

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕСТРИНСКА СПРАВА»**

Рівень освіти фахова передвища освіта

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 223 Медсестринство

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр із медсестринства

Професійна кваліфікація: Сестра медична/Брат медичний

ЗАТВЕРДЖЕНО

протокол Вченої ради №5

від «26» травня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.

наказ Ректора ІФНМУ

№ 580-д від «03» червня 2020 р.

Із змінами і доповненнями затвердженими Вченою радою ІФНМУ

Голова вченої ради Микола РОЖКО

(протокол № 5 від «25» квітня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2023 р.

Ректор ІФНМУ Микола РОЖКО

(наказ № 578-д від «26» квітня 2023 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Запропоновано проєктною групою :

Голова проєктної групи: Галина ГВОЗДЕЦЬКА – завідувачка сестринського відділення, викладач медсестринства в акушерстві та медсестринства в гінекології, спеціаліст вищої категорії, викладачка-методист.

Члени проєктної групи:

Василь КАПЕЧУК – к.мед.н., доцент, начальник відділу ECTS та моніторингу якості освіти, випускник фельдшерського відділення;

Володимир ГОЛУБ – керівник навчального відділу ІФНМУ, випускник фельдшерського відділення;

Олександр БУЛЬБУК – к.мед.н., доцент, директор фахового медичного коледжу ІФНМУ;

Світлана ШУЛЕПА – спеціаліст вищої категорії, викладачка-методист, заступник директора з навчальної роботи фахового медичного коледжу ІФНМУ;

Віталій ГЛОВ'ЯК – спеціаліст першої категорії, завідувач навчально-виробничої практики;

Марія ПЕТРИШИН – бакалавр медсестринства, медична сестра медичного центру «Діалік», випускниця медичного коледжу ІФНМУ 2009 року

Внесено: методичною
Цикловою радою від «09» місяцем зі спеціальності 223 Медсестринство
Протокол № 9 в _____ р. _____
Голова ЦМК _____ **Галина ГВОЗДЕЦЬКА.**

Погоджено:

Педагогічною радою фахового медичного коледжу ІФНМУ

Протокол № 5 від «06» квітня 2023 р.

Голова _____ доц. **Олександр БУЛЬБУК.**

Центральною методичною радою ІФНМУ

Протокол № 4 від «22» березня 2023 р.

Голова ЦМР _____ проф. **Ганна ЕРСТЕНЮК**

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України №1202 від 08.11.2021 року, URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standart/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187, Постанови Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою спеціальності 223 Медсестринство фахового медичного коледжу Івано-Франківського національного медичного університету у складі:

Галина ГВОЗДЕЦЬКА – керівник проєктної групи, завідувачка сестринського відділення, викладачка медсестринства в акушерстві та медсестринства в гінекології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Василь КАПЕЧУК – член проєктної групи, начальник відділу ECTS та моніторингу освіти, доцент, к. мед.н., випускник фельдшерського відділення;

Володимир ГОЛУБ – член проєктної групи, керівник навчального відділу ІФНМУ, випускник фельдшерського відділення;

Олександр БУЛЬБУК – член проєктної групи, к.мед.н., доцент, директор фахового медичного коледжу ІФНМУ;

Світлана ШУЛЕПА – член проєктної групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи фахового медичного коледжу ІФНМУ;

Віталій ГЛОВ'ЯК – член проєктної групи, спеціаліст першої категорії, завідувач навчально-виробничої практики;

Марія ПЕТРИШИН – член проєктної групи, бакалавр медсестринства, медична сестра медичного центру «Діалік».

Відгуки академічної спільноти

1. **Віра МАТІЙЦІВ** – заступник директора з навчальної роботи медичного фахового коледжу Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, викладачка вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.
2. **Наталія УРБА** – заступник директора з навчально-виробничої роботи вищого приватного навчального закладу «Львівський медичний фаховий коледж «Монада».
3. **Альона ВАЛОВІНА** – методистка комунального закладу фахової передвищої освіти «Івано-Франківський медичний фаховий коледж» Івано-Франківської обласної ради, викладачка вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. **Марія СЕМОТЮК** – директорка університетської клініки ІФНМУ, к.мед. наук, доцентка, лікар вищої кваліфікаційної категорії

2. **Уляна АВРАМЧЕНКО** – старша акушерка акушерського відділення №2 КМП «Міський клінічний перинатальний центр Івано-Франківської міської ради», бакалавр медсестринства.
3. **Олександр КОРНУТІЙ** - випускник фахового медичного коледжу ІФНМУ 2021, студент медичного факультету Івано-Франківського національного медичного університету.

Оновлення, перегляд зміни та доповнення освітньо-професійної програми
 «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» фахової передвищої освіти
 за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я:

Навчальний рік	Затвердження Вченою радою ІФНМУ	Наказ ректора про введення в дію ОПП (дата, наказ №)	Дата введення в дію ОПП
2022/2023	28 квітня 2022 р. протокол № 5	Від 01 червня 2022 р № 550-д	3 01.09.2022 р.
2023/2024	25 квітня 2023 р протокол №5	Від 26 квітня 2023 р № 578-д	3 01.09.2023 р

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
зі спеціальності 223 Медсестринство
ОПП «Сестринська справа»

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Фаховий медичний коледж Івано-Франківського національного медичного університету (ІФНМУ)
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр із медсестринства
Професійна кваліфікація	Сестра медична/Брат медичний
Кваліфікація в дипломі	Рівень освіти – фахова передвища освіта Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 223 Медсестринство Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Освітня кваліфікація - фаховий молодший бакалавр із медсестринства Професійна кваліфікація – сестра медична/брат медичний Освітньо-професійна програма – «Сестринська справа»
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Фаховий молодший бакалавр НРК України - 5 рівень
Офіційна назва освітньої програми	Сестринська справа
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС (термін навчання 2 роки 10 місяців, термін навчання на основі базової середньої освіти 3 роки 10 місяців)
Наявність акредитації	Акредитована. Сертифікат про акредитацію ОПП «Сестринська справа» у Івано-Франківському національному медичному університеті, Серія ДО №000565, виданий Державною службою якості освіти України, 26/01/2022.
Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії освітньо-професійної програми - до 2026 року з щорічним плановим оновленням.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	На основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування.
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publicna-informatsiya/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні	

уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності, надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область	Об'єктом вивчення та/або діяльності є оцінка стану пацієнтів; визначення потреб пацієнтів; здійснення загального та спеціального догляду й супроводу пацієнтів; надання долікарської допомоги при гострих захворюваннях і нещасних випадках; оволодіння методами обстеження та основними лікувально-діагностичними маніпуляціями; участь у профілактиці захворювань, лікувально -діагностичному процесі та освіті пацієнтів з дотриманням етико-деонтологічних принципів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я», спеціальності «Медсестринство». Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, опіки та супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство». Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, організація догляду за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики. Інструменти та обладнання: медичне обладнання, пристрої, апарати, предмети, інструменти та прилади для здійснення фахової діяльності.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтована та ґрунтується на науково-доказових сучасних досягненнях медсестринства як науки, сучасного процесу та особливостей формування фахового молодшого бакалавра з урахуванням актуального стану фахової передвищої освіти, стандартів освіти та системи надання медсестринської допомоги.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Фокус освітньо-професійної програми орієнтований на підготовку сучасних фахівців, здатних до вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності на відповідній посаді, включаючи здійснення медсестринського процесу; готовність нести (або розділити) відповідальність за результати професійної діяльності, надання медсестринської опіки із урахуванням сучасних міжнародних тенденцій на засадах етики та деонтології. Ключові слова: охорона здоров'я, медсестринство, сестринська справа, програмні результати навчання, спеціальність, кваліфікація.
Особливості програми	Програма поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, що базується на сучасних наукових результатах і

	засадах доказової медицини у сфері медсестринства, реалізується у логічній послідовності дисциплін циклу професійної підготовки, відпрацюванні практичних навичок під час практичних занять у відділеннях стаціонару, хоспісу та амбулаторіях сімейної медицини, реалізується із залученням до роботи зі студентами практикуючих фахівців галузі медсестринства до керівництва виробничою та переддипломною практикою і до проведення практичних занять дисциплін циклу професійної підготовки. Обов'язковими для всіх студентів є практики, які проводяться на базах закладів охорони здоров'я незалежно від їх організаційно-правових форм та форм власності, навчально-практичних центрів ІФНМУ, а також Університетської клініки. Програма реалізується українською мовою.
--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Код КВЕД			
	№	Розділ	Група	Клас
	1	86 Охорона здоров'я	86.1 Діяльність лікарняних закладів	86.10 Діяльністьлікарняних закладів
	2		86.2 Медична та стоматологічна практика	86.21 Загальна медична практика
				86.22 Спеціалізована медична практика
3	86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я	86.90 Інша діяльність		
Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу: сестра медична (брат медичний) і може займати первинні посади за ДК 003:2010 (зі змінами): -3231 сестра медична (брат медичний); -3231 сестра медична-анестезист (брат медичний); -3231 сестра медична (брат медичний) дитячогостаціонару; -3231 сестра медична (брат медичний) операційна; -3231 сестра медична (брат медичний) патронажна; -3231 сестра медична (брат медичний) поліклініки; -3231 сестра медична (брат медичний) станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги; -3231 сестра медична (брат медичний) зі стоматології; -3231 сестра медична (брат медичний) з фізіотерапії; -3231 сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики; -3231 сестра медична (брат медичний) з масажу;				

	-3231 сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування; -3231 сестра медична (брат медичний) з косметичних процедур; -3231 сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури; -3231 статистик медичний
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти, перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти (222 Медицина), а також набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих та у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики у відповідності до вимог стандартів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, виробнича практика, практики у навчально-практичних центрах, консультації з викладачами та самостійна робота студентів, університетське віртуальне навчальне середовище, форми змішаного навчання e-learning.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників. Поточний контроль – перевірка знань під час практичних та семінарських занять у формі тестування, презентації доповідей, проектів, демонстрації практичних навичок. Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів. Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності. Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою завдань і складається з таких компонентів: - тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності з фахових дисциплін; – практично-орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

6 – Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності;здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свободи людини та громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань проприроду і суспільство та у розвитку суспільства,техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта. СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності. СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу. СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям. СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства. СК 8 . Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній

	діяльності. СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності. СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги. СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки. СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя). СК 13. Здатність до використання професійно-профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології. СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунпрофілактику, включаючи її популяризацію.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я. РН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами. РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. РН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей. РН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності. РН 8. Вживати заходи, спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта. РН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його

	змін, хвороби чи інвалідності (медсестринська оцінка стану /медсестринський діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. РН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії РН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні медсестринського процесу. РН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до чинних фахових протоколів алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги. РН 13. Надавати екстрену та невідкладну лікарську медичну допомогу. РН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації. РН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів. РН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. РН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні медсестринської діяльності. РН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді задля надання якісної медсестринської допомоги різним категоріям населення. РН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Усі педагогічні та науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість педагогічних та науково-педагогічних працівників є штатними працівниками фахового медичного коледжу Івано-Франківського національного медичного університету, працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями. Кадрове забезпечення кафедр і проєктної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Група забезпечення освітньо-професійної програми «Сестринська справа» складається з педагогічних та науково-педагогічних працівників, які мають вищу педагогічну категорію та/або науковий ступінь. Науково-педагогічна спеціальність викладачів, що забезпечують навчальний процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають. Проведення лекцій, практичних та семінарських занять, рівень

	наукової та професійної активності кожного з педагогічних, науково-педагогічних працівників засвідчується виконанням ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, згідно Постанови кабінету міністрів України №800 від 21 серпня 2019 року . З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди.
Матеріально-технічне забезпечення	Фаховий медичний коледж ІФНМУ як структурний підрозділ Університету має достатню матеріально-технічну базу для здійснення підготовки за освітньо-професійною програмою «Сестринська справа». Коледж забезпечений приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Аудиторії обладнані мультимедійним устаткуванням (забезпеченість мультимедійним обладнанням становить 44,9%). Необхідні для виконання освітньої програми навчальні дисципліни забезпечені відповідними клінічними базами, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням. Освітній процес здійснюється на базях лікувально-профілактичних закладів міста, де розташовані навчальні кімнати, що дає змогу студентам навчатися на практичних прикладах, «біля ліжка хворого». В Університеті належним чином обладнані навчально-практичні центри «Медсестринство» та «Медицина», що об'єднують 13 навчально-практичних центрів різного функціонального призначення, у яких використовуються високотехнологічне симуляційне обладнання. Навчальна база фахового медичного коледжу ІФНМУ дозволяє організовувати і проводити навчальні заняття з усіх дисциплін на належному науковому та методичному рівні. Університет має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: бібліотека, читальні зали, пункти громадського харчування, спортивні зали та спортивні майданчики, медичний пункт. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному веб-сайті ІФНМУ https://www.ifnmu.edu.ua/uk/ розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова, видавнича діяльність, зразки документів про освіту, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). На офіційній сторінці фахового медичного коледжу ІФНМУ https://www.ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdili-2/medychnyi-koledzh розміщена інформація щодо особливостей його діяльності. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Усі викладачі та студенти фахового медичного коледжу Університету мають 100% забезпечення ліцензіями продукту Microsoft Office ProPlus, а всі комп'ютери мають 100% покриття ліцензіями продуктів Microsoft Windows 7 Pro, Windows 10 Edu впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання (e-learning) на базі «хмари Університету»; комплекс інтерактивного навчання на

	базі EDX-IFNMU. Електронні навчальні матеріали (віртуальні програми) можуть застосовуватись як для самостійної роботи студентів, так і для використання Мультимедійного устаткування на лекційних, практичних та семінарських заняттях, під час дистанційного навчання студентів. Електронний ресурс фахового медичного коледжу ІФНМУ містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Бібліотека забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Фонди бібліотеки ІФНМУ щороку поповнюються і задовольняють потреби здобувачів фахової передвищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю (у тому числі в електронному вигляді). Бібліотека має доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за профілем. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в фаховому медичному коледжі ІФНМУ складається з: - навчального плану та пояснювальної записки до нього; - робочих програм, навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочих програм практик; банків тестових завдань, методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та підсумкових занять, проведення атестації здобувачів освіти
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Визнання результатів навчання в інших закладах освіти України в рамках академічної мобільності - відповідно до угод ІФНМУ. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Укладені угоди з КЗВО «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського», КЗВО «Рівненська медична академія», Житомирським медичним інститутом ЖОР. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО або/та ЗФПО України, перезараховуються відповідно до Положень ІФНМУ (https://ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty)
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність, проведення зарахування результатів міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+ здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту», угод між ІФНМУ та закладами освіти інших країн, Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ (https://ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty) Укладені угоди з Warszawski Uniwersytet Medyczny, Wydziałem Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Opolskiego, Uniwersytet Medyczny w

	Lublinie.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не проводиться

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1.	Історія України	2	ПМК
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	2	ПМК
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	ПМК
ОК 4.	Філософія	3	ПМК
ОК 5.	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	ПМК
ОК 6.	Медична біологія	4	ПМК
ОК 7.	Медична та біологічна хімія	4	ПМК
ОК 8.	Анатомія людини	3	ПМК
ОК 9.	Фізіологія людини	3	ПМК
ОК 10.	Фізичне виховання	2	ПМК
ОК 11.	Основи фармакології та медичної рецептури	3	ПМК
ОК 12.	Основи мікробіології	3	ПМК
ОК 13.	Основи економічної теорії	2	ПМК
ОК 14.	Основи правознавства	2	ПМК
Всього		41	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 15.	Основи медсестринства	10	ПМК
ОК 16.	Медсестринство у внутрішній медицині	9	ПМК
ОК 17.	Медсестринство у педіатрії	9	ПМК
ОК 18.	Медсестринство у хірургії	9	ПМК
ОК 19.	Медсестринство в анестезіології та інтенсивній терапії	4	ПМК
ОК 20.	Медсестринство в онкології	2	ПМК
ОК 21.	Медсестринство в інфектології з основами епідеміології	4	ПМК
ОК 22.	Медсестринство в дерматології та венерології	2	ПМК
ОК 23.	Медсестринство в гінекології та основи планування сім'ї	3	ПМК
ОК 24.	Медсестринство в акушерстві	3	ПМК
ОК 25.	Медсестринство в неврології	3	ПМК
ОК 26.	Медсестринство в психіатрії та наркології	3	ПМК

ОК 27.	Медсестринство в сімейній медицині	6	ПМК
ОК 28.	Медсестринство у паліативній медицині	3	ПМК
ОК 29.	Медсестринство у реабілітації	3	ПМК
ОК 30.	Медсестринство в оториноларингології	2	ПМК
ОК 31.	Медсестринство в офтальмології	2	ПМК
ОК 32.	Основи охорони праці та охорона праці у галузі, безпека життєдіяльності	2	ПМК
ОК 33.	Етика та деонтологія в медсестринстві	2	ПМК
ОК 34.	Основи психології, медичної психології та міжособового спілкування	2	ПМК
ОК 35.	Основи біологічної фізики та медична апаратура	2	ПМК
ОК 36.	Інформаційні технології у медицині	2	ПМК
ОК 37.	Ріст і розвиток людини	2	ПМК
ОК 38.	Патоморфологія та патофізіологія	4	ПМК
ОК 39.	Медсестринські маніпуляції	4	ПМК
ОК 40.	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	2	ПМК
ОК 41.	Військово-медична підготовка та екстренна медична допомога	3	ПМК
Всього		102	
Практична підготовка			
ОК 42.	Виробнича практика	9	ПМК
ОК 43.	Переддипломна практика	9	ПМК
Всього		18	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		1	ЄДКІ
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		161	

Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувачів фахової передвищої освіти)

Блок 1			
БК 1.1	Основи екології та профілактичної медицини	2	ПМК
БК 1.2	Навколишнє середовище та його вплив на здоров'я людини		
БК 1.3	Основи загальної гігієни		
Блок 2			
БК 2.1	Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи	3	ПМК
БК 2.2	Анатомо-фізіологічні особливості ендокринної системи		
БК 2.3	Структурно - функціональні особливості серцево-судинної системи		
Блок 3			
БК 3.1	Соціологія	2	ПМК
БК 3.2	Критичне мислення		
БК 3.3	Інформаційна гігієна		
БК 3.4	Культурологія		

Блок 4			
БК 4.1	Історія медицини	2	ПМК
БК 4.2	Історія розвитку медичних знань		
БК 4.3	Німецька мова за професійним спрямуванням		
Блок 5			
БК 5.1	Основи репродуктивного здоров'я	2	ПМК
БК 5.2	Основи лабораторної діагностики		
БК 5.3	Медсестринство у неонатології		
БК 5.4	Основи медичної генетики		
Блок 6			
БК 6.1	Медсестринство у невідкладних станах	3	ПМК
БК 6.2	Медсестринство у стоматології		
БК 6.3	Медсестринський процес при екстрагенітальній патології		
Блок 7			
БК 7.1.	Медсестринство в ендокринології	2	ПМК
БК 7.2	Основи дієтології		
БК 7.3	Медсестринство у косметології		
Блок 8			
БК 8.1	Сучасні фітнес - технології	2	ПМК
БК 8.2	Медсестринство в ерготерапії		
БК 8.3	Основи курортології		
БК 8.4	Основи лікувальної фізкультури		
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми становлять 90 %, вибіркова частина – 10 %.

Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування та отримують відповідний документ про повну загальну середню освіту.

Згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» (Розділ II, Стаття 7, п.5) обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти може бути перезарахований до 60 кредитів ЄКТС на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальності профілем.

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Сестринська справа» спеціальності 223 Медсестринство здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство та відповідною освітньо-професійною програмою.

Вимоги до Атестації здобувачів фахової передвищої освіти, Єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюються законодавством, Стандартом та Положенням про організацію та порядок проведення атестації випускників у фаховому медичному коледжі Івано-Франківського національного медичного університету.

Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження освітньо-професійної програми

У відповідності до чинного законодавства України випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та успішно пройшли атестацію випускників, видається диплом фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Сестра медична /брат медичний».

Студентам, які за весь період навчання отримали підсумкові оцінки «5 (відмінно)» (відповідає «А» за системою ЄКТС) не менше, ніж з 75% усіх освітніх компонентів, практичної підготовки, передбачених навчальним планом, склали атестацію випускників з оцінками «А» «5 (відмінно)», а з решти освітніх компонентів отримали оцінки «4 (добре),» (відповідає В, С за системою ЄКТС) видається диплом фахового молодшого бакалавра з відзнакою.

Невід'ємною частиною диплома фахового молодшого бакалавра (диплома фахового молодшого бакалавра з відзнакою) є додаток до диплома про фахову передвищу освіту європейського зразка (DIPLOMA SUPPLEMENT)

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У фаховому медичному коледжі ІФНМУ відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту» і «Про вищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації зі забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015, відповідно до Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО, протокол від 26 червня 2019 р. № 6), Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (2022).

Система управління якістю (СУЯ) ІФНМУ підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-098-20 від 12.06.2020 р.). У 2021, 2022 роках. Університет пройшов планові зовнішні наглядові аудити та отримав підтвердження про те, що СУЯ ІФНМУ відповідає чинному сертифікату з міжнародним визнанням.

Основні шляхи і способи забезпечення якості освіти у фаховому медичному коледжі ІФНМУ:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я;

- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій;
- орієнтація освітніх програм на потреби освітніх і лікувальних установ, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- сприяння набуттю студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та лікувальними установами;
- залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення
- аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;
- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів;
- контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості освіти в галузі 22 Охорона здоров'я;
- створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу;
- постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів освіти;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- участь у заходах із забезпечення формування позитивної репутації закладу;
- затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників в Університеті та за його межами.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило, перед початком нового навчального року.

Щорічне оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.

Щорічне оцінювання здобувачів освіти фахового медичного коледжу здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про організацію освітнього процесу у фаховому медичному коледжі ІФНМУ та оприлюднюється на сайті Університету.

Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється у відповідності до нормативно-правових актів України та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ.

Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників. Рейтинги викладачів в

Університеті висвітлюються на засіданнях Вченої ради, Педагогічної ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.

Публічність інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації

На офіційному сайті Університету розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», «Про доступ до публічної інформації» (<https://www.ifnmu.edu.ua/uk/>).

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Попередження плагіату в академічному середовищі Університету регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті» (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/akademichna_dobrochnist/pologennia_pro_plagiat.pdf).

5.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

ЗК - загальні компетентності; **СК** – спеціальні компетентності; **ОК** – основні компоненти; **ВК** – вибіркові компоненти ;

* -позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

Сторінка 22 з 26

Освітньо-професійна програма «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» фахової передвищої освіти
за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я ІФНМУ, редакція 2020-03

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8
PH 1	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 2	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 3			*		*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 4		*	*		*		*		*		*	*	*			*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 5					*	*	*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 6		*	*	*	*				*			*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 7					*				*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*				*										*	*	*	*	*	*	*	*			
PH 8					*	*	*		*			*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 9					*		*	*	*			*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 10					*		*	*	*			*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 11							*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 12					*		*		*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 13							*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 14									*	*	*	*				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 15		*	*		*	*	*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 16						*	*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 17						*	*		*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 18		*		*			*		*		*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH 19							*		*		*	*				*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

РН – програмні результати навчання; ОК – основні компоненти; ВК – вибіркові компоненти;

* - позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
РН1	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН2	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН4	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН5	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН8	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН9	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН10	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН11	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН12	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН13	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН14	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН15	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН16	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН17	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН18	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН19	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

РН – результати навчання; ЗК - загальні компетентності; СК – спеціальні компетентності;
+ - позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями

8. Список використаних джерел

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р № 2745-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
2. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про освіту» 05.09.2017 №2145-VIII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України «Про доступ до публічної інформації» 13.01.2011 №2939-VI
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо - професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». від 08.11.2021 р. №1202 URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/11/08/223-Medsestrinstvo.pdf>
6. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація». від 14.08.1998 р. №251
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
8. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. № 251 «Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація».
10. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
11. Національний класифікатор України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010, чинний від 01.01.2010 р. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>
12. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
13. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» (Редакція від 25.10.2021) // <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyatipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyiosviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovkumolodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyiserednoyi-osviti>
15. Постанова Кабінету міністрів України від 02 вересня 2020 р. № 765 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2020-%D0%BF#Text>
16. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та

другому (магістерському) рівнях у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. №497 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-021-%D0%BF#Text>.

17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 р. № 673 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specialnostej-zdobuttya-stupenya-osviti-z-yakih-neobhidne-dlya-dostupu-do-profesij-dlya-yakih-zaprovadzheno-dodatkovye-regulyuvannya>

18. Положення про акредитацію освітньо - професійних програм фахової передвищої освіти (Наказ МОН №749 від 01.07.2021 зареєстрований в міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 року за 1608/37230) <https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/01/Polozhennya-pro-akreditaciyu-osvitno-profesiynikh-hrogram-fakhovoi-peredvishhoi-osviti.pdf>

19. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I) <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

20. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 18.10.2021 р. № 2242 «Про затвердження Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я»»

21. Класифікатор професій - 2022, чинний [зі змінами №1 ... №10, останні зміни внесено 25.10.2021] <https://www.buhoblik.org.ua/kadry-zarplata/trudoustrojstvo/3978-klasifikator-profesij.html>

22. Наказ МОЗ України від 06.06.2022 р. № 958. Про затвердження Змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» <https://www.apteka.ua/article/637057>

23. Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО протокол від 26 червня 2019 р. № 6

<https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/07/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97%d0%9d%d0%90%d0%97%d0%af%d0%92%d0%9e%d1%81%d1%82%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bd%d1%83%d1%82%d1%80%d1%96%d1%88%d0%bd%d1%8c%d0%be%d0%b3%d0%be%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f%d1%8f%d0%ba%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96.pdf>

24. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року)

<https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/10/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88%d0%97%d0%92%d0%9e%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%96%cc%88%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96.pdf>

25. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти», 2022) https://nmc-vfpo.com/wpcontent/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf