації: 1) Kaminskyi V.Ya. (2019). The significance of hereditary factor in the development of chronic kidney disease (glomerulonephritis). Сімейна медицина. № 3 (83). С. 20-25. https://doi.org/10.30841/2307-5112.3.2019.178572. 2) Камінський В.Я., Ковальчук Л.Є., Яцишин Р.І. (2019). Оцінка асоціацій між хронічною хворобою нирок: гломерулонефритом із нефротичним синдромом і групами крові систем АВ0 і резус. Клінічна та профілактична медицина. № 3-4 (9-10). С. 53-60. https://doi.org/10.31612/2616-4868.3(9).2019.07 3) Герич П.Р., Попадинець І.Р., Яцишин Р.І., Мигович В.В., Камінський В.Я. (2019). Патогенетичні ефекти комбінованої терапії в лікуванні коморбідної патології. Лікарська справа. №4. С. 29-35. 4) Чернюк Н.В., Яцишин Р.І., Ковальчук Л.Є., Камінський В.Я. (2019). Сучасні погляди на роль генетичних і епігенетичних факторів у формуванні бронхіальної астми. Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. № 2 (115). С. 5-10. 5) Камінський В.Я., Гнатюк О.Р. (2018). Морально-етичні принципи виховання майбутніх медиків: святий лікар Джузеппе Москаті – приклад для наслідування. Галицький лікарський вісник. Т. 25, № 3. С. 45–47. https://doi.org/10.21802/gmj.2018.3.11 6) Яцишин Р.І., Камінський В.Я., Чернюк Н.В., Герич П.Р. (2018). Еволюція фенотипів бронхіальної астми: від Th2-типів до «омік»-технологій. Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. Спецвипуск «Захворювання дихальних шляхів». С. 12–18. 7) Чернюк Н.В., Яцишин Р.І., Камінський В.Я., Герич П.Р. (2018). Можливості біологічної терапії у веденні хворих на бронхіальну астму. Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. № 8 (113). С. 7-14. 6. Підручники (навчальні посібники) або монографії: Клінічна імунологія та алергологія: для практичних лікарів / За ред. проф. Чоп'як В.В. – Вид. ЛНМУ ім. Д.Галицького. – Львів, 2016. – 822 с. Камінський В. Я. – Розділ. Запальні захворювання кишківника. Розділ. Гломерулярні захворювання нирок. 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Внутрішня медицина» (Нефрологія) з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020 р.). 8. Підвищення кваліфікації: 1) Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького (м. Львів), 2010 р., лікар-спеціаліст, сертифікат №51322, спеціальність – клінічна імунологія.

							2) Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика (м. Київ), 2012 р., лікар-спеціаліст, сертифікат №1386, спеціальність - нефрологія. 3) НМАПО ім. П.Л. Шупика, 12.01-10.02.2015 р., посвідчення №349, ПАЦ «Нефрологія». 4) ІФНМУ, 02.11-01.12.2015 р., посвідчення №516, ПАЦ «Терапія». 5) ІФНМУ, 06-20.03.2020 р., посвідчення №54/20, ТУ з ендокринології. 6) МОЗ України, посвідчення №8338, вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Терапія». 7) МОЗ України, посвідчення №4454, перша кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Нефрологія». 8) ХМАПО, 01.05-15.05.2017 р., посвідчення до диплому ВА №16154610, Психолого-педагогічні основи вищої освіти. 9. Членство у професійних об'єднаннях: • ERA-EDTA (European Renal Association-European Dialysis and Transplant Association) Європейської Ниркової Асоціації та Європейської Асоціації Діалізу і Трансплантації – з 2008 року; • Української Асоціації нефрологів і фахівців із трансплантації нирки – із 2004 року; • Прикарпатського товариства терапевтів – із 2016 року.
174361	Чернюк Наталія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002506, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 012557, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014912, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 010814, виданий 29.09.2015	19	ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 10, 11, 14, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: 1) Івано-Франківська державна медична академія, 1999. Диплом з відзнакою ВА № 11061395 від 25.06.1999. Кваліфікація: лікар-лікувальник. 2) Сертифікат лікаря спеціаліста №498, спеціальність терапія, 30.06.2000 р. 3) Диплом магістра з відзнакою №005237 за спеціальністю "Терапія". 4) Сертифікат спеціаліста №84403, спеціальність алергологія 20.03.2015р. 5) Посвідчення № 5227 про присвоєння вищої кваліфікаційної категорії з терапії, 3.02.2016 р. 6) Посвідчення № 2634 про присвоєння вищої кваліфікаційної категорії з алергології, 17.10.2019 р. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 012557 від 14.11. 2001 р. 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента 02 ДЦ № 014912, від 19.10.2005 р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 002506 від 10.10.2013 р. 5. Вчене звання професора: Атестат 12ПР № 010814 від 29.09.2015. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат рівня B2 з англійської мови: Certificate of attainment in modern languages. English, Level B2, реєстраційний номер № 000078712, виданий 17 грудня 2019 року 7. Публікації: 1) Doskaliuk B, Zaiats L, Yatsyshyn R, Gerych P, Cherniuk N, Zimba O. Pulmonary involvement in systemic sclerosis: exploring cellular, genetic and epigenetic mechanisms. Rheumatology international. 2020Oct;40(10):1555-69. https://doi.org/10.1007/s00296-020-04658-6 2) Kitsera N, Kosovyi R, Kovalchuk L, Kosan N, Han N, Kosova I, Cherniuk N. The importance of Socio-Psychological Factors and Lifestyle in Shaping Health and Life Expectancy among Longlivers from Precarpathian Region (West Ukraine). EC Paediatrics. 2020; 9.7: 41-7 (фахове видання, Web of Science). https://doi.org/10.31080/ecpe.2020.09.00707 3) Yatsyshyn R, Gerych P, Cherniuk N, Doskaliuk B. Sleep disorders in patients with chronic obstructive pulmonary disease. European Respiratory Journal 2020 56: 2955; DOI: http://dx.doi.org/10.1183/13993003.congress-2020.2955 4) Яцишин РІ, Камінський ВЯ, Чернюк НВ, Герич ПР Еволюція фенотипів бронхіальної астми: від Th2 – типів до «омік»-технологій. Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. 2018; Спецвипуск, № 1: 12–18. 5) Чернюк НВ, Яцишин РІ, Камінський ВЯ,Герич ПР Можливості біологічної терапії у веденні хворих на бронхіальну астму. Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. 2018; № 8 (113): 7-14. 6) Чернюк НВ, Яцишин РІ, Ковальчук ЛЄ, Камінський ВЯ. Сучасні погляди на роль генетичних і епігенетичних факторів у формуванні бронхіальної астми. Клінічна імунологія. Алергологія. Інфектологія. 2019; 2 (115): 5-10. 7) Яцишин РІ, Вакалюк ІП, Чернюк НВ, Герич ПР Прикарпатська терапевтична школа: становлення, розвиток та важлива роль у

							формуванні клінічного мислення й практичного досвіду для молодого покоління. Терапевтика. 2020; Т1, №1: 23-30. 8. Співавтор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Внутрішня медицина» (внутрішні хвороби) із підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020 р.). 9. Стажування: Стажування в закладі вищої освіти, 5 днів (120 годин) "Introduction to medical simulation" м. Ополе, Польща, 03-07 лютого 2020 року. 10. Підвищення кваліфікації: Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації №395 ПАЦ "Терапія" 03.09-02.10.2015р. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації №84403 - спеціалізація "Алергологія", 2015 р. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому, 2017 рік, № ВА 11061395 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти». Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації лікарів №55/20 на циклі тематичного удосконалення «Вибрані питання ендокринології», 2 тижні 2020 рік. 11. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувачка, професор кафедри внутрішньої медицини№1, клінічної імунології та алергології ім.акад. Є.М.Нейка. Член робочої проектної групи по розробці освітньо-наукової програми здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 «Медицина». 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Європейської Академії алергії і клінічної імунології (EAACI) (EAACI № 21286) Член ГО "Прикарпатське товариство терапевтів" (членський квиток №6) Член Українського товариства фахівців з імунології, алергології та імунореабілітації (членський квиток № 71).
296015	Яцишин Роман Іванович	Професор, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 003081, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук КН 008293, виданий 28.04.1995, Атестат доцента ДЦ 004745, виданий 20.06.2002, Атестат професора 02ПР 003669, виданий 19.10.2005	25	ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський медичний інститут, 1993р. Диплом КЖ №901390 від 25. 06.1993 р. Кваліфікація: лікар. 2. Диплом кандидата медичних наук: КН № 008293 від 28.04.1995 р. 3. Вчене звання доцент: Атестат ДЦ № 004745 від 20.06.2002 р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 003081 від 08 .10.2003 р. 5. Вчене звання професор: Атестат 02 ПР №003669 від 19.10.2005 р. 6. Заслужений лікар України: №2156 від 25.06.1998 р. 7. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат рівня В2 з англійської мови: Certificate of attainment in modern languages. English, Level B2, номер сертифікату 000798151, виданий 29.05.2018 року. 8. Публікації: 1) Yatsyshyn R., Zimba O., Bahrii M., Doskaliuk B., Huryk V. Prostate involvement in granulomatosis with polyangiitis. Rheumatology international. 2019; 39(7): 1269-1277. Фахове видання, (Scopus). 2) Kozovyi R., Vakalyuk I., Yatsyshyn R. Frequency of polymorphic variants of the GSTT1 and GSTM1 genes among long livers with arterial hypertension and osteoarthritis residing in the Carpathian region. East European science journal. 2017 part 1; №4 (20): 55-59. 3) J-Y. Choe, N. Prodanovic, J. Niebrzydowski, I. Staykov, E. Dokoupilova, A. Baranauskaite, R. Yatsyshyn. A randomised, double-blind, phase III study comparing SB2, an infliximab biosimilar, to the infliximab reference product Remicade in patients with moderate to severe rheumatoid arthritis despite methotrexate therapy. The Eular Journal. 2017; Volume 76 Issue 1, ARD January, P. 58. 4) Gerych P., Yatsyshyn R. State of the pulmonary ventilation function, intra-cardiac and pulmonary hemodynamics during exacerbation of COPD of the IIIrd degree of severity combined with stable ischemic heart disease. East European Science Journal. 2016 part 1; №9 (13): 26-30. 5) Gerych P., Yatsyshyn R. State of lymphocyte activation reactions in patients with COPD associated with stable ischemic heart disease. East European Science Journal. 2016 part 1; №12: 53-58. 6) R.Yatsyshyn, P. Gerych, O.Didushko.

							Modern aspects of medical education in Ukraine. International journal of endocrinology. 2017; Том 13, №8: 145-146. 7) Яцишин Р.І., Герич П.Р., Штефюк О.В., Карпюк В., Бойчук В.М. Особливості перебігу синдрому Рейно у хворих на ревматоїдний артрит. Світ медицини та біології. 2020; №1: 145-149. 8) Doskaliuk B., Zaiats L., Yatsyshyn R., Herych P. et al. Pulmonary involment in systemic sclerosis: recent approaches in the cellular-molecular interactions. Rheumatology international (RHEI) 2020; 40: 1555-1559. 9) Doskaliuk B., Zimba O., Yatsyshyn R., Kovalenko V. Rheumatology in Ukraine. Rheumatol Int. 2020; 40: 175–182. https://doi.org/10.1007/s00296-019-04504-4. 10) Яцишин Р.І., Заяць Л.М., Доскалюк Б.В. Експериментальне моделювання системної склеродермії – досягнення та виклики: огляд літератури. Український ревматологічний журнал. 2020; 1(79): 65-69. https://doi.org/10.32471/rheumatology.2707-6970.79.14822. 11) Заяць Л.М., Доскалюк Б.В., Яцишин Р.І. Гіпохлорна модель індукції системної склеродермії. Огляд літератури. Актуальні проблеми транспортної медицини. 2020; 1(59): 45-51. 12) Герич П.Р., Яцишин Р.І. Патогенетичні ефекти комбінації рофлуміласту і кверцетину в лікуванні поєднаної кардіо-респіраторної патології. Світ медицини та біології. 2019; №1: 121-125. 13) Westhovens R., Wiland P., Zawadzki M., et al. Sat 0170 a novel formulation of CT-P13 for subcutaneous administration: 30 week results from a part 2 of phase I/III randomized controlled trial in patients with rheumatoid arthritis. Annals of the Rheumatic Diseases. 2019; 78: 1158-1159. 14) Dae Hyun Yoo, Artur Racewicz, Jan Brzezicki, Roman Yatsyshyn et al. A phase III randomized study to evaluate the efficacy and safety of CT-P13 compared with reference infliximab in patients with active rheumatoid arthritis: 54-week results from the PLANETRA study. Arthritis Research & Therapy. 2016; Article number: 82, Volume 18. 15) Josef S. Smolen, Jung-Yoon Choe, Nenad Prodanovic, Jaroslaw Niebrzydowski, Ivan Staykov, Eva Dokoupilova, Asta Baranauskaite, Roman Yatsyshyn et al. Safety, immunogenicity and efficacy after switching from reference infliximab to biosimilar SB2 compared with continuing reference infliximab and SB2 in patients with rheumatoid arthritis: results of a randomised, double-blind, phase III transition study. Annals of the rheumatic diseases. 2017; Issue 2, Volume77. 16) Josef S. Smolen, Jung-Yoon Choe, Nenad Prodanovic, Jaroslaw Niebrzydowski, Ivan Staykov, Eva Dokoupilova, Asta Baranauskaite, Roman Yatsyshyn et al. Comparing biosimilar SB2 with reference infliximab after 54 weeks of a double-blind trial: clinical, structural and safety results. Rheumatology. 2017; Volume 56, Issue 10, October, P. 1771–1779. 17) Westhovens Rene, Wiland Piotr, Zawadzki Marek, Roman Yatsyshyn. Efficacy, pharmacokinetics and safety of subcutaneous versus intravenous CT-P13 in rheumatoid arthritis: a randomized phase I/III trial. Rheumatology. 2020; 00:1–11. 9. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Декан медичного факультету ІФНМУ 10. Підвищеннякваліфікації: 1) Івано-Франківський державний медичний університет, курси підвищення кваліфікації. «Терапія» вища кваліфікаційна категорія, посвідчення № 5191 від 20.03.2007р., № 3543 від 03.05.2012 р., № 1820 від 23.06.2017 р., дійсне до 23.06.2022 р. 2) Львівський національний медичний університет, спеціалізація «Ревматологія», посвідчення № 59954 від 28.12.2011 р., дійсне до 28.12.2016 р., 3) сертифікат про підтвердження звання спеціаліста № 104748 від 02.02.2018р. 4) "Ревматологія" перша кваліфікаційна категорія, посвідчення № 2201 від 05.06.2019 р. 11. Нагороди: Нагороджений медаллю «За заслуги перед Прикарпаттям» (розпорядження Івано-Франківської ОДА та обласної ради від 05.06.2020 за № 141-к/ 365 -р). Нагороджений Державною відомчою відзнакою «Медаль академіка М.Д.Стражеска». 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Прикарпатського товариства терапевтів – із 2016 року.

36662	Гуцуляк Віталій Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033666, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 001253, виданий 23.10.2018	11	ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 6, 12, 13, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2005р, лікар травматолог-ортопед, сертифікат спеціаліста № 1717; Атестаційна комісія МОЗ України, лікар травматолог-ортопед, вища кваліфікаційна категорія, сертифікат № 2958, дійсна до 2022р. 2. Диплом кандидата медичних наук: Державна установа "Інститут травматології та ортопедії НАМН України", кандидат медичних наук, 14.01.21 – травматологія-ортопедія, диплом кандидата медичних наук ДК № 033666, 2016р. 3. Вчене звання доцента: Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", 2018р., атестат доцента АД № 001253, присвоєно вчене звання доцента кафедри травматології та ортопедії. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Рівня B2 з англійської мови Сертифікат Examination and Education Centre, Certificate in English, CEFR B2 Level, «Certificate of attainment in modern languages», реєстраційний номер №000709008. 5. Наявні публікації: 1) Гуцуляк В. І. Аналіз напружено-деформованого стану при переломах кісток гомілки в умовах зовнішньої фіксації з застосуванням апаратів з різним просторовим орієнтуванням опор / В. І. Гуцуляк // Клінічна хірургія. — 2014. — № 9 (862). — С. 65 — 67. 2) Гуцуляк В. І. Експериментальне обгрунтування особливостей конструкції універсального апарата для черезкісткового остеосинтезу на основі тривимірного моделювання / В. І. Гуцуляк // Клінічна хірургія. — 2014. — № 7 (860). — С. 56 — 59. 3) Гуцуляк В. І. Експериментальне обгрунтування функціональних можливостей репозиційного апарата оригінальної конструкції / В. І. Гуцуляк // Клінічна хірургія. — 2017. — № 5 (901).— С. 67 — 69. 4) Гуцуляк В. І. Імітаційно-комп'ютерне моделювання біомеханічних систем для дослідження функціональних можливостей апаратів зовнішньої фіксації / В. І. Гуцуляк // Клінічна хірургія. — 2017. — № 10 (906). — С. 58 — 61. 5) Ничитайло М.Ю. Принципи формування гепатикоєюноанастомозів методом ВЧ-електрозварювання м'яких тканин в клінічній практиці / М.Ю. Ничитайло, А.І. Гуцуляк, І.І. Булик, В.І. Гуцуляк // Клінічна хірургія. — 2017. — № 2 (898). — С. 55 — 59. 6) Hutsuliak V.I. Development and application features of 3-D atlas of transosseous elements positions for pre-surgery planning of the shin bones osteosynthesis. V.I. Hutsuliak, R.D. Borodajkevych, A.I. Hutsuliak, T.M. Kovalyshyn. Novosti Khirurgii. 2019 Jul-Aug; Vol 27 (4): 428-434.. 7) Гуцуляк В. І. Біомеханічне обгрунтування клінічного застосування універсального апарата з адаптацією форми опор до анатомічної конфігурації сегмента кінцівки / В. І. Гуцуляк, В. С. Сулима, І. В. Шібель // Травма. — 2014. — Т. 15, № 6. — С. 65 — 71. 8) Гуцуляк В. І. Порівняльний аналіз геометричних параметрів тривимірних моделей систем «гомілка – апарат зовнішньої фіксації» з різною просторовою орієнтацією опор / В. І. Гуцуляк, В. С. Сулима // Травма. — 2014. — Т. 15, № 3. — С. 18 — 22. 9) Гуцуляк В. І. Тривимірне моделювання біомеханічних систем «гомілка – апарат зовнішньої фіксації» / В. І. Гуцуляк, В. С. Сулима, І. В. Шібель / Літопис травматології та ортопедії. — 2014. — № 1 — 2 (29 — 30). — С. 238. 10) Сулима В. С. Порівняльна оцінка ефективності лікування хворих з переломами кісток гомілки з використанням апаратів зовнішньої фіксації з різними типами опор / В. С. Сулима, В. І. Гуцуляк, І. В. Шібель // Проблеми остеології. — 2014. — Т. 17, № 3. — С. 55 — 60. 11) Гуцуляк В. І. Лікування хворих з переломами кісток гомілки з використанням універсального апарата з можливістю адаптації форми опор до анатомічної конфігурації сегмента / В. І. Гуцуляк // Буковинський медичний вісник. — 2015. — Т. 19, № 1. — С. 53 — 59. 12) Гуцуляк В. І. Сучасні інноваційні технології 3-D моделювання та шляхи оптимізації навчання лікарів інтернів основам черезкісткового остеосинтезу / В. І. Гуцуляк, Р. Д Бородайкевич, А. І. Гуцуляк // Буковинський медичний вісник. — 2017. — Т. 21, № 1 (81). — С. 239 — 241. 13) Гуцуляк В. І. Особливості

							технології застосування комп'ютерних імітаційних моделей для навчання ортопедів-травматологів передопераційному плануванню черезкісткового остеосинтезу / В. І. Гуцуляк // Проблеми остеології. — 2017. — Т. 20, № 1. — С. 44 — 47. 6. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, посвідчення, « ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2018р. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ВГО «Української асоціації травматології та остеосинтезу» Член асоціації травматологів-ортопедів Івано-Франківської обл.
195826	Боцюрко Володимир Іванович	Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДН 002493, виданий 14.02.1996, Диплом кандидата наук МД 005611, виданий 07.06.1978, Атестат доцента ДЦ 069982, виданий 07.03.1984, Атестат професора ПРАР 001553, виданий 25.12.1997	48	ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 2, 4, 5, 8, 13, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, диплом з відзнакою ВА №880007, 1968р., спеціальність «Лікар-лікувальник». 2. Диплом кандидата наук: МД №005611, Москва, 7.06.1978р. - кандидат медичних наук. 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента ДЦ № 069982, Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР, присвоєно вчене звання доцента кафедри внутрішніх хвороб, 07.03.1984р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДН № 002493 від 14.02.1996 р., протокол №4, рішення спеціалізованої Вченої Ради Інституту ендокринології та обміну речовин ім. В.П.Комісаренка АМН України. 5. Вчене звання професора: Атестат ПР № 001553 від 25.12.1997р., протокол №5/2 - професор кафедри ендокринології. 6. Почесне звання: Академія наук вищої школи України, диплом академіка по відділенню біології, хімії та медицини №102, 16.05.2009р. 7. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: 1) Боцюрко В.І. Чи потрібен діагноз «метаболічний синдром»? / Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2018. - №6. – с.56-58. 2) Боцюрко В.І., Дідушко О.М., Костіцька І.О. Перспективи застосування пробіотиків і пребіотиків у діабетології. // Здоров'я України. - 2016 - С.26-27. 3) Боцюрко В.І., Касіянчук В.Д. Лікувально-оздоровчі продукти з топінамбура і їх використання в медичній практиці // Архів клінічної медицини. – 2020.- №2. -С.20-22. 4) Принципи корекції гіподинамії у хворих на метаболічний синдром /І. О.Костіцька, М.В. Шевчук, Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, О.М. Дідушко, І.Н. Петровська // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 54- 60. 5) Сучасні погляди на первинний гіпотиреоз в світлі концепції кардіоваскулярного ризику (огляд літератури) / О.М. Дідушко, Н. В. Скрипник, В. І. Боцюрко, І. О. Костіцька, І.В. Чернявська, О. В. Марусин, Т.С. Вацеба // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 91- 94. 6) Цукровий діабет – епідемія XXI століття (огляд літератури) /І.В. Чернявська, Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, О.М. Дідушко // Art of Medicine. – 2017. – № 3(3). – С. 95- 98. 8. Участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1) «Рандомізоване подвійне сліпе плацебо-контрольоване, яке проводиться в паралельних групах, дослідження з метою оцінки кардіоваскулярних наслідків при лікуванні Ертуглiфлозіном (Ertugliflozin, MK-8835/PF-04971729) у пацієнтів з цукровим діабетом 2 типу і встановленим судинним захворюванням» Протокол МК 8835-004/B1521021. 2014-2019рр. 2) «Рандомізоване, подвійне сліпе, плацебо-контрольоване в паралельних групах, багатоцентрове, кероване подіями дослідження фаза III для визначення ефективності та безпечності Фінеренона на додаток до стандартної терапії при прогресуванні хвороби нирок у пацієнтів з цукровим діабетом 2 типу та клінічним діагнозом діабетичної хвороби нирок» протокол 16244, 17530/FIDELIO-DKD, FIGARO-DKD, 2015 -2019р. 3) «Застосування пемафібрату для зменшення серцево-судинних ускладнень за рахунок зниження рівня тригліцеридів у пацієнтів із цукровим діабетом (PROMINENT)», протокол К - 877-302, 2017р. – триває на даний час. 4) «24-тижневе, подвійне сліпе, рандомізоване, плацебо-контрольоване дослідження фази IIa, яке проводиться в паралельних групах з метою перевірки концепції для оцінки ефективності та

							безпечності двох доз 5-амінолевулінової кислоти при її одночасному застосуванні із заліза-натрію цитратом у дорослих пацієнтів із цукровим діабетом 2-го типу», протокол NPJ005-DM2-0521/ NPJ005-DM2-0522, 2018 – 2019р. 9. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник комплексної науково-дослідної роботи кафедри ендокринології «Розробка нових підходів до комплексного лікування гіпотиреозу» (0113U005376), 2013–2018 р. Член редколегії науково-практичних журналів: «Галицький лікарський вісник», «Архів клінічної медицини», «Ендокринологія». 10. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектівлекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1) Боцюрко В.І. Метаболічний синдром: патогенез, діагносика, профілактика, лікування (методичні рекомендації). - Івано-Франківськ. - 2019. - С.19. 2) Дисфункція гіпоталамуса: етіологія, клініка, діагностика, лікування (методичні рекомендації) / В.І. Боцюрко, І.О. Костіцька, О.М. Дідушко, О.В. Марусин, І.В. Чернявська // Міжнародний ендокринологічний журнал. - 2017. - № 4 (13).- С. 290-296. 3) Скрипник Н.В. Історія становлення і розвитку ендокринології в Івано-Франківському національному медичному університеті за 50 років (1967-2017). / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, О.М., Дідушко, І.О. Костіцька, Н.І. Ромаш, Т.С. Вацеба, О.В. Марусин, І.В.Чернявська, Р.І.Делятинський // Довідник, Івано-Франківськ: Ярина. – 2017. – 108 с. 4) Вузлові захворювання щитоподібної залози у дорослих: діагностична клінічна концепція, лікування / Н.В. Скрипник, В.І. Боцюрко, І.О. Костіцька, О.М., Дідушко, Т.С., Вацеба, О.В. Марусин та інші // Методичні рекомендації, із грифом МОЗ України (затверджені 16.02.17 р), Івано-Франківськ. – 2017. – 35 с. 11. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п`яти публікацій: 1) Професор А. А. Гарагаш'ян – вірменин за національністю, українець за духом / В. І. Боцюрко // Art of medicine. - 2017. - № 3. - С. 29-31. 2) Чи потрібен діагноз «метаболічний синдром»? // Міжнародний ендокринологічний журнал. – 2018. - №6. – с.56-58. 3) Боцюрко В.І., Дідушко О.М., Костіцька І.О. Перспективи застосування пробіотиків і пребіотиків у діабетології. // Здоров"я України. - 2016 - С.26-27. 4) Боцюрко В.І., Фоменко Н.М., Боцюрко Ю.В. Сімейна форма феохромоцитоми. // Здоров'я України. - 2017 - С.43. 12. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін: - Навчальна програма. Освітньо-професійна програма вищої освіти підготовки фахівців. Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень.Кваліфікація освітня - Магістр медицини. - Силабус Освітньо-професійної програми вищої освіти підготовки фахівців. Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень.Кваліфікація освітня - Магістр медицини. (ІФНМУ, 2020 р.). 13. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: - член Європейського товариства ендокринологів; - член Асоціації ендокринологів Івано-Франківської області; - член Українського лікарського товариства; - член Української діабетичної асоціації, 14. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Консультант ВО "Агроекотехнології" (Івано-Франківська область) 15. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, посвідчення «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2018р. 16. Нагороди: Почесна відзнака міського голови міста Івано-Франківська, 2020 рік Медаль "Будівничий України" Всеукраїнського товариства "Просвіта" імені Тараса Шевченка, 2015 рік

177119	Крижанівська Анна Євстахівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004642, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 041738, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023131, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 000518, виданий 23.10.2018	17	ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківську державну медичну академію, 2002 р., спеціальність "Лікувальна справа", кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом доктора медичних наук: Атестат ДД 004642 від 29.09.2015 р. 14.01.07 – онкологія, "Місцево-поширений рак шийки матки: тактика лікування і прогноз". 3. Вчене звання професора: Атестат АП 000518 від 23.10.2018р. 4. Нагороди: Лауреат державної премії в галузі науки і техніки 5. Публікації: 1) Kryzhanivska A. Clinical and immuno-histochemical features of primary breast cancer and metachronous ovarian and endometrial tumors/ A. Kryzhanivska, I. Dyakiv, I. Kyshakevych// Experimental Oncology.-2018.-Vol.40, No 2.- P. 124-127. 2) Б.Б. Татарин, А.Є. Крижанівська, В.В. Голотюк, Ю.Д.Партикевич Хіміотерапевтичне лікування раку ободової кишки // Wiadomości Lekarskie.- 2018.- Vol. LXXI,N. 9.-P. 1674-1680. 3) Bondarenko I., Juan-Vidal O., Pajkos G. et al. Preliminary Efficacy of Durvalumab plus Tremelimumab in Platinum-refractury/ resistant Extensive Disease-Small Cell Lung Cancer from Arm A of the Phase II BALTIC Study // European Society for Medical Oncology congress; Munich, Germany; 19-23 October 2018 4) Rini BI, Plimack ER, Stus V, etal T. Pembrolizumab plus axitinib versussunitinib for advanced renal-cell carcinoma. N Engl J Med 2018; doi: 10.1056/NEJMoa1816714. https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMoa1816714. 5) V. Holotiuk, A. Kryzhanivska, I. Sadovyi, B. Tataryn. Predictive value and changes of inducible nitric oxide synthase expression in patients with rectal cancer under the influence of antitumor therapy // Pathologia.-2018.- Vol. 15, N. 2, P. 199-203. 6) Role of nitric oxide in the pathogenesis of the tumor growth and possibilities of its application in cancer treatment / V. Holotiuk, A. Kryzhanivska, I. Churpiy, B. Tataryn, D. Ivasiutyn // Experimental Oncology.-2019.- Vol. 41, № 2.- P. 1-6. 7) Крижанівська АЄ, Татарин ББ. Фактори прогнозу колоректального раку. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2017; Т.17, 1 (57): 117 – 120. 8) Татарин ББ, Крижанівська АЄ, Романчук ВР, Семенів ПМ. Виживаність хворих на рак ободової кишки. Клінічна онкологія. 2018; Т.8, 1 (29): 53 – 56. 9) Татарин ББ, Крижанівська АЄ, Романчук ВР, Голотюк ВВ. Фактори прогнозу колоректального раку. Клінічна онкологія. 2018; Т.8, 2 (30): 128-132. 10) Татарин ББ, Крижанівська АЄ, Голотюк ІС, Семенів ІП. Фактори прогнозу у хворих на рак прямої кишки. Онкологія. 2019; Т.21, 3(81): 245 – 250. 11) Татарин ББ, Крижанівська АЄ, Ерстенюк ГМ, Татарин ЛВ. Кореляція рівня важких металів у крові хворих на колоректальний рак з біологічними факторами та методами лікування. Вісник проблем біології і медицини. 2020; 4 (158): 200-204. 12) Пат. на винахід «Спосіб прогнозування розвитку метахронного раку яєчника або тіла матки у хворих на рак молочної залози»144445 UA U; МПК G01N 33/00 (2020.01), .№ u2020 03840; заявл. 26.06.2020; опубл. 25.09.2020. – Бюл. № 18. Автори: Дяків І.Б., Крижанівська А. Є. Патентовласник: Дяків Ірина Богданівна, вул. Пашницького 49/1, м.Івано-Франківськ, 76019 (UA). 13) Патент № 102357 Україна, МПК UA A61B 10/00, G06N 3/00 від 26.10.2015 р. Спосіб вибору оптимального методу лікування раку шийки матки IIB стадії / Крижанівська А.Є., Карпаш М.М 14) Крижанівська А.Є. є співавтором підручника - Онкологія: підручник за редакцією Г.В. Бондаря, А.І. Шевченка, І.Й. Галайчука. Друге видання - К.: "Медицина", 2019.- 576 с. (написала розділи: 15.3 рак яєчника, 15.4 трофобластичні хвороби вагітності, 15.5 рак вульви). 15) Співавтор книги The Bethesda Handbook of Clinical Oncology Fifth Edition, 2018 y, p. 768 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри онкології 7. Науковий керівник 5 кандидатських дисертацій: - Дяків І.Б. «Метахронні злоякісні пухлини матки, яєчника у хворих на рак молочної залози». - Татарин Б.Б. "Прогностичні

							фактори колоректального раку". - Голотюк І.С. «Медикаментозна профілактика морфофункціональних уражень периферичних нервів у хворих на рак грудної залози зумовлених застосуванням таксанів». - Дрінь І.Т. «Вплив солей важких металів на розвиток та перебіг раку яєчника». - Романишин І. «Прогностичне значення клінічних, морфологічних, імуногістохімічних маркерів у виникненні рецидиву у хворих на рак тіла маткии І стадії» 8. Стажування: 2015 рік: Польща, Варшава - інститут Складовської Кюрі; 2016 рік виграла грант в США, Чікаго, Симпозіум по раку молочної залози. 9. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2018 р. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член громадської організації ESGO (Європейське товариство гінекологічної онкології) від 30.09.2019р.
84048	Голотюк Володимир Володимирович	В.о.професора, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007309, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 017198, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 036572, виданий 21.11.2013	18	ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 5, 8, 12, 14, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2000 р., диплом спеціаліста ВА № 12061079, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 017198 (14.01.03 – хірургія) від 15.01.2003 р. 3. Вчене звання доцент: Атестат 12ДЦ № 036572 від 21.11.2013 р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 007309 (14.01.07 – онкологія), від 01.02.2018 р. 5. Публікації: 1) Redox mechanisms of antitumor and antimetastatic action of L-arginine hydrochloride and coenzyme Q / A.V. Vovk, A.P. Burlaka, I.I. Ganusevich, V.V. Golotyuk, S.M. Lukin: materials of international scientific conference “Integrated clinical and pathogenetic approaches in diagnosis and therapy of cancer” (Kyiv, June 13–15, 2016) // Experimental Oncology. – 2016. – Vol. 38, № 2. – P. 139–140. 2) Superoxide- and NO-dependent mechanisms of antitumor and antimetastatic effect of L-arginine hydrochloride and coenzyme Q10 / A.P. Burlaka, I.I. Ganusevich, V.V. Golotiuk A.V., Vovk, S.M. Lukin // Experimental Oncology. – 2016. – Vol. 38, № 1. – P. 31–35. 3) Голотюк В.В. Особливості розподілу і динаміки експресії маркера апоптозу Bax у хворих на рак прямої кишки під впливом неоад'ювантної хіміопроменевої терапії із застосуванням попередника оксиду азоту // Патологія. – 2015. – № 2 (34). – С. 71–74. 4) V. Holotiuk, A. Kryzhanivska, I. Sadovyi, B. Tataryn. Predictive value and changes of inducible nitric oxide synthase expression in patients with rectal cancer under the influence of antitumor therapy // Pathologia.- 2018.- Vol. 15, N. 2, P. 199-203. 5) Б.Б. Татарин, А.Є. Крижанівська, В.В. Голотюк, Ю.Д. Партикевич Хіміо-терапевтичне лікування раку ободової кишки // Wiadomości Lekarskie.- 2018.- Vol. LXXI, N. 9.- P. 1674-1680. 6) Holotiuk VV, Kryzhanivska AY, Churpiy IK, Tataryn BB, Ivasiutyn DY. Role of nitric oxide in pathogenesis of tumor growth and its possible application in cancer treatment. Exp Oncol. 2019; 41, 2: 210–215. 7) Редоксзалежні механізми запалення в жировій тканині хворих на рак прямої кишки / А.П. Бурлака, І.І. Ганусевич, А.В. Вовк, В.В. Голотюк, С.М. Лукін // Онкология. – 2016. – Т. 18, № 3. – С. 204–209. 8) Голотюк В.В., Багрій М.М. Особливості розподілу і динаміки експресії індуцибельної синтази оксиду азоту у хворих на рак прямої кишки під впливом неоад'ювантної хіміопроменевої терапії та їх взаємозв'язок з ефективністю полірадіомодифікації із застосуванням препарату L-аргініну // Морфологія. – 2016. – Т. 10, № 3. – С. 99–103. 9) Голотюк В.В. Перспективи застосування модифікацій пектину в комплексі медикаментозної терапії раку товстої кишки // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – Т. 1, Вип. 1 (142). – С. 25–29. 10) Голотюк В.В., Терен Т.І. Окремі механізми розвитку та оцінка ендогенної інтоксикації при застосуванні комбінованого методу лікування хворих на рак прямої кишки // Прикарпатський вісник НТШ "Пульс". – 2017. – № 17(44). – С. 63–68. 11) Голотюк ВВ. Значення практичної складової в організації навчальної діяльності студентів на кафедрі онкології. Art of medicine.

							2019; 2(10): 128-131. 12) Голотюк В.В., Крижанівська А.Є. Діагностика візуальних форм раку: навч. посібник. – Івано-Франківськ.: ДВНЗ ІФНМУ, 2014. – 215 с. 13) Матеріали до державної атестації випускників. Практично-орієнтований випускний екзамен з дисципліни «Хірургія» : Навчальний посібник. – Івано-Франківськ.: Видавництво ІФНМУ, 2016. – 226 с. 6. Стажування: Наукове стажування "Академічна доброчесність" у Вищій духовній семінарії Асоціації Католицького Апостоляту університету Кардинала Стефана Вишинського (Польща, Варшава) з 01.10.2018 12.10.2018 року (120 аудиторних годин), (сертифікат WP-71/01 від 12.10.18 року). 7. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2018 р. 8. Нагороджений у 2018 році грамотою Івано-Франківської обласної державної адміністрації та Івано-Франківської обласної ради за багаторічну науково-педагогічну діяльність, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та наукових кадрів.
167535	Тітов Іван Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003261, виданий 10.12.2003, Атестат доцента ДЦ 000294, виданий 01.06.2000, Атестат професора 02ПР 003668, виданий 19.10.2005	25	ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1. Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 16, 17 2. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський медичний інститут, 1992 р., диплом спеціаліста ФВ №773047, кваліфікація лікар лікувальник 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 003227 від 12.05.1999 р. 4. Вчене звання доцент:. Атестат ДЦ № 000294 від 01.06.2000 р. 5. Диплом доктора медичних наук: ДД № 003261 від 10.12.2003 р. 6. Публікації: 1. Оптимізація технічних проблем при проведенні тривалої хіміотерапії Медицина невідкладних станів. – 2 (97). – 2019. – с. 260 Тітов І.І., Кіндяк І.Р., Волошинський О.В., Попівняк Х.І. 2. Дилатаційна черезшкірна трахеостомія в пацієнтів із гострими церебральними катастрофами Медицина невідкладних станів. – 2 (97). – 2019. – с. 260-261 Тітов І.І., Мартин А.Ю., Вінтоняк І.В., Майданська І.С., Мельник С.В., Пулик І.Ю. 3. Оцінка інтенсивності післяопераційного больового синдрому у хворих після лапароскопічної холецистектомії Медицина невідкладних станів. – 2 (97). – 2019. – с. 261 Тітов І.І., Мельник С.В., Мельник Ю.В., Тітов О.І., Марусин С.О. 4. Динаміка інтрагастрального pH у потерпілих із закритою черепно-мозковою травмою Медицина невідкладних станів. – 2 (97). – 2019. – с. 261-262 Тітов І.І., Нестор І.І., Вінтоняк І.В., Мартин А.Ю., Марусин С.О., Тітов О.І. 5. Нозокоміальні синусити у потерпілих з черепно-мозковою травмою Біль, знеболення та інтенсивна терапія. - 2019. - №3 (88). - С. 90 Тітов І.І., Мартин А.Ю., Вінтоняк І.В., Данилюк Т.Т., Венгрович В.В., Нестор І.І. Всього - 225 наукових публікацій. 7. Виконання функцій наукового керівника : Дащенко Ю.О. Ефективність різних варіантів пери операційної інтенсивної терапії гострої печінкової недостатності у хворих з механічною жовтяницею. – Київ -2007. - Присуджено науковий ступінь кандидат медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія, Диплом ДК № 048458, від 3.10.2008р Близнюк Д.В. Анестезіологічне забезпечення та післяопераційна інтенсивна терапія при хірургічному лікуванні хворих з внутрішньочерепними крововиливами. – Київ-2011. - Присуджено науковий ступінь кандидат медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія, Диплом ДД № 00000, від 15.12.0000р Протас В.В. Застосування інтермітуючої гемодіафільтрації в комплексному лікуванні хворих з гострим некротичним панкреатитом. Київ-2011. - Присуджено науковий ступінь кандидат медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія, Диплом ДК № 059710, від 1.07.2010 р Попівняк Х.І. Оптимізація анестезіологічного забезпечення хірургічного лікування раку прямої кишки. Київ-2014. - Присуджено науковий ступінь кандидат медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія, Диплом ДК № 023802, від 28.04.2015р Мельник С.В. Анестезіологічне забезпечення транс дуоденальних ендоскопічних оперативних втручань на міліарній системі. – Київ-2016. - присуджено науковий ступінь кандидат медичних наук, 14.01.30 – анестезіологія та інтенсивна терапія,

							Диплом ДК № 040606, від 28.02.2017р 8. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, посвідчення до диплому № ФВ №004667 «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017 р. 9. Нагороджений Почесна грамота МОЗ України. (Наказ МОЗ України від 18.06.2020 № 10-Ки). 10. Член Правління Асоціації Анестезіологів України 11. Позаштатний радник Голови Івано-Франківської ОДА з питань охорони здоровя. Консультант компанії UTAS з клінічних питань розробки дихального обладнання.
171696	Сініцина Алла Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 012954, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008905, виданий 24.12.2003	26	ОК 1. Філософія науки	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 14, 15, 16, 17, 18 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім.В Стефаника, 23.07.1990 р. Спеціальність: історія, кваліфікація: вчитель історії і суспільствознавства Диплом ТВ 792773 2. Диплом кандидата філософських наук: Диплом ДК 012954 від 09.01.2002 р. Спеціальність 09.00.05 Історія філософії 3. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 008905 від 24.11.2003 р. 4. Посібники і підручники: 1) СиницынаА.В. Философия: учебное пособие для иностранных студентов/– Львів: Новий Світ 2000, 2018. – 352с.; 21 арк.; гриф МОН України. 2) Philosophy: teaching guide for foreign students./ A.V. Sinitsyna, U.R. Mandryk/ - Львів: «Новий Світ – 2000», 2018. – 200с. 5. Публікації у виданнях включених до наукометричних баз Scopus і Web of Science: 1)Irina Utiuzh, Natalia Spytsia, Alla Sinitsyna, Natella Pavlenko Scientific and Educational Technologies in Human Capital Formation//WISDOM 1(14), CopeJM12996, Yerevan, 2020.- 112-121 2) Olena Budnyk, Dr. Hryhorii Vasianovych, Ph. D. Liudmyla Mikulets, Ph. D. Svitlana Avkhutska Ph. D. Alla Sinitsyna,Ph. D. Volodymyr Turkov,Dr. Inna Nikolaesku. Improving a pedagogical image of an educational institution: a case study// REVISTA INCLUSIONES ISSN 0719-4706 VOLUMEN 8 – NÚMERO ESPECIAL – ABRIL/JUNIO 2021 pp. 332-343 6. Публікації у фахових виданнях: 1) Сініцина А.В. Проекція гуманітарної освіти в “Логічниних настановах” Петра Лодия // Науково-теоретичний часопис Versus. – Мілітопіль 2016. – С. 20-242. 2) Сініцина А.В, М.Ю.Голянич, Філософське обгрунтування прогностичної концепції здоров’я людини і здорового суспільства//Науково-практичний журнал “Art Medicine”.- №1, 2017.- С.-94-100. 3) Сініцина А.В. Раціоналізм та ірраціоналізм природи духовності у філософських системах Петра Лодія і Григорія Сковороди//Українознавство в персоналіях у системі вищої медичної освіти: Монографія: Кн 3 За ред. д-ра філол.,н., проф.,акад. АН Вищої школи України Качкана В.А.- Івано-Франківськ, 2017.-С.224-230 4) Сініцина А.В.Ганжа В.Б. Августин Аврелій: модель лінійного часу// Соціально-політичний журнал “ Перспективи“ №4, 2019 С.147-156. 5) Кашуба М., Сініцина А. Український гумор на сторінках ранніх повістей Миколи Гоголя// Докса. Збірник наукових праць з філософії і філології. Вип. 1№33, Одеса.- 2020. – С.99-108 7. Науково-популярні (дорадчі) та дискусійні публікації з професійної тематики: 1) Сініцина А.В. Духовна психоінтеграція як усвідомленне управління здоров’ям//Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції присвяченій пам’яті св. Луки (В.Ф. Войно-Ясенецького), Київ,2019.- С.264-266 2) Сініцина А.В. Філософія медицини і науково-медичне пізнання у професійно-практичній підготовці сучасного лікаря//Збірник матеріалів наради-семінару”Шляхи підвищення якості підготовки студентів і аспірантів медичних університетів в контексті викладання соціогуманітарних дисциплін”.- Запоріжжя,2020.-С.66-69. 3) Сініцина А.В. “ Емоції – складова здоров’я людини”// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблема людини у соціально-гуманітарному та медичному дискурсу.- Харків,2020, - С. 63-65. 4) Сініцина А.В.“Сенс життя” як складова здоров’я людини (за екзистенціальним аналізом в. Франкла)»//Міжнародна науково-практична конференція «Філософія

							релігії та медицини в постсекулярну добу» присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького).- Київ,2020.- 117-120 8. Співавтор(розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: Силабуси, Навчальні програми, «Філософія науки» з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кваліфікація: Доктор філософії у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020 р.). 9. Стажування: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, кафедра філософії, соціології та релігієзнавства з 07 вересня по 09 листопада 2020р тривалістю 180 год. (6 кредитів СКТС) № 01-23/227 від 12.11 2020 10. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: член культурної асоціації "Новий Акрополь": Філософія, культура, волонтерство; член наукового товариства ім. Шевченка (НТШ); член товариства "Просвіта".
207447	Жураківська Оксана Ярославівна	Професор, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002780, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024011, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020093, виданий 30.10.2008, Атестат професора 12ПР 010608, виданий 30.06.2015	16	ОК 2. Академічна доброчесність	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, диплом за спеціальністю «Лікувальна справа» ВА №16154608 від 25.06.2001р.), кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДКN№024011 від 9 червня 2004 року (протокол №13-09/6). 3. Вчене звання доцента: Доцент кафедри анатомії людини 12 ДЦ № 020093 від 30.10.2008. 4. Диплом доктора наук: ДДN№002780 від 21.11.2013р. 5. Вчене звання професора: Професор кафедри анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії (Атестат професора 12ПРN№010608 від 30.06.2015 протокол №3/01-П). 6. Публікації: 1) Functional state of the liver rats under conditions of streptozotocin-induced diabetes /Y.V.Bondarchu, O. Y. Zhurakivska, V.A. Miskiv, V. M. Pertsovych, V. M. Zhurakivsky, Z. R. Kocherha // World of medicine and biology. – 2017. – №1. – С.103-105. 2) Three-dimensional structure of the lingual papillae of healthy rats and rats with experimental diabetes mellitus (in the context of mechanism of development of diabetic glossitis)/ S.L. Popel, O.V. Baskevich, V.M. Zhurakivskyi, O.Y. Zhurakivska et all. // Regul. Mech. Biosyst. – 2017. – № 1. – P. 58–65. doi: 10.15421/021711. 3) Morphological and functional changes of masticatory muscle neuromuscular junctions in the later periods of streptozotocin diabetes mellitus course / O.Ya. Zhurakivska, A.O. Grad, S.L. Popel, I.T. Zaiats et all. // World of medicine and biology. – 2017. – №3 – P. 108-114. 4) Structural changes of endocrine system of myocardium during the streptozotocin diabetes mellitus / O.Ya. Zhurakivska, T.I. Mykulets, U.M. Dutchak, Ya.I. Klypych et all. // World of medicine and biology. – 2018. – № 1. – P. 126-130. 5) Morphofunctional changes in the liver of 24-month-old rats in the early stages of experimental diabetes mellitus development / O.Ya. Zhurakivska, Yu.V. Bodnarchuk, V.M. Pertsovych, H.B. Kulynych, V.A. Miesoiedova // World of medicine and biology. – 2018. – № 3. – P. 152-156. 6) Urbanovych AM., Kostitska IO., Zhurakivska OYa. Prediction of arterial hypertension development in patients with newly diagnosed type 2 diabetes mellitus using logistic regression World of medicine and biology. 2019. 2 (68): 131-135. doi: 10.26724/2079-8334-2019-2-68-131-134. 7) Kostitska IO, Mankovsky BM, Urbanovych AM, Zhurakivska OY, Tymoshchuk OV, Basiuha IO. Risk factors and early detection of gastroparesis in patients with type 2 diabetes mellitus. Regul. Mech. Biosyst. 2019. 10(1): 56–62. doi: 10.15421/021909. 8) Tymoshchuk OV, Zhurakivska OY, Derpak VV, Kostitska IO, Tokar IT. Special aspects of the efficient daily routine of students at modern educational establishments of different types. Wiadomości Lekarskie. 2020; LXXIII (7): 1516-1521. doi: 10.36740/WLek202007138. 9) Kindrativ EO, Chuiko NY, Zhurakivska OY. Special aspects of steroid hormone receptors' expression in cases of cervical intraepithelial neoplasia depending on the papillomavirus infection progression in women with infertility. Regul. Mech. Biosyst., 2020; 11(3): 349–353. doi: 10.15421/022053. 10) Кошкін ОЄ, Жураківська ОЯ. Вікові особливості морфологічних

							змін нейром'язових з'єднань скроневого м'яза при експериментальному цукровому діабеті. Вісник проблем біології і медицини. 2020;3:232-237.doi: 10.29254/2077-4214-2020-3-157-232-237. 11) Морфофункціональні зміни надниркових залоз у ранні терміни розвитку стрептозотоцинового цукрового діабету / О.Я. Жураківська, В.М. Жураківський, В.А. Міськів, У.М. Дутчак, Г.Б. Кулинич, Ю.Л. Ткачук // Клінічна анатомія та оперативна хірургія.– 2019. – № 2. С. 82-88. 12) Кошкін О.Є., Жураківська О.Я. Гісто-ультраструктурні зміни скроневого м'яза в ранні терміни розвитку стрептозотоцинового цукрового діабету // Morphologia. – 2019. – №3. – С. 60-66. 13) Щур М.Б., Жураківська О.Я. Морфологічна характеристика зорової кори при експериментальному цукровому діабеті // Morphologia. – 2019. – №3. – С. 170-176. 14) Особливості морфо-функціональної перебудови гіпоталамо-нейрогіпофізарної системи нестатевозрілих щурів на ранніх стадіях розвитку експериментального цукрового діабету / О.Я. Жураківська, Ю.І. Попович, І.Ю. Олійник, В.А. Міськів та ін. // Вісник проблем біології і медицини. – 2018. – № 3. С. 288-294. 15) Зміни слизової оболонки язика щурів у віддалені терміни перебігу експериментального цукрового діабету / О.Я. Жураківська, О.В. Атаманчук, В.А. Міськів, І.О. Костіцька та ін. // Прикарпатський вісник НТШ. Пульс. – 2018. – №7-8 – С. 75-84. 16) Жураківська О.Я. Морфологічні зміни кровоносного русла міокарда при стрептозотоциновому цукровому діабеті та його корекції // Жураківська О.Я., Микулець Т.І., Жураківський В.М. // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2017. – Т. 17, Вип. 1 (57). – С. 229–233. 15) Град А.О. Морфологічна перебудова жувального м'яза у віддалені терміни перебігу цукрового діабету I типу / А.О. Град, О.Я. Жураківська // Актуальні проблеми сучасної медицини: вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2017. – Т. 17, Вип. 4 (60). – С. 23-27. 16) Перспективи застосування магнітолазерної терапії при лікуванні експериментальної нейропатії / Н.І. Шовкова, О.Я. Жураківська, Ю.І. Попович, В.А. Міськів та ін. // Клінічна та експериментальна патологія. – 2017. – Т.16, №4. – С.107-114. 7. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Голова Комісії з виявлення та запобігання академічного плагіату в університеті (наказ ІФНМУ №681-д від 01.07.2020) 8 Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти за тематикою «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» (березень 2020 рік) 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Секретар Івано-Франківського обласного товариства АГЕТ. Заступник голови методичної комісії з медико-біологічних дисциплін ІФНМУ.
90619	Кавин Василь Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018877, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021043, виданий 23.12.2008	17	ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов):2, 3, 5, 6, 12, 13, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1997 р., диплом ДМ №005222, спеціальність "Лікувальна справа", кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 018877 (14.01.03 – хірургія) від 14.01.03 р. 3. Вчене звання доцент: Атестат ДЦ № 021043 від 23.12.2008 р. 4. Навчальні посібники: 1) Kavyn V.O., Popovych Y.I. Features of surgical diseases and practical skill in surgery Manual.- Ivano-Frankivsk:Місто НВ, 2017. – 168 р. 2) Кавин В.О., Попович Ю.І. Семіотика хірургічних захворювань та практичні навики в хірургії. Навчальний посібник. Видання друге, перероблене - Івано-Франківськ: Місто НВ, 2018.-160с. 3) Матеріали для студентів II і III курсів стоматологічного факультету до ПМК 1 «Топографічна анатомія та оперативна хірургія ділянок та органів голови і шиї» з дисципліни «клінічна анатомія і оперативна хірургія». Навчальний посібник. / Попович Ю.І., Федорак В.М., Кавин В.О., в.о., доц. Мєсоєдова В.А., к.м.н. Іванців О.Р., ас. Білінський І.І., Романюк С.П.– Івано-Франківськ,

							друкарня медуніверситету, 2018.- 86с. Тираж 100 примірників. 4) Попович Ю.І., Мєсоєдова В.А., Кавин В.О., Федорак В.М., Іванців О.Р. Нариси з функціональної анатомії (Лекції). - Івано-Франківськ, 2020. - 100 с. 5) Попович Ю.Л., Кавин В.О. Федорак В.М., Мєсоєдова В.А., Іванців О.Р. "Клінічна анатомія та оперативна хірургія" для студентів за спеціальністю "Медицина". (Навчальний посібник). - Івано-Франківськ, 2020. - 222с. 6) Kavyn V., Popovych Y.I. Features of surgical diseases and practical skills in surgery Івано-Франківськ, видання друге доповнене, видавництво «Місто НВ», (Навчальний посібник) 2020 - 188с. 5. Публікації: 1) Кавин В.О., Попович Ю.Л., Федорак В.М та ін. Аналіз результатів анкетування студентів ІФНМУ по завершенню вивчення дисципліни "Оперативна хірургія і топографічна анатомія"/Медична освіта.-2017.-№1.-С.69-72 2) Кавин В.О., Попович Ю.Л., Федорак В.М. та ін. Анкетування студентів стоматологічного факультету як засіб внутрішнього моніторингу навчального процесу на кафедрі/Архів клінічної медицини.-2017.-№1.-С.38-40 3) Кавин В.О. Анкетування студентів III курсу медичного факультету ІФНМУ, які навчаються за скороченою програмою, щодо прочитаної лекції з клінічної анатомії та оперативної хірургії /Архів клінічної медицини.-2018.-№1.-С.29-30 4) Кавин В.О. Стан ліпідограми щурів при експериментальному абдомінальному сепсисі / Клінічна хірургія.- 2018.-№4 (додаток №1).-С.156-157 5) Кавин В.О. Порушення функціонального стану печінки при експериментальному абдомінальному сепсисі / Клінічна хірургія.- 2018.-С.571-572 6) Kavyn V. Abdominal sepsis. Some Genetic-Molecular mechanisms of its occurrence /Галицький лікарський вісник. – 2020, Т.27, №2 DOI: 10.21802/gmj.2020.2.6 7) Кавин В.О. Значення аполіпопротеїну А1 та коефіцієнту атерогенності при експериментальному абдомінальному сепсисі /Гастроентерологія -2020.-Т.54, №4.-С.93 6. Підвищення кваліфікації: - ХМАПО, посвідчення до диплому № ЛА ВС №001314 «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2018 р. - підвищення кваліфікації фахівців соціальної реабілітації з інвалідністю, 2019р.; - при ПНУ ім. В.Стефаника обсягом 180 год за 2020 рік 7. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти рівня В1 з англійської мови: Серія № 14US002304KAVVO84G, IELTS № 15UA 002190KAVVO20G, IELTS
130233	Попович Юрій Ілларіонович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000691, виданий 02.07.1999, Диплом кандидата наук МД 029179, виданий 02.12.1987, Атестат доцента ДЦ 001959, виданий 19.05.1992, Атестат професора ПР 0001463, виданий 20.06.2002	33	ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1979р., диплом Д-І 296300, спеціальність «Лікувальна справа». кваліфікація-лікар. 2. Диплом кандидата медичних наук: МД № 029179 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 15.06.1987 р. 3. Вчене звання доцент: Атестат ДЦ № 001959 від 19.05.1992 р. 4.Диплом доктора медичних наук: ДД № 000691 (14.03.01 – нормальна анатомія), від 02.07.1999 р. 5. Вчене звання професор: Професор кафедри оперативної хірургії і топографічної анатомії з 2002 р. ПР № 001463, від 20.06.2002 р. 6. Навчальні посібники: 1) Оперативна хірургія і топографічна анатомія голови та шиї: підручник /за ред. професорів: В. І. Півторака, О. М., Проніної. - Вінниця: Нова Книга, 2016. – 312 с. (співавтор Попович Ю.І.). 2) Popovych Y.L., Diamantopulo K.O., Popovych N.Y. Surgical technique (guidebook). Ivano-Frankivsk, 2017. – 273 p. 3) Попович Ю.І., Діамантопуло К.О. Техніка хірургічних операцій Навчальний посібник. Видання друге, перероблене - Івано-Франківськ: друкарня національного медичного університету.- 2017. – 280 с. 4) Kavyn V.O., Popovych Y.I. Features of surgical diseases and practical skill in surgery Manual.- Ivano-Frankivsk: Місто НВ, 2017. – 168 p. 5) Кавин В.О., Попович Ю.І. Семіотика хірургічних захворювань та практичні навики в хірургії. Навчальний посібник. Видання

							друге, перероблене - Івано-Франківськ: Місто НВ, 2018.-160с. 6) Попович Ю.І., Сирцов В.К., Таврог М.Л., Алієва О.Г. Лімфоїдний апарат червоподібного відростка в пренатальному і постнатальному періодах онтогенезу. Монографія – Івано-Франківськ – Запоріжжя, Ліра ЛТД – 2018. – 204 с. 7) Попович Ю.І. Нариси з клінічної анатомії і оперативної хірургії (навчальний посібник. Лекції). - Івано-Франківськ, Територія друку. 2019. - 184 с. 8) Попович Ю.І., Мєсоєдова В.А., Кавин В.О., Федорак В.М., Іванців О.Р. Нариси з функціональної анатомії (Лекції). - Івано-Франківськ, 2020. - 100 с. 9) Попович Ю.І., Кавин В.О. Федорак В.М., Мєсоєдова В.А., Іванців О.Р. "Клінічна анатомія та оперативна хірургія" для студентів за спеціальністю "Медицина". (Навчальний посібник). - Івано-Франківськ, 2020. - 222с. 10) Kavyn V., Popovych Y.I. Features of surgical diseases and practical skills in surgery Івано-Франківськ, видання друге доповнене, видавництво «Місто НВ», 2020 -188с. 7. Навчально-методичні посібники: Матеріали для студентів II і III курсів стоматологічного факультету до ПМК 1 «Топографічна анатомія та оперативна хірургія ділянок та органів голови і шиї» з дисципліни «клінічна анатомія і оперативна хірургія». Навчальний посібник. / Попович Ю.І., Федорак В.М., Кавин В.О., в.о., доц. Мєсоєдова В.А., к.м.н. Іванців О.Р., ас. Білінський І.І., Романюк С.П.– Івано-Франківськ, друкарня медуніверситету, 2018.- 86с. Тираж 100 примірників. 8. Публікації: 1) Іванців О.Р., Попович Ю.І., Міських В.А., Перцович В.М., Жураківський В.М. Гістологічні та електронномікроскопічні дослідження підшлункової залози при лікуванні стрептозотоцинового цукрового діабету ексенатидом // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. -2016. - Т.15, №1 (55). – С. 11-14. 2) Іванців О.Р., Попович Ю.І., Багрій М.М., Міських В.А. Структурна перебудова ендокриноцитів підшлункової залози при лікуванні стрептозотоцинового цукрового діабету ексенатидом та інсуліном Вісник проблем біології і медицини. – 2016. – Вип 2, Том 2 (129) – С 127-130. 3) Попович Ю.І., Іванців О.Р. Морфологічна характеритика ендокриноцитів підшлункової залози у віддалені терміни медикаментозної корекції цукрового діабету //Прикарпатський вісник НТШ. Пульс.- 2017.-№7(43).-С.102-108. 4) Шовкова Н.І., Жураківська О.Я., Попович Ю.І., Міських В.А., Дутчак У.М., Клипич Я.І., Атаманчук О.В. Перспективи застосування магнітолазерної терапії при лікуванні експериментальної нейропатії //Клінічна та експериментальна патологія. - 2017 - Т.16,№4(62).-С.107-114. 5) Жураківська О.Я., Попович Ю.І., Олійник І.Ю., Міських В.А., Жураківський В.М., Тимощук О.В. Особливості морфо-функціональної перебудови гіпоталамо-гіпофізарної системи нестатевозрілих щурів на ранніх стадіях розвитку експериментального цукрового діабету Вісник проблем біології і медицини. – 2018 - Вип. 3, №145. – С.288 – 293 9. Стажування: при ПНУ ім. В.Стефаника обсягом 180 год за 2020 рік 10. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому № Д-Г 296300 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017р. Навчально-тематичний план лекційних занять 11.Сертифікат відповідно до Загально-європейської рекомендації з мовної освіти рівня B2 з англійської мови: № 000020206 від 14.01.2020, виданий ECL Examination center "Universal test", Kyiv
71462	Заяць Любомир Мирославович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005610, виданий 15.02.2007, Диплом кандидата наук КД 016795, виданий 06.06.1990, Атестат доцента ДЦ 002898, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 006423, виданий 20.01.2011	33	ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський медичний інститут 1980 Г-II №228857 за спеціальністю лікувальна справа. 2. Диплом кандидата медичних наук: КД № 016795 від 06.06.1990р. 3. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 002898 від 18.10.2001р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 005610 від 15.02.2007р. 5. Вчене звання професора: Атестат 12 ПР № 006423 від 20.01.2011р. 6. Методичні публікації: 1) Заяць Л.М., Ящишин З.М.

							Загальна патологія. Модуль 1. Практикум для студентів III курсу медичного факультету (доп., перероб.) – 2019. – 92 с. 2) Заяць Л.М., Ящишин З.М., Янків О.О. Загальна патологія. Модуль 2. Практикум для студентів III курсу медичного факультету (доп., перероб.) – 2021. – 112 с. 3) Заяць Л.М., Ящишин З.М., Янків О.О. Модуль 1. «Загальна патологія. Патофізіологія органів і систем». Практикум з патофізіології для студентів за спеціальністю 227 – «Фізична терапія, ерготерапія» (медичний факультет) (доп., перероб.) – 2020. – 98с. 7. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Патофізіологія (за професійним спрямуванням)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020 р.) (українською, російською та англійською мовами). 8. Робота за цивільним трудовим договором. проф. Заяць Л.М. є: - членом спеціалізованої вченої ради Д 20.601.02 (спеціальність 14.03.09 – гістологія, цитологія, ембріологія); - член центральної методичної комісії; - голова циклової методичної комісії з медико-біологічних дисциплін; - голова експертної комісії з розгляду статей з теоретичних дисциплін; - член конкурсної комісії ІФНМУ; - член комісії моніторингу проведення практичних занять; - голова профкому ІФНМУ, - голова комісії по соціальному страхуванню; - голова експертної комісії з розгляду статей з теоретичних дисциплін; - член міжнародної мережі за гуманну освіту «Inter NICHE» Великобританія, «DAAE - Німеччина»; - голова комітету фахової експертизи з патофізіології ліцензійного іспиту «Крок-1. Загальна лікарська підготовка» спеціальність «Медицина». 9. Нагороджений: Почесний диплом Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України «За вагомий творчий внесок у розвиток освітніх інновацій - у 2017 рр. медаллю «За багаторічну сумлінну працю; Подяка Міністра охорони здоров'я України «За вагомі досягнення у професійній діяльності та багаторічну сумлінну працю» 2009 р.; У 2011 році приймав участь у міжнародній виставці «Сучасні навчальні заклади – 2011» (Київ 2-4 березня, 2011 р.) був нагороджений золотою медаллю виставки та Почесним дипломом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України і Національної академії педагогічних наук України; У вересні 2017 року проф. Л.М. Заяць за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм нагороджений відзнакою Обласної державної адміністрації та Обласної ради «За заслуги перед Прикарпаттям». У 2018 р. Почесна нагорода Товариства патофізіологів, медаль «Засновники патофізіології, Підвисоцький і Богомолець»; У 2019 р. згідно з указом Президента України за видатні досягнення у галузі науки і техніки, що дістали міжнародне визнання та за підготовку висококваліфікованих наукових кадрів професору, завідувачу кафедри патофізіології Зайцю Любомиру Мирославовичу присвоєно почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України». 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри патофізіології Голова профкому ІФНМУ 11. Підвищення кваліфікації: Виїзні курси ХМАПО «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020 рік 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Заслужений діяч науки і техніки України, Член товариства патофізіологів України.
144070	Гаморак Галина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 017878, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 001012, виданий 05.07.2018	17	ВК 29. Клінічна мікробіологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 5, 6, 13, 14, 16, 17 1-скрпус 1. Hamorak G.P. Microflora of the near-epithelial biological film of the colon mucosa under the conditions of itaconic acid application on the intact skin of white rats // Pharmacia.- 2017. - Vol. 64, №4. - P.12-17. 2. Hamorak G.P. The effect of small doses of calcium acetylacetonate on large intestinal microflora of white rats after oral administration // Pharmacia. – 2016. – №3. – vol. 63. – p. 19 – 23. 5- участь у міжнародних пректах

							Intership at West-Finland College, Huittinen with educational programme 108 hours (23.04-27.04. 2018). 6- ведення занять англ. мовою Читання лекцій англійською мовою для студентів 2 курсу факультету підготовки іноземних громадян, з дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія»; Проведення практичних занять англійською мовою для студентів 2 і 3 курсів факультету підготовки іноземних громадян, з дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» 13- навчально-методичні посібники 1. Куцик Р.В., Куровець Л.М., Гаморак Г.П., Ворощук П.В., Ігнатюк Д.О. Зошит для практичних занять з мікробіології для студентів медичного факультету. Модуль 1. Івано-Франківськ: Вид-во medBook, 2018.- 94 с. 2. Куцик Р.В., Куровець Л.М., Гаморак Г.П., Ворощук П.В., Ігнатюк Д.О. Зошит для практичних занять з мікробіології для студентів медичного факультету. Модуль 2. Івано-Франківськ: Вид-во medBook, 2018.- 72 с. 3. Куцик Р.В., Куровець Л.М., Гаморак Г.П., Ворощук П.В., Ігнатюк Д.О. Зошит для практичних занять з мікробіології для студентів стоматологічного факультету. Модуль 1. Івано-Франківськ: Вид-во medBook, 2018.- 53 с. 4. Куцик Р.В., Куровець Л.М., Гаморак Г.П., Ворощук П.В., Ігнатюк Д.О. Зошит для практичних занять з мікробіології для студентів стоматологічного факультету. Модуль 1. Івано-Франківськ: Вид-во medBook, 2018.- 70 с. 5. Куцик Р.В., Куровець Л.М., Гаморак Г.П., Ворощук П.В., Ігнатюк Д.О. Зошит для практичних занять з мікробіології для студентів фармацевтичного факультету. Івано-Франківськ: Вид-во medBook, 2018.- 94 с. 14- Керівництво постійно діючим студенстським гуртком 16- участь у проф. об'єднаннях Член товариства мікробіологів України ім. С.М.Виноградського 17- стаж 17 років • Курси підвищ. кваліфікації 1.Інформальна освіта (самоосвіта)-30 год, наказ ІФНМУ №1544-д від 30.12.2020 2.ХМАПО,посвідчення до дипл. ВА №23165879, «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2015 р. • Дисципліна" Клінічна мікробіологія"
140768	Ерстенюк Ганна Михайлівна	Професор, Сумісництво	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом доктора наук ДД 004424, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук БЛ 022993, виданий 23.05.1989, Атестат доцента ДЦ 001132, виданий 29.12.2000, Атестат професора 12ПР 004891, виданий 21.06.2007	28	ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13,16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Львівський державний університет імені І. Франка 1979р., диплом спеціаліста Г-ІІ 188479, спеціальність біохімія кваліфікація викладач біохімії. 2. Диплом кандидата біологічних наук: БЛ № 022993 (03.00.04 – біохімія) від 06.12.1989р. 3. Вчене звання доцент: атестат ДЦ № 001132 від 29.12.2000р. 4. Диплом доктора біологічних наук: ДД 004424 (03.00.04 – біохімія) від 08.06.2005р. 5. Вчене звання професор: 12ПР № 004891 від 21.06.2007р. 6. Публікації: 1) Kindrat I., Dreval K., Shpyleva S., Tryndyak V., deConti A., Mudalige T. K., Chen T., Erstenyuk A. M., Belan F. A., Pogribny I. P. Effect of methapyrilene hydrochloride on hepatic intracellular iron metabolism in vivo and in vitro. Toxicol Lett. 2017. № 281. P. 65–73. 2) Kindrat I., Tryndyak V., deConti A., Shpyleva S., Mudalige T., Kobets T., Erstenyuk A., Beland F., Pogribny I. MicroRNA-152-mediated dysregulation of hepatic transferrin receptor 1 in liver carcinogenesis. Oncotarget. 2016. № 7 (2). P. 1276–1287. 3) Hanna Ersteniuk, Oksana Popadynets, Mariya Hryshchuk, Natalia Dudyna Structural-Functional Peculiarities of the Urinary Bladder in Postnatal Ontogenesis// Archive of Clinical Medicin 2016. – Vol. 22, Issue 2. 4) Hanna Ersteniuk, Taras Kotyk, Nilanjan Dey, Omelian Yurakh,Oksana Popadynets//effect of Hyperglycemia on the Excretory Ducts of the Submandibular Gland (Histologsc Study) Galician medical journal 2016. – Vol. 23, Issue 4. 5) Same aspects of the toxic effects of cadmium on organism of experimental animals Journal of Education, Health and Sport, formely Journal of Health Sciences, (2017), Khopta N. S., Bazalytska I. S., Ersteniuk A. M., V 7(3):559-569. eISSN 2391-8306. DOI http://dx.doi.org/10.528/zenodo.545644, http://ojs.ukw.edu.pl/index.ptp/johs/article/view/43978 (Польща). 6) Зміни макро- та мікроелементного складу тканин і органів експериментальних тварин за умов

							комбінованої дії ксенобіотиків, (2017), Л. Я. Нечитайло, Н. С. Хопта, Х. А. Леськів, І. С. Базалицька, А. М. Ерстенюк, Science and Education a New Dimencion. Natural and Technical Sciences, V(13), Issue 121, (Угорщина)www.seanewdim.com.: 25-29. 7) The comparative characteristics of chemical parameters and compositin of fatty acids of extracts from seeds of winter and spring rape of sort «MYKYTYNETSKYI», (2017), Ersteniuk H. M., M.A.Obodianskyi, M.V.Melnyk, V.M.Vodslavskyi, The Pharma Innovation Jornal 6(11): 707-709. 8) Л.Я.Нечитайло, А.М.Ерстенюк. Вміст деяких біоелементів в органах і тканинах експериментальних тварин за умов нітритної інтоксикації. Science Rise Biological Science. 2018; №5: 27-30. 9) Вміст деяких біоелементів в органах і тканинах експериментальних тварин за умов нітратної інтоксикації (2018), Л.Я.Нечитайло, А.М.Ерстенюк. Science Rise Biological Science 5: 27-30. 10) Динаміка змін макро- та мікроелементного складу селезінки експериментальних тварин за умов роздільного та поєднаного впливу кадмію хлориду та натрію нітрату (2018), Л.Я.Нечитайло, А.М.Ерстенюк, Український журнал медицини, біології та спорту 5: 33-37. 11) Метаболічні зміни в кістковій тканині тварин за умов експериментального кадміозу (2018), Н.С.Хопта, А.М.Ерстенюк, Science Rise Biological Science 5: 31-35. 12) Кімак Г.Б., Мельничук Г.М., Ерстенюк А.М. Особливості вуглеводного обміну у хворих на генералізований пародонти осіб молодого віку (2018). Галицький лікарський вісник 25: 19-22. 13) Сучасні підходи до формування високопрофесійного викладача в Івано-франківському національному медичному університеті M. M. Rozhko, H. M. Erstenyuk, V. V. Kapechuk, M. O. Ivantsiv, V. M. Senchiy, SM Lutsak, VV Dzvonkovska, Medychna osvita, 2018, 2: 65-69; DOI: https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.2.8964 [in Ukraine] 14) Вплив гепатотоксиканту та гепатоканцероґґену 2-ацетиламінофлуорену на обмін заліза у печінці щурів, (2017), Кіндрат І.П., Ерстенюк А.М., Український журнал медицини, біології та спорту 5: 179-183. 15) Вплив адреналіну на динаміку показників вуглеводного обміну щурів, (2017), Шкурашівська С.В., Ерстенюк Г.М., Вісник Львівського університету, 75: 116) M. M. Rozhko, H. M. Erstenyuk, V. V. Kapechuk, M. O. Ivantsiv, V. M. Senchiy Competence approach in training of medical students. Medychna osvita, 2016, 2: 102-106; DOI: https://doi.org/10.11603/me.v0i2.6226 [in Ukraine] 17) Курас Л.Д., Ерстенюк А.М. Показники енергетичного обміну в серцевій тканині експериментальних тварин за умов впливу кадмій хлориду. Медична та клінічна хімія. Тернопіль., 2019. Т. 21., № 1. С. 25-32. 18) Kuras L. D. Erstenyuk H. M. Activity of the citric acid cycle dehydrogenases under the conditions of separate and combined action of cadmium chloride and sodium. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) 2020; Vol. 8., №2(54), pp. 4-18. 19) Курас Л.Д., Ерстенюк Г.М. Енергозабезпечення тканин лабораторних щурів за умов поєднаної дії кадмій хлориду та натрій нітриту. Біологія Тварин. 2020; 22 (1), ст. 10-14. DOI: 10.15407/animbiol22.01.010. 20) Shkurashivska, S. Ersteniuk, H. (2019). The effekt of adrenaline on the mineral and trace element status in rats. Open Life Sciences, 14(1), pp.158-164. Retrieved 12 Nov.2019, from doi: 10.1515/ biol-2019-0018. 22) Шкурашівська С.В. Вплив шоломниці байкальської на вуглеводний обмін щурів при адреналіновому стресі / С.В. Шкурашівська, Г.М. Ерстенюк // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2019. – Т.4. – С.294-300. 23) Рожко М. М., Ерстенюк Г. М., Сенчій В. М., Капечук В. В., Голуб Б. Б. Сучасні інфраструктурні рішення – основа для забезпечення безперервного процесу в умовах пандемії COVID-19. Матеріали XVII Всеукр. Наук.-практ. Конф. (Тернопіль, 05-06 лист. 2020 р.) / Терноп. Нац. Мед. Ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – 10-12 с. 24) I. B. Romash, V. G. Mishchuk, G. M. Ersteniuk. Рівень окремих мікро- і макроелементів та активність матриксної металопротеїнази-9 у хворих на гастроезофагеальну рефлюксну хворобу, що розвинулась на тлі недиференційованої дисплазії сполучної тканини. Український

							терапвтичний журнал. 2019; 4, с. 76-81. 25) Оринчак М. А., Ерстенюк Г. М., Гаман І. О., Артеменко Н. Р.,Човганюк О. С., Оринчак В. А. Хронічна серцева недостатність при хронічній хворобі нирок: у фокусі дисбаланс електролітів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації». (Тернопіль,. 2020 р. 17-18 вересня 2020 р.) Терноп. Нац. Мед. Ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТНМУ, 2020. – 26 с. 26) Хопта Н. С. Із практики викладання медичної хімії / Н. С. Хопта, А. М. Ерстенюк, І. С. Базалицька // Матеріали науково-методичної конференції з міжнародною участю «актуальні питання підвищення якості освітнього процесу». Івано-Франківськ, 18 вересня (2020):136. 27) Кіндрат І. П., Сав'як О. Л., Курас Л. Д., Ерстенюк Г. М. Шляхи формування критичного мислення у вищих навчальних закладах. Глухівські читання – 2020. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: Збірник матеріалів X міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. Ред. О.І. Луценко. – Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 11-12 грудня 2020. – с. 151-153. 7. Навчальні посібники: 1) Ерстенюк А.М. Токсикологічна хімія. Мінеральні отрути / Ерстенюк А.М., Стецьків А.О., Тимошенко В.Я. – Навчальний посібник, Івано-Франківськ. – 2016. – 110с. 2) Ерстенюк А.М. Токсикологічна хімія. Лікарські отрути / Ерстенюк А.М., Стецьків А.О., Тимошенко В.Я. – Навчальний посібник, Івано-Франківськ. – 2016. – 96с. 3) Ерстенюк А.М. Методичні матеріали до атестації випускників медичного факультету «Практично-орієнтований випускний іспит з педіатрії»-Івано- Франківськ, 2016 с.253 4) Мельник М. В., Селепій А. О., Карпець М. В., Федорів М. З., Хопта Н. С., Нечитайло Л. Я. Під заг. Редакцією проф. Ерстенюк А. М. Медична хімія. Навчально-методичний посібник для студентів медичних коледжів за спеціальністю «Сестринська справа». – Івано-Франківськ. – 2018. – 240 с. (Рекомендовано МОЗ України, протокол №1 від 24.03.2017 року). (330 прим.) 8. Підручники: 1) Біологічна і біоорганічна хімія у 2 кн. Підручник Кн.2.Біологічна хімія / Співавтор Ерстенюк Г.М., за редакцією Ю.І.Губського, І.В.Ніженковської.-К.:ВСВ»Медицина», 2016.-544с. 2) Паліативна та хоспісна допомога: підручник: Вінниця : Нова книга, 2017. – 392 с. (співавтор). 9. Монографії: 1) Розробка та впровадження системи зменшення техногенного навантаження територій і населення екологічно кризових регіонів України / Рожко М.М., Ерстенюк А.М., Крижанівська А.Є., Онищенко С.В., Рудько Г.І., Самойлік М.С., Семчук Я.М., Соловйов В.В., Шматков Г.Г., Білецька Е.М. – Івано-Франківськ, 2014. – 189 С. 2) Гриб В.А., Скрипник Н.В., Ерстенюк А.М., Герасимчук Р.Д., Дорошенко О.О., Максимчук Л.Т. Лікування поліневропатії у хворих на цукровий діабет 2 типу // Івано-Франківськ, 2015, Петраш К.Т. С.384, - 300 примірників. 10. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Хопта Н.С. – к. біол. Н. Кіндрат І. П. – к. біол .н. Нечитайло Л.Я. – к. біол .н. 11. Участь у міжнародних наукових проектах: Темпус, Еразмус+ 12. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії журналів: "Art of Medicine", «Прикарпатський вісник НТШ «Пульс». 13. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу: Перший проректор ІФНМУ 14. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 2018р. офіційний опонент 2-х кандидатських дисертацій Член спеціалізованої вченої ради Д.20.601.02 15. Патенти:

							1) Патент 114066 Україна; Ерстенюк Г.М., Грицик А.Р., Ободянський М.А., Климчук М.М. Прес шнековий для отримання екстрактів насіння олійних рослин методом холодного пресування u201609333 завл.8.09.2017 опубл. 27.02.2017 бюл.4. 2) Патент 118783 Україна; Кіндрат І.П., Шпильова С.І., Ерстенюк А.М. Спосіб визначення загального заліза за допомогою ферозин-колориметричного аналізу у печінці щурів u201605502 завл.13.04.2017 опубл. 28.08.2017 бюл.16. 3) Патент 119399 Україна; Ерстенюк Г.М., Грицик А.Р., Ободянський М.А., Климчук М.М. Спосіб отримання екстрактів з насіння озимої і ярої форм ріпаку методом холодного пресування за допомогою преса шнекового u201702283 завл.3.04.2017 опубл. 25.09.2017 бюл.18. 4) Патент на корисну модель «Спосіб діагностики змін тканин пародонта в дітей із супутньою патологією щитоподібної залози.» Заявка № U 2014 07627 від 07.07.2014. опубл.25.12..2014, Бюл. №24. Автори: Годованець О.І., Рожко М.М., Ерстенюк Г.М.: 5) Патент на корисну модель № U2018 02399 «Композиція інгредієнтів для косметичної олії «Афродіта М-6» Опубл.: 27.08.2018р. Бюлетень № 16. Автори: Ерстенюк Г.М.., Мельник М.В., Грицик А.Р., Оодянський М.А., Водославський В.М., Стасів Т.Г. 6) Патент на корисну модель № U2018 02449 «Композиція інгредієнтів для косметичної олії «Білі ночі» Опубл.: 25.10.2018р. Бюлетень № 20. Автори: Ерстенюк Г.М.., Мельник М.В., Грицик А.Р., Оодянський М.А., Водославський В.М., Стасів Т.Г. 7) Патент на корисну модель № U2018 02401: «Композиція інгредієнтів для косметичної олії «Релаксація» Опубл.: 27.08.2018р. Бюлетень № 16. Автори: Ерстенюк Г.М.., Мельник М.В., Грицик А.Р., Оодянський М.А., Водославський В.М., Стасів Т.Г. 16. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: «Біологічна та біоорганічна хімія» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020р.). 17. Підвищення кваліфікації: Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця «Стандартизовані методи діагностики якості підготовки фахівців галузі знань «Охорона здоровєя» 2016р. 18. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Асоціація мікроелементтологів України».
121494	Костюк Віктор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 062313, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035587, виданий 04.07.2013	17	ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	1. Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 2, 3, 10, 14, 16, 17, 18. 2. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, 2002 р., ВА №21081387 за спеціальністю "Лікувальна справа", кваліфікація лікар-лікувальник. 3. Сертифікат спеціаліста: ІФДМА, 2003р, лікар-патологоанатом, сертифікат спеціаліста № 1367. 4. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 062313, 2010, 14.03.02 – патологічна анатомія, ВАК України. 5. Атестат доцента: 12ДЦ № 035587, Атестаційна колегія МОНМС України, 2013р., присвоєно вчене звання доцента кафедри патоморфології та судової медицини. 6. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-патологоанатом, вища кваліфікаційна категорія, сертифікат № 1159, дійсна до 2023р. 7. Курси підвищення педагогічної кваліфікації: ХМАПО, посвідчення: серія ВА №21081387 «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017. 8. Наявні публікації: 1. Костюк І.Р. Клініко-рентгенологічна оцінка ефективності лікування хронічного гранулюючого періодонтиту постійних зубів у дітей / І.Р. Костюк, В.М. Костюк // Art of Medicine. – 2017. №4(4). – С. 24-32. 2. O. Popadyuk, V. Kostjuk, A. Pizhuk, M. M. Duralov. Nano-Containing Biodegrading Polymeric Materials Influence on the Regenerative Processes of Postoperative Wounds (experimental research) / Bulgarian journal surgery. – vol. 84/2018. – P. 14-17. 3. Кузенко О., Кіндратів Е., Чуйко Н., Гурик З., Костюк В., Кондрат І.-А. Формування універсальних компетентностей майбутніх лікарів засобами художньої літератури. Освітній простір України, том.1, №17 (2019), с. 75-85. 4. Попадюк О.Я., Куцик Р.В., Костюк В.М., Волошин М.М. Експериментальне дослідження впливу сучасних полімерних

							технологій на загоєння різаних ран м'яких тканин, ускладнених Escherichia Coli. Клінічна та експериментальна патологія, том 18, №4 (70), 2019, с.60-66. 5. Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Костюк В.М., Ярмошук І.Р. Гістологічна оцінка остеокондуктивних властивостей волокнистого нетканного полімерного матриксу на різних термінах заміщення кісткового дефекту в експерименті. Вісник проблем біології і медицини, 3 (157), 2020 – С. 241-245. 6. E. O. Kindrativ, N. Ya. Chuiko, Z. Ya. Huryk, V. M. Kostiuk, O. M. Rudiak, V. M. Vasylyk. PRACTICAL TRAINING ON "PATHOMORPHOLOGY" AS A WAY TO FORM FUTURE DOCTOR'S PROFESSIONAL COMPETENCE. Art of Medicine, 2 (14) квітень-червень, 2020 – С. 96-101.
30910	Кіндратів Ельвіра Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008254, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 039023, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029275, виданий 23.12.2011	15	ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 8, 10, 12, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2000р., ВА №11991926 за спеціальністю "Лікувальна справа", кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Сертифікат спеціаліста: ІФДМА, 2001р, лікар-патологоанатом, сертифікат спеціаліста № 666. 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 039023, 2007, 14.03.02 – патологічна анатомія, ВАК України. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 008254, 2019, 14.03.02 – патологічна анатомія, МОН України. 5. Лікарська кваліфікаційна категорія. Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-патологоанатом, вища кваліфікаційна категорія, сертифікат № 1195, дійсна до 2023р. 6. Атестат доцента: 12ДЦ № 029275. Атестаційна колегія МОНМС України, 2011р., присвоєно вчене звання доцента кафедри патоморфології. 7. Наявні публікації: 1) Kindrativ E. O. Peculiarities of the expression p16ink4a under cervical intraepithelial neoplasia in women with reproductive disorders / E. O. Kindrativ // The Pharma Innvation Journal. – 2016. – №. 5 (3). – P. 28-31. 2) Кіндратів Е. О. Імуноморфологічні особливості цервікальної інтраепітеліальної неоплазії, що асоційована з папіломавірусною інфекцією залежно від виду безпліддя / Е. О. Кіндратів // Патологія. – 2016. – №3. – С. 52-58. 3) Особливості цитологічної картини цервікального епітелію у жінок з ендоцервікозом, які не народжували / І. М. Купчак, Н. І. Геник, Е. О. Кіндратів, та ін. // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2016. – №1, Ч.1 (Т.20) – С. 77-80. 4) Купчак І. М. Особливості експресії рецепторів стероїдних гормонів при ендоцервікозі у жінок, що не народжували / І. М. Купчак, Н. І. Геник, Е.О. Кіндратів // Галицький лікарський вісник. - 2016. – Т. 23, № 1. С. 48-51. 5) Кіндратів Е. О. Зв'язок папіломавірусної інфекції з жіночим безпліддям при цервікальній інтраепітеліальній неоплазії / Е. О. Кіндратів // Вісник морфології. – 2016. – №2. – С. 365-370. 6) Кіндратів Е. О. Оцінка експресії маркеру клітинної адгезії при цервікальній інтраепітеліальній неоплазії в залежності від виду безпліддя / Е. О. Кіндратів // Морфологія. – 2017. - №1. – С. 25 – 32. 7) Кіндратів Е.О. Математичне моделювання прогнозування процесу прогресування дисплазії шийки матки, що асоційована з папіломавірусною інфекцією у жінок хворих на безпліддя / Е. О. Кіндратів // Морфологія. – 2018. - №4, том 12 – С. 41-47. 8) Кузенко О., Кіндратів Е., Чуйко Н., Гурик З., Костюк В., Кондрат І.-А. Формування універсальних компетентностей майбутніх лікарів засобами художньої літератури. Освітній простір України, том.1, №17 (2019), с. 75-85. 9) Kindrativ E. A., Chuiko N. Ya., Guryk Z. Ya., Kostiuk V. N., Rudiak A. M., Vasylyk V. M. (2020). Practical training on "Pathomorphology" as a way to form future doctor's professional competence. Art of medicine, 2 (14), 92-101. 10) Попадюк О.Я., Кіндратів Е.О., Кіршак К.Б., Яворський А.М. (2020) Результати експериментально-клінічного дослідження загоєння опікових ран та запобігання їх ускладнень під впливом нановмісних біодеградуючих полімерних технологій. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. Т.19. №1, 32-36. 11) Gunas I. V., Dunayev O. V., Popadynets O. G., Kozoviy R. V., Kindrativ E. O. (2020). Study of ethnic and regional features of dermatoglyphic

							parameters of hands and feet (literature review). Art of medicine, 3 (15), 216-221. 12) Гунас І. В., Бачинський В. Т., Попадинець О. Г., Кіндратів Е. О., Козовий Р. В. (2020). Перспективи використання штучних нейронних мереж у розрізі судової медицини (огляд літератури). Судово-медична експертиза, 1, 12-20. 13) Яворський А.М. Попадюк О.Я., Кіндратів Е.О., Кіршак К.Б. Результати експериментально-клінічного дослідження загоєння опікових ран та запобігання їх ускладнень під впливом нановмісних біодеградуючих полімерних технологій. Клінічна анатомія та оперативна хірургія, 2020, 19 (1), С. 32-36. 14) I.V. Gunas, O.V. Dunayev, O.G. Popadynets, R.V. Kozoviy, E.O. Kindrativ Study of ethnic and regional features of dermatoglyphic parameters of hands and feet (literature review). Art of medicine, 2020, 3 (15), P. 216-221. 15) I.V. Gunas, V.T. Bachynskyi, O.H. Popadynets, E.O. Kindrativ, R.V. Kozoviy. Перспективи використання штучних нейронних мереж у розрізі судової медицини (огляд літератури). Судово-медична експертиза, 2020, №1, С. 12-20. 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри патологічної анатомії 9. Курси підвищення педагогічної кваліфікації: ХМАПО, посвідчення: серія ВА № 11991926 «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2018. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Івано-Франківської філії асоціації патологоанатомів України
54942	Воронич-Семченко Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1992, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007544, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук КН 009184, виданий 15.12.1995, Атестат доцента ДЦ 003740, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 006971, виданий 01.07.2011	25	ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1992, диплом спеціаліста ФВ №830865, кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: КН № 009184 (14.03.03 – нормальна фізіологія) від 15.12.1995р 3. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 003740 від 26.02.2002р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 007544 (14.03.03 – нормальна фізіологія) від 08.07.2009р. 5. Вчене звання професора: Атестат 12ПР № 006971 від 01.07.2011р. 6. Публікації: 1) Воронич-Семченко НМ, Варунків СВ, Семченко ВА, Воронич ВО. Зміни когнітивних функцій школярів за умов йододефіциту. Галицький лікарський вісник. 2016;23(2):10-3. 2) Шаламай УП, Воронич-Семченко НМ. Вплив легкого йододефіциту та латентного залізодефіциту на тип реакції серцево-судинної системи дітей на фізичне навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту. 2017;2(4):133–7. 3) Шаламай УП, Павликівська БМ, Воронич-Семченко НМ. Динаміка показників варіабельності серцевого ритму у дітей шкільного віку із латентним залізодефіцитом та легким йододефіцитом. Буковинський медичний вісник. 2017;21(82):115-9. 4) Гуранич СІ, Гуранич ТВ, Воронич-Семченко НМ. Прооксидатно-антиоксидантний статус пульпи зубів та слизової оболонки ротової порожнини щурів із експериментальним йододефіцитом та інсулінорезистентністю Український журнал медицини, біології та спорту. 2017;2(4):16-20. 5) Voronych-Semchenko N, Shalamay U, Zayats O. Interrelation of indicators of thyroid status and iron metabolism in schoolchildren of the endemic region. TEKA Archives of the Commission of Medical Sciences. 2017;5(1):107-10. 6) Shalamay UP, Kovalchuk LYe, Voronych-Semchenko NM. Immunogenetic status of children with mild iodine deficiency, latent iron deficiency and in their combination. Архів клінічної медицини. 2017;2(23):35-40. 7) Hlozhyk I, Strokosh T, Voronych-Semchenko N. Microelement status of rats under iodine deficiency and insulin resistance. TEKA. Archives of the Commission of Medical Sciences. 2017;5(1):67-71. 8) Guranych S, Sokyrko I, Guranych T, Stetsevyat V. Lipid and protein peroxidation in rats with iodine deficiency, insulin resistance and in terms of their combination. TEKA Archives of the Commission of Medical Sciences. 2017; 5(1):101-6. 9) Шаламай УП, Воронич-Семченко НМ, Міщук ВІ. Показники фізичного розвитку школярів із латентним залізодефіцитом та легким ступенем йододефіциту. Art of Medicine. 2017;4(4):39-44.

							10) Shalamay UP, Pavlikivska BM, Voronych-Semchenko NM. The state of autonomous heart regulation in adolescents with light iodine deficiency and latent iron deficiency. Deutscher Wissenschaftsherold German Science Herald. 2017;4:52-7. 11) Гуранич СП, Воронич-Семченко НМ, Гуранич ТВ. Зміни мінеральної щільності зубощелепної системи щурів із йододефіцитом та інсулінорезистентністю. Фізіологічний журнал. 2018;64(4):57-65. 12) Тодорів ТВ, Багрій ММ, Воронич-Семченко НМ. Особливості структурної організації міокарда щурів із інсулінорезистентністю, обтяженою йододефіцитом. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2019;18(2):59-63. 13) Стецев'ят ВБ, Багрій ММ, Воронич-Семченко НМ. Структурні зміни печінки у щурів із інсулінорезистентністю на тлі набутого і вродженого йододефіциту. Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2019;18(2):64-69. 14) Стецев'ят ВБ, Воронич-Семченко НМ. Вплив інсулінорезистентності на тиреоїдний гомеостаз тварин за умов вродженого та набутого йододефіциту. Art of medicine. 2019;4(12):119-23. 15) Гуранич СП, Багрій ММ, Воронич-Семченко НМ. Зміни структури та мінерального складу зубоальвеолярного комплексу у щурів із комбінованою ендокринопатією. Art of Medicine. 2019;4(12):58-64. 16) Uliana Shalamay, Nataliya Voronych-Semchenko, Larysa Kovalchuk and Mykola Bagriy. Peculiarities of Morphodensitometric Indices of Epitheliocytes of the Oral Cavity Mucous Membrane in Children with Latent Iron Deficiency and Mild Iodine Deficiency. Journal of Pharmacy and Pharmacology. 2020;8:18-23. 17) Барабаш ОЯ, Воронич-Семченко Н.М, Зміни індексу аналгезії/ноцицепції та вмісту сірководню, показників метаболізму оксиду азоту у ротовій рідині при заміщенні дефекту зубних рядів. Фізіологічний журнал. 2020;66(2-3):37-43. 18) Guranych T, Voronych-Semchenko N, Bagriy M. Influence of Copper Deficit on Structural and Metabolic Features of Myocardium of Rats in Conditions of Thyroid Hypofunction. Journal of Pharmacy and Pharmacology. 2020;8(1):1-6. 19) Shalamay U, Voronych-Semchenko N, Bagriy M, Kovalchuk L. Peculiarities of Morphodensitometric Indices of Epitheliocytes of The Oral Cavity Mucous Membrane in Children with Latent Iron Deficiency and Mild Iodine Deficiency. Journal of Pharmacy and Pharmacology. 2020;8(1):18-23. 7. Патент Заяць ОВ, Воронич-Семченко НМ, Кривенький ТП, Шаламай УП, Ковалишин ХВ, винахідники; ІФНМУ, патентовласник. Спосіб донозологічної діагностики змін стоматологічного статусу в дітей ендемічного регіону. Україна патент на корисну модель № 143802. 2020 Серп 10. 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри фізіології 9. Підвищення кваліфікації Харківська медична академія післядипломної освіти, 2018, посвідчення №830865 ФВ, Психолого-педагогічні основи вищої освіти. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Ради Українського Фізіологічного товариства ім. П. Г. Костюка; Голова Івано-Франківського відділення УФТ
157131	Грищук Марія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031669, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 033005, виданий 30.11.2012	20	ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 3, 6, 8, 10, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1999 р., диплом спеціаліста КВ № 11051735, спеціальність «Біологія», кваліфікація – вчитель біології 2. Диплом кандидата біологічних наук: ДК 031669 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 15.12.2005р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 12ДЦ 033005 від 30.11.2012р. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвро¬пейської рекомендації з мовної освіти: Universal Test ECL Authorised Exam Centre - English Level B2 (№ 000763062 від 15.10.2019). 5. Публікації: 1) Tokaruk N, Popadynets O, Bedej V, Hryshchuk M, Kotyk T. Morphology of the submandibular gland's acini of rats in diabetes mellitus. Pathologia. 2020;17(3):384-389. http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/22

							1869 2) Kotyk T, Tokaruk N, Hryshchuk M, Popadynets O. Django & LaTeX: experience in developing the system for the preparation of methodological guidelines for studying the discipline "Human Anatomy." Galician Med J [Internet]. 2018 Oct 1;25(3). Available from: http://doi.org/10.21802/gmj.2018.3.9 3) Popadynets O, Yurakh O, Tokaruk N, Kotyk T, Pukach I, Yurakh H, et al. New approaches to obtaining scientific innovation in morphological studies of bladder transitional epithelium. Galician Med J [Internet]. 2017 Jun 21;24(2):E2017211. Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2017.2.11 4) Yurakh O, Popadynets O, Yurakh H, Osypchuk M, Tokaruk N, Hryshchuk M, et al. Cluster Analysis of Myelin Nerve Fibers of the Periferal Nerve. Arch Clin Med [Internet]. 2020 Jun 25;26(1). Available from: https://doi.org/10.21802/acm.2020.1.6 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Заступник декана медичного факультету 7. Стажування: "Scientific research in the didactic process", (Opole Medical School, September 16-20, 2019, 140 hours). 8. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, 2020р., посвідчення №11051735, «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти». 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Івано-Франківського обласного об'єднання АГЕТ.
157131	Грищук Марія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031669, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 033005, виданий 30.11.2012	20	ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 3, 6, 8, 10, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 1999 р., диплом спеціаліста КВ № 11051735, спеціальність «Біологія», кваліфікація – вчитель біології 2. Диплом кандидата біологічних наук: ДК 031669 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 15.12.2005р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 12ДЦ 033005 від 30.11.2012р. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвро¬пейської рекомендації з мовної освіти: Universal Test ECL Authorised Exam Centre - English Level B2 (№ 000763062 від 15.10.2019). 5. Публікації: 1) Tokaruk N, Popadynets O, Bedej V, Hryshchuk M, Kotyk T. Morphology of the submandibular gland's acini of rats in diabetes mellitus. Pathologia. 2020;17(3):384-389. http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/221869 2) Kotyk T, Tokaruk N, Hryshchuk M, Popadynets O. Django & LaTeX: experience in developing the system for the preparation of methodological guidelines for studying the discipline "Human Anatomy." Galician Med J [Internet]. 2018 Oct 1;25(3). Available from: http://doi.org/10.21802/gmj.2018.3.9 3) Popadynets O, Yurakh O, Tokaruk N, Kotyk T, Pukach I, Yurakh H, et al. New approaches to obtaining scientific innovation in morphological studies of bladder transitional epithelium. Galician Med J [Internet]. 2017 Jun 21;24(2):E2017211. Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2017.2.11 4) Yurakh O, Popadynets O, Yurakh H, Osypchuk M, Tokaruk N, Hryshchuk M, et al. Cluster Analysis of Myelin Nerve Fibers of the Periferal Nerve. Arch Clin Med [Internet]. 2020 Jun 25;26(1). Available from: https://doi.org/10.21802/acm.2020.1.6 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Заступник декана медичного факультету 7. Стажування: "Scientific research in the didactic process", (Opole Medical School, September 16-20, 2019, 140 hours). 8. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, 2020р., посвідчення №11051735, «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти». 9. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Івано-Франківського обласного об'єднання АГЕТ.
183819	Попадинець Оксана Григорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001996, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 023110, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017304, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 010009, виданий 22.12.2014	20	ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1998 р., диплом спеціаліста ЛМ ВЕ №001503, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 023110(14.03.01 – нормальна

							анатомія) від 14.04.2004р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 12ДЦ 017304 від 21.06.2007р. 4. Диплом доктора наук: ДД 001996 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 25.04.2013р. 5. Вчене звання професора: Атестат 12ПР 010009 від 22.12.2014р. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвро¬пейської рекомендації з мовної освіти: Universal Test ECL Authorised Exam Centre - English Level B2 (№000749212 від 10.09.2019) 7. Публікації: 1) Mandziy TP, Popadynets OH, Hrytsyk AR. Determination of acute toxicity of ointment with pinus sylvestris extract. World Med Biol [Internet]. 2020;16(71):197. Available from: https://doi.org/10.26724/2079-8334-2020-1-71-197-200 2) Tokaruk N, Popadynets O, Bedej V, Hryshchuk M, Kotyk T. Morphology of the submandibular gland's acini of rats in diabetes mellitus. Pathologia. 2020;17(3):384-389. http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/221869 3) Popadynets OG. Medical And Social Problem Of Hematologic Diseases Of Ukrainian Population. World Med Biol [Internet]. 2017;13(61):181. Available from: http://doi.org/10.26724/2079-8334-2017-3-61-181-184 4) Попадинець ОГ, Грицик АР, Мандзій ТП. Вивчення протизапальної активності та гострої токсичності екстрактів сосни звичайної. Фармацевтичний журнал. 2017;(3-4):89-96. 5) Огієнко СА, Пюрик ВП, Попадинець ОГ. Ультраструктурний стан пародонта при удосконаленні клаптевої операції у лікуванні хворих на генералізований пародонтит. Клінічна стоматологія. 2017;4(21):11-21. 6) Лучко ІМ, Гуранич ТВ, Попадинець ОГ, Дубковецька ІІ, Воронич ВО. Структурні зміни ендотелію ендокарда лівого шлуночка щурів у післястресовому періоді. «Atr of medicine». 2017;4(4):19-23. 7) Popadynets O, Yurakh O, Tokaruk N, Yurakh G, Pukach I, Osypchuk M, et al. The Prospect of Cluster Analysis' Use to Obtain the New Scientific Results at the Example of Urotheliocytes' Study in Experimental Diabetic Cystopathy. Arch Clin Med [Internet]. 2017 Dec 30;23(2). Available from: https://doi.org/10.21802/acm.2017.2.10 8) Popadynets O, Yurakh O, Tokaruk N, Kotyk T, Pukach I, Yurakh H, et al. New approaches to obtaining scientific innovation in morphological studies of bladder transitional epithelium. Galician Med J [Internet]. 2017 Jun 21;24(2):E2017211. Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2017.2.11 9) Kotyk T, Tokaruk N, Hryshchuk M, Popadynets O. Django & LaTeX: experience in developing the system for the preparation of methodological guidelines for studying the discipline "Human Anatomy." Galician Med J [Internet]. 2018 Oct 1;25(3). Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2018.3.9 10) Скрипко ВД, Попадинець ОГ, Соломчак ПВ. Світлооптичні та субмікроскопічні особливості патологічних змін у гемороїдальних вузлах видалених різними інструментами. «Atr of medicine». 2020;1(13):134-139. https://doi.org/10.21802/artm.2020.1.13.134. 11) Sobol L, Popadynets O. Morphofunctional Peculiarities of Endocardium of the Ventricles, Main Arteries Normally and Under the Influence of Various Factors (Literature Review). Galician Med J [Internet]. 2019 Jun 19;26(2):E202024. Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2019.2.2 12) Popadynets O, Yurakh O, Rozhko M, Yurakh H. Peculiar Spirit and Brand Identity of the Human Anatomy Department. Galician Med J [Internet]. 2020 Jun 30;27(2):E202024. Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2020.2.4 13) Yurakh O, Popadynets O, Yurakh H, Osypchuk M, Tokaruk N, Hryshchuk M, et al. Cluster Analysis of Myelin Nerve Fibers of the Periferal Nerve. Arch Clin Med [Internet]. 2020 Jun 25;26(1). Available from: https://doi.org/10.21802/acm.2020.1.6 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри анатомії людини. 9. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення №ЛМ ВЕ 001503, « ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Заступник голови Івано-Франківського обласного об'єднання АҐЕТ.

183819	Попадинець Оксана Григорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001996, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 023110, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017304, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 010009, виданий 22.12.2014	20	ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1998 р., диплом спеціаліста ЛМ ВЕ №001503, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 023110(14.03.01 – нормальна анатомія) від 14.04.2004р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 12ДЦ 017304 від 21.06.2007р. 4. Диплом доктора наук: ДД 001996 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 25.04.2013р. 5. Вчене звання професора: Атестат 12ПР 010009 від 22.12.2014р. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвро¬пейської рекомендації з мовної освіти: Universal Test ECL Authorised Exam Centre - English Level B2 (№000749212 від 10.09.2019) 7. Публікації: 1) Mandziy TP, Popadynets OH, Hrytsyk AR. Determination of acute toxicity of ointment with pinus sylvestris extract. World Med Biol [Internet]. 2020;16(71):197. Available from: https://doi.org/10.26724/2079-8334-2020-1-71-197-200 2) Tokaruk N, Popadynets O, Bedej V, Hryshchuk M, Kotyk T. Morphology of the submandibular gland's acini of rats in diabetes mellitus. Pathologia. 2020;17(3):384-389. http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/221869 3) Popadynets OG. Medical And Social Problem Of Hematologic Diseases Of Ukrainian Population. World Med Biol [Internet]. 2017;13(61):181. Available from: http://doi.org/10.26724/2079-8334-2017-3-61-181-184 4) Попадинець ОГ, Грицик АР, Мандзій ТП. Вивчення протизапальної активності та гострої токсичності екстрактів сосни звичайної. Фармацевтичний журнал. 2017;(3-4):89-96. 5) Огієнко СА, Пюрик ВП, Попадинець ОГ. Ультраструктурний стан пародонта при удосконаленні клаптевої операції у лікуванні хворих на генералізований пародонтит. Клінічна стоматологія. 2017;4(21):11-21. 6) Лучко ІМ, Гуранич ТВ, Попадинець ОГ, Дубковецька ІІ, Воронич ВО. Структурні зміни ендотелію ендокарда лівого шлуночка щурів у післястресовому періоді. «Atr of medicine». 2017;4(4):19-23. 7) Popadynets O, Yurakh O, Tokaruk N, Yurakh G, Pukach I, Osypchuk M, et al. The Prospect of Cluster Analysis' Use to Obtain the New Scientific Results at the Example of Urotheliocytes' Study in Experimental Diabetic Cystopathy. Arch Clin Med [Internet]. 2017 Dec 30;23(2). Available from: https://doi.org/10.21802/acm.2017.2.10 8) Popadynets O, Yurakh O, Tokaruk N, Kotyk T, Pukach I, Yurakh H, et al. New approaches to obtaining scientific innovation in morphological studies of bladder transitional epithelium. Galician Med J [Internet]. 2017 Jun 21;24(2):E2017211. Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2017.2.11 9) Kotyk T, Tokaruk N, Hryshchuk M, Popadynets O. Django & LaTeX: experience in developing the system for the preparation of methodological guidelines for studying the discipline "Human Anatomy." Galician Med J [Internet]. 2018 Oct 1;25(3). Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2018.3.9 10) Скрипко ВД, Попадинець ОГ, Соломчак ПВ. Світлооптичні та субмікроскопічні особливості патологічних змін у гемороїдальних вузлах видалених різними інструментами. «Atr of medicine». 2020;1(13):134-139. https://doi.org/10.21802/artm.2020.1.13.134. 11) Sobol L, Popadynets O. Morphofunctional Peculiarities of Endocardium of the Ventricles, Main Arteries Normally and Under the Influence of Various Factors (Literature Review). Galician Med J [Internet]. 2019 Jun 19;26(2):E202024. Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2019.2.212 12) Popadynets O, Yurakh O, Rozhko M, Yurakh H. Peculiar Spirit and Brand Identity of the Human Anatomy Department. Galician Med J [Internet]. 2020 Jun 30;27(2):E202024. Available from: https://doi.org/10.21802/gmj.2020.2.413 13) Yurakh O, Popadynets O, Yurakh H, Osypchuk M, Tokaruk N, Hryshchuk M, et al. Cluster Analysis of Myelin Nerve Fibers of the Periferal Nerve. Arch Clin Med [Internet]. 2020 Jun 25;26(1). Available from: https://doi.org/10.21802/acm.2020.1.6 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри анатомії людини.

							9. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення №ЛМ ВЕ 001503, « ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Заступник голови Івано-Франківського обласного об'єднання АГЕТ.
141400	Винник Михайло Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 001577, виданий 17.01.2001, Диплом кандидата наук КН 006234, виданий 20.06.1994, Атестат доцента ДЦ 004735, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 005800, виданий 23.12.2008	21	ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: ДВНЗ «Івано-Франківський державний медичний інститут», 1981р. (диплом ЖВ-1 №110822). 2. Диплом доктора медичних наук: Диплом ДД № 001577 наукова спеціальність: 14.01.16 – «Психіатрія». 3. Вчене звання професора: Професор кафедри психіатрії і наркології (курс медичної психології). Атестат 12ПР № 005800 від 23.12.2008р. 4. Публікації: 1) Ромаш І. Р., Винник М. І. Корекція метформіном порушень вуглеводного обміну у хворих на параноїдну шизофренію, що отримували терапію нейролептиками // Art of Medicine.– № 3 (3). –2017. – С. 72 – 77. 2) Romash I.R., Vynnyk M.I., Romash I.B., Polinyk A.I., Yevchuk O.S.Peculiarities of indicators of anxiety-depressive symptoms in students from medical university in the period of altered psychoemotional status. MHGC Proceedings (2019) Rome. Italy. 3) Ромаш І.Р., Винник М. І. Динаміка показників якості життя при метаболічному синдромі у хворих на параноїдну шизофренію на тлі застосування атипових нейролептиків та корекції супутньої патології. //Український вісник психоневрології. –2019. – Том 27.– № 4 (101). – С.62-67 4) Ромаш І. Р., Винник М. І. Динаміка показників стану соціального функціонування при метаболічному синдромі у хворих на параноїдну шизофренію на тлі застосування атипових нейролептиків та корекції супутньої патології.// Art of Medicine.–2019.–№4(12).С. 102-109 5. Патенти: 1) Патент на корисну модель № 107267 України, МПК (2006.01) G01N33/48 Спосіб ранньої діагностики порушення вуглеводного обміну в пацієнтів з параноїдною шизофренією / М. І. Винник, І. Р. Ромаш; заявник та патентовласник ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет». –u201512473; заявл. 16.12.2015; опубл. 25.05.2016, Бюл. №10,2016 р. (Здобувачем зібрано матеріал і проведено статистичну обробку). 2) Патент на корисну модель № 107269 України, МПК G01N 33/48 Спосіб корекції порушень вуглеводного обміну в пацієнтів з параноїдною шизофренією при застосуванні атипових нейролептиків /Винник М. І., Ромаш І. Р.; заявники та патентовласники Винник М.І., Ромаш І. Р. –u 2015 12475; заявл. 16.12.2015; опубл. 25.05.2016, Бюл. №10, 2016 р. (Здобувачем зібрано матеріал і проведено статистичну обробку, проведено аналіз медичної наукової інформації). 6. Інформаційний лист: Винник М. І., Ромаш І. Р. Критерії прогнозування розвитку метаболічного синдрому у хворих на параноїдну шизофренію у процесі терапії нейролептиками / М. І. Винник, І. Р. Ромаш // Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – «Укрмедпатентінформ» МОЗ України випуск 9, № 359-2015. – Київ, 2015. 7. Рацпропозиція: Ромаш І. Р., Винник М. І. Свідоцтво на раціоналізаторську пропозицію «Спосіб корекції порушень вуглеводного обміну в пацієнтів з параноїдною шизофренією при застосуванні атипових нейролептиків» / ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» – подано: 22.03.16 р. Визнано раціоналізаторською: 05.05.2016 р. Зареєстровано в журналі раціоналізаторських пропозицій за № 3/2751. 8. Методичні рекомендації: Винник М. І., Ромаш І.Р. "Рання діагностика та корекція нейрометаболічних ускладнень нейролептичної терапії хворих на параноїдну шизофренію / М.І. Винник, І. Р. Ромаш // МОЗ України. Український центр наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи: методичні рекомендації, – Київ, 2017. – 21ст. 9. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника

							(заступника керівника): Завідувач кафедри психіатрії, наркології та медичної психології. 10. Підвищення кваліфікації МОЗ України ХМАПО ТУ «Психолого- педагогічні онови вищої освіти; 2020р. 11. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Українська спілка психотерапевтів.
17703	Волошинович Мар`ян Стефанович	В. о. доцента, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033072, виданий 15.12.2015	13	ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 5, 6, 10, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2004 р., диплом спеціаліста ВА 25081536 спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація – лікар. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 033072 (14.01.20 – Шкірні та венеричні хвороби) від 15.12.2015р. 3. Сертифікат з мовної освіти: Перші Київські Державні курси Іноземних мов, свідоцтво АС №001194, European Standard CEFR B2. 2018р. 4. Публікації: 1) Tkach V, Voloshynovych M, Girnyk G, Kozak N. Clinical features and the course of psoriasis in children. Przegl Dermatol. 2020;107(5):476–80. DOI: https://doi.org/10.5114/dr.2020.101677 2) Voloshynovych VM, Kasala RO, Stambulska UY, Voloshynovych MS. Determination the presence of amplification products of 16s rRNA microcystis aeruginosa as a biomarker of drowning. Rom J Leg Med. 2019;27(1):16–21. DOI: https://doi.org/10.4323/rjlm.2019.16 3) Voloshynovych M, Rosendahl C, Girnyk G, Tsidylo I, Blaha I. Clinical evolution of Spitz nevi. Galician Med J. 2020;27(2):E2020213. DOI: https://doi.org/10.21802/gmj.2020.2.13 4) Rosendal K, Voloshynovych MS, Girnyk GE. Algorithmic method of dermatoscopic image analysis «Prediction without pigment» and its implementation in clinical practice. Ukr J Dermatol Venerol Cosmetol. 2020;0(3):62–8. DOI: https://doi.org/10.30978/UJDVK2020-3-62 5) Волошинович МС, Сенчій ВМ, Александрук ОД, Ткач ВЄ, Гірник ГЄ, Матковська НР. Організація дистанційного навчального процесу на кафедрі дерматології та венерології ІФНМУ в умовах пандемії 2019-NCOV. Art of Medicine. 2020;194–7. DOI: https://doi.org/10.21802/artm.2020.3.15.194. 5. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Заступник декана ФПІГ ІФНМУ 6. Стажування: «Dermatovenereology» (медичний центрі Галілеї при Університет імені Бар-Ілана, Ізраїль, 21-25 жовтня 2018 року, 108 годин). 7. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, 2020р., посвідчення № ВА 25081536, ТУ «Основи теорії і методики вищої та післядипломної освіти» 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: European Association of Dermato-Oncology, European Academy of Dermatology and Venereology, International Dermoscopy Society, International Union against Sexually Transmitted Infections, Українська асоціація лікарів дерматологів венерологів косметологів
159269	Александрук Олександр Дмитрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 003783, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 02ДЦ 002244, виданий 21.10.2004	21	ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 2, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1996 р., диплом спеціаліста ЛО ВЕ №000416, спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 003783 (14.01.20 – дерматовенерологія) від 02.07.1999р. 3. Вчене звання доцента: Атестат 02ДЦ 002244 від 01.10.2004р. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат з англійської мови B2 Cambridge English Level 1 Certificate in ESOL International (First), Grade C, номер сертифікату 02251570, виданий 30.06.2017 року. 5. Публікації: Навчальні підручники, посібники 1) Дерматовенерология / под ред. В.П.Федотова, А.Д.Дюдюна, В.И.Степаненко. – Днепропетровск: «Свидлер А.Л.», 2011. – 651с. 2) Дерматологія, венерологія. Підручник / під ред. В.І.Степаненко. – К.: КІМ, 2012. – 904 с.

							3) Дерматология, венерология. Учебник / под ред. В.И.Степаненко. – К.: КІМ, 2012. – 904 с. 4) Dermatology. Venereology. Textbook / uder the edit. of Prof.V.I.Stepanenko. - К.: КІМ, 2013. – 558 с. Монографія ICH GCP об исследователе. Комментарии специалистов./Под ред. В.Т.Чумака, А.Н.Морозова, Т.К.Ефимцевой, и др.- К.:Морион, 2008.- 184с. Публікації у фахових виданнях 1) Волошинович МС, Сенчій ВМ, Александрук ОД, Ткач ВЄ, Гірник ГЄ, Матковська НР. Організація дистанційного навчального процесу на кафедрі дерматології та венерології ІФНМУ в умовах пандемії 2019-ncov. Art of Medicine.2020;3(15):194-197. DOI: 10.21802/artm.2020.3.15.194. 2) Александрук ОД. Вплив лікування на поверхневу мікробіому шкіри хворих на атопічний дерматит та хронічну істинну екзему. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2019;4(75):24-28. DOI: http://doi.org/10.30978/UJDVK2019-4-24 3) Александрук ОД. Особливості секреції кортизолу та ставлення до хвороби в пацієнтів з атопічним дерматитом дорослого віку. Журнал дерматовенерології та косметології ім. М.О.Торсуєва. 2019;2(42):23-28. 4) Александрук ОД. Патогенетичні особливості атопічного дерматиту в дорослих. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2019;2(73):31-36. DOI: http://doi.org/10.30978/UJDVK2019-2 5) Кухта ОП, Александрук ОД. Ускладнення хронічного сечо-статевого хламідіозу в жінок. Галицький лікарський вісник. 2019;26(1):20-22. DOI:https://doi.org/10.21802/gmj.2019.1.15A 6) Александрук ОД. Визначення взаємозв'язку між терміном дебюту атопічного дерматиту та секрецією кортизолу. Клінічна та експериментальна патологія. 2018;4(66):15-18. 7) Сенишин НЮ, Александрук ОД, Чмут ВГ, Александрук ОД. Дерматовенерологія та первинна ланка надання медичної допомоги населенню. Art of medicine. 2018;1:67-72. 8) Александрук ОД. Клініко-патогенетичне порівняння перебігу атопічного дерматиту та істинної екземи. Український журнал дерматології, венерології, косметології. 2017;4(67):13-17. 9) Сенчук ЛО, Александрук ОД. Зміни функціонального стану печінки у хворих на сечостатевий хламідіоз в процесі лікування. Art of medicine. 2017;1:85-89. 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри дерматології та венерології. 7. Член редакційної колегії: журна "Art of Medicine"; журнал «Український журнал дерматології, венерології, косметології». 8. Курси підвищення кваліфікації: 1) «Дерматовенерологія», вища кваліфікаційна категорія, посвідчення №5134 від 31.12.2015. 2) Донецький національний медичний університет, спеціалізація «Дитяча дерматовенерологія», сертифікат № 592інт від 30.06.2020 3) Харківська медична академія післядипломної освіти, цикл ТУ «Основи теорії і методики вищої та післядипломної освіти», посвідчення до диплому № ПОВЕ 00416, 2020р. 9. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: - Член ГО "Українська асоціація лікарів дерматовенерологів та косметологів» - Асоціації превентивної та антиейджинг медицини (АПАМ), - European Academy of Dermatology and Venerology (EADV).
109292	Сулима Вадим Станіславович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 003075, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук КН 004969, виданий 26.04.1994, Атестат доцента ДЦ 009423, виданий 16.12.2004, Атестат професора 02ПР 003667, виданий 19.10.2005	21	ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський медичний інститут в 1984 р. диплом спеціаліста ИВ-І №1205415 за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник, лікар хірург, сертифікат спеціаліста №890 від 21.06.1985 2. Диплом кандидата медичних наук: КН № 004969 від 26.04.1994р. 3. Диплом доктор медичних наук: ДД № 003075 від 8 жовтня 2003 року. 4. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 009423 від 16.12.2004р. 5. Вчене звання професора: Атестат О2ПР № 003667 від 19.10.2005р. 6. Публікації: Публікації у фахових виданнях:

							1) Sulyma V, Kuz U. Choice of Optimal Time and Type of Orthopedic Surgery in Multiple Injured Patients with Acute Respiratory Distress Syndrome (ARDS) Depending on Age: Retrospective Study. Ortop Traumatol Rehabil 2013; 15(4):335-340 ICID: 1073832 IC™ Value: 3.00 DOI: 10.5604/15093492.1073832 2) Сулима ВС, Чужак АВ. Порівняльний аналіз функціональних результатів хірургічного лікування переломів кісточок гомілки. Проблеми травматології і остеосинтезу. 2019; 1-2 (15-16): 46-57. 3) Buller H, Weitz J, Gailani D, Segers A, Bhanot S, Prins M Sulyma V. Factor XI antisense oligonucleotide for prevention of venous thrombosis. N Engl J Med. 2015 Jan 15;372(3):232-40. doi: 10.1056/NEJMoa1405760. Epub 2014 Dec 7. PMID:25482425. 4) Sarancha V, Sulyma V, Pros N., Vitale K. Approaches to the international standards application in healthcare and public health in different countries. South Eastern European Journal of Public Health (SEEJPH). 07 June 2017: 145 doi: 10.4119/unibi/seelph 5) Сулима ВС, Андрейчин ВА, Омельчук ВП. Участь в чергуваннях лікаря-інтерна ортопеда-травматолога – елемент практичного навчання на циклі заочного стажування. Літопис травматології та ортопедії 2017; № 1-2 (35-36):. 134-138. 6) Sulyma V, Dubas V, Bihun R.. Contracture formation features and comparison of functional results of their surgical correction in different age groups of children with spastic cerebral palsy. In: The 5th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (January 22-24, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020 P.260-268. ISBN 978-1-4879-3791-1. 7) Сулима В.С., Філяк Ю.О., Красновський В.М. Сучасний тренд викладання дисципліни «травматологія та ортопедія». Next Level ЖУРНАЛ "ТРАВМА" ТОМ 21, №2, 2020 DOI:10.22141/1608-1706.2.21.2020.202237 8) Сулима В.С., Бігун Р.Р. Покрокове оволодіння ортопедом симулятивною навичкою остеосинтезу методом Peyton. Ортопедия, травматология и протезирование, №3, 2020, ст 89-92 DOI:10.15674/0030-59872020389-92 9) Місце ерготерапії в комплексній реабілітації учасників АТО-ООС з урахуванням світового досвіду. Журнал "Травма".2020;21(6). С. 52-59 doi.org/10.22141/1608-1706.6.21.2020.223888 Наявні публікації в SCOPUS і Web of Science: 1) Sarancha V, Vitale K, Oreskovic S, Sulyma V. Life Cycle Assessment in healthcare system optimization. Introduction. Вісник Київського національного університету ім.. Тараса Шевченка, 2015; 1 (166): С.39-44. 2) Sulyma V., Dubas V., Bihun R. Contracture formation features and comparison of functional results of their surgical correction in different age groups of children with spastic cerebral palsy. In: The 5th international scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” [Internet]; 2020 Jan 22-24; Vancouver, Canada. Vancouver: Perfect Publishing, 2020. p. 260-8. ISBN 978-1-4879-3791-1 3) Sulyma V, Sribriak A, Bihun R, Sribniak Z. Analysis of Dangerous k-wires migration cases after osteosyntesis. In: The 6th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (February 26-28, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. P.252-260. ISBN 978-4-9783419-8-3 4) Sulyma V., Sribniak A., Bihun R., Sribniak Z. Emphysematous Osteomyelitis: Review of the Literature Ortopedia Traumatologia Rehabilitacja 2020; 22 (3): 153-159 DOI: 10.5604/01.3001.0014.3231 5) Sulyma V., Sribniak A., Bihun R., Sribniak Z. Case study of emphysematous osteomyelitis of both femur heads Ortopedia Traumatologia Rehabilitacja 2020; 22 (4): 267-270, DOI: 10.5604/01.3001.0014.3463. 6) V. Sulyma, A. Travinskyi, V. Krasnovskiy, Y. Filiak Management of vascular necrosis of the femoral head – an overview Bulgary Scopus J.Series on Biomechanics,Vol.34, No.3 (2020), 13-27 7) Lassen, MR, Fisher W., Mouret P, Minkowitz H, Schwappach, J...Sulyma VS Semuloparin for prevention of venous thromboembolism after major orthopedic surgery: Results from three randomized clinical trials, SAVE-HIP1, SAVE-HIP2 and SAVE-KNEE: Journal of Thrombosis and Haemostasis, 2012; 10(5): 822–832 8) Sulyma VS. Changes of distraction regeneration in the process of bifocal substitution of osteal defect in patients with chronic osteomyelitis | Perebudova dystraktsiinoho reheneratu v protseci

							bilokal'noho zamishchennia kistrovoho defektu u khvorykh na khronichnyi na khronichnyi osteomiielit: Klinicheskaya Khirurgiya: 2002; (4):. 46–49. 9) Jasel'skiĭ, IM, Gritsiva IB, Sulima VS. The stiffness of different sections of the cartilaginous surface of the femur head | Tverdost' raznykh uchastkov khriashchevoĭ poverkhnosti golovki bedrennoĭ kosti: Arkhiv anatomii, gistologii i embriologii; 1988, 94(5): 50–55 Підручники: Співавтор національних підручників: 1) Травматологія і ортопедія ISBN 978-966-382-496-3 Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV вівня акредитації. За редакцією проф. Голки Г.Г., проф. Бур'янова О.А., проф. Климовицького В.Г. ¬– Вінниця, Нова Книга, 2014.- 415 с. /2.Костно-пластическое лечение больных с хроническим остеомиелитом ISBN 978-966-8604-93-5, ББК 54.58я7, С. 417-425 / 2) Курс лекций по траматологии и ортопедии под редакцией В.Ф.Прозоровського. Харьков. Коллегиум. – 2014. – 464 с. 3) Кісткова пластика в лікуванні хворих на хронічний остеомієліт ISBN 978-966-2995-68-8, ББК 54.1, Г85, Івано-Франківськ. – 2014. – 225 с. 4) Травматология ортопедия ISBN 978-966-382-582-3 Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений : перевод с укр. издания – Винница, Нова Книга, 2016.- 448 с. 5) Traumatology and orthopedics Національний підручник (англійською мовою) Vinnytsa, «Nova Knyha», 2018 6) Голка ГГ, Бурянов ОА, Климовицький ВГ, редактори. Травматологія та ортопедія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів. 2-ге видання. Вінниця: Нова книга; 2019. 432с. 7) Голка ГГ, Бурянов ОА, Климовицький ВГ, редакторы. Травматология ортопедия. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений : перевод с укр. издания Винница: Нова Книга; 2016. 448 с. ISBN 978-966-382-582-3 Посібники: 1) Збірник тестових завдань та ситуаційних задач з травматології та ортопедії для студентів V курсу медичного факультету. Сулима В.С., Івано-Франківськ. – 2014. – 211 с. 2) Матеріали до державної атестації випускників «Практично-орієнтований випускний екзамен з дисципліни «Хірургія» ІФНМУ. – 2016. – ISBN 966-8288-38-6/ - 226 с. 3) Сулима В.С., Андрейчин В.А., Омельчук В.П., Пелехан Л.І. Для керівників лікарів-інтернів на базах стажування зі спеціальності «травматологія та ортопедія»М. Івано-Франківськ, 2015. – 40 с. / 4) Василюк С.М., Вершиніна М.В., Шевчук І.М. Сулима В.С.Матеріали до державної атестації випускників «Практично-орієнтований випускний екзамен з дисципліни «Хірургія» ІФНМУ. – 2016. – ISBN 966-8288-38-6/ - 226 с. 5) Клепач М.С., Сулима В.С., Омельчук В.П., Андрейчин В.А., Ковалишин Т.М., Дубас В.І.Навчальний посібник з написання навчальної історії хвороби при курації пацієнтів з пошкодженнями і захворюваннями опорно-рухового апарату 6) Клепач М.С., Пустовойт М.І., Сулима В.С. Омельчук В.П., Андрейчин В.А., Ковалишин Т.М., Дубас В.І.Методичні вказівки з написання навчальної історії хвороби при курації пацієнтів з пошкодженнями і захворюваннями опорно-рухового апарату Івано-Франківськ. – 2002 Монографії: 1) Грицай М.П., Сулима В.С. Кісткова пластика в лікуванні хворих на хронічний остеомієліт ISBN 978-966-2995-68-8, ББК 54.1, Г85, Івано-Франківськ. – 2014. – 225 с. 2) Костно-пластическое лечение больных с хроническим остеомиелитом ISBN 978-966-8604-93-5, ББК 54.58я7, С. 417-425 / Курс лекций по траматологии и ортопедии под редакцией В.Ф.Прозоровського. Харьков. Коллегиум. – 2014. – 464 с. 3) Ефективність лікування норицевих форм остеомієліту довгих кісток шляхом вільної та невільної кісткової трансплантації Відновна хірургія деструктивних форм кістково-суглобового туберкульозу і остеомієліту та їх наслідків / під ред. І.П.Вернигори та Г.В.Гайка. – К.: Книга плюс, 2002. – С. 451-461. 7. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

							Керівник постійно діючим науковим гуртком кафедри, Керівник студентами - призерами всеукраїнських та міжнародних конкурсів студентських наукових робіт, Науковий керівник науково-дослідної платформи SebCO, «ReWalk». Член редколегій 1) «Архів клінічної медицини» (Івано-Франківський національний медуніверситет), 2. «Вісник травматології і ортопедії» (ДУ «Інститут травматології ів ортопедії АМН України»), 3) «Травма» (Донецький національний медичний університет ім. М.Горького), 4) «Боль. Сустави. Позвоночник» (Українська асоціація остеопоозу), 5) Ортопедія, травматологія і протезирование, Харків, 6) «Ortopedia Traumatologia Rehabilitacja» (Польща). 8. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член правління асоціації травматологів-ортопедів України Член асоціації травматологів-ортопедів Івано-Франківської області Член наукової комісії офіційного сайту польських ортопедів і травматологів “Miedzynarodowy Portal Medyczny”. 9. Стажування: 1) 18th EFORT Congress f the European Federation of National Associations of Orthopaedics and Traumatology – held in Barselona, spain(19-й Конгрес Європейської федерації національних асоціацій ортопедів і травматологів EFORT) 31 травня – 4 червня 2016 (Geneva, Switzerland) 2) семінарі «One-day seminar for investigators and doctors on Clinical Trials (European Business Association) 3) майстер-класі “Thromboprohilaxis in Orthopedic Surgery”2 червня 2016 (Geneva, Switzerland) 4) Міжнародний семінар-тренінг клінічних дослідників за протоколом клінічного дослідження (Study Investigator Meeting/Study Site Staff Training). FOXTROT 17664 Будапешт, Угорщина13-14 вересня 2017 р., 5) Тренінг міжнародний клінічних дослідників за протоколом 64179375THR2001 Рим, Італія 01-02 лютого 2018 6) 19th EFORT Congress f the European Federation of National Associations of Orthopaedics and Traumatology – held in Barselona, spain(19-й Конгрес Європейської федерації національних асоціацій ортопедів і травматологів EFORT) Барселона, Іспанія 30 May-01 June 2018 7) Міжнародні курси з хірургії нижньої кінцівки організованою міжнародною асоціацією остеосинтезу AO TRAUMA “Lower Limb Course Skopje (Macedonia) 23-24.11.18. 20th EFORT Congress of the European Federation of National Associations of Orthopaedics and Traumatology Лісабон Portugal 05-07 june 2019 10. Підвищення кваліфікації 1) ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», Харківська медична академія післядипломної освіти МХАП 25.05 -09.06.2017. 2) Спеціалізація дитяча ортопедія-травматологія, Посвідчення №99656 від 05.05.17, Львів 3) Сулима В.С., Бігун Р.Р., Омельчук В.П., Гоцанюк Р.В. «Визначення рівня оволодіння навички остеосинтезу» ІІ міжнародна конференція «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти». – Дніпровська політехніка, Дніпровська академія неперервної освіти (ДАНО), 29.04.2020.– С.96-98 0,2 кредити (6 годин) (сертифікат) 4) Сулима В.С., Філяк Ю.О., Красновський В.М. Місце ерготерапії в комплексній реабілітації військовослужбовців з урахуванням світового досвіду. Матеріали он-лайн науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу. – 18 вересня 2020, м. Івано-Франківськ С. 110 0,2 кредити (6 годин) (сертифікат) 5) Сулима В.С., Бігун Р.Р., Гоцанюк Р.В. Можливість імплементації «методу чотирьох кроків» Peyton для навчання лікарів практично-орієнтованим навичкам Матеріали он-лайн Науково-методичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу. – 18 вересня 2020, м. Івано-Франківськ С. 100 0,2 кредити (6 годин) (сертифікат) 6) Сулима В.С. REHAB «Осіння школа 2020» EU ERASMUS Project “Innovative Rehabilitation Education - Introduction of new master degree programs in Ukraine (14–18 вересня 2020 р.). Тернопіль 2 кредити ЄКТС (60 годин) (сертифікат). 7) ТУ "Особливості діагностики та лікувальної тактики при травмах і захворюваннях кісток та суглобів у віковому аспекті" Івано-Франківський

							національний медичний університет, Посвідчення №06\20, 06.-20.03.2020. 8) ТУ "Сучасні аспекти лікування хворих з ушкодженнями та захворюваннями стоп», Посвідчення №01\21, 2021, 2 тижні.
123684	Гудз Олексій Іванович	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 035718, виданий 12.05.2016	5	ВК 10. Сучасні технології в хірургії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 5, 6, 12, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 2009, диплом спеціаліста ВА №36965184 за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК №035718 від 12.05.2016р. 3. Сертифікат з англійської мови В2: Сертифікат зі знання англійської мови на рівні В2 №0057621156 (30.06.2017 р.). 4. Лікарське посвідчення про категорію: №3644 Судинна хірругія категорія «перша» 5. Публікації: Наявні публікації в SCOPUS і Web of Science: 1) Гудз О. І. Можливості вдосконалення дистальних автологічних реконструкцій у пацієнтів із хронічною критичною ішемією нижніх кінцівок / О. І. Гудз // Запорожский медицинский журнал. - 2019. - Т. 21, № 1. - С. 49-54. 2) CT-angiographie zur Einschätzung der Vena saphena magna als geeignetes autologes Bypassmaterial für arterielle Rekonstruktionen / I. M. Gudz, U. D. Ivasyuk, O. I. Yakibtschuk, V.M. Kmetyuk, O. Z. Dezyk, O. L. Tkatschuk, K. Balzer, O. I. Gudz // Gefäßchirurgie. (GER)– Springer Berlin Heidelberg, 2015. – Vol. 20, № 8. – P. 576–580 Публікації у фахових виданнях: 1) Гудз І. М. Можливості ендоваскулярної хірургії у хворих із синдромом Леріша / І. М. Гудз, В. Р. Гінчицький, І. Я. Мельник, О. І. Гудз, І. В. Дмитрів // Шпитальна хірургія. Журнал імені Л. Я. Ковальчука . - 2020. - № 1. - С. 152-155. 2) Гудз І. М. Проблема рецидиву тромбозу глибоких вен нижніх кінцівок у світлі доказової медицини / І. М. Гудз, О. І. Гудз // Галицький лікарський вісник. - 2016. - Т. 23, число 3(1). - С. 72-74 3) Гудз О. І. Стан агрегації тромбоцитів як один із чинників ризику під час виконання дистальних артеріальних реконструкцій / О. І. Гудз, О. Л. Ткачук, І. М. Гудз // Серце і судини. - 2015. - № 3. - С. 86-91 4) Ткачук О. Л. Застосування великої підшкірної вени як матеріалу для дистального шунтування за критичної ішемії тканин нижньої кінцівки / О. Л. Ткачук, О. І. Гудз // Клінічна хірургія. - 2015. - № 4. - С. 44–46. 5) Гудз І. М. Вплив цилостазолу на віддалені результати ендоваскулярних та реконструктивних втручань на магістральних артеріях / І. М. Гудз, О. І. Гудз // Серце і судини. - 2015. - № 1. - С. 116-120 Виступи на конференціях: 1) Проблема контролю якості у плановій та ургентній хірургії. Гудз О.І. Сухарєвські читання, Київ 2020 (онлайн) 2) Особливості повторних втручань після ендоваскулярних процедур у пацієнтів із критичною ішемією нижніх кінцівок. Гудз О.І., Гудз І.М. Сухарєвські читання, Київ 2020 (онлайн) 3) Сучасний стан проблеми тромбозів спричинених термальними методиками.Гудз О.І., Гудз І.М. Сухарєвські читання, Київ 2020 (онлайн) 4) Below the Knee Artery Lesions as a Predictor for SFA Stenting Patency / Gudz O.I., Melnyk I.Y., Dmytriv I.V., Gudz I.M.// Presented at XXIX World Congress of the International Union of Angiology 2020, Rome, Italy (Online). 5) Gudz O.I. Discussion Aspects concerning the Use of Laser Ablation in Patients with Varicose Veins. / Gudz O.I., Gintchitsky V.R., Gudz I.M., Yakybchuk O.I. // Presented at XXIX World Congress of the International Union of Angiology 2020, Rome, Italy (Online). 6) Можливості ендоваскулярного лікування пацієнтів із синдромом Ляріша. Гудз О.І., Гудз І.М. Г'алицький хірургічний форум. Тернопіль 2020 7) Hybrid Approach in Patients with Old Femoro-Popliteal Thrombosis. / Gudz O.I./ Polish-Ukrainian Conference. Krakow. Poland// 2019 8) Сучасне лікування варикозної хвороби згідно останніх міжнародних рекомендацій. Гудз О.І., Гудз І.М. Сухарєвські читаття Київ.2019 9) Гібридне лікування пацієнтів із хронічною критичною ішемією нижніх кінцівок. Гудз О.І., Сухарєвські читання, Київ 2019 10) The Role of High Medical Education in Solving Chronic Venous Disease Problem. / Gudz O.I., Hrytsyk R.,

							Trombola O., Gudz. I./ 18th Meeting of the European Venous Forum. Porto. Portugal// 2017 7.Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю - Дійсний член Асоціації судинних хірургів європи ESVS - Дійсний член Асоціації судинних хірургів США SVS - Дійсний член Асоціації судинних та ендоваскулярних хірругів США VESS - Дійсний член Асоціації судинних хірругів, флебологів та ангіологів України -Дійсний член Асоціації Прикарпатський осередок хірругів 8. Стажування NYU Langone, New-York, USA 2018 Penn Hospital, Philadelphia, USA 2018 MAYO Clinic, Rochester, USA 2018 Glenfield Hospital, Leicester, UK 2017 9. Курси підвищення кваліфікації 1) Харківський національний медичний університет, Січень 2021, ТУ Судинна хірургія 2) Харківський національний медичний університет ПАЦ «судинна хірургія» 2020 3) Харківський національний медичний університет ПАЦ «судинна хірургія» 2019
2332	Кошель Іванна Василівна	В.о.доцента, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007521, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 062907, виданий 22.12.2010	8	ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 12, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний університет, 2007 р., диплом ВА № 32596865 Спеціальність «Лікувальна справа» 2. Диплом кандидата наук: Диплом кандидата медичних наук ДК № 062907 рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 22.12.2010 р., протокол № 31-09/8 Кандидат медичних наук, 14.01.19 - оториноларингологія; тема дисертації «Хронічні продуктивні риносинуїти: особливості перебігу і діагностики», 2010 рік. 3. Вчене звання доцент: Атестат доцента кафедри терапії і сімейної медицини АД № 003491, рішення Атестаційної колегії від 16.12.2019 р., протокол № 15. 4. Диплом доктора наук: Диплом доктора медичних наук ДД № 007521 Рішення атестаційної колегії від 5.07.2018 р. 5. Публікації: 1) A randomized, open-label, multicenter, comparative study of therapeutic efficacy, safety and tolerability of BNO 1030 extract, containing marshmallow root, chamomile flowers, horsetail herb, walnut leaves, yarrow herb, oak bark, dandelion herb in the treatment of acute non-bacterial tonsillitis in children aged 6 to 18 years / Popovych V., Koshel I., Malofiichuk A. etc // American Journal of Otolaryngology. - 2019. - V.40, Is 2. - P. 265-273 (Scopus). 2) An open-label, multicentre, randomized comparative study of efficacy, safety and tolerability of the 5 plant - extract BNO 1012 in the Delayed Antibiotic Prescription Method in children, aged 6 to 11 years with acute viral and post-viral rhinosinusitis / V.I. Popovych, H.V. Beketova, I.V. Koshel, O.A. Tsodikova, T.A. Kriuchko, A.E. Abaturov, L.I. Vakulenko // American Journal of Otolaryngology Volume 41, Issue 5, September–October 2020 (Scopus). 3) Кошель І.В., Дудій П.Ф. "Алгоритм СКТ-діагностики хронічного поліпозного риносинуситу, асоційованого з непереносимістю аспірину". - Ринологія. – 2017. - № 2. – С. 21-27. 4) Ситуаційна задача, як метод активного навчання і розвитку професійної компетентності у студентів. /Попович В.І., Василюк Н.В., Кошель І.В., Александрук Н.В., Семчук О.Б.// Галицький лікарський вісник. – 2016. - №1. – С. 100-101. 5) Кошель І.В. "Епігенетична регуляція активності генів слизової оболонки носової порожнини в пацієнтів із поліпозним риносинуситом". - Архів клінічної медицини. – 2017. - № 1. – С. 14-18. 6) Кошель І.В. "Генотипові особливості пацієнтів із поліпозним риносинуситом". - Вісник наукових досліджень. – 2017. - № 2. – С. 50-54. 7) Кошель І.В., Попович В.І., Мигович Л.Д. "Регрессия полипов носа при лечении антагонистами лейкотриеновых рецепторов пациентов с аспириновой триадой". - Оториноларингология. Восточная Европа. – 2017. – № 1, Т. 7. – С. 115–122. 8) Кошель І.В. "Структурні зміни назальних поліпів, асоційованих з бронхіальною астмою". - Ринологія. – 2017. – № 1. – С. 10–16. 9) Кошель І.В. "Зависимость уровня экспрессии конститутивной циклооксигеназы в тканях полости носа от типа назального полипоза". - Оториноларингология. Восточная Европа. – 2016. – № 1, Т. 6. – С. 20–30. 10) Кошель І.В. "Наследственная

							склонность к хроническому полипозному риносинуситу в разных клинических группах по данным клинико-генеалогического анамнеза". - Педиатрия. Восточная Европа. – 2016. – № 3, Т. 4. –– С. 389–398. 11) Керівництво з оториноларингології для лікарів первинної ланки в рамках класифікації ICPC-2. - Попович В.І., Василюк Н.В., Кошель І.В., Оріщак Д.Т., Александрук Н.В., Семчук О.Б. / Видавничий дім «Здоров'я України», 2018. – 280 с. 12) Vasyl Popovych, Ivana Koshel, Oleksandr Malofiichuk, Lubov Pyletska, Oleksandr Semenyuk, Oksana Martynnyk, Ruslana Orlovska. A randomized, open-label, multicentre, comparative study of therapeutic efficacy, preventive potential and tolerability of BNO 1030 extract, containing Althea root, Chamomile flowers, horsetail herb, walnut leaves, yarrow herb, oak bark, dandelion herb in the treatment of acute non-bacterial tonsillitis in children aged 6 to 18 years. - Clinical Phytoscience. - volume 7:15 (2021). 13) Попович В.І., Кошель І.В., Опришко В.І., Островський М.М. Раціональне лікування запальних захворювань дихальних шляхів як фактор стримування росту антибіотикорезистентності. – Навчальний посібник, Київ, «Бібліотека «Здоровя України», 2019. - 102 с., тираж 5000. 14) Попович В.І., Кошель І.В. Від EPOS 2012 до EPOS 2020: що нового в менеджменті риносинуситу. – навчально-методичний посібник, К: ТОВ «Доктор-Медіа-Груп», 2020 р. – 60 с. ISBN 978-617-7484-27-0 15) Кошель І.В., Попович В.І., Островський М.М., Варунків О.І., Дудій П.Ф. Аспіринова тріада. - Навчально-методичний посібник. К: ТОВ «Доктор-Медіа-Груп», 2021 р. – 86 с. ISBN 978-617-7484-30-0 16) Попович В.І., Кошель І.В. Лечение острого тонзиллита с позиций доказательной медицины. Анализ современных исследований. - Отоларингология. Восточная Европа. – 2019. – Т. 9, № 1. – С. 110-125. 17) Попович В.И., Кошель И.В. Острый риносинусит с позиций EPOS 2020. Сравнение рекомендаций 2020 и 2012 гг. / Оториноларингология. Восточная Европа.- 2020, том 10. - № 2.- с. 171-184 18) Попович В.І., Кошель І.В. Контроль боли при остром тонзиллите как стратегия отсроченного назначения антибиотиков / Отоларингологія Східна Європа.-№.4-том 8.- 2018р.- с.442-454. 19) Аль Харири М.Ж., Попович В.И., Кошель И.В. Возможность применения поливалентного бактериофага в технологии отсроченного назначения антибиотиков у пациентов с острым риносинуситом. – Отоларингология. Восточная Европа. – 2020. – том 10, № 4. – С. 296-308. 20) Аль Харірі М.Ж., Кошель І.В., Попович В.І. Клініко-мікробіологічні паралелі відкладеного призначення антибіотиків у пацієнтів з гострим риносинуситом. – Оториноларингологія. - № 4-5 (3). – 2020. – С. 49-57. 21) Аль Харірі М.Ж., Кошель І.В., Попович В.І. Клінічні та імунологічна ефективність бактеріофага в технології відкладеного призначення антибіотиків у пацієнтів з гострим післявірусним риносинуситом. – Оториноларингологія. - № 2 (4). – 2021. – С. 45-53. 22) Оптимізація навчального процесу на кафедрі оториноларингології ІФНМУ з врахуванням компетентністного підходу./Попович В.І., Василюк Н.В., Кошель І.В., Оріщак О.Р.// Архів клінічної медицини. – 2020. -№1. – с.17-19. 6. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Товариства отоларингологів України. Товариства отоларингологів Івано-Франківської області. 7. Підвищення кваліфікації: 1) Івано-Франківський національний медичний університет, звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Оториноларингологія» 2009 рік; 2) Атестаційна комісія при МОЗ України, присвоєна перша лікарська категорія зі спеціальності «Отоларингологія» 2016 рік. 3) Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика, присвоєне звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю «дитяча отоларингологія», 2020 р. 4) Курси "«Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти» Посвідчення №245 від 30.04.2015 року, НМУ ім. О.О. Богомольця. 5) Стажування на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту ім. Б.М. Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» тривалістю 180

							годин (6 кредитів ЄКТС), 2021 р. 8. Стажування: 1) Взяла участь у міжнародній конференції «6-th Bulgarian-Italian rhinology meeting & 1-st pediatric otorhinolaryngology conference», (Sofia, Republic of Bulgaria, December 1-3, 2017) із усною доповіддю на тему «Features of etiopathogenesis of aspirin-intolerant nasal polyposis». 2) Кадавер-курс ендоскопічної хіругії «1-st International Course On Powered Instruments in Endoscopic Sinus Surgery», що відбувся 28-29 січня 2019 року в м. Тюбінген, Німеччина. 9. Сертифікат з англійської мови: 1) Сертифікат з англійської мови рівня B2 згідно Common European Framework of Reference for Launguages, 2019 р. 2) Сертифікат із знання англійської мови на рівні B2 №001539011, 15.12.2020р. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кошель І.В. Возрастные, гендерные и клинические критерии фенотипов полипозного риносинусита / Педиатрия. Восточная Европа. – 2016. – № 2, Т. 4. – С. 239–249. 2. Кошель І.В. Вивчення жирнокислотного спектру сироватки крові хворих на аспіринасоційований поліпозний риносинусит / ScienceRise: Medical Science. - 2016. – № 8(4). – P. 26-30 3. Koshel I.V. The state of lipid metabolism in patients with aspirin associated polypous rhinosinusitis / Eureka: Health Sciences. – № 5(5). – 2016. – P. 32-37 4. Кошель І.В. Особливості етіопатогенезу аспіринасоційованого назального поліпозу / Матеріали конкурсу молодих вчених щорічної традиційної весняної конференції Українського наукового медичного товариства лікарів-оториноларингологів «Фармакотерапія та хірургічні методи лікування захворювань ЛОР-органів у дорослих та дітей», Запоріжжя, 15–16 травня 2017 р. - Журнал вушних, носових і горлових хвороб. – 2017. – № 3-с'. – С. 126-127. 5. Кошель І.В. Рання післяопераційна реабілітація хворих на поліпозний риносинусит / ЖВНГХ.- 2018. – №. 3 - С.56-57
79503	Міщук Василь Григорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 001642, виданий 16.02.1995, Диплом кандидата наук МД 016448, виданий 22.06.1983, Атестат професора ПР 001611, виданий 25.12.1997	24	ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	Наявні напрацювання (Відповідальність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1973рік спеціальність "Лікувальна справа", диплом ЯN№836966. 2. Диплом кандидат медичних наук: МД №016448 м.Москва 1983р. 3. Доктор медичних наук: з внутрішньої медицини, диплом ДН №001642. 4. Професор з внутрішньої медицини: Атестат професора АРN№001611 м.Київ 25.12.1997. 5. Наукові публікації: 1) Mischuk Vasyl G., Grygoruk Galina V., Stupnytska Hanna Y. Ghrelin level, blood pressure, type of eating behavior when combine with irritable bowel syndrome, arterial hypertension and obesity. / Archives of the Balcan Medical Union, vol.63, №3, pp. 324-3292.2018 2) Vasyl Mischuk, Vitaliy Mischuk, Nataliia Yenushevska "The use of method of questionnaires of geriatric patients during practical classes in the course of "General practice (family medicine), for the comprehensive assessment of patients viability" / European Humanities studies: State and Society. 2017-4 (III). P/ 57-66 3) Vasyl H. Mishchuk, Galina V. Grygoruk, Natalia V. Hubina, Halyna V. Kozinchuk, Hanna Y. Stupnytska. Efficiency of synthetic melatonin in comprehensive therapy of patients with a combination of irritable bowel syndrome with constipation, arterial hypertension and obesity./ Romanian jurnal of medical practice, vol.14, №2, 2019 4) V.H. Mishchuk, The role of prostaglandins E2 and pcy F2 Alpha in the Development of gastroesophageal reflux Diselase associated with ungifferentiated connective tissue disease / в співавторстві з I.B.Romash, I.R.Romash / Lekarsky obzor/ Med. Horizon 2020/2, c.2, s.44-50. 5) V.G. Mishchuk. The Frequnce of visceral and phenotypic Markers in patients with the combination of undifferentiated connective tissue disease and gastroesophageal reflux disease / в співавторстві з I.B.Romash / Wiadomosci Lekarskie, vol/LXXIII, Is.7, July, 2020, p.1692 – 1698. DOI. 10.367440/WLek.202007134. 6) V.H. Mishchuk. Relation between the level of ghrelin prostaglandins E2 and

							F2 alpha and daily pH monitoring data in patients with a combined course of gastroesophageal Reflux disease and undifferentiated Connective Tissue Disease / у співавторстві з I.B.Romash, I.R.Romash/Lekarsky obzor, 7-8/2020, p246-251. 7) V.H. Mishchuk. Multiparametric Ultrasound Examination in Tumor-Like Formations of the Ovaries (у співавторстві з I.D. Staciv, V.M. Ryzhyk, P.F. Dudiy, T.I. Salyzhin) Journal of Medicine and Life, Vol. 13, Issue 3 July – September 2020 pp 388-392/ DOI:10.25122/Jme-2020-009 8) Скоропад К. М., В. Г. Міщук Особливості несприятливих наслідків у хворих з поєднанням хронічного алкогольного панкреатиту та алкогольного цирозу печінки класу А, В за Чайльд-П'ю. Галицький лікарський вісник. 2016;№2(23): 103-11. 9) В.Г.Міщук, Г.В.Григорук / Рівень серотоніну та показників ліпідного обміну у хворих з синдромом подразненої кишки з закрепами на фоні різного ступеня ожиріння. Галицький лікарський вісник №3 2018, ст. 35-39, DOI: 10.21802/gmj.2018.2.1 10) Міщук В.Г., Григорук Г.В. Типи харчової поведінки та рівень серотоніну у хворих з синдромом подразненої кишки з закрепами на фоні ожиріння. Журнал клінічних та експериментальних медичних досліджень, 2018;6(1):176-182. 11) В.Г.Міщук, Г.В.Григорук, DOI: http://doi.org/103978/MG-2018-3-30 / Базальний та постпрандіальний рівень греліну і характер харчової поведінки у хворих на синдром подразненої кишки з закрепами на тлі різних ступенів ожиріння. Сучасна гастроентерологія №4 (102), 2017 12) Міщук В.Г. (у співавторстві з І.Б. Ромаш та А.М. Ерстенюк) Рівень окремих макро - і мікроелементів та активність матриксні металопротеїнази -9 у хворих на гастроезофагеальну рефлюксну хворобу, що розвинулась на тлі недиференційованої дисплазії сполучної тканини// Український терапевтичний журнал №4/2019.с.50-55. 13) V.H. Mishchuk (у співавторстві з I.B. Romash) Improvement of Magnesium and Calorie Deficiency in Patients with gastroesophageal Reflux Disease Associated with Undifferentiated Connective Tissue Disease//Галицький лікарський вісник, 2019 т.26№4 с.36-40. -14) В.Г.Міщук (у співартостві з Н.В. Губіною, І.Г. Купновицькою, Белечай Р.І., Мартинів І.В. / Зміни з боку органів травлення в гострому періоді коронавірусної хвороби // Вісник Української академії, 2020, т.2, випуск 3(71), с. 138-142. 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри загальної практики (сімейної медицини), фізичної реабілітації та спортивної медицини 7. Підвищення кваліфікації: Львівський національний медичний університет, 2017, ПАЦ «Гастроентерологія» Івано-Франківський національний медичний університет, 2018 ПАЦ «Терапія» КМАПО «Дієтотерапія», 2018. 8 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член Прикарпатського товариства терапевтів, Асоціації превентивної та антиейджинг медицини, Асоціації лікарів амбулаторної медицини, асоціації гастроентерології.
2648	Геращенко Сергій Борисович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003265, виданий 10.12.2003, Диплом кандидата наук КД 018257, виданий 04.07.1990, Атестат доцента ДЦ 004729, виданий 14.11.1996, Атестат професора 02ПР 003302, виданий 21.04.2005	32	ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний університет, 1985 р., диплом спеціаліста ИВ-І №215563, кваліфікація – лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: КД № 026975 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 04.07.1990р. 3. Атестат доцента: ДЦ АР № 0004789 від 14.11.1996р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 003265 (14.03.09 – гістологія, цитологія, ембріологія) від 10.12.2003р. 5. Публікації: 1) Нейротоксикологія: морфологічні аспекти [монографія] / Геращенко С.Б., Дєльцова О.І., Козицька Т.В., Луговський С.П., Сіделковський О.Л., Сокуренко Л.М., Трахтенберг І.М., Чайковський Ю.Б. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М. 2018, – 472 с. 2) Чайковський Ю.Б., Дєльцова О.І., Геращенко С.Б. Нейроморфологія. Епоніми та гістологічна техніка [монографія]. – Брошнів: Таля, 2016. – 212с. 3) Фещенко Ю.І., Чайковський Ю.Б., Островський М.М., Дєльцова О.І.,

							Геращенко С.Б., Кулинич-Міських М.О., Савеліхіна І.О. Хронічне обструктивне захворювання легень: нові відтінки проблеми [монографія]. – Київ-Івано-Франківськ: ПП Сімик, 2016. – 400с. 4) Павловський С А, Вірстюк Н.Г., Дельцова О.І., Павловська М.О., Шкляр С.П. Запальні захворювання жовчного міхура, асоційовані з соматоформною дисфункцією вегетативної нервової системи, вплив циркадних ритмів / – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 148с. 5) Павловська МО, Вакалюк ІП, Венцківська ІБ, Дельцова ОІ, Геращенко СБ, Павловський СА. Соматичні та психологічні предиктори формування лейомйоми матки. Івано-Франківськ: ВГЦ "Просвіта"; 2019. 172 с. 6) Chaikovsky, Y., Herashchenko, S., Deltsova, O. Problems and perspectives of using stem cells of cartilage tissues // Problems of Cryobiology and Cryomedicine. – 2019. V.29, I.4. – P. 303-316 (Scopus). 7) Островський ММ, Дельцова ОІ, Гевка ОІ, Геращенко СБ Вплив армадіну на периферійний нерв за корекції паклітаксел-індукованої нейропатії в експерименті. Світ медицини та біології. 2019; 4 (70): 218-223 (Web of Science). 8) Sokurenko L, Omelchuk S, Herashchenko S, Deltsova O, Chaikovsky Y. Peripheral nerve gap management: rock-paper-scissors. Wiadomości Lekarskie. 2019; Tom LXXII, 10: 2005- 2009 (Scopus). 9) Дельцова О.І. Роль стовбурових клітин в ремієлінізації головного і спинного мозку / О.І. Дельцова, С.Б. Геращенко, Ю.Б. Чайковський. – Науковий вісник Ужгородського університету, серія "Медицина". – 2017. – Випуск 2 (56). – С. 5-11. 10) Довга Н.З. Вплив 2-етил-6-метил-3-гідроксипіридину сукцинату на сітківку ока при корекції паклітаксел-індукованої ретинопатії в експерименті / Н.З. Довга, С.Б. Геращенко, О.І. Дельцова // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2017. - №3 (5). – С.182-186. 11) Довга Н.З. Морфометричні зміни в сітківці під впливом паклітакселу / Н.З. Довга, С.Б. Геращенко, О.І. Дельцова // Вісник проблем біології і медицини. – 2017 – Випуск 3, том 2 (138). – С. 55-59. 12) Геращенко СБ, Кулинич ГБ, Дельцова ОІ, Іванишин НМ. Морфофункціональний стан печінки під впливом паклітакселу і цисплатину в експерименті. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019; Т.4, 6(22): 40-45. 13) Грищук ОІ, Геращенко СБ, Дельцова ОІ, Аннюк ТЙ, Михайлюк ІО. Вплив малих доз радіації на морфофункціональний стан піднижньощелепної слинної залози щурів. Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2019; Т.19, 3(67):121-126. 6. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології 7. Підвищення кваліфікації: 1. Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника. "Педагогіка вищої школи" 28.05.2020 р. №01-23/1199. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Член правління наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України, голова обласного осередку НТ АГЕТ. 2) Член Європейського товариства нейронаук. 3) Член асоціації судових медиків України."
125011	Вірстюк Наталія Григорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002743, виданий 12.02.2003, Диплом кандидата наук КН 005258, виданий 21.04.1994, Атестат доцента ДЦ 003738, виданий 26.02.2002, Атестат професора 02ПР 003665, виданий 19.10.2005	26	ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут ИВ 120679 від 23.06.1983 спеціальність лікувальна справа, спеціалізація лікаря-лікувальника 2. Диплом кандидата наук: КН 005258 Від 21.04.1994 Вчена рада вищого навчального закладу, установи, організації, рішення №5/6 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента ДЦ 003738 26.02.2002 Атестаційна колегія, рішення №1/1-Д 4. Диплом доктора наук: Поліграфічний диплом доктора наук ДД 002743 12.02.2003 Вища атестаційна комісія України, рішення №3-09/2 5. Вчене звання професора: Атестат професора 02ПР 003665 19.10.2005 Атестаційна колегія, рішення №4/01-П 6. Сертифікат з мовної освіти: Е 97 01.07.2017 Інтерлінгва

							7. Підручники чи навчальні посібники або монографії: 1) Навчальні підручники та посібники: 1. Російсько-український тлумачний словник дермато-венерологічних термінів / Буянова О. В., Чмут В. Г., Вірстюк Н. Г., Левко В. П. – Івано-Франківськ: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету, 2014. – 232с. 2) Раціональна фармакотерапія хронічних захворювань печінки: довідник для практикуючих лікарів /Під ред. проф. М.Б.Щербиніної. Співавтор Вірстюк Н.Г.- Київ: Здоров'я України, 2015. – 442с. 3) Комплекс алгоритмів для підготовки до Державної атестації випускників за спеціальністю «Стоматологія» /Під ред. проф. Рожка М.М. Співавтори: Вірстюк Н.Г., Оринчак М.А. – Івано-Франківськ: Видавництво Івано-Франківського національного медичного університету, 2016. – 260с. 4) Комплекс алгоритмів для підготовки до атестації випускників за спеціальністю «Стоматологія» / Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, д.мед.н., професора Рожка М.М., співавтори Вірстюк Н.Г., Оринчак М.А. – Івано-Франківськ, Видавництво ІФНМУ, 2017. – 260с. 5) Пропедевтика внутрішньої медицини: порадник майбутньому лікарю-стоматологу/ За редакцією професора Вірстюк Н.Г.– Івано-Франківськ, Видавництво ІФНМУ, 2018. – 356с. Монографії: 1. Павловський С.А., Вірстюк. Н.Г., Дєльцова О.І., Павловська М.О., Шкляр С.П. Запальні захворювання жовчного міхура, асоційовані з соматоформною дисфункцією вегетативної нервової системи, вплив циркадних ритмів. – Івано-Франківськ: НАІР. – 2017. – 148с. 6) Вірстюк Н.Г. Хронічний холецистит на тлі метаболічного синдрому та неалкогольної жирової хвороби печінки / Вірстюк Н.Г., Сенютович Н.Р., Вацеба Б.Р., Кочержат О.І. – Івано-Франківськ: НАІР. – 2017. – 151с. 7) Вірстюк Н.Г., Вакалюк І.І., Черкашина О.Є. Неалкогольний стеатогепатит та хронічна серцева недостатність: особливості поєднаного перебігу. – Івано-Франківськ: НАІР. – 2017. – 180с. 8) Вакалюк І.І. Стабільна ішемічна хвороба серця за наявності неалкогольної жирової хвороби печінки: особливості перебігу // І. І. Вакалюк, Н. Г. Вірстюк, І. П. Вакалюк / Монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 140 с. 9) Вірстюк Н.Г. Неалкогольна жирова хвороба печінки та стабільна ішемічна хвороба серця: особливості діагностики та профілактики поєднаного перебігу // Н. Г. Вірстюк, І. І. Вакалюк / Монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. – 136с. 8. Методичні посібники: 1)Комплекс алгоритмів для підготовки до Державної атестації випускників за спеціальністю «Стоматологія» / [Ерстенюк Г.М., Бутерчук О.В., Бульбук О.І., Ожоган З.Р., Вірстюк Н.Г., Оринчак М.А. та ін.] за ред. М.М.Рожка. – 4-те видання, розширене та доповн. Івано-Франківськ, 2019 – 264 с.Пропедевтика внутрішньої медицини: порадник майбутньому лікарю-стоматологу/ За редакцією професора Вірстюк Н.Г.– Івано-Франківськ, Видавництво ІФНМУ, 2018. – 356с. 2) Клінічна фармакологія невідкладних станів у практиці стоматолога: навчальний посібник / О. М. Біловол, Л. Р. Боброннікова, І. І. Вакалюк, Н. Г. Вірстюк і співавт.; за ред. О. М.Біловола. – К.: ВСВ «Медицина», 2018. – 296 с. 3) Propaedeutics of internal medicine: a guide for the future dentist: a textbook (higher medical educational institutions of the III-IV level of accreditation / Virstyuk NG, Orynchak MA, Chovhanyuk OS, Aleksandruk DP, Vakalyuk II, Artemenko NR, Krasnopolsky SZ., Haman IO, Kocherzhat OI., Luchko OR, Vasylechko MM, Kobitovych IM, Hokhkalenko MS, Vatseba BR, 2019. – 278c. 4) Первинна медична допомога: посібник у 2-х томах: у 2 ч. /Бабінець Л.С., Ждан В.М., Михайловська Н.С., Пасієшвілі Л.М., Вірстюк Н.Г., Бабаніна М.Ю., Боровик І.О., Железнякова Н.М. та ін. - Львів: „Магнолія 2006, 2019. - Т.1: Загальні положення, внутрішні хвороби у загальній лікарській практиці. - 580 с." 5) Збірник алгоритмів виконання практичних навичок при проведенні атестації випускників за спеціальністю «Стоматологія» / Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, д.мед.н., проф. Рожка М.М. Співавтори: Вірстюк Н.Г., Оринчак М.А., Човганюк О.С. – Івано-Франківськ: Видавництво ІФНМУ,

							2020. – 356с. 6) Лікарська рецептура: навчально-методичний практикум з позааудиторної роботи для студентів фармацевтичного факультету / Шеремета Л.М., Вірстюк Н.Г., Струтинський Г.М., Боднарчук Ю.В., Бідочка О.І., Гайнюк М.Б., Мельник Р.І. Івано-Франківськ: НАІР, 2020: 120с. 9. Публікації: Scopus: 1) Вирстюк Н.Г., Сенютович Н.Р. (2016) Влияние лептина на функцию желчного пузыря у больных с метаболическим синдромом. Клин. мед. 94 (4): 285-289. DOI 10.18821/0023-2149-2016-94-4-285-289. 2) Вирстюк Н. Г., Вакалюк И. И. (2017) Влияние образа жизни на биомаркеры фиброза у больных стабильной ишемической болезнью сердца на фоне неалкогольной жировой болезни печени. / Georgian medical news 2(263): С. 50-55. 3) Павловський С. А., Вірстюк Н. Г. (2018) Визначення прогресування фіброзу печінки у хворих на цукровий діабет 2-го типу на тлі неалкогольної жирової хвороби печінки. Світ медицини та біології. 1(63). DOI: http://womab.com.ua/ua/smb-2018-01/7039. Статті у фахових виданнях: 1) Вірстюк Н.Г., Сенютович Н.Р., Вацеба Б.Р. (2017) Зміни моторно¬евакуаторних та ультразвукових характеристик жовчного міхура у хворих на хронічний некаменевий холецистит на тлі метаболічного синдрому. Сучасна гастроентерологія. 2: 15-20. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/SGastro_2017_2_4 2) Вірстюк Н.Г., Кобітович І. М. (2017) Оцінка індексів прогнозування перебігу алкогольного цирозу печінки на тлі загострення хронічного бронхіту. Сучасна гастроентерологія. 5: 27-30. Режим доступу: http://www.sgastro.com.ua/svizhij_nomer.php?nid=97 3) Вірстюк НГ, Іквука АО (2018) Особливості асимптомної гіперурикемії у хворих на цукровий діабет 2-го типу за поєднання з есенціальною артеріальною гіпертензією. Клінічна та експериментальна патологія 18, XVII, 1 (63): 22-26. DOI 10.24061/1727-4338.XVII.1.63.2018. 4) Matkovska NR., Virstiuk NH., Balan UV. State of endogenous intoxication and immune-inflammatory response in patients with alcoholic liver cirrhosis associated with non-alcoholic fatty liver disease. Gastroenterologia. 2019.53(2). P. 91-97. 5) Вірстюк Н.Г. Діагностична цінність допплерографічного дослідження при гепаторенальному синдромі / Н.Г. Вірстюк, Н.О. Сливка // Журнал "Гастроэнтерология". – 2017. – Т. 51, №1. – С. 8-15. 10. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник державної НДР «0104У000194» та ініціальної НДР «ВН 01.02/083.01» Член Редакційної колегії і Редакційної ради фахових журналів «Галицький лікарський вісник», Прикарпатський вісник НТШ «Пульс» і «Art of Medicine» 11. Робота у складі експертних рад: Член постійних спеціалізованих вчених рад Д 20.601.01 і К 20.601.03; Офіційний опонент: 1) Кандидатської дисертації (“Оптимізація гіполіпідемічної терапії у хворих на інфаркт міокарда у поєднанні з неалкогольним стеатогепатитом”, шифр 14.01.02 – “Внутрішні хвороби”, Дубровінська Т.В., дата офіційного захисту 22.01. 2015, спеціалізована вчена рада Д 20.601.01 при ДВНЗ ”Івано-Франківський національний медичний університет”); 2) Кандидатської дисертації “Особливості перебігу та оптимізація терапії у пацієнтів з артеріальною гіпертензією, поєднаною з ожирінням та неалкогольною жировою хворобою печінки”, шифр 14.01.02 – “Внутрішні хвороби”, Бочар О.М., шифр 14.01.02 – “Внутрішні хвороби”, Щербак О.В., дата офіційного захисту 28.04.2018, спеціалізована вчена рада Д 20.601.01 при ДВНЗ ”Івано-Франківський національний медичний університет”); 3) Кандидатської дисертації “Оптимізація лікування хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з неалкогольним стеатогепатитом з урахуванням функціонального стану печінки”, шифр 14.01.02 – “Внутрішні хвороби”, Щербак О.В., дата

							офіційного захисту 23.11.2018, спеціалізована вчена рада Д 20.601.01 при ДВНЗ "Івано-Франківський національний медичний університет"); 4) Кандидатської дисертації "Оптимізація лікування хворих на ішемічну хворобу серця у поєднанні з неалкогольним стеатогепатитом з урахуванням функціонального стану печінки", шифр 14.01.02 – "Внутрішні хвороби", Потапенко А.В, дата офіційного захисту 23.11.2018, спеціалізована вчена рада Д 64.600.04 при Харківському національному медичному університеті); Додатковий Офіційний опонент: Кандидатської дисертації ("Вплив циркадних ритмів на перебіг запальних захворювань жовчного міхура, асоційованих з соматоформною дисфункцією вегетативної нервової системи", шифр 14.01.02 – "Внутрішні хвороби", Павловський С. А., дата офіційного захисту 28.12.2016, спеціалізована вчена рада Д 20.601.01 при ДВНЗ "Івано-Франківський національний медичний університет"). 12. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри фармакології та внутрішньої медицини №3 ім. проф. М.І.Бережницького 13. Стажування: 1) Івано-Франківський національний медичний університет, 02.03.2017, Посвідчення №6, ПАЦ «Терапія» 2) Івано-Франківський національний медичний університет, 16.03.2017, Посвідчення №6, ТУ «Вибрані питання ендокринології» 3) Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика, 13.02.2018, Посвідчення №470, ТУ «Сучасні аспекти раціонального та дієтичного харчування» 4) Львівський національний медичний університет ім.. Данила Галицького, 13.04.2018, Сертифікат спеціаліста №106117, стажування «Ревматологія» 5) Івано-Франківський національний медичний університет, 13.03.2019, Посвідчення №03/19, стажування «Дерматовенерологія» 6) Науково-професійне міжнародне стажування "Основи реабілітації і фізіотерапії."Академія паліативної допомоги" лікарні м. Мюнстер, м. Бонн (Німеччина) з 20.01.2020 по 24.01.2020р. (40 год) 7) Івано-Франківський національний медичний університет, 25.02.2020, Сертифікат №199/20, ТУ "Гастроентерологія" 8) Івано-Франківський національний медичний університет, 30.03.2020, Сертифікат №385/20, ТУ "Міждисциплінарна проблема: метаболічний синдром" (Терапія). 14. Підвищення кваліфікації: Національний медичний університет ім.. О.О.Богомольця, Посвідчення № ДНП 19311, «Довгострокове підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», 20.05.2019-14.06.2019 15. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член ГО "Прикарпатське товариство терапевтів" Член ГО "Українська гастроентерологічна асоціація"
153753	Шпільчак Любов Яремівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 036775, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 003499, виданий 16.12.2019	12	ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 6, 8, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2006, спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація філолога, викладача англійської, німецької мов і зарубіжної літератури, диплом спеціаліста ВА №30184652. 2. Диплом кандидата педагогічних наук: ДК № 036775 (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) від 01.07.2016. 3. Вчене звання доцента: Атестат АД № 003499 від 16.12.2019. 4. Сертифікат з мовної освіти: Gt C1, Реєстраційний номер 0057635578, від 03.07.2017 р. 5. Методичні публікації: 1) Pudova S.S. Shpilchak L.Ya. Foreign student motivation for studying at High medical schools in Ukraine. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Year VII, Publication no.1, September 2019. (Article no.:82) (Web of Science). 2) Khopta N.S. Shpilchak L.Ya. Positive influence of artichoke extract on structural and metabolic processes in bone tissue of rats conditioned upon cadmium-nitric intoxication. Світ медицини та біології. 2019. №2 (68) (С. 204-209) (фахове видання, Web of Science). 3) Shpilchak L.Ya. Penny Ur's 100 Teaching Tips (Book Review)

							International Scientific Conference "Scientific Development of New Eastern Europe Conference Proceedings, Part I, April 6th, 2019, Riga, Latvia, Baltija Publishing. P.101-103. 4) Шпільчак Л.Я. З досвіду підготовки слухачів НТЦ «Іноземні мови для професійного спілкування» на базі ДВНЗ «ІФНМУ» до складання іспиту FCE (LEVEL B2). Сучасні нформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Випуск 51. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. С.440-443. (фахове видання). 6. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційного штату, літературний редактор, коректор з англійської мови, перекладач в науково-практичному журналі ""Art of Medicine""(категорія Б), що включений до Переліку наукових фахових видань України." 7. Підвищення кваліфікації: 1) Кафедра англійської філології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 05.10.-07.12.2020 р. 2) Наукове стажування для освітян «Інновації в науці та освіті» на базі Духовної Академії Університету С. Вишинського м. Варшава, Польща 22.01.18-10.02.18, (сертифікат № KSW 026/04 від 09.02.2018р.). 8. Розробник та викладач програми курсу підвищення кваліфікації: «Підготовка до іспиту FCE з англійської мови» (ІФНМУ, 2020р.).
190693	Венгринович Наталія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 033359, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 001518, виданий 18.12.2018	18	ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, 2003, спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація філолога, викладача англійської мови та літератури, диплом магістра з відзнакою ВА № 23474053. 2. Диплом кандидата філологічних наук: ДК № 033359 (10.01.05 – порівняльне літературознавство) від 15.12.2015р. 3. Вчене звання доцента: Атестат АД № 001518 від 18.12.2018р. 4. Підручники та посібники: 1) Венгринович Н.Р., Косило Н.В., Цебрук І.Ф., Богович О.М. English for Medical Students: підручник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2020. 342 с. 2) Венгринович Н.Р., Цебрук І.Ф. Робочий зошит з англійської мови за професійним спрямуванням / Professional English in General Medicine для студентів II курсу медичного факультету спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» (Модуль 1). Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2020. 132 с. 3) Венгринович Н.Р., Цебрук І.Ф. Робочий зошит з англійської мови за професійним спрямуванням / Professional English in General Medicine для студентів II курсу медичного факультету спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» (Модуль 2). Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2020. 126 с. 4) Цебрук І.Ф., Венгринович Н.Р. English for Healthcare Providers (Elective Course): навчальний посібник. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2019. 102 с. 5) Medical Jokes and Funny Stories: Посібник. / Нич О.Б., Венгринович Н.Р., Венгринович А.А. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2018. 144 с. 6) Англійська мова за професійним спрямуванням для студентів-медиків: Підручник / Ісаєва О.С., Аврахова Л.Я., Прокоп І.А., Цебрук І.Ф., Венгринович Н,Р., Косило Н. В. та ін. Львів, 2013. 7) Р.Б. Голод, І.Ф. Цебрук, Н.Р. Кучірка. Англійська мова для студентів-медиків. Підручник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2009. 640 с. 5. Публікації: 1) Strazhnikova I., Venhrynovych N., Chopyk Yu. Peculiarities of University Language Training of Medical Students (Based on John Dewey's Conception of Education) / Inna Strazhnikova, Nataliia Venhrynovych, Yurii Chopyk. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського «Наука і освіта». 2018.

							№ 4. С. 141-147. (Web of Science) 2) Venhrynovych N. R., Tsebruk I. F. Key Problems Faced by Medical Students while Getting Ready for the Subtest in Foreign Language of the Licensed Integrated Exam "Krok I" / Nataliia Venhrynovych, Iryna Tsebruk. Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу : збірник тез науково-методичної конференції з міжнар. участю. Івано-Франківськ, 2018. С. 155. 3) Венгринович Н. Місце іншомовної підготовки у особистісному і професійному розвитку сучасного студента і викладача вищого навчального закладу / Наталія Венгринович. Методика формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності у студентів медичних та фармацевтичних вишів України в умовах сьогодення: досвід проблеми, інновації: Матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр іноземних та латинської мов медичних вишів України. Чернівці: Видавництво БДМУ, 2017. С. 15-18. 4) Tsebruk I.F., Venhrynovych N.R., Kosylo N.V. Ways of Alleviating Difficulties Faced by Nonnative Speakers of English While Preparing Scientific Manuscripts to be Accepted for Publication in Foreign Periodicals / Iryna Tsebruk, Nataliia Venhrynovych, Nataliia Kosylo. Компетентнісний підхід у підготовці сучасного фахівця : збірник тез науково-методичної конф. з міжнар. участю. Івано-Франківськ, 2017. С. 234-235. 5) Venhrynovych N. Use of Interactive Techniques while Teaching Professional English in General Medicine / Nataliia Venhrynovych. Активні методи викладання латинської та іноземних мов у вищих навчальних закладах МОЗ України на базі кафедри іноземних мов: матеріали семінару-наради завідувачів однопрофільних кафедр іноземних та латинської мови ВМ(Ф)НЗ України. Дніпро, 2016. С. 16-21. 6) Цебрук І.Ф., Венгринович Н.Р. З досвіду роботи Навчально-тренінгового центру «Іноземні мови для професійного спілкування» на базі кафедри мовознавства Івано-Франківського національного медичного університету. Прикарпатський вісник НТШ. Пульс. Івано-Франківськ, 2015. № 4(32). С. 128-131. 6. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм і силабусів з дисциплін: НД «Іноземна мова (за професійним спрямуванням): англійська», ВД «Іноземна мова: англійська», ВД «Іншомовна комунікація лікаря», ВД «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» (ІФНМУ, 2020 р.). 7. Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів медичної освіти на тему: «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах на основі психолого-педагогічних та морально-етичних аспектів» на базі Івано-Франківської академії Івана Золотоустого. Сертифікат № 142. (02.02.2021 – 06.02.2021; 30 академічних годин / 1 кредит ECTS). 2) Міжнародний семінар-стажування «Інноваційні технології в науці та освіті: європейський досвід» (09.01.–03.02.2017, Ченстохова, Польща). International Internship "Innovative Technologies in Science and Education: European Experience" on the basis of Academy J. Dlugosza in Czestochowa (Poland, 72 hours) 3) Стажування на базі кафедри філології та перекладу Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, 07.10.-15.11.2019, №46-124-126, 6 кредитів ECTS. 8. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка
55623	Золотарьова Жанна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 029565, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001521, виданий 18.12.2018	22	ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 8, 10, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1985 р., диплом спеціаліста КЗ № 011768, за спеціальністю «Стоматологія», кваліфікація лікар- стоматолог 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Обгрунтування моделі удосконалення підготовки та підвищення кваліфікації медичного персоналу для надання паліативної допомоги», 2015 р., диплом кандидата наук ДК № 029565, 2015 р. 3. Вчене звання доцента: Атестаційна колегія МОН України, 2018 р., атестат доцента АД № 001521, присвоєно вчене звання

							доцента кафедри соціальної та громадського здоров'я. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: 1) Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 3); Council of Europe Level B1. Date of issue 16/03/18. Certificate Number 0060660244 (02839688). 2) Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти рівня B2 з польської мови реєстраційний номер KW 031/05 від 20.07.2018 р., виданий Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Poland) 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1) Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2) Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Detsyk OZ, Zolotarova ZM, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of pediatric palliative care among health care workers / Wiad Lek. 2018;71(3 pt 1):574-78. 7. Наявні публікації: 1) Золотарьова ЖМ. Професійне вигорання в паліативні допомозі: скринінг-технологія раннього виявлення та подолання наслідків / Україна. Здоров'я нації. 2017;1 (42):173–77. 2) Золотарьова ЖМ. Важкохворі пацієнти: деякі питання організації паліативної допомоги / Галицький лікарський вісник. 2018;25(2):10-14. 3) Золотарьова ЖМ. Обґрунтування заходів профілактики синдрому емоційного вигорання серед студентів-медиків / Медична освіта. 2018;3(79):95-98. 4) Золотарьова ЖМ. Щодо важливості вивчення питань паліативної допомоги студентами вищих медичних навчальних закладів / Реабілітація та паліативна медицина. 2017;1-2(5-6):34-38. 5) Золотарьова ЖМ. Обізнаність лікарів первинної медичної допомоги щодо їх ролі в системі паліативної допомоги / Україна. Здоров'я нації. 2018;2(49):29-31. 8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця комплексної НДР: Відповідальний виконавець комплексної науково-дослідної роботи «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 9. Підвищення кваліфікації: 1) ХМАПО, посвідчення № КЗ 011768 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017. 2) Іспанія (м. Мадрид), EACCME, Spain, сертифікат (14 European CME credits), 2017. 3) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 10. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін 222 «Медицина» , кваліфікація освітня «Магістр медицини»: - Навчальна програма «Історія медицини» - Навчальна програма «Розвиток медичних знань» - Навчальна програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Історія медицини» - Робоча програма «Розвиток медичних знань» - Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я» - Робоча програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» - Силабус «Історія медицини» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Розвиток медичних знань» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Сучасні проблеми громадського здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Громадська охорона здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (українською, англійською та російською мовами)

							11. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги»
55623	Золотарьова Жанна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 029565, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001521, виданий 18.12.2018	22	ВК 3. Менеджмент в медицині	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 8, 10, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1985 р., диплом спеціаліста КЗ № 011768, за спеціальністю «Стоматологія», кваліфікація лікар- стоматолог 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Обґрунтування моделі удосконалення підготовки та підвищення кваліфікації медичного персоналу для надання паліативної допомоги», 2015 р., диплом кандидата наук ДК № 029565, 2015 р. 3. Вчене звання доцента: Атестаційна колегія МОН України, 2018 р., атестат доцента АД № 001521, присвоєно вчене звання доцента кафедри соціальної та громадського здоров'я. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: 1) Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 3); Council of Europe Level B1. Date of issue 16/03/18. Certificate Number 0060660244 (02839688). 2) Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти рівня B2 з польської мови реєстраційний номер KW 031/05 від 20.07.2018 р., виданий Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Poland) 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1) Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2) Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Detsyk OZ, Zolotarova ZM, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of pediatric palliative care among health care workers / Wiad Lek. 2018;71(3 pt 1):574-78. 7. Наявні публікації: 1) Золотарьова ЖМ. Професійне вигорання в паліативні допомозі: скринінг-технологія раннього виявлення та подолання наслідків / Україна. Здоров'я нації. 2017;1 (42):173–77. 2) Золотарьова ЖМ. Важкохворі пацієнти: деякі питання організації паліативної допомоги / Галицький лікарський вісник. 2018;25(2):10-14. 3) Золотарьова ЖМ. Обґрунтування заходів профілактики синдрому емоційного вигорання серед студентів-медиків / Медична освіта. 2018;3(79):95-98. 4) Золотарьова ЖМ. Щодо важливості вивчення питань паліативної допомоги студентами вищих медичних навчальних закладів / Реабілітація та паліативна медицина. 2017;1-2(5-6):34-38. 5) Золотарьова ЖМ. Обізнаність лікарів первинної медичної допомоги щодо їх ролі в системі паліативної допомоги / Україна. Здоров'я нації. 2018;2(49):29-31. 8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця комплексної НДР: Відповідальний виконавець комплексної науково-дослідної роботи «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 9. Підвищення кваліфікації: 1) ХМАПО, посвідчення № КЗ 011768 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017. 2) Іспанія (м. Мадрид), EACCME, Spain, сертифікат (14 European CME credits), 2017. 3) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 10. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін 222 «Медицина» , кваліфікація освітня «Магістр медицини»: - Навчальна програма «Історія медицини»

							- Навчальна програма «Розвиток медичних знань» - Навчальна програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Історія медицини» - Робоча програма «Розвиток медичних знань» - Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я» - Робоча програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» - Силабус «Історія медицини» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Розвиток медичних знань» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Сучасні проблеми громадського здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Громадська охорона здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) 11. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги»
55623	Золотарьова Жанна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 029565, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001521, виданий 18.12.2018	22	ОК 9. Медична статистика	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 8, 10, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1985 р., диплом спеціаліста КЗ № 011768, за спеціальністю «Стоматологія», кваліфікація лікар- стоматолог 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Обгрунтування моделі удосконалення підготовки та підвищення кваліфікації медичного персоналу для надання паліативної допомоги», 2015 р., диплом кандидата наук ДК № 029565, 2015 р. 3. Вчене звання доцента: Атестаційна колегія МОН України, 2018 р., атестат доцента АД № 001521, присвоєно вчене звання доцента кафедри соціальної та громадського здоров'я. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: 1) Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 3); Council of Europe Level B1. Date of issue 16/03/18. Certificate Number 0060660244 (02839688). 2) Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти рівня B2 з польської мови реєстраційний номер KW 031/05 від 20.07.2018 р., виданий Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Poland) 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1) Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2) Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Detsyk OZ, Zolotarova ZM, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of pediatric palliative care among health care workers / Wiad Lek. 2018;71(3 pt 1):574-78. 7. Наявні публікації: 1) Золотарьова ЖМ. Професійне вигорання в паліативні допомозі: скринінг-технологія раннього виявлення та подолання наслідків / Україна. Здоров'я нації. 2017;1 (42):173–77. 2) Золотарьова ЖМ. Важкохворі пацієнти: деякі питання організації паліативної допомоги / Галицький лікарський вісник. 2018;25(2):10-14. 3) Золотарьова ЖМ. Обгрунтування заходів профілактики синдрому емоційного вигорання серед студентів-медиків / Медична освіта. 2018;3(79):95-98. 4) Золотарьова ЖМ. Щодо важливості вивчення питань паліативної допомоги студентами вищих медичних навчальних закладів / Реабілітація та паліативна медицина. 2017;1-2(5-6):34-38. 5) Золотарьова ЖМ. Обізнаність лікарів первинної медичної допомоги щодо їх ролі в системі паліативної допомоги / Україна. Здоров'я нації. 2018;2(49):29-31.

							8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця комплексної НДР: Відповідальний виконавець комплексної науково-дослідної роботи «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 9. Підвищення кваліфікації: 1) ХМАПО, посвідчення № КЗ 011768 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017. 2) Іспанія (м. Мадрид), EACCME, Spain, сертифікат (14 European CME credits), 2017. 3) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 10. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін 222 «Медицина» , кваліфікація освітня «Магістр медицини»: - Навчальна програма «Історія медицини» - Навчальна програма «Розвиток медичних знань» - Навчальна програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Історія медицини» - Робоча програма «Розвиток медичних знань» - Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я» - Робоча програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» - Силабус «Історія медицини» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Розвиток медичних знань» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Сучасні проблеми громадського здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Громадська охорона здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) 11. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги»
55623	Золотарьова Жанна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 029565, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001521, виданий 18.12.2018	22	ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 8, 10, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1985 р., диплом спеціаліста КЗ № 011768, за спеціальністю «Стоматологія», кваліфікація лікар- стоматолог 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Обґрунтування моделі удосконалення підготовки та підвищення кваліфікації медичного персоналу для надання паліативної допомоги», 2015 р., диплом кандидата наук ДК № 029565, 2015 р. 3. Вчене звання доцента: Атестаційна колегія МОН України, 2018 р., атестат доцента АД № 001521, присвоєно вчене звання доцента кафедри соціальної та громадського здоров'я. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: 1) Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 3); Council of Europe Level B1. Date of issue 16/03/18. Certificate Number 0060660244 (02839688). 2) Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти рівня B2 з польської мови реєстраційний номер KW 031/05 від 20.07.2018 р., виданий Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Poland) 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1) Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2) Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Detsyk OZ, Zolotarova ZM, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of pediatric

							palliative care among health care workers / Wiad Lek. 2018;71(3 pt 1):574-78. 7. Наявні публікації: 1) Золотарьова ЖМ. Професійне вигорання в паліативні допомозі: скринінг-технологія раннього виявлення та подолання наслідків / Україна. Здоров'я нації. 2017;1 (42):173–77. 2) Золотарьова ЖМ. Важкохворі пацієнти: деякі питання організації паліативної допомоги / Галицький лікарський вісник. 2018;25(2):10-14. 3) Золотарьова ЖМ. Обґрунтування заходів профілактики синдрому емоційного вигорання серед студентів-медиків / Медична освіта. 2018;3(79):95-98. 4) Золотарьова ЖМ. Щодо важливості вивчення питань паліативної допомоги студентами вищих медичних навчальних закладів / Реабілітація та паліативна медицина. 2017;1-2(5-6):34-38. 5) Золотарьова ЖМ. Обізнаність лікарів первинної медичної допомоги щодо їх ролі в системі паліативної допомоги / Україна. Здоров'я нації. 2018;2(49):29-31. 8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця комплексної НДР: Відповідальний виконавець комплексної науково-дослідної роботи «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 9. Підвищення кваліфікації: 1) ХМАПО, посвідчення № КЗ 011768 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017. 2) Іспанія (м. Мадрид), EACCME, Spain, сертифікат (14 European CME credits), 2017. 3) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 10. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін 222 «Медицина» , кваліфікація освітня «Магістр медицини»: - Навчальна програма «Історія медицини» - Навчальна програма «Розвиток медичних знань» - Навчальна програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Історія медицини» - Робоча програма «Розвиток медичних знань» - Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я» - Робоча програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» - Силабус «Історія медицини» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Розвиток медичних знань» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Сучасні проблеми громадського здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Громадська охорона здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) 11. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги»
55623	Золотарьова Жанна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1993, спеціальність: стоматологія, Диплом кандидата наук ДК 029565, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001521, виданий 18.12.2018	22	ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 8, 10, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1985 р., диплом спеціаліста КЗ № 011768, за спеціальністю «Стоматологія», кваліфікація лікар- стоматолог 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Обґрунтування моделі удосконалення підготовки та підвищення кваліфікації медичного персоналу для надання паліативної допомоги», 2015 р., диплом кандидата наук ДК № 029565, 2015 р. 3. Вчене звання доцента: Атестаційна колегія МОН України, 2018 р., атестат доцента АД № 001521, присвоєно вчене звання доцента кафедри соціальної та громадського здоров'я. 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: 1) Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (Entry 3); Council of Europe Level B1. Date of issue 16/03/18. Certificate Number 0060660244 (02839688). 2) Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з

							мовної освіти рівня В2 з польської мови реєстраційний номер KW 031/05 від 20.07.2018 р., виданий Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Poland) 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1) Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2) Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Detsyk OZ, Zolotarova ZM, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of pediatric palliative care among health care workers / Wiad Lek. 2018;71(3 pt 1):574-78. 7. Наявні публікації: 1) Золотарьова ЖМ. Професійне вигорання в паліативні допомозі: скринінг-технологія раннього виявлення та подолання наслідків / Україна. Здоров'я нації. 2017;1 (42):173–77. 2) Золотарьова ЖМ. Важкохворі пацієнти: деякі питання організації паліативної допомоги / Галицький лікарський вісник. 2018;25(2):10-14. 3) Золотарьова ЖМ. Обгрунтування заходів профілактики синдрому емоційного вигорання серед студентів-медиків / Медична освіта. 2018;3(79):95-98. 4) Золотарьова ЖМ. Щодо важливості вивчення питань паліативної допомоги студентами вищих медичних навчальних закладів / Реабілітація та паліативна медицина. 2017;1-2(5-6):34-38. 5) Золотарьова ЖМ. Обізнаність лікарів первинної медичної допомоги щодо їх ролі в системі паліативної допомоги / Україна. Здоров'я нації. 2018;2(49):29-31. 8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця комплексної НДР: Відповідальний виконавець комплексної науково-дослідної роботи «Обгрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 9. Підвищення кваліфікації: 1) ХМАПО, посвідчення № КЗ 011768 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017. 2) Іспанія (м. Мадрид), EACCME, Spain, сертифікат (14 European CME credits), 2017. 3) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 10. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін 222 «Медицина» , кваліфікація освітня «Магістр медицини»: - Навчальна програма «Історія медицини» - Навчальна програма «Розвиток медичних знань» - Навчальна програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Історія медицини» - Робоча програма «Розвиток медичних знань» - Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я» - Робоча програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» - Силабус «Історія медицини» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Розвиток медичних знань» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Сучасні проблеми громадського здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Громадська охорона здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) 11. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги»
170298	Децик Орина Зенонівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення:	31	ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18.

				1985, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006732, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 006638, виданий 15.08.1994, Атестат доцента ДЦ 004442, виданий 24.09.1996, Атестат професора 12ПР 006389, виданий 20.01.2011			1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1985р., диплом спеціаліста з відзнакою КВ № 796429, за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом доктора наук: Доктор медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Медико-соціальне обгрунтування системи управління здоров'ям і якістю життя жінок в інволюційному періоді», 2008р., диплом доктора наук ДД № 006732, 2008р. 3. Вчене звання професора: Атестаційна колегія МОН України, 2011 р., атестат професора 12ПР № 006389, присвоєно вчене звання професора кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. 4. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я», посвідчення № 2168, дійсна до 2022 р. 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1) Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2) Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Detsyk O., Solomchak D. The impact of cigarette smoking, alcohol drinking and physical inactivity on the risk of urolithiasis occurrence and recurrence. Wiadomosci Lekarskie 2017, tom LXX, nr1, P. 38-42. 2) Detsyk O, Solomchak D. The Analysis of Accessibility, Rational Use and Compliance of Sanatorium Treating Patients with Urolithiasis (on an Example of Truskavets Resort). Acta Balneologica. 2017; Vol. LIX. Issue 2(148): 98-103. 3) Gałązkowski R., Detsyk O., Izhytska N., Grzegocki M., Podgórski M., Nadolny K. An assessment of medical rescue actions performed by the students in the sixth year of medicine at the national medical universities in Lviv and Ivano-Frankivsk in an out-of-hospital cardiac arrest (OHCA) patient. A simulation study. Wiad Lek. 2018 Jan; 71(7):1200-1205. 4) Detsyk OZ, Zolotarova Zh M, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of Pediatric Palliative Care among Health Care Workers. Wiadomości Lekarskie. 2018 May 14;71(3). Available from: http://wl.medlist.org/2018/05/14/03a-2018-24/ 5) Detsyk O, Fedyak I, Bilyk I. Analysis of social and medical portrait of children with pertussis, meningococcal infectious, scarlet fever and estimation of their assigned pharmacotherapy. Wiad Lek. 2019;72(9):1802-08. 6) Соломчак ДБ, Костіцька ІО, Децик ОЗ. Аналіз взаємозв'язків кластерів метаболічного синдрому, асоційованих із порушенням водно-сольового гомеостазу, сечокам'яною хворобою та іншими захворюваннями сечовидільної системи. Проблеми ендокринної патології. 2019; 2: 52-9. DOI: 10.21856/j-PEP.2019.2.08. 7) Detsyk O, Solomchak D, Bugro V. Patient pathways as a tool of improvement in management of urgent and scheduled health care for kidney stone disease. Wiad Lek. Dec 2019; 72 (11 pt 1): 2128-34. DOI: 10.36740/WLek20191113. 8) Detsyk OZ, Bratsyun OP, Babich PM. Quality of life of patients receiving home-based palliative care from family physicians and mobile palliative care team. Wiad Lek. Aug 2020; Vol. 73. Issue 8: 1681-89. DOI: 10.36740/WLek202008118. 7. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: 1) Децик О. З., Басараба Т. П. Вплив соціального, родинного та навчального оточення на формування превентивної обізнаності молоді щодо ВІЛ-інфекції // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 1-2 (37-38). – С. 63-67. 2) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Повнота дотримання профілактичних технологій у хворих на сечокам'яну хворобу // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 1-2 (37-38). – С. 68-73.

							3) Децик О. З., Басараба Т. П. Поведінкові чинники ризику і превентивна обізнаність молодих осіб щодо ВІЛ-інфекції // Східноєвропейський журнал громадського здоров'я. – 2016. - № 2(27).- С. 30-36. 4) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Обґрунтування напрямів удосконалення профілактики та метафілактики сечокам'яної хвороби на підставі соціально-економічної характеристики хворих // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 3. – С. 65-69. 5) Децик О. З., Басараба Т. П. Основні групи ризик-поведінки щодо ВІЛ-інфекції за даними аналізу превентивної поінформованості молоді // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 3. – С. 77-80. 6) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Сечокам'яна хвороба як чинник соціально-психологічної та фізіологічної дезадаптації хворих. Урологія. – 2016. – Т. 20. – № 3 (78). – С. 31-37. 7) Децик О. З., Мельник Р. М. Вплив появи важкохворої дитини на соціальний статус її родини // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1 (42). – С. 16-21. 8) Децик О. З., Басараба Т. П. Превентивна поінформованість молоді щодо ВІЛ-інфекції // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1 (42). – С. 141-145. 9) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Результати VEN- та ABC- аналізу фармакотерапії сечокам'яної хвороби в закладах охорони здоров'я різних форм власності // Соціальна фармація в охороні здоров'я, 2017. – Т. 3, № 1. – С. 67 -84. 10) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Профілактика та метафілактика сечокам'яної хвороби: обґрунтування ролі лікаря первинної ланки. Україна. Здоров'я нації, 2017. - №3 (44). – С. 36-39. 11) Децик О.З., Рудко І.В. Аналіз захворюваності та смертності від злоякісних новоутворень губи і ротової порожнини в Україні та Івано-Франківській області за 2007-2016 рр. // Україна. Здоров'я нації, 2017. - №3 (44). – С. 95 – 100. 12) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Порівняльна характеристика дотримання стандартів діагностики в стаціонарних хворих на уролітіаз в закладах охорони здоров'я різної форми власності // Архів клінічної медицини. – 2017. -№ 1(23). – С. 41-45. 13) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Фармакоепідеміологічний аналіз стаціонарного лікування хворих на сечокам'яну хворобу // Економіка і право охорони здоров'я. – 2017. - № 1 (5). –С. 30-35. 14) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Сучасні підходи до організації надання ургентної і планової медичної допомоги при сечокам'яній хворобі. Здоровье мужчины. – 2017. - № 2 (61). – С. 58-61. 15) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Перспективні напрями удосконалення організації урологічної допомоги на регіональному рівні. Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 4 (45). – С. 91-96. 16) Булавінова К.О., Децик О.З., Ціхонь З.О. Роль комунікаційних стратегій у системі громадського здоров'я України // Україна. Здоров'я нації. – 2018. – № 3 (50). – С. 6-10. 17) Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз соціально-психологічних характеристик найближчих родичів важкохворих дітей // Реабілітація і паліативна медицина. – 2018. – № 3-4 (7-8). – С. 63-67. 18) Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз бачення медичних працівників щодо проблеми організації педіатричної паліативної допомоги в Україні // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - № 2(8). – С. 17-22. 19) Detsyk O, Solomchak D, Scrobach N, Vyshyvanyuk V. Resources and Indicators of Activity of the Urological Service of the Ivano-Frankivsk Region in Dynamics for 2008-2017. Galician medical journal 2019 Vol. 26, Issue 2, E201927 DOI: 10.21802/gmj.2019.2.7. 20) Децик ОЗ, Брацюнь ОП. Вивчення потреб пацієнтів у процесі надання паліативної допомоги на амбулаторному рівні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020; 1(83): 42-7. DOI 10.11603/1681-2786.2020.1.11203. 21) Децик ОЗ, Юкіш ГЯ. Соціально-економічна характеристика осіб з інвалідністю після травм опорно-рухового апарату. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. 3(85): 44-51. 8. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п`яти публікацій: 1) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Функціонально-організаційна модель

							оптимізації урологічної допомоги на регіональному рівні (на прикладі сечокам'яної хвороби). Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 225-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4с. 2) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Методика формування маршрутів пацієнтів із сечокам'яною хворобою на підставі алгоритмів надання урологічної допомоги. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 226-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4с. 3) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Організація запобігання виникненню, раннього виявлення та метафілактики сечокам'яної хвороби. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 227-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4 с. 4) Децик О.З., Соломчак Д. Б. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні. Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 34с. 5) Децик О., Баран М. Громадське здоров'я - основа здорової громади. Методичні матеріали. Івано-Франківськ, 2019. 20с. 9. Методичні рекомендації з грифом МОЗ України: ля ЛЗП-СЛ, урологів, керівників органів і закладів охорони здоров'я та їх заступників: Децик О.З., Соломчак Д.Б., Митник З. М. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні / Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017 . – 34с. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу тощо: Завідувачка кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я Голова методичної комісії з соціально-гуманітарних дисциплін ІФНМУ Голова комісії ІФНМУ з моніторингу якості лекцій. 11. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Соломчак Дмитро Богданович, докторська дисертація «Медико-соціальне обґрунтування удосконаленої системи профілактики та медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу», 14.02.03 – соціальна медицина (2018). 12. Участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Експерт та сертифікований тренер міжнародної Програми «U-LEAD з Європою» з інтеграції реформ місцевого самоврядування і системи охорони здоров'я в Україні (2018р.) 13. Робота у складі експертних рад з питань вищої освіти МОН: Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (з 2017 р. по теперішній час). 14. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця комплексної НДР: 1) Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування напрямків поліпшення стану здоров'я та якості медичної допомоги населенню Прикарпаття в умовах реформування системи охорони здоров'я» (№ державної реєстрації 0112U001535, терміни виконання 2012-2016 рр.) 2) Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 3) Член редакційної колегії фахових журналів: «Україна. Здоров'я нації» (м. Київ), «Реабілітація та паліативна медицина» (м. Київ), «Медичне право» (м. Львів), «Архів клінічної медицини» (ІФНМУ), «Critical Care Innovations» (м. Седльце, Польська республіка). 4) Рецензент наукового фахового видання, що входить до науково-метричної бази Scopus, «Wiadomości Lekarskie» (м. Варшава, Польська республіка). 5) Член редакційної ради фахових видань: «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я

							України» (Київ, Тернопіль), «Економіка і право охорони здоров'я» (м. Київ), «Соціальна фармація в охороні здоров'я» (м. Харків), «Архів офтальмології України» (м. Київ), «Emergency medical service. Ratownictwo medyczne» (м. Варшава, Польська республіка) 15. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1) Офіційний опонент докторських дисертацій: Бліхара В. Є. (27.05.2016, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07); Шевченко М. В. (30.05.2016, спеціалізована вчена рада Д 64.600.06); Роші Л. Г. (15.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.003.01); Царенко А. В. (30.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07). 2) Офіційний опонент захисту кандидатських дисертацій: Орлової О. О. (28.10.2016, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Смірнової І. В. (01.11.2016, спеціалізована вчена рада Д 64.600.06) Дідика І. В. (26.05.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Гайди І. М. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Керецман А. О. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Скрип В. В. (29.01.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Дяченко Л. О. (14.12.2019, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.002), Гржибовського Я. Л. (02.03.2020 р., спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Бондарь С. О. (26.06.2020, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.006). 16. Підвищення кваліфікації: 1) ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» ХМАПО, 2017, посвідчення № КВ 796429. 2) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (56 год.), 2018. 3) Німеччина (м. Берлін) Vivantes Hospital Group, сертифікат (10 год.), 2018. 4) Швейцарія (м. Базель) International Association for Medical Education «AMEE 2018 – Education the future healthcare professional and the roles of the teacher», сертифікат. 17 category 1 (extremal) CPD credits, 2018. 5) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (108 год.), 2018. 6) Грузія (м. Тбілісі) Clinic of the Name of Vakhtanga Bochorishvili, сертифікат (108 год.).2019. 7) Ізраїль (м. Нагарія) Galilee Medical Center (108 год.) 2019. 8) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 9) Тематичне удосконалення «Медичне право України» ІФНМУ, посвідчення № 73/20, 2020. 17. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін 222 «Медицина» , кваліфікація освітня «Магістр медицини»: - Навчальна програма «Історія медицини» - Навчальна програма «Розвиток медичних знань» - Навчальна програма «Громадська охорона здоров'я» - Навчальна програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» - Робоча програма «Історія медицини» - Робоча програма «Розвиток медичних знань» - Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я» - Робоча програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» - Силабус «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Робоча програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» - Силабус «Сучасні проблеми громадського здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Громадська охорона здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) 18. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги» 19. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Консультант з питань розробки «Плану пріоритизації та Порядку проведення досліджень для потреб громадського здоров'я на національному рівні» Державної установи «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» (2018-2019рр.)
170298	Децик Орина	Завідувач кафедри,	Медичний факультет	Диплом спеціаліста,	31	ВК 3. Менеджмент в	Наявні напрацювання (Відповідність

	Зенонівна	Основне місце роботи		Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006732, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 006638, виданий 15.08.1994, Атестат доцента ДЦ 004442, виданий 24.09.1996, Атестат професора 12ПР 006389, виданий 20.01.2011		медицині	пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1985р., диплом спеціаліста з відзнакою КВ № 796429, за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом доктора наук: Доктор медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Медико-соціальне обґрунтування системи управління здоров'ям і якістю життя жінок в інволюційному періоді», 2008р., диплом доктора наук ДД № 006732, 2008р. 3. Вчене звання професора: Атестаційна колегія МОН України, 2011 р., атестат професора 12ПР № 006389, присвоєно вчене звання професора кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. 4. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я», посвідчення № 2168, дійсна до 2022 р. 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1) Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2) Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Detsyk O., Solomchak D. The impact of cigarette smoking, alcohol drinking and physical inactivity on the risk of urolithiasis occurrence and recurrence. Wiadomosci Lekarskie 2017, tom LXX, nr1, P. 38-42. 2) Detsyk O, Solomchak D. The Analysis of Accessibility, Rational Use and Compliance of Sanatorium Treating Patients with Urolithiasis (on an Example of Truskavets Resort). Acta Balneologica. 2017; Vol. LIX. Issue 2(148): 98-103. 3) Gałązkowski R., Detsyk O., Izhytska N., Grzegocki M., Podgórski M., Nadolny K. An assessment of medical rescue actions performed by the students in the sixth year of medicine at the national medical universities in Lviv and Ivano-Frankivsk in an out-of-hospital cardiac arrest (OHCA) patient. A simulation study. Wiad Lek. 2018 Jan; 71(7):1200-1205. 4) Detsyk OZ, Zolotarova Zh M, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of Pediatric Palliative Care among Health Care Workers. Wiadomości Lekarskie. 2018 May 14;71(3). Available from: http://wl.medlist.org/2018/05/14/03a-2018-24/ 5) Detsyk O, Fedyak I, Bilyk I. Analysis of social and medical portrait of children with pertussis, meningococcal infectious, scarlet fever and estimation of their assigned pharmacotherapy. Wiad Lek. 2019;72(9):1802-08. 6) Соломчак ДБ, Костіцька ІО, Децик ОЗ. Аналіз взаємозв'язків кластерів метаболічного синдрому, асоційованих із порушенням водно-сольового гомеостазу, сечокам'яною хворобою та іншими захворюваннями сечовидільної системи. Проблеми ендокринної патології. 2019; 2: 52-9. DOI: 10.21856/j-PEP.2019.2.08. 7) Detsyk O, Solomchak D, Bugro V. Patient pathways as a tool of improvement in management of urgent and scheduled health care for kidney stone disease. Wiad Lek. Dec 2019; 72 (11 pt 1): 2128-34. DOI: 10.36740/WLek201911113. 8) Detsyk OZ, Bratsyun OP, Babich PM. Quality of life of patients receiving home-based palliative care from family physicians and mobile palliative care team. Wiad Lek. Aug 2020; Vol. 73. Issue 8: 1681-89. DOI: 10.36740/WLek202008118. 7. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: 1) Децик О. З., Басараба Т. П. Вплив соціального, родинного та навчального оточення на формування превентивної обізнаності молоді щодо ВІЛ-інфекції // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 1-2 (37-38). – С. 63-67. 2) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Повнота дотримання профілактичних технологій у хворих

							на сечокам'яну хворобу // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 1-2 (37-38). – С. 68-73. 3) Децик О. З., Басараба Т. П. Поведінкові чинники ризику і превентивна обізнаність молодих осіб щодо ВІЛ-інфекції // Східноєвропейський журнал громадського здоров'я. – 2016. - № 2(27).- С. 30-36. 4) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Обґрунтування напрямів удосконалення профілактики та метафілактики сечокам'яної хвороби на підставі соціально-економічної характеристики хворих // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 3. – С. 65-69. 5) Децик О. З., Басараба Т. П. Основні групи ризик-поведінки щодо ВІЛ-інфекції за даними аналізу превентивної поінформованості молоді // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 3. – С. 77-80. 6) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Сечокам'яна хвороба як чинник соціально-психологічної та фізіологічної дезадаптації хворих. Урологія. – 2016. – Т. 20. – № 3 (78). – С. 31-37. 7) Децик О. З., Мельник Р. М. Вплив появи важкохворої дитини на соціальний статус її родини // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1 (42). – С. 16-21. 8) Децик О. З., Басараба Т. П. Превентивна поінформованість молоді щодо ВІЛ-інфекції // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1 (42). – С. 141-145. 9) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Результати VEN- та ABC- аналізу фармакотерапії сечокам'яної хвороби в закладах охорони здоров'я різних форм власності // Соціальна фармація в охороні здоров'я, 2017. – Т. 3, № 1. – С. 67 -84. 10) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Профілактика та метафілактика сечокам'яної хвороби: обгрунтування ролі лікаря первинної ланки. Україна. Здоров'я нації, 2017. - №3 (44). – С. 36-39. 11) Децик О.З., Рудко І.В. Аналіз захворюваності та смертності від злоякісних новоутворень губи і ротової порожнини в Україні та Івано-Франківській області за 2007-2016 рр. // Україна. Здоров'я нації, 2017. - №3 (44). – С. 95 – 100. 12) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Порівняльна характеристика дотримання стандартів діагностики в стаціонарних хворих на уролітіаз в закладах охорони здоров'я різної форми власності // Архів клінічної медицини. – 2017. -№ 1(23). – С. 41-45. 13) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Фармакоепідеміологічний аналіз стаціонарного лікування хворих на сечокам'яну хворобу // Економіка і право охорони здоров'я. – 2017. - № 1 (5). –С. 30-35. 14) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Сучасні підходи до організації надання ургентної і планової медичної допомоги при сечокам'яній хворобі. Здоровье мужчины. – 2017. - № 2 (61). – С. 58-61. 15) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Перспективні напрями удосконалення організації урологічної допомоги на регіональному рівні. Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 4 (45). – С. 91-96. 16) Булавінова К.О., Децик О.З., Ціхонь З.О. Роль комунікаційних стратегій у системі громадського здоров'я України // Україна. Здоров'я нації. – 2018. – № 3 (50). – С. 6-10. 17) Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз соціально-психологічних характеристик найближчих родичів важкохворих дітей // Реабілітація і паліативна медицина. – 2018. – № 3-4 (7-8). – С. 63-67. 18) Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз бачення медичних працівників щодо проблеми організації педіатричної паліативної допомоги в Україні // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - № 2(8). – С. 17-22. 19) Detsyk O, Solomchak D, Scrobach N, Vyshyvanyuk V. Resources and Indicators of Activity of the Urological Service of the Ivano-Frankivsk Region in Dynamics for 2008-2017. Galician medical journal 2019 Vol. 26, Issue 2, E201927 DOI: 10.21802/gmj.2019.2.7. 20) Децик О3, Брацюнь ОП. Вивчення потреб пацієнтів у процесі надання паліативної допомоги на амбулаторному рівні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020; 1(83): 42-7. DOI 10.11603/1681-2786.2020.1.11203. 21) Децик О3, Юкіш Г'Я. Соціально-економічна характеристика осіб з інвалідністю після травм опорно-рухового апарату. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. 3(85): 44-51. 8. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п`яти

							публікацій: 1) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Функціонально-організаційна модель оптимізації урологічної допомоги на регіональному рівні (на прикладі сечокам'яної хвороби). Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 225-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4с. 2) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Методика формування маршрутів пацієнтів із сечокам'яною хворобою на підставі алгоритмів надання урологічної допомоги. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 226-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4с. 3) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Організація запобігання виникненню, раннього виявлення та метафілактики сечокам'яної хвороби. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 227-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4 с. 4) Децик О.З., Соломчак Д. Б. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні. Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 34с. 5) Децик О., Баран М. Громадське здоров'я - основа здорової громади. Методичні матеріали. Івано-Франківськ, 2019. 20с. 9. Методичні рекомендації з грифом МОЗ України: ля ЛІЗП-СЛ, урологів, керівників органів і закладів охорони здоров'я та їх заступників: Децик О.З., Соломчак Д.Б., Митник З. М. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні / Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017 . – 34с. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу тощо: Завідувачка кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я Голова методичної комісії з соціально-гуманітарних дисциплін ІФНМУ Голова комісії ІФНМУ з моніторингу якості лекцій. 11. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Соломчак Дмитро Богданович, докторська дисертація «Медико-соціальне обґрунтування удосконаленої системи профілактики та медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу», 14.02.03 – соціальна медицина (2018). 12. Участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Експерт та сертифікований тренер міжнародної Програми «U-LEAD з Європою» з інтеграції реформ місцевого самоврядування і системи охорони здоров'я в Україні (2018р.) 13. Робота у складі експертних рад з питань вищої освіти МОН: Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (з 2017 р. по теперішній час). 14. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця комплексної НДР: 1) Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування напрямків поліпшення стану здоров'я та якості медичної допомоги населенню Прикарпаття в умовах реформування системи охорони здоров'я» (№ державної реєстрації 0112U001535, терміни виконання 2012-2016 рр.) 2) Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 3) Член редакційної колегії фахових журналів: «Україна. Здоров'я нації» (м. Київ), «Реабілітація та паліативна медицина» (м. Київ), «Медичне право» (м. Львів), «Архів клінічної медицини» (ІФНМУ), «Critical Care Innovations» (м. Седльце, Польська республіка). 4) Рецензент наукового фахового видання, що входить до науково-метричної бази Scopus, «Wiadomości Lekarskie» (м. Варшава, Польська республіка).

							5) Член редакційної ради фахових видань: «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України» (Київ, Тернопіль), «Економіка і право охорони здоров'я» (м. Київ), «Соціальна фармація в охороні здоров'я» (м. Харків), «Архів офтальмології України» (м. Київ), «Emergency medical service. Ratownictwo medyczne» (м. Варшава, Польська республіка) 15. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1) Офіційний опонент докторських дисертацій: Бліхара В. Є. (27.05.2016, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07); Шевченко М. В. (30.05.2016, спеціалізована вчена рада Д 64.600.06); Роші Л. Г. (15.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.003.01); Царенко А. В. (30.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07). 2) Офіційний опонент захисту кандидатських дисертацій: Орлової О. О. (28.10.2016, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Смірнової І. В. (01.11.2016, спеціалізована вчена рада Д 64.600.06) Дідика І. В. (26.05.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Гайди І. М. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Керецман А. О. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Скрип В. В. (29.01.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Дяченко Л. О. (14.12.2019, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.002), Гржибовського Я. Л. (02.03.2020 р., спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Бондарь С. О. (26.06.2020, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.006). 16. Підвищення кваліфікації: 1) ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» ХМАПО, 2017, посвідчення № КВ 796429. 2) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (56 год.), 2018. 3) Німеччина (м. Берлін) Vivantes Hospital Group, сертифікат (10 год.), 2018. 4) Швейцарія (м. Базель) International Association for Medical Education «AMEE 2018 – Education the future healthcare professional and the roles of the teacher», сертифікат. 17 category 1 (extremal) CPD credits, 2018. 5) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (108 год.), 2018. 6) Грузія (м. Тбілісі) Clinic of the Name of Vakhtanga Bochorishvili, сертифікат (108 год.).2019. 7) Ізраїль (м. Нагарія) Galilee Medical Center (108 год.) 2019. 8) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 9) Тематичне удосконалення «Медичне право України» ІФНМУ, посвідчення № 73/20, 2020. 17. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін 222 «Медицина» , кваліфікація освітня «Магістр медицини»: - Навчальна програма «Історія медицини» - Навчальна програма «Розвиток медичних знань» - Навчальна програма «Громадська охорона здоров'я» - Навчальна програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» - Робоча програма «Історія медицини» - Робоча програма «Розвиток медичних знань» - Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я» - Робоча програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» - Силабус «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Робоча програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» - Силабус «Сучасні проблеми громадського здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Громадська охорона здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) 18. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги» 19. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Консультант з питань розробки «Плану пріоритизації та Порядку проведення досліджень для потреб громадського здоров'я на національному рівні» Державної установи «Центр громадського

							здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» (2018-2019рр.)
170298	Децик Орина Зенонівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006732, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 006638, виданий 15.08.1994, Атестат доцента ДЦ 004442, виданий 24.09.1996, Атестат професора 12ПР 006389, виданий 20.01.2011	31	ОК 9. Медична статистика	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1985р., диплом спеціаліста з відзнакою КВ № 796429, за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом доктора наук: Доктор медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Медико-соціальне обґрунтування системи управління здоров'ям і якістю життя жінок в інволюційному періоді», 2008р., диплом доктора наук ДД № 006732, 2008р. 3. Вчене звання професора: Атестаційна колегія МОН України, 2011 р., атестат професора 12ПР № 006389, присвоєно вчене звання професора кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. 4. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я», посвідчення № 2168, дійсна до 2022 р. 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1) Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2) Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Detsyk O., Solomchak D. The impact of cigarette smoking, alcohol drinking and physical inactivity on the risk of urolithiasis occurrence and recurrence. Wiadomosci Lekarskie 2017, tom LXX, nr1, P. 38-42. 2) Detsyk O, Solomchak D. The Analysis of Accessibility, Rational Use and Compliance of Sanatorium Treating Patients with Urolithiasis (on an Example of Truskavets Resort). Acta Balneologica. 2017; Vol. LIX. Issue 2(148): 98-103. 3) Gałązkowski R., Detsyk O., Izhytska N., Grzegocki M., Podgórski M., Nadolny K. An assessment of medical rescue actions performed by the students in the sixth year of medicine at the national medical universities in Lviv and Ivano-Frankivsk in an out-of-hospital cardiac arrest (OHCA) patient. A simulation study. Wiad Lek. 2018 Jan; 71(7):1200-1205. 4) Detsyk OZ, Zolotarova Zh M, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of Pediatric Palliative Care among Health Care Workers. Wiadomości Lekarskie. 2018 May 14;71(3). Available from: http://wl.medlist.org/2018/05/14/03a-2018-24/ 5) Detsyk O, Fedyak I, Bilyk I. Analysis of social and medical portrait of children with pertussis, meningococcal infectious, scarlet fever and estimation of their assigned pharmacotherapy. Wiad Lek. 2019;72(9):1802-08. 6) Соломчак ДБ, Костіцька ІО, Децик ОЗ. Аналіз взаємозв'язків кластерів метаболічного синдрому, асоційованих із порушенням водно-сольового гомеостазу, сечокам'яною хворобою та іншими захворюваннями сечовидільної системи. Проблеми ендокринної патології. 2019; 2: 52-9. DOI: 10.21856/j-PEP.2019.2.08. 7) Detsyk O, Solomchak D, Bugro V. Patient pathways as a tool of improvement in management of urgent and scheduled health care for kidney stone disease. Wiad Lek. Dec 2019; 72 (11 pt 1): 2128-34. DOI: 10.36740/WLek201911113. 8) Detsyk OZ, Bratsyun OP, Babich PM. Quality of life of patients receiving home-based palliative care from family physicians and mobile palliative care team. Wiad Lek. Aug 2020; Vol. 73. Issue 8: 1681-89. DOI: 10.36740/WLek202008118. 7. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: 1) Децик О. З., Басараба Т. П. Вплив соціального, родинного та навчального оточення на формування превентивної обізнаності молоді щодо ВІЛ-інфекції // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 1-2 (37-38). – С. 63-67.

							2) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Повнота дотримання профілактичних технологій у хворих на сечокам'яну хворобу // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 1-2 (37-38). – С. 68-73. 3) Децик О. З., Басараба Т. П. Поведінкові чинники ризику і превентивна обізнаність молодих осіб щодо ВІЛ-інфекції // Східноєвропейський журнал громадського здоров'я. – 2016. - № 2(27).- С. 30-36. 4) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Обґрунтування напрямів удосконалення профілактики та метафілактики сечокам'яної хвороби на підставі соціально-економічної характеристики хворих // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 3. – С. 65-69. 5) Децик О. З., Басараба Т. П. Основні групи ризик-поведінки щодо ВІЛ-інфекції за даними аналізу превентивної поінформованості молоді // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 3. – С. 77-80. 6) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Сечокам'яна хвороба як чинник соціально-психологічної та фізіологічної дезадаптації хворих. Урологія. – 2016. – Т. 20. – № 3 (78). – С. 31-37. 7) Децик О. З., Мельник Р. М. Вплив появи важкохворої дитини на соціальний статус її родини // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1 (42). – С. 16-21. 8) Децик О. З., Басараба Т. П. Превентивна поінформованість молоді щодо ВІЛ-інфекції // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1 (42). – С. 141-145. 9) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Результати VEN- та ABC- аналізу фармакотерапії сечокам'яної хвороби в закладах охорони здоров'я різних форм власності // Соціальна фармація в охороні здоров'я, 2017. – Т. 3, № 1. – С. 67 -84. 10) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Профілактика та метафілактика сечокам'яної хвороби: обґрунтування ролі лікаря первинної ланки. Україна. Здоров'я нації, 2017. - №3 (44). – С. 36-39. 11) Децик О.З., Рудко І.В. Аналіз захворюваності та смертності від злоякісних новоутворень губи і ротової порожнини в Україні та Івано-Франківській області за 2007-2016 рр. // Україна. Здоров'я нації, 2017. - №3 (44). – С. 95 – 100. 12) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Порівняльна характеристика дотримання стандартів діагностики в стаціонарних хворих на уролітіаз в закладах охорони здоров'я різної форми власності // Архів клінічної медицини. – 2017. -№ 1(23). – С. 41-45. 13) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Фармакоепідеміологічний аналіз стаціонарного лікування хворих на сечокам'яну хворобу // Економіка і право охорони здоров'я. – 2017. - № 1 (5). –С. 30-35. 14) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Сучасні підходи до організації надання ургентної і планової медичної допомоги при сечокам'яній хворобі. Здоровье мужчины. – 2017. - № 2 (61). – С. 58-61. 15) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Перспективні напрями удосконалення організації урологічної допомоги на регіональному рівні. Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 4 (45). – С. 91-96. 16) Булавінова К.О., Децик О.З., Ціхонь З.О. Роль комунікаційних стратегій у системі громадського здоров'я України // Україна. Здоров'я нації. – 2018. – № 3 (50). – С. 6-10. 17) Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз соціально-психологічних характеристик найближчих родичів важкохворих дітей // Реабілітація і паліативна медицина. – 2018. – № 3-4 (7-8). – С. 63-67. 18) Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз бачення медичних працівників щодо проблеми організації педіатричної паліативної допомоги в Україні // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - № 2(8). – С. 17-22. 19) Detsyk O, Solomchak D, Scrobach N, Vyshyvanyuk V. Resources and Indicators of Activity of the Urological Service of the Ivano-Frankivsk Region in Dynamics for 2008-2017. Galician medical journal 2019 Vol. 26, Issue 2, E201927 DOI: 10.21802/gmj.2019.2.7. 20) Децик ОЗ, Брацюнь ОП. Вивчення потреб пацієнтів у процесі надання паліативної допомоги на амбулаторному рівні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020; 1(83): 42-7. DOI 10.11603/1681-2786.2020.1.11203. 21) Децик ОЗ, Юкіш ГЯ. Соціально-економічна характеристика осіб з інвалідністю після травм опорно-рухового апарату. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. 3(85): 44-51. 8. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих)

							та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п`яти публікацій: 1) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Функціонально-організаційна модель оптимізації урологічної допомоги на регіональному рівні (на прикладі сечокам'яної хвороби). Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 225-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4с. 2) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Методика формування маршрутів пацієнтів із сечокам'яною хворобою на підставі алгоритмів надання урологічної допомоги. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 226-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4с. 3) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Організація запобігання виникненню, раннього виявлення та метафілактики сечокам'яної хвороби. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 227-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4 с. 4) Децик О.З., Соломчак Д. Б. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні. Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 34с. 5) Децик О., Баран М. Громадське здоров'я - основа здорової громади. Методичні матеріали. Івано-Франківськ, 2019. 20с. 9. Методичні рекомендації з грифом МОЗ України: ля ЛЗІП-СЛ, урологів, керівників органів і закладів охорони здоров'я та їх заступників: Децик О.З., Соломчак Д.Б., Митник З. М. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні / Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017 . – 34с. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу тощо: Завідувачка кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я Голова методичної комісії з соціально-гуманітарних дисциплін ІФНМУ Голова комісії ІФНМУ з моніторингу якості лекцій. 11. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Соломчак Дмитро Богданович, докторська дисертація «Медико-соціальне обґрунтування удосконаленої системи профілактики та медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу», 14.02.03 – соціальна медицина (2018). 12. Участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Експерт та сертифікований тренер міжнародної Програми «U-LEAD з Європою» з інтеграції реформ місцевого самоврядування і системи охорони здоров'я в Україні (2018р.) 13. Робота у складі експертних рад з питань вищої освіти МОН: Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (з 2017 р. по теперішній час). 14. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця комплексної НДР: 1) Науковий кервіник комплексної НДР «Обґрунтування напрямків поліпшення стану здоров'я та якості медичної допомоги населенню Прикарпаття в умовах реформування системи охорони здоров'я» (№ державної реєстрації 0112U001535, терміни виконання 2012-2016 рр.) 2) Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 3) Член редакційної колегії фахових журналів: «Україна. Здоров'я нації» (м. Київ), «Реабілітація та паліативна медицина» (м. Київ), «Медичне право» (м. Львів), «Архів клінічної медицини» (ІФНМУ), «Critical Care Innovations» (м. Седльце, Польська республіка). 4) Рецензент наукового фахового видання, що входить до науково-

							метричної бази Scopus, «Wiadomości Lekarskie» (м. Варшава, Польська республіка). 5) Член редакційної ради фахових видань: «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України» (Київ, Тернопіль), «Економіка і право охорони здоров'я» (м. Київ), «Соціальна фармація в охороні здоров'я» (м. Харків), «Архів офтальмології України» (м. Київ), «Emergency medical service. Ratownictwo medyczne» (м. Варшава, Польська республіка) 15. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1) Офіційний опонент докторських дисертацій: Бліхара В. Є. (27.05.2016, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07); Шевченко М. В. (30.05.2016, спеціалізована вчена рада Д 64.600.06); Роші Л. Г. (15.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.003.01); Царенко А. В. (30.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07). 2) Офіційний опонент захисту кандидатських дисертацій: Орлової О. О. (28.10.2016, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Смірнової І. В. (01.11.2016, спеціалізована вчена рада Д 64.600.06) Дідика І. В. (26.05.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Гайди І. М. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Керецман А. О. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Скрип В. В. (29.01.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Дяченко Л. О. (14.12.2019, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.002), Гржибовського Я. Л. (02.03.2020 р., спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Бондарь С. О. (26.06.2020, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.006). 16. Підвищення кваліфікації: 1) ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» ХМАПО, 2017, посвідчення № КВ 796429. 2) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (56 год.), 2018. 3) Німеччина (м. Берлін) Vivantes Hospital Group, сертифікат (10 год.), 2018. 4) Швейцарія (м. Базель) International Association for Medical Education «AMEE 2018 – Education the future healthcare professional and the roles of the teacher», сертифікат. 17 category 1 (extremal) CPD credits, 2018. 5) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (108 год.), 2018. 6) Грузія (м. Тбілісі) Clinic of the Name of Vakhtanga Bochorishvili, сертифікат (108 год.).2019. 7) Ізраїль (м. Нагарія) Galilee Medical Center (108 год.) 2019. 8) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 9) Тематичне удосконалення «Медичне право України» ІФНМУ, посвідчення № 73/20, 2020. 17. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін 222 «Медицина» , кваліфікація освітня «Магістр медицини»: - Навчальна програма «Історія медицини» - Навчальна програма «Розвиток медичних знань» - Навчальна програма «Громадська охорона здоров'я» - Навчальна програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» - Робоча програма «Історія медицини» - Робоча програма «Розвиток медичних знань» - Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я» - Робоча програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» - Силабус «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Робоча програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» - Силабус «Сучасні проблеми громадського здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Громадська охорона здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) 18. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги» 19. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Консультант з питань розробки «Плану пріоритизації та Порядку проведення досліджень для потреб

							громадського здоров'я на національному рівні» Державної установи «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» (2018-2019рр.)
170298	Децик Орина Зенонівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006732, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 006638, виданий 15.08.1994, Атестат доцента ДЦ 004442, виданий 24.09.1996, Атестат професора 12ПР 006389, виданий 20.01.2011	31	ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1985р., диплом спеціаліста з відзнакою КВ № 796429, за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом доктора наук: Доктор медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Медико-соціальне обгрунтування системи управління здоров'ям і якістю життя жінок в інволюційному періоді», 2008р., диплом доктора наук ДД № 006732, 2008р. 3. Вчене звання професора: Атестаційна колегія МОН України, 2011 р., атестат професора 12ПР № 006389, присвоєно вчене звання професора кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. 4. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я», посвідчення № 2168, дійсна до 2022 р. 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1) Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2) Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Detsyk O., Solomchak D. The impact of cigarette smoking, alcohol drinking and physical inactivity on the risk of urolithiasis occurrence and recurrence. Wiadomosci Lekarskie 2017, tom LXX, nr1, P. 38-42. 2) Detsyk O, Solomchak D. The Analysis of Accessibility, Rational Use and Compliance of Sanatorium Treating Patients with Urolithiasis (on an Example of Truskavets Resort). Acta Balneologica. 2017; Vol. LIX. Issue 2(148): 98-103. 3) Gałązkowski R., Detsyk O., Izhytska N., Grzegocki M., Podgórski M., Nadolny K. An assessment of medical rescue actions performed by the students in the sixth year of medicine at the national medical universities in Lviv and Ivano-Frankivsk in an out-of-hospital cardiac arrest (OHCA) patient. A simulation study. Wiad Lek. 2018 Jan; 71(7):1200-1205. 4) Detsyk OZ, Zolotarova Zh M, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of Pediatric Palliative Care among Health Care Workers. Wiadomości Lekarskie. 2018 May 14;71(3). Available from: http://wl.medlist.org/2018/05/14/03a-2018-24/ 5) Detsyk O, Fedyak I, Bilyk I. Analysis of social and medical portrait of children with pertussis, meningococcal infectious, scarlet fever and estimation of their assigned pharmacotherapy. Wiad Lek. 2019;72(9):1802-08. 6) Соломчак ДБ, Костіцька ІО, Децик ОЗ. Аналіз взаємозв'язків кластерів метаболічного синдрому, асоційованих із порушенням водно-сольового гомеостазу, сечокам'яною хворобою та іншими захворюваннями сечовидільної системи. Проблеми ендокринної патології. 2019; 2: 52-9. DOI: 10.21856/j-PEP.2019.2.08. 7) Detsyk O, Solomchak D, Bugro V. Patient pathways as a tool of improvement in management of urgent and scheduled health care for kidney stone disease. Wiad Lek. Dec 2019; 72 (11 pt 1): 2128-34. DOI: 10.36740/WLek201911113. 8) Detsyk OZ, Bratsyun OP, Babich PM. Quality of life of patients receiving home-based palliative care from family physicians and mobile palliative care team. Wiad Lek. Aug 2020; Vol. 73. Issue 8: 1681-89. DOI: 10.36740/WLek202008118. 7. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України: 1) Децик О. З., Басараба Т. П. Вплив соціального, родинного та навчального оточення на

							формування превентивної обізнаності молоді щодо ВІЛ-інфекції // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 1-2 (37-38). – С. 63-67. 2) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Повнота дотримання профілактичних технологій у хворих на сечокам'яну хворобу // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 1-2 (37-38). – С. 68-73. 3) Децик О. З., Басараба Т. П. Поведінкові чинники ризику і превентивна обізнаність молодих осіб щодо ВІЛ-інфекції // Східноєвропейський журнал громадського здоров'я. – 2016. - № 2(27).- С. 30-36. 4) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Обґрунтування напрямів удосконалення профілактики та метафілактики сечокам'яної хвороби на підставі соціально-економічної характеристики хворих // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 3. – С. 65-69. 5) Децик О. З., Басараба Т. П. Основні групи ризик-поведінки щодо ВІЛ-інфекції за даними аналізу превентивної поінформованості молоді // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 3. – С. 77-80. 6) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Сечокам'яна хвороба як чинник соціально-психологічної та фізіологічної дезадаптації хворих. Урологія. – 2016. – Т. 20. – № 3 (78). – С. 31-37. 7) Децик О. З., Мельник Р. М. Вплив появи важкохворої дитини на соціальний статус її родини // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1 (42). – С. 16-21. 8) Децик О. З., Басараба Т. П. Превентивна поінформованість молоді щодо ВІЛ-інфекції // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1 (42). – С. 141-145. 9) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Результати VEN- та ABC- аналізу фармакотерапії сечокам'яної хвороби в закладах охорони здоров'я різних форм власності // Соціальна фармація в охороні здоров'я, 2017. – Т. 3, № 1. – С. 67 -84. 10) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Профілактика та метафілактика сечокам'яної хвороби: обгрунтування ролі лікаря первинної ланки. Україна. Здоров'я нації, 2017. - №3 (44). – С. 36-39. 11) Децик О.З., Рудко І.В. Аналіз захворюваності та смертності від злоякісних новоутворень губи і ротової порожнини в Україні та Івано-Франківській області за 2007-2016 рр. // Україна. Здоров'я нації, 2017. - №3 (44). – С. 95 – 100. 12) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Порівняльна характеристика дотримання стандартів діагностики в стаціонарних хворих на уролітіаз в закладах охорони здоров'я різної форми власності // Архів клінічної медицини. – 2017. -№ 1(23). – С. 41-45. 13) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Фармакоепідеміологічний аналіз стаціонарного лікування хворих на сечокам'яну хворобу // Економіка і право охорони здоров'я. – 2017. - № 1 (5). –С. 30-35. 14) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Сучасні підходи до організації надання ургентної і планової медичної допомоги при сечокам'яній хворобі. Здоровье мужчины. – 2017. - № 2 (61). – С. 58-61. 15) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Перспективні напрями удосконалення організації урологічної допомоги на регіональному рівні. Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 4 (45). – С. 91-96. 16) Булавінова К.О., Децик О.З., Ціхонь З.О. Роль комунікаційних стратегій у системі громадського здоров'я України // Україна. Здоров'я нації. – 2018. – № 3 (50). – С. 6-10. 17) Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз соціально-психологічних характеристик найближчих родичів важкохворих дітей // Реабілітація і паліативна медицина. – 2018. – № 3-4 (7-8). – С. 63-67. 18) Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз бачення медичних працівників щодо проблеми організації педіатричної паліативної допомоги в Україні // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - № 2(8). – С. 17-22. 19) Detsyk O, Solomchak D, Scrobach N, Vyshyvanyuk V. Resources and Indicators of Activity of the Urological Service of the Ivano-Frankivsk Region in Dynamics for 2008-2017. Galician medical journal 2019 Vol. 26, Issue 2, E201927 DOI: 10.21802/gmj.2019.2.7. 20) Децик О3, Брацонь ОП. Вивчення потреб пацієнтів у процесі надання паліативної допомоги на амбулаторному рівні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020; 1(83): 42-7. DOI 10.11603/1681-2786.2020.1.11203. 21) Децик О3, Юкіш Г.Я. Соціально-економічна характеристика осіб з інвалідністю після травм опорно-рухового апарату. Вісник соціальної

							гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. 3(85): 44-51. 8. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п`яти публікацій: 1) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Функціонально-організаційна модель оптимізації урологічної допомоги на регіональному рівні (на прикладі сечокам'яної хвороби). Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 225-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4с. 2) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Методика формування маршрутів пацієнтів із сечокам'яною хворобою на підставі алгоритмів надання урологічної допомоги. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 226-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4с. 3) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Організація запобігання виникненню, раннього виявлення та метафілактики сечокам'яної хвороби. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 227-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4 с. 4) Децик О.З., Соломчак Д. Б. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні. Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 34с. 5) Децик О., Баран М. Громадське здоров'я - основа здорової громади. Методичні матеріали. Івано-Франківськ, 2019. 20с. 9. Методичні рекомендації з грифом МОЗ України: ля ЛІЗП-СЛ, урологів, керівників органів і закладів охорони здоров'я та їх заступників: Децик О.З., Соломчак Д.Б., Митник З. М. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні / Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017 . – 34с. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу тощо: Завідувачка кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я Голова методичної комісії з соціально-гуманітарних дисциплін ІФНМУ Голова комісії ІФНМУ з моніторингу якості лекцій. 11. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Соломчак Дмитро Богданович, докторська дисертація «Медико-соціальне обґрунтування удосконаленої системи профілактики та медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу», 14.02.03 – соціальна медицина (2018). 12. Участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Експерт та сертифікований тренер міжнародної Програми «U-LEAD з Європою» з інтеграції реформ місцевого самоврядування і системи охорони здоров'я в Україні (2018р.) 13. Робота у складі експертних рад з питань вищої освіти МОН: Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (з 2017 р. по теперішній час). 14. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця комплексної НДР: 1) Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування напрямків поліпшення стану здоров'я та якості медичної допомоги населенню Прикарпаття в умовах реформування системи охорони здоров'я» (№ державної реєстрації 0112U001535, терміни виконання 2012-2016 рр.) 2) Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 3) Член редакційної колегії фахових журналів: «Україна. Здоров'я нації» (м. Київ), «Реабілітація та паліативна медицина» (м. Київ), «Медичне право» (м. Львів), «Архів клінічної медицини» (ІФНМУ), «Critical Care

							Innovations» (м. Седльце, Польська республіка). 4) Рецензент наукового фахового видання, що входить до науково-метричної бази Scopus, «Wiadomości Lekarskie» (м. Варшава, Польська республіка). 5) Член редакційної ради фахових видань: «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України» (Київ, Тернопіль), «Економіка і право охорони здоров'я» (м. Київ), «Соціальна фармація в охороні здоров'я» (м. Харків), «Архів офтальмології України» (м. Київ), «Emergency medical service. Ratownictwo medyczne» (м. Варшава, Польська республіка) 15. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1) Офіційний опонент докторських дисертацій: Бліхара В. Є. (27.05.2016, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07); Шевченко М. В. (30.05.2016, спеціалізована вчена рада Д 64.600.06); Роші Л. Г. (15.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.003.01); Царенко А. В. (30.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07). 2) Офіційний опонент захисту кандидатських дисертацій: Орлової О. О. (28.10.2016, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Смірнової І. В. (01.11.2016, спеціалізована вчена рада Д 64.600.06) Дідика І. В. (26.05.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Гайди І. М. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Керецман А. О. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Скрип В. В. (29.01.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Дяченко Л. О. (14.12.2019, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.002), Гржибовського Я. Л. (02.03.2020 р., спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Бондарь С. О. (26.06.2020, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.006). 16. Підвищення кваліфікації: 1) ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» ХМАПО, 2017, посвідчення № КВ 796429. 2) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (56 год.), 2018. 3) Німеччина (м. Берлін) Vivantes Hospital Group, сертифікат (10 год.), 2018. 4) Швейцарія (м. Базель) International Association for Medical Education «AMEE 2018 – Education the future healthcare professional and the roles of the teacher», сертифікат. 17 category 1 (extremal) CPD credits, 2018. 5) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (108 год.), 2018. 6) Грузія (м. Тбілісі) Clinic of the Name of Vakhtanga Bochorishvili, сертифікат (108 год.).2019. 7) Ізраїль (м. Нагарія) Galilee Medical Center (108 год.) 2019. 8) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 9) Тематичне удосконалення «Медичне право України» ІФНМУ, посвідчення № 73/20, 2020. 17. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін 222 «Медицина» , кваліфікація освітня «Магістр медицини»: - Навчальна програма «Історія медицини» - Навчальна програма «Розвиток медичних знань» - Навчальна програма «Громадська охорона здоров'я» - Навчальна програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» - Робоча програма «Історія медицини» - Робоча програма «Розвиток медичних знань» - Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я» - Робоча програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» - Силабус «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Робоча програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» - Силабус «Сучасні проблеми громадського здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Громадська охорона здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) 18. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги» 19. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не

							менше двох років: Консультант з питань розробки «Плану пріоритизації та Порядку проведення досліджень для потреб громадського здоров'я на національному рівні» Державної установи «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» (2018-2019рр.)
170298	Децик Орина Зенонівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006732, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 006638, виданий 15.08.1994, Атестат доцента ДЦ 004442, виданий 24.09.1996, Атестат професора 12ПР 006389, виданий 20.01.2011	31	ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут 1985р., диплом спеціаліста з відзнакою КВ № 796429, за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник. 2. Диплом доктора наук: Доктор медичних наук 14.02.03 – соціальна медицина; тема дисертації «Медико-соціальне обгрунтування системи управління здоров'ям і якістю життя жінок в інволюційному періоді», 2008р., диплом доктора наук ДД № 006732, 2008р. 3. Вчене звання професора: Атестаційна колегія МОН України, 2011 р., атестат професора 12ПР № 006389, присвоєно вчене звання професора кафедри соціальної медицини, організації та економіки охорони здоров'я. 4. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, вища кваліфікаційна категорія за спеціальністю «Організація та управління охороною здоров'я», посвідчення № 2168, дійсна до 2022 р. 5. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1) Вороненко ЮВ, Губський ЮІ, редактори. Паліативна та хоспісна допомога : підручник для осіб, які навчаються у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах та закладах післядипломної освіти МОЗ України. Вінниця: Нова книга; 2017. 392 с. 2) Децик ОЗ, Кольцова НІ, Стовбан ІВ, Золотарьова ЖМ, Ціхонь ЗО, Федорків НБ., Ковальчук РЄ. Вибрані лекції з громадського здоров'я. Навчальний посібник. Івано-Франківськ; 2019. 273 с. 6. Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1) Detsyk O., Solomchak D. The impact of cigarette smoking, alcohol drinking and physical inactivity on the risk of urolithiasis occurrence and recurrence. Wiadomosci Lekarskie 2017, tom LXX, nr1, P. 38-42. 2) Detsyk O, Solomchak D. The Analysis of Accessibility, Rational Use and Compliance of Sanatorium Treating Patients with Urolithiasis (on an Example of Truskavets Resort). Acta Balneologica. 2017; Vol. LIX. Issue 2(148): 98-103. 3) Gałązkowski R., Detsyk O., Izhytska N., Grzegocki M., Podgórski M., Nadolny K. An assessment of medical rescue actions performed by the students in the sixth year of medicine at the national medical universities in Lviv and Ivano-Frankivsk in an out-of-hospital cardiac arrest (OHCA) patient. A simulation study. Wiad Lek. 2018 Jan; 71(7):1200-1205. 4) Detsyk OZ, Zolotarova Zh M, Stovban IV, Melnyk RM. Awareness of Pediatric Palliative Care among Health Care Workers. Wiadomości Lekarskie. 2018 May 14;71(3). Available from: http://wl.medlist.org/2018/05/14/03a-2018-24/ 5) Detsyk O, Fedyak I, Bilyk I. Analysis of social and medical portrait of children with pertussis, meningococcal infectious, scarlet fever and estimation of their assigned pharmacotherapy. Wiad Lek. 2019;72(9):1802-08. 6) Соломчак ДБ, Костіцька ІО, Децик ОЗ. Аналіз взаємозв'язків кластерів метаболічного синдрому, асоційованих із порушенням водно-сольового гомеостазу, сечокам'яною хворобою та іншими захворюваннями сечовидільної системи. Проблеми ендокринної патології. 2019; 2: 52-9. DOI: 10.21856/j-PEP.2019.2.08. 7) Detsyk O, Solomchak D, Bugro V. Patient pathways as a tool of improvement in management of urgent and scheduled health care for kidney stone disease. Wiad Lek. Dec 2019; 72 (11 pt 1): 2128-34. DOI: 10.36740/WLek20191113. 8) Detsyk OZ, Bratsyun OP, Babich PM. Quality of life of patients receiving home-based palliative care from family physicians and mobile palliative care team. Wiad Lek. Aug 2020; Vol. 73. Issue 8: 1681-89. DOI: 10.36740/WLek202008118. 7. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку

							фахових видань України: 1) Децик О. З., Басараба Т. П. Вплив соціального, родинного та навчального оточення на формування превентивної обізнаності молоді щодо ВІЛ-інфекції // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 1-2 (37-38). – С. 63-67. 2) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Повнота дотримання профілактичних технологій у хворих на сечокам'яну хворобу // Україна. Здоров'я нації. – 2016. - № 1-2 (37-38). – С. 68-73. 3) Децик О. З., Басараба Т. П. Поведінкові чинники ризику і превентивна обізнаність молодих осіб щодо ВІЛ-інфекції // Східноєвропейський журнал громадського здоров'я. – 2016. - № 2(27).- С. 30-36. 4) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Обґрунтування напрямів удосконалення профілактики та метафілактики сечокам'яної хвороби на підставі соціально-економічної характеристики хворих // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 3. – С. 65-69. 5) Децик О. З., Басараба Т. П. Основні групи ризик-поведінки щодо ВІЛ-інфекції за даними аналізу превентивної поінформованості молоді // Медичні перспективи. – 2016. – Т. XXI, № 3. – С. 77-80. 6) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Сечокам'яна хвороба як чинник соціально-психологічної та фізіологічної дезадаптації хворих. Урологія. – 2016. – Т. 20. – № 3 (78). – С. 31-37. 7) Децик О. З., Мельник Р. М. Вплив появи важкохворої дитини на соціальний статус її родини // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1 (42). – С. 16-21. 8) Децик О. З., Басараба Т. П. Превентивна поінформованість молоді щодо ВІЛ-інфекції // Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 1 (42). – С. 141-145. 9) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Результати VEN- та ABC- аналізу фармакотерапії сечокам'яної хвороби в закладах охорони здоров'я різних форм власності // Соціальна фармація в охороні здоров'я, 2017. – Т. 3, № 1. – С. 67 -84. 10) Децик О.З., Соломчак Д.Б. Профілактика та метафілактика сечокам'яної хвороби: обґрунтування ролі лікаря первинної ланки. Україна. Здоров'я нації, 2017. - №3 (44). – С. 36-39. 11) Децик О.З., Рудко І.В. Аналіз захворюваності та смертності від злоякісних новоутворень губи і ротової порожнини в Україні та Івано-Франківській області за 2007-2016 рр. // Україна. Здоров'я нації, 2017. - №3 (44). – С. 95 – 100. 12) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Порівняльна характеристика дотримання стандартів діагностики в стаціонарних хворих на уролітіаз в закладах охорони здоров'я різної форми власності // Архів клінічної медицини. – 2017. -№ 1(23). – С. 41-45. 13) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Фармакоепідеміологічний аналіз стаціонарного лікування хворих на сечокам'яну хворобу // Економіка і право охорони здоров'я. – 2017. - № 1 (5). –С. 30-35. 14) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Сучасні підходи до організації надання ургентної і планової медичної допомоги при сечокам'яній хворобі. Здоровье мужчины. – 2017. - № 2 (61). – С. 58-61. 15) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Перспективні напрями удосконалення організації урологічної допомоги на регіональному рівні. Україна. Здоров'я нації. – 2017. - № 4 (45). – С. 91-96. 16) Булавінова К.О., Децик О.З., Ціхонь З.О. Роль комунікаційних стратегій у системі громадського здоров'я України // Україна. Здоров'я нації. – 2018. – № 3 (50). – С. 6-10. 17) Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз соціально-психологічних характеристик найближчих родичів важкохворих дітей // Реабілітація і паліативна медицина. – 2018. – № 3-4 (7-8). – С. 63-67. 18) Децик О.З., Мельник Р.М. Аналіз бачення медичних працівників щодо проблеми організації педіатричної паліативної допомоги в Україні // Економіка і право охорони здоров'я. – 2018. - № 2(8). – С. 17-22. 19) Detsyk O, Solomchak D, Scrobach N, Vyshyvanyuk V. Resources and Indicators of Activity of the Urological Service of the Ivano-Frankivsk Region in Dynamics for 2008-2017. Galician medical journal 2019 Vol. 26, Issue 2, E201927 DOI: 10.21802/gmj.2019.2.7. 20) Децик ОЗ, Брацюнь ОП. Вивчення потреб пацієнтів у процесі надання паліативної допомоги на амбулаторному рівні. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020; 1(83): 42-7. DOI 10.11603/1681-2786.2020.1.11203.

							21) Децик ОЗ, Юкіш ГЯ. Соціально-економічна характеристика осіб з інвалідністю після травм опорно-рухового апарату. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. 3(85): 44-51. 8. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п`яти публікацій: 1) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Функціонально-організаційна модель оптимізації урологічної допомоги на регіональному рівні (на прикладі сечокам'яної хвороби). Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 225-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4с. 2) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Методика формування маршрутів пацієнтів із сечокам'яною хворобою на підставі алгоритмів надання урологічної допомоги. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 226-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4с. 3) Децик О. З., Соломчак Д. Б. Організація запобігання виникненню, раннього виявлення та метафілактики сечокам'яної хвороби. Інформаційний лист про нововведення в системі охорони здоров'я. – Вип. 5 з проблеми «Соціальна медицина». - № 227-2017. – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 4 с. 4) Децик О.З., Соломчак Д. Б. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні. Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017. – 34с. 5) Децик О., Баран М. Громадське здоров'я - основа здорової громади. Методичні матеріали. Івано-Франківськ, 2019. 20с. 9. Методичні рекомендації з грифом МОЗ України: ля ЛЗП-СЛ, урологів, керівників органів і закладів охорони здоров'я та їх заступників: Децик О.З., Соломчак Д.Б., Митник З. М. Методичні підходи до удосконалення організації медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу на регіональному рівні / Методичні рекомендації (61.17/159.17). – К.: Укрмедпатент-інформ МОЗ України, 2017 . – 34с. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу тощо: Завідувачка кафедри соціальної медицини та громадського здоров'я Голова методичної комісії з соціально-гуманітарних дисциплін ІФНМУ Голова комісії ІФНМУ з моніторингу якості лекцій. 11. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Соломчак Дмитро Богданович, докторська дисертація «Медико-соціальне обґрунтування удосконаленої системи профілактики та медичної допомоги хворим на сечокам'яну хворобу», 14.02.03 – соціальна медицина (2018). 12. Участь у міжнародних проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Експерт та сертифікований тренер міжнародної Програми «U-LEAD з Європою» з інтеграції реформ місцевого самоврядування і системи охорони здоров'я в Україні (2018р.) 13. Робота у складі експертних рад з питань вищої освіти МОН: Член науково-методичної комісії сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України з розробки стандартів вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (з 2017 р. по теперішній час). 14. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця комплексної НДР: 1) Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування напрямків поліпшення стану здоров'я та якості медичної допомоги населенню Прикарпаття в умовах реформування системи охорони здоров'я» (№ державної реєстрації 0112U001535, терміни виконання 2012-2016 рр.) 2) Науковий керівник комплексної НДР «Обґрунтування стратегій і технологій поліпшення стану здоров'я та забезпечення потреб населення у якісній медичній допомозі» (терміни виконання 2017-2021 рр., № державної реєстрації 0117U001669). 3) Член редакційної колегії фахових журналів: «Україна. Здоров'я нації»

							(м. Київ), «Реабілітація та паліативна медицина» (м. Київ), «Медичне право» (м. Львів), «Архів клінічної медицини» (ІФНМУ), «Critical Care Innovations» (м. Седльце, Польська республіка). 4) Рецензент наукового фахового видання, що входить до науково-метричної бази Scopus, «Wiadomości Lekarskie» (м. Варшава, Польська республіка). 5) Член редакційної ради фахових видань: «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України» (Київ, Тернопіль), «Економіка і право охорони здоров'я» (м. Київ), «Соціальна фармація в охороні здоров'я» (м. Харків), «Архів офтальмології України» (м. Київ), «Emergency medical service. Ratownictwo medyczne» (м. Варшава, Польська республіка) 15. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1) Офіційний опонент докторських дисертацій: Бліхара В. Є. (27.05.2016, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07); Шевченко М. В. (30.05.2016, спеціалізована вчена рада Д 64.600.06); Роші Л. Г. (15.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.003.01); Царенко А. В. (30.10.2020, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07). 2) Офіційний опонент захисту кандидатських дисертацій: Орлової О. О. (28.10.2016, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Смірнової І. В. (01.11.2016, спеціалізована вчена рада Д 64.600.06) Дідика І. В. (26.05.2017, спеціалізована вчена рада Д 26.613.07), Гайди І. М. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Керецман А. О. (26.12.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Скрип В. В. (29.01.2018, спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Дяченко Л. О. (14.12.2019, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.002), Гржибовського Я. Л. (02.03.2020 р., спеціалізована вчена рада К 61.051.09), Бондарь С. О. (26.06.2020, спеціалізована вчена рада ДФ 26.613.006). 16. Підвищення кваліфікації: 1) ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» ХМАПО, 2017, посвідчення № КВ 796429. 2) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (56 год.), 2018. 3) Німеччина (м. Берлін) Vivantes Hospital Group, сертифікат (10 год.), 2018. 4) Швейцарія (м. Базель) International Association for Medical Education «AMEE 2018 – Education the future healthcare professional and the roles of the teacher», сертифікат. 17 category 1 (extremal) CPD credits, 2018. 5) Словаччина (м. Кошице) Pavol Jozef Safaric University, Univerzitna nemocnica L. Pasteura, сертифікат (108 год.), 2018. 6) Грузія (м. Тбілісі) Clinic of the Name of Vakhtanga Bochorishvili, сертифікат (108 год.).2019. 7) Ізраїль (м. Нагарія) Galilee Medical Center (108 год.) 2019. 8) Німеччина (м. Берлін), EACCME, Germany, сертифікат (16 European CME credits), 2019. 9) Тематичне удосконалення «Медичне право України» ІФНМУ, посвідчення № 73/20, 2020. 17. Автор (розробник) навчальних програм, робочих навчальних програм та силабусів з дисциплін 222 «Медицина» , кваліфікація освітня «Магістр медицини»: - Навчальна програма «Історія медицини» - Навчальна програма «Розвиток медичних знань» - Навчальна програма «Громадська охорона здоров'я» - Навчальна програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» - Робоча програма «Історія медицини» - Робоча програма «Розвиток медичних знань» - Робоча програма «Сучасні проблеми громадського здоров'я» - Робоча програма «Громадська охорона здоров'я» - Робоча програма «Соціальна медицина, громадське здоров'я» - Силабус «Соціальна медицина, громадське здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Робоча програма «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» - Силабус «Сучасні проблеми громадського здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Громадська охорона здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) - Силабус «Менеджмент і маркетинг в охороні здоров'я» (українською, англійською та російською мовами) 18. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська ліга

							сприяння розвитку паліативної та хоспісної допомоги» 19. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Консультант з питань розробки «Плану пріоритизації та Порядку проведення досліджень для потреб громадського здоров'я на національному рівні» Державної установи «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України» (2018-2019рр.)
61009	Кузенко Олександра Йосифівна	Доцент, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004353, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 007669, виданий 19.06.2003	21	ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 15, 16, 17, 18. 1. Диплом про вищу освіту: Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, диплом спеціаліста ЛС № 000956, дата видачі – 30 червня 1995 року, спеціальність початкове навчання з додатковою спеціальністю виховання в дитячому будинку та школі-інтернаті, кваліфікація вчителя початкових класів, вихователя дитячого будинку та школи-інтернату. 2. Диплом кандидата педагогічних наук: ДК № 004353 (13.00.01 – теорія та історія педагогіки) від 13.10.1999 р. 3. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 007669 від 19.06.2003 р. 4. Підручники та посібники: 1) Кузенко О.Й. Корекційна педагогіка: Навчальний посібник /За ред. д. філ. наук., проф. Качкана В.А. Івано-Фраківськ, 2020. 200 с. 2) Кузенко О. Й. Корекційна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. д. філ. наук., проф. Качкана В.А. 2-є вид. Львів - Івано-Фраківськ, 2021. 214 с. 3) Кузенко О. Й, Голод Н.Р., Янів О.В., Тудоси В.Г., Федорівська Л.П., Куравська Ю.В. Теорія і методика адаптивного фізичного виховання в інклюзивному освітньому просторі: Навчальний посібник. Івано-Фраківськ, 2021. 162 с. 4) Кузенко О. Й. Професійна культура фармацевта: Навчально-методичний посібник. Івано-Фраківськ, 2020. 70 с. 5) Історія української культури : нац. підручник для студ. вищ. мед. навч. закл. IV р. акр. / За ред. В.А. Качкана [Качкан В.А., Величко О.Б., Божко Н.М., Карпова І.Д., Кузенко О.Й., Кузенко П.Я., Курчій Д.Д., Редькіна О.А., Скакун І.О., Сугробова Ю.Ю., Сулятицький М.І., Шевель Н.О.]. 3-є - вид., виправл. Київ: ВСВ "Медицина", 2016. 368 с. 5. Монографії: 1) Мацук Л. О., Кузенко О. Й., Перепелюк І. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗПР засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО //Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.] ; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. 2) Кузенко О., Мацук Л. Новаторство лікаря Івана Сікорського в контексті становлення спеціальної освіти в Україні // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 4 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України – Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2020. С.146-158. 3) Кузенко О.Й. Національно-культурницьке подвижництво Богдана Заклинського // Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 3 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України. Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2019. С.182-188. 4) Кузенко О.Й. Велич розуму й духу Софії Окуневської //Українознавство в персоналіях – у системі вищої медичної освіти: Монографія. Кн. 2 / За наук. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України. Івано-Франківськ: Вид-во ІФНМУ, 2018. С. 205-213. 5) Кузенко О.Й. Національна освіта як основа українського державотворення у творчій спадщині Івана Франка //Українознавство в персоналіях в системі Вищої медичної освіти: монографія: Кн. 1/ За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України В.А. Качкана. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. С. 174-182. 6) Кузенко О.Й. Ренесанс української етнопедагогіки в творчій спадщині Мирослава Стельмаховича//Українознавство в персоналіях в системі Вищої медичної освіти: монографія: Кн. 1/ За заг. ред. д-ра філол. н., проф., акад. АН Вищої школи України В.А. Качкана. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2017. С.182-190. 6. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема

							Scopus або Web of Science: Fomin K., Budnyk O., Matsuk L., Mykhalchuk O., Kuzenko O., Sirenko A., Zakharasevych N. Dynamics of Future Teachers' Cognitive Readiness Development to Organize Students' Dialogic Learning. Revista Inclusiones. Vol.7. Esp. Octubre/Diciembre/Junio, 2020. Pp. 276-288. ISSN 0719-4706 (WoS) 7. Методичні публікації: 1) Кузенко О., Мацук Л., Адамів М. Підготовка майбутніх фахівців професійного типу «людина-людина» до міжособовго спілкування засобами українського мовного етикету// Освітні обрії. Том 51. № 2. 2020.С.52-68. 2) Мацук О., Кузенко О. Психолого-педагогічні дослідження актуальних проблем впровадження дошкільної інклюзивної освіти в Україні // Молодь і ринок. №2 (181). 2020. С. 99-106. 3) Кузенко О., Лисенко-Гелемб'юк К. Формування соціальної компетентності особистості в період дошкільного дитинства // Освітній простір України. №7. 2019. С.120-127 4) Кузенко О. Навчально-методичні аспекти підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інноваційних педагогічних технологій //Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки.Хмельницький:Видавництво НАДПСУ,2019. № 1 (16). С. 192-206 5) Кузенко О., Кіндратів Е., Чуйко Н., Гурик З., Костюк В., Кондрат І.-А. Формування універсальних компетентностей майбутніх лікарів - патологоанатомів засобами художньої літератури// Освітній простір України. Вип.14. 2019. С. 76-85. 6) Kuzenko O., Chupakhina S. IT and art-therapeutic support for children with complications of development and socialization processes in inclusive education //East European Science Journal. #6(46). 2019. part 5. S.56-66. 7) Кузенко Олександра, Мацук Людмила. Професіограма сучасного вчителя початкових класів у руслі впровадження концепції Нової української школи // Освітній простір України. Вип. 13. 2018. С. 160-167. 8) Кузенко Олександра. Формування фахової компетентності майбутніх учителів-логопедів в процесі професійної підготовки// Освітній простір України. Вип.14. 2018. С. 88-96. 9) Кузенко О.Й. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх педагогів в контексті інтеграції України в європейський освітній простір // Освітній простір України: Науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Вип. 7. 2016. С. 65-70. 8. Співавтор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з навчальної дисципліни «Основи психології. Основи педагогіки» з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (ІФНМУ, 2020 р.); 9. Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». Кафедра теорії і методики дошкільної та спеціальної педагогіки з 23.09 по 22.11. 2019 р. Довідка № 01-23/300 від 10.12.2019р. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Кафедра філософії, соціології та релігієзнавства філософського факультету з 12 вересня по 30 вересня 2016 року (Довідка № 01-15/03- 2407 від 06.10.2016). 10. Стажування: 1) Конфліктологічна компетентність педагога в умовах очного і змішаного навчання. 6 год (0,2 кредиту ЄКТС) березня 2021 р. Сертифікат № 96315912565 2) Education Basic Seminar Charakter for kids. Dallas. Texas. USA. John D. Cooke BS, MS, MA, PhD 29.03-30.03. 2021. (9 hours of participation). 3) Education Seminar Mananing Classroom Conflict. Dallas. Texas. USA. John D. Cooke BS, MS, MA, PhD 01.04-02.04. 2021 р. (6 hours of participation). 4). REHAB Autumn School on Physical Therapy of 2 ECTS credits under EU Erasmus+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» (REHAB) September 14 – 18, 2020. Ternopil, Ukraine. 5) Education Basic Seminar Charakter for kids. Dallas. Texas. USA. John D. Cooke BS, MS, MA, PhD 10.03-11.03. 2020 р. (9 hours of participation) 6) Науково-професійне міжнародне стажування: Basiskurs in Rehabilitation und Physiotherapie nach

							dem Basiscurriculum Physiotherapie in Palliative Care. Hat in der Zeit vom 20.01.2020 bis 24.01.2020, Bonn, Munster (Deutschland), ІФНМУ Івано-Франківськ (Україна) – 40 год. 7) Онлайн-тренінг з підвищення педагогічної майстерності «Нові виклики дистанційного і змішаного навчання» на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNUEcoSystem» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника». 30 год./ 1 кредит ЄКТС. 10-12 грудня 2020 р. Сертифікат № 154. 8) Тренінг «Інноваційні технології навчання у закладі вищої освіти» для науково-педагогічних (педагогічних) працівників. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 21-28 жовтня 2020р. (60 год.) 9) Тренінг «Виховання характеру» Даллас. Техас, Джон Кук (BS, MS, MA, PhD). 10.03-11.03.2020р. (9 год.). 11. Наукове консультування: ГО «Науково-аналітичний центр Івано-Франківської об'єднаної територіальної громади» 12. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членкиня ГО « Всеукраїнська асоціація корекційних педагогів»
165952	Ковальчук Наталія Євгенівна	В.о.доцента, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033677, виданий 25.02.2016	20	ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	1. Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 6, 12, 14, 16, 17 2. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, 2000, диплом спеціаліста ВА № 12061084, спеціальність лікар-лікувальник, кваліфікація - лікар 3. Диплом кандидата медичних наук ДК № 033677 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 25.02.2016 р 4. Сертифікат з англійської мови. № 000749211 від 10.09.2019 р., ECL Exam Centre "Universal Test" 5. Публікації: 1. Pantus A.V., Slyusarenko N.Y., Kovalchuk N.E., Yarmoshuk I.R., Kogut V.L. Microcirculation changes in the area of restoration of osseous defects of jaws using polymeric fibrous matrix / A.V. Pantus, N.Y. Slyusarenko, N.E. Kovalchuk, I.R. Yarmoshuk, V.L. Kogut // Archives of the Balkan Medical Union Copyright 2019 Balkan Medical Unionvol. 54, no. 3, pp. 473-479 September 2019. (Scopus). 2. Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмошук І.Р. Вивчення морфометричних характеристик капілярної сітки на ранніх термінах субкутанної імплантації пористого волокнистого матриксу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип.1, Т.2(149). – С.305-309. 3. Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмошук І.Р., Грекуляк В.В. Вивчення морфометричних характеристик колагенових волокон після двохмісячної субкутанної імплантації пористого волокнистого матриксу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук, В.В. Грекуляк // Сучасна стоматологія. - №2(96). – 2019. – С.94-97. 4.Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Козовий Р.В. Аналіз динаміки розвитку мікроциркуляторного русла на всіх термінах субкутанної імплантації волокнистого полімерного каркасу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, Р.В. Козовий // East European science journal 2019; 5(45) part 4: 63-67. 5. Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмощук І.Р., Грекуляк В.В. Вивчення морфометричних характеристик колагенових волокон на ранніх термінах субкутанної імплантації пористого волокнистого матриксу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук, В.В. Грекуляк // Сучасна стоматологія. - №3(97). – 2019. – С.68-72. 6. Пантус А.В., Рожко М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмошук І.Р., Грекуляк В.В. Ефективність застосування волокнистого матриксу в ході направленої кісткової регенерації пародонтальних внутрішньокісткових дефектів щелеп / А.В. Пантус, М.М. Рожко, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук, В.В. Грекуляк // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип.2, Т.1(150). – С.320-324. 7. Pantus A.V., Rozhko M.M., Bahrii M.M., Kovalchuk N.Ye., Yarmoschuk I.R. The study of morphometric characteristics of the capillary network at the early terms of the porous fibrose matrix subcutaneous implantation / A.V. Pantus, M.M. Rozhko, M.M. Bahrii, N.Ye. Kovalchuk, I.R. Yarmoschuk // DentscherWissenschaltsherold – German Sciense Herald, 1/2019. – c.39-43.

							8. Pantus A., Rozhko M., Kozovyi R., Bahrii M., Kovalchuk N., Yarmoschuk I. Morphological Changes in The Collagen Matrix During the Subcutaneous Implantation of Fibrous Polymer Frame / A. Pantus, M. Rozhko, R. Kozovyi, M. Bahrii, N. Kovalchuk, I. Yarmoschuk // Biomed J Sci & Tech Res 25(4)-2020 pp. -19349- 19353. 9. Ковальчук Н.Є. Досвід викладання навчальної дисципліни "гістологія, цитологія та ембріологія" для студентів-першокурсників: проблеми, реалії та шляхи вдосконалення // Вісник проблем біології і медицини. – 2020. – Вип.3(157). – С.184-188. 6. Підвищення кваліфікації. 1. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплома №ВА 12061084, ТУ "Психолого-педагогічні основи вищої освіти", 2018 р. 2. PMWSZ, Ополе, Республіка Польща сертифікат, "Wstep do symulacji medycznej", 2020.
112714	Середюк Віталій Несторович	Професор, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004127, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 008839, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000983, виданий 28.04.2004, Атестат професора АП 000676, виданий 02.10.2018	20	ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 8, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Диплом спеціаліста ЛА-ВС 001317 від 27.06.1997 Івано-Франківська державна медична академія 2. Диплом кандидата наук: Диплом кандидата наук ДК 008839 від 13.12.2000 Вища атестаційна комісія України, рішення №14-09/10 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента 02ДЦ 000983 від 28.04.2004 Атестаційна колегія, рішення №2/01-Д 4. Диплом доктора наук: Диплом доктора наук ДД 004127 від 26.02.2015 Атестаційна колегія 5. Вчене звання професора: Атестат професора АП 000676 від 02.10.2018 рішення вченої ради Державний вищий навчальний заклад «Івано-Франківський національний медичний університет» від 02.10.2018р., протокол №16 6. Підручники чи навчальні посібники або монографії: 1) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 1. Deseases of the Cardiovascular and Respiratory Systems. / Seredyuk N., Vakaliuk I., Yatsyshyn R., Ostrovskyi M., Serediuk V. et al. // Kyiv: AUS medicine Publishing, 2019. – 664 p. 2) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 2. Deseases of the Digestive Systems, Kidney,Rheumatic and Hematological Diseases. (N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh) Kyiv: AUS medicine Publishing, 2020. - 464 p.+ 64 color insert. 7. Публікації: 1) Seredyuk V. The dynamics of serum levels of the angiogenic cytokines and apoptosis inducers under the influence of inhibitors of the renin-angiotensin-aldosterone system in patients with chronic pulmonary heart disease / V. Seredyuk // PHARMACIA. –– 2016. –– vol. 63, No. 3. –– P. 13 –– 18 (індексується Scopus). 2) Середюк В. Н. Динаміка показників добового моніторування артеріального тиску, субклінічних уражень та ендотеліальної функції судин під впливом S-амлодипіну та небівололу в поєднанні з еналаприлом у хворих на артеріальну гіпертензію та хронічне обструктивне захворювання легень / В. Н. Середюк // Запорізький медичний журнал. –– 2017. –– Т. 19, № 1 (100). –– С. 20 –– 25 (індексується Web of Science). 3) Середюк В. Н. Вплив S-амлодипіну і небівололу на динаміку показників нейро-гуморальної та системної імунозапальної активації, ендотеліальних і мітогенних факторів росту та індукторів апоптозу у хворих на артеріальну гіпертензію з хронічними обструктивними захворюваннями легень / В. Н. Середюк // Врачебное дело. –– 2017. –– № 5––6. –– С. 50––54 (індексується Scopus). Статті у фахових виданнях: 1) Середюк В. Н. Динаміка мітогенних факторів росту та індукторів апоптозу під впливом інгібіторів ангіотензинперетворювального ферменту та блокаторів рецепторів ангіотензину II у хворих із хронічним легеневим серцем у поєднанні з артеріальною гіпертензією / В. Н. Середюк // Кровообіг та гемостаз. –– 2015. –– № 1-2. –– С. 54 –– 58. 2) Роль терапевтичних шкіл у формуванні клінічного мислення студентів за результатами всеукраїнської студентської олімпіади з терапії (внутрішніх хвороб) / І. П. Вакалюк, Н. М. Середюк, В. Н. Середюк, Р. В. Деніна, Т. В. Мергель // Світ медицини та біології. –– 2015.

							–– № 4 (54). –– С. 144 –– 147. 3) Методологічні аспекти проведення студентської предметної олімпіади з дисципліни “внутрішня медицина” / І. П. Вакалюк, Н. М. Середюк, В. Н. Середюк, Р. В. Деніна, Т. В. Мергель // Медична освіта. –– 2015. –– №4. –– С. 83 –– 86. 4) Середюк В. Н. Динаміка фактора росту фібробластів основного і систолічного тиску в легеневій артерії під впливом інгібітора ангіотензинперетворюючого ферменту еналаприлу, блокатора рецепторів ангіотензину-II кандесартану та їхнього поєднаного застосування у хворих на хронічне легеневе серце з артеріальною гіпертензією / В. Н. Середюк // Галицький лікарський вісник. –– 2015. –– № 4 –– С. 71 –– 76. 5) Середюк В.Н. Зміни структурно-функціонального стану лівих відділів серця і кардіогемодинаміки під впливом терапії інгібіторами ангіотензинперетворюючого ферменту та блокаторами рецепторів ангіотензину-II у хворих на декомпенсоване хронічне легеневе серце в поєднанні з артеріальною гіпертензією / В. Н. Середюк // Укр. терапевт. журн. –– 2016. –– №. 1 –– С. 43 –– 49. 6) Середюк В. Н. Мультиспіральна комп'ютерна томографія, як універсальний метод скринінгу стабільної ІХС та некоронарогенної патології серця / В. Н. Середюк, М. В. Палієнко, І. М. Соколовський // Галицький лікарський вісник. –– 2016. –– Том 23, № 1. –– С. 87 –– 88. 7) Середюк В. Н. Клініко-патогенетичні особливості формування і перебігу хронічного легеневого серця при поєднанні з артеріальною гіпертензією / В. Н. Середюк // Буковинський медичний вісник. –– 2016. –– Том 20, № 2 (78) –– С. 151 –– 157. 8) Середюк В. Н. Всеукраїнська студентська олімпіада з терапії (внутрішніх хвороб) як засіб формування креативного клінічного мислення студентів / В. Н. Середюк // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2017. –– Т. 17, Випуск 1 (57). –– С. 273 –– 277. 9) Середюк В. Н. Досвід предметно-орієнтованого навчання на засадах кредитно-трансферної системи організації навчального процесу за результатами всеукраїнської студентської олімпіади з терапії (внутрішніх хвороб) / В. Н. Середюк // Буковинський медичний вісник. –– 2017. –– Том 21, № 2 (82), ч. 1. –– С. 183 –– 187. 10) Формування креативного клінічного мислення студентів на засадах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу за результатами всеукраїнської студентської олімпіади з терапії (внутрішніх хвороб) / І. П. Вакалюк, Н. М. Середюк, В. Н. Середюк, Я. Л. Ванджура, М. О. Вацеба, Р. В. Деніна, Т. В. Мергель // Art of medicine. –– 2017. –– №1 (1). –– С. 89 –– 93. 11) Середюк В. Н. Сучасні комп'ютерні та мультимедійні технології як засіб проблемно-орієнтованого навчання при викладанні кардіології на засадах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу / В. Н. Середюк // Медична освіта. –– 2017. –– №2 (74). –– С. 134 –– 147. 12) Середюк В. Н. Розвиток клінічного мислення у внутрішній медицині (за моделлю CBCR) на прикладі клінічного випадку: первинна легенева гіпертензія / В. Н. Середюк // «Вістник проблем біології і медицини». –– 2018. –– Випуск 3 (145). –– С. 226––229. 13. Коронавірусна хвороба (COVID-19): особливості перебігу та лікування інфаркта міокарда і серцевої недостатності / Н. М. Середюк, В. Н. Середюк, О. З. Скакун, Я. Л. Ванджура, І. З. Твердохліб // Art of Medidine. –– 2020. –– 3 (15) липень - вересень, 2020. –– С. 182 –– 188. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Середюк В.Н. – відповідальний секретар Всеукраїнської олімпіади з внутрішніх хвороб (терапії) у 2015-2016 рр. 9. Підвищення кваліфікації: 1) Харківська медична академія післядипломної освіти «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», посвідчення до диплому ЛА ВС 001317, 2017 р. 2) Івано-Франківський національний медичний університет «ТУ. Стандарти і протоколи у внутрішній медицині», посвідчення № 26/20,

							2020 р. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Асоціація кардіологів України Асоціація аритмологів України Асоціація фахівців з серцевої недостатності України Асоціація лікарів-інтерністів України Асоціація фармакологів України Асоціація сомнологів України
111240	Купновицька Ірина Ґригорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1967, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДН 000156, виданий 15.12.1992, Диплом кандидата наук ММД 030204, виданий 25.06.1971, Атестат доцента ДЦ 012918, виданий 22.06.1989, Атестат професора ПР 001720, виданий 02.11.1994	48	ОК 10. Біоетика	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Диплом лікаря С № 318905, виданий ІФДМІ, 1967 рік, спеціальність – «Лікувальна справа», лікар-лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук: диплом ММД № 310204 від 25.06.1971. Тема дисертації «Вплив послідовних введень новокаїну і строфантину К на перебіг ізадринових некрозів у міокарді». 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента кафедри госпітальної терапії ДЦ № 012918 від 22.06.1989 4. Диплом доктора медичних наук: ДН № 000156 від 15.12.1992 Доктор медичних наук (спеціальність 14.01.11 – кардіологія, відповідно до переліку 2015р. – 033), тема дисертації: «Рефрактерні тахіаритмії: механізми виникнення і шляхи подолання» 5. Вчене звання професора: атестат ПР № 001720Професор кафедри госпітальної терапії з 1994р. 6. Підручники та посібники: Співавтор підручників: 1) «Фармакологія» / за ред. ЧекманаІ.С. – 2010 (перевидання 2013, 2016, 2017) - Вінниця, Нова книга.- 783с 2) Клінічна фармакологія/ за ред. Бабака О.Я., О.М.Біловола, Чекмана І.С. – (перевидання 2008; 2012) -К.: Медицина.-766 с. 7. Публікації у журналах SCOPUS: (всього 19): 1) «Гепатоцеллюлярная токсичность на фоне амиодарон-индуцированной тиреоидной дисфункции у больных фибрилляцией предсердий» GeorgianMedicalNews.-2020.-N 12 (297) P.79-82; 2) «Вплив аміодароніндукованої тиреоїдної дисфункції на функціональний стан печінки у хворих на фібриляцію передсердь» Проблеми ендокринної патології .- 2020.-№2, 59-65 8. Методичні публікації: 1) Співавтор «Методичні вказівки для оформлення «Протоколу ефективності та безпечності лікарського препарату» для студентів медичного факультету. Івано-Франківськ, 2020.- 8 с. 2) Співавтор «Методичні вказівки для студентів з «Основ фармакології за професійним спрямуванням» Івано-Франківськ, 2020.- 48 с. 3) Співавтор «Методичних вказівок з побічної дії ліків» для студентів.- Івано-Франківськ, 2020.- 46 с. 9. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувачка кафедри клінічної фармакології та фармакотерапії 10. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми та силабусу з дисципліни: Клінічна фармакологія та медична генетика, Основи фармакології за професійним спрямуванням, Побічна дія ліків 11. Підвищення кваліфікації: Лікар-кардіолог, вищої кваліфікаційної категорії, сертифікат № 422, дійсний до 06.12.2021р.; ХМАПО,посвідчення № 021240, «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020 р., 12. Робота за цивільним трудовим договором. Голова Комісії з питань етики ІФНМУ. 13. Член редакційної колегії: 1) журналу ІФНМУ «Архів клінічної медицини», 2) журналу «Фармакології і токсикології» , 3) The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University," series "Medicine", 4) Журналу «Пульс» Івано-Франківського наукового товариства ім. Шевченка. 14.Нагороджена: - медаллю ім.. Академіка Стражеска М.Д. « За заслуги в « Охороні здоровя» наказ № 36-к , посв. № 345; - Присвоєно почесне звання Заслужений лікар України, від 15.06.2017р.Указом Президента України від 15.06.2017р. № 162/2017 15. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: 1) Член Європейської й Української Асоціації кардіологів, Української Асоціації аритмологів, Національного товариства інтерністів,Національного товариства фармакологів і клінічних фармакологів 2) Член редакційної колегії журналу ІФНМУ «Архів клінічної медицини», журналу «Фармакологія і токсикологія»The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University,"

							series “Medicine”, журналу «Пульс» Івано-Франківського наукового товариства ім. Шевченка.
205974	Оринчак Марія Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Фармацевтичний факультет	Диплом доктора наук ДТ 008096, виданий 17.05.1991, Диплом кандидата наук МД 000180, виданий 23.06.1975, Атестат професора ПР 000548, виданий 22.10.1992	44	ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 14, 16, 17, 18. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1965, диплом спеціаліста У № 951887 за спеціальністю «Лікар-лікувальник», кваліфікація: лікар 2. Диплом кандидата медичних наук: МД №000180 від 21.01.1976р. 3. Диплом доктора медичних наук: ДТ №008096, 1991 р. 14.00.06 – Кардіологія 4. Вчене звання професора: Атестат ПР 000548, 1992 р. 5. Курси професійної англійської мови сертифікат №0696-А, 2020р. 6. Нагороджена в 2017 році Національною Академією Медичних Наук України Медаллю імені академіка М.Д. Стражеска 7. Публікації: 1) Оринчак М.А. Діагностичне значення фосфору і кальцію у хворих на хронічну хворобу нирок / Оринчак М.А., Гаман І.О., Човганюк О.С., Вакалюк І.І., Артеменко Н.Р. // Галицький лікарський вісник. – 2015. – Т. 22, № 4. – С.148-151. 2) Вірстюк Н.Г. Застосування електронного навчання в педагогічному процесі / Н.Г. Вірстюк, М.А. Оринчак, О.С. Човганюк, І.І. Вакалюк, І.О. Гаман, М.М. Василечко, Д.П. Александрук, Н.Р. Артеменко, С.З. Краснопольський, О.Р. Лучко, І.М. Кобітович, М.С. Гохкаленко // Прикарпатський вісник НТШ «Пульс». – 2015. – № 4 (32). – С. 155-159. 3) Оринчак М.А. Динаміка показників варіабельності серцевого ритму під впливом лікування омега-3 поліненасичених жирних кислот у пацієнтів із фібриляцією передсердь та серцевою недостатністю при метаболічному синдромі / М.А. Оринчак, М.М. Василечко // Галицький лікарський вісник – 2015. – Т. 22, №1. – С. 59 – 64. 4) Оринчак М.А. Кореляційні взаємозв’язки ренін-ангіотензин-альдостеронової системи, маркерів запалення з показниками варіабельності серцевого ритму та вуглеводного обміну у хворих із фібриляцією передсердь та метаболічним синдромом / М.А. Оринчак, М.М. Василечко // Галицький лікарський вісник. – 2015. – Т.22, №4 (частина 1). – С. 63 – 66. 5) Оринчак М.А. Вплив інсулінорезистентності на перебіг вперше діагностованої фібриляції передсердь / М.А. Оринчак, М.М. Василечко // Архів клінічної медицини. – 2015. – №2. – С. 41 – 45. 6) Оринчак М. A.Diagnostic value phosphorus and calcium in patients with chronic kidney disease/ M.A.Orynchak, I.O.Gaman O.S.Chovganyuk, I.I.Vakalyuk, N.R. Artemenko// Гал.лік.вісник. – 2015. – №4, ч.І. - С. 80-84. 7) Оринчак М.А Вплив телмісартану і торасеміду на функціональний стан серця у хворих на артеріальну гіпертензію з серцевою недостатністю/ М.А.Оринчак, О.М Шеремета, О.С. Човганюк, Н.Р. Артеменко// Український кардіологічний журнал. – 2015. – Додаток 1.– С.95-96. 8) Оринчак М.А.. Вплив мелоксикаму на больовий синдром при остеоартрозі / М.А.Оринчак, О.С.Човганюк, І.О.Гаман, І.І.Вакалюк, М.М.Василечко, Н.Р.Артеменко, Д.П.Александрук, С.З.Краснопольський //Український журнал болю. – 2016. - № 1 (5).– С.38-39. 9) Оринчак М.А. Викладання санітарної освіти студентам стоматологічного факультету при вивченні курсу пропедевтики внутрішньої медицини / М.А. Оринчак, Н. Г. Вірстюк, О.С. Човганюк, М.М. Василечко, І.О. Гаман, Н.Р. Артеменко, І.І. Вакалюк, Д.П. Александрук, С.З. Краснопольський // Прикарпатський вісник НТШ Пульс. – 2016. – № 4(36). – С. 140-146. 10) Оринчак М.А. Несприятливі чинники перебігу хронічної хвороби нирок: ендокринопатії / М.А.Оринчак, І.О.Гаман, О.С.Човганюк, Н.Р.Артеменко, О.І.Кочержат, О.Я.Кобринська // “Art of Medicine”. – 2017 – №3. – С.66-71. 11) Оринчак М.А. Вплив інсулінорезистентності на взаємозв’язок між рівнем ФНП-крові та мікро альбумінурією у хворих з гіпертензивною нефропатією / М.А.Оринчак, І.О.Гаман, О.С.Човганюк, Н.Р.Артеменко, М.М.Василечко //ж Український журнал нефрології та діалізу. – 2017. - №3 (55).– С.26-27 12) Оринчак М.А Перебіг анемії у хворих на хронічну хворобу нирок / Оринчак М.А., Човганюк О.С., Гаман

							І.О. // Український журнал медицини, біології і спорту. – 2018. – Том 3, №4 (13). –– С.99-102. 13) Оринчак МА, Гаман ІО, Човганюк ОС. Клінічне значення В-типу натрійуретичного пептиду у хворих із метаболічним синдромом та гіпертензивною нефропатією. Український кардіологічний журнал. 2018; 1:51. 14) Оринчак М.А . Стан клітинного імунітету у хворих на негоспітальну пневмонію / Оринчак М.А., Артеменко Н.Р., Гаман І.О., Човганюк О.С., Марків Г.Д., Гладка Н.О. //Український пульмонологічний журнал. – 2018. – № 3 (101). .– С.81-82 15) Оринчак М.А.Клінічне значення В-типу натрійуретичного пептиду у хворих із метаболічним синдромом та гіпертензивною нефропатією / Оринчак М.А., Гаман І.О., Човганюк О.С. //Український кардіологічний журнал. – 2018. – Додаток 1 – / С. 251-252.. 16) Вірстюк Н.Г Викладання і навчання навичкам наукової роботи як важливий елемент підготовки майбутнього лікаря / Вірстюк Н.Г., Оринчак М.А., Човганюк О.С., Вакалюк І.І., Гаман І.О. // ж "Art of Medicine". – 2018. – №3 (7). – С.207-209. 17) О.С. Човганюк Діагностика інсулінорезистетності у хворих на артеріальну гіпертензію / / О.С. Човганюк, М.А. Оринчак, І.О. Гаман // Art of Medicine – 2019. №4(12) – С.136-140. 8. Видані підручники, посібники: 1) Внутрішня медицина (підручник) / Бобкович К.О., [співавт. МА Оринчак}// Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів – Вінниця:Нова Книга. – 2015. – 328 с. 2) Практикум з клінічної фармакології / М.М. Рожко, М.А. Оринчак., О.С. Човганюк., І.І. Вакалюк // Навчальний посібник для студентів стоматологічних факультетів під редакцією проф. Оринчак М.А. – м. Івано-Франківськ. – 2015. – 208 с. 3) Практикум по клинической фармакологи / М.М. Рожко, М.А. Орынчак., О.С. Човганюк., И.И. Вакалюк // Учебное пособие для студентов стоматологического факультета под редакцией проф. Оринчак М.А. – г. Ивано-Франковск. – 2015. – 216 с. 4) Workshop on clinical pharmacology /M.M. Rozko, M.A. Orynchak, O.S. Chovganyuk, I.I. Vakalyuk // Textbook for students of Dentistry Faculty edited by Professor M.A. Orynchak – Ivano-Frankivsk. – 2015. – 196 p. 5) Пропедевтика внутрішньої медицини: порадник майбутньому лікарю-стоматологу: навчальний посібник: / Вірстюк Н.Г., Оринчак М.А., Човганюк О.С., Александрук Д.П., Вакалюк І.І., Артеменко Н.Р., Краснопольський С.З., Гаман І.О., Кочержат О.І., Лучко О.Р., Василечко М.М., Кобітович І.М., Гохкаленко М.С (Видавництво ІФНМУ 2018) – 278с. 6) Комплекс алгоритмів для підготовки до атестації випускників за спеціальністю «Стоматологія»://Співавтор Оринчак М.А. – Видавництво ІФНМУ. – 2018. – 264.с 7) Propaedeutics of internal medicine: a guide for the future dentist: a textbook (higher medical educational institutions of the III-IV level of accreditation / Virstyuk NG, Orynchak MA, Chovhanyuk OS, Aleksandruk DP, Vakalyuk II, Artemenko NR, Krasnopolsky SZ., Haman IO, Kocherzhat OI., Luchko OR, Vasylechko MM, Kobitovych IM, Hokhkalenko MS, Vatseba BR. – Івано-Франківськ: НАІР, 2019. – 272с. 9. Курси підвищення кваліфікації: Курси підвищення кваліфікації викладача : Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплому №У 951887. ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», березень 2020р. ІФНМУ, 2020. 10. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Європейської асоціації кардіологів, асоціації спеціалістів по серцевій недостатності Член асоціації кардіологів України Член асоціації нефрологів України (Нирковий фонд України) Член асоціації геронтологів України Член Прикарпатського товариства терапевтів
171684	Ткачук Олег Любомирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005544, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КН 007762, виданий 28.04.1995, Атестат доцента ДЦ 003411,	25	ВК 10. Сучасні технології в хірургії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1989, диплом спеціаліста УВ №967106 за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник 2. Диплом кандидата медичних наук:

				виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006904, виданий 14.04.2011			КН №007762 від 28.04.1995р. 3. Диплом доктора медичних наук: ДД №005544, 2003 р. 14.01.03 – Хірургія 4. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 003411 від 21.12.2001р. 5. Вчене звання професора: атестат професора 12ПР №006904, 14.04 2011р. 6. Публікації: Навчальні посібники: Алгоритми діагностики і лікування хворих з гострою патологією органів черевної порожнини /Р.П.Герич, М.Г.Шевчук., М.М.Дроняк. Співавтор Ткачук О.Л.- Івано-Франківськ: Видавництво Сімик, 2010. – 183с. Монографії: 1) Ткачук О.Л., Шевчук М.Г., Шевчук І.М., Синдром біліарної декомпресії. – Видавництво Івано-Франківського державного медичного університету, 2008.-230 с. 2) Шевчук М.Г., Шевчук І.М.,Ткачук О.Л., Дроняк М.М. Гострий панкреатит – Івано-Франківськ: Місто НВ. – 2013. – 304с. Наявні публікації в SCOPUS і Web of Science: 1) Gudz O.I., Ivasyuk U.D., Yakibchuk O.L., Kmetyuk V.M., Dezyk O.Z., Tkatschuk O.L., Balzer K., Gudz I.V.CT-angiographie zur Einschatzung der Vena saphena magna als geeignetes autologes Bypassematerial fur arterielle Rekonstructionen //Gefaessschirurgie.2015.-DOI10.1007/s00772-015-0086-6 2) Ткачук О.Л., Гудз О.І. Застосування великої підшкірної вени як матеріалу для дистального шунтування за критичної ішемії тканини нижньої кінцівки Клінічна хірургія. 2015. №4. - С.44-46 3) Гудз І.М., Ткачук О.Л., Ткачук-Григорчук О.О. Гемостазіологічні показники після лапароскопічної холецистектомії з приводу гострого холециститу Клінічна хірургія. - 2016. - № 1. - С. 38-40. Публікації у фахових виданнях: 1) Гудз О.І., Ткачук О.Л., Гудз І.М.. Стан агрегації тромбоцитів як один з факторів ризику при виконанні дистальних артеріальних реконструкцій//Серце і судини. 2015. Т.51, №3.- С.86-91. 2) Гудз І.М., Ткачук О. Л., Ткачук-Григорчук О.О. Зміни показників коагуляційного профілю при планових лапароскопічних операціях//Галицький лікарський вісник. - 2015. - Т.22. - ч. 1. - С. 13-15. 3) Мельник С. В., Ткачук О. Л., Тітов І. І. Ретроспективний аналіз якісних показників трансдуо-денальних ендообіліарних оперативних втручань без анестезіологічного супроводу // Галицький лікарський вісник Том 22 част1.-2015.-51-54 4)Тітов І. І., Мельник С.В., Ткачук О. Л., Дзвонковський Т. М. Вплив різних методів анестезіологічного забезпечення ендоскопічних трансдуоденальних оперативних втручань на вираженість енцефалопатії у хворих з механічною жовтяницею Біль, знеболювання і інтенсивна терапія №1.-2016.-5-9 5) Тітов І. І., Мельник С. В., Ткачук О. Л., Протас В. В., Копчак О. М. Динаміка змін маркера хірургічного стресу кортизолу під час трансдуоденальних ендоскопічних оперативних втручань залежно від методу загальної анестезії //Галицький лікарський вісник Том 23 – число 2.– 2016.-С. 73-76 6) Дзвонковський Т.М., Ткачук-Григорчук О.О. Досвід застосування малоінвазивних втручань в ургентній хірургії //Шпитальна хірургія.-2016.-№3.-С.12-15 7) Ткачук ОЛ, Соломчак ДБ, Мельник СВ, Ткачук-Григорчук ОО. Досвід проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту як складової частини заключної атестації лікарів-інтернів за фахом «Хірургія». Південноукраїнський медичний науковий журнал. 2018;22(22):53-6. 8) Ткачук О.Л., Атаманюк О.Ю., Ткачук-Григорчук О.О. Автоматизація навичок інтернів-хірургів при підготовці до обєктивного структурованого клінічного іспиту. //Art of Madicine. – 2020. -№4.-С.129-133 9) Ткачук ОЛ, Федорика РЯ, Парахоняк ЛП, Сметаняк О.І., Сметаняк ПО, Парахоняк РЛ. Застосування аргон-перитонеуму при лапароскопічних операціях. Art of Medicine. 2017;2(2):30-2. 10) Ткачук ОЛ, Парахоняк РЛ, Ткачук-Григорчук ОО. Омальгія у лапароскопічній хірургії. Південноукраїнський медичний науковий журнал. 2019;23(23):81-4. 11) Ткачук ОЛ, Парахоняк РЛ. Вплив аргонперитонеуму при лапароскопічній холецистектомії на тривалість стаціонарного лікування. Південноукраїнський медичний науковий журнал. 2019;24(24):76-9. 12) Oleh Tkachuk, Rostyslav Parakhoniak, Svitlana Melnyk, Olesia Tkachuk-Hryhorchuk. Argonoperitoneum Effect on Pain

							Syndrome Intensity in Laparoscopic Cholecystectomy. Archive of Clinical Medicine. 2019;25(2). 7. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: - Член Редакційної ради журналу "Art of Medicine" 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри хірургії післядипломної освіти 9. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: - Член Асоціації хірургів України - Член Асоціації лапароскопічних хірургів SLS (США) 10. Стажування: Advanced course “New perspectives in hepatobiliary and pancreatic surgery” Страсбург Франція 12-14 грудня 2018р. Сертифікат. 11. Курси підвищення кваліфікації: Івано-Франківський національний медичний університет, 02.12.2020, Посвідчення №6, ТУ «Актуальні проблеми хірургії ШКТ»
172129	Варунків Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 017308, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 003008, виданий 15.10.2019	8	ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 5, 6, 13, 15, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Державний вищий навчальний заклад «Івано-Франківський державний медичний університет», 2007р.Диплом ВА № 32211578 спеціальність "Лікувальна справа" кваліфікація: лікар 2. Диплом кандидата медичних наук: Диплом ДК № 017308, 10.10.2013 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента АД № 003008, 15.10.2019 р. 4. Сертифікат з англійської мови B2: Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти рівня B2 з англійської мови IELTS ACADEMIC, CEFR B2 Level, реєстраційний номер №18UA002019VAR002O020A, виданий 24 вересня 2018 року 5. Публікації: Навчальні посібники: 1) Pulmonary disease/ М.М. Островський,Корж Г.З., Зубань А.Б., Варунків О.І., Кулинич М.О.,Варунків О.І.,Савеліхіна І.О.. Стовбан М.П../ Навчальний посібник із грифом МОН України для студентів і слухачів закладів (факультетів) підготовки іноземних громадян. - Івано-Франківськ: «Сімик», 2014 – 180с. 2) Pulmonary disease – видання II/ М.М. Островський,Корж Г.З., Зубань А.Б., Варунків О.І., Кулинич М.О.,Варунків О.І.,Савеліхіна І.О.,Стовбан М.П./ Навчальний посібник із грифом МОН України для студентів і слухачів закладів (факультетів) підготовки іноземних громадян. - Івано-Франківськ: «Сімик», 2014 – 180с. 3) Internal Medicine : textbook: in 2 books. Book 1./ Seredyuk N.M., Vakaliuk I.P., Yatsyshyn R.I. et al/ Diseases of the Cardiovascular and Respiratory Systems /— Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2019. — p. 664 4) Особливості діагностики та лікування хронічного обструктивного захворювання легень при супутній хламідійній інфекції /Островський М.М., Корж Г.З., О.М. Островська., Кулинич М.О., Варунків О.І., Головчак І.С., Зубань А.Б., Стовбан М.П., Савеліхіна І.О./Монографія. Івано-Франківськ, 2015. – 156 с. Монографії: Особливості діагностики та лікування ХОЗЛ при супутній хламідійній інфекції/ М.М. Островський,Корж Г.З., Варунків О.І., Зубань А.П., Кулинич М.О. та ін./ Івано-Франківськ: «Сімик», 2015 – 155с. Наявні публікації в SCOPUS і Web of Science: 1) Mykola M. Ostrovskyy. Nitric oxide metabolism in patients with community - acquired pneumonia associated with coronary heart disease and the possibility of its medicamentous management / Oleksandr I. Varunkiv, Lilia Dm. Todoriko, Iryna O. Savelikhina, Mariana O. Kulynych-Miskiv, Alla B. Zuban, Olha B. Molodovets, Kseniia M. Ostrovska // Official journal of the Polish Medical Association «Wiadomości Lekarskie» Volume LXXIII, ISSUE 8, August, 2020 P. 1707-1711. 2) Mykola Ostrovskyy,Kostiantyn Shvets, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska Markers of resistance to corticosteroids therapy in patients with pulmonary sarcoidosis. European Respiratory Journal 2020 56: 1088; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.1088 3) Mykola Ostrovskyy, Kostiantyn Shvets, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv,

							Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska Predictors of Progression in Patients with Pulmonary Sarcoidosis. European Respiratory Journal 2020 56: 3012; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.3012 4). Epidemiology of sarcoidosis in Western Ukraine. //Ostrovskyy M, Ostrovska K, Shvets K, Savelikhina I, Varunkiv O, Korzh N. European Respiratory Journal 54 (suppl63) PA1949; DOI: 10.1183/13993003, 2019 5) Epidemiology of Sarcoidosis in the Precarpathian region of Ukraine / Mykola M. Ostrovskyy, Iryna O. Savelikhina, Oleksandr I. Varunkiv, Kostiantyn V. Shvets, Kseniia M. Ostrovska // IJITEE, Volume-8 Issue-12, October, 2019 6) The importance of C-reactive protein in patients with acute exacerbation of severe COPD. // I, Ostrovska K, Varunkiv O, Ostrovskyy M, Shvets K, Korzh N. European Respiratory Journal 2019 54: PA4293; DOI: 10.1183/13993003. 7) Proinflammatory cytokine IL-6 detetion in severe COPD patients: Focus on roflumilast/ Ostrovskyy M., Ostrovska K., Savelikhina I., Kulynych-Miskiv M., Varunkiv O.// European Respiratory Journal 2018 52: OA3267; DOI: 10.1183/13993003.congress-2018.OA3267. 8) The role of biomarkers and effectiveness of maintenance therapy in stable severe COPD/ Kulynych-Miskiv M., Ostrovskyy M., I. Savelikhina, Varunkiv O., Shvets K.// European Respiratory Journal 2017 50: PA1072; DOI: 10.1183/1393003.congress-2017.PA1072 Публікації у фахових виданнях: 1) The role of biomarkers and effectiveness of maintenance therapy in stable severe COPD/ Kulynych-Miskiv M., Ostrovskyy M., I. Savelikhina, Varunkiv O., Shvets K./ European Respiratory Journal 2017 50: PA1072; DOI: 10.1183/1393003.congress-2017.PA1072 2) Нові можливості в діагностиці аспіринової гіперчутливості у хворих на бронхіальну астму, поєднану з назальним поліпозом// М.М. Островський,Кошель І.В., Попович В.І., Варунків О.І.// Український пульмонологічний журнал. – 2016. – № 1. – С. 29–32. 3) Лікування бронхообструктивного синдрому: бета-агоністи// Фещенко Ю.І., М.М. Островський,Варунків О.І.// Український пульмонологічний журнал. – 2019. – № 3(105). – С. 32–36. 4) Biomarkers in COPD: Beneficial effects of roflumilast / Savelikhina I.,Ostrovskyy M., M. Kulynych-Miskiv, Varunkiv O., Shvets K./ European Respiratory Journal 2017 50: PA1071; DOI: 10.1183/1393003.congress-2017.PA1071 5) Proinflammatory cytokine IL-6 detetion in severe COPD patients: Focus on roflumilast/ Ostrovska K., Savelikhina I., Kulynych-Miskiv M., Varunkiv O./ European Respiratory Journal 2018 52: OA3267; DOI: 10.1183/13993003.congress-2018.OA3267 6) Modern viev on the problem of bronchial asthma comorbidity/ Mykola M. Ostrovskyy, Oleksandr I. Varunkiv, Galyna Korzh, Kulynych-Miskiv M./ American journal of internal medicine - №8 (2)-2020.-C.51-56. 7) Лабораторні маркери ГКС-резистентного саркоідозу органів дихання II-III стадії/ М.М. Островський, К.В. Швець, К.М. Островська, М.О. Кулини-Міськів, О.І. Варунків, І.О. Савеліхіна/ Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція.2020;№4:17-23. 6. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: Член Європейського респіраторного товариства. 7. Стажування: Методика проведення ФЗД. Берлін, 20-22.06.2019р. 8. Курси підвищення кваліфікації: 1) Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-пульмонолог, перша кваліфікаційна категорія, сертифікат №381, дійсна до 05.06.2023 р. 2) Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення про проходження підвищення кваліфікації до диплому ВА32211578 «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2015р. 3) Запланований (зареєстрований) он-лайн тренінг для педагогічних працівників «Сучасні технології викладання у вищих медичних навчальних закладах» (сертифікована програма) з 03.03.21 по 18.03.21
29462	Корж Галина Зіновіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 039331, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023115, виданий 17.06.2010	17	ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 5, 8, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 1998р. Диплом ЛП ВЕ №011814 Спеціальність «Лікувальна справа». Кваліфікація:

							лікар. 2. Диплом кандидата наук: Диплом ДК № 039331, 15.02.2007 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента 12ДЦ №02311517.06.2010 р. 4. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-пульмонолог, вища кваліфікаційна категорія, сертифікат №8330, дійсна до 22.09.2021 р. 5. Наявні публікації: 1) Mykola Ostrovskyy, Kostiantyn Shvets, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska Markers of resistance to corticosteroids therapy in patients with pulmonary sarcoidosis.European Respiratory Journal 2020 56:1088; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.1088 (Web of Science) 2) Mykola Ostrovskyy, Kostiantyn Shvets, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska Predictors of Progression in Patients with Pulmonary Sarcoidosis. European Respiratory Journal 2020 56: 3012; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.3012 (Web of Science). 3) Morphological Changes in Mucous Membrane of Bronchi After 180-day roflumilast treatment in subjects with severe COPD/ Mykola Ostrovskyy, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Nataliia Ivanyshyn, Mariana Kulynych-Miskiv, Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska/ The Pharma Innovation Journal 2016; 5(11): 10-13 4) C-reactive protein and morphological changes in the lungs in patients with severe COPD: Focus on roflumilast/Kseniia Ostrovska, Nataliia Ivanyshyn, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Mariana Kulynych-Miskiv, Stepan Ornat, Galyna Korzh, Mykola Ostrovskyy/ The Pharma Innovation Journal 2017; 6(3): 172-174 5) Modern viev on the problem of bronchial asthma comorbidity/ Mykola M. Ostrovskyy, Oleksandr I. Varunkiv, Galyna Korzh, Kulynych-Miskiv M./ American journal of internal medicine - №8 (2)-2020.-С.51-56. 6) Лабораторні маркери ГКС-резистентного саркоідозу органів дихання II-III стадії/ М.М. Островський, К.В. Швець, К.М. Островська, М.О. Кулини-Міських, О.І. Варунків, І.О. Савеліхіна/ Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція.2020;№4:17-23. 7) Оптимізація діагностики функціональних та прозапальних змін у хворих на інфільтративний туберкульоз легень, поєднаний з хронічним бронхітом\ Корж Г.З., Островська К.М. //Укр. пульмон. журн.- №3 (Додаток).-2018.-С.63-64. 6. Підвищення кваліфікації: 1) ТУ «Бронхообструктивний синдром», посвідчення №03/20 від 28.01.2020 2) ХМАПО, посвідчення до диплому № ВЕ 011814 ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» 2020 р. 3) Курс педагогічного удосконалення «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (онлайн) – 01.02.2021
72319	Островський Микола Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДД 004432, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук ДК 003252, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 007671, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 004459, виданий 22.12.2006	21	ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1996р. Диплом з відзнакою ЛО ВЕ №000420. Спеціальність «Лікарська справа». Кваліфікація: лікар 2. Диплом кандидата наук: ДК № 003252, 12.05 1999 р. 3. Диплом доктора медичних наук: ДД № 004432, 08.06.2005р. 4. Вчене звання доцента: Атестат доцента ДЦ №007671. 10.06.2003 р. 5. Вчене звання професора: Атестат професора 12ПР № 004449, 22.12.2006р 6. Лікарська кваліфікаційна категорія: Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар-пульмонолог, вища кваліфікаційна категорія, сертифікат № 393 від 05.06.2018 р. 7. Наявні публікації: 1) Mykola M. Ostrovskyy. Nitric oxide metabolism in patients with community - acquired pneumonia associated with coronary heart disease and the possibility of its medicamentous management / Oleksandr I. Varunkiv, Lilia Dm. Todoriko, Iryna O. Savelikhina, Mariana O. Kulynych-Miskiv, Alla B. Zuban, Olha B. Molodovets, Kseniia M. Ostrovska // Official journal of the Polish Medical Association «Wiadomości Lekarskie» Volume LXXIII, ISSUE 8, August, 2020 P. 1707-1711. 2) Mykola M. Ostrovskyy. Evaluation of the quality of life in chronic obstructive pulmonary disease in overweight patients / M. Ostrovskyy, N. Korzh. Official journal of the Polish Medical Association «Wiadomości Lekarskie»Volume LXXIII. ISSUE 8.

							August. 2020 P. 1668-1670.
							3) Ostrovskyi M, Shvets O, Shevchenko O, Todoriko L, Tovazhnyansra O, Dubynska O, Makoida I,Yeremenchuk I, Changes of vitamins B1, B12 as predicting factors of peripheral polyneuropathy in pulmonary tuberculosis patients. Archives of Balkan Medical Union: 2020; Volume-55, No.1;113-120.
							4) Mykola Ostrovskyy,Kostiantyn Shvets,Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv,Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska Markers of resistance to corticosteroids therapy in patients with pulmonary sarcoidosis. European Respiratory Journal 2020 56: 1088; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.1088
							5) Mykola Ostrovskyy, Kostiantyn Shvets, Iryna Savelikhina, Oleksandr Varunkiv, Galyna Korzh, Kseniia Ostrovska Predictors of Progression in Patients with Pulmonary Sarcoidosis. European Respiratory Journal 2020 56: 3012; DOI: 10.1183/13993003.congress-2020.3012
							6) The importance of C-reactive protein in patients with acute exacerbation of severe COPD. // I, Ostrovska K, Varunkiv O, Ostrovskyy M, Shvets K, Korzh N. European Respiratory Journal 2019 54: PA4293; DOI: 10.1183/13993003.
							7) The influence of Basic treatment with COPD disease stage II on the morpho-functional state of bronchial mucosa and the level of type IV collagen in bronchoalveolar lavage fluid// Savelikhina I., Kulynych-Miskiv M., Goncharuk V., Ostrovska K.// Г'алицький лікарський вісник - № 4 (Том 25).– 2018.
							8) Маркери системного запалення та надмірна маса тіла у хворих на хронічне обструктивне захворювання легень із III ступенем бронхообструкції// Корж Н. В.// Науково-практичний журнал «Астма та алергія».- квітень-червень - №2-2019.-С.10-16.
							9) Пролонговані бронхолітики: прихильність, тривалість, ефект//Островський М.М.// Науково-практичний журнал «Астма та алергія».- квітень-червень - №4-2019.-С.66-68.
							10) Зміни в GINA-2019: нові перспективи для пацієнта і лікаря// Островський М.М.// Науково-практичний журнал «Астма та алергія».- квітень-червень - №4-2019.-С.68-69.
							11) Бронхівльна астма – нова парадигма у клінічних рекомендаціях GINA// Тодоріко ЛД., Петренко ВІ, М.М. Островський,Шевченко ОС, Сем'янів ІО, Макойда ІЯ.// Туберкульоз, легеневі хвороби, ВІЛ-інфекція.2020;№1:69-77.
							12) Адаптована клінічна настанова заснована на доказах: Бронхіальна астма (Частина 1)// Фещенко Ю.І.,Яшина Л.О., М.М. Островський Бойко Д.М., Гаврисюк В.К., Крахмалова О.О., Перцева Т.О., Мостовий Ю.М., Зайков С.В., Конопкіна Л.І. та ін.// Астма та алергія.- 2020.- N2- С. 5-26.
							13) Адаптована клінічна настанова заснована на доказах: Бронхіальна астма (Частина 2)// Фещенко Ю.І.,Яшина Л.О., М.М. Островський Бойко Д.М., Гаврисюк В.К., Крахмалова О.О., Перцева Т.О., Мостовий Ю.М., Зайков С.В., Конопкіна Л.І. та ін. //Астма та алергія.- 2020.- N3- С. 5-22.
							8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника):
							Завідувач кафедри фтизіатрії і пульмонології з курсом професійних хвороб
							9. Підвищення кваліфікації:
							ХМАПО, посвідчення до диплому №ВЕ 000420, ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» 2020р.
							10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
							Заслужений діяч науки і техніки України.
							Член Європейського респіраторного товариства.
							Член Президії асоціації фтизіатрів і пульмонологів України.
							Член робочої експертної групи МОЗ України по проблемах обструктивної патології органів дихання.
							Дійсний член академії авторів наукових відкриттів

28795	Вацеба Мар`яна Остапівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський національний медичний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 110101	7	ВК 7. Новітні аспекти кардіології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 13, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: ВА № 36935177 від 19.06.2009р. 2. Диплом кандидата наук: Дипл.канд.наук ДК №027842 від 28.04.2015р. 3. Вчене звання доцента: Атест.доц. АД №003009 від 15.10.2019р 4. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат знань англ. мови B2 № 176 UA 0070027 від 06.2017р.

				Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 027842, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 003009, виданий 15.10.2019			5. Публікації: Підручники/посібники 1) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 1. Deseases of the Cardiovascular and Respiratory Systems. N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, N.V. Zozuliak, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh, Kyiv: AUS medicine Publishing, 2019. 664 p.+ 48 color insert. 2) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 2. Deseases of the Digestive Systems, Kidney,Rheumatic and Hematological Diseases. (N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh) Kyiv: AUS medicine Publishing, 2020. - 464 p.+ 64 color insert, ISBN 978-617-505-735-3 (edition in 2 book); ISBN 978-617-505-783-4 (book 2). Статті 1) Вацеба М.О. Вплив комплексного лікування артеріальної гіпертензії на показники системної імунозапальної активації у хворих на артеріальну гіпертензію з ожирінням та подагрою. Світ біології та медицини. 2019; №2(68):159-162. 2) Вацеба М.О. Дисбаланс адипокінів та показник в системної імунозапальної активації у хворих на есенціальну артеріальну гіпертензію за наявності супутнього ожиріння. Проблеми ендокринної патології. 2019; № 2:7-12. 3) Вакалюк І.П. Вацеба М.О. Зміни ендотеліальної функції та артеріальної жорсткості у чоловіків за наявності артеріальної гіпертензії, ожиріння та подагри. Фізіологічний журнал. 2019; Т. 65, № 3: 41-46. 4) Вацеба М.О. Ефективність метаболічного впливу мельдонію дигідрату при коморбідних станах – артеріальній гіпертензії, ожирінні та подагрі. Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2019; № 1:34-39 5) Вакалюк І.П., Середюк Н.М., Вацеба М.О. Ефективність метаболічної терапії при коморбідному стані – артеріальній гіпертензії, ожирінні та подагрі. «Art of medicine». 2019;1(9) січень-березень: С. 27-31. 6) Вацеба М.О. Якість життя хворих на артерійну гіпертензію з ожирінням та подагрою. ACTA MEDICA LEOPOLIENSIA Львівський медичний часопис. 2017; Том XXIII, №1-2: С. 4-8. 7) Вацеба М.О. Вміст адипоцитарних гормонів у хворих на артеріальну гіпертензію з ожирінням та подагрою залежно від індексу маси тіла. Клінічна та експериментальна патологія. 2017; Т. XVI, № 2 (60), ч.2: 8 -11. 8) Вацеба М.О. Клініко-біохімічні порушення у хворих на артеріальну гіпертензію в поєднанні з ожирінням та подагрою , способи їх корекції. Прикарпатський вісник НТШ Пульс. 2016; №4(36):123-129. 9) Вацеба М.О. Ефективні складові якісної оцінки клінічного мислення студентів у процесі вивчення внутрішньої медицини. Медична освіта. 2016; № 4: С. 34-36. 10) Вакалюк І.П., Середюк Н.М., Середюк В.Н., Ванджура Я.Л., Деніна Р.В., Мергель Т.В., Вацеба М.О. Формування креативного клінічного мислення студентів на засадах Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу за результатами всеукраїнської студентської олімпіади з терапії (внутрішніх хвороб) . Art of Medicine. 2017; (1): 89-94. 11) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 338 с. (10 шт.) 6. Підвищення кваліфікації: Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця 04.12.2015 р. Посвідчення №79 "Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти" 1) Сертифікат спеціаліста “Ультразвукова діагностика” № 20, дійсний до 06.04.2022р. 2) Перша категорія «Ревматологія», посвідч..№ 2956, дійсне до 04.11.24р. 3) Друга категорія «Терапія», посвідч.№ 4702, дійсне до 25.11.20р. 4) Сертифікат спеціаліста «Кардіологія, посвідч №641, дійсний

							до 28.12.2023 5) ТУ «Основи діагностики захворювань серцево-судинної, ендокринної та дихальної систем» посв № 345/20 від 24.03.20р. ІФНМУ. 7. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО " Прикарпатське товариство терапевтів"
69576	Звонар Павло Павлович	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 030246, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020107, виданий 30.10.2008	18	ВК 7. Новітні аспекти кардіології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 3, 5, 7, 9, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: АК№ 10630470 від 30.06.1998р. 2. Диплом кандидата наук: Дипл.канд.наук ДК №030246 від 30.06.2005р. 3. Вчене звання доцента: Атест.доц. 12ДЦ №020107 від 30.10.2008р 4. Публікації: 1) Ефективність медикаментозної корекції порушень ритму серця у хворих на ішемічну хворобу серця / Art of medicine. – 2017. – № 1. – Стаття 2) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія Навчальний посібник 2016 Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 338с. 5. Підвищення кваліфікації: 1) ХМАПО, посвідчення до диплому «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017 р. 2) Сертифікат від 28.12.20р.(60 год) 3) Вища категорія «Терапія»., посвідч. № 5283. дійсне до 21.06.2023р. 4) Перша категорія «Кардіологія», посвідч. № 1127 дійсне до 21.11.2023р. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Асоціація аритмологів України; Асоціація кардіологів України; Асоціація лікарів інтерністів; Асоціація фахівців з серцевої недостатності; Асоціація превентивної та антиейджинг терапії.
158172	Деніна Руслана Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 018982, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 001520, виданий 02.10.2018	15	ВК 7. Новітні аспекти кардіології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 5, 13, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: ВА № 25081565 від 18.06.2004р. 2. Диплом кандидата наук: Дипл.канд.наук ДК №018982 від 17.01.2014р. 3. Вчене звання доцента: Атест.доц.АД №001520 від 18.12.2018р. 4. Публікації: Підручники/посібники 1) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 1. Deseases of the Cardiovascular and Respiratory Systems. N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, N.V. Zozuliak, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh, Kyiv: AUS medicine Publishing, 2019. 664 p.+ 48 color insert. 2) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 2. Deseases of the Digestive Systems, Kidney,Rheumatic and Hematological Diseases. (N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh) Kyiv: AUS medicine Publishing, 2020. - 464 p.+ 64 color insert, ISBN 978-617-505-735-3 (edition in 2 book); ISBN 978-617-505-783-4 (book 2). Статті 1) Denina RV. Magnesium and Potassium salts in comprehensive treatment of hypertensive patients with diabetes mellitus. PHARMACIA. 63; 3/2016:10-12. (фахове видання).SCOPUS. 2) Denina RV. Risk prediction in acute coronary syndrome depending on the types of myocard revascularization. Запорожский медицинский журнал. 2016;6 (99):17–20. (фахове видання).WEB OF SCIENSE., 3) Деніна Р.В. The clinical case: Myocardial infarction and pregnancy. The Pharma Innovation Journal – 2016.- 5(4). P. 01-03 Режимдоступу:http://www.thepharmajournal.com/archives/?year=2016&vol=5&issue=4&part=A 4) Вакалюк І.П., Середюк Н.М., Середюк В.Н., Ванджура Я.Л., Вацеба М.О., Деніна Р.В , Мергель Т.В.Формування креативного клінічного мислення студентів на засадах Європейської кредитно-

							трансферної системи організації навчального процесу за результатами всеукраїнської студентської олімпіади з терапії (внутрішніх хвороб) . Art of Medicine.- 2017 (1). С. 89-94. 5) Готюр О.І., Деніна Р.В., Волинський Д.А., Кочержат О.І. Роль науково-дослідної роботи студента у формуванні майбутнього фахівця. Art of Medicine"№ 3(11); 2019. С.85-88 6) Середюк Н.М. До діагностики COVID-19 – асоційованого пошкодження міокарда у пацієнтів зі STEMI/NSTEMI // Н.М. Середюк, А.Я.Матлах, Р.В.Петровський, Р.В.Деніна, Я.Л.Ванджура, М.В.Бєлінський, О.З.Скакун. Український кардіологічний журнал. 2020; 27(2) : 58-59. 7) Середюк Н.М. Антикоагуляція та кардіопротекція після коронарного стентування пацієнтів зі STEMI/NSTEMI з ФП // Н.М. Середюк, А.Я.Матлах, Я.Л.Ванджура, Р.В.Деніна, В.Л.Процик, М.Я.Гнатик, О.С.Діденко, В.Д.Королюк, Л. Р. ПетровськА, М.В.Бєлінський. Український кардіологічний журнал. 2020; 27(2). 8) Середюк Н. М. Застосування прогностичних шкал у сучасній кардіологічній практиці// І.П.Вакалюк, Н.М.Середюк, Р.В.Деніна, Г.Г.Барила, І.К.Чурпій, О.В.Янів/ Art of Medicine. 2020; 1(13): 180-194. 9) Seredyuk N, Matlakh A, Vandzhura Y, Bielinskyi M, Skakun O, Denina R. Multi-Vessel Coronary Artery Disease: Choice of Myocardial Revascularization Strategy. Galician Medical Journal. 2020; 27(4):E202041. https://doi.org/11.21802/gmj.2020.4.1 10) І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк, Р.В. Деніна, Г.Г. Барила, І.К. Чурпій, О.В. Янів Застосування прогностичних шкал у сучасній кардіологічній практиці (частина 1)"Art of Medicine" № 1(13) січень- березнь, 2020 року с. 180-194. 11) Антикоагуляція та кардіопротекція після коронарного стентуванняпацієнтів зі STEMI/NSTEMI з фібриляцією передсердь Н.М. Середюк, А.Я. Матлах, Я.Л. Ванджура, Р.В. Деніна, В.Л. Процик, М.Я. Гнатик,О.С. Діденко, В.Д. Королюк , Л.Р. Петровська, М.В. Бєлінський. Український кардіологічний журнал. Матеріали XXI Національного конгресу кардіологів України (Київ, 22—25 вересня 2020 р). С. 93-94 12) До діагностики COVID-19-асоційованого пошкодження міокарда у пацієнтів зі STEMI/NSTEMI. Н.М. Середюк, А.Я. Матлах,Р.В. Петровський, Р.В. Деніна,Я.Л. Ванджура, М.В. Бєлінський, О.З. Скакун. Український кардіологічний журнал. Матеріали XXI Національного конгресу кардіологів України (Київ, 22—25 вересня 2020 р). С. 58. 13) Методичні рекомендації . Середюк Н. М., Вакалюк І. П., Середюк В. Н., Скрипник Н. В., Деніна Р. В., Галюк Н. М., Федорченко М. В Лікування коморбідного стану - артеріальної гіпертензії в поєднанні із стабільною ішемічною хворобою серця та цукровим діабетом. Міністерство охорони здоров`я України Український центр наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи. Івано-Франківськ – 2016., С. 17. 14) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 338 с. (10 шт.) 5. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, посвідчення до диплому «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2015 р. 1) Сертифікат «Кардіологія», .№ 179/19, дійсне до 11.04. 2024р. 2) Перша категорія «Терапія», МОЗ України, посвідч.№5237, дійсне до 03.02.2021р. 3) ТУ «Вибрані питання терапія: кардіології» посв.№ 07/19 від 28.01.2019р 4) ТУ «Поруш.ритму серця і провідності: суч.стандарти діагностики та лікування». посвідч №67/20 від 24.01.2020. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член громадської організації "Прикарпатське товариство терапевтів"
169578	Матковська Наталія Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 038022, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031799,	12	ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 12, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 2003, диплом спеціаліста ВА №23165897 за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник.

				виданий 26.09.2012			2. Диплом магістра: ІФДМА, 2004р., ВА № 25759055, кваліфікація магістр медицини з фаху «Терапія». 3. Диплом кандидата медичних наук: ДК №038022 від 09.11.2006р. 4. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 031799 від 26.09.2012р. 5. Сертифікат з англійської мови B2: Сертифікат зі знання англійської мови на рівні B2 English Level B2, Certificate of Attainment in Modern Languages, ECL Exam Centre "Universal Test", certificate number: 000071030, date of issue 03/12/19 6. Публікації: Навчальні посібники: Вибрані питання нефрології: навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації / Є.М. Нейко, В.Я. Камінський, П.Р. Герич, Д.Б. Соломчак, Н.Р. Матковська, В.Ю. Вишиванюк // - Івано-Франківськ: СІМИК, 2010. – 416с. Монографії: Вірстюк Н.Г., Матковська Н.Р., Кобітович І.М., Сливка Н.О. Алкогольний цироз печінки: особливості перебігу. – Івано-Франківськ: НАІР, 2019. – 152 с. Наявні публікації в SCOPUS і Web of Science: 1) Matkovska NR, Virstiuk NH, Balan UV. Changes in adipocytokines in patients with alcoholic cirrhosis of the liver associated with non-alcoholic fatty liver disease depending on the stage of decompensation. Проблеми ендокринної патології. 2019; 4: 75-80. 2) Matkovska NR, Virstiuk NH, Balan UV. Evaluation of comorbidity in patients with alcoholic cirrhosis of the liver associated with non-alcoholic fatty liver disease. Запорізький медичний журнал. 2020; 2(119): 166-172. 3) Matkovska NR, Virstiuk NH, Herych PR, Balan UV, Pertsovych YV. Changes in indicators of fibrosis in patients with alcoholic liver cirrhosis associated with non-alcoholic fatty liver disease depending on the stage of cirrhosis. Патологія. 2020; 1(48): 10-5. 4) Virstiuk NH, Matkovska NR. Parameters of fibrinolytic and antifibrinolytic activity in patients with alcoholic liver cirrhosis associated with adiposity. Georgian medical news. 2020; 7-8 (304-305): 37-43. 5) Chaplynska N, Rudnyk V, Skrypnyk L, Matkovska N. Clinical observation of generalized sarcoidosis with damage of bones. Pharmacia. 2020; 67(4): 193-197. Публікації у фахових виданнях: 1) Скрипник Л.М. Матковська Н.Р. Ведення хворих з гастроезофагеальною рефлюксною хворобою на первинному етапі медичної допомоги / Л.М. Скрипник, Н.Р. Матковська, Н.В. Чаплинська // Сімейна медицина. - № 5(67). – 2016. – С.114-118. 2) Матковська Н.Р. Скрипник Л.М. Корекція проявів дисбактеріозу кишківника у хворих на атопічний дерматит в практиці сімейного лікаря // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. – 2017. – № 2. – с. 141-143. 3) Матковська Н.Р., Глушко Л.В., Гавриш Т.Ю., Волошинович Н.М., Скрипник Л.М., Маслій У.І. Сучасне обличчя целіакії. Що повинен знати інтерніст? // Сімейна медицина. - № 5 (79). – 2018. – с. 60-65. 4) Matkovska NR, Virstiuk NH, Balan UV. State of endogenous intoxication and immune-inflammatory response in patients with alcoholic liver cirrhosis associated with non-alcoholic fatty liver disease. Гастроентерологія. 2019; 53(2): 91-7. 5) Matkovska NR., Virstiuk NH. Plasminogen Activator Inhibitor Type 1 in Patients with Alcoholic Liver Cirrhosis Associated with Non-alcoholic Fatty Liver Disease. Journal of Medical Science And clinical Research. 2019; 7: 384-90. 6) Matkovska NR. Mortality analysis of patients with alcoholic liver cirrhosis. International Journal of Medicine and Medical Research. 2019; 5 (1): 40-6. 7) Matkovska NR, Virstiuk NH, Balan UV. Changes in carbohydrate metabolism in patients with alcoholic cirrhosis of the liver associated with non-alcoholic fatty liver disease depending on the stage of decompensation. International academy journal «Web of Scholar». 2019; 6(36): 17-22. 8) Matkovska NR, Balan UV, Mysyk VM. Changes in lipids in patients with alcoholic cirrhosis of the liver associated with non-alcoholic fatty liver disease depending on the stage of decompensation. Art of Medicine. 2019; 3 (11): 56-61. 9) Matkovska NR. Analysis of causes of death in patients with alcoholic liver cirrhosis associated with non-alcoholic fatty liver disease. Сімейна медицина. 2019; 4 (84): 51-4. 10) Matkovska NR. Changes in the haemostasis system of patients with alcoholic cirrhosis of the liver associated with non-alcoholic fatty liver disease.

							World science. 2019; 6(46): 22-5. 11) Matkovska NR. Structure of comorbidity in deceased persons with Alcoholic liver cirrhosis associated with Non-alcoholic fatty liver disease. Львівський клінічний вісник. 2020; 2(30): 35-45. 12) Матковська НР, Козак ДО. Особливості перебігу алкогольної хвороби печінки на стадії цирозу у поєднанні з неалкогольною жировою хворобою печінки. Збірник «Сучасні аспекти військової медицини. Current aspects of military medicine». 2020; 27 (2): 236-44. 13) Virstiuk NH, Matkovska NR. Efficacy of albumin in the treatment of alcoholic cirrhosis of the liver in combination with obesity. Вісник Вінницького національного медичного університету. 2020; 2(24): 274-77. 14) Matkovska NR. Changes in fibrosis due to the influence of treatment of patients with alcoholic cirrhosis of the liver in combination with obesity using ademethyaninium and arginine glutamate. Клінічна та профілактична медицина. 2020; 3(13): 27-33. 15) Matkovska NR. Changes in carbohydrate metabolism and adipocytokines under the influence of treatment of patients with alcoholic cirrhosis of the liver in combination with obesity using ademethyaninium and arginine glutamate. Медична та клінічна хімія. 2020; 3(22): 17-25. 16) Matkovska N.R. Changes in the haemostasis system under the influence of treatment of patients with alcoholic liver cirrhosis in combination with obesity using ademethionine, arginine glutamate and rosuvastatin. Лікарська справа. Врачебное дело. 2020; 1-2: 42-9. 17) Вірстюк НГ, Матковська НР. Вацеба БР. Вплив ривароксабану на показники гемостазу у хворих на алкогольний цироз печінки в поєднанні з ожирінням. Медицина сьогодні і завтра. 2020; 2(87): 35-9. 18) Вірстюк НГ, Матковська НР. Вплив альбуміну на показники системного запалення та ендотеліальної дисфункції у хворих на алкогольний цироз печінки у поєднанні з ожирінням. Acta medica leopoliensia. 2020; 2-3(28): 55-60. 19) Matkovska NR. Changes in indicators of endogenous intoxication, immune-inflammatory reaction and endothelial dysfunction under the influence of treatment of patients with alcoholic liver cirrhosis in combination with obesity using ademethionine and arginine glutamate. Клінічна та експериментальна патологія. 2020; 3(73): 63-71. 7.Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: ГО «Українська гастроентерологічна асоціація» ГО «Українська асоціація сімейної медицини» ГО «Асоціація лікарів загальної практики-сімейної медицини Івано-Франківської області» ГО «Клуб підтримки хворих на артеріальну гіпертензію в Івано-Франківській області і м. Івано-Франківську» ВО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» European Academy of Teachers in General Practice/Family Medicine/WONCA British Society for Antimicrobial Chemotherapy 8. Курси підвищення кваліфікації: 1) ЛНМУ ім. Данила Галицького, 16.03.2015, Посвідчення №84294, ПАЦ «Гастроентерологія» 2) Івано-Франківський національний медичний університет, 01.12.2016, Посвідчення №476, ПАЦ «Терапія» 3) Івано-Франківський національний медичний університет, 20.02.2017, посвідчення №100, ТУ "Вибрані питання ЗПСМ" 4) Івано-Франківський національний медичний університет, 25.05.2018, посвідчення №333, ТУ "Вибрані питання терапії: захворювання органів травлення" 5) Івано-Франківський національний медичний університет, 12.11.2019, посвідчення №19/19, ТУ "ЗПСМ" 6) Івано-Франківський національний медичний університет, 25.11.2019, посвідчення №75/19, ТУ "Вибрані питання терапії: кардіологія, пульмонологія, гастроентерологія, ендокринологія, гематологія" 7) Івано-Франківський національний медичний університет, 25.02.2020, посвідчення №191/20, ТУ "Гастроентерологія"
71895	Ільків Анна Володимирівна	В.о. доцента, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом магістра, Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет	10	ВК 1. Риторика та академічне письмо	1. Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 8, 14, 16, 17. 2. Диплом про вищу освіту. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2004 р, спеціальність «Українська мова і література», філолог, викладач української мови і літератури; диплом магістра з відзнакою ВА №25778193. 3. Диплом кандидата філологічних

				імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006184, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 049864, виданий 03.12.2008			наук. ДК № 049864 (10.01.01 – українська література) від 03.12.2008. 4. Диплом доктора філологічних наук ДД № 006184 (10.01.01 – українська література) від 13.12.2016. 5. Вчене звання доцента. Атестат АД № 005570 від 26.11.2020 р. 6. Підручники та посібники: 1) Ільків А.В. Толерантне спілкування – один із засобів ефективного впливу на особистість: навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2020. 160 с. 2) Ільків А.В. Інтимний дискурс письменницького епістолярію другої половини XIX - початку XX століть: монографія. Івано-Франківськ: Фоліант, 2016. 372 с. 7. Публікації: 1) Криницька О.І., Ільків А.В. Етнопсихологічні особливості спілкування гуцулів (на матеріалі п'єс Гната Хоткевича). Русин. Міжнародний історичний журнал, 2020, Т.59. С. 215-234 (Молдова) (Scopus, Web of Science) 2) Ilkiv, A.V., Tsurkan, M.V., Maksymiuk, O.V., Struk, I.M., Shatilova, N.O. Role of emotional factors in learning Ukrainian as a foreign language at higher school. International Journal of Higher Education, 2020, 9(7), pp. 130-141 (Scopus). 3) Ільків А.В. Інтимний лист як епістолярний жанр: у пошуках метамови. Вісник Прикарпатського університету. Філологія. Вип. 42-43. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2015. С. 41-46. 4) Ільків А.В. Лист як літературознавча проблема (на матеріалі інтимного епістолярію українських письменників кінця XIX - початку XX століть). Слово і час. 2016. №3. С. 21-28. 5) Ільків А.В. Особливості мовленнєвого етикету українців в епістолярній традиції межі XIX-XX століть. Прикарпатський вісник НТШ «Слово», 2016, Вип. 2(34). С.59-69. 6) Ільків А.В. Наративні особливості епістолярного діалогу «Ольга Кобилянська – Леся Українка»: від біографічного автора до наратора. Прикарпатський вісник НТШ «Слово», 2017-2018, Вип. 3(47)-4 (40). С.174-181. 7) Луцак С.М., Ільків А.В. Підручник з української мови як іноземної – дидактична модель формування соціокультурної і професійної мовної компетенції студента-медика. Прикарпатський вісник НТШ «Слово», 2019, 3(55). С. 205-214. 8. Автор (розробник) навчальної програми, робочої навчальної програми і силабусу з дисципліни ВК «Риторика та академічне письмо» з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» освітньої кваліфікації «Доктор філософії» (ІФНМУ, 2020 р.). 9. Підвищення кваліфікації: Інформальна освіта, 180 год (6 кредитів) (здобуття другої вищої освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, кваліфікація "Філолог. Викладач англійської мови і літератури. Перекладач", диплом М20 №023408 від 19.01.2020).
173130	Середюк Нестор Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом доктора наук МД 001816, виданий 04.07.1980, Диплом кандидата наук ММД 026282, виданий 26.05.1970, Атестат доцента МДЦ 085388, виданий 26.12.1973, Атестат професора ПР 013081, виданий 20.09.1985	50	ВК 7. Новітні аспекти кардіології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: ІФДМІ Р №995319 від 24.06.1966р. (1966р.). Спеціальність «Лікувальна справа». Кваліфікація: лікар. 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 026282 від 10.08.1970 р. 3. Вчене звання доцент: Атестат ДЦ № 085388 від 04.04.1974 р. 4. Диплом доктора медичних наук: МД № 001816 від 04.07.1980 р. 5. Атестат професора: ПР № 013081 від 22.09.1985р. 6. Публікації: Підручники/посібники 1) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 1. Deseases of the Cardiovascular and Respiratory Systems. N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, N.V. Zozuliak, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh, Kyiv: AUS medicine Publishing, 2019. 664 p.+ 48 color insert. 2) Хемптон Джон Р.ЕКГ у практиці = The ECG in Practice = ЭКГ в практике: навч. посіб. / Джон Р. Хемптон ; пер. 6-го англ. вид. О.І. Ромаскевича ; наук. ред. перекладу проф. Н.М. Середюк, О.З. Скакун. — К. : ВСВ «Медицина», 2018. — 560 с. 3) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 2. Deseases of the Digestive Systems, Kidney,Rheumatic and

							Hematological Diseases. (N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh) Kyiv: AUS medicine Publishing, 2020. - 464 p.+ 64 color insert, ISBN 978-617-505-735-3 (edition in 2 book); ISBN 978-617-505-783-4 (book 2). 4) Джон Р. Хемптон. Основи ЕКГ= The ECG Mode Easy: пер.9-го англ.вид. : укр., англ.. / Джон Р. Хемптон, Джоанна Хемптон. Наукові редактори перекладу Н. М. Середюк, О.З. Скакун. — К.: ВСВ «Медицина»,2020. – 234с. 5) Хемптон Джон. 150 випадків ЕКГ=150 ECG Cases: пер. 5-го англ.вид: двомовне вид.:укр., англ. / Джон Хемптон, Девід Едлем, ДжоаннаХемптон; наук. ред. пер. Нестор Середюк; пер. з англ. Олексія Скакуна. — К.: ВСВ «Медицина», 2020. – 344с. 6) ЕКГ у практиці = The ECG Made Practical : пер. 9-го англ. вид. : двомовне вид.: укр., англ. / Джон Хемптон, Девід Едлем; наук. ред. пер. Нестор Середюк ; пер. з англ. Олексія Скакуна. – К. : ВСВ “Медицина”, 2020. – xvii, 560 с Міжнародні видання 1) Mazurak N. Heart rate variability in patients with the irritable bowel syndrome – a review of the literature / N.Mazurak, N.Seredyuk, H.Sauer, M.Teufel, P.Enck // Neurogastroenterology and Motility. – Vol. 24. – P. 206 – 216.3. 2) Seredyuk L., Vakalyuk I. Effectiveness of treatment with mebicar in patients with permanent atrial fibrillation. EUREKA: Health Sciences, 2020, Volume 5 (29), p. 41-46 (DOI: 10.2130/2504-5679.2020.001.385). Статті 1) Середюк Н.М. До діагностики COVID-19 – асоційованого пошкодження міокарда у пацієнтів зі STEMI/NSTEMI // Н.М. Середюк, А.Я.Матлах, Р.В.Петровський, Р.В.Деніна, Я.Л.Ванджура, М.В.Бєлінський, О.З.Скакун. // XXI Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2020; 27(2) : 58-59. 2) Середюк Н.М. Антикоагуляція та кардіопротекція після коронарного стентування пацієнтів зі STEMI/NSTEMI з ФП // Н.М. Середюк, А.Я.Матлах, Я.Л.Ванджура, Р.В.Деніна, В.Л.Процик, М.Я.Гнатик, О.С.Діденко, В.Д.Королюк, Л. Р. ПетровськА, М.В.Бєлінський. . // XXI Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2020; 27(2). 3) Середюк Н. М. Застосування прогностичних шкал у сучасній кардіологічній практиці// І.П.Вакалюк, Н.М.Середюк, Р.В.Деніна, Г.Г.Барила, І.К.Чурпій, О.В.Янів/ Art of Medicine. 2020; 1(13): 180-194. 4) Середюк Н.М. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги. Фібриляція передсердь// Резензенти: Дзяк Г. В., Долженко М.М., Середюк Н.М., Тащук В.К. Київ, 2019. – 96 с. 5) Середюк Н. М. Випадок успішної перикардектомії з дренуванням перикардіальної порожнини в пацієнтів з мультиморбідністю// Н.М.Середюк, А.В.Судус, І.М. Будзан та ін./ Кардіохірургія та інтервенційна кардіологія. 2018; 1 : 45-49. 6) Середюк Н.М. Вплив аденозинвмісного препарату і комбінації аргініну та левокарнітину на результати ЕКГ, Ехо КГ-досліджень у нестентованих хворих зі STEMI/NSTEMI // Середюк Н.М.,Федорченко М.В., Петровський Р.В., Скакун О.З. // XX Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2019; 1: 102-103. 7) Середюк Н.М. Вплив ремоделювання та гіпертрофії лівого шлуночка на розвиток AHRE, фібриляцію/тріпотіння передсердь у хворих з ІХС та артеріальною гіпертензією. // Середюк Н.М., О.С.Вербовська, В.М. Казьмірук, Скакун О.З., Андрійців З.С. // XIX Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2018; 1: 152-153. 8) Середюк Н.М. Вплив S-амлодипіну і небівололу в поєднанні з енолаприлом на динаміку показників ДМАТ, субклінічних уражень та ендотеліальної функції судин у хворих на АГ та ХОЗЛ. // В.Н. Середюк, І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк. . // XIX Національний Конгрес кардіологів України

							//Український кардіологічний журнал. 2017; 1: 34-35. 9) Середюк Н.М. Re-entry тахіаритмії з участю додаткових шляхів проведення: антикоагуляція та метаболітотропне потенціювання антиаритмічного лікування // Н.М. Середюк, І.П. Вакалюк, Р.В. Петровський, Р.О. Середюк, А.Я.Василишин, М.В.Бєлінський, Р.Д.Соловій, З.С. Андрійців. . // XVIII Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2017; 1: 147-148. 10) Середюк Н.М. Вплив терапії інгібіторами АПФ та БРА-II на структурно-функціональний стан лівих відділів серця і кардіогемодинаміку у хворих на некомпенсоване хронічне легеневе серце. // В.Н. Середюк, І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк. . // XVII Національний Конгрес кардіологів України // Український кардіологічний журнал. 2016; 1: 63-64. 11) Середюк Н. М. Коронавірусна хвороба (COVID-19):особливості перебігу та лікування інфаркта міокарда і серцевої недостатності// Н. М. Середюк, В.Н.Середюк, О.З.Скакун, Я.Л.Ванджура , І.З.Твердохліб/ Art Medicine. 2020; 3 (15): 182-188. 12) Seredyuk N, Matlakh A, Vandzhura Y, Bielinskyi M, Skakun O, Denina R. Multi-Vessel Coronary Artery Disease: Choice of Myocardial Revascularization Strategy. Galician Medical Journal. 2020; 27(4):E202041. https://doi.org/10.21802/gmj.2020.4.1 13) Nestor Seredyuk Wellens syndrome focus on diagnosis and choice of myocardial revascularization strategy / Nestor Seredyuk, Vitalii Serediuk, Yaroslava Vandzhura, Oleksii Skakun, Viktoriia Parakhoniak // Архів клінічної медицини, Івано-Франківськ. 2020; 2: 31-36. 14) Seredyuk N.M. Inffluence of trimetaridine and levocarnitine on clinical course, structural and functional changes and myocardial fibrosis in patients with myocardial infarction// M.V.Fedorchtnko, N.M.Seredyuk, R.V.Petrovckiy/ Wiadomosci lekarskie. 2019; 72 (11 cz 1): 2094-2098. 15) Середюк Н. М. Ефективність метаболічного впливу мельдонію дигідрату при коморбідних станах-артеріальній гіпертензії, ожирінні та подагрі// І.П.Вакалюк, Н.М.Середюк, М.О.Вацеба/ Art of Medicine. 2019; 1(9): 27-31. 16) Нестерак РВ, Вакалюк ІП, Середюк НМ, та ін. Реабілітація та відновне лікування пацієнтів із серцево-судинними захворюваннями. Кардіореабілітація хворих з гострим коронарним синдромом. Методичні рекомендації. 2020. Івано-Франківськ. 44 с. 17) До діагностики COVID-19-асоційованого пошкодження міокарда у пацієнтів зі STEMI/NSTEMI. Н.М. Середюк, А.Я. Матлах,Р.В. Петровський, Р.В. Деніна,Я.Л. Ванджура, М.В. Бєлінський, О.З. Скакун. Український кардіологічний журнал. Матеріали XXI Національного конгресу кардіологів України (Київ, 22—25 вересня 2020 р). С. 58 18) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 338 с. (10 шт.) 7. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри внутрішньої медицини №2 та медсестринства. 8. Підвищення кваліфікації: 1) ХМАПО, посвідчення до диплому № Р №995319 «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2019 р. 2) Вища категорія «Терапія», МОЗ України, посвідч.№ 5424 дійсне до 31.03.2022р. 9. Нагороджений - «Орден Святого Пантелеймона» відзнака Поважної Ради всеукраїнського конкурсу у номінації «Найкращий лікар». 09.08.2020р. - Медаль Асоціації Аритмологів України (2020). 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член асоціацій (українські) кардіологів України , аритмологів України , фахівців з серцевої недостатності України, лікарів-інтерністів України, превентивної медицини- антиейджинг-медицини України та електрофізіологів та аритмологів України. Член асоціацій (закордонні) ASH, ESC, ESC -EHRA- , ACCA-, HFA.
143073	Вакалюк Ігор Петрович	Професор, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом доктора наук ДН 003282, виданий 06.12.1996, Диплом кандидата наук МД	35	ВК 7. Новітні аспекти кардіології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17.

				024108, виданий 02.04.1986, Атестат доцента ДЦ 044376, виданий 22.11.1991, Атестат професора ПР 000275, виданий 01.03.2001			1. Диплом про вищу освіту: ІФДМІ ЖВ-1 №110827 від 19.06.1982р. Спеціальність «Лікувальна справа». Кваліфікація: лікар. 2. Диплом кандидата наук: МД №024108 від 02.04.1986р. 3. Атестат доцента: ДЦ №044376 від 29.11.1991р. 4. Диплом доктора наук: № 003282 від 06.12.1996р. 5. Вчене звання професора: ПР №000275 від 02.04.2001р. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Сертифікат B2 з англійської мови відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти рівня серія № 000904074, 2019р. 7. Публікації: Підручники/посібники 1) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 1. Deseases of the Cardiovascular and Respiratory Systems. N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, N.V. Zozuliak, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh, Kyiv: AUS medicine Publishing, 2019. 664 p.+ 48 color insert. 2) Internal medicine: textbook: in 2 books. Book 2. Deseases of the Digestive Systems, Kidney,Rheumatic and Hematological Diseases. (N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn, M.M. Ostrovskyy, V.N. Serediuk, S.V. Fedorov, O.Z. Skakun, M.B. Grynovska, N.L. Glushko, T.V. Naluzhna, N.M. Haliuk, R.V. Nesterak, R.V. Denina, M.O. Vatseba, V.I. Sovtus, L.R. Petrovska, D.A. Volynskyi, M.V. Bielinskyi, V.Yu. Vyshyvanyuk, O.I. Varunkiv, A.-K.B. Sikora, V.O. Petryna, I.T. Gavrysh) Kyiv: AUS medicine Publishing, 2020. - 464 p.+ 64 color insert, ISBN 978-617-505-735-3 (edition in 2 book); ISBN 978-617-505-783-4 (book 2). Міжнародні видання 1) Kozovyi R., Vakalyuk I., Yatsyshyn R. Frequency of polymorphic variants of the GSTT1 and GSTM1 genes among long livers with arterial hypertension and osteoarthritis residing in the Carpathian region / East European science journal, #4 (20), 2017 part 1, P. 55-59. 2) Libryk O, Okara C, Vakaljuk I, Vytryhovskiy A (2016) ECG Holter monitoring and heart rate variability in patients with post-infarction left ventricle. The Pharma Innovation Journal 5(6):44-46. 3) Peculiarities of 24 hours ECG monitoring and frequency of vascular dementia in patients with different approaches to treatment of atrial fibrillation» / Офорі Ішмаель Нії, І. П. Вакалюк, О. М. Лібрик, Е. Я. Варениця // The Pharma Innovation Journal. – 2016. –№ 5 (3). – С. 15-18. 4) Вакалюк І.П., Савчук Н.В. Структурно-функціональний стан серця у хворих із серцевою недостатністю, які перенесли інфаркт міокарда залежно від проведеної реперфузії. Лікарська справа, 2017.- №5-6 (1143).- с. 38-44. 5) Мфлфдшгл І., Lybruk. O., Warenytsia E., Vytryhovskiy A. Bradycardic variant of sudden cardiac death in patient with left ventricle aneurysm. Cor et Vasa.- October 2017;Volume 59 Issue 59.- e457-e459. 6) Dolzhenko, M.M., Barnett, O.Y., Grassos, C., Dragomiretska, N.V., Goloborodko, B.I., Ilashchuk, T.o., Zulev, K.o., Karpenko, O.V., Kolesnikova, O.V., Kolesnyk, T.V., Talaieva, T.V., Vakaliuk, I.P., Tiabut, T.D., Mesnikova, I.L., Zinych, O.V. Management of Dyslipidemia in Individuals with Low-to-Moderate Cardiovascular Risk: Role of Nutraceuticals (2020) Advances in Therapy. 7) Kausik K. Ray, Bart Molemans, W. Marieke Schoonen, Periklis Giovas et al/ EU-Wide Cross-Sectional Observational Study of Lipid-Modifying Therapy Use in Secondary and Primary Care: on behalf of the DAVINCI study (The complete list of investigators and collaborators are listed in Supplementary material online, Appendix S1 – Site No.1803, Igor P Vakaliuk, Ivano-Frankivsk National Medical University of the MoH of Ukraine, Ivano-Frankivsk); European Journal of Preventive Cardiology. Downloaded from https://academic.oup.com/eurjpc/advance-article/doi/10.1093/eurjpc/zwaa047/5898664 by guest on 08 October 2020. 8) Seredyuk L., Vakalyuk I. Effectiveness of treatment with mebicar in patients with permanent atrial fibrillation. EUREKA: Health Sciences, 2020, Volume 5 (29), p. 41-46 (DOI: 10.2130/2504-5679.2020.001.385). 9) Ferric carboxymaltose for iron deficiency at discharge after acute heart

							failure: a muiticentre. double-blind, randomised, controller trial. Piotr Ponikowski, Bridget-Anne Kirwan, Stefan D Anker, Theresa McDonagh, Maria Dorobantu, Jarosław Drozdz, Vincent Fabien, Gerasimos Filippatos, Udo Michael Göhring, Andre Keren, Irakli Khintibidze, Hans Kragten, Felipe A Martinez, Marco Metra, Davor Milicic, José C Nicolau, Marcus Ohlsson, Alexander Parkhomenko, Domingo A Pascual-Figal, Frank Ruschitzka, David Sim, Hadi Skouri, Peter van der Meer, Basil S Lewis, Josep Comin-Colet, Stephan von Haehling, Alain Cohen-Solal, Nicolas Danchin, Wolfram Doehner, Henry J Dargie, Michael Motro, Javed Butler, Tim Friede, Klaus H Jensen, Stuart Pocock, Ewa A Jankowska, on behalf of the AFFIRM-AHF investigators (including I.Vakaliuk), The Lancet, Published online: November 13, 2020, DOI:https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)32339-4. 10) Vitamin D deficienty in patients with chronic hearth failure and morpho-functional condition of peripheral blood erythrocytes. Nadiia I. Baryla, Igor P. Vakalyuk, Sergii L. Popel, Wiadomości Lekarskie, 2020, 73 (8); 1610-1614. DOI: 11.36740/WLek202008104 (Scopus). 11) R.Nesterak, M.Gasyuk, V.Sovtus, I.Drapchak, N.Tymochko, I.Vakaliuk, O.Prytuliak, N. Savchuk. Components of internal picture of health optimization in patients with acute coronary syndrome during their rehabilitation, European Journal of Preventive Cardiology, Issue 1_suppl: EAPC Essentials Abstract Supplement, July 2020p. S69,P554(https://esc365.escardio.org/Presentation/217613/abstract). Статті 1) Окара Ч, Вакалюк ІП (2017) Предиктори раптової смерті у хворих з постінфарктною аневризмою лівого шлуночка. Галицький лікарський вісник 24(2):52-56 2) Окара Ч, Вакалюк ІП, Лібрик ОМ (2016) Екг-феномени у хворих з постінфарктними аневризмами лівого шлуночка. Галицький лікарський вісник 23(4):44-46 3) Окара Ч, Вакалюк ІП, Лібрик ОМ (2016) Оцінка якості життя та когнітивних здібностей у хворих з постінфарктними аневризмами лівого шлуночка. Буковинський медичний вісник 20 (4) (80) :117-121 4) Окара Ч, Витриховський АІ, Варениця ЕЯ Лібрик ОМ (2016) Варіабельність серцевого ритму у хворих з постінфарктною аневризмою лівого шлуночка. Архів клінічної медицини 22(2):50-54. 5) Предиктори і наслідки фібриляції передсердь у хворих з різними підходами до лікування» / Офорі Ішмаель Ніі, І. П. Вакалюк, Е. Я. Варениця, О. М. Лібрик // Галицький лікарський вісник. – 2016. –Т. 23, № 1. – С. 64-68. 6) Нестерак РВ, Вакалюк ІП, Середюк НМ, та ін. Реабілітація та відновне лікування пацієнтів із серцево-судинними захворюваннями. Кардіореабілітація хворих з гострим коронарним синдромом. Методичні рекомендації. 2020. Івано-Франківськ. 44 с. 7) Середюк ЛВ., Вакалюк ІП. Клініко-функціональні характеристики серцево-судинної системи у хворих з пароксизмальною формою фібриляції передсердь. Вісник Вінницького національного університету. 2020; 2...(у друку) 8) Середюк ЛВ., Вакалюк ІП. Функціональні характеристики серцево-судинної системи у хворих з постійною формою фібриляції передсердь. Український терапевтичний журнал. 2021; (у друку). 9) Л.В. Середюк, І.П. Вакалюк. Клініко-психологічні характеристики у пацієнтів з постійною формою фібриляції передсердь. «Art of Medicine», 3(15) липень-вересень, 2020. с. 149-154. 10) І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк, Р.В. Деніна, Г.Г. Барила, І.К. Чурпій, О.В. Янів Застосування прогностичних шкал у сучасній кардіологічній практиці (частина 1)“Art of Medicine” № 1(13) січень- березнь, 2020 року с. 180-194 11) Матеріали до практично-орієнтованого випускного екзамену (Додаток 2) зі спеціальностей 7.12010001 лікувальна справа та 7.12010002 педіатрія / Під ред. М.М.Рожка, Г.М.Ерстенюк. – Івано-Франківськ: видавництво ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2016. – 338 с. (10 шт.) 8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Проректор з наукової роботи ІФНМУ 9. Підвищення кваліфікації 1) ІФНМУ (курси підвищ.кваліфікації НІПІ) реєстрац.номер № 00003- АП від 08.07.2020р. 2) Вища категорія «Терапія», МОЗ України, посвідч.№ 5424 дійсне до

							31.03.2022р. 3) Вища категорія «Кардіологіяія», МОЗ України, посвідч.№ 681 дійсне до 20.12.2022р. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член Української академії наук національного прогресу, член Європейської асоціації кардіологів, Американської асоціації з артеріальної гіпертензії, член національних товариств кардіологів, терапевтів та лікарів-інтерністів, голова Івано-Франківського осередку асоціації з невідкладної кардіології та серцевої недостатності.
79475	Ванджура Ярослава Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 039843, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 039169, виданий 26.06.2014	18	ВК 7. Новітні аспекти кардіології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 5, 6, 13, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: ВА № 16154618 від 25.06.2001р. 2. Диплом кандидата наук: Дипл.канд.наук ДК №039843 від 15.03.2007р. 3. Вчене звання доцента: Атест.доц.12ДЦ №039169 від 26.06.2014р. 4. Публікації: 1) Hotiur O., Boichuk V., Skoropad K., Vandzhura Y., Bacur M COMORBID CONDITION – DIABETES MELLITUS WITH CO-EXISTENT RAYNAUD'S SYNDROME IN PATIENTS WITH RHEUMATOID ARTHRITIS/ 12. (309)2020: 59-60.(фахове видання) SCOPUS. 2) Середюк Н.М. До діагностики COVID-19 –асоційованого пошкодження міокарда у пацієнтів зі STEMI/NSTEMI // Н.М., Середюк, А.Я.Матлах, Р.В.Петровський, Р.В.Деніна,Я.Л.Ванджура,М.В.БєлінськийО.З.Скакун. Український кардіологічний журнал. 2020; 27(2) : 58-59. 3) Середюк Н.М. Антикоагуляція та кардіопротекція після коронарного стентування пацієнтів зі STEMI/NSTEMI з ФП // Н.М. Середюк, А.Я.Матлах, Я.Л.Ванджура, Р.В.Деніна, В.Л.Процик, М.Я.Гнатик, О.С.Діденко, В.Д.Королюк, Л. Р. ПетровськА, М.В.Бєлінський. Український кардіологічний журнал. 2020; 27(2). 4) Середюк Н. М. Коронавірусна хвороба (COVID-19):особливості перебігу та лікування інфаркта міокарда і серцевої недостатності// Н. М. Середюк, В.Н.Середюк, О.З.Скакун, Я.Л.Ванджура , І.З.Твердохліб/ Art of Medicine. 2020; 3 (15): 182-188. 5) Seredyuk N, Matlakh A, Vandzhura Y, Bielinskyi M, Skakun O, Denina R. Multi-Vessel Coronary Artery Disease: Choice of Myocardial Revascularization Strategy. Galician Medical Journal. 2020; 27(4):E202041. https://doi.org/10.21802/gmj.2020.4.1 6) Nestor Seredyuk Wellens syndrome focus on diagnosis and choice of myocardial revascularization strategy / Nestor Seredyuk, Vitalii Serediuk, Yaroslava Vandzhura, Oleksii Skakun, Viktoriia Parakhoniak // Архів клінічної медицини, Івано-Франківськ. 2020; 2: 31-36. 7) Антикоагуляція та кардіопротекція після коронарного стентуванняпацієнтів зі STEMI/NSTEMI з фібриляцією передсердь Н.М. Середюк, А.Я. Матлах, Я.Л. Ванджура, Р.В. Деніна, В.Л. Процик, М.Я. Гнатик,О.С. Діденко, В.Д. Королюк , Л.Р. Петровська, М.В. Бєлінський. Український кардіологічний журнал. Матеріали XXI Національного конгресу кардіологів України (Київ, 22—25 вересня 2020 р). С. 93-94 5. Підвищення кваліфікації: ХМАПО, посвідчення до диплому «Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2017 р. 1) Друга категорія «Терапія», МОЗ України, посвідч. №5250 дійсне до 03.02.2021 р. 2) Друга категорія «Кардіологія», МОЗ України, посвідч. №2212 , дійсне до 21.07.2022р. 3) Сертифікат № 164/20 «Ультразвукова діагностика» дійсний до 06.04.2025р. 4) ТУ «Терапія» посв.№ 441/19 від 28.10.2019р, 5) ТУ «Стандарти і протоколи у внутр. медицині» посвідч. № 24/20 від 17.01.20р. 6) Спеціалізація «Ультразвукова діагностика», посвідч №164/20 від 06.04.2020р. 6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Громадської організації «Прикарпатське товариство терапевтів»
164272	Федоров Сергій Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004961, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК	17	ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 5, 6, 8, 12, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківська державна медична академія, 1998, диплом спеціаліста з відзнакою ЛВ ВЕ №001526 за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник

				013048, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014054, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 000356, виданий 16.05.2018			2. Диплом кандидата медичних наук: ДК №013048 , 2002р. 3. Диплом доктора медичних наук: ДД №004961, 2015 р. 14.01.14 – Кардіологія 5. Вчене звання доцента: Атестат 02ДЦ № 014054 від 26.02.2005р. 6. Вчене звання професора: атестат професора АП №000356, 2018р. 7. Сертифікат з англійської мови B2: Сертифікат зі знання англійської мови на рівні B2 KW-07/02 (25.01.2018 р.). 8. Публікації: Навчальні посібники: 1) Загальна практика – сімейна медицина. Практичне керівництво /За ред.. проф. Л.В. Глушка. –Івано-Франківськ, 2013. -656 с. 2) Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 1. Розділи 1-8: підручник / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. К: Здоров'я, 2019. - 680 с. 3) Внутрішні хвороби: у 2 частинах. Частина 2. / Л.В. Глушко, С.В. Федоров, І.М. Скрипник та ін. К: Здоров'я, 2019. - 680 с. 4) Internal Medicine: in 2 books. Book 1. Diseases of the Cardiovascular and Respiratory Systems: textbook / N.M. Seredyuk, I.P. Vakaliuk, R.I. Yatsyshyn et al. K: Здоров'я, 2019. - 664 с. Наявні публікації в SCOPUS і Web of Science: 1) Kozlova I.V. Influence of antihypertensive drugs on cardiovascular outcomes in patients with metabolic syndrome, complicated by the chronic kidney disease /I.V. Kozlova, S.V Fedorov // Pharmacia. - 2017. –Vol.64, No1. –P.18-23. 2) Витриховський А.І. Ризик появи життєво небезпечних аритмій у пацієнтів, які палять тютюн /А.І. Витриховський, С.В. Федоров, Н.М. Кулаєць //Запорізький медичний журнал. – 2017. -№3. –С.276-281. 3) Pityk, A Sikora, S Fedorov, N Karbovskyi. Depression as major issue in chronic heart failure. EUROPEAN PSYCHIATRY. 2019;56:S366 4) Глушко Л.В., Федоров С.В., Маковецька Т.І., Островський М.М., Березовська Л.А. Оптимізація навчального процесу лікарів загальної практики на циклі "кардіологія" шляхом використання сучасних інформаційних технологій //New Medicine. –2002. -#1. –P.32-33. 5) Федоров С.В. Каріологічні показники моноцитів/макрофагів у хворих на хронічну серцеву недостатність /С.В. Федоров, Л.Є. Ковальчук //Запорожский медицинский журнал. -2015. -№1 (88). –С.31-33. 6) Fedorov S. The effects of Ivabradine and omega-3 polyunsaturated fatty acids on white blood cells count and its populations in patients with ischemic heart failure /S. Fedorov //Pharmacia. - 2014. –Vol.61 (4). –P.18-22. 7) Федоров С.В. Рівні фібронектину в плазмі крові хворих із синдромом серцевої недостатності ішемічного ґенезу /С.В. Федоров //Запорожский медицинский журнал. -2014. -№6 (87). –С.37-39. 8) Ремоделювання міокарда при хронічній серцевій недостатності ішемічного ґенезу: особливості впливу івабрадину в умовах експерименту /С.В. Федоров, І.В. Козлова, Г.П. Ґаморак, А.С. Ґеращенко // Запорізький медичний журнал. -2016. -№6. –С.39-44. Публікації у фахових виданнях: 1) Medvid A. Depression and chronic heart failure: the modern aspects of management /A. Medvid, M. Vynnyk, S. Fedorov //The Pharma Innovation. - 2015. –Vol.4 (10). –P.31-34. 2) Lenchuk T. The echocardiographic parameters dynamics in patients with chronic heart failure managed by Ivabradine /T. Lenchuk, S. Fedorov // The Pharma Innovation. -2016. –Vol.4 (10). –P.35-36. 3) Fedorov S. Antifibrotic effects of Ivabradine for myocardium in ischemic heart failure /S. Fedorov // The Pharma Innovation. -2016. –Vol.5 (2). –P.39-41. 4) Rumaneh W. The endogenous intoxication phenomenon in patients with Q-myocardial infarction /W. Rumaneh, I. Kupnovytska, S. Fedorov // The Pharma Innovation. -2016. –Vol.5 (9). –P.13-16. 5) Fedorov S. The achievement of the Congress of European Cardiology Society: focus on new guidelines /S. Fedorov, I. Kozlova, Kh. Symchych, V. Skrypko // The Pharma Innovation. - 2016. –Vol.5 (10). –P.92-95. 6) Fedorov S. Chronic heart failure with preserved ejection fraction: The modern aspects of management / S. Fedorov // The Pharma Innovation. -2016. –Vol.5 (12). –P.29-31. 7) Ремоделювання міокарда при хронічній серцевій недостатності ішемічного ґенезу: особливості впливу івабрадину в умовах експерименту /С.В. Федоров, І.В. Козлова, Г.П. Ґаморак, А.С. Ґеращенко // Запорізький медичний журнал. -2016. -№6. –С.39-44.

8) Fedorov S. The cardiac tumors: Etiology, epidemiology and diagnosis /S. Fedorov // The Pharma Innovation. -2017. –Vol.6 (1). –P.16-18.
9) Fedorov S. The main aspects of treatment of arrhythmogenic right ventricular cardiomyopathy/dysplasia /S. Fedorov // The Pharma Innovation. -2017. –Vol.6 (2). –P.169-171.
10) Симчич Х.С. Алгоритм скринінгу і моніторингу артеріальної гіпертензії у сільській лікарській амбулаторії: реалії практики крізь призму рекомендацій /Х.С. Симчич, Л.В, Глушко, С.В, Федоров [і інш.] //Сімейна медицина. -2016. -№6. – С.88-92.
11) Fedorov S. Ranolazine: antianginal medicine or more? /S. Fedorov // The Pharma Innovation. -2017. –Vol.6 (3). – P.232-234.
12) Kozlova I.V. Influence of antihypertensive drugs on cardiovascular outcomes in patients with metabolic syndrome, complicated by the chronic kidney disease /I.V. Kozlova, S.V Fedorov // Pharmacia. -2017. –Vol.64, No1. –P.18-23.
13) Витриховський А.І. Ризик появи життєво небезпечних аритмій у пацієнтів, які палять тютюн /А.І. Витриховський, С.В. Федоров, Н.М. Кулаєць //Запорізький медичний журнал. – 2017. -№3. –С.276-281.
14) Глушко Л.В. Гендерні особливості поширення чинників ризику несприятливих серцево-судинних подій та якість життя у хворих із метаболічним синдромом /Л.В. Глушко, С.В.Федоров, І.В.Козлова, І.І.Гаморак, О.С.Вербовська, А.Х.Насраллах //Україна. Здоров'я нації. – 2017. -№2. –С.32-35.
15) Глушко Л.В. Компетентнісний підхід як основний пріоритет викладання первинної спеціалізації та перепідготовки лікарів за спеціальністю «загальна практика-сімейна медицина» /Л.В. Глушко, С.В.Федоров, Х.С.Симчич, Т.Ю.Гавриш, І.В.Козлова, В.Т.Рудник //Здоров'я суспільства. – 2016. -№3-4. –С.69-71.
16) Глушко Л.В. Безперервна освіта як один з пріоритетних методів післядипломного навчання: перспективи і проблеми впровадження в сімейній медицині /Л.В.Глушко, Х.С, Симчич, С.В.Федоров, В.Т. Рудник, І.В.Козлова, Т.Ю.Гавриш, Н.З.Позур, Т.І,Маковецька, А.В.Симчич //Сімейна медицина. – 2017. -№2. – С.161-164
17) Sergiy Fedorov. The modern aspects of acute heart failure management /S.Fedorov, N. Izhytska, T.Kulpok-Baginski, K.Nadolny //Архів клінічної медицини. – 2017. -№1. –С.4-7.
18) Козлова І.В. Можливості дистанційної форми освіти у післядипломній підготовці лікарів загальної практики/сімейної медицини /І.В. Козлова, С.В.Федоров //Медична освіта. – 2017. –№2. – С.19-23.
19) Симчич Х.В. Безперервний професійний розвиток лікаря як ключовий напрямок післядипломної освіти /Х.В. Симчич, С.В. Федоров // Медична освіта. – 2017. –№2. –С.68-72.
20) Федоров С.В. Гендерні особливості імунних порушень при метаболічному синдромі /С.В.Федоров, І.В.Козлова, Н.Ю.Сенишин, В.М.Кулаєць, Н.М. Кулаєць, І.І.Гаморак //Art of medicine. – 2017. -№2. –С.53 -58.
21) Федоров С.В. Активність моноцитів/макрофагів у хворих із синдромом хронічної серцевої недостатності ішемічного ґенезу //С.В.Федоров // Art of medicine. – 2017. -№1. –С.75 -79.
22) Fedorov S. Secondary long QT syndrome: Prevention and management. Pharma Innovatin. 2017; 6(10):313-314.
23) Fedorov S, Kozlova I, Izhytska N, Kulpok-Baginski T, Nadolny K. Myocardial infarction with non-obstructive coronary arteries: Novelties and perspectives. Pharma Innovatin. 2017; 6(9):527-529.
24) Kulpok-Baginski T, Nadolny K, Ladny JR, Majer J, Fedorov S, Izhytska N. EKG w pediatrii. Zaburzenja rytmu serca u dzieci – cz. IV. Na ratunek. 2017; 5(17): 38-46.
25) Fedorov S. Medical education in Ukraine: Problems and perspectives. The Pharma Innovation. 2018;7(1):48-49.
26) Tomasz Kulpok-Baginski, Klaudiusz Nadolny, Jerzy Robert Ladny, Sergiy Fedorov, Nataliya Izhytska, Anna Rej-Kietla, Lukasz Szarpak, Daniel Slezak. The issue of aggression in patient with ventricular tachycardia with pulse and short episode of cardiac arrest – A case of 68-year-old man. Disaster and Emergency Medicine Journal. 2018; 4(2): 167-172.
27) Fedorov S. Motivation in medical education. The Pharma Innovation. 2018;7(1):382-383.
28) Sikora A., Vynnyk M., Fedorov S., Mulyk M. Depression in patients with chronic heart failure: Correlation with

							hemodynamic parameters and lipids' metabolism. The Pharma Innovation. 2018;7(3):367-368. 29) Kulpok-Baginski T., Nadolny K., Ladny E.R., Majer J., Fedorov S., Izhytska N. Zatorowsc plucna w praktyce – cichy zabojca? Na ratunek. 2018; 2: 34-41. 30) Kulpok-Baginski T., Nadolny K., Ladny E.R., Majer J., Fedorov S., Izhytska N. Zespol Wolffa Parkinsona White'a jako czynnik ryzyka wystapienja naglego zgonu sercowego. Na ratunek. 2018; 2: 18-21. 31) Федоров СВ. Мотивація як важливий елемент формування безперервного професійного розвитку лікарів-інтернів. Вісник проблем біології і медицини. 2018; 2 (1): 268-271. 32) Федоров СВ, Нищук-Олійник НБ. Клінічні особливості поєднаного перебігу стабільної ішемічної хвороби серця та цукрового діабету. Здоров'я суспільства. 2017; 6 (4): 104-109. 33) Скакун О.З., Федоров С.В., Вербовська О.С. Клінічний випадок відкритої аортальної протоки, ускладненої синдромом Ейземенгера, у пацієнтки з недосконалим остеогенезом. Art of Medicine. 2018;2(6):166-172. 34) Kulpok-Baginski T., Nadolny K., Ladny E.R., Majer J., Chrapek E., Fedorov S., Izhytska N. Odprovadzenie aVR – czego o nim nie wiemy? Na ratunek. 2018; 4: 25-29. 35) Zagawa S, Leszczynski PK, Bakalarski P, Fedorov S. Diagnostic problems of acute coronary syndrome in ambulance service. Critical Service Innovation J. 2018; 1(1): 25-33. 36) Скакун ОЗ, Федоров СВ, Вербовська ОС, Твердохліб ІЗ. Клінічний випадок вираженої атріовентрикулярної блокади першого ступеня, асоційованої з псевдопейсмеркерним синдромом. Art of Medicine. 2019;1(9):199-206. 37) Skakun, S Fedorov, O Verbovska, I Martyniv. Acute inferior myocardial infarction caused by left anterior descending artery occlusion. Critical Care Innovations, 2019;2:32-37. 38) Sergiy Fedorov, Irena Kozlova, Uliana Cherniaha. In vitro production of cytokines by monocytes/macrophages in patients with chronic heart failure. The Pharma Innivation. 2019;8(12):193-195 9. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: - Головний редактор Pharma Innovation (Індія), заступник головного редактора Critical Care Innovation (Польща) - Член Редакційної ради журналу "Art of Medicine" (Україна), Emergency Medicine (Польща), Na ratunek (Польща) - Медичний оглядач Transperfect International (США) 10.Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю European Cardiology Society (professional member), American Thoracic Association, European Association of Family Medicine teachers, European Stroke Association, European Heart Failure Association, European Association of Cardiovascular Prevention, European Council of Cardio-Oncology 11. Стажування - стажування в Clinic Barcelona hospital universitari (14-15.02.2013) - стажування в University of Frieburg (Germany), 12-15.07.2014 - стажування Wojewodzkie Centrum Medyczne (Opole, Polska), 30 maja – 03 czerwca 2016 r.; - стажування 22-26/01/2018 p. Uniwersytet Rzeszowski 12. Курси підвищення кваліфікації 1) Ужгородський національний медичний університет, 16.12.2016, Посвідчення СЕ №002085, стажування «Гастроентерологія» 2) Івано-Франківський національний медичний університет, 02.03.2017, Посвідчення №6, ПАЦ «Терапія» 3) Івано-Франківський національний медичний університет, 16.03.2017, Посвідчення №6, ТУ «Вибрані питання ендокринології» 4) Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л.Шупика, 13.02.2018, Посвідчення №470, ТУ «Сучасні аспекти раціонального та дієтичного харчування» 5) Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького, 13.04.2018, Сертифікат спеціаліста №106117, стажування «Ревматологія» 6) Івано-Франківський національний медичний університет, 13.03.2019, Посвідчення №03/19, стажування «Дерматовенерологія» 7) Івано-Франківський національний медичний університет, 25.02.2020, Сертифікат №199/20, ТУ "Гастроентерологія"

							8) Івано-Франківський національний медичний університет, 30.03.2020, Сертифікат №385/20, ТУ "Міждисциплінарна проблема: метаболічний синдром" (Терапія), 9) Національний медичний університет ім.. О.О.Богомольця, Посвідчення № ДНП 19311, «Довгострокове підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», 20.05.2019-14.06.2019.
200395	Купчак Ірина Моноліївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Івано-Франківський державний медичний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	4	ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 14, 16, 17 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний університет, 2006диплом з відзнакою ВА №30162331 за спеціальністю «Лікувальна справа» 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК № 0411577, рішення Атестаційної колегії від 27.04.2017р. 3. Сертифікат з англійської мови B2: серія №182UA0070024, виданий 16.03.18, Cambridge English Language Assesessment (Part of University of Cambridge) 4. Публікації: Навчальні посібники: Алгоритми вирішення проблем пацієнтів (на основі міжнародної класифікації первинної медичної допомоги ICPC -2 – E): посібник / Вакалюк І.П., Готюр О.П., Левандовська Х.В., Тимочко Н.Б., Драпчак І.М., Рудник В.Т.. Купчак І.М.; за редакцією д.мед.н., професор Вакалюк І.П.; м.Івано-Франківськ, ДВНЗ «Івано-Франківський Національний Медичний Університет, 2019 – 209 с. Наявні публікації в SCOPUS і Web of Science: 1) Epidemiological features of chronic endometritis in reproductive age women with disorders of reproductive health./ Sklyarova V, Kyshakevych I, Volosovsky P, Sklyarov P, Kupchak I.// Georgian Med News; Jul-Aug 2020; (304-305); 27-32. 2) I. Kupchak. Combination therapy of uterine cervical ectopy in young nulliparous woman. / I. Kupchak, N. Genyk // The Pharma Innovation Journal. – 2015. – №4 (8). – P. 41-42. Публікації у фахових виданнях: 1) Купчак І.М. Особливості лікування ендоцервікозу в жінок, що не народжували. / Купчак І.М., Геник Н.І. // Збірник наук. праць співроб. НМАПО ім. П.Л.Шупика – випуск 23. – книга 6. – частина 1. – Київ – 2014. – С. 137-183. 2) Купчак І.М. Оцінка вагінального біоценозу у жінок, що не народжували з доброякісною патологією шийки матки / Купчак І.М. // Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. Науково-практичний журнал. –– 2015. – №1(15). – С.139-141. 3) Купчак І.М. Клінічна характеристика жінок з ектопією шийки матки, що не народжували. / Купчак І.М., Геник Н.І. // Вісник Української медичної стоматологічної академії. Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2015. – Т.15. – випуск 4(52). – С. 175-180. 4) Купчак І.М. Особливості експресії рецепторів стероїдних гормонів при ендоцервікозі у жінок, що не народжували. / Купчак І.М., Геник Н.І. // Галицький лікарський вісник. – 2016. – Т.23. – №1. – С. 48-51. 5) Купчак І.М. Удосконалення лікування фонових захворювань шийки матки, асоційованих з папіломавірусною інфекцією, у жінок, що не народжували. / Купчак І.М. // Українські медичні вісті. Науково-практичний часопис Всеукраїнського Лікарського Товариства. – Чернівці: 2014. – Т. 11. – Число 1-4 (80-83). – С.483. 6) Купчак І.М. Особливості цитологічної картини цервікального епітелію у жінок з ендоцервікозом, які не народжували / І. М. Купчак, Н. І. Геник, Е. О. Кіндратів, Н. Я. Курташ // Вісник Вінницького національного медичного університету. - 2016. - Т. 20, № 1(1). - С. 77-81. 7) Особливості впливу гепатобіліарної системи жінки на ефективність допоміжних репродуктивних технологій / О. Г. Бойчук, О. Г. Бойчук-Товста, І. М. Купчак // Art of medicine. - 2017. - № 1. - С. 48-51. 5. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: - Член ГО «Асоціація акушерів-гінекологів України» посвідчення № 00926 - Член ГО «Українська Асоціація кольпоскопії і цервікальної патології» посвідчення № 2017/0094 - Член ГО «Асоціація гінекологів-ендокринологів України» №0065 6. Курси підвищення кваліфікації: 1) Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика ТУ «Новітні технології навчання» 13.03-27.03.2020 Посвідчення №3016331. 2) Івано-франківський національний медичний університет ТУ «Акушерство і гінекологія»,1203.-

							23.03.2012 Посвідчення №1173 3) Івано-франківський національний медичний університет ПАЦ «Акушерство і гінекологія», 01.09.-30.09.2014 Посвідчення №85 4) Львівський національний медичний університет ім. Данила Галицького ТУ «Імунологія репродукції і неплідця» 5) Тернопільський державний медичний університет ім.Горбачевського І.Я. ТУ «Лапароскопічні та інші малоінвазивні технології в хірургії та гінекології» Посвідчення №496 6) Івано-франківський національний медичний університет ПАЦ «Акушерство і гінекологія», 04.04.-08.05.2017 Посвідчення №48 7) Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика ТУ «Основи гістероскопії в гінекології» 13.02-17.02.2017 Посвідчення №957 14. Керівник гуртк
162759	Бойчук Олександра Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 065733, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038207, виданий 03.04.2014	13	ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 17 1. Диплом про вищу освіту: Івано-Франківський державний медичний інститут, 2003, диплом спеціаліста ВА №22785648за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар-лікувальник 2. Диплом кандидата медичних наук: ДК 065733 від 31.05.2011р. 3. Диплом доктора медичних наук: ДД 006293 від 28.02.2017р. 14.01.01 – акушерство і гінекологія 4. Вчене звання доцента: Атестат ДЦ № 003738 від 26.02.2002р. 5. Вчене звання професора: атестат професора 02ПР №003665, 2005р. 6. Сертифікат з англійської мови В2: Сертифікат зі знання англійської мови на рівні В2 № А 34568 (08.010.2017 р.). 7. Публікації: Наявні публікації в SCOPUS і Web of Science: 1) Камінський А. В.., Бойчук О.Г., Коломійченко Т.В. Протромботичні стани у жінок з безпліддям та психосоматичними розладам. Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2018. – Vol 9. – No 4. – Web of Schience 2) Бойчук О.Г., Бойчук-Товста О.Г.Особливості етіології, патогенезу, лікування та профілактики захворювань пародонта у вагітних жінок на тлі залізодефіцитної анемії (огляд літератури) Запорізький медичний журнал №1(2019) Web of Schience 3) O.H. Boychuk PERINATAL COMPLICATIONS IN HIGH-RISK PREGNANCIES AS A RESULT OF VASCULAR REGULATION DISORDERS PHARMACIA, vol. 65, No. 4/2018 Scopus 4) Бойчук О.Г., Бойчук-Товста О.Г. Морфолоічні та імуногістохімічні особливості плацент жінок із непляддям після ДРТ Світ медицини та біології №4(66) 2018 Web of Science 5) Бойчук О.Г., Гулій Д.Я Особливості діагностики доброякісних пухлин яєчників під час вагітності Репродуктивна ендокринологія Стаття Scopus 8.07.20 №3 2020 Публікації у фахових виданнях: 1) Бойчук-Товста О.Г., Бойчук О.Г. Індексна оцінка ефективності комплексного лікування генералізованого пародонтозу у вагітних жінок на тлі залізодефіцитної анемії Стоматологічна проблематика вагітності №4(105)2020 Фахове видання 2) Ебає Нсан Еком Нсед, О.Г. Бойчук Особливості гормонального гомеостазу жінок із безпліддям та внутрішньопечінковим холестазом. Здобутки клінічної і експериментальної медицини №1(41)2020 Фахове видання 3) Камінський А. В. Бойчук О.Г., Коломійченко Т.В. Протромботичні стани як фактор ризику невдач екстракорпорального запліднення у жінок з психосоматичними розладами Медичні перпективи. - 2018. – Т.XXIII, № 4, ч.2. – Фахове видання 4) Бойчук О. Г., Коломійченко Т.В., Камінський А.В. Значення антифосфоліпідних антитіл у жінок з безпліддям та психосоматичними розладами. Збірник наукових праць Асоціації акушерів-гінекологів України. – 2018. – № 2 (42). – С. 36-43. Фахове видання 5) Бойчук О.Г.,Нсан Ебає Еком Нсед, Дубецький Б.І. Особливості перебігу вагітності у жінок із непліддям на тлі внутрішньопечінкового холестазу. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології 1(25)2020 6) Бойчук О.Г., Гулій Д.Я. Особливості перебігу вагітності та стан новонароджених у жінок з доброякісними пухлинами яєчників. Актуальні питання педіатрії,

							акушерства та гінекології 1(25)2020 7) Бойчук О.Г., Мадуаколам Корнеліус Агоди. Лейоміома матки – етіогія, патогенез, лікування в репродуктивному періоді жінки (огляд літератури). Стаття Art of Medicine №2 (14) 2020 8) Дорофєєва У.С.,Бойчук О.Г. Сучасні погляди на неплідця жінок старшого репродуктивного віку (огляд літератури) Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології 1(25)2020 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член Редакційної колегії Збірника наукових праць асоціації акушерів-гінекологів України 9. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю: - Член ГО "Асоціація акушерів-гінекологів України" - Член ГО «Асоціація репродуктологів України» 10. Стажування: Освітня програма для лікарів 26-29 жовтня 2020р. Сорбонна (Париж, Франція організована Асоціацією французько-української співпраці в галузі медицини та фармвції за сприяння Світової федерації українських лікарських товариств.№ 003915/113/ on-line
90820	Макарчук Оксана Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут післядипломної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 004442, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук КН 011638, виданий 17.06.1996, Атестат доцента ДЦ 006480, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 004608, виданий 22.02.2007	27	ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківський медичний інститут, диплом з відзнакою, УВ967101 від 23.06.1989 – лікар лікувальник. 2. Диплом кандидата медичних наук Диплом кандидата медичних наук КНN№011638 рішення спеціалізованої вченої ради Київської медичної академії післядипломної освіти МОЗ України від 17.06.1996 протокол №18. 3. Диплом доктора медичних наук Диплом доктора медичних наук ДД № 004442, рішення президії Вищої атестаційної комісії від 08.06.2005р., протокол № 24-09/5 4. Вчене звання доцента Атестат доцента ДЦN№006480 рішення Атестаційної колегії від 23.12.2002 року протокол № 5/1-Д 5. Вчене звання професора Атестат професора кафедри акушерства і гінекології 12ПР № 004608, рішення Атестаційної колегії від 22.02.2007 р., протокол № 1/01-П 6. Публікації: 1) Дрогомирецький Л.В., Макарчук О.М. Деякі патогенетичні аспекти варикозної хвороби вен малого тазу при вагітності. // Здоровье женщины. - 2015. - № 5. - С. 97-98. 2) Абдулрахман Абдулбасет Мослем, Дрінь Т.М., Макарчук О.М., Кантимир С. Характеристика даних інструментальних методів дослідження та особливості функціональної здатності гепатоцитів у жінок з фіброміомою матки на тлі ожиріння. Здоровье женщины. - 2015. - № 6. - С. 133-135. 3) Римарчук О.М., Макарчук О.М. Оцінка рівня окремих факторів ендотеліальної дисфункції, їх інформаційна цінність як маркерів прогнозування розвитку плацентарної недостатності у жінок з локальним непрогресуючим відшаруванням нормально розміщеної плаценти // «Здоров'я жінки».-2015.-№4 (100).-С.112-114. 4) Коцабин Н.В., Макарчук О.М. Особливості гормональних взаємовідносин у жінок різних вікових груп з невдалими спробами ДРТ в анамнезі. // Здоровье женщины. - 2015. - № 5. - С. 150-153. 5) N.V. Kotsabyn, O.M. Makarchuk. Increasing of endomentrial potential in women with failed in vitro fertilization attempts // Научно-практический журнал "Репродуктивная медицина" Издательство МедМедиа Казахстан Группа компаний МедЭкспо № 1-2 (22-23), 2015 год, стр.10-13. 6) Kotsabyn N.V., Makarchuk OM Increasing of endomentrial potential in women with failed in vitro fertilization attempts Научно-практический журнал "Репродуктивная медицина" Издательство МедМедиа Казахстан№ 1-2 (22-23), 2015 год, стр.10-13. 7) Роль полиморфных вариантов генов GSTT1 , GSTM1 и GSTP1 в развитии плацентарной дисфункции и прогнозировании гестационных осложнений у женщин с локальным непрогрессирующим отслоением плаценты / М. И. Римарчук, О. М. Макарчук // Репродуктивное. здоровье. Восточная Европа. – 2015. – С. 42-49. 8) Роль белков острой фазы и коррекция иммунологических нарушений у беременных с риском поражения парвовирусом В-19 / О. М.

							Куса, О. М. Макарчук // Репродуктивное здоровье женщины. Восточная Европа. – 2015. – № 5. – С.89 – 94. 9) Skręt-Magierło J, Barnaś E, S Januszek, Zmysło T, Skręt A, Kraśnianin E, Henryk N, Makarchuk O, Basiuga I, Kwartsyany O. Opinions and attitudes of parturients, midwives, and obstetricians about Caesarean section in the provinces of Podkarpackie, Poland, and Ivano-Frankivsk, Ukraine. Ann Agric Environ Med. 2016; 23(1): 157–162. doi: 10.5604/12321966.1196873 10) Mariana Rymarchuk, Oksana Makarchuk. Undifferentiated connective tissue dysplasia as a risk factor for placental dysfunction // The Pharma Innovation Journal 2015; 4(4): p. 66-68. 11) Куса О. М., Макарчук О. М. Парвовірусна інфекція та її роль в генезі перинатальних втрат / О. М. Куса, О. М. Макарчук // Актуальні питання репродуктивного здоров'я молоді. Ендокринологічні аспекти: тези доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю, (Київ, Україна, 14 травня 2015р). – м. Київ, 2015. – С.16. 12) Н.В. Коцабин, Л.Б. Николин, О.М. Макарчук. Особливості гормональних взаємовідносин у жінок різних вікових груп з невдалими спробами допоміжних репродуктивних технологій в анамнезі / Н. В. Коцабин, О. М. Макарчук // Здоровье женщины. — 2015. — № 5. — С.150-153. 13) Макарчук О.М., Римарчук М.І. Локальне непрогресуюче відшарування хоріона та плаценти у жінок з маркерами недиференційованої дисплазії сполучної тканини // Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології № 2(16) 2015р. ТДМУ «Укрмедкнига».-Тернопіль.:2015.-С. 154-157. 14) Римарчук О.М., Макарчук О.М. Оцінка рівня окремих факторів ендотеліальної дисфункції, їх інформаційна цінність як маркерів прогнозування розвитку плацентарної недостатності у жінок з локальним непрогресуючим відшаруванням нормально розміщеної плаценти // «Здоров'я жінки».-2015.-№4 (100).-С.112-114. 15) Римарчук М.И., Макарчук О.М., Горовенко Н.Г. Аналіз асоціації плацентарної дисфункції з поліморфізмом генів GSTT1, GSTM1, GSTP1 та затримкою внутрішньоутробного розвитку у плодів //«Здоров'я жінки».-2015.-№6. 16) Дрогомирецький, Л. В. Макарчук О.М. Деякі патогенетичні аспекти варикозної хвороби вен малого таза при вагітності // Здоровье женщины. - 2015. - № 5. - С.97-98. 17) Макарчук О. М., Римарчук М. І., Вакалюк Л. М., Дрогомирецький Л. В., Чередарчук А. Р. Оцінка показників специфічних білків вагітності та динаміка їх рівня в сироватці крові у вагітних із локальним непрогресуючим відшаруванням хоріона та плаценти // Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології - 2016. - № 1. - С. 80-81. 18) О.М. Макарчук БАДи і вагітність // Лікар.-№2.-2015.-С. 14-16. 19) О.М. Макарчук, Н.І. Матвійків. Клінічний досвід застосування різноманітних підходів в комплексній та превентивній терапії функціональних кист яєчників // Здоровье женщины. - 2017. - № 4. - С. 31-34. 20) Органо-зберігаючий підхід у терапії лейоміоми матки / Макарчук О.М., Кантимир С.О., Римарчук М.І., Вакалюк Л.М. / Галицький лікарський вісник: наук.-практ. журнал №1 (Т.23). – Івано-Франківськ, 2016. – С.126 – 129. 21) Оцінка функціонального стану печінки та показники гемограми в жінок із гіперпроліферативними процесами матки / С.О. Кантимир., О.М. Макарчук., Абдулрахман Абдулбасет Мослем / Акушерство гінекологія генетика: наук.-практ.журнал №1 (3). – Київ, 2016. – С. 77-79. 22) Окремі показники функціонального стану гепатоцитів та ферокінетики у жінок репродуктивного віку із доброякісною патологією тіла матки / Макарчук О.М., Кантимир С.О., Римарчук О.М. / Здоровье женщины: наук.-практ. журнал №4 (110). – Київ, 2016. – С. 143-146. 23) Макарчук О. М. Психосоматические и психоэмоциональные исследования в алгоритме диагностики оценки качества жизни женщин с сочетанной патологией гиперпластических процессов матки и молочных желез /О. М. Макарчук, Абдулрахман Абдулбасет Мослем // Репродуктивное здоровье. Восточая Европа. – 2016. – Т. 6, № 4. – С. 485-492. 24) Макарчук Оксана. Досвід використання фітопрепаратів в

							комплексному лікуванні гіперпластичних процесів матки /Оксана Макарчук, Абдулрахман Абдулбасет Мослем //Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). – 2016. - № 7 (11), V. 1. – P. 101-103. 25) Макарчук О. М. Оценка гормонального баланса и овариального резерва у женщин репродуктивного возраста после оперативного оздоровления по поводу миомы матки / О. М. Макарчук, Г. М. Гаврилюк, Н. В. Косыло, С. О. Кантымир //Репродуктивное здоровье. Восточая Европа. – 2016. – Т.6, № 5. – С.670-675. 26) Коцабин Н.В. Фактори анамнезу, які формують репродуктивне здоров'я жінок із неодноразовими невдалими спробами запліднення in vitro / Н.В. Коцабин, О.М. Макарчук// Здоровье женшины.-2016.-№8(114).-С.140-143. 27) Коцабин Н.В. Особливості експресії ядерних стероїдних рецепторів у ендометрії у жінок з невдалими спробами запліднення in vitro в анамнезі/ Н.В. Коцабин, О.М. Макарчук // Здоровье женшины.-2016.-№9(115).-С.155-158 28) Алельний поліморфізм генів GSTS у матерів із плацентарною дисфункцією та їх новонароджених: акушерські та перинатальні наслідки. М.І. Римарчук, О.М. Макарчук, О.Г. Бойчук. – с. - 91-93. Вісник наукових досліджень. 2017. №1 29) Макарчук О. М. Особливості анамнезу, що формують здоров'я жінок репродуктивного віку із гіперпластичними процесами міометрію / О. М. Макарчук, Г. М. Гаврилюк, Абдулрахман Абдулбасет Мослем // Збірник наукових праць Асоціації акушерів-гінекологів - 2016. - № 2 (38). - С. 266–269. 30) Абдулрахман Абдулбасет Мослем. Органозберігаючий підхід у терапії лейоміоми матки /Абдулрахман Абдулбасет Мослем., О. М. Макарчук, С. О. Кантимир., М. І. Римарчук, Л. М. Вакалюк // Галицький лікарський вісник. -2016. - Т.23, №1. – С. 126-129. 31) Абдулрахман Абдулбасет Мослем. Окремі показники функціонального стану гепатоцитів та ферокінетики жінок репродуктивного віку із доброякісною патологією тіла матки /Абдулрахман Абдулбасет Мослем, О. М. Макарчук, С. О. Кантимир., М. І. Римарчук // Здоровье женщины. - 2016. - № 4 (110). - С. 143–145. 32) Макарчук О. М. Комплексне лікування міоми матки у жінок з метаболічними розладами у репродуктивний період / О. М. Макарчук, Абдулрахман Абдулбасет Мослем // Здоровье женщины. - 2016. - № 7 (113). - С. 135–137. 33) Макарчук О. М. Особливості перебігу гіперпластичних процесів матки у жінок з ожирінням / О. М. Макарчук, Абдулрахман Абдулбасет Мослем // Галицький лікарський вісник. - 2016. - Т. 23, № 3, Ч.2. – С. 58-60. 34) Абдулрахман Абдулбасет Мослем. Оцінка функціонального стану печінки та показники гемограми у жінок із гіперпроліферативними процесами матки /Абдулрахман Абдулбасет Мослем, О. М. Макарчук, С. О. Кантимир // Акушерство. Гінекологія. Генетика – 2016. - № 1 (3). – С. 77-79. 35) Коцабин Н. В. Особливості експресії ядерних стероїдних рецепторів в ендометрії у жінок з невдалими спробами запліднення in vitro в анамнезі / Н. В. Коцабин, О. М. Макарчук // Здоровье женщины. - 2016. – № 9(115). – С. 155-158. 36) Коцабын Н. В. Повышение имплантационного потенциала женщин с неудачными попытками использования репродуктивных технологий / Н. В. Коцабын, О. М. Макарчук // Репродуктивная медицина. – 2015. – №1-2(22-23). – С. 10-14. 37) Гаврилюк Г. М. Постгістеректомічні порушення та особливості оцінки якості життя / Г. М. Гаврилюк, О. М. Макарчук // Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. – 2016. – № 2(18). – С. 51-53. 38) Макарчук О. М. Особливості оцінки якості життя та пошук шляхів реабілітації у жінок, які перенесли операцію на матці / О. М. Макарчук, Г. М. Гаврилюк // Галицький лікарський вісник. – 2016. – Т. 23, ч.3. – Частина 1.- С.40-43. 39) Гаврилюк Г. М. Постгістеректомічні порушення, їх діагностика та профілактика / Г. М. Гаврилюк, О. М. Макарчук // Здоровье женщины. – 2016. –№ 7(113). – С. 52-54. 40) Макарчук О.М., Римарчук М.І., Вакалюк Л.М., Дрогомирецький Л.В., Чередарчук А.Р. Оцінка показників специфічних білків вагітності та динаміка їх рівня в сироватці крові у вагітних з локальним непрогресуючим відшаруванням

							хоріона та плаценти // Актуальні питання підіатрії, акушерства та гінекології. - №1. – 2016. С.80-82. 41) Особливості перебігу вагітності у жінок з порушенням становлення менструальної функції в анамнезі / Макарчук О.М., Дзьомбак В.Б. // Збірник наукових праць асоціації акушерів-гінекологів України.- Випуск 2 (38).-2016.-С.270-272. 42) Макарчук ОМ, Дзьомбак ВБ (2017) Характеристика репродуктивного потенциала у женщин с нарушением становления менструальной функции в пубертате, методы профилактики и коррекции. Репродуктивное здоровье. Восточая Европа.7(4):522-529. 43) Матвийкив Н.И., Макарчук О.М., Островская О.Н., Вакалюк Л.М. Проблема патологии шейки матки у женщин с яичниковой дисфункцией на фоне дорброкачественных опухолевидных образований яичников. Международный научно-практический журнал «Репродуктивное здоровье. Восточная европа». 2017, том 7, № 6. С. 1153-1162. 44) Макарчук О. М. , Островська О. М. , Вакалюк Л. М. , Римарчук М. І. , Околох Онієка Гібсон. Особливості «антенатального портрету» та спадкового анамнезу у жінок із гіпоменструальним синдромом. Основні чинники зниження репродуктивного потенціалу / HEALTH OF WOMAN. 2018.2(128):90–93; doi 10.15574/HW.2018.128.90. 45) Дзьомбак ВБ, Макарчук ОМ. (2017) Характеристика перебігу пубертатного періоду у дівчаток-підлітків Прикарпатського регіону та основні чинники зниження репродуктивного потенціалу. Здоровье женщины. 6 (22): 93-96. 46) Макарчук ОМ, Дзьомбак ВБ. (2017) Порушення становлення менструальної функції та його вплив на репродуктивний потенціал жінки. Галицький лікарський вісник 3:36-38. 47) Дзьомбак ВБ, Макарчук ОМ. (2017) Оцінка ростових факторів на етапі імплантації у жінок із порушенням становлення менструальної функції в анамнезі. Збірник наукових праць Асоціації акушерів-гінекологів 1(39): 42–46. 48) Дзьомбак ВБ, Макарчук ОМ. (2017) Особливості репродуктивного потенціалу у жінок з порушенням становлення менструальної функції в анамнезі із врахуванням індексу маси тіла. Актуальні питання педіатрії, акушерства та гінекології. 2: 93-97. 49) Матвійків НІ, Макарчук ОМ (2017) Оптимізація лікування фонових захворювань шийки матки у жінок з доброякісними пухлинами яєчників Збірник наукових праць асоціації акушер-гінекологів України 1(39): 104–108. 50) Матвійків НІ, Макарчук ОМ (2017) Особливості гормонального гомеостазу та його роль у реалізації проліферативних процесів екзо- та ендоцервіксу при фонових захворюваннях шийки матки, асоційованих з функціональними кістами яєчників. Здоровье женщины 6(122): 128-131. 51) Матвійків НІ, Макарчук ОМ (2017) Зміни факторів місцевого імунітету у жінок з фоновими захворюваннями шийки матки та доброякісними пухлинами яєчників. Галицький лікарський вісник 24(3): 18–20.. 52) Матвійків НІ, Макарчук ОМ (2017) Локальний імунітет при фонових процесах шийки матки, асоційованих із пухлинними утворами придатків. Акушерство. Гінекологія. Генетика 3(2): 35–37. 53) Макарчук О. М., Островська О. М. , Вакалюк Л. М. , Римарчук М. І. , Околох Онієка Гібсон. Особливості «антенатального портрета» та спадкового анамнезу у жінок із гіпоменструальним синдромом. основні чинники зниження репродуктивного потенціалу / HEALTH OF WOMAN. 2018.2(128):90–93; doi 10.15574/HW.2018.128.90. 54) Оріщак І.К., Комплексна реабілітаційна терапія генітального ендометріозу у жінок з ендометріоз-асоційованою безплідністю / І.К. Оріщак, О.М. Макарчук, М.І. Римарчук, О.М. Островська // Здоровье женщины. – 2019. – № 6 (142). – С. 84–86. 55) Римарчук М.І. Дистоція плічок: нові погляди на існуючі проблеми. / Римарчук М.І., Макарчук О.М., Оріщак І.К. // Здоровье женщины. – 2019. – № 6 (142). – С. 7–10. 56) Околох Онієка Гібсон. Репродуктивний потенціал жінок із матковим фактором безплідності / Околох Онієка Гібсон, О.М. Макарчук, М.І. Римарчук, О.М. Островська // Здоровье женщины. - 2019. - №5. - С.45-48. 57) Околох Онієка Гібсон. Role of vascular growth factors as a regulator of angiogenesis processes at the stage of implantation potential formation in

							women with uterine factor infertility / Околох Онієка Гібсон, О.М.Макарчук, М.І.Римарчук, О.М.Островська, Л.М. Вакалюк // Здоровье женщины. - 2019. - №6. - С.27-33. 58) Якимчук Н.В. Поширеність різних типів психологічної домінанти та особливості психо-емоційного стану у жінок з плацентарною дисфункцією / Н.В. Якимчук, О.М. Макарчук, М.І. Римарчук, Л.М. Вакалюк, О.М. Островська // Здоровье женщины. - 2019. - №4. - С.59-62. 7. Наявні публікації в SCOPUS і Web of Science: O.M. Makarchuk, O.M. Ostrovska, Okolokh Onieka Gibson, I.K. Orishchak, A.R. Cheredarchuk. ENDOMETRIAL STATE IN WOMEN WITH UTERINE FACTOR OF INFERTILITY AT THE STAGE OF PRECONCEPTIONAL CARE ACCORDING TO SONOGRAPHY AND DOPLEROMETRY DATA/ Медичні перспективи. 2020. Т. 25, № 4. С. 114-121 8. Монографії: - Obstetrics and gynecology. PreTest MRCOG [Text] / Vinnytsya nat. Pirogov memorial med. univ. ; ed. by Olha Bulavenko and Dmytro Konkov. - Vinnytsya : Nilan-Ltd, 2017. - 243 p. : fig., tab. - 50 - Konkov D.G., Bulavenko O.V. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / Konkov D.G., Bulavenko O.V. first reviewer Makarchuk Oksana. – Vinnytsya: LLC “Nilan-LTD”.-2018.-414 p. 9. Методичні рекомендації: Макарчук О.М., Вакалюк Л.М., Пелехан Л.І., Островська О.М., Бойчук О.Г., Римарчук М.І., Любінець В.О., Дзьомбак В.Б. Методичні рекомендації із спеціальності 14.01.01 «акушерство та гінекологія» Для керівників інтернів на заочних базах стажування /// Методичні вказівки, 30 с. Тираж: 100 прим. Програму ухвалено на засіданні циклової методичної комісії з післядипломного навчання лікарів. Протокол № 33 від 21.09.2015 р. 10. Навчальні посібники: - Hypertensive disorders in pregnancy. S.O. Ostafijchuk, T.M. Drin, N.I. Genik, O.M. Makarchuk // Manual.-Ivano-Frankivsk.-2011. 99 p. з грифом МОЗ України: - Анемія вагітних: сучасні погляди на діагностику, профілактику та лікування. Макарчук О.М., Островський М.М., Глушко Н.Л., Островська О.М. // Івано-Франківськ: «СІМИК», 2010р. 104 с. - Вагітність та пологи у жінок з рубцем на матці після кесарського розтину. Під ред. Вдовиченко Ю.П., Гойда Н.Г, Юзько О.М.. Колектив авторів: Камінський В.В., Макарчук О.М. та ін. // Навчально-методичний посібник.- Київ.- 2011. 328с. - Багатоплідна вагітність. Під ред. Вдовиченко Ю.П., Гойда Н.Г, Юзько О.М.. Колектив авторів: Камінський В.В., Макарчук О.М. та ін. // Навчально-методичний посібник. - Київ.- 2011. 360 с. - Ведення фізіологічної вагітності. Під ред. Лесовська С.Г., Матюха Л.Ф., Осташко С.І. Колектив авторів: Бабінець Л.С., Макарчук О.М. та ін. // Методичний посібник.-Київ.-2012.- 128 с. 11. Електронні посібники: - Багатоплідна вагітність. Під ред. Вдовиченко Ю.П., Гойда Н.Г, Юзько О.М.. Колектив авторів: Камінський В.В., Макарчук О.М. та ін. //Електронний посібник.- Київ.-2011. - Ведення нормальних пологів. Камінський В.В., Макарчук О.М., Краснов В.В., Зеленська М.В.// Електронний посібник.- Київ.-2007. 12. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член Редакційної ради журналу "Буковинський медичний вісник" 13. Участь у професійних об`єднаннях за спеціальністю - Член ГО «Асоціація акушерів-гінекологів України» посвідчення № 00908 - Член “International Federation of Gynecology and Obstetrics” посвідчення №087 - Член Асоціації кольпоскопії та цервікальної патології (UACCP) - Член Вченої Ради медичного університету - Член Асоціації акушерів-гінекологів України та осередку – асоціації акушерів-гінекологів Івано-Франківської області - Член експертної комісії МОЗ України - Член спеціалізованої Вченої ради із захисту дисертаційних робіт Д 58.601.02 при ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Горбачевського»; - заступник голови спеціалізованої Вченої ради із захисту дисертаційних

							робіт К20.601.04 при Івано-Франківському національному медичному університеті 14. Курси підвищення кваліфікації - Лікарська кваліфікаційна категорія – «вища» за спеціальністю «Акушерство і гінекологія», посвідчення №2313 від 12.03.2016 подовжено до 12.03.2021. - Харківська медична академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» 12.032020-26.03.2020 78 год. - Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика ТУ «Основи гістеро та лапароскопії в гінекології» 10.02-21.02
64583	Левченко Валерій Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002216, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук МД 034722, виданий 05.07.1989, Атестат доцента 12ДЦ 016521, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 011042, виданий 15.12.2015	24	ВК 4. Військова медицина	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 2, 3, 8, 10, 14, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: Вінницький медичний інститут ім. Пирогова в 1979р., диплом з відзнакою ЖВ-1 № 110403; спеціальність педіатрія, кваліфікація лікаря. 2. Диплом кандидата медичних наук: МД № 034722 (14.01.11 – кардіологія) від 05.07.1989р. (протокол № 2). 3. Вчене звання доцента: Атестат12 ДЦ № 016521 від 19.04.2007р. 4. Диплом доктора медичних наук: ДД № 002216(14.01.11 – кардіологія)від 04.07.2013р. 5. Вчене звання професора. Атестат від 15.12.2015р. (протокол № 5/01-П). 6. Військове звання: Підполковник (у відставці) – присвоєно наказом МО України від 07.03.2014р. № 170. 7. Підручники та посібники: 1) Левченко ВА, Вакалюк ІП, Свистун ІІ, Фабрика РР, та ін. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: НАІР; 2016. 360 с. 2) Левченко ВА, редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: Симфонія форте; 2017. 420 с. 3) Levchenko VA, editors. Life protection in emergency situation. Ivano-Frankivsk: Symfoniya forte; 2018. 224 p. 4) Левченко ВА, редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: Симфонія форте; 2018. 2. 516 с. 5) Паращук Л-ВД, Левченко ВА, Грицик АР, Анохіна СЛ, Свистун ІІ. Медична допомога ураженим отруйними речовинами на догоспітальному етапі: посібник. Івано-Франківськ; 2019. 403 с. 6) Левченко ВА, редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. 3. Івано-Франківськ: Лідер друк; 2019. 572 с. 7) Левченко ВА, редактор. Невідкладна медична допомога на догоспітальному етапі. Івано-Франківськ: Лідер друк; 2020. 612 с. 8. Методичні публікації: 1) Левченко ВА, Вакалюк ІП, Карабанович ММ, Овчар АІ. Екологічні аспекти забруднення радіонуклідами територій навколо Бурштинської ТЕС. Прикарпатський вісн. НТШ Пульс. 2015; 4(32):73–80. 2) Левченко ВА, Петровський ОП, Юрченко ДЮ, Карабанович ММ, та ін. Оцінка радіаційної обстановки техногенного ландшафту Бурштинського регіону. Галицький лікар. вісн. 2016; 23(1):122-6. 3) Левченко ВА, Вакалюк ІП, Карабанович ММ. Аналіз радіаційної обстановки в зоні техногенного впливу Бурштинської ТЕС. Укр. радіолог. журн. 2016;XXIV(2):27-9. 4) Левченко ВА, Вакалюк ІП, Левченко ЛВ. Протипіхотні міни: медичні та гуманітарні наслідки. Південноукр. мед. наук. журн. 2017;18:56-60. 5) Левченко ВА, Вакалюк ІП, Бублик СА, Федик ОВ. Нейрогормональне та гемодинамічне забезпечення фізичних навантажень, як маркер адаптаційних резервів в юнацькому віці. Наук. часопис НПУ. 2018; 6(100):49-53. 6) Левченко ВА, Вакалюк ІП, Гордійчук ЛІ, Левченко ЛВ. Вплив метеорологічних чинників в передгір'ї Карпат на частоту виникнення гіпертонічних кризів в різні сезони року. Art of Medicine. 2019;1(9):70-5. 7) Зарівна ІВ, Левченко ВА, Свистун ІІ, Левченко ЛВ, Овчар АІ. Оцінка активності вегетативної нервової системи у хворих на гіпертонічну хворбу з проявами гіпервениляційного синдрому. Art of Medicine. 2019; 2(9). 8) Левченко ВА, Бублик СА, Крижанівська ОФ, Файчак РІ, Човган РЯ. Оцінка механізмів адаптації до фізичних навантажень студенток спеціальних медичних груп. Наук. часопис НПУ. 2019; 5(113):198-201. 9) Valerii Levchenko, Ihor Vakaliuk, Liubov Hordiichuk, Anna Ovchar*, Mariana Maksymiak, Ivanna Svystun,

							Lesia Levchenko. State of Comorbidity in Patients with Hypertension under Conditions of Industrial Production. Galician medical journal. 2020; 2(27):12-19. 10) Zarivna I., Levchenko V., Vakaliuk I., Ovchar A., Levchenko L. OBJECTIFICATION OF THE HYPERVENTILATION SYNDROME IN HYPERTENSIVE PATIENTS. Annali d'Italia. 2020; 9(1):34-39. 11) Левченко ВА, Гордійчук ЛІ, Максим'як МВ, Солтисик ЛМ, Свистун ІІ. Взаємозв'язок агрегації тромбоцитів і дисліпідемій у хворих із гіпертонічною хворобою на тлі професійних шкідливостей. Південноукраїнський мед. наук. журн. 2020;25.1:41-46. 12) Левченко ВА, Зарівна ІІ, Вакалюк ІІІ, Максим'як МВ, Мороз ОС. Гіпервентиляційний синдром як фактор ризику діастолічної дисфункції у хворих на гіпертонічну хворобу. Східноукраїнський медичний журнал, Сумський державний університет. – 2020:16 с. 13) Levchenko VA, Vakaliuk IP, Ovchar AI, Zarivna IV, Maksymiak MV. Features of ventilation disorders in patients with hypertensionю XXIV International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Scholarly Publisher RS Global. Warsaw, Poland. December 30, 2020:14-20. 9. Стажування: Польща, Ополє, державна медична вища школа, сертифікат «Вступ до симуляції медичної», 03-07.02.2020 р. 10. Підвищення кваліфікації: 1) "Психолого-педагогічні основи вищої освіти". Харківська медична академія післядипломної освіти, 2019. 2) Функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення): навчальний курс "Керівники навчальних груп з підготовки працівників суб'єктів господарювання до дій у НС". Навчально-методичний центр ЦЗ та БЖД в Івано-Франківській обл. 14-15 листопада 2017 р. Посвідчення ІФФ № 003467 3) Сертифікат учасника добровільних рятувальних загонів від Шведського союзу Цивільної Оборони. – м. Яремче, вересень 2017 р.; 11. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член міжнародної академії безпеки життєдіяльності; протокол № 37/10, 2010р.
92338	Козань Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008501, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 033407, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028026, виданий 01.07.2011	21	ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 8, 10, 12, 13, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: ІФДМА, 2000р., лікар судово-медичний експерт. Сертифікат спеціаліста № 524. 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук 14.01.25-Судова медицина, ДК № 033407 від 09.03.2006р. 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента кафедри судової медицини та медичного законодавства 12ДЦ№028026 від 01.07.2011р. 4. Диплом доктора наук: Доктор медичних наук, 14.01.25 – судова медицина; ДД№008501 від 23.04.2019р. 5. Вчене звання професора: Професор по кафедрі судової медицини та медичного права - наказ МОН України №1471 від 26.11.20. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Рівня В2 з англійської мови №000737624 від 14.05.2019, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою. Виданий Європейським Консорціумом по підтвердженню рівня володіння іноземною мовою, Україна, Київ. 7. Наявні публікації: 1) Kozan N. M., Cherkasov V. G., Shkolnikov V. S., Makarchuk I. M., Marchuk I. A. Diagnosis of general phenotypic characteristics of a person in the context of ICPO-Interpol requirements. Світ медицини і біології. 2019; 2 (68): 65-69. (наукометрична база даних Web of Science) 2) Kitsera N,Kozovyi R, Kovalchuk L, Kozan N., Han R, Kozova I, Cherniuk N1. The Importance of Socio-Psychological Factors and Lifestyle in Shaping Health and Life Expectancy among Longlivers from Precarpathian Region (West Ukraine) EC Paediatrics Vol. 9 Iss.5 May 202041-47 (наукометрична база даних Web of Science) 3) Kozan N., Kotsiubynska Yu., Zelenchuk H., Koliadenko S., Vakar T.Possibility of using dermatoglyphic parameters of the medium and proximal finger falanges of the hands within the requirements of DVI-interpol World of medicine and biology. 2020; 2 (72): 74-

							79. (наукометрична база даних Web of Science) 4) KotsiubynskaYu.,Kozan N. Use of dermatoglyphic parameters of the medium and proximal phalanges hand's fingers for integrated legal-medical identification of person. Медичні перспективи, 2020; XXV; 4 (наукометрична база даних Web of Science) 5) Kotsiubynska Yu.,Kozan N., Zelenchuk G. Study of the anthroposophic parameters of the representatives of different ethno-territorial groups of Prykarpattia. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Toronto, Canada 25-27 November 2020. 92-98. 6) Natalia Kozan, Volodymyr Voloshynovych, Yuliia Kotsyubynska, Halyna Zelenchuk, Andrii Tsikhivskyi Analysis of Commission Forensic-medical Examinations performed in Cases Concerning the Responsibility of Surgical Professional Doctors. Galician medical journal 2020. Vol. 27, Issue 2, E2020210. DOI: 10.21802/gmj.2020.2.10. 7) Kozan N.M., Voloshynovych V.M., Kotsyubynska Yu. Z., Zelenchuk G.M., Tsykhivsky A.O.Motivation, stimulation, and activation of training in the study of forensic medicine and medical law in higher medical education institutions/ Art of Medicine. 2020;2. 8) Козань Н.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М., Волошинович В.М., Ціхівський А.О., Чадюк В.О. Кореляційний зв'язок антропометричних і дерматогліфічних параметрів у осіб жіночої статі різних етнотериторіальних груп населення Прикарпаття . Судово-медична експертиза; 2020; 1:51-60. 9) Зеленчук Г.М., Козань Н.М., Волошинович В.М., Чадюк В.О. Дерматогліфіка як один з методів прогнозування схильності до протиправних дій. Судово-медична експертиза; 2020; 1:21-28. 10) Козань Н.М., Волошинович В.М., Чадюк В.О. Дерматогліфічні та цитологічні параметри у осіб різних статевих та етнотериторіальних груп Прикарпаття. Судово-медична експертиза; 2020; 2:21-28. 11) Козань Н.М. Взаємозв'язок загальних фенотипових ознак людини та цитологічних параметрів нейтрофільних гранулоцитів периферійної крові. В зб.: Наукові записки міжнародного гуманітарного університету. 2019 Вип.30. – С.83-86. 12) Козань Н.М., Мішалов В.Д., Іваськевич І.Б. Структура комісійних судово-медичних експертизза лікарськими справами в Івано-Франківському ОБСМЕ у 2014-2018 р.р.Судово-медична експертиза, 2019, №1: 47-50. 13) Козань Н.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М. Dermatoglyphics For Prediction – ідентифікаційна судово-медична програма. Клінічна та експериментальна патологія. 2019; Т.XVIII,2 (68):115-119. 14) Козань Н.М. Значення міждисциплінарної інтеграції при вивченні судової медицини студентами медичного факультету вищих медичних навчальних закладів. Судово-медична експертиза, 2019;№1: 52-54. 15) Козань Н.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М. Dermatoglyphics For Prediction – ідентифікаційна судово-медична програма. "Клінічна та експериментальна патологія". 2019;2: 17-20. 16) Козань Н.М. Взаємозв'язок загальних фенотипових ознак людини та цитологічних параметрів нейтрофільних гранулоцитів периферійної крові. В зб.: Наукові записки міжнародного гуманітарного університету2019 Вип.30. – С.83-86. 17) Kozan N.M., Voloshynovych V.M., Kotsyubynska Yu. Z., Zelenchuk G.M., Tsykhivsky A.O.Motivation, stimulation, and activation of training in the study of forensic medicine and medical law in higher medical education institutions / Art of Medicine. 2020;2. 18) Мішалов В.Д., Гуріна О.О., Хохолєва Т.В., Козань Н.М., Дунаєв О.В.Судово-медична оцінка патоморфологічних змін при внутрішньочерепних ушкодженнях. Київ, 2018:125 с. 19) Мішалов В.Д., Гуріна О.О., Хохолєва Т.В.,Бачинський В.Т., Козань Н.М., Дунаєв О.В.Судово-медична оцінка патоморфологічних змін при внутрішньочерепних ушкодженнях (видання доповнене). Київ, 2019:125 с. 20) Yu. Z. Kotsyubunska, N.M. Kozan Expension of identification dermatoglyphic criteria by studing the symmetry of dermatoglyphic parameters of medium and proximal phalanges. Saintific basis of modern medicine. Monography. Boston 2020. Авторські сторінки : 6-11р. 21) Козань Н.М., Волошинович В.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М. Практикум з судової медицини (стоматології). Івано-Франківськ, 2020. – 122 с.

							7. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри судової медицини та медичного права 8. Стажування: Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної освіти в Україні та в країнах ЄС» за фахом «медичні науки» (Люблінський медичний університет, Польща) в обсязі 150 годин 9. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення. ВА № 11061401 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020р. Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар судово-медичний експерт, вища кваліфікаційна категорія. Сертифікат № 7218 дійсний до 19.05.2021р. Експертно-кваліфікаційна комісія ІФОБСМЕ, протокол № 75 від 11.02.2020р., судовий експерт вищого класу. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член асоціації судових медиків України
92338	Козань Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008501, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 033407, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028026, виданий 01.07.2011	21	ВК 2. Медико-правові студії	Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 3, 6, 8, 10, 12, 13, 16, 17. 1. Диплом про вищу освіту: ІФДМА, 2000р., лікар судово-медичний експерт. Сертифікат спеціаліста № 524. 2. Диплом кандидата наук: Кандидат медичних наук 14.01.25-Судова медицина, ДК № 033407 від 09.03.2006р. 3. Вчене звання доцента: Атестат доцента кафедри судової медицини та медичного законодавства 12ДЦ№028026 від 01.07.2011р. 4. Диплом доктора наук: Доктор медичних наук, 14.01.25 – судова медицина; ДД№008501 від 23.04.2019р. 5. Вчене звання професора: Професор по кафедрі судової медицини та медичного права - наказ МОН України №1471 від 26.11.20. 6. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти: Рівня В2 з англійської мови №000737624 від 14.05.2019, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою. Виданий Європейським Консорціумом по підтвердженню рівня володіння іноземною мовою, Україна, Київ. 7. Наявні публікації: 1) Kozan N. M., Cherkasov V. G., Shkolnikov V. S., Makarchuk I. M., Marchuk I. A. Diagnosis of general phenotypic characteristics of a person in the context of ICPO-Interpol requirements. Світ медицини і біології. 2019; 2 (68): 65-69. (наукометрична база даних Web of Science) 2) Kitsera N,Kozovyi R, Kovalchuk L, Kozan N., Han R, Kozova I, Cherniuk N1. The Importance of Socio-Psychological Factors and Lifestyle in Shaping Health and Life Expectancy among Longlivers from Precarpathian Region (West Ukraine) EC Paediatrics Vol. 9 Iss.5 May 202041-47 (наукометрична база даних Web of Science) 3) Kozan N., Kotsiubynska Yu., Zelenchuk H., Koliadenko S., Vakar T.Possibility of using dermatoglyphic parameters of the medium and proximal finger falanges of the hands within the requirements of DVI-interpol World of medicine and biology. 2020; 2 (72): 74-79. (наукометрична база даних Web of Science) 4) KotsiubynskaYu.,Kozan N. Use of dermatoglyphic parameters of the medium and proximal phalanges hand's fingers for integrated legal-medical identification of person. Медичні перспективи, 2020; XXV; 4 (наукометрична база даних Web of Science) 5) Kotsiubynska Yu.,Kozan N., Zelenchuk G. Study of the anthroposophic parameters of the representatives of different ethno-territorial groups of Prykarpattia. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Toronto, Canada 25-27 November 2020. 92-98. 6) Natalia Kozan, Volodymyr Voloshynovych, Yuliia Kotsyubynska, Halyna Zelenchuk, Andrii Tsikhivskyi Analysis of Commission Forensic-medical Examinations performed in Cases Concerning the Responsibility of Surgical Professional Doctors. Galician medical journal 2020. Vol. 27, Issue 2, E2020210. DOI: 10.21802/gmj.2020.2.10. 7) Kozan N.M., Voloshynovych V.M., Kotsyubynska Yu. Z., Zelenchuk G.M., Tsykhivsky A.O.Motivation, stimulation, and activation of training in the study of forensic medicine and medical law in higher medical education institutions/ Art of Medicine. 2020;2. 8) Козань Н.М., Коцюбинська Ю.З.,

							Зеленчук Г.М., Волошинович В.М., Ціхівський А.О., Чадюк В.О. Кореляційний зв'язок антропометричних і дерматогліфічних параметрів у осіб жіночої статі різних етнотериторіальних груп населення Прикарпаття . Судово-медична експертиза; 2020; 1:51-60. 9) Зеленчук Г.М., Козань Н.М., Волошинович В.М., Чадюк В.О. Дерматогліфіка як один з методів прогнозування схильності до протиправних дій. Судово-медична експертиза; 2020; 1:21-28. 10) Козань Н.М., Волошинович В.М., Чадюк В.О. Дерматогліфічні та цитологічні параметри у осіб різних статевих та етнотериторіальних груп Прикарпаття. Судово-медична експертиза; 2020; 2:21-28. 11) Козань Н.М. Взаємозв'язок загальних фенотипових ознак людини та цитологічних параметрів нейтрофільних гранулоцитів периферійної крові. В зб.: Наукові записки міжнародного гуманітарного університету. 2019 Вип.30. – С.83-86. 12) Козань Н.М., Мішалов В.Д., Іваськевич І.Б. Структура комісійних судово-медичних експертизза лікарськими справами в Івано-Франківському ОБСМЕ у 2014-2018 р.р.Судово-медична експертиза, 2019, №1: 47-50. 13) Козань Н.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М. Dermatoglyphics For Prediction – ідентифікаційна судово-медична програма. Клінічна та експериментальна патологія. 2019; Т.XVIII,2 (68):115-119. 14) Козань Н.М. Значення міждисциплінарної інтеграції при вивченні судової медицини студентами медичного факультету вищих медичних навчальних закладів. Судово-медична експертиза, 2019;№1: 52-54. 15) Козань Н.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М. Dermatoglyphics For Prediction – ідентифікаційна судово-медична програма. "Клінічна та експериментальна патологія". 2019;2: 17-20. 16) Козань Н.М. Взаємозв'язок загальних фенотипових ознак людини та цитологічних параметрів нейтрофільних гранулоцитів периферійної крові. В зб.: Наукові записки міжнародного гуманітарного університету2019 Вип.30. – С.83-86. 17) Kozan N.M., Voloshynovych V.M., Kotsyubynska Yu. Z., Zelenchuk G.M., Tsykhivsky A.O.Motivation, stimulation, and activation of training in the study of forensic medicine and medical law in higher medical education institutions / Art of Medicine. 2020;2. 18) Мішалов В.Д., Гуріна О.О., Хохолєва Т.В., Козань Н.М., Дунаєв О.В.Судово-медична оцінка патоморфологічних змін при внутрішньочерепних ушкодженнях. Київ, 2018:125 с. 19) Мішалов В.Д., Гуріна О.О., Хохолєва Т.В.,Бачинський В.Т., Козань Н.М., Дунаєв О.В.Судово-медична оцінка патоморфологічних змін при внутрішньочерепних ушкодженнях (видання доповнене). Київ, 2019:125 с. 20) Yu. Z. Kotsyubunska, N.M. Kozan Expension of identification dermatoglyphic criteria by studing the symmetry of dermatoglyphic parameters of medium and proximal phalanges. Saintific basis of modern medicine. Monography. Boston 2020. Авторські сторінки : 6-11р. 21) Козань Н.М., Волошинович В.М., Коцюбинська Ю.З., Зеленчук Г.М. Практикум з судової медицини (стоматології). Івано-Франківськ, 2020. – 122 с. 7. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): Завідувач кафедри судової медицини та медичного права 8. Стажування: Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасний стан та перспективи розвитку медичної освіти в Україні та в країнах ЄС» за фахом «медичні науки» (Люблінський медичний університет, Польща) в обсязі 150 годин 9. Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення. ВА № 11061401 «ТУ. Психолого-педагогічні основи вищої освіти», 2020р. Вища атестаційна комісія МОЗ України, лікар судово-медичний експерт, вища кваліфікаційна категорія. Сертифікат № 7218 дійсний до 19.05.2021р. Експертно-кваліфікаційна комісія ІФОБСМЕ, протокол № 75 від 11.02.2020р., судовий експерт вищого класу. 10. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член асоціації судових медиків України
80208	Криницька Ольга Ігорівна	В.о. доцента, Основне місце	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом магістра, Державний вищий	11	ВК 1. Риторика та академічне письмо	1. Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних

		роботи		навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058314, виданий 10.03.2010			умов): 1, 2, 3, 6, 8, 14, 16, 17. 2. Диплом про вищу освіту: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2005 рік, спеціальність «Українська мова та література»; філолог, викладач української мови та літератури; диплом магістра з відзнакою ВА № 28130285. 3. Диплом кандидата філологічних наук: ДК № 058314 (10.02.01 – українська мова) від 10.03.2010 р. 4. Підручники та посібники: 1) Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків: підруч. з електрон. аудіодод.: у 2 кн. Кн.1. Соціокультурна комунікація / за ред. проф. С.М. Луцак. К.: ВСВ «Медицина». 2019. 504 с. 2) Українська мова як іноземна для англомовних студентів-медиків: підруч. з електрон. аудіодод.: у 2 кн. Кн.2 Основи професійного мовлення / за ред. проф. С.М. Луцак. К.: ВСВ «Медицина». 2019. 456 с. 5. Публікації: 1) Криницька О. Конфлікто-регулювальна функція комунікативних стратегій у драматургійному тексті. Наукові записки. Випуск 145. Серія: Філологічні науки. Кіровоград: 2016. С.141-145. 2) Криницька О. Текстотвірна функція комунікативних стратегій у драматургійному тексті (на матеріалі драми М. Куліша «Народний Малахій»). Наукові записки. Випуск 164. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: 2018. С. 189-194. 3) Криницька О. Вивчення медичної термінології на заняттях з української мови як іноземної (на прикладі термінів-назв медичних інструментів). Нова педагогічна думка. № 1 (97). 2019. С. 84-89. 4) Криницька О., Ільків А. Етнопсихологічні особливості спілкування гуцулів (на матеріалі п'єс Гната Хоткевича). Русин. №59. 2020. С. 215-233 (Scopus). 6. Підвищення кваліфікації: Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, посвідчення №478,"Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти (українська мова)", 2016 р. 7. Сертифікат рівня С1 з англійської мови Cambridge English Entry Level Certificate in ESOL International (First), certificate number: 0057618590, date of issue 30/07/17, Cambridge English Language Assessment.
165952	Ковальчук Наталія Євгенівна	В.о.доцента, Основне місце роботи	Стоматологічний факультет	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 033677, виданий 25.02.2016	20	ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	1. Наявні напрацювання (Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов): 1, 2, 6, 12, 14, 16, 17 2. Диплом про вищу освіту. Івано-Франківська державна медична академія, 2000, диплом спеціаліста ВА № 12061084, спеціальність лікар-лікувальник, кваліфікація - лікар 3. Диплом кандидата медичних наук ДК № 033677 (14.03.01 – нормальна анатомія) від 25.02.2016 р 4. Сертифікат з англійської мови. № 000749211 від 10.09.2019 р., ECL Exam Centre "Universal Test" 5. Публікації: 1. Pantus A.V., Slyusarenko N.Y., Kovalchuk N.E., Yarmoshuk I.R., Kogut V.L. Microcirculation changes in the area of restoration of osseous defects of jaws using polymeric fibrous matrix / A.V. Pantus, N.Y. Slyusarenko, N.E. Kovalchuk, I.R. Yarmoshuk, V.L. Kogut // Archives of the Balkan Medical Union Copyright 2019 Balkan Medical Unionvol. 54, no. 3, pp. 473-479 September 2019. (Scopus). 2. Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмошук І.Р. Вивчення морфометричних характеристик капілярної сітки на ранніх термінах субкутанної імплантації пористого волокнистого матриксу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип.1, Т.2(149). – С.305-309. 3. Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмошук І.Р., Грекуляк В.В. Вивчення морфометричних характеристик колагенових волокон після двохмісячної субкутанної імплантації пористого волокнистого матриксу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук, В.В. Грекуляк // Сучасна стоматологія. - №2(96). – 2019. – С.94-97. 4.Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Козовий Р.В. Аналіз динаміки розвитку мікроциркуляторного русла на всіх термінах субкутанної імплантації волокнистого полімерного каркасу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, Р.В. Козовий // East European science journal 2019; 5(45) part 4: 63-67. 5. Пантус А.В., Рожко М.М., Багрій М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмощук І.Р., Грекуляк В.В. Вивчення морфометричних характеристик колагенових волокон на ранніх термінах субкутанної імплантації

							пористого волокнистого матриксу / А.В. Пантус, М.М. Рожко, М.М. Багрій, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук, В.В. Грекуляк // Сучасна стоматологія. - №3(97). – 2019. – С.68-72. 6. Пантус А.В., Рожко М.М., Ковальчук Н.Є., Ярмошук І.Р., Грекуляк В.В. Ефективність застосування волокнистого матриксу в ході направленої кісткової регенераії пародонтальних внутрішньокісткових дефектів щелеп / А.В. Пантус, М.М. Рожко, Н.Є. Ковальчук, І.Р. Ярмощук, В.В. Грекуляк // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Вип.2, Т.1(150). – С.320-324. 7. Pantus A.V., Rozhko M.M., Bahrii M.M., Kovalchuk N.Ye., Yarmoschuk I.R. The study of morphometric characteristics of the capillary network at the early terms of the porous fibrose matrix subcutaneous implantation / A.V. Pantus, M.M. Rozhko, M.M. Bahrii, N.Ye. Kovalchuk, I.R. Yarmoschuk // DentscherWissenschaltsherold – German Sciense Herald, 1/2019. – c.39-43. 8. Pantus A., Rozhko M., Kozovyi R., Bahrii M., Kovalchuk N., Yarmoschuk I. Morphological Changes in The Collagen Matrix During the Subcutaneous Implantation of Fibrous Polymer Frame / A. Pantus, M. Rozhko, R. Kozovyi, M. Bahrii, N. Kovalchuk, I. Yarmoschuk // Biomed J Sci & Tech Res 25(4)-2020 pp. -19349- 19353. 9. Ковальчук Н.Є. Досвід викладання навчальної дисципліни “гістологія, цитологія та ембріологія” для студентів-першокурсників: проблеми, реалії та шляхи вдосконалення // Вісник проблем біології і медицини. – 2020. – Вип.3(157). – С.184-188. 6. Підвищення кваліфікації. 1. Харківська медична академія післядипломної освіти, посвідчення до диплома №ВА 12061084, ТУ "Психолого-педагогічні основи вищої освіти", 2018 р. 2. PMWSZ, Ополе, Республіка Польща сертифікат, "Wstep do symulacji medycznej", 2020.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 20. Дотримуватися академічної та професійної доброчесності, впроваджувати політику академічної доброчесності в наукову, професійну та викладацьку діяльність, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів, вміти планувати і проводити заходи направлені на недопущення проявів академічної недоброчесності.	☒	ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- дослідницький метод – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод проблемного викладу – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення.	Проміжниˇ контроль (опитування та тестування).
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	• Проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення. • Дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку. • Метод програмованого навчання. • Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп’ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	2. Самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень). 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). 6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп’ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп’ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Дослідницький метод – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку. Проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення. Метод програмованого навчання. Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв’язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).

		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування. • проблемний виклад – полягає у моделюванні випадків плагіату та методах їх виявлення. • метод програмного навчання. • метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Під час навчання доцільно впроваджувати такі інтерактивні методи організації навчальних занять: 1. метод клінічних кейсів, 2. проблемно-дослідницький метод, 3. метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тест та практичне завдання. Практичне завдання у модульному контролі виконується у вигляді контролю теоретичного питання та практичної навички у вигляді ситуаційної задачі.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування,

				практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача;	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з фізіологічними основами. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач;

				структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Метод інструктажу шляхом словесного пояснення алгоритму дій на практичному занятті; - Метод самокорекції та взаємокорекції шляхом виправлення самим студентом помилки з метою підвищення рівня навчально-контрольної діяльності; - Метод дослідницький шляхом вирішення завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з патофізіологічними основами. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патофізіології; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	інтерактивні методи організації навчальних занять: метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод індивідуальних	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного

			навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ розв'язування ситуаційних задач; 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- -пошуковий, шляхом поетапного вирішення поставленої задачі. -аналітичний метод – вміти аналізувати пошукову інформацію. - метод проблемного викладу – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ОК 1. Філософія науки	загальнонауковий:компаративний використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови у спілкуванні з неповносправними пацієнтами); - дослідницький метод – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основнихзакономірностей спілкування з пацієнтами.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ОК 2. Академічна доброчесність	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

			Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним (стоматологічним) текстом (аналіз та переклад важких місць, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення. Дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку. Метод самоконтролю. Він спрямований на формування вміння усвідомлено регулювати власну навчальну діяльність, удосконалювати її, запобігати помилкам і неточностям.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному

			пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Самостійна робота з джерелами інформації, у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів в процесі вивчення основ патентознавства та захисту інтелектуальної власності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності полягає в контролі теоретичної проводиться у формі тестового контролю різного рівня та опитуванні.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Хмарні технології. При цьому реалізуються певні задачі: отриманні оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомленні із передовим досвідом викладачів. • Метод кейсів (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – це техніка навчання, що використовує опис реальних клінічних ситуацій. Молоді лікарі повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. • Інструктаж. Його застосовують на практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи. За змістом розрізняють вступний, поточний і підсумковий інструктажі.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування. • проблемний виклад – полягає у моделюванні випадків плагіату та методах їх виявлення. • метод програмного навчання. • метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання;	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага

			Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
ПРН 19. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	☒	ВК 2. Медико-правові студії	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 3. Менеджмент в медицині	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 4. Військова медицина	1. Впровадження в навчальний процес дедуктивних та ігрових методик викладання: конкурси, вікторини, ділові ігри, виконання ролей, демонстрація. 2. Дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах. 3. Дослідницький метод - індивідуальні завдання з науково-дослідної та навчально-дослідної роботи; науково-дослідна робота здобувачів у гуртку; участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах; написання здобувачами рефератів на тему заняття.	Оцінювання поточної навчальної діяльностіпередбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного та вихідного рівнів знань, усного опитування, письмового експрес-контролю, відпрацювання практичних навичок в умовах і виконання ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: - комп'ютеризований тестовий контроль (40 тестових завдань); практично-теоретична частина відповідно до змістового спрямування тем Модуля 1 Військова медицина, а саме – демонстрування засвоєння практичної навички з переліку обов'язкових, відповідь на два запитання.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у публічному виступі) шляхом процесу спілкування та обговорення клінічних випадків. Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки в ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	Оцінювання поточної навчальної діяльності полягає в контролі теоретичної (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Вправи. За своєю суттю вони є багаторазовим повторенням певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння, яке спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем і корегуванням. • Сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у публічному виступі) шляхом процесу спілкування та обговорення клінічних випадків; • Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки;	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, вправа, виробничо-практичні методи). • методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. - активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. • інтерактивні технології навчання: використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). • дистанційні технології: використання	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.

			хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms, яка входить в офісний набір Google Drive.	
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- -комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій;	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- метод проблемного викладення – викладач описує захворювання, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови у спілкуванні з неповносправними пацієнтами); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основнихзакономірностей спілкування з пацієнтами.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач;	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача;	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання

			навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: Сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості некомунікабельності, труднощів у публічному виступі) шляхом процесу спілкування та обговорення клінічних випадків; Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки;	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та неврології; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи клінічних випадків відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні питання; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, вправа, виробничо-практичні методи). • методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. - активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. • інтерактивні технології навчання: використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). • дистанційні технології: використання	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.

			хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms, яка входить в офісний набір Google Drive.	
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Під час навчання доцільно впроваджувати такі інтерактивні методи організації навчальних занять: 1. метод клінічних кейсів, 2. проблемно-дослідницький метод, 3. метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю та виступів слухачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- інтерактивні методи – дебати, демонстрація, навчальна дискусія, дослідницька робота проблемна лекція	Проміжний˘ контроль (опитування та тестування).
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід. Використання методів лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів, індивідуальні консультації; дистанційне навчання (залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за

				мінімальну.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Методи лабораторного контролю Ці методи забезпечують можливість перевірити рівень сформованості вміння застосовувати здобуті знання на практиці. Вони спрямовані на перевірку вмінь користуватися лабораторним обладнанням (амперметр, барометр, вольтметр, термометр тощо). Метод лабораторного контролю охоплює також письмові та графічні роботи, розв'язання експериментальних завдань, які потребують здійснення дослідів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 1. Філософія науки	інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. загальнонауковий:компаративний використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів. частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 5. Основи патентознавства,	- за джерелом передачі та сприймання	Оцінювання поточної навчальної діяльності

		інтелектуальної власності та трансферу технологій	навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, інструктаж.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної

				підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Наочні методи: методи ілюстрації, демонстрації. - Метод інструктажу шляхом словесного пояснення алгоритму дій на практичному занятті.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патофізіології; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової	Евристичний метод – метод навчання, за якого	Поточний контроль здійснюється на

		медицини та судово-медичної експертизи	певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних ~~знань та контроль практичних навиків.~~
ПРН 18. Мати навички міжособистісних взаємодій у науковому середовищі, організовувати роботу колективу, формуючи чіткі правила комунікації всередині та сприятливий мікроклімат для конструктивної взаємодії учасників.	☒	ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Методи навчання включають: інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання. Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі інтерактивні методи організації навчальних занять: 1. метод клінічних кейсів, 2. проблемно-дослідницький метод, 3. метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю та виступів слухачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - метод програмованого навчання; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.

			- метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	методи викладання за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі

				наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; практичний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). - Метод інструктажу шляхом словесного пояснення алгоритму дій на практичному занятті; - Метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю шляхом здійснення поточного тестового контролю вхідного та вихідного рівня знань; - Модерування навчального процесу, який полягає у побудові правил групового обговорення з метою ідентифікації проблеми, пошуку шляхів її вирішення та прийняття спільного твердження; - Метод навчальних дискусій шляхом обговорення навчального питання; - Метод навчальних ігор шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчального матеріалу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю -

			інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• методи навчання за джерелом знань: словесні, наочні та практичні. • методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. • активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: Словесні методи навчання, зокрема: Сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості некомунікабельності, труднощів у публічному виступі) шляхом процесу спілкування та обговорення клінічних випадків; Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки; 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; Контекстний метод, який ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності здобувачів: навчальної, наукової та практичної; Інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань морфологічних основ захворювань; Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).

			адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Метод формування почуття обов'язку і відповідальності у навчанні. До них належать: переконання, позитивний приклад, практичне привчання до виконання вимог, створення сприятливих умов для спілкування, заохочення і пошуку, оперативний контроль за виконанням вимог, осуд, подяка, нагорода та ін. Методи і прийоми стимулювання обов'язку і відповідальності взаємодіють з методами виховання, що пов'язує процеси навчання і виховання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.

		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 1. Риторика та академічне письмо	- Метод вправ, за допомогою якого розвиваються і зміцнюються необхідні риторичні вміння і здібності, імітується інтелектуальний процес прийняття рішень, розв'язання проблемних ситуацій; здійснення ефективного впливу засобом публічного мовлення; - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості).	Засобами оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. ПМК проводиться після вивчення курсу риторики та академічного письма. Включає комп'ютерну частину, а також виголошення і захист наукової роботи (переважно статті).
		ВК 2. Медико-правові студії	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.

			завдань.	
		ВК 3. Менеджмент в медицині	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Словесний метод, головними елементами якого є дотримання етичних принципів у спілкуванні з пацієнтами, дотримання лікарської таємниці, повага до людської гідності. Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування з пацієнтами з дотриманням етичних норм. Сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності).	Оцінювання поточної навчальної діяльності полягає в контролі практичної підготовки, комунікації з пацієнткою.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у публічному виступі) шляхом процесу спілкування та обговорення клінічних випадків; • Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки; • Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки. • Бесіда. Це метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає аспірантів до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• методи навчання за джерелом знань: словесні, наочні та практичні. • методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. • активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- -сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом);	Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- метод навчальної дискусії, що є обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між студентами або викладачем і студентами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Цей метод спрямований не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови у спілкуванні з неповносправними пацієнтами); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей спілкування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 2. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності полягають у написанні характеристики аспіранта та формуванні індивідуальної програми підготовки та професійного і наукового удосконалення.

		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача;	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, кейс-метод; рольова гра; ділова гра; концептуальне моделювання; метод роботи з науковими текстами; робота у малих групах). - метод навчальної дискусії - публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, контролю практичних навичок. Іспит складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 4. Військова медицина	1. Дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах. 2. Впровадження в навчальний процес дедуктивних та ігрових методик викладання: конкурси, вікторини, ділові ігри, виконання ролей, демонстрація. 3. Метод програмованого навчання. 4. Метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльностіпередбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного та вихідного рівнів знань, усного опитування, письмового експрес-контролю, відпрацювання практичних навичок в умовах і виконання ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: - комп'ютеризований тестовий контроль (40 тестових завдань); практично-теоретична частина відповідно до змістового спрямування тем Модуля 1 Військова медицина, а саме – демонстрування засвоєння практичної навички з переліку обов'язкових, відповідь на два запитання.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 1. Філософія науки	інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. загальнонауковий:компаративний використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів. частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
ПРН 17. Організовувати освітній процес, оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи вдосконалення. Діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики.	☒	ВК 1. Риторика та академічне письмо	- Метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми; - метод формування комунікативних навичок, застосування якого розвиватиме здатність аспіранта формулювати наукові положення, вести дискусію, ставити запитання і відповідати на них; - метод спонукання до творчого пошуку.	Засобами оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. ПМК проводиться після вивчення курсу риторики та академічного письма. Включає комп'ютерну частину, а також виголошення і захист наукової роботи (переважно статті).
		ОК 1. Філософія науки	загальнонауковий:компаративний використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення

			інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань.	зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Метод формування пізнавального інтересу. Інтерес як важливий компонент внутрішньої мотивації характеризується трьома основними ознаками: позитивною емоцією стосовно діяльності; наявністю пізнавального компонента цієї емоції; наявністю безпосереднього мотиву, який є продуктом самої діяльності. Щоб підсилити стимулювальний вплив змісту, необхідно чітко дотримуватися вимог принципів науковості, систематичності і послідовності, зв'язку навчання з життям і практикою. Для підвищення стимулювального впливу змісту навчання можна використовувати прийоми	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються

			створення ситуації новизни, актуальності, наближення змісту до важливих наукових відкриттів тощо.	здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
ПРН 16. Демонструвати безперервний розвиток та самовдосконалення інтелектуального і загальнокультурного рівня, самореалізацію та високу ділову репутацію.	☒	ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним (стоматологічним) текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Загальнонауковий: компаративний (використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів). Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань. • Загальнологічний: аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів). • Інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до грунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод,	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та

			репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 1. Риторика та академічне письмо	- Метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми; - метод формування комунікативних навичок, застосування якого розвиватиме здатність аспіранта формулювати наукові положення, вести дискусію, ставити запитання і відповідати на них; - метод спонукання до творчого пошуку.	Засобами оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. ПМК проводиться після вивчення курсу риторики та академічного письма. Включає комп'ютерну частину, а також виголошення і захист наукової роботи (переважно статті).
		ВК 2. Медико-правові студії	Метод з використанням комп'ютерних технологій - використання сучасного навчального програмного забезпечення (нормативно-правові акти та ін.) під час усіх видів занять, для індивідуального навчання, розвитку інтелектуальних і творчих можливостей здобувачів. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 3. Менеджмент в медицині	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 4. Військова медицина	1. Метод роботи з книгою - використання навчальних посібників, чітке визначення актуальності теми, самостійна аудиторна та позааудиторна робота здобувачів згідно з планом кафедри. 2. Впровадження в навчальний процес дедуктивних та ігрових методик викладання: конкурси, вікторини, ділові ігри, виконання ролей, демонстрація. 3. Дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Оцінювання поточної навчальної діяльностіпередбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного та вихідного рівнів знань, усного опитування, письмового експрес-контролю, відпрацювання практичних навичок в умовах і виконання ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: - комп'ютеризований тестовий контроль (40 тестових завдань); практично-теоретична частина відповідно до змістового спрямування тем Модуля 1 Військова медицина, а саме – демонстрування засвоєння практичної навички з переліку обов'язкових, відповідь на два запитання.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра);	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового

			- за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Відеометод, пов'язаний з використанням відеотехнічних видів апаратури в процесі демонстрації безперервного саморозвитку та самореалізації, наприклад, розкрити результати здобутого навчання, наглядно демонструвати клінічні, неінструментальні та інструментальні методи діагностики та лікування, ефективно провести проміжну оцінку та аналіз результатів навчання аспірантів. Наочний метод, використовується безпосередньо для демонстрації інтелектуального та загальнокультурного рівня аспірантів в процесі ілюстрування методів обстеження, демонстрування пацієнтів, самостійного спостереження.	Оцінювання поточної навчальної діяльності аспірантів шляхом контролю їх участі у науково-практичних конференціях, написання тез, статей, підготовка мультимедійних презентацій та тематичних рефератів.
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• загальнологічний, що включає аналіз та синтез – ці методи являються базовими з широким спектром застосування. • евристичний: полягає в організації активного пошуку у вирішенні навчально-пізнавальних завдань. • загальнонауковий: використовується для порівняння специфіки ідей, парадигм та дискурсів. • метод проблемного викладу полягає у створенні проблемної ситуації з активним самостійним її вирішенням здобувачем і веде до ґрунтовного засвоєння та закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, а також розвиває здатність до самостійної діяльності та творчого мислення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; -аналітичний метод – вміти аналізувати пошукову інформацію.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- метод навчальної дискусії, що є обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між студентами або викладачем і студентами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Цей метод спрямований не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. - частково-пошуковий, або евристичний метод. Студент вчиться активно шукати розв'язання висунутих викладачем пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками. - інтерактивні методи організації навчальних занять: метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій; - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей спілкування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому

				контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача;	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- інтерактивні методи організації навчальних занять: метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій; - метод діалогу та полілогу з аудиторією; - мікровикладання; - демонстрація.	Оцінювання індивідуальної роботи студентів (участь у науково-практичних конференціях, написання тез, статей, підготовка мультимедійних презентацій та тематичних рефератів.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	• Загальнонауковий: компаративний (використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів). • Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань. • Загальнологічний: аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів). • Інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). 6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів). Частково-пошуковий метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань. Інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати. • Практичні роботи. Як метод навчання вони спрямовані на формування вмінь і навичок, необхідних для роботи в клініці і самоосвіти. Виконання таких робіт допомагає конкретизації знань, розвиває вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ. • Тренінг — це форма проблемного навчання, що орієнтована на відпрацювання й закріплення ефективних моделей поведінки, максимально активну участь слухачів (учасників), взаємообмін досвідом та використання ефективної групової взаємодії.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану.

			неврології; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи клінічних випадків відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні питання; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 1. Філософія науки	частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.);	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.

			забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки.	
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• загальнологічний, що включає аналіз та синтез – ці методи являються базовими з широким спектром застосування. • евристичний: полягає в організації активного пошуку у вирішенні навчально-пізнавальних завдань. • загальнонауковий: використовується для порівняння специфіки ідей, парадигм та дискурсів. • метод проблемного викладу полягає у створенні проблемної ситуації з активним самостійним її вирішенням здобувачем і веде до ґрунтовного засвоєння та закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, а також розвиває здатність до самостійної діяльності та творчого мислення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів, індивідуальні консультації; дистанційне навчання (залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів). Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований

			(пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни.	лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з фізіологічними основами. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічної анатомії; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; практичний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань

				здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). - Метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю шляхом здійснення поточного тестового контролю вхідного та вихідного рівня знань; - Метод самокорекції та взаємокорекції шляхом виправлення самим студентом помилки з метою підвищення рівня навчально-контрольної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з патофізіологічними основами. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі,

			патофізіології; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
ПРН 15. Розвивати та використовувати комунікацію в науковопрофесійному середовищі й громадській сфері.	☒	ОК 1. Філософія науки	. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань. індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного

			мовою, ілюстративних речень тощо; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - метод програмованого навчання.	опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Конкретизація - метод навчання, що передбачає перехід від безпосередніх вражень до суп спостережуваного явища. Метод конкретизації має такі елементи: сходження від абстрактного до конкретного; знакове оформлення результатів конкретизації (приклади, задачі, схеми, моделі та ін.). Його використовують для уточнення умов існування чи розвитку явища, для підсилення теоретичних знань прикладами з практики. Інтерактивні технології навчання: використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології: використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms, яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 2. Медико-правові студії	Метод програмованого навчання - відбувається заздалегідь складеною програмою, що дозволяє збільшувати швидкість і якість	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного

			навчання за рахунок персоналізації, збільшення частоти обміну інформацією, можливість дослідження цього процесу за рахунок стандартизації педагогічних експериментів; Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 3. Менеджмент в медицині	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 4. Військова медицина	1. Впровадження в навчальний процес дедуктивних та ігрових методик викладання: конкурси, вікторини, ділові ігри, виконання ролей, демонстрація. 2. Дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах. 3. Метод "чотирьох кроків": - викладач демонструє навичку; - викладач демонструє навичку з коментарем; - викладач демонструє навичку під коментар здобувача; - здобувач демонструє вміння.	Оцінювання поточної навчальної діяльностіпередбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного та вихідного рівнів знань, усного опитування, письмового експрес-контролю, відпрацювання практичних навичок в умовахі виконання ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: - комп'ютеризований тестовий контроль (40 тестових завдань); практично-теоретична частина відповідно до змістового спрямування тем Модуля 1 Військова медицина, а саме – демонстрування засвоєння практичної навички з переліку обов'язкових, відповідь на два запитання.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Сугестивний метод, який застосовується в процесі комунікації в науково-прктичному середовищі, сприяє усуненню скутості, відчуття страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у публічному виступі, шляхом процесу спілкування та обговорення клінічних випадків. Комунікативний метод, який допомагає розвивати і використовувати комунікації в науково-професійному середовищі й громадській сфері, під час обговорення результатів наукового дослідження конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться шляхом дискусії а занятті, обговоренні теми (робота в малих групах, групова дискусія) . Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, полягає у реферативному огляді та викладі літератури по темі наукового дослідження аспіранта.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Розповідь. Це монологічна форма викладання. Застосовують її за необхідності викласти навчальний матеріал системно, послідовно. Елементами розповіді є точний опис, оповідь, логічне обґрунтування фактів. Кожен тип розповіді має забезпечувати виховний ефект навчання, ґрунтуватися на достовірних наукових фактах, акцентувати на основній думці, бути доступним і емоційним, містити висновки і зауваження. • Бесіда. Це метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає аспірантів до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу. • Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, вправа, виробничо-практичні методи). • методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. - активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. • інтерактивні технології навчання: використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). • дистанційні технології: використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms, яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і	- -комунікативний метод, який зорієнтований	Поточну навчальну діяльність слухачів

		пульмонології	на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій; - усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією навчальна дискусія.	контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- метод навчальної дискусії, що є обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між студентами або викладачем і студентами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Цей метод спрямований не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови у спілкуванні з неповносправними пацієнтами); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей спілкування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 2. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Оцінюються інформативність та якість створених наукових презентацій та проектів, уміння ставити запитання відповідати на запитання та формулювати наукові висновки, вести наукову дискусію.
		ВК 1. Риторика та академічне письмо	- Метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування.	Засобами оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. ПМК проводиться після вивчення курсу риторики та академічного письма. Включає комп'ютерну частину, а також виголошення і захист наукової роботи (переважно статті).
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача;	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- усна доповідь; метод діалогу та полілогу з аудиторією навчальна дискусія інтерактивний метод евристична бесіда експертна оцінка навчальний тренінг.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, контролю практичних навичок. Іспит складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: - Бесіда. Це метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає аспірантів до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу. - Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.

			обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. Наочні методи навчання: - Ілюстрування. Полягає воно в застосуванні посібників, плакатів, презентацій, схем, рисунків, картин, фотографій, моделей тощо. Ілюстрації до навчального матеріалу полегшують його сприймання, сприяють формуванню конкретних уявлень, точних понять. - Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки. - Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати. Практичні методи навчання передбачають різні види діяльності здобувачів і викладачів, а також самостійність здобувачів у навчанні. До них належать: вправи, лабораторні і практичні роботи. Тренінг — це форма проблемного навчання, що орієнтована на відпрацювання й закріплення ефективних моделей поведінки, максимально активну участь слухачів (учасників), взаємообмін досвідом та використання ефективної групової взаємодії. Метод кейсів (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – це техніка навчання, що використовує опис реальних клінічних ситуацій. Молоді лікарі повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки; Метод програмованого навчання, насамперед, використовується створенні моделей віртуального пацієнта;	
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та неврології; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків;	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.

			- дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, вправа, виробничо-практичні методи). • методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. - активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. • інтерактивні технології навчання: використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). • дистанційні технології: використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms, яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Методи навчання включають: навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування та виступів слухачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку;	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль

				теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з анатомічними концепціями;	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з позиції патологічної анатомії;	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; пояснювально-ілюстративний; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; практичний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Модерування навчального процесу, який полягає у побудові правил групового обговорення з метою ідентифікації проблеми, пошуку шляхів її вирішення та прийняття спільного твердження; - Метод навчальних дискусій шляхом обговорення навчального питання; - Метод навчальних ігор шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчального матеріалу.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчаль¬ну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь

			використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патофізіології.	або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з анатомічними концепціями;	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
ПРН 14. Користуватися основами патентознавства та захисту інтелектуальної власності.	☒	ОК 2. Академічна доброчесність	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими:

				1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Метод моделювання - метод навчання, що полягає у створенні абстрактних емпіричних моделей виучуваних явищ. Його використовують для відображення системності досліджуваних об'єктів, взаємозв'язків і взаємозалежностей їх компонентів. Основними елементами методу моделювання є створення знакової емпіричної моделі, інтеграція знань і способів діяльності, абстрагування від другорядних, несуттєвих ознак досліджуваного явища.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної

				слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 2. Медико-правові студії	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Ілюстративний – демонстрація нормативно-правових актів з використанням новітніх технічних засобів навчання. Частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів. Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 3. Менеджмент в медицині	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Самостійна робота з джерелами інформації, у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів в процесі вивчення основ патентознавства та захисту інтелектуальної власності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності полягає в контролі теоретичної проводиться у формі тестового контролю різного рівня та опитуванні.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.

			вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання.	
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Тренінг — це форма проблемного навчання, що орієнтована на відпрацювання й закріплення ефективних моделей поведінки, максимально активну участь слухачів (учасників), взаємообмін досвідом та використання ефективної групової взаємодії. • Метод кейсів (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – це техніка навчання, що використовує опис реальних клінічних ситуацій. Молоді лікарі повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. • Інструктаж. Його застосовують на практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи. За змістом розрізняють вступний, поточний і підсумковий інструктажі. • Хмарні технології. При цьому реалізуються певні задачі: отриманні оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомленні із передовим досвідом викладачів.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• методи навчання за джерелом знань: словесні, наочні та практичні. • методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. • активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). 6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- частково-пошуковий, або евристичний метод. Студент вчиться активно шукати розв'язання висунутих викладачем пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками; - дослідницькоий метод полягає в організації пошукової діяльності, спрямованої на розв'язання нових для пошукачів проблем. - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основнихзакономірностей спілкування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	-практичний метод, спрямований на досягнення завершального етапу процесу пізнання. - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку -аналітичний метод – вміти аналізувати пошукову інформацію.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання;	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною

			- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з патофізіологічними основами. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патофізіології; ☐ дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ проведення самостійного патентного пошуку; ☐ оформлення звіту про патентний пошук. ☐ оформлення заявки на деклараційний патент.	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі оцінки письмового завдання.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- цілісний логіко-доказовий, застосування якого передбачає поглиблення вмінь вести наукову дискусію, аргументовано і системно підходити до вирішення наукових задач; - дискретний описово-фактологічний передбачає самостійну та під керівництвом викладача обробку даних отриманих під час виконання наукової роботи, їх аналіз і синтез, формування висновків; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. - дослідницькоий метод - полягає в організації пошукової діяльності, спрямованої на розв'язання нових для пошукачів проблем.	Проміжниий˘ контроль (опитування та тестування).
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	• За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні. • За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. • За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання;	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше

			- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи клінічних випадків відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні питання; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків;	мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• методи навчання за джерелом знань: словесні, наочні та практичні. • методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. • активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Методи навчання включають: інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; традиційні форми; технології змішаного навчання. Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тест та практичне завдання. Практичне завдання у модульному контролі виконується у вигляді контролю теоретичного питання та практичної навички у вигляді ситуаційної задачі.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді

				письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку;	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з фізіологічними основами. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; ☐ дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує

				самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; практичний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Наочні методи: методи ілюстрації, демонстрації. - Метод інструктажу шляхом словесного пояснення алгоритму дій на практичному занятті.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
ПРН13. Презентувати на високому рівні результати наукових досліджень у формі усних та постерних доповідей, публікацій.	☒	ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з позицій патологічної анатомії;	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт,

				передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; практичний; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	Наочні методи: методи ілюстрації, демонстрації та спотереження. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. - Метод пояснювально-ілюстративний шляхом викладення навчального матеріалу різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - Метод ілюстрування шляхом використання планшетів, телевізійних моніторів, начальних стендів та таблиць; - Метод інструктажу шляхом словесного пояснення алгоритму дій на практичному занятті.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з анатомічними концепціями;	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за

				поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з анатомічними концепціями;	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на подання інформації різноманітними способами, включаючи новітні ІТ технології ; • контекстний метод, який передбачає роботу здобувачів у сфері наукової-практичної діяльності; • методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів, індивідуальні консультації; дистанційне навчання (залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного

				контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 1. Риторика та академічне письмо	- Метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування.	Засобами оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. ПМК проводиться після вивчення курсу риторики та академічного письма. Включає комп'ютерну частину, а також виголошення і захист наукової роботи (переважно статті).
		ВК 3. Менеджмент в медицині	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Словесний метод, головними елементами якого є слово, усна розповідь, до нього належать пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, словесне тлумачення понять, явищ, результатів наукових досліджень. Сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у публічному виступі) шляхом процесу спілкування та обговорення клінічних випадків під час презентації результатів наукових досліджень. Відеометод, пов'язаний з використанням відеотехнічних видів апаратури, комп'ютерів, планшетів, мультимедійних установок в процесі презентації результатів наукових досліджень. Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки та обговорення результатів наукового дослідження в ході проведення науково-комунікативних заходів з представленням їх у формі портерних доповідей, публікацій.	Поточна навчальної діяльності аспірантів оцінюється за участю їх у міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах, лікарських конференціях, проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Ілюстрування. Полягає воно в застосуванні посібників, плакатів, презентацій, схем, рисунків, картин, фотографій, моделей тощо. Ілюстрації до навчального матеріалу полегшують його сприймання, сприяють формуванню конкретних уявлень, точних понять. • Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на подання інформації різноманітними способами, включаючи новітні IT технології ; • контекстний метод, який передбачає роботу здобувачів у сфері наукової-практичної діяльності; • методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - -метод навчальної дискусії - публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- - співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах); - - участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету; - метод навчальної дискусії, що є обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між студентами або викладачем і студентами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Цей метод спрямований не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).

			проникненню в істину.	
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Оцінюються інформативність та якість створених наукових презентацій та проектів, уміння відповідати на запитання та формулювати наукові висновки.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- цілісний логіко-доказовий, застосування якого передбачає поглиблення вмінь вести наукову дискусію, аргументовано і системно підходити до вирішення наукових задач; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом);	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. • З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	2. Самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень). 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). 6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання;	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені

			неврології; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
			ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Методи навчання включають: інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.
			ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
			ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
			ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
			ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах); - участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету;	Оцінювання індивідуальної роботи студентів (участь у науково-практичних конференціях, написання тез, статей, підготовка мультимедійних презентацій та тематичних рефератів.

			- метод навчальної дискусії - публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами.	
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення. Дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку. Метод програмованого навчання. Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Пояснювально-ілюстративний метод, який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний метод, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - евристичний – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.

		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до грунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
ПРН 12. Впроваджувати результати наукових досліджень у медичну практику, освітній процес та різні інституції суспільства.	☒	ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ОК 2. Академічна доброчесність	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• методи навчання за джерелом знань: словесні, наочні та практичні. • методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. • активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Методи навчання включають: інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання.	Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування та виступів слухачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної

			2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.

		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та неврології; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи клінічних випадків відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні питання; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічної анатомії; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання. Дослідницький метод. Передбачає самостійне вивчення інформаційних джерел, формулювання та конкретизацію проблеми, визначення способів її вирішення, прогнозування результатів та оцінку ефективності наукового дослідження.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.

		ВК 29. Клінічна мікробіологія	Наочні методи: методи ілюстрації, демонстрації та спотереження. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. - Метод пояснювально-ілюстративний шляхом викладення навчального матеріалу різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - Метод ілюстрування шляхом використання планшетів, телевізійних моніторів, начальних стендів та таблиць; - Метод інструктажу шляхом словесного пояснення алгоритму дій на практичному занятті.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчаль¬ну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; ~~теоретична частина у вигляді усної бесіди.~~
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; практичний; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ОК 1. Філософія науки	інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань. загальнонауковий:компаративний використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті.

			здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; Контекстний метод, який ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності здобувачів: навчальної, наукової та практичної; Інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань морфологічних основ захворювань; Інтерактивні технології навчання: використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, ~~співробітництво (кооперація).~~	проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, вправа, виробничо-практичні методи). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. - активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. • Інтерактивні технології навчання: використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). • Дистанційні технології: використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms, яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання. Дослідницький метод. Передбачає самостійне вивчення інформаційних джерел, формулювання та конкретизацію проблеми, визначення способів її вирішення, прогнозування результатів та оцінку ефективності наукового дослідження.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Аналітичний метод - метод навчання, що передбачає виокремлення частини з цілого. Він має такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. Частини цілого характеризують через порівняння, синтез та інші логічні методи. Аналітичний метод часто використовують на початковому (емпіричному) етапі пізнання. Синтетичний метод - метод навчання, що передбачає уявне або практичне поєднання виокремлених шляхом аналізу елементів або властивостей предмета в єдине ціле. Цей метод забезпечує пізнання конкретного через єдність різноманітного і здійснюється переважно на теоретичному рівні пізнання. Синтез може бути не тільки результатом аналізу, а й передувати йому. Наприклад, для написання статті пошукач повинен оволодіти загальною ідеєю теми, щоб дібрати необхідний фактичний матеріал. Ефективне застосування аналізу і синтезу забезпечується їх взаємодією, яку позначають терміном "аналітико-синтетичний (синтетико-аналітичний) метод". Порівняння - метод навчання, що полягає у виявленні подібності та відмінностей між предметами чи явищами. Метод порівняння передбачає такі дії: визначення об'єктів порівняння; виявлення основних ознак; зіставлення; знаходження подібності чи відмінності; знакове оформлення результатів порівняння (складання таблиці, плану, схеми чи моделі). Порівняння використовують, коли необхідно навчити учнів аналізу і синтезу, які вимагають формування вмінь розкладати об'єкти на складові, виокремлювати певні сторони об'єкта, вивчати кожну частину (сторону) окремо як елемент єдиного цілого, з'єднувати частини в єдине ціле. Цей метод часто застосовують для виокремлення в порівнюваних об'єктах суттєвих і водночас відповідних одна одній властивостей. Узагальнення - метод навчання, що полягає в переході від менш загальних до більш загальних знань, абстрагуванні та знаходженні спільних ознак, властивих предметам певної галузі.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 1. Риторика та академічне письмо	- Метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування.	Засобами оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. ПМК проводиться після вивчення курсу риторики та академічного письма. Включає комп'ютерну частину, а також виголошення і захист наукової роботи (переважно статті).
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	2. Самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень). 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). 6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 2. Медико-правові студії	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо). 2. Самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень). 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). 5. Консультування та керування науковим дослідженням здобувачів, науково-педагогічними працівниками ІФНМУ. 6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 4. Військова медицина	1. Впровадження в навчальний процес дедуктивних та ігрових методик викладання: конкурси, вікторини, ділові ігри, виконання ролей, демонстрація. 2. Дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах. 3. Метод програмованого навчання. 4. Метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльностіпередбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного та вихідного рівнів знань, усного опитування, письмового експрес-контролю, відпрацювання практичних навичок в умовах і виконання ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: - комп'ютеризований тестовий контроль (40 тестових завдань); практично-теоретична частина відповідно до змістового спрямування тем Модуля 1 Військова медицина, а саме – демонстрування засвоєння практичної навички з переліку обов'язкових, відповідь на два запитання.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Комунікативний метод, який використовується для впровадження наукових досліджень в медичну практику в процесі реального спілкування в умовах клініки в ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів. Практичний метод, спрямований на безпосереднє виконання та та впровадження в медичну практику клініки результатів наукових досліджень. Наочний метод, особливість якого полягає у демонструванні результатів наукових досліджень шляхом використання зображень об'єктів і явищ, конкретних клінічних ситуацій,в яких безпосередньо приймають участь аспіранти. До такого методу належить	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування та інтерактивного опитування.

			ілюстрування методів обстеження, демонстрування пацієнтів, самостійне спостереження.	
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Пояснення. Це словесне тлумачення понять, термінів, симптомів, принципів роботи приладів, тощо. Використовують переважно під час викладання нового матеріалу, а також у процесі закріплення, особливо тоді, коли викладач відчуває, що слухачі чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення (відеоматеріали, презентації), спостереженням, дослідами. • Інструктаж. Його застосовують на практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи. За змістом розрізняють вступний, поточний і підсумковий інструктажі. • Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. о Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• методи навчання за джерелом знань: словесні, наочні та практичні. • методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. • активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо. - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання прийомів і технік діагностики, лікування, елементів реабілітації хворих з різними захворюваннями ОРА; - цілісний описово-фактологічний метод, що передбачає розбір тематичних хворих, моделювання типових і нетипових клінічних ситуацій, а також опитування і тестування; - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	Оцінювання поточної навчальної діяльності. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні

				питань, а також у формі комп'ютерного тестування та інтерактивного опитування.
		ВК 3. Менеджмент в медицині	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
ПРН 11. Застосовувати знання та розуміння для аналізу результатів наукових досліджень, уміти аналізувати, використовувати методи статистичного дослідження.	☒	ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- метод навчальних проектів - завжди зорієнтований на самостійні діяльність пошукачів - індивідуальну, парну, групову. Він вимагає розв'язання певної проблеми, яка вимагає, використання різноманітних методів, засобів навчання та інтегрування знань і умінь з різних сфер науки.	При оцінюванні навчальної діяльності надається перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних. При засвоєнні кожної теми за поточну навчальну діяльність пошукачу виставляються бали. Бали за індивідуальну роботу додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	• За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. • За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. • З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: Словесні методи навчання, зокрема: - Бесіда. Це метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає аспірантів до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу. - Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. Наочні методи навчання: - Ілюстрування. Полягає воно в застосуванні посібників, плакатів, презентацій, схем, рисунків, картин, фотографій, моделей тощо. Ілюстрації до навчального матеріалу полегшують його сприймання, сприяють формуванню конкретних уявлень, точних понять. - Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки. Хмарні технології. При цьому реалізуються певні задачі: отриманні оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомленні із передовим досвідом викладачів. Метод програмованого навчання, насамперед, використовується створенні моделей віртуального пацієнта; 2. Самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень).	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями,

			матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та неврології; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи клінічних випадків відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні питання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• дослідницький метод – реалізація поставлених задач, для вирішення яких необхідний креативний підхід та інтенсифікація наукового пошуку. • пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на подання інформації різноманітними способами, включаючи новітні ІТ технології ; • прямий метод, в основі якого використання унаочнень, ілюстрацій, демонстрація анатомічних об'єктів, лікарських препаратів, використання синонімів, антонімів, дефініцій;	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Методи навчання включають: інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання. Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі інтерактивні методи організації навчальних занять: 1. метод клінічних кейсів, 2. проблемно-дослідницький метод, 3. метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тест та практичне завдання. Практичне завдання у модульному контролі виконується у вигляді контролю теоретичного питання та практичної навички у вигляді ситуаційної задачі.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок.

				Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- дискретний описово-фактологічний передбачає самостійну та під керівництвом викладача обробку даних отриманих під час виконання наукової роботи, їх аналіз і синтез, формування висновків; - дискретний логіко-доказовий передбачає самостійне та під керівництвом викладача завершення науково-дослідної роботи; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку;	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з анатомічними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з фізіологічними основами.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання

			☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів.	практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з позицій патологічної анатомії; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічної анатомії; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Наочні – демонстрація, ілюстрація; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; практичний; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	Математичні та статестичні методи дослідження для аналізу результатів наукових досліджень.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з патофізіологічними основами. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патофізіології.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної

			засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з анатомічними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і ~~теоретичної~~.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання та відпрацювання практичних навичок на базі навчально-практичних і науково-практичних центрів та міжкафедральних лабораторій ІФНМУ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ створення проектів наукових досліджень. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводитися у формі оцінки проектів наукових публікацій та створення презентацій. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: виконання практичних навичок роботи з пошуковими системами. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку. - аналітичний, вміти аналізувати отриману інформацію. - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання;	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ОК 1. Філософія науки	частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань загальнонауковий:компаративний використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів. загальнологічний: аналіз та синтез дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- метод навчальної дискусії, що є обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між студентами або викладачем і студентами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Цей метод спрямований не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. - частково-пошуковий, або евристичний метод. Студент вчиться активно шукати розв'язання висунутих викладачем пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками. - - метод навчальних проектів - передбачає	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).

			розв'язання певної проблеми, яка вимагає, використання різноманітних методів, засобів навчання та інтегрування знань і умінь з різних сфер науки.	
		ОК 2. Академічна доброчесність	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним (стоматологічним) текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Традуктивний (лат. traductio - переміщення) метод - метод навчання, що передбачає рух від окремого до окремого, від одиничного до одиничного, від загального до загального через порівняння за ознаками подібності (аналогії) чи відмінності. Цей метод застосовують у двох основних формах: порівняння й аналогії. Сутність традуктивного методу полягає у з'ясуванні	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування.

			подібності деяких ознак двох чи більше явищ, на основі чого роблять висновок про подібність усіх інших ознак цих явищ, завдяки чому аналогія здійснюється за основною, суттєвою ознакою досліджуваного явища, а не за випадковою чи другорядною. Тому важливо чітко визначати основні і другорядні ознаки досліджуваних явищ і процесів. Аналогія не може існувати самостійно, тільки в єдності з іншими логічними методами (аналіз, синтез, індукція, дедукція) вона сприяє реалізації завдань навчання.	Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Самостійна робота з джерелами інформації. Перевагою цього методу є можливість для аспіранта обробляти навчальний матеріал необхідну кількість раз в доступному для нього темпі і в слушний час, навчальні підручники та посібники з авторством кафедральних працівників, а також інші національні підручники з акушерства і гінекології успішно виконують навчальну, розвивальну, виховну та мотиваційну функції, при використовуванні спеціально розроблених, так званих програмованих підручників, ефективно розв'язуються питання контролю, корекції, діагностики знань, умінь та навичок аспірантів. Метод програмованого навчання, застосовується для аналізу результатів наукових дослідження, методів статистичного дослідження. Відеометод, пов'язаний з використанням комп'ютерів, планшетів в процесі проведення та інтерпретації статстичного дослідження.	Оцінювання поточної навчальної діяльності полягає в контролі теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі тестового контролю різного рівня, роботі біля ліжка пацієнтки, розв'язування ситуаційних задач. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу, полягає у реферативному огляді літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контролі теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. • Хмарні технології. При цьому реалізуються певні задачі: отриманні оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами (відбувається оптимізація часу навчального	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. о Іспит є підсумковим видом контролю знань

			процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомленні із передовим досвідом викладачів.	здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• дослідницький метод – реалізація поставлених задач, для вирішення яких необхідний креативний підхід та інтенсифікація наукового пошуку. • пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на подання інформації різноманітними способами, включаючи новітні IT технології ; • прямий метод, в основі якого використання унаочнень, ілюстрацій, демонстрація анатомічних об'єктів, лікарських препаратів, використання синонімів, антонімів, дефініцій;	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Метод з використанням комп'ютерних технологій - використання сучасного навчального програмного забезпечення (нормативно-правові акти та ін.) під час усіх видів занять, для індивідуального навчання, розвитку інтелектуальних і творчих можливостей здобувачів. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
ПРН 9. Пояснювати принципи, специфічність та адекватність методів дослідження, інформативність обраних показників.	☒	ОК 2. Академічна доброчесність	- проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання. Дослідницький метод. Передбачає самостійне вивчення інформаційних джерел, формулювання та конкретизацію проблеми, визначення способів її вирішення, прогнозування результатів та оцінку ефективності наукового дослідження.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.

			розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, ~~самостійно ухвалювати аргументовані рішення~~.	
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним (стоматологічним) текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Інтерактивні методи організації навчальних занять: метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій. Індуктивний метод - метод навчання, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі. Діяльність викладача в умовах проблемного навчання за використання цього методу передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання:	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового

			- Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Словесний метод, головними елементами якого є слово, усна розповідь пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, словесне тлумачення основних принципів розвитку захворювань, клінічного обстеження пацієнтів, лікування та профілактики нозологій в акушерстві і гінекології. Комунікативний метод, що дозволяє обґрунтувати принципи, специфічність та адекватність методів дослідження та інформативність обраних показників. в ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності: опитування теоретичної та практичної підготовки, розв'язування ситуаційних задач, тестовий контроль.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Пояснення. Це словесне тлумачення понять, термінів, симптомів, принципів роботи приладів, тощо. Використовують переважно під час викладання нового матеріалу, а також у процесі закріплення, особливо тоді, коли викладач відчуває, що слухачі чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення (відеоматеріали, презентації), спостереженням, дослідами. • Розповідь. Це монологічна форма викладання. Застосовують її за необхідності викласти навчальний матеріал системно, послідовно. Елементами розповіді є точний опис, оповідь, логічне обґрунтування фактів. Кожен тип розповіді має забезпечувати виховний ефект навчання, ґрунтуватися на достовірних наукових фактах, акцентувати на основній думці, бути доступним і емоційним, містити висновки і зауваження. • Бесіда. Це метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає аспірантів до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу. • Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування. • проблемний виклад – полягає у моделюванні випадків плагіату та методах їх виявлення. • метод програмного навчання. • метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.

		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - -вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- метод проблемного викладення – викладач описує захворювання, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. - метод навчальної дискусії, що є обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між студентами або викладачем і студентами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Цей метод спрямований не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основнихзакономірностей спілкування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- цілісний описово-фактологічний метод, що передбачає розбір тематичних хворих, моделювання типових і нетипових клінічних ситуацій, а також опитування і тестування; - цілісний логіко-доказовий, застосування якого передбачає поглиблення вмінь вести наукову дискусію, аргументовано і системно підходити до вирішення наукових задач; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача;	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - евристичний метод - метод навчання, за якого певні елементи клінічних випадків відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні питання;	Вербальні (лекція, бесіда); наочні (ілюстрація); практичні (самостійна робота, робота в малих групах, групова дискусія).
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	• Проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення. • Дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку. • Метод програмованого навчання. • Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 4. Військова медицина	1. Метод роботи з книгою - використання навчальних посібників, чітке визначення актуальності теми, самостійна аудиторна та позааудиторна робота здобувачів згідно з планом кафедри. 2. Впровадження в навчальний процес дедуктивних та ігрових методик викладання: конкурси, вікторини, ділові ігри, виконання ролей, демонстрація. 3. Дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах. 4. Дослідницький метод - індивідуальні завдання з науково-дослідної та навчально-дослідної роботи; науково-дослідна робота	Оцінювання поточної навчальної діяльностіпередбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного та вихідного рівнів знань, усного опитування, письмового експрес-контролю, відпрацювання практичних навичок в умовахі виконання ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: - комп'ютеризований тестовий контроль (40 тестових завдань); практично-теоретична частина відповідно до змістового спрямування тем Модуля 1 Військова медицина, а саме – демонстрування засвоєння практичної навички з переліку

			здобувачів у гуртку; участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах; написання здобувачами рефератів на тему заняття.	обов'язкових, відповідь на два запитання.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: Словесні методи навчання, зокрема: - Пояснення. Це словесне тлумачення понять, термінів, симптомів, принципів роботи приладів, тощо. Використовують переважно під час викладання нового матеріалу, а також у процесі закріплення, особливо тоді, коли викладач відчуває, що слухачі чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення (відеоматеріали, презентації), спостереженням, дослідами. - Інструктаж. Його застосовують на практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи. За змістом розрізняють вступний, поточний і підсумковий інструктажі. Під час вступного інструктажу ознайомлюють аспірантів із змістом майбутньої роботи і засобами її виконання, пояснюють правила і послідовність виконання роботи загалом і окремих її частин, прийоми виконання роботи, вказують на можливі помилки; ознайомлюють з правилами техніки безпеки, організацією робочого місця тощо. Поточний інструктаж здійснюють переважно індивідуально у процесі виконання аспірантами роботи. Зміст його залежить від швидкості виконання аспірантами завдань, допущених помилок. Підсумковий інструктаж проводиться у формі бесіди за результатами виконаної роботи і передбачає аналіз цих результатів та їх оцінювання. - Розповідь. Це монологічна форма викладання. Застосовують її за необхідності викласти навчальний матеріал системно, послідовно. Елементами розповіді є точний опис, оповідь, логічне обґрунтування фактів. Кожен тип розповіді має забезпечувати виховний ефект навчання, ґрунтуватися на достовірних наукових фактах, акцентувати на основній думці, бути доступним і емоційним, містити висновки і зауваження. - Бесіда. Це метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає аспірантів до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу. - Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. Наочні методи навчання: - Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. - Вправи. За своєю суттю вони є багаторазовим повторенням певних дій або видів діяльності з метою їх засвоєння, яке спирається на розуміння і супроводжується свідомим контролем і корегуванням. У навчальному процесі використовують такі види вправ: підготовчі (готують до сприймання нових знань і способів їх застосування на практиці); вступні (сприяють засвоєнню нового матеріалу на основ розрізнення споріднених понять і дій); пробні (перші завдання на застосування щойно засвоєних знань); тренувальні (сприяють формуванню навичок у стандартних умовах: за зразком, інструкцією, завданням); творчі (за змістом і методикою виконання наближаються до реальних життєвих ситуацій); контрольні (переважно навчальні: письмові, графічні, практичні вправи). - Практичні роботи. Як метод навчання вони спрямовані на формування вмінь і навичок, необхідних для роботи в клініці і самоосвіти. Виконання таких робіт допомагає конкретизації знань, розвиває вміння спостерігати і пояснювати сутність явищ. 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення. Дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку. Метод програмованого навчання. Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 17. Сучасні науково-практичні	• комунікативний метод, який зорієнтований на	Оцінювання поточної навчальної діяльності

		аспекти урології	організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування. • проблемний виклад – полягає у моделюванні випадків плагіату та методах їх виявлення. • метод програмного навчання. • метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та неврології; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Методи навчання включають: інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання. Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі інтерактивні методи організації навчальних занять: 1. метод клінічних кейсів, 2. проблемно-дослідницький метод, 3. метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тест та практичне завдання. Практичне завдання у модульному контролі виконується у вигляді контролю теоретичного питання та практичної навички у вигляді ситуаційної задачі.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за

				багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку;	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	словесні методи навчання (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічної анатомії; - дослідницький – реалізація завдань, що	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач;

			потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; практичний; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Метод пояснювально-ілюстративний шляхом викладення навчального матеріалу різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - Метод ілюстрування шляхом використання планшетів, телевізійних моніторів, начальних стендів та таблиць; - Метод інструктажу шляхом словесного пояснення алгоритму дій, принципів, специфічності та адекватності методів дослідження, інформативність обраних показників; - Метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю шляхом здійснення поточного тестового контролю вхідного та вихідного рівня знань; - Метод самокорекції та взаємокорекції шляхом виправлення самим здобувачем помилки з метою підвищення рівня навчально-контрольної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічних процесів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна

				кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Метод з використанням комп'ютерних технологій - використання сучасного навчального програмного забезпечення (нормативно-правові акти та ін.) під час усіх видів занять, для індивідуального навчання, розвитку інтелектуальних і творчих можливостей здобувачів. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання. Дослідницький метод. Передбачає самостійне вивчення інформаційних джерел, формулювання та конкретизацію проблеми, визначення способів її вирішення, прогнозування результатів та оцінку ефективності наукового дослідження.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
ПРН 10. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового дослідження та освітньої діяльності.	☒	ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічної анатомії; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з патологічної анатомії відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; практичний; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	Мікробіологічні методи дослідження: бактеріологічний, серологічний, молекулярно-генетичний, біологічний експеримент.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль

				теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи анатомічних знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Метод з використанням комп'ютерних технологій - використання сучасного навчального програмного забезпечення (нормативно-правові акти та ін.) під час усіх видів занять, для індивідуального навчання, розвитку інтелектуальних і творчих можливостей здобувачів. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі

			☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи анатомічних знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тест та практичне завдання. Практичне завдання у модульному контролі виконується у вигляді контролю теоретичного питання та практичної навички у вигляді ситуаційної задачі.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	інтерактивні методи організації навчальних занять: метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований

				за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 4. Військова медицина	1. Дослідницький метод - індивідуальні завдання з науково-дослідної та навчально-дослідної роботи; науково-дослідна робота здобувачів у гуртку; участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах; написання здобувачами рефератів на тему заняття. 2. Метод програмованого навчання. 3. Метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльностіпередбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного та вихідного рівнів знань, усного опитування, письмового експрес-контролю, відпрацювання практичних навичок в умовах і виконання ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: - комп'ютеризований тестовий контроль (40 тестових завдань); практично-теоретична частина відповідно до змістового спрямування тем Модуля 1 Військова медицина, а саме – демонстрування засвоєння практичної навички з переліку обов'язкових, відповідь на два запитання.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Самостійна робота з джерелами інформації, з метою оволодіння та вдосконалення інформації про нові методи дослідження за обраним напрямом наукового дослідження та освітньої діяльності. Практичний метод, спрямований на безпосереднє виконання та впровадження даних методів в практичну діяльність клініки в процесі обстеження та лікування тематичних пацієнтів. Наочний метод, особливість якого полягає у використанні зображень об'єктів і явищ, конкретних клінічних ситуацій, які безпосередньо сприймають аспіранти. До такого методу належить ілюстрування методів обстеження, демонстрування пацієнтів, самостійне спостереження.	Оцінювання поточної навчальної діяльності полягає в контролі теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі тестового контролю різного рівня, роботі біля ліжка пацієнтки, розв'язування ситуаційних задач. Самостійна робота здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті шляхом. Засвоєння тем, які виносяться на самостійну роботу, контролюється під час практичних занять шляхом перевірки правильності виконання практичних навиків з наступним їх оцінюванням та на іспиті.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати. • Робота з книгою, перевагою цього методу є можливість обробляти навчальний матеріал необхідну кількість раз в доступному для нього темпі і в слушний час, навчальні підручники та посібники з авторством кафедральних працівників, а також інші національні підручники захворювань внутрішніх органів успішно виконують навчальну, розвивальну, виховну та мотиваційну функції, при використовуванні спеціально розроблених, так званих програмованих підручників, ефективно розв'язуються питання контролю, корекції, діагностики знань, умінь та навичок; • Тренінг — це форма проблемного навчання, що орієнтована на відпрацювання й закріплення ефективних моделей поведінки, максимально активну участь слухачів (учасників), взаємообмін досвідом та використання ефективної групової взаємодії.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, вправа, виробничо-практичні методи). • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань пульмонологічної патології; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання;	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- пояснювально-ілюстративний метод: здобувачі отримують знання, слухаючи лекцію викладача та через презентацію у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. - частково-пошуковий, або евристичний метод. Здобувач вчиться активно шукати розв'язання висунутих викладачем пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).

			- індуктивний та дедуктивний методи.	
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ створення проектів наукових досліджень. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводитися у формі оцінки проектів наукових публікацій та створення презентацій. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: виконання практичних навичок роботи з пошуковими системами. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Метод проєктів як система навчання спрямований на формування нового досвіду (знань, умінь, навичок) у процесі планування і виконання завдань практично-життєвої спрямованості, які поступово ускладнюються. Дедуктивний метод - метод навчання, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного. Дедуктивний метод сприяє швидшому опрацюванню навчального матеріалу, активно розвиває абстрактне мислення. Під час використання індуктивного чи дедуктивного методів застосовують словесні, наочні і практичні методи, а також репродуктивні та проблемно-пошукові. При цьому зміст навчального матеріалу розкривається певним логічним шляхом: індуктивно чи дедуктивно. Тому вирізняють індуктивну і дедуктивну бесіду, репродуктивну та пошукову практичну роботу тощо.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- пояснювально-ілюстративний метод, основу якого складають теоретичні та практичні знання набуті впродовж додипломної освіти, які поглиблюються підчас лекцій, практичних і семінарських занять, а також завдяки самоосвіті; - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання прийомів і технік діагностики, лікування, елементів реабілітації хворих з різними захворюваннями ОРА; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, вправа, виробничо-практичні методи). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання: використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. інтерактивні технології навчання: використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології: використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms, яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). 6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, вправа, виробничо-практичні методи). Активні методи навчання: використання	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових

			технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. інтерактивні технології навчання: використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація).	звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та неврології; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний метод. • методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); практичні (практична робота, вправа, виробничо-практичні методи). • методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частковопошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю,

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і ~~саморозвитку;~~	оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- методи навчання за логічними ознаками - індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання, метод аналізу і синтезу; навчальна дискусія; проблемно-пошуковий метод;	Самостійна робота здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті шляхом ведення робочого зошита для самостійної роботи. Засвоєння тем, які виносяться на самостійну роботу, контролюється під час практичних занять шляхом перевірки правильності виконання завдань з індивідуального зошита з наступним їх оцінюванням та на іспиті.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним (стоматологічним) текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 1. Філософія науки	загальнологічний: аналіз та синтез дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань загальнонауковий:компаративний використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні

				питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі

			Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження.	☒	ОК 2. Академічна доброчесність	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль

			роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічної анатомії; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Практичні – практична робота; наочні – демонстрація, ілюстрація; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; практичний; пояснювально-ілюстративний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Метод пояснювально-ілюстративний шляхом викладення навчального матеріалу різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - Метод ілюстрування шляхом використання планшетів, телевізійних моніторів, начальних стендів та таблиць; - Метод інструктажу шляхом словесного пояснення алгоритму дій для розробки дизайну та плану наукового дослідження. - Метод дослідницький шляхом вирішення завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.

		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів, індивідуальні консультації; дистанційне навчання (залученням аспірантів до міжнародно визнаних курсів та освітніх ресурсів).	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання - інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання та відпрацювання практичних навичок на базі навчально-практичних і науково-практичних центрів та міжкафедральних лабораторій ІФНМУ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Метод з використанням комп'ютерних технологій - використання сучасного навчального програмного забезпечення (нормативно-правові акти та ін.) під час усіх видів занять, для індивідуального навчання, розвитку інтелектуальних і творчих можливостей здобувачів. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.

			стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку;	
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Частково-пошуковий метод - метод навчання, за якого певні елементи знань повідомляє викладач, а частину пошукачі здобувають самостійно, відповідаючи на поставлені запитання чи розв'язуючи проблемні завдання. • Дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку. • Метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 1. Риторика та академічне письмо	- Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод з використанням інформаційно-комунікативних засобів навчання; - метод спонукання до творчого пошуку.	Засобами оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. ПМК проводиться після вивчення курсу риторики та академічного письма. Включає комп'ютерну частину, а також виголошення і захист наукової роботи (переважно статті).
		ВК 3. Менеджмент в медицині	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного виклад знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Відеометод, пов'язаний з використанням відеотехнічних видів апаратури, комп'ютерів, планшетів, мультимедійних установок в процесі розробки дизайну і плану наукового дослідження. Метод програмованого навчання, використовується в створенні моделі та дизайну наукового дослідження.	Поточна навчальної діяльності аспірантів оцінюється за участю їх у міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах, лікарських конференціях, проведення наукових конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Ілюстрування. Полягає воно в застосуванні посібників, плакатів, презентацій, схем, рисунків, картин, фотографій, моделей тощо. Ілюстрації до навчального матеріалу полегшують його сприймання, сприяють формуванню конкретних уявлень, точних понять. • Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки. • Хмарні технології. При цьому реалізуються певні задачі: отриманні оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомленні із передовим досвідом викладачів.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. • методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. • методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.

		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	-інтерактивний метод, що спрямований на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції. - активні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо).	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ створення проектів наукових досліджень. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводитися у формі оцінки проектів наукових публікацій та створення презентацій. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: виконання практичних навичок роботи з пошуковими системами. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- цілісний логіко-доказовий, застосування якого передбачає поглиблення вмінь вести наукову дискусію, аргументовано і системно підходити до вирішення наукових задач; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання і розв'язання однієї ситуаційної задачі.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- активні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо). - метод навчальних проектів - завжди зорієнтований на самостійні діяльність пошукачів - індивідуальну, парну, групову.	Оцінювання індивідуальної роботи студентів (участь у науково-практичних конференціях, написання тез, статей, підготовка мультимедійних презентацій та тематичних рефератів.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	• За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. • За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. • З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: - Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. Наочні методи навчання: - Ілюстрування. Полягає воно в застосуванні посібників, плакатів, презентацій, схем, рисунків, картин, фотографій, моделей тощо. Ілюстрації до навчального матеріалу полегшують його сприймання, сприяють формуванню конкретних уявлень, точних понять.	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.

			- Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки. - Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати. 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем.	
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та неврології; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи клінічних випадків відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні питання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків;	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. • методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. • методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі інтерактивні методи організації навчальних занять: 1. метод клінічних кейсів, 2. проблемно-дослідницький метод, 3. метод індивідуальних навчально дослідних та практичних завдань, 4. метод тренінгових технологій.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів слухачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- частково-пошуковий, або евристичний метод. Студент вчиться активно шукати розв'язання висунутих викладачем пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками. - метод навчальних проектів - завжди зорієнтований на самостійні діяльність пошукачів - індивідуальну, парну, групову.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).

ПРН 6. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.	☒	ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: Словесні методи навчання, зокрема: - Пояснення. Це словесне тлумачення понять, термінів, симптомів, принципів роботи приладів, тощо. Використовують переважно під час викладання нового матеріалу, а також у процесі закріплення, особливо тоді, коли викладач відчуває, що слухачі чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення (відеоматеріали, презентації), спостереженням, дослідами. - Бесіда. Це метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає аспірантів до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу. - Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. Наочні методи навчання: - Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки. 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. • методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. • методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод,	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань

			дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі інтерактивні методи організації навчальних занять: 1. метод клінічних кейсів, 2. проблемно-дослідницький метод, 3. метод індивідуальних навчально дослідних та практичних завдань, 4. метод тренінгових технологій.	здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	інтерактивні методи організації навчальних занять: метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з фізіологічними основами. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з патологічної анатомії відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; пояснювально-ілюстративний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.

			зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання. Дослідницький метод. Передбачає самостійне вивчення інформаційних джерел, формулювання та конкретизацію проблеми, визначення способів її вирішення, прогнозування результатів та оцінку ефективності наукового дослідження.	
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Модерування навчального процесу, який полягає у побудові правил групового обговорення з метою ідентифікації проблеми, пошуку шляхів її вирішення та прийняття спільного твердження; - Метод навчальних дискусій шляхом обговорення навчального питання; - Метод навчальних ігор шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчального матеріалу. - Метод дослідницький шляхом вирішення завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з патологічними основами. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи анатомічних знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання. - використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Метод програмованого навчання - відбувається заздалегідь складеною програмою, що дозволяє збільшувати швидкість і якість навчання за рахунок персоналізації, збільшення частоти обміну інформацією,	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність

			можливість дослідження цього процесу за рахунок стандартизації педагогічних експериментів; Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи анатомічних знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	Оцінювання індивідуальної роботи студентів (участь у науково-практичних конференціях, написання тез, статей, підготовка мультимедійних презентацій та тематичних рефератів.
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок.
		ОК 1. Філософія науки	індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків. загальнологічний: аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів) частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.

			Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання. Дослідницький метод. Передбачає самостійне вивчення інформаційних джерел, формулювання та конкретизацію проблеми, визначення способів її вирішення, прогнозування результатів та оцінку ефективності наукового дослідження.	
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- пояснювально-ілюстративний метод, основу якого складають теоретичні та практичні знання набуті впродовж додипломної освіти, які поглиблюються підчас лекцій, практичних і семінарських занять, а також завдяки самоосвіті; - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання прийомів і технік діагностики, лікування, елементів реабілітації хворих з різними захворюваннями ОРА; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання і розв'язання однієї ситуаційної задачі.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Метод стимулювання — метод, спрямований на формування позитивної мотивації пошукача, що стимулюють пізнавальну активність і сприяють збагаченню його науковою інформацією. Навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань).	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод,	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі).

			ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Словесний метод, який полягає в умінні грамотно формулювати гіпотези, мету і завдання наукового дослідження, використовуючи словесне тлумачення понять, явищ на основі вивчення основних принципів розвитку фізіологічних та патологічних прцесів, клініки, профілактики, лікування основних акушерсько-гінекологічних синдромів. Комунікативний метод, який полягає у представлення моделі наукового дослідження в ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів в умовах клініки.	Оцінювання поточної навчальної діяльності аспірантів участь у науково-практичних конференціях, «круглих столах», мультимедійних презентацій та тематичних рефератів.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Пояснення. Це словесне тлумачення понять, термінів, симптомів, принципів роботи приладів, тощо. Використовують переважно під час викладання нового матеріалу, а також у процесі закріплення, особливо тоді, коли викладач відчуває, що слухачі чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення (відеоматеріали, презентації), спостереженням, дослідами. • Тренінг — це форма проблемного навчання, що орієнтована на відпрацювання й закріплення ефективних моделей поведінки, максимально активну участь слухачів (учасників), взаємообмін досвідом та використання ефективної групової взаємодії. • Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. • методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. • методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- -пошуковий, шляхом поетапного вирішення поставленої задачі. -дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- метод проблемного викладення – викладач описує захворювання, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної

			завдання. - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови у спілкуванні з неповносправними пацієнтами).	підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним (стоматологічним) текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
ПРН 5. Вміти генерувати нові ідеї чи процеси у передових контекстах професійної та наукової діяльності, з дотриманням належної академічної доброчесності.	☒	ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки в ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо. Сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у публічному виступі) шляхом процесу спілкування та обговорення клінічних випадків.	Оцінювання поточної навчальної діяльності: опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. • Метод кейсів (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – це техніка навчання, що використовує опис реальних клінічних ситуацій. Молоді лікарі повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. • Хмарні технології. При цьому реалізуються певні задачі: отриманні оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомленні із передовим досвідом викладачів.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• загальнологічний, що включає аналіз та синтез – ці методи являються базовими з широким спектром застосування. • евристичний: полягає в організації активного пошуку у вирішенні навчально-пізнавальних завдань. • загальнонауковий: використовується для порівняння специфіки ідей, парадигм та дискурсів. • метод проблемного викладу полягає у створенні проблемної ситуації з активним самостійним її вирішенням здобувачем і веде до ґрунтовного засвоєння та закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, а також розвиває здатність до самостійної діяльності та творчого мислення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- -вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону. -практичний метод, спрямований на досягнення завершального етапу процесу пізнання.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної

				задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- метод навчальної дискусії, що є обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між здобувачами або викладачем і здобувачами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Цей метод спрямований не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. - частково-пошуковий, або евристичний метод. Здобувач вчиться активно шукати розв'язання висунутих викладачем пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ створення проектів наукових досліджень. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводитися у формі оцінки проектів наукових публікацій та створення презентацій. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: виконання практичних навичок роботи з пошуковими системами. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- пояснювально-ілюстративний метод, основу якого складають теоретичні та практичні знання набуті впродовж додипломної освіти, які поглиблюються підчас лекцій, практичних і семінарських занять, а також завдяки самоосвіті; - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання прийомів і технік діагностики, лікування, елементів реабілітації хворих з різними захворюваннями ОРА; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання і розв'язання однієї ситуаційної задачі.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- вербальні (лекція, бесіда, групова дискусія); - наочні (ілюстрація, спостереження); - практичні (самостійна робота, робота в групах, «мозковий штурм», тренувальні вправи, метод «незавершених речень», метод «Шести капелюхів» Е. Боно; техніки саморегуляції психоемоційних станів.	Усне опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників.
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	• Згальнонауковий: компаративний (використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів). • Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань. • Загальнологічний: аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів). • Інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. • Метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до грунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань аспірантів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	• Інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного

			інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. • Метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• загальнологічний, що включає аналіз та синтез – ці методи являються базовими з широким спектром застосування. • евристичний: полягає в організації активного пошуку у вирішенні навчально-пізнавальних завдань. • загальнонауковий: використовується для порівняння специфіки ідей, парадигм та дискурсів. • метод проблемного викладу полягає у створенні проблемної ситуації з активним самостійним її вирішенням здобувачем і веде до ґрунтовного засвоєння та закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, а також розвиває здатність до самостійної діяльності та творчого мислення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування.

				Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: Словесні методи навчання, зокрема: - Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. Наочні методи навчання: Тренінг — це форма проблемного навчання, що орієнтована на відпрацювання й закріплення ефективних моделей поведінки, максимально активну участь слухачів (учасників), взаємообмін досвідом та використання ефективної групової взаємодії. - Метод кейсів (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – це техніка навчання, що використовує опис реальних клінічних ситуацій. Молоді лікарі повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. - Хмарні технології. При цьому реалізуються певні задачі: отриманні оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомленні із передовим досвідом викладачів. Сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок,	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.

			замкнутості некомунікабельності, труднощів у публічному виступі) шляхом процесу спілкування та обговорення клінічних випадків; Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки; 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп.	
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Метод навчання, спрямований на повідомлення готової інформації різними засобами (словесними, наочними, практичними) та усвідомлення і запам'ятовування цієї Інформації пошукачами. Виклад навчального матеріалу може здійснюватись у процесі розповіді, вправи, бесіди з опорою на засвоєння правила, практичної роботи на застосування знань, законів та ін.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 1. Філософія науки	загальнонауковий:компаративний використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів. індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків. . частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься наконкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології,	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування.

			сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання.	Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до

				методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; практичний; пояснювально-ілюстративний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Метод пояснювально-ілюстративний шляхом викладення навчального матеріалу різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - Метод ілюстрування шляхом використання планшетів, телевізійних моніторів, начальних стендів та таблиць; - Метод інструктажу шляхом словесного пояснення алгоритму дій на практичному занятті; - Метод евристичний, який полягає у пошуку вирішення висунутих педагогом практичних завдань; - Метод проблемного викладу, коли викладач ставить проблему і сам розв'язує, емонструючи шлях наукового мислення і пошукової діяльності - Модерування навчального процесу, який полягає у побудові правил групового обговорення з метою ідентифікації проблеми, пошуку шляхів її вирішення та прийняття спільного твердження; - Метод навчальних дискусій шляхом обговорення навчального питання; - Метод навчальних ігор шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчального матеріалу. - Метод дослідницький шляхом вирішення завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників;

				2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Метод програмованого навчання - відбувається заздалегідь складеною програмою, що дозволяє збільшувати швидкість і якість навчання за рахунок персоналізації, збільшення частоти обміну інформацією, можливість дослідження цього процесу за рахунок стандартизації педагогічних експериментів; Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
ПРН 4. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.	☒	ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Дослідницький - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація).	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного

			адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 1. Риторика та академічне письмо	- Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми.	Засобами оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартні тести, презентації власного дослідження; написання письмових робіт в академічному стилі, модульна контрольна робота. ПМК проводиться після вивчення курсу риторики та академічного письма. Включає комп'ютерну частину, а також виголошення і захист наукової роботи (переважно статті).
		ВК 3. Менеджмент в медицині	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 4. Військова медицина	1. Комп'ютерний контрользнань на заняттях за конструйованими тестами. 2. Метод "чотирьох кроків": - викладач демонструє навичку; - викладач демонструє навичку з коментарем; - викладач демонструє навичку під коментар здобувача;	Оцінювання поточної навчальної діяльностіпередбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного та вихідного рівнів знань, усного опитування, письмового експрес-контролю, відпрацювання практичних навичок і виконання ситуаційних задач.

			- здобувач демонструє вміння. 3. Метод програмованого навчання. 4. Метод з використанням ЕОМ 5. Дослідницький метод - індивідуальні завдання з науково-дослідної та навчально-дослідної роботи; науково-дослідна робота здобувачів у гуртку; участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах; написання здобувачами рефератів на тему заняття.	Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: - комп'ютеризований тестовий контроль (40 тестових завдань); практично-теоретична частина відповідно до змістового спрямування тем Модуля 1 Військова медицина, а саме – демонстрування засвоєння практичної навички з переліку обов'язкових, відповідь на два запитання.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Відеометод, пов'язаний з використанням відеотехнічних видів апаратури, тобто екранних джерел інформації, зокрема, кафедрою частіше використовуються комп`ютери, планшети, мультимедійні установки; використання розроблених кафедрою відеоматеріалів допомагає за короткий час представити велику кількість необхідної інформації. Метод програмованого навчання, який використовується в процесі інтерпретації та аналізу одержаної інформації та презентації її.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється шляхом контролю теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування та інтерактивного опитування.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Хмарні технології. При цьому реалізуються певні задачі: отриманні оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомленні із передовим досвідом викладачів. • Метод програмованого навчання, насамперед, використовується створенні моделей віртуального пацієнта. • Інструктаж. Його застосовують на практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи.	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на подання інформації різноманітними способами, включаючи новітні ІТ технології ; • прямий метод, в основі якого використання унаочнень, ілюстрацій, демонстрація анатомічних об'єктів, лікарських препаратів, використання синонімів, антонімів, дефініцій; • дистанційні технології – використання хмарного додатку TEAMS ліцензійного пакету Microsoft Office або використання програми для адміністрування опитування Google Forms, що входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- -симуляційне навчання за допомогою симуляційних тренінгів в НПЦ. - загальнологічний метод: аналіз та синтез - дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким; -комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій;	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- пояснювально-ілюстративний метод: здобувачі отримують знання, слухаючи лекцію викладача та через презентацію у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. - інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ Виконання завдань з інформаційного пошуку.	Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводитися у формі оцінки проектів наукових публікацій та створення презентацій. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: виконання практичних навичок роботи з пошуковими системами. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання і розв'язання однієї ситуаційної задачі.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології - використання хмарного додатку Teams, ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms; - загальнологічний метод: аналіз та синтез - дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким; - інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології,	Оцінювання поточної навчальної діяльності. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування та інтерактивного опитування.

			сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення.	
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань аспірантів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: Наочні методи навчання: - Ілюстрування. Полягає воно в застосуванні посібників, плакатів,презентацій, схем, рисунків, картин, фотографій, моделей тощо. Ілюстраціїдо навчального матеріалу полегшують його сприймання, сприяютьформуванню конкретних уявлень, точних понять. - Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці(використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки. - Хмарні технології. При цьому реалізуються певні задачі: отриманні оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомленні із передовим досвідом викладачів. - Метод програмованого навчання, насамперед, використовується створенні моделей віртуального пацієнта;	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання;	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної

			- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 1. Філософія науки	загальнонауковий:компаративний використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки. загальнологічний: аналіз та синтез дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. Методи дистанційного навчання – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та неврології; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи клінічних випадків відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні питання; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на подання інформації різноманітними способами, включаючи новітні IT технології ; • прямий метод, в основі якого використання унаочнень, ілюстрацій, демонстрація анатомічних об'єктів, лікарських препаратів, використання синонімів, антонімів, дефініцій; • дистанційні технології – використання хмарного додатку TEAMS ліцензійного пакету Microsoft Office або використання програми для адміністрування опитування Google Forms, що входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Методи навчання включають: інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання. Використовуються різновиди методів навчання,	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються

			рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі інтерактивні методи організації навчальних занять: 1. метод клінічних кейсів, 2. проблемно-дослідницький метод, 3. метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тест та практичне завдання. Практичне завдання у модульному контролі виконується у вигляді контролю теоретичного питання та практичної навички у вигляді ситуаційної задачі.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний,	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля,

			репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; практичний; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.

			зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань.	
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічних процесів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Метод програмованого навчання - відбувається заздалегідь складеною програмою, що дозволяє збільшувати швидкість і якість навчання за рахунок персоналізації, збільшення частоти обміну інформацією, можливість дослідження цього процесу за рахунок стандартизації педагогічних експериментів; Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Метод пояснювально-ілюстративний шляхом викладення навчального матеріалу різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - Метод ілюстрування шляхом використання планшетів, телевізійних моніторів, начальних стендів та таблиць.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.

ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми медичної науки та практики, формулювати питання та визначати шляхи їхнього рішення.	☒	ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: Словесні методи навчання, зокрема: - Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. Наочні методи навчання: - Ілюстрування. Полягає воно в застосуванні посібників, плакатів, презентацій, схем, рисунків, картин, фотографій, моделей тощо. Ілюстрації до навчального матеріалу полегшують його сприймання, сприяють формуванню конкретних уявлень, точних понять. - Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. - Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати. 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). 6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Дослідницький, згідно з яким викладач окреслює проблему, а здобувачі самостійно вирішують її (висувають ідеї, перевіряють їх, добираючи для цього необхідні інформаційні джерела); Проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та неврології; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи клінічних випадків відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні питання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування. • проблемний виклад – полягає у моделюванні випадків плагіату та методах їх виявлення. • метод програмного навчання. • метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод,	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів слухачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.

			дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	інтерактивні методи організації навчальних занять: метод клінічних кейсів, проблемно-дослідницький метод, метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль

			хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічної анатомії; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Дослідницький метод. Передбачає самостійне вивчення інформаційних джерел, формулювання та конкретизацію проблеми, визначення способів її вирішення, прогнозування результатів та оцінку ефективності наукового дослідження.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Метод проблемного викладу, коли викладач ставить проблему і сам розв'язує, демонструючи шлях наукового мислення і пошукової діяльності; - Модерування навчального процесу, який полягає у побудові правил групового обговорення з метою ідентифікації проблеми, пошуку шляхів її вирішення та прийняття спільного твердження; - Метод навчальних дискусій шляхом обговорення навчального питання; - Метод навчальних ігор шляхом моделювання невирішеної проблеми медичної науки, що викликають інтерес до даного матеріалу. - Метод дослідницький шляхом вирішення завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчаль¬ну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи	☐ Наочні:	Оцінювання поточної навчальної діяльності

		захворювань внутрішніх органів	- ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Ілюстративний – демонстрація нормативно-правових актів з використанням новітніх технічних засобів навчання. Частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів. Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	Проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення. Дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку. Метод програмованого навчання. Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань аспірантів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань;	Проміжниˇ контроль (опитування та тестування); відповіді у формі інтерактивного опитування.

			- метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- цілісний логіко-доказовий, застосування якого передбачає поглиблення вмінь вести наукову дискусію, аргументовано і системно підходити до вирішення наукових задач; - дискретний описово-фактологічний передбачає самостійну та під керівництвом викладача обробку даних отриманих під час виконання наукової роботи, їх аналіз і синтез, формування висновків; - дискретний логіко-доказовий передбачає самостійне та під керівництвом викладача завершення науково-дослідної роботи;	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання і розв'язання однієї ситуаційної задачі.
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводитися у формі оцінки виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі написання проектів наукових публікацій та створення презентацій. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: письмових робіт; виконання практичних навичок роботи з пошуковими системами.
		ОК 1. Філософія науки	загальнологічний: аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів) філософський: герменевтичний застосовується для інтерпретації текстів мислителів, структурний (вживається для конструювання цілісної структури філософського знання індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Дослідницький метод. Передбачає самостійне вивчення інформаційних джерел, формулювання та конкретизацію проблеми, визначення способів її вирішення, прогнозування результатів та оцінку ефективності наукового дослідження.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Лексико (текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним (стоматологічним) текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Метод проблемного викладу - метод навчання, який передбачає постановку викладачем перед пошукачами проблеми і визначення шляхів її розв'язання з приховуванням можливих пізнавальних суперечностей. Він застосовується переважно для розвитку навичок творчої навчально-пізнавальної діяльності, осмисленого і самостійного оволодіння знаннями.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за

				індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Наочний метод, який може бути використаний в процесі вирішення науково-практичних питань, конкретних клінічних ситуацій, складних клінічних випадків, в яких безпосередньо приймають участь аспіранти. Зокрема самостійне спостереження і ведення пацієнтів, демонстрування їх, формулювання шляхів вирішення складних завдань. Словесний метод, у формі розповіді, пояснення, інструктаж, лекції, дискусії, обґрунтування основних механізмів патологічного процесу, клінічного обстеження пацієнтів лікування та профілактики нозологій в акушерстві і гінекології – це дозволяє за короткий час повідомити аспірантам великий обсяг інформації.	Оцінювання поточної навчальної діяльності: тестовий контроль, виступів слухачів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, практична робота з пацієнткою.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Пояснення. Це словесне тлумачення понять, термінів, симптомів, принципів роботи приладів, тощо. Використовують переважно під час викладання нового матеріалу, а також у процесі закріплення, особливо тоді, коли викладач відчуває, що слухачі чогось не зрозуміли. Пояснення часто супроводжується різними засобами унаочнення (відеоматеріали, презентації), спостереженням, дослідами. • Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати. • Метод кейсів (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – це техніка навчання, що використовує опис реальних клінічних ситуацій. Молоді лікарі повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них.	Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування. • проблемний виклад – полягає у моделюванні випадків плагіату та методах їх виявлення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК

			• метод програмного навчання. • метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань; -метод самостійного спостереження, що передбачає самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання.. -практичний метод, спрямований на досягнення завершального етапу процесу пізнання.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- пояснювально-ілюстративний метод: здобувачі отримують знання, слухаючи лекцію викладача та через презентацію у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. - метод проблемного викладення – викладач описує захворювання, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні (ситуаційні задачі, самостійна робота, пошуково-дослідницька робота) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. - дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
ПРН 2. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності при проведенні наукового дослідження в медицині.	☒	ОК 1. Філософія науки	індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків. загальнонауковий:компаративний використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів. частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення

			комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення..	зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Лексико (текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним медичним (стоматологічним) текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному

			пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Метод евристичний, який полягає у пошуку вирішення висунутих педагогом практичних завдань; - Метод проблемного викладу, коли викладач ставить проблему і сам розв'язує, демонструючи шлях наукового мислення і пошукової діяльності - Модерування навчального процесу, який полягає у побудові правил групового обговорення з метою ідентифікації проблеми, пошуку шляхів її вирішення та прийняття спільного твердження; - Метод навчальних дискусій шляхом обговорення навчального питання; - Метод навчальних ігор шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчального матеріалу. - Метод дослідницький шляхом вирішення завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку;	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають

			- евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - метод програмованого навчання.	контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності; Ілюстративний – демонстрація нормативно-правових актів з використанням новітніх технічних засобів навчання. Частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів. Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ОК 9. Медична статистика	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий

				контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 3. Менеджмент в медицині	- за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з літературою) та інтерактивні (дискусія, робота в малих групах, мозковий штурм, кейс-метод, ділова гра); - за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький; - за метою і завданнями – методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; - з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – стимулювання й мотивація навчання; дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ВК 4. Військова медицина	1. Метод роботи з книгою - використання навчальних посібників, чітке визначення актуальності теми, самостійна аудиторна та позааудиторна робота здобувачів згідно з планом кафедри. 2. Впровадження в навчальний процес дедуктивних та ігрових методик викладання: конкурси, вікторини, ділові ігри, виконання ролей, демонстрація. 3. Дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах. 4. Комп'ютерний контрользнань на заняттях за конструйованими тестами. 5. Метод "чотирьох кроків": - викладач демонструє навичку; - викладач демонструє навичку з коментарем; - викладач демонструє навичку під коментар здобувача; - здобувач демонструє вміння. 6. Метод програмованого навчання. 7. Метод з використанням ЕОМ 8. Дослідницький метод - індивідуальні завдання з науково-дослідної та навчально-дослідної роботи; науково-дослідна робота здобувачів у гуртку; участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах; написання здобувачами рефератів на тему заняття.	Оцінювання поточної навчальної діяльностіпередбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі тестування вхідного та вихідного рівнів знань, усного опитування, письмового експрес-контролю, відпрацювання практичних навичокі виконання ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: - комп'ютеризований тестовий контроль (40 тестових завдань); - практично-теоретична частина відповідно до змістового спрямування тем Модуля 1 Військова медицина, а саме – демонстрування засвоєння практичної навички з переліку обов'язкових, відповідь на два запитання.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Практичний метод, спрямований на безпосереднє пізнання аспірантами виучуваних фрагментів дійсності на основі власного досвіду діяльності в умовах клініки, яке проводиться в рамках їх наукового дослідження. Наочний метод, особливість якого полягає у використанні зображень об'єктів і явищ, конкретних клінічних ситуацій, які безпосередньо сприймають аспіранти. До такого методу належить ілюстрування методів обстеження, демонстрування пацієнтів, самостійне спостереження. Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки в ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	Оцінювання поточної навчальної діяльності полягає в контролі теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі тестового контролю різного рівня, практичної роботи біля ліжка пацієнтки, розв'язування ситуаційних задач. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Бесіда. Це метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає аспірантів до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу. • Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому	Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань

			проникненню в істину. • Сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у публічному виступі) шляхом процесу спілкування та обговорення клінічних випадків; • Комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування в умовах клініки;	здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на подання інформації різноманітними способами, включаючи новітні ІТ технології ; • контекстний метод, який передбачає роботу здобувачів у сфері наукової-практичної діяльності; • прямий метод, в основі якого використання унаочнень, ілюстрацій, демонстрація анатомічних об'єктів, лікарських препаратів, використання синонімів, антонімів, дефініцій;	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	- -пояснювально-ілюстративний метод, основу якого складають теоретичні знання набуті впродовж практичних занять на І-УІ курсах, які унаочнюються впродовж практичної роботи з хворими; - -дослідницький шляхом самостійного вирішення поставленої проблеми, висуваючи ідеї, перевіряючи інформацію. - метод проблемного викладу;	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- частково-пошуковий, або евристичний метод. Здобувач вчиться активно шукати розв'язання висунутих викладачем пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками. - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови у спілкуванні з неповносправними пацієнтами);	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 2. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводитися у формі оцінки виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі написання проектів наукових публікацій та створення презентацій. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: письмових робіт; виконання практичних навичок роботи з пошуковими системами. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- цілісний логіко-доказовий, застосування якого передбачає поглиблення вмінь вести наукову дискусію, аргументовано і системно підходити до вирішення наукових задач; - дискретний описово-фактологічний передбачає самостійну та під керівництвом викладача обробку даних отриманих під час виконання наукової роботи, їх аналіз і синтез, формування висновків;	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання і розв'язання однієї ситуаційної задачі.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- дослідницький метод полягає в організації пошукової, творчої діяльності пошукачів, спрямованої на розв'язання нових для них проблем; сприяє глибшому розумінню теорії, виробленню вміння гнучко застосовувати набуті знания на практиці, активізує пізнавальну діяльність, знайомить з методами наукового пізнання; - метод проблемного викладу; - комунікативний метод, зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: Словесні методи навчання, зокрема: - Розповідь. Це монологічна форма викладання. Застосовують її за необхідності викласти навчальний матеріал системно, послідовно. Елементами розповіді є точний	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних

			опис, оповідь, логічне обґрунтування фактів. Кожен тип розповіді має забезпечувати виховний ефект навчання, ґрунтуватися на достовірних наукових фактах, акцентувати на основній думці, бути доступним і емоційним, містити висновки і зауваження. - Бесіда. Це метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає аспірантів до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу. - Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. - Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати. Метод кейсів (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – це техніка навчання, що використовує опис реальних клінічних ситуацій. Молоді лікарі повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. 2. Самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень). 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів;	хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки; - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків; - дискусія - вирішення ситуаційних завдань при підготовці до занять і на заняттях, навчання в малих групах.	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на подання інформації різноманітними способами, включаючи новітні ІТ технології ; • контекстний метод, який передбачає роботу здобувачів у сфері наукової-практичної діяльності; • прямий метод, в основі якого використання унаочнень, ілюстрацій, демонстрація анатомічних об'єктів, лікарських препаратів, використання синонімів, антонімів, дефініцій;	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий,	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів слухачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою.

			дослідницький.	
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції. Дистанційні технології – використання хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосування програми для адміністрування опитування Google Forms яка	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань аспірантів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.

			входить в офісний набір Google Drive.	
ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями при виконанні наукових досліджень у медицині.	☒	ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку;	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання та відпрацювання практичних навичок на базі навчально-практичних і науково-практичних центрів та міжкафедральних лабораторій ІФНМУ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з анатомічними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи анатомічних знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з фізіологічними основами. Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль

			використанням новітніх технічних засобів навчання. Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з принципами патологічної анатомії; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічної анатомії; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з патологічної анатомії відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення розрахункових та ситуаційних задач; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; практичний; пояснювально-ілюстративний; метод контролю і самоконтролю.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до грунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	Традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. Наочні методи: методи ілюстрації, демонстрації та спотереження. Практичні методи: вправи, дидактична гра, навчальна праця, практичні і дослідні роботи, реферати, підготовка презентацій. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання

			метод, дослідницький метод. - Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції). - Метод пояснювально-ілюстративний шляхом викладення навчального матеріалу різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - Метод ілюстрування шляхом використання планшетів, телевізійних моніторів, начальних стендів та таблиць; - Метод інструктажу шляхом словесного пояснення алгоритму дій на практичному занятті; - Метод усного контролю шляхом опитування контрольних питань теми; - Метод письмового контролю шляхом вирішення практичних завдань у робочому альбомі; - Метод контролю, самоконтролю та взаємоконтролю шляхом здійснення поточного тестового контролю вхідного та вихідного рівня знань; - Метод дослідницький шляхом вирішення завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації у певній логічній послідовності згідно з анатомічними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи анатомічних знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо). 2. Самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень). 3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). 5. Консультування та керування науковим дослідженням здобувачів, науково-педагогічними працівниками ІФНМУ. 6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	Словесні: - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності згідно з патофізіологічними основами. Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патофізіології; - дослідницький – реалізація завдань, що	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.

			потребують креативного підходу та ~~інтенсифікації наукового пошуку~~.	
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Методи навчання включають: інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання. Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тест та практичне завдання. Практичне завдання у модульному контролі виконується у вигляді контролю теоретичного питання та практичної навички у вигляді ситуаційної задачі.
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - - аналітичний метод навчання передбачає виділення з цілого окремої частини шляхом осмисленого сприйняття інформації, виділення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. - індуктивний метод в умовах навчання передбачає постановку проблемних завдань, які вимагають самостійних міркувань від окремих положень до загальних висновків;	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ОК 1. Філософія науки	загальнологічний: аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів) частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань. загальнонауковий:компаративний (використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів). частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 2. Академічна доброчесність	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - проблемний виклад – моделювання випадків плагіату та способи їх виявлення; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод. Здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології;	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та

			частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Граматико-перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Методи навчання включають: інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання. Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

			адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• загальнологічний, що включає аналіз та синтез – ці методи являються базовими з широким спектром застосування. • евристичний: полягає в організації активного пошуку у вирішенні навчально-пізнавальних завдань. • загальнонауковий: використовується для порівняння специфіки ідей, парадигм та дискурсів. • метод проблемного викладу полягає у створенні проблемної ситуації з активним самостійним її вирішенням здобувачем і веде до ґрунтовного засвоєння та закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, а також розвиває здатність до самостійної діяльності та творчого мислення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Словесний метод, головними елементами якого є слово, усна розповідь викладача, до нього належать пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, словесне тлумачення понять, явищ, основних принципів розвитку захворювань, клінічного обстеження жінок, лікування та профілактики – це дозволяє за короткий час повідомити аспірантам великий обсяг інформації, необхідної для виконання наукових досліджень в акушерстві і гінекології. Самостійна робота з джерелами інформації, у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах з метою оволодіння методологічними та концептуальними знаннями при виконанні наукових досліджень. Метод програмованого навчання, насамперед, використовується створенні моделей наукового дослідження.	Оцінювання поточної навчальної діяльності полягає в контролі теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі тестового контролю різного рівня, роботи біля ліжка пацієнтки, розв'язування ситуаційних задач. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу, полягає у реферативниому огляді літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контролі теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• загальнологічний, що включає аналіз та синтез – ці методи являються базовими з широким спектром застосування. • евристичний: полягає в організації активного пошуку у вирішенні навчально-пізнавальних завдань. • загальнонауковий: використовується для порівняння специфіки ідей, парадигм та дискурсів. • метод проблемного викладу полягає у створенні проблемної ситуації з активним самостійним її вирішенням здобувачем і веде до ґрунтовного засвоєння та закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, а також розвиває здатність до самостійної діяльності та творчого мислення.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	-загальнонауковий: загальнотеоретичні і компаративні методи (абстрагування і конкретизація, аналіз і синтез, порівняння, протиставляння, структурування інформації; -пошуковий, шляхом поетапного вирішення поставленої задачі. -методологічний, який відображає рівень володіння методиками дослідження.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- пояснювально-ілюстративний метод: здобувачі отримують знання, слухаючи лекцію викладача та через презентацію у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. - метод проблемного викладення – викладач описує захворювання, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. - частково-пошуковий, або евристичний метод. Студент вчиться активно шукати розв'язання висунутих викладачем пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру,	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).

			але його поетапно скеровує й контролює викладач або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками. - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основнихзакономірностей спілкування з пацієнтами.	
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- пояснювально-ілюстративний метод, основу якого складають теоретичні та практичні знання набуті впродовж додипломної освіти, які поглиблюються підчас лекцій, практичних і семінарських занять, а також завдяки самоосвіті; -метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання і розв'язання однієї ситуаційної задачі.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- загальнонауковий: загальнотеоретичні і компаративні методи (абстрагування і конкретизація, аналіз і синтез, порівняння, протипоставляння, структурування інформації; - пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації пошукачем у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями. Пояснювально-ілюстративний і репродуктивний методи забезпечують формування знань, навичок і умінь; - самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	Загальнонауковий: компаративний (використовується задля порівняння специфіки різноманітних ідей, парадигм та дискурсів). Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку вирішення навчально-пізнавальних завдань. Загальнологічний: аналіз та синтез (дані методи є базовими, а спектр їх застосування широким: аналіз структури філософії науки, синтез при виокремленні спільних філософських розділів). Інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність здобувачів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння і закріплення концептуальних положень методології наукового пізнання, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань аспірантів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	1. Активні методів навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток критичного мислення у аспірантів (лекційні курси, семінари, симуляційні ігри, тренінги, практичні заняття, конференції, он-лайн навчання тощо), а саме: Словесні методи навчання, зокрема: - Пояснення. Це словесне тлумачення понять, термінів, симптомів, принципів роботи приладів, тощо. Використовують переважно під час викладання нового матеріалу, а також у процесі закріплення, особливо тоді, коли викладач відчуває, що слухачі чогось не зрозуміли. його залежить від швидкості виконання аспірантами завдань, допущених помилок. - Розповідь. Це монологічна форма викладання. Застосовують її за необхідності викласти навчальний матеріал системно, послідовно. Елементами розповіді є точний опис, оповідь, логічне обґрунтування фактів. Кожен тип розповіді має забезпечувати	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.

			виховний ефект навчання, ґрунтуватися на достовірних наукових фактах, акцентувати на основній думці, бути доступним і емоційним, містити висновки і зауваження. - Бесіда. Це метод навчання, за якого викладач за допомогою запитань спонукає аспірантів до відтворення набутих знань, формування самостійних висновків і узагальнень на основі засвоєного матеріалу. - Навчальна дискусія. Дискусія є публічним обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між аспірантами або викладачами і аспірантами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Під час навчальної дискусії обговорюють наукові висновки, додаткові дані. Дискусія спрямована не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину. Наочні методи навчання: - Ілюстрування. Полягає воно в застосуванні посібників, плакатів, презентацій, схем, рисунків, картин, фотографій, моделей тощо. Ілюстрації до навчального матеріалу полегшують його сприймання, сприяють формуванню конкретних уявлень, точних понять. - Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки. - Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати. Практичні методи навчання передбачають різні види діяльності здобувачів і викладачів, а також самостійність здобувачів у навчанні. До них належать: вправи, лабораторні і практичні роботи. Тренінг — це форма проблемного навчання, що орієнтована на відпрацювання й закріплення ефективних моделей поведінки, максимально активну участь слухачів (учасників), взаємообмін досвідом та використання ефективної групової взаємодії. Метод кейсів (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – це техніка навчання, що використовує опис реальних клінічних ситуацій. Молоді лікарі повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. Хмарні технології. При цьому реалізуються певні задачі: отриманні оперативної інформації, миттєва комунікація із колегами (відбувається оптимізація часу навчального процесу), поширення власного досвіду, підвищення кваліфікації, ознайомленні із передовим досвідом викладачів. Метод програмованого навчання, насамперед, використовується створенні моделей віртуального пацієнта; 2. Самостійна робота з джерелами інформації у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів; навчання через роботу у навчально-практичних центрах, наукових лабораторіях при виконанні досліджень).	
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; Контекстний метод, який ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності здобувачів: навчальної, наукової та практичної; Інформаційно-рецептивний метод: здобувачі оволодівають знаннями на основі лекцій, навчальної або методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології, сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, залишаючись у межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань морфологічних основ захворювань;	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Ілюстрування. Полягає воно в застосуванні посібників, плакатів, презентацій, схем, рисунків, картин, фотографій, моделей тощо. Ілюстрації до навчального матеріалу полегшують його сприймання, сприяють формуванню конкретних уявлень, точних понять. • Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки. • Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати.	Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу «Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».

ПРН 8. Організовувати та виконувати оригінальне наукове дослідження.	☒	ВК 33. Сучасні аспекти судової медицини та судово-медичної експертизи	Метод з використанням комп'ютерних технологій - використання сучасного навчального програмного забезпечення (нормативно-правові акти та ін.) під час усіх видів занять, для індивідуального навчання, розвитку інтелектуальних і творчих можливостей здобувачів. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання. Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; Репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації здобувачем у певній логічній послідовності.	Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей з кожної теми у формі комп'ютерного тестування, усного опитування, вирішення практичних завдань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. При оцінюванні поточної навчальної діяльності аспіранта надається перевага стандартизованим методам контролю - тестуванню, а також з'ясовується ступінь засвоєння ними навчального матеріалу шляхом усної доповіді та практичної роботи з нормативно-правовими актами. Оцінювання самостійної роботи аспіранта здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Підсумковий контроль є стандартизованим і включає три компоненти: комп'ютерний тестовий контроль, контроль теоретичних знань та контроль практичних навиків.
		ВК 32. Сучасні аспекти клінічної анатомії	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної, практичної підготовки та самостійної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу (при вивченні Модуля 2) нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті; максимальний бал не перевищує 8 балів. Бали за індивідуальну роботу сумуються та додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за поточну діяльність, – 120 балів, мінімальна кількість балів за Модуль 1 – 60 балів, а за Модуль 2- 56 балів. Підсумковий модульний контроль передбачає: тестовий комп'ютерний контроль 0-35 балів, засвоєння практичних навичок (проведення топографоанатомічного опису ділянки з використанням ренгенограм та томограм 0-5 балів) та усне опитування: два питання та задача (0-40 балів).
		ВК 31. Сучасні методи дослідження в анатомії людини	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи анатомічних знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння виконати певний етап морфологічного дослідження. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 29. Клінічна мікробіологія	- Метод моделювання, що полягає у організації та виконанні оригінального тнаукового дослідження; - Модерування навчального процесу, який полягає у побудові правил групового обговорення з метою ідентифікації проблеми, пошуку шляхів її вирішення та прийняття спільного твердження; - Метод навчальних дискусій шляхом обговорення навчального питання; - Метод дослідницький шляхом вирішення завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою і передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виконання практичних навиків, вирішення ситуаційних клінічних задач. Практичні заняття є структурованими: тестовий контроль початкового рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Проводиться комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: комп'ютерне тестування; здача практичних навичок; теоретична частина у вигляді усної бесіди.
		ВК 9. Сучасні лікувально-діагностичні технології в гастроентерології	- метод навчальної дискусії, що є обговоренням важливого питання і передбачає обмін думками між студентами або викладачем і студентами. Вона розвиває самостійне мислення, вміння обстоювати власні погляди, аналізувати й аргументувати твердження, критично оцінювати чужі і власні судження. Цей метод спрямований не лише на засвоєння нових знань, а й на створення емоційно насиченої атмосфери, яка б сприяла глибокому проникненню в істину; - метод навчальних проектів - завжди зорієнтований на самостійні діяльність пошукачів - індивідуальну, парну, групову.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування та комп'ютерного тестування. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної (тестові завдання) і практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі та відповіді на теоретичні запитання).
		ВК 10. Сучасні технології в хірургії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ створення проектів наукових досліджень. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами	Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводитися у формі оцінки проектів наукових публікацій та створення презентацій. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів

			ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	проводиться шляхом: виконання практичних навичок роботи з пошуковими системами. Поточна успішність оцінюється за ~~багатобальною накопичувальною шкалою.~~
		ВК 11. Сучасні погляди на діагностику та лікування в травматології та ортопедії	- дискретний логіко-доказовий передбачає самостійне та під керівництвом викладача завершення науково-дослідної роботи; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів щодо спілкування з хворими та їх родичами, а також медичним персоналом); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій та практичної роботи з хворими під керівництвом викладача; - метод з використанням ЕОМ.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль теоретичної та практичної підготовки (ситуаційні задачі, усний контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь). Підсумковий модульний контроль складається з: контролю практичної підготовки (демонстрування двох практичних навичок з переліку обов'язкових) та теоретичної підготовки – відповідь на три запитання і розв'язання однієї ситуаційної задачі.
		ВК 12. Лабораторна та функціональна діагностика в практичній медицині і наукових дослідженнях	- метод навчальних проектів - завжди зорієнтований на самостійні діяльність пошукачів - індивідуальну, парну, групову. Він вимагає розв'язання певної проблеми, яка вимагає, використання різноманітних методів, засобів навчання та інтегрування знань і умінь з різних сфер науки.	Оцінювання поточної навчальної діяльності проводиться викладачами під час практичних занять. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування.
		ВК 13. Сучасні аспекти ендокринної патології	• За метою і завданнями – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. • За характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. • З точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності передбачає контроль знань здобувачів, отриманих при вивченні теми заняття з демонстрацією виконання практичного навика, вирішення тестових завдань та відповіді на теоретичне питання. Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 14. Вибрані питання інфекційних хвороб	3. Участь аспірантів у конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; їх робота у складі проєктних груп, при виконанні тем, фінансованих із держбюджету. 4. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах). 5. Консультування та керування науковим дослідженням здобувачів, науково-педагогічними працівниками ІФНМУ. 6. Апробація результатів наукових досліджень у ході проведення науково-комунікативних заходів: конференцій, семінарів, «круглих столів», тренінгів тощо.	1. Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі індивідуального опитування, роботи біля ліжка хворого, вирішення ситуаційної задачі, а також комп'ютерного тестування різного ступеню складності. 2. Підсумковий контроль знань, його форми та оцінювання: Підсумковий контроль знань аспіранта з дисципліни «Вибрані питання інфекційних хвороб» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу. ПМК складається з трьох частин: комп'ютеризований тест, практичне завдання (вирішення 2 ситуаційних задач) та усної відповіді.
		ВК 15. Роль методів променевої діагностики в сучасній медицині	Методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті. проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, тестування, розв'язування ситуаційних задач, структурованих письмових робіт, виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати рентгенограми, КТ, МРТ, РНД-зображення, сонограми патологій різних органів та тканин), підготовки наукових звітів. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження здобувача, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 16. Сучасні методи діагностики і лікування захворювань нервової системи	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з етіопатогенетичними концепціями; - проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фундаментальних дисциплін та неврології; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи клінічних випадків відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні питання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких вирішуються наступні завдання: розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановленню емоційних контактів; вирішує інформаційну задачу, розвиває наукові вміння й навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.); забезпечує виховну мету, привчаючи працювати в команді, прислухатися до чужої думки;	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми. Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Обов'язковим для іспиту набрати не менше мінімального балу для допуску до іспиту і виконання навчального плану. Підсумковий контроль: Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті. До іспиту допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Іспит складається з 3 частин: тестовий контроль, практичні навики та усні запитання. Іспит зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 50 з 80 балів.
		ВК 17. Сучасні науково-практичні аспекти урології	• пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного

			• методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. • методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і ~~корекції, самокорекції та взаємокорекції.~~	опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 30. Патофізіологічні основи захворювань внутрішніх органів	☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація патологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаційних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 18. Новітні лікувально-діагностичні аспекти отоларингології	Методи навчання включають: інформаційно-комунікаційні технології: on-line-технології, комп'ютерний контроль знань; дистанційні освітні технології; навчання в дії; ділові, рольові та імітаційні ігри; кейс-метод; метод проєктів; проблемне навчання; тренінгові форми; робота в міні-групах; традиційні форми; технології змішаного навчання. Використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: - за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичними навичками), на яких робиться особливий акцент при вивченні дисципліни; - за логікою навчального процесу: аналітичний, синтетичний, їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; - за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі інтерактивні методи організації навчальних занять: 1. метод клінічних кейсів, 2. проблемно-дослідницький метод, 3. метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань, метод тренінгових технологій.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий модульний контроль є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютеризований тест та практичне завдання. Практичне завдання у модульному контролі виконується у вигляді контролю теоретичного питання та практичної навички у вигляді ситуаційної задачі.
		ВК 20. Сучасні питання анестезіології та інтенсивної терапії	1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, виступів аспірантів при обговоренні питань, розв'язування ситуаційних задач, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: формі комп'ютерного тестування, практичної частини та усної відповіді. Тестовий контроль здійснюється у вигляді комп'ютерного вирішення 60 тестових завдань, практична частини, усна відповідь складається з 2 контрольних питань.
		ВК 21. Хвороби шкіри в загальній медичній практиці	- комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування; - методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, зокрема метод дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни; - метод програмованого навчання; - метод з використанням ЕОМ. - метод одностороннього представлення матеріалу (лекція, доповідь, тощо); - метод проблемного навчання, що ґрунтується на аналізів «кейсів» і спонукає до дискусійного обговорення проблеми. - метод тренінгу, що дозволяє зруйнувати стереотипні способи поведінки і мислення; - метод рефлексії, що розвиває критичне мислення, розвиває здатність до самоосвіти і саморозвитку; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху публічного виступу, побоювання можливих помилок, замкнутості);	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, оцінювання виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 22. Актуальні питання психіатрії у сучасній медицині	обговорення будьякого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а

			викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.	також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 23. Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Навчальна дисципліна «Громадське здоров'я в сучасних соціально-економічних умовах» складається складається з двох модулів: Модуль 1 «Біостатистика. Громадське здоров'я» та Модуль 2 «Організація охорони здоров'я. Економіка та управління в охороні здоров'я», кожен з яких містить 25 двогодинних занять: 24 практичних занять включають теми модуля, а 25-е – підсумковий модульний контроль. Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковим видом контролю є іспит, який є стандартизованим і включає контроль теоретичної та практичної підготовки у вигляді усної співбесіди та здачі практичних навичок. Максимальна кількість балів, яку аспірант може набрати за підсумковий іспит складає 200 балів. Екзамен вважається складеним, якщо здобувач набрав не менше 100 балів. До здачі іспиту допускаються слухачі, які склали два модулі дисципліни.
		ВК 24. Новітні погляди до розуміння будови організму людини в медицині	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань анатомічних структур; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи анатомічних знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності, що включає: Контроль попереднього (вихідного) рівня знань (відображає результати самостійної позааудиторної підготовки, в тому числі консультацій, до відповідної теми заняття) шляхом: 1. усного опитування тематичного матеріалу, яке здійснюється згідно контрольних питань методичних рекомендацій і базується на даних лекційного матеріалу та підручників; 2. виконання практичної навички. Практичні навички – це вміння диференціювати і продемонструвати анатомічні структури. Іспит: складається з двох частин: практичної і теоретичної.
		ВК 25. Новітні погляди до розуміння фізіологічних аспектів коморбідності	☐ Наочні: - ілюстративний – демонстрація фізіологічних процесів та методик їх дослідження з використанням новітніх технічних засобів навчання. ☐ Практичні: - частково-пошуковий – виконання практичної роботи та інтерпретація отриманих результатів; - проблемний виклад – моделювання експериментальних і клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань фізіологічних процесів; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті за відповідною темою. Практичні заняття є структурованими і передбачають комплексне оцінювання у балах усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які здобувачі виконують під час практичного заняття. Структура практичного заняття: тестовий контроль вихідного рівня знань; усна відповідь або вирішення ситуаціних задач; виконання практичних робіт; тестовий контроль кінцевого рівня знань. Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення модуля на контрольному занятті. До підсумкового модульного контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види навчальних завдань, передбачені навчальною програмою та при вивчені модуля набрали за поточну навчальну діяльність кількість балів, не меншу за мінімальну. Структура ПМК: тестовий контроль; здача практичних навичок; усна відповідь.
		ВК 26. Сучасні наукові дослідження з актуальних питань патологічної анатомії	- проблемний виклад – моделювання клінічних випадків та пошук їхнього вирішення з позицій знань патологічної анатомії; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи анатомічних знань відомі заздалегідь, а здобувачі доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми та включає в себе перевірку знань, навичок та вмінь під час практичних занять. Проводиться у формі індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, що включені до методичних розробок з відповідних тем, тестування, розв'язування ситуаційних задач; структурованих письмових робіт; виконання індивідуальних завдань, презентацій доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок та вмінь (оцінка знань та вмінь аналізувати та трактувати макро- та мікроскопічні зміни клітин, тканин, органів та систем при тих чи інших патологічних процесах, захворюваннях), підготовки наукових звітів. Для тих тем, які аспірант опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття оцінювання проходить під час проведення іспиту. Іспит здійснюється по завершенню вивчення всіх тем дисципліни. До іспиту допускаються аспіранти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивчені дисципліни набрали не меншу за мінімальну кількість балів. Форма проведення іспиту є стандартизованою та включає: реферативний огляд літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контроль теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 27. Роль порушень метаболічних процесів в сучасній медицині	Практичні – практична робота; наочні – демонстрація, ілюстрація; аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; практичний; пояснювально-ілюстративний.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає: контроль теоретичної та практичної підготовки здобувачів у формі тестового контролю вихідного рівня знань; усного опитування та виступ слухачів; аналіз усного розбору головних питань навчального матеріалу; аналіз та оцінка розв'язку ситуаційних задач. Підсумковий модульний контроль складається з двох частин: комп'ютерний лексико-

				граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів після вивчення курсу.
		ВК 28. Гістологія, цитологія, ембріологія	Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання. Дослідницький метод. Передбачає самостійне вивчення інформаційних джерел, формулювання та конкретизацію проблеми, визначення способів її вирішення, прогнозування результатів та оцінку ефективності наукового дослідження.	Поточний контроль рівня засвоєння теоретичних знань та практичних умінь здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних завдань теми шляхом усного опитування та відтворення практичних навичок. Підсумковий контроль (іспит) передбачає усну відповідь на 3 теоретичних питання, діагностику та опис 2 мікропрепаратів та 2 електронних мікрофотографій, вирішення тесту із 40 тестових завдань із однією правильною відповіддю.
		ВК 19. Новітні технології в діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань	Методи навчання дисципліни, включають: 1.Опитування аспірантів з роз'ясненням ключових питань предмету 2. Відповіді на запитання здобувачів 3. Опанування практичних навичок проводиться за допомогою: ☐ тестових завдань; ☐ індивідуального усного опитування за теоретичними питаннями, які включені до методичних розробок з відповідних тем; ☐ розв'язування ситуаційних задач; ☐ оформлення протоколів практичних занять. 4. Участь здобувачів у навчально-дослідних конференціях і симпозіумах по проблематиці наукових досліджень. 5. Співпраця із зарубіжними партнерами ІФНМУ (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекціях, тренінгах).	Поточний контроль навчальної дисципліни, проводиться викладачами під час практичних занять відповідно конкретним цілям кожної теми. Здійснюється перевірка рівня підготовки аспірантів до виконання конкретної роботи. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів аспірантів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Для контролю вихідного рівня знань аспірантів на практичному занятті застосовується: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, структуровані письмові роботи, структурований за процедурою контроль практичних навичок та умінь. Рубіжний контроль знань аспірантів проводиться шляхом: вирішення ситуаційних задач; усного опитування по пройденому матеріалу; тестового контролю; письмових робіт; виконання практичних навичок. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Підсумковий модульний контроль з дисципліни здійснюються на останньому контрольному занятті модуля і складаються з трьох частин: письмовий контроль, практичної частини та усної відповіді. Письмовий контроль здійснюється у вигляді письмового вирішення тестових завдань, з практичної частини, усна відповідь складається з 5 контрольних питань.
		ВК 8. Актуальні питання фтизіатрії і пульмонології	-комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних клінічних ситуацій; - метод навчальних проектів - завжди зорієнтований на самостійні діяльність пошукачів.	Поточну навчальну діяльність слухачів контролюють на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей методом проведення тестового контролю, розв'язування ситуаційних задач, розшифровка рентгенограм органів грудної клітки, контроль практичних навичок Підсумковий модульний контроль складається з комп'ютеризованого тесту, усної відповіді на теоретичні питання, вирішення ситуаційної задачі, виконання практичного навику.
		ВК 7. Новітні аспекти кардіології	• пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. • методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмисленням й засвоєнням нового матеріалу із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. • методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація навчання, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції та взаємокорекції.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ВК 5. Сучасні науково-практичні аспекти акушерства і гінекології	Самостійна робота з джерелами інформації, у наукових бібліотеках, використання електронних ресурсів з метою вивчення інформації, пов'язаної з науковим дослідженням. Практичний метод, спрямований на безпосереднє пізнання аспірантами виучуваних фрагментів дійсності на основі власного досвіду діяльності в умовах клініки, ведення тематичних пацієнтів.	Оцінювання поточної навчальної діяльності полягає в контролі теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі тестового контролю різного рівня, роботі біля ліжка пацієнтки, розв'язування ситуаційних задач. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу, полягає у реферативниому огляді літератури по темі наукового дослідження аспіранта, контролі теоретичної підготовки (усна відповідь та тестовий контроль).
		ВК 6. Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини	• Самостійне спостереження. Це безпосереднє самостійне сприймання явищ дійсності у процесі навчання. Методика організації будь-якого спостереження передбачає кілька його етапів: інструктаж щодо мети, завдань і методики спостереження; фіксація, відбір, аналіз і узагальнення його результатів. Виконану роботу слід обов'язково оцінювати. • Демонстрування. Цей метод передбачає показ матеріалів у динаміці (використання приладів, дослідів). Викладач зосереджує увагу на основному, допомагає виокремити істотні аспекти предмета, явища, супроводжуючи показ поясненням, розповіддю. Демонструючи моделі, роботу з приладами, слід обов'язково подбати про дотримання правил техніки безпеки. • Робота з книгою, перевагою цього методу є можливість обробляти навчальний матеріал	• Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки: • Усне опитування за запитаннями теми заняття, клінічним розбором тематичного хворого чи аналізом історії хвороби • Перевірка практичних навичок • Розв'язування ситуаційних задач • Підсумковий модульний контроль здійснюється після вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. В його структуру входять: комп'ютерний тестовий контроль, усне опитування, практичне завдання. • Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів наукового ступеня доктор філософії. Він проводиться по закінченні вивчення курсу

			необхідну кількість раз в доступному для нього темпі і в слушний час, навчальні підручники та посібники з авторством кафедральних працівників, а також інші національні підручники захворювань внутрішніх органів успішно виконують навчальну, розвивальну, виховну та мотиваційну функції, при використовуванні спеціально розроблених, так званих програмованих підручників, ефективно розв'язуються питання контролю, корекції, діагностики знань, умінь та навичок;	«Сучасні науково-практичні аспекти внутрішньої медицини».
		ОК 2. Академічна доброчесність	- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - евристичний метод – метод навчання, за якого певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький – реалізація завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку; - репродуктивний, який полягає у відтворенні інформації аспірантом у певній логічній послідовності згідно з концепціями; - метод програмованого навчання.	Оцінювання поточної навчальної діяльності при засвоєнні кожної теми модуля аспіранту виставляється бал. Останній вираховується шляхом оцінювання викладачем тестів на які аспірант/здобувач відповідає на занятті, усної відповіді і практичного навику, що виноситься на конкретне заняття. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант/здобувач при вивченні модуля вираховується шляхом множення кількості балів (5), на кількість тем (23) і становить 115 балів. За індивідуальну самостійну роботу при успішному її захисті аспіранту/здобувачу нараховуються ще 5 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться на останньому занятті та представлений основними складовими: 1. Тестовим контролем. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується дати відповіді на 40 ситуаційних задач, за що він може набрати максимально 40 балів; 2. Здачею практичних навичок. Кожному аспіранту/здобувачу пропонується виконати 2 практичні навики, за що він може набрати максимально 40 балів.
		ОК 3. Методологія проведення наукових досліджень	Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі правил або алгоритмів. Навчальна діяльність відповідає нормативним документам, інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях. Частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. Метод проблемного викладу. Передбачає постановку проблеми, формулювання пізнавальної задачі, викладення принципів побудови системи доказів, порівняння точок зору та підходів, визначення способів вирішення поставленого завдання. Завдяки використанню інтерактивних та інноваційних методів навчання здобувачі є активними учасниками процесу пізнання. Дослідницький метод. Передбачає самостійне вивчення інформаційних джерел, формулювання та конкретизацію проблеми, визначення способів її вирішення, прогнозування результатів та оцінку ефективності наукового дослідження.	Поточний контроль засвоєння тем здійснюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей шляхом усного опитування. Підсумковий модульний контроль передбачає усне опитування (3 запитання), тестовий контроль (вирішення 20 тестових завдань множинного вибору), перевірку оволодіння практичними навичками оформлення наукової документації на етапах планування, виконання дисертаційного дослідження та підготовки його до захисту; написання наукових статей, тез, виготовлення презентацій.
		ОК 4. Педагогіка та викладацька практика	пояснювально-ілюстративний – здобувачі одержують знання з лекцій, навчально-методичної літератури, через інформаційно-комунікаційні технології; метод проблемного викладу передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до грунтовного засвоєння і закріплення наукових положень, розвиває творче мислення і здатність до самостійної діяльності; частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення висунутих у навчанні (або сформульованих самостійно) пізнавальних завдань. метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо психолого-педагогічних тем, цікавитися різними поглядами на проблемні питання, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу. проектний метод дозволяє здобувачам використовувати знання з педагогіки вищої школи в груповій роботі для вирішення проблемного завдання, ухвалювати спільні рішення, нести відповідальність відповідно до ролі в навчальній команді й разом інтерпретувати результати своєї діяльності. інтерактивні методи створюють умови для розв'язання навчальних завдань у режимі бесіди, діалогу, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення.	Поточний контроль проводиться викладачами під час семінарських занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами в процесі навчання, забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня теоретичної і практичної підготовки здобувачів. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Форма підсумкового контролю – ПМК, який включає комп'ютерний тестовий контроль теоретичної підготовки.
		ОК 5. Основи патентознавства, інтелектуальної власності та трансферу технологій	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій,	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

			фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	
		ОК 6. Курс англійської мови наукового спілкування	- Пояснювально-ілюстративний метод, який спрямований на повідомлення інформації різними засобами, у тому числі з використанням новітніх технічних засобів навчання; - евристичний – метод навчання, при якому певні елементи знань з академічної доброчесності відомі заздалегідь, а аспіранти доповнюють, узагальнюють та розв'язують поставлені проблемні завдання; - дослідницький метод спрямований на реалізацію завдань, що потребують креативного підходу та інтенсифікації наукового пошуку.	Оцінювання поточної навчальної діяльності включає контроль теоретичної та практичної підготовки, проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. ПМК складається з двох частин: комп'ютеризований лексико-граматичний тест та практичне завдання. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 7. Клінічна епідеміологія та доказова медицина	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). - Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з двох частин – тестового контролю знань та індивідуального усного опитування. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 8. Теоретичні та практичні проблеми в сучасній медицині	Дослідницький метод - метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Методи аналогії, виокремлення основного в навчальному матеріалі, виявлення причинно-наслідкових зв'язків, порівняння, узагальнення, конкретизації та ін.	Оцінювання поточної навчальної діяльності Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів слухачів при обговоренні питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Поточна успішність оцінюється за багатобальною накопичувальною шкалою. Індивідуальна робота не є обов'язковою і виконується добровільно. Бали за індивідуальну наукову роботу нараховуються здобувачеві лише при успішному їх виконанні та захисті. Бали за індивідуальну роботу сумуються і додаються до суми балів, набраної слухачем за поточну навчальну діяльність. Підсумковий модульний контроль Підсумковий контроль складається з трьох частин: комп'ютеризованого контролю, усної відповіді на теоретичні питання та оцінки виконання практичних навичок. Іспит є підсумковим видом контролю знань здобувачів, проводиться після вивчення курсу.
		ОК 9. Медична статистика	Методи навчання за джерелом знань: - Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою. - Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. - Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. Методи навчання за характером логіки пізнання: - Аналітичний. - Методи синтезу. - Індуктивний метод. - Дедуктивний метод. - Традуктивний метод. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності: - Проблемний - Частково-пошуковий (евристичний) - Дослідницький - Репродуктивний - Пояснювально-демонстративний Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, фліпчартів, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво (кооперація). Дистанційні технології – використанням хмарного додатку Teams ліцензійного пакету Microsoft Office чи застосуванням програми для адміністрування опитування Google Forms яка входить в офісний набір Google Drive.	Оцінювання поточної навчальної діяльності здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми (включає тестові завдання, усне опитування і вирішення індивідуальної ситуаційної задачі). Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни на останньому практичному занятті, складається з трьох частин – тестового контролю знань, індивідуального усного опитування та здача обов'язкових практичних навичок. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.
		ОК 10. Біоетика	-традиційні методи навчання: словесні; наочні; практичні. -методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного	Поточний контроль проводиться викладачем під час практичних занять. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами/здобувачами в процесі навчання,

			викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. -методи стимулювання й мотивації науково-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. -методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції).	забезпечення управління їх навчальною мотивацією. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, під час індивідуальної роботи викладача з аспірантом/здобувачем для тих тем, які аспірант/здобувач опрацьовує самостійно. При оцінюванні навчальної діяльності аспірантів/здобувачів використовуються стандартизовані методи контролю: тести з банку даних, структурований за процедурою контроль практичних навичок - моделювання певної проблеми та пошук шляхів її вирішення. Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються аспіранти/здобувачі, які виконали всі види робіт, які передбачені навчальною програмою, та при вивченні тем набрали кількість балів, не меншу за мінімальну (55 балів). Форма проведення підсумкового модульного контролю стандартизована і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку аспірант/здобувач може набрати за ПМК, складає 80 балів. Підсумковий модульний контроль уважається зарахованим, якщо ~~аспірант/здобувач набрав не менше 50 балів.~~