

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО- ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»**

Рівень освіти фахова передвища освіта

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 223 Медсестринство

Освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр

Професійна кваліфікація: Сестра медична/Брат медичний

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради М.М. Рожко
(протокол №5 від «26» травня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.
Ректор ІФНМУ М.М. Рожко
(наказ № 580 від «3» червня 2020 р.)

м. Івано-Франківськ-2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Запропоновано проєктною групою :

Голова проєктної групи: Гвоздецька Галина Сергіївна – завідувачка сестринського відділення, викладач медсестринства в акушерстві та медсестринства в гінекології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Члени проєктної групи:

Капечук Василь Васильович – член проєктної групи, начальник відділу ECTS та моніторингу освіти, доцент, кандидат медичних наук;

Голуб Володимир Васильович – член проєктної групи, начальник навчального відділу ІФНМУ;

Бульбук Олександр Іванович – член проєктної групи, к.мед.н., доцент, доцент кафедри ортопедичної стоматології

Шулепа Світлана Георгіївна – член проєктної групи, спеціаліст вищої категорії, заступник директора з навчальної роботи;

Петришин Марія Михайлівна - член проєктної групи, бакалавр медсестринства, медична сестра медичного центру «Діалік».

Внесено:

Цикловою методичною комісією із спеціальності 223 Медсестринство

Протокол № 7 від 08.04.2020 р.

Голова ЦМК  доц. Боцюрко Ю.В.

Погоджено:

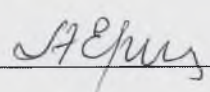
Педагогічною радою фахового медичного коледжу ІФНМУ

Протокол № 4 від 14.04.2020 р.

Голова  доц. Боцюрко Ю.В.

Центральною методичною радою ІФНМУ

Протокол № 4 від 29.04.2020 р.

Голова ЦМР  проф. Ерстенюк Г.М.

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство розроблена відповідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010, Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою спеціальності 223 Медсестринство Івано-Франківського національного медичного університету у складі:

Г.С. Гвоздецька – голова проектної групи, завідувачка сестринського відділення, викладач медсестринства в акушерстві та медсестринства в гінекології, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

О.І. Бульбук – член проектної групи, к.мед.н., доцент, доцент кафедри ортопедичної стоматології;

В.В. Капечук – член проектної групи, начальник відділу ECTS та моніторингу освіти, доцент, кандидат медичних наук;

В.В. Голуб – член проектної групи, начальник навчального відділу ІФНМУ;

С.Г. Шулепа – член проектної групи, спеціаліст вищої категорії, заступник директора з навчальної роботи;

М.М. Петришин – член проектної групи, бакалавр медсестринства, медична сестра медичного центру «Діалік».

Відгуки академічної спільноти:

1. Дуб Наталія Євстрахіївна – декан факультету №2 Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського, кандидат наук державного управління, доцент, Заслужений працівник освіти України.

2. Білик Любов Володимирівна – -проректор із науково-педагогічної та післядипломної освіти Черкаської медичної академії, к.пед. наук, доцент, викладач-методист, голова підкомісії 223 Медсестринство НМК 8 сектору фахової передвищої освіти.

3. Хмеляр Інеса Макарівна – завідувач навчально-методичним відділом Рівненської медичної академії, кандидат педагогічних наук, професор, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ружи́ло Ната́лія Степа́нівна – магістр медсестринства, заступник медичного директора з медсестринства КНП «Обласна клінічна лікарня Івано-Франківської обласної ради», експерт департаменту охорони здоров'я обласної держадміністрації з питань медсестринства;

2. Слуго́цька Іри́на Володи́мирівна – кандидат медичних наук, директор КНП «Івано-Франківський обласний клінічний центр паліативної допомоги Івано-Франківської обласної ради»;

3. Мединська Юлія Володимирівна – випускниця медичного коледжу Івано-Франківського національного медичного університету 2018 року, студентка 4 курсу медичного факультету ІФНМУ, член СНТ.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
зі спеціальності 223 «Медсестринство»
ОПП «Сестринська справа»

Складові	Опис освітньо-професійної програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу	Івано-Франківський національний медичний університет (ІФНМУ) Фаховий медичний коледж
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Рівень освіти – фахова передвища освіта Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 223 Медсестринство Освітньо-кваліфікаційний рівень – фаховий молодший бакалавр Професійна кваліфікація – Сестра медична/Брат медичний
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС (термін навчання 2 роки 10 місяців, термін навчання на основі базової загальної середньої освіти 3 роки 10 місяців)
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень FQ-EHEA – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	На основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти, профільної середньої освіти (незалежно від здобутого профілю), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми – до 2025 з щорічним плановим оновленням
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.ifnmu.edu.ua/uk/publiczna-informatsiya/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити загальнокультурну та професійно-орієнтовану підготовку здобувача фахової передвищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня фаховий молодший бакалавр, визначити обсяг спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності, надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 223 Медсестринство Об'єктом вивчення є: діяльність медичної сестри, що включає організаційні функції, визначення потреб пацієнтів, вміння готувати пацієнтів до лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження, здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами, участь у лікувальному процесі та профілактичних заходах, проведення просвітницької роботи з дотриманням принципів медсестринської етики та деонтології, постійне підвищення професійного рівня.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована та ґрунтується на науково-доказових сучасних досягненнях медсестринства як науки, сучасного процесу та особливостей формування фахового молодшого бакалавра з урахуванням актуального стану фахової передвищої освіти, стандартів освіти та системи надання медсестринської допомоги.
Основний фокус освітньої програми	Фокус освітньої програми орієнтований на підготовку сучасних фахівців, здатних до вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності на відповідній посаді, включаючи здійснення медсестринського процесу; готовність нести (або розділити) відповідальність за результати професійної діяльності, надання медсестринської опіки із урахуванням сучасних міжнародних тенденцій на засадах етики та деонтології. Ключові слова: охорона здоров'я, медсестринство, сестринська справа, програмні результати навчання, спеціальність, кваліфікація.
Особливості програми	Програма реалізується при поєднанні теоретичної та практичної (у малих групах) підготовки, відпрацюванні практичних навичок під час практичних занять у відділеннях стаціонару, хоспісу та амбулаторіях сімейної медицини, реалізується у логічній послідовності дисциплін навчального плану а також із залученням до роботи зі студентами практикуючих фахівців галузі до керівництва виробничою практикою і до проведення практичних занять дисциплін циклу професійної підготовки Обов'язковими для всіх студентів є практики, які проводяться на базі навчально-практичних центрів ІФНМУ та лікувально-профілактичних закладів. Програма реалізується українською мовою.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Код КВЕД			
	№	Розділ	Група	Клас
	1	86 Охорона здоров'я	86.1 Діяльність лікарняних закладів	86.10 Діяльність лікарняних закладів
	2		86.2 Медична та стоматологічна практика	86.21 Загальна медична практика
				86.22 Спеціалізована медична практика
3	86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я		86.90 Інша діяльність	
Після підготовки за даною освітньо-професійною програмою фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу: сестра медична (брат медичний) і може займати первинні посади за ДК 003:2010 (зі змінами): -3231 сестра медична (брат медичний); -3231 сестра медична-анестезист (брат медичний); -3231 сестра медична (брат медичний) дитячого стаціонару; -3231 сестра медична (брат медичний) операційна; -3231 сестра медична (брат медичний) патронажна; -3231 сестра медична (брат медичний) поліклініки; -3231 сестра медична (брат медичний) станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги; -3231 сестра медична (брат медичний) зі стоматології; -3231 сестра медична (брат медичний) з фізіотерапії; -3231 сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики; -3231 сестра медична (брат медичний) з масажу; -3231 сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування; -3231 сестра медична (брат медичний) з косметичних процедур; -3231 сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури; -3231 статистик медичний				
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання за освітніми програмами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я».			

	Підвищувати рівень кваліфікації в системі безперервної післядипломної освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство», а також набувати додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Інтегративне, компетентнісне, студентоцентроване, особистісно-орієнтоване навчання, ініціативне саморозвиваюче самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання безпосередньо через практики у відповідності до вимог стандартів освіти кваліфікаційного рівня фаховий молодший бакалавр. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, виробнича практика, практики у навчально-практичних центрах, консультації з викладачами та самостійна робота студентів, університетське віртуальне навчальне середовище, форми змішаного навчання e-learning.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію випускників. Поточний контроль - перевірка знань під час практичних та семінарських занять у формі тестування, презентації доповідей, проєктів, демонстрації практичних навичок. Підсумковий контроль знань проводиться у формі підсумкових модульних контролів. Атестація здійснюється у формі державного комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, який проводиться в два етапи: стандартизований тестовий (ліцензійний, інтегрований) іспит Крок М та практично-орієнтований іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Фаховий молодший бакалавр повинен уміти виконувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, які передбачають застосування положень і методів відповідної науки і для яких характерна певна невизначеність умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і

	громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність застосовувати професійні стандарти та нормативно-правові акти в повсякденній медичній практиці. ФК 2. Здатність задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання) шляхом планування, допомоги і виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом, членами сім'ї на засадах сімейно орієнтованого підходу та з особами, які доглядають, з іншими медичними й соціальними працівниками, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та відповідні фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля. ФК 3. Здатність до самоменеджменту та тайм-менеджменту у професійній медичній діяльності. ФК 4. Здатність застосовувати сукупність професійних навичок (умінь), втручань та дій, медичних засобів при здійсненні обстеження пацієнтів різного віку та забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу. ФК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях завдяки механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами. ФК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній

	команді для порятунку, забезпечення та покращення якості життя пацієнта. ФК 7. Здатність обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до чинного законодавства. ФК 8. Здатність використовувати інформаційний простір та сучасні цифрові технології в професійній медичній діяльності. ФК 9. Здатність застосовувати сукупність професійних навичок (умінь), медичних та фармакологічних засобів, втручань та дій при підготовці та проведенні діагностичних досліджень. ФК 10. Здатність дотримуватися принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги ФК 11. Здатність застосовувати сукупність втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки ФК 12. Здатність до безперервного професійного самовдосконалення (освіта впродовж життя). ФК 13. Здатність використовувати професійно-профільовані знання, уміння та навички для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів. ФК 14. Здатність дотримуватись принципів медичної етики та деонтології. ФК15. Здатність здійснювати профілактичну діяльність, спрямовану на збереження та зміцнення здоров'я населення, освіти пацієнта та членів його родини.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
	ПРН 1. Володіти українською мовою для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. ПРН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. ПРН 3. Інтерпретувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

	ПРН 4. Вести медичну документацію відповідно до чинних вимог. ПРН 5. Дотримуватися правил безпеки життєдіяльності, техніки безпеки й охорони праці. ПРН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, враховуючи при здійсненні професійної діяльності соціальні, культурні, психологічні та релігійні відмінності. ПРН 7. Застосовувати навички паліативної компетентності з пацієнтами, членами їхніх родини, медичними працівниками при здійсненні медсестринського процесу. ПРН 8. Дотримуватися принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки задля створення безпечного лікувально-профілактичного середовища. ПРН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (медсестринська оцінка стану /медсестринський діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах. ПРН 10. Вміти підготувати пацієнта до лабораторного та інструментального дослідження, здійснити забір біологічного матеріалу та проб, скерувати до лабораторії. ПРН 11. Застосовувати фармакологічні засоби при здійсненні медсестринського процесу ПРН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до чинних фахових протоколів і алгоритмів з метою стабілізації функціонального стану організму. ПРН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу. ПРН 14. Виконувати обстеження та надавати допомогу населенню при здійсненні медсестринської діяльності ПРН 15. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим населенням, реабілітації реконвалесцентів та диспансеризації пацієнтів. ПРН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань. ПРН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні медсестринської діяльності. ПРН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді задля надання якісної медсестринської допомоги різним категоріям населення. ПРН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної
--	---

	допомоги населенню.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі педагогічні та науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають кваліфікацію відповідну до спеціальності, підтверджений рівень наукової і професійної активності. Переважна більшість педагогічних працівників є штатними працівниками фахового медичного коледжу Івано-Франківського національного медичного університету, працівники клінічних кафедр є практикуючими фахівцями. Кадрове забезпечення кафедр і проектної групи відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Група забезпечення освітньо-професійної програми «Сестринська справа» складається з педагогічних та науково-педагогічних працівників, які мають вищу педагогічну категорію та/або науковий ступінь. Науково-педагогічна спеціальність викладачів, що забезпечують навчальний процес, відповідає дисциплінам, які вони викладають. Проведення лекцій, практичних та семінарських занять, рівень наукової та професійної активності кожного з педагогічних, науково-педагогічних працівників засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у пункті 5 приміток - підпункти 1-18 пункту. Підвищення кваліфікації за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що набув чинності 01 січня 2020 року, періодичність підвищення кваліфікації осіб - один раз на рік впродовж п'яти років. З усіма педагогічними та науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсного добору.
Матеріально-технічне забезпечення	Фаховий медичний коледж як структурний підрозділ Університету забезпечений приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Аудиторії обладнані мультимедійним устаткуванням (забезпеченість мультимедійним обладнанням становить 44,9%). Необхідні для виконання освітніх програм навчальні дисципліни забезпечені відповідними клінічними базами, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням. Усі клінічні дисципліни викладаються на базах лікувально-профілактичних закладів міста, що дає змогу студентам навчатися на практичних прикладах, біля ліжка хворого, а викладачам брати безпосередню участь у наданні висококваліфікованої допомоги населенню регіону. Фаховий медичний коледж забезпечений необхідним

	устаткуванням та обладнанням, що дає можливість на високому методичному і науковому рівні проводити освітній процес. Належним чином обладнаний навчально-практичний центр „Медицина”, який об’єднує 13 навчально-практичних центрів різного функціонального призначення, у яких використовуються високотехнологічне симуляційне обладнання. Навчальна база дозволяє організовувати і проводити навчальні заняття з усіх дисциплін на належному методичному рівні. Фаховий медичний коледж як структурний підрозділ Університету, має розвинену соціально-побутову інфраструктуру: бібліотека, читальні зали, пункти громадського харчування, спортивні зали та спортивні майданчики, медичний пункт. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитком
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному веб-сайті ІФНМУ https://www.ifnmu.edu.ua/uk/ розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича діяльність, зразки документів про освіту, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). На офіційній сторінці фахового медичного коледжу ІФНМУ https://www.ifnmu.edu.ua/uk/strukturni-pidrozdi-2/medychnyi-koledzh розміщена інформація особливості його діяльності. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Усі викладачі та студенти фахового медичного коледжу Університету мають 100 % забезпечення ліцензіями продукту Microsoft Office ProPlus, а всі комп’ютери мають 100% покриття ліцензіями продуктів Microsoft Windows7 Pro, Windows 10 Edu. В освітній процес фахового медичного коледжу ІФНМУ активно впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання (e-learning) на базі «хмари» Університету; комплекс інтерактивного навчання на базі EDX-IFNMU. Електронні навчальні матеріали (віртуальні програми) можуть застосовуватись як для самостійної роботи студентів, так і для використання мультимедійного устаткування на лекційних, практичних та семінарських заняттях, під час дистанційного навчання студентів. Електронний ресурс фахового медичного коледжу ІФНМУ містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Бібліотека забезпечена вітчизняними та

	закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Фонди бібліотеки ІФНМУ щороку поповнюються і задовольняють потреби здобувачів фахової передвищої освіти у сучасних вітчизняних та закордонних фахових періодичних виданнях за спеціальністю (у тому числі в електронному вигляді). Бібліотека має доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою за профілем. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в фаховому медичному коледжі ІФНМУ складається з: - навчального плану та пояснювальної записки до нього; - робочих програм, навчально-методичного комплексу з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочих програм практик; банків тестових завдань, методичних матеріалів для студентів до всіх форм поточних та підсумкових занять, проведення атестації здобувачів освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту». Визнання результатів навчання в інших закладах освіти України в рамках академічної мобільності - відповідно до угод ІФНМУ. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО або/та ЗФПО України, перезараховуються відповідно до Положень ІФНМУ https://ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність, проведення зарахування результатів міжнародної мобільності в рамках програми Erasmus+ здійснюється на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту», угод між ІФНМУ та закладами освіти інших країн, Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін (індивідуальних планів) та визначення академічної різниці в ІФНМУ https://ifnmu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не проводиться

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н\д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
I. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія України	2	ПМК
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	2	ПМК
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	ПМК
ОК 4.	Основи філософських знань	2	ПМК
ОК 5.	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	ПМК
ОК 6.	Медична біологія	4	ПМК
ОК 7.	Медична хімія	5	ПМК
ОК 8.	Анатомія людини	4	ПМК
ОК 9.	Фізіологія	4	ПМК
ОК 10.	Фізичне виховання	3	ПМК
Всього за циклом		34	
II. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 11.	Фармакологія та медична рецептура	3	ПМК
ОК 12.	Мікробіологія	3	ПМК
ОК 13.	Основи медсестринства	9	ПМК
ОК 14.	Медсестринство у внутрішній медицині	10	ПМК
ОК 15.	Медсестринство в педіатрії	10	ПМК
ОК 16.	Медсестринство в хірургії	10	ПМК
ОК 17.	Анестезіологія та реаніматологія	4	ПМК
ОК 18.	Медсестринство у онкології	2	ПМК
ОК 19.	Медсестринство в інфектології	4	ПМК
ОК 20.	Медсестринство в дерматології та венерології	2	ПМК
ОК 21.	Медсестринство в гінекології та основи планування сім'ї	5	ПМК
ОК 22.	Медсестринство в акушерстві	3	ПМК
ОК 23.	Медсестринство в неврології	3	ПМК
ОК 24.	Медсестринство в психіатрії та наркології	3	ПМК

ОК 25.	Медсестринство в сімейній медицині	4	ПМК
ОК 26.	Медсестринство у геронтології, геріатрії та паліативній медицині	3	ПМК
ОК 27.	Медична та соціальна реабілітація	3	ПМК
ОК 28.	Медсестринство в оториноларингології	2	ПМК
ОК 29.	Медсестринство в офтальмології	2	ПМК
ОК 30.	Охорона праці та охорона праці у галузі	2	ПМК
ОК 31.	Медсестринська етика та деонтологія	2	ПМК
Всього за циклом		89	
Практична підготовка			
ОК 32.	Виробнича практика	3	ПМК
ОК 33.	Переддипломна практика	9	ПМК
Всього практичної підготовки		12	
Позакредитні компоненти			
ПКК	Атестація випускників		Державний комплексний кваліфікаційний іспит
Всього за циклом		101	
Загальний обсяг основних компонентів ОПП		135	

Вибіркові компоненти ОПП

І. Дисципліни ,що формують загальні компетенції			
Дисципліни вибору закладу			
ВК 1.	Основи економічної теорії	2	ПМК
ВК 2.	Основи правознавства	2	ПМК
Всього		4	
Дисципліни вибору студента			
Блок 1			
ВК 3.1	Основи екології та профілактичної медицини	2	ПМК
ВК 3.2	Навколишнє середовище та його вплив на здоров'я людини		
Блок 2			
ВК 4.1	Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи	3	ПМК
ВК 4.2	Анатомо-фізіологічні особливості ендокринної системи		
Блок 3			
ВК 5.1	Культурологія	2	ПМК
ВК 5.2	Художня культура України у персоналіях		

Всього		7	
Всього за циклом		11	
П. Дисципліни, що формують фахові компетенції			
Дисципліни вибору закладу			
ВК 6.	Основи психології, медичної психології та міжособового спілкування	2	ПМК
ВК 7.	Основи біологічної фізики та медичної апаратури	2	ПМК
ВК 8.	Основи медичної інформатики та інформаційні технології у медицині	2	ПМК
ВК 9.	Ріст і розвиток людини	2	ПМК
ВК10.	Патоморфологія та патофізіологія	4	ПМК
ВК 11.	Основи медсестринства: Медсестринські маніпуляції	4	ПМК
ВК 12.	Громадське здоров'я та громадське медсестринство	2	ПМК
ВК 13.	Військово-медична підготовка та безпека життєдіяльності	3	ПМК
Всього		21	
Дисципліни вибору студента			
Блок 4			
ВК 14.1	Соціологія	2	ПМК
ВК 14.2	Критичне мислення		
Блок 5			
ВК 15.1	Історія медицини	2	ПМК
ВК 15.2	Історія медицини Прикарпаття		
Блок 6			
ВК 16.1	Основи репродуктивного здоров'я	2	ПМК
ВК 16.2	Допоміжні репродуктивні технології		
Блок 7			
ВК17.1	Невідкладні стани у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії, акушерстві та гінекології	3	ПМК
ВК 17.2	Медсестрнство у стоматології		
Блок 8			
ВК 18.1.	Основи курортології	2	ПМК
ВК 18.2	Основи лікувальної фізкультури		
Блок 9			
ВК 19.1	Види рухової активності	2	ПМК
ВК 19.2	Фітнес		
Всього		13	
Всього за циклом		34	
Загальний обсяг вибіркових компонентів ОПП		45 кредитів	
Загальний обсяг кредитів ОПП		180 кредитів	

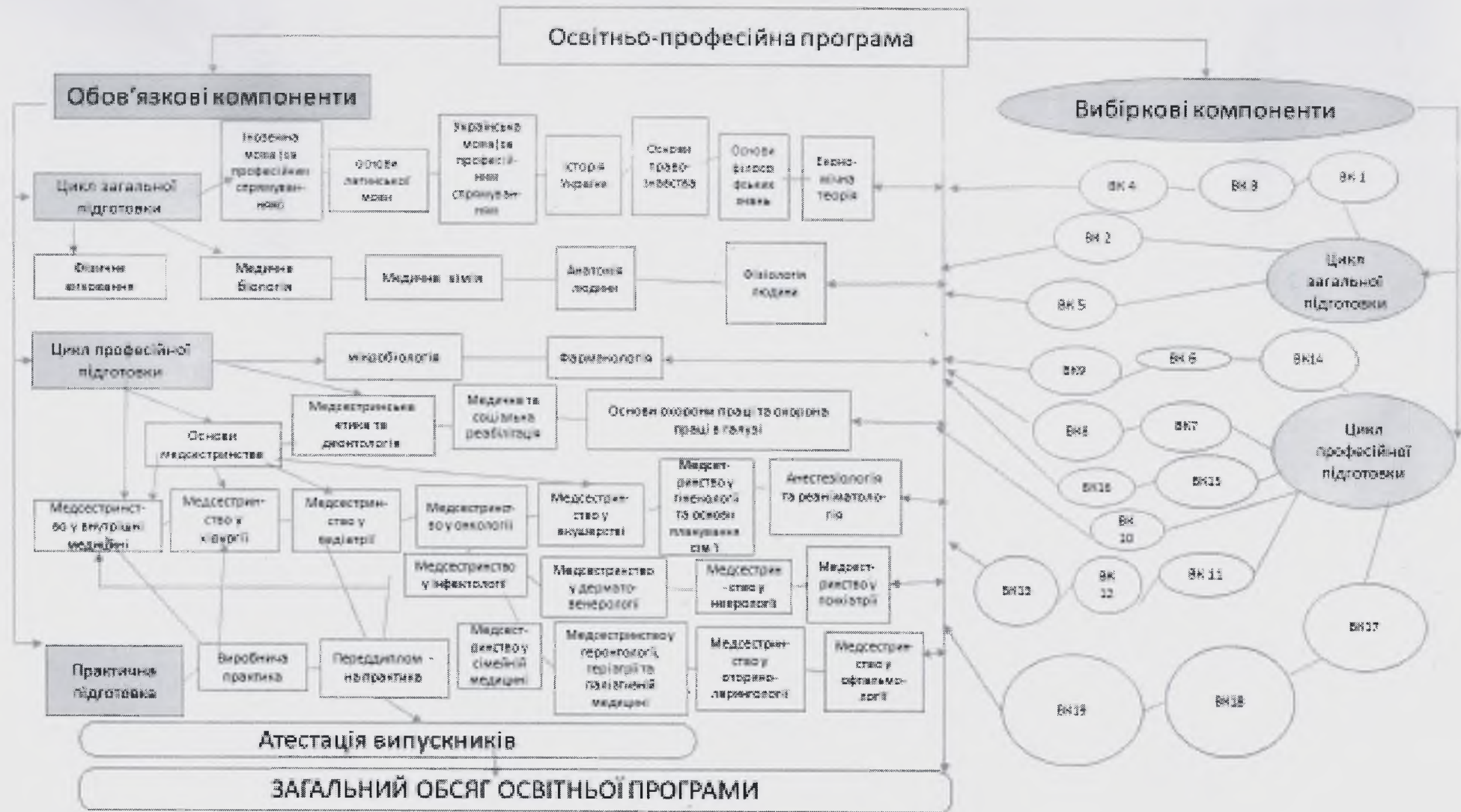
Усі компоненти освітнього процесу (180 кредитів) розподілені на основні (обов'язкові) – 135 кредитів (75%) та вибіркові компоненти – 45 кредитів (25%).

Дисципліни, що формують загальні компетенції становлять 25% як у складі обов'язкових, так і вибіркових компонентів, а дисципліни, що формують фахові компетенції – 75%.

Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти (після 9-го класу), одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування та отримують відповідний документ про повну загальну середню освіту.

Згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту» (Розділ II, Стаття 7, п.5) обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі профільної середньої освіти може бути перезарахований до 60 кредитів ЄКТС на підставі визнання результатів навчання осіб, які здобули профільну середню освіту за відповідним або спорідненим спеціальністю профілем.

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників спеціальності 223 «Медсестринство» ОПП «Сестринська справа» проводиться в два етапи:

- 1 етап – теоретичний. Теоретична частина проводиться у формі ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок М. Сестринська справа».
- 2 етап – практичний. Практична частина проводиться у формі Державного комплексного кваліфікаційного іспиту, що включає дисципліни: «Медсестринство у внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії», «Медсестринство в педіатрії», «Охорона праці та охорона праці в галузі» з виставленням однієї оцінки.

Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження освітньо-професійної програми

У відповідності до чинного законодавства України випускникам, які успішно виконали освітньо-професійну програму та успішно пройшли державну атестацію, видається диплом фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Сестра медична /брат медичний».

Студентам, які за весь період навчання отримали підсумкові оцінки «5 (відмінно)» не менше, ніж з 75% усіх освітніх компонентів, практичної підготовки передбачених навчальним планом, склали Підсумкову атестацію з оцінками «5 (відмінно)», а з решти освітніх компонентів отримали оцінки «4 (добре)» видається диплом фахового молодшого бакалавра з відзнакою.

Невід'ємною частиною диплому фахового молодшого бакалавра (диплому фахового молодшого бакалавра з відзнакою) є додаток до диплома про вищу освіту європейського зразка (DIPLOMA SUPPLEMENT).

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОПП

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОПП

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
ОК 1	*	*	*	*	*															*			
ОК 2	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*		*	*	*		*	*
ОК 3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*		*	*	*		*
ОК 4	*	*	*	*	*	*	*	*															
ОК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*				*	*			*	*		*	
ОК 6	*	*	*	*	*	*	*				*		*							*			
ОК 7		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*			*	*		
ОК 8		*	*	*	*	*	*									*				*	*		
ОК 9		*	*	*	*	*	*					*			*	*				*	*		
ОК 10		*	*	*	*	*	*								*					*		*	
ОК 11		*	*	*	*	*	*					*			*		*	*		*	*		
ОК 12	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*			*		*		*			*
ОК 13		*	*	*	*	*		*	*	*		*		*	*	*	*	*		*			
ОК 14			*	*	*	*	*		*	*		*			*	*	*	*			*		*
ОК 15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 16			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 17			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 18			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 19			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 20			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 21			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 22			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 23			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 24			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 25			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 26			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 27			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 28			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ОК 29			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 30			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 31			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 32	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 33	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ЗК - загальні компетентності; ФК - фахові компетентності; ОК - основні компоненти; * - компетентності, що набуваються

4.2 Матриця відповідності програмних компетентностей вибіровим компонентам ОПП

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19
ЗК 1	*	*	*		*	*					*		*	*	*		*	*	*
ЗК 2	*	*	*		*	*			*	*	*		*	*	*				*
ЗК 3		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 4		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК 7	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*		*
ЗК 8		*	*	*	*	*					*	*	*		*	*	*	*	*
ФК 1			*			*					*	*	*		*		*	*	*
ФК 2			*			*			*	*	*	*			*		*	*	*
ФК 3						*					*		*					*	*
ФК 4			*			*	*	*	*	*	*	*					*	*	*
ФК 5		*			*	*					*	*	*	*			*	*	
ФК 6			*			*					*	*	*				*	*	*
ФК 7		*	*			*					*	*			*		*	*	*
ФК 8		*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 9			*				*	*	*	*	*	*					*	*	
ФК 10					*					*	*	*	*		*		*	*	
ФК 11	*		*			*					*		*				*	*	*
ФК 12		*	*	*	*	*		*			*	*	*			*	*	*	*
ФК 13			*							*	*	*	*		*		*		
ФК 14	*	*		*		*					*	*	*	*		*	*	*	*
ФК 15			*		*	*			*		*	*	*	*	*		*	*	*

ЗК - загальні компетентності; ФК – фахові компетентності; ВК – вибірові компоненти; * - компетентності, що набуваються.

5. МАТРИЦІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОПП

5.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами ОПП

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19
ОК1	*																		
ОК 2	*	*	*	*	*	*		*										*	
ОК 3	*	*		*		*			*	*		*		*				*	
ОК 4	*																		
ОК 5	*		*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 6	*		*				*												
ОК 7	*	*		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ОК 8	*	*			*				*				*						
ОК 9	*	*			*					*	*					*	*		
ОК 10	*	*			*				*				*						
ОК 11	*	*			*				*			*	*	*	*	*	*	*	
ОК 12	*	*	*		*			*	*						*	*			
ОК 13	*	*	*	*	*						*	*	*	*	*	*	*		*
ОК 14	*	*			*				*	*						*	*		
ОК 15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 20	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 21	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 22	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 23	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 24	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 25	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 26	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 27	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ОК 28	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 29	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 30	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 31	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 32	*	*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 33	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*

ПРН – програмні результати навчання; ОК – основні компоненти; * - компетентності, що набуваються.

5.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) вибіровими компонентами ОПП

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5	ВК 6	ВК 7	ВК 8	ВК 9	ВК 10	ВК 11	ВК 12	ВК 13	ВК 14	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19
ПРН 1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2		*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 3		*			*						*	*			*		*	*	*
ПРН 4			*					*		*	*	*					*	*	*
ПРН 5				*	*		*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*
ПРН 6	*	*	*			*			*		*		*	*			*	*	*
ПРН 7						*			*		*							*	
ПРН 8	*	*			*	*					*		*				*	*	*
ПРН 9			*	*	*	*		*	*	*	*	*				*	*	*	*
ПРН 10			*							*	*						*	*	*
ПРН 11											*						*	*	*
ПРН 12			*				*				*		*		*		*	*	*
ПРН 13				*							*		*			*	*	*	*
ПРН 14							*	*	*		*	*	*				*	*	*
ПРН 15					*	*	*		*	*	*	*			*		*		*
ПРН 16					*				*		*	*	*		*		*		*
ПРН 17											*	*	*		*				
ПРН 18			*			*				*	*	*	*				*	*	*
ПРН 19				*		*	*			*	*	*	*		*		*	*	*

ПРН – програмні результати навчання; ВК – вибірові компоненти; * - компетентності, що набуваються.

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У фаховому медичному коледжі ІФНМУ відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту» і «Про вищу освіту» розроблено та впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації зі забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015, Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО, протокол від 26 червня 2019 р. № 6).

Система управління якістю (СУЯ) ІФНМУ підтверджена сертифікатом стосовно надання послуг у сфері вищої освіти університетського рівня і у сфері охорони здоров'я ДСТУ ISO 9001:2015 (№UA MQ. 048-167-17 від 12.06.2017 р.). У 2018 р., 2019 р. Університет пройшов планові зовнішні наглядові аудити та отримав підтвердження про те, що СУЯ ІФНМУ відповідає чинному сертифікату з міжнародним визнанням.

Основні шляхи і способи забезпечення якості освіти у фаховому медичному коледжі ІФНМУ:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту освіти у галузі охорони здоров'я;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, впровадження нових технологій;
- орієнтація освітніх програм на потреби освітніх і лікувальних установ, закладів практичної охорони здоров'я шляхом залучення їх до освітнього процесу;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання);
- впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
- сприяння набуттю студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності студентів, науково-педагогічних працівників;
- інтеграція з навчальними закладами різних рівнів та лікувальними установами;
- залучення представників роботодавців та провідних фахівців до формування змісту освітніх програм, до участі у освітньому процесі і атестації випускників;
- забезпечення належних умов для практичної підготовки студентів;
- проведення маркетингу освітніх послуг та підготовки пропозицій щодо запровадження нових освітніх програм, систематичне проведення
- аналізу стану працевлаштування та кар'єрного зростання випускників;
- удосконалення системи заходів, спрямованих на підвищення об'єктивності оцінювання діяльності студентів;
- контроль процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворюючої компоненти процесу забезпечення якості вищої освіти в галузі 22 Охорона здоров'я;
- створення організаційно-технічних умов та засобів оцінки випускниками минулих років якості освітнього процесу;
- постійне удосконалення системи моніторингу та забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- участь у заходах із забезпечення формування позитивної репутації закладу;
- затвердження і реалізація програм підвищення кваліфікації науково

педагогічних працівників в Університеті та за його межами.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Освітні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило, перед початком нового навчального року.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти.

Щорічне оцінювання здобувачів освіти фахового медичного коледжу здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНМУ, Положення про організацію освітнього процесу у фаховому медичному коледжі ІФНМУ та оприлюднюється на сайті Університету.

Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється у відповідності до нормативно-правових актів України та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ІФНМУ.

Результати підвищення кваліфікації враховуються при рейтинговому оцінюванні діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників. Рейтинги викладачів в Університеті висвітлюються на засіданнях Вченої ради, ректорату та доводяться до відома кафедр.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

На офіційному сайті Університету розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про доступ до публічної інформації» (<https://www.ifnmu.edu.ua/uk/>).

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Попередження плагіату в академічному середовищі Університету регламентується «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті» (https://www.ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/akademichna_dobroch_esnist/polozennia_pro_plagiat.pdf).

7. Список використаних джерел

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII.
2. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
3. Закон України «Про освіту» 05.09.2017 №2145-VIII.
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
5. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. №251 Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація».
5. Национальный класификатор України: "Класификатор професій" ДК 003:2010 // <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
6. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти. // Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 р. № 918 <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/d5d/48d/5f0d5d48d9657591717806.pdf>

8. Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (рішення НАЗЯВО протокол від 26 червня 2019 р. № 6 <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97-%d0%9d%d0%90%d0%97%d0%af%d0%92%d0%9e-%d1%81%d1%82%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%be-%d0%b2%d0%bd%d1%83%d1%82%d1%80%d1%96%d1%88%d0%bd%d1%8c%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d1%8f%d0%ba%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96.pdf>)

9. Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (протокол № 11 рішення НАЗЯВО від 29 жовтня 2019 року) <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88-%d0%97%d0%92%d0%9e-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0-%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%96%cc%88-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96.pdf>