

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 «МЕДСЕСТРИНСТВО»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради М.М. Рожко
(протокол №5 від «26» травня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2020 р.

Ректор ІФНМУ Рожко М.М.
(наказ 580-д від «03» червня 2020 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою фахового медичного коледжу Івано-Франківського національного медичного університету:

Шулепа Світлана Георгіївна – голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, заступник директора з навчальної роботи, голова циклової комісії з загальноосвітніх, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін;

Федорак Олександра Дмитрівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, методист коледжу;

Сеньків Роксолана Степанівна – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії;

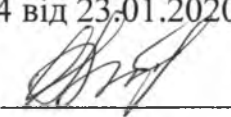
Гайдукевич Олена Олександрівна – член робочої групи, к.і.н., спеціаліст вищої категорії;

Бойко Леся Петрівна – член робочої групи, спеціаліст першої категорії.

Внесено:

Цикловою методичною комісією загальноосвітніх, гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

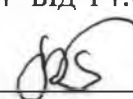
Протокол № 4 від 23.01.2020 р.

Голова ЦМК  Шулепа С.Г.

Погоджено:

Педагогічною радою фахового медичного коледжу ІФНМУ

Протокол № 4 від 14.04.2020 р.

Голова  доц. Боцюрко Ю.В.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
для підготовки фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної середньої освіти
спеціальності 223: «Медсестринство»
ОПП «Сестринська справа»**

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство» ОПП «Сестринська справа» (далі - Освітня програма) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та відповідно до Наказу № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.18 р.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- ✓ очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН:
 - від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»
 - від 24.11.2017 №1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - від 21.02.2019 №236 «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ пропонується зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- ✓ форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 2660 годин, з них 2610 аудиторних занять та 50 індивідуальних.

Тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (не менше 2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, базових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При

здоров'я спеціальності 223 «Медсестринство» ОПП «Сестринська справа», з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра.

Перелік предметів та кількість годин на їх вивчення наведено в додатку 1. Частина навчальних годин призначена для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою молодшого спеціаліста, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра.

При складанні навчального плану кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Деякі предмети можуть викладатися за модульним принципом (наприклад, «Природничі науки: географічний модуль, біолого-екологічний модуль, хімічний модуль, фізико-астрономічний модуль»). У такому разі розподіл годин між модулями здійснюється відповідно до навчальних програм.

Заняття з курсу «Захист України» можуть проводитися наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію 3 окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

		рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

		знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети: організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість в пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію. дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість в собі; переконаність, що успіх команди це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати і аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на

		походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: різноманітні моделі в окремих видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя, позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

	брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати у студентів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реалізації оцінки власних можливостей.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у фаховому медичному коледжі Івано-Франківського національного медичного університету».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Ефективність функціонування Коледжу передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення оптимальних умов для формування творчого, дієздатного колективу, широкого впровадження досягнень психолого-педагогічної науки й перспективного досвіду роботи.

Кадрова політика Коледжу спрямована на:

- ✓ реалізацію основних напрямів модернізації системи освіти;
- ✓ розвиток та вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників;
- ✓ удосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності освіти;
- ✓ оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- ✓ періодичне оновлення та взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки й підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- ✓ поліпшення системи стимулювання особистісно-професійного зростання педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення Коледжу здійснено у повній відповідності до навчального робочого плану та п'ятиденним режимом роботи. У процесі розміщення кадрів урахується педагогічний досвід і кваліфікація педагогічного працівника.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Зміст навчання відображається у навчальних планах, програмах, підручниках, навчальних посібниках, інших дидактичних матеріалах, тобто у структурі навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Коледжу здійснюється відповідно до Переліку навчальних програм, затвердженого Наказом МОН № 570 від 01.06.2018.

Якість проведення навчальних занять

Ефективність засвоєння студентами знань, формування у них умінь і навичок залежить не лише від вдалого підбору методів і прийомів навчання, а й від форм організації навчальної діяльності.

Зовнішнє вираження узгодженої діяльності викладача і студента, що здійснюється у встановленому порядку й режимі, втілюється у формах організації навчання.

До конкретних форм організації навчання, кожна з яких має свою структуру, належать: лекція, практикум, лабораторне заняття, семінарське та факультативне заняття, навчальна екскурсія, співбесіда, консультація, самостійна робота.

Класифікація форм організації навчання здійснюється за різними ознаками: дидактичною метою, кількістю студентів, місцем проведення навчання, тривалістю навчальних занять, тощо.

Якість проведення навчальних занять потребує зовнішньої та внутрішньої оцінки функціонування освітньої системи Коледжу, які будуть орієнтовані на різні аспекти якості освітнього процесу, зокрема:

- ✓ якість поточного функціонування освітнього процесу в Коледжі (в єдності процесуальної та результативної сторін);
- ✓ якість освітнього процесу;
- ✓ якість занять навчальної, методичної, виховної, наукової діяльності загалом;
- ✓ якість складу й діяльності суб'єктів освітнього процесу;
- ✓ якість реалізації основних функцій з керування освітнім процесом;
- ✓ якість нормативно-методичної документації, що регламентує освітній процес.

Моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей)

Моніторинг досягнення студентами результатів навчання є прогресивним чинником загальноосвітньої системи, який дає змогу визначити потенційні можливості учасників освітнього процесу, прогнозувати потреби особистості.

Моніторинг розглядається як система збирання, оброблення, зберігання та розповсюдження інформації про освітню систему.

Одним із напрямів моніторингу якості освіти є підвищення рівня навчальних досягнень студентів на основі самоосвітньої діяльності. Відтак актуальним стає формування самоосвітньої компетентності студентів у процесі навчальної діяльності.

Самоосвітня компетентність формується з таких складових:

1. Навчально-організаційні вміння (вміння працювати за алгоритмом, самостійно складати алгоритм, гігієна праці, самоконтроль, самооцінювання, уміння працювати в колективі).
2. Навчально-інформаційні вміння (робота з підручником, складання плану, рецензій, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, проводити спостереження, експеримент, тощо).
3. Навчально-комунікативні вміння (володіння моно- та діалогічним мовленням, уміння керувати увагою, володіння прийомами запам'ятовування інформації).
4. Навчально-інтелектуальні вміння (аналіз, синтез, означення понять, порівняння,

Технологія моніторингу охоплює такі етапи:

1. Змістовно-контрольний (діагностичний), який складається з діагностичного інструментарію:

- діагностична контрольна робота;
- анкетування;
- діагностика емоційного стану студентів;
- тест щодо самооцінювання рівня сформованості самоосвітньої компетентності студентів;
- система творчих завдань;
- тестування.

2. Оцінювально-результативний:

- поелементний аналіз контрольної роботи чи тестування;
- виділення сильних і слабких рис пізнавальної сфери студентів;
- розроблення системи оброблення та систематизації інформації.

3. Корекційно-аналітичний:

- розроблення корекційного тренажера;
- складання карт для студентів і викладача за результатами діагностування;
- розроблення індивідуальних програм.

4. Управлінський (прийняття управлінських рішень щодо ефективності здійснення освітнього процесу).

Моніторинговий підхід до формування самоосвітньої компетентності студентів дає змогу створити модель управління освітнім процесом на науковій основі, спрогнозувати позитивні чи негативні тенденції у розвитку освітньої системи, а також є основою для моделювання перспективного педагогічного досвіду.

Основна мета моніторингу:

1. Оцінити компетенцію засвоєння знань, порівнюючи результати підсумкового зрізу та додаткового зрізу після закінчення навчального року.
2. Проаналізувати зростання компетенції студентів.
3. Впроваджувати у навчання предметні інтегративні зв'язки.
4. Розробити схему дій щодо подолання труднощів у навчанні.
5. Студентам, які мають високий рівень компетенції, пропонувати творчі роботи.

Основні завдання моніторингу:

1. Неперервне відстеження стану освітнього процесу.
2. Досягнення мети освітнього процесу.
3. Існування позитивної динаміки розвитку учнів порівняно з результатами попередніх діагностичних досліджень.
4. Передумови для вдосконалення роботи викладача.
5. Відповідність рівня складності навчального матеріалу здібностям студента.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Коледжі

Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в журналах академічних груп і доступні для перегляду й аналізу дирекції, кураторами, здобувачами освіти та їхніми батьками.

Підсумковий контроль в результаті навчання здобувачами освіти здійснюється у формі підсумкових контрольних робіт, ДПА (у формі ЗНО).

Підсистема забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності Коледжу містить такі процедури:

- ✓ встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, педагогів);
- ✓ сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів;
- ✓ забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Коледжу усім зацікавленим сторонам на веб-сайті закладу;
- ✓ постійне вдосконалення інформаційної системи Коледжу для створення ефективного інформаційного освітнього середовища.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів і освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розроблення рекомендацій щодо їх поліпшення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення сприятливих умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Здійснення постійного моніторингу якості змісту освіти полягає у періодичному аналізі навчальних планів, програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності навчальним потребам здобувачів освіти.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання сучасним науково-педагогічним підходам та освітній парадигмі української освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень студентів.

Моніторинг ресурсного потенціалу полягає в аналізі відповідності матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного ресурсів цілям заявленої освітньої програми, встановлення ефективності функціонування інформаційної системи.

Здійснення моніторингу управління ресурсами та процесами в Коледжі полягає у визначенні ефективності управління в навчальному процесі в цілому та окремих його складників (планування, організація, контроль, облік).

Спостереження за станом соціально-психологічного середовища Коледжу полягає в діагностуванні морально-психологічного мікроклімату в колективі.

Обов'язковою складовою діяльності щодо поліпшення якості освітньої діяльності та якості освіти є участь у стратегічному плануванні.

Освітня програма передбачає досягнення студентами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітню програму схвалює Вчена Рада університету, затверджує ректор університету.

Освітня програма передбачає досягнення студентами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Перелік предметів профільної середньої освіти
для підготовки здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого
бакалавра
спеціальності 223 «Медсестринство» ОПП «Сестринська справа»
на основі базової загальної середньої освіти**

№з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1876
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Математика	210
5	Історія України	106
6	Всесвітня історія	70
7	Природничі науки:	404
	Географічний модуль	30
	Біолого-екологічний модуль	160
	Хімічний модуль	74
	Фізико-астрономічний модуль	140
8	Іноземна мова	140
9	Фізична культура	210
10	Захист України	106
11	Громадянська освіта: Основи правознавства*, Основи економічної теорії*	70
	Вибірково-обов'язкові предмети:	210
12	Інформатика:	106
	Інформатика	72
	Основи медичної інформатики та інформаційні технології у медицині	34
13	Технології:	104
	Краса і здоров'я	36
	Основи медсестринства : мед сестринські маніпуляції (ч.1)	68
	Профільні предмети та спецкурси:	734
14	Профільний предмет: Основи медсестринства	160
15	Спецкурс: Основи психології, медичної психології та між особове спілкування	38
16	Спецкурс:Історія України*	18
17	Спецкурс: Анатомія людини	74

20	Спецкурс : Медична біологія	62
21	Спецкурс : Мікробіологія	54
22	Спецкурс :Основи біологічної фізики та мед. апаратура	34
23	Спецкурс:Основи латинської мови із медичною термінологією	38
24	Спецкурс (за вибором студентів): Основи екології та профілактичної медицини або Навколишнє середовище та вплив його на здоров'я людини	34
25	Спецкурс (за вибором студентів): Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи або Анатомо-фізіологічні особливості ендокринної системи	44
26	Спецкурс (за вибором студентів): Культурологія або Художня культура України в персоналіях	18
	Разом:	2610