

**Міністерство охорони здоров'я України**  
Івано-Франківський національний медичний університет

**«Затверджую»**  
Голова приймальної комісії,  
ректор Івано-Франківського  
національного медичного університету



Роман ЯЦИЦІН  
22 квітня 2024 року  
(протокол засідання  
приймальної комісії №7)

**ПРОГРАМА ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ**  
**співбесіди з англійської мови**  
**(замість результатів єдиного вступного іспиту (обох компонентів))**  
для осіб, які вступають до  
Івано-Франківського національного медичного університету  
в 2024 році та мають на це право

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма співбесіди з англійської мови замість результатів єдиного вступного іспиту (обох компонентів) (далі – співбесіда) розроблена для вступників, визначених Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 06 березня 2024 року № 266 зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року № 379/41724.

Співбесіда з вступником проводиться з метою виявлення загальних знань з англійської мови, перевірки рівня мовленевих умінь і навичок.

Програма співбесіди з англійської мови відповідає чинній програмі єдиного вступного іспиту - наказ Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року №411.

### ВСТУП

Програма співбесіди створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). У Програмі враховано особливості англійської мови.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

### МЕТА СПІВБЕСІДИ

Визначити результати навчання вступників з англійської мови за шкалою 100-200 балів на основі кількості балів, набраних ними за виконання завдань предметного тесту з англійської мови.

### ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

#### Частина I. ЧИТАННЯ

**Мета** - виявити рівень сформованості вмінь вступників самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5 % незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння вступників розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

**Вступник уміє:**

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

## **Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

**Мета** - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей вступників.

**Вступник уміє:**

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

## **СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ**

### **I. Особистісна сфера**

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

## **II. Публічна сфера**

Погода. Природа. Навколишнє середовище.

Життя в країні, мову якої вивчають.

Подорожі, екскурсії.

Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Засоби масової інформації.

Молодь і сучасний світ.

Людина і довкілля.

Одяг.

Покупки.

Харчування.

Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.

Україна у світовій спільноті.

Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.

Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.

Музеї, виставки.

Живопис, музика.

Кіно, телебачення, театр.

Обов'язки та права людини.

Міжнародні організації, міжнародний рух.

## **III. Освітня сфера**

Освіта, навчання, виховання.

Студентське життя.

Система освіти в Україні.

Робота і професія.

Англійська мова в житті людини.

# **ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР АНГЛІЙСЬКА МОВА**

## **Іменник**

Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).

Іменникові словосполучення.

Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

### **Артикль**

Означений і неозначений.

Нульовий артикль.

### **Прикметник**

Розряди прикметників.

Ступені порівняння прикметників.

### **Числівник**

Кількісні, порядкові та дробові числівники.

### **Займенник**

Розряди займенників.

### **Дієслово**

Правильні та неправильні дієслова.

Спосіб дієслова.

Часо-видові форми.

Модальні дієслова.

Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).

Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

### **Прислівник**

Розряди прислівників.

Ступені порівняння прислівників.

### **Прийменник**

Типи прийменників.

### **Сполучники**

Види сполучників.

Речення Прості речення.

Складні речення.

Безособові речення.

Умовні речення (0, I, II, III типів).

### **Пряма й непряма мова**

### **Словотвір**

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ І ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

При оцінюванні відповіді основна увага приділяється наступним критеріям:

- 1) повнота і правильність відповіді;
- 2) ступінь усвідомленості, розуміння вивченого;
- 3) мовленнєве оформлення відповіді.

Відповідь вступника має бути зв'язним, логічно послідовним повідомленням на певну тему, виявляти його вміння застосовувати визначення, правила до конкретних випадків.

Тестовий бал	Характеристика підготовленості вступника
0	Не вміє глибоко і переконливо обґрунтувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів. Викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Виявляє повне незнання чи нерозуміння матеріалу.
1	Вступник може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, будує лише окремі, не пов'язані між собою речення; лексика висловлювання дуже бідна.
2	Вступник фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; будує лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна.
3	Вступник відтворює менш як половину навчального матеріалу; може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення завдання; не має сформованих практичних умінь та навичок; висловлювання не є завершеним текстом, хибує на непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені.
4	Вступник має недостатній рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, слабо орієнтується в поняттях; висловлювання характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий.
5	Вступник знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; формулює поняття, наводить приклади; підтверджує висловлене судження прикладами; питання значною мірою розкриті, але трапляються недоліки за низкою показників; поверхово розкрито питання, бракує єдності стилю та ін.
6	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його

	<p>правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання на практиці; виклад загалом зв'язний, питання в цілому розкрито, але помітний репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо.</p>
7	<p>Вступник правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст; розуміє основоположні теорії і факти, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби але у відповіді є недоліки, наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності її викладу; основна думка не аргументується, правила не завжди підтверджуються прикладами тощо.</p>
8	<p>Знання вступника є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робити висновки; вдало добирає лексичні засоби; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.</p>
9	<p>Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; вдало добирає лексичні засоби. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень.</p>
10	<p>Вступник володіє глибокими й міцними знаннями, робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові мовні факти, явища, ідеї, наводить доречні приклади. Мова відзначається багатством словника, граматичною правильністю, додержанням стильової єдності і виразності.</p>
11	<p>Вступник володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності. Відповідь у цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю.</p>
12	<p>Вступник має системні, дієві знання, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки; вирішує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу явищ; відповідь повна, глибока, аргументована, вступник уміє застосовувати знання творчо. Відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю.</p>

Відповідь повинна бути зв'язним, логічно послідовним повідомленням на певну тему, виявляти вміння застосовувати визначення, правила до конкретних випадків.

**Таблиця переведення тестових балів до шкали 100-200**

<b>Тестовий бал</b>	<b>Бал за шкалою 100-200</b>
12	200
11	190
10	180
9	170
8	160
7	150
6	140
5	130
4	125
3	120
2	110
1	100
0	незадовільно

#### **Рекомендована література**

1. P.May Compact First. Second edition. Cambridge English. Cambridge University Press 2014.
2. P.May First Trainer. Six Practice Tests with Answers. Second Edition. Cambridge University Press 2015.
3. B.Thomas, L.Hashemi, L.Matthews. Grammar and Vocabulary for First. Cambridge University Press 2015.
4. M.McCarthy, F.O'Dell English Phrasal Verbs in Use. Seventy units of vocabulary reference and practice. Intermediate. Second Edition Cambridge University Press 2017.
5. R.Murphy English Grammar in Use.Fifth Edition. Cambridge University Press 2019.
6. M.Berlis, J.Bygrave,H.Dellar, H.Jones, A.Walkley, L.Warwick,D.Williams Roadmap B1+ Students' book Pearson Education Limited England 2020. Roadmap B1+ Workbook Pearson Education Limited England 2020
7. Roadmap B2 Students' book Pearson Education Limited England 2020.
8. Roadmap B2 Workbook Pearson Education Limited England 2020
9. Roadmap B2+ Students' book Pearson Education Limited England 2020.
10. Roadmap B2+ Workbook Pearson Education Limited England 2020
11. R.Murphy English Grammar in Use.Fifth Edition. Cambridge University Press 2019.
12. Peter Anderson. Empower B1. Cambridge University Press, 2015. 270p.