

**ЯКІСТЬ І РОЛЬ
ПРАКТИЧНОГО
ЗАНЯТТЯ У
ФОРМУВАННІ УМІНЬ І
НАВИЧОК В УМОВАХ
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ
СИСТЕМИ НАВЧАННЯ**

Актуальність

Принципи Болонського процесу передбачають не лише глибоку теоретичну підготовку, а й формування умінь приймати рішення у стандартних ситуаціях і навичок їх виконання.

За таких умов зменшується частка прямого інформування, і розширюється застосування інтерактивних форм і методів роботи студентів під керівництвом викладача та повноцінної самостійної роботи в лабораторіях, читальних залах, на об'єктах майбутньої професійної діяльності (в клініці, аптеці).



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Витяг з Н А К А З У

12.09.2011р.

№ 438-д

м. Івано-Франківськ

Про створення комісії по
контролю якості проведення
лекцій і практичних занять

У відповідності з наказом Міністерства освіти України №161 від 3.06.1993 року «Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» та з метою покращення навчально-методичної і виховної роботи на кафедрах та курсах медичного університету, підвищення якості читання лекцій та проведення практичних і семінарських занять з студентами університету в 2011-2012 навчальному році

НАКАЗУЮ :

2. Затвердити склад комісії по контролю за якістю проведення практичних та семінарських занять в наступному складі:

Професор Попович Ю.Л. – голова комісії
Професор Гончар М.Г. - заступник голови комісії
Члени комісії:
1. Професор Заяць Л.М.
2. Професор Зеляк М.В.
3. Професор Купновицька І.Г.
4. Професор Сулима В.С.
5. Професор Грицик А. Р.
6. Професор Макарчук О.М.
7. Доцент Барило Г. Г.
8. Доцент Кобрин Т.З.
9. Доцент Телок П.М.
10. Доцент Кирилук М.І.
11. Доцент Михайленко Т.М.

3. Головам комісій (професору Ємельяненко І.В., професору Поповичу Ю.Л.) до 30 вересня 2011 року підготувати та затвердити плани контролю за проведенням навчального процесу на кафедрах і курсах університету.

4. Начальнику навчального відділу Іванціву М.О. довести даний наказ до відома голів комісій.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Ректор



М.М. Рожко

Для оцінки якості
проведення
практичних
занять
викладачами і
встановлення їх
відповідності
сучасним
вимогам в ІФНМУ
була створена
відповідна
комісія.

В результаті ознайомлення з проведенням практичних занять на кафедрах патанатомії, судової медицини, терапевтичної, хірургічної та дитячої стоматологій, фармації, хімії фармацевтичного факультету, організації економіки фармації і технології ліків та дерматовенерології встановлено, що вони здебільшого проводяться у відповідності до вимог ВНЗ.

З метою уніфікації результатів і кращого їх порівняння розроблена і поділена на 6 блоків карта оцінки якості проведення занять, що включає аналіз усіх напрямків діяльності викладача на занятті.

БЛОКИ КАРТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОГО (ЛАБОРАТОРНОГО) ЗАНЯТТЯ

- 1. Зміст практичного (лабораторного) заняття.**
- 2. Методика проведення заняття.**
- 3. Організація заняття.**
- 4. Керівництво роботою студентів в ході заняття.**
- 5. Педагогічна майстерність викладача.**
- 6. Результативність заняття для студентів.**

ОЦІНКА ЗМІСТУ ПРАКТИЧНОГО (ЛАБОРАТОРНОГО) ЗАНЯТТЯ

До найбільш поширених зауважень при оцінці змісту заняття належать

Критерій оцінки	Відсутність %	
	Повна	Часткова
Віддзеркалення сучасного рівня розвитку науки і техніки;	12	16
Узгодженість практичних завдань із змістом інших форм аудиторної і самостійної роботи студентів;	-	24

ОЦІНКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

Критерій оцінки	Відсутність %	
	Повна	Часткова
Структурованість змісту заняття: наявність ввідної, основної і завершальної частин;	12	12
Аргументованість завдань роботи і обґрунтування методики і послідовності їх виконання;	-	28
Застосування прийомів закріплення інформації в ході заняття;	4	28

ОЦІНКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ (продовження)

Критерій оцінки	Відсутність %	
	Повна	Часткова
Застосування ефективних методів контролю ходу і результатів виконання завдань	4	20
Використання індивідуального підходу до студентів;	0	28
Забезпечення можливості самоконтролю ходу виконання роботи студентами	16	40

ОЦІНКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ (продовження)

Критерій оцінки	Відсутність %	
	Повна	Часткова
Демонстрація викладачами прийомів виконання завдань.	8	24
Використання прийомів активізації уваги студентів.	8	32

ОЦІНКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНО-ГО ЗАНЯТТЯ

Критерій оцінки	Відсутність %	
	Повна	Часткова
Забезпечення студентів методичними вказівками, підручниками і посібниками;	-	16
Використання під час занять завдань творчого характеру;	52	16
Наявність у студентів зошитів для самопідготовки і контроль за їх веденням з боку викладача;	28	8

ОЦІНКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНО-ГО ЗАНЯТТЯ (продовження)

Критерій оцінки	Відсутність %	
	Повна	Часткова
Забезпечення студентів описами практичних робіт;	-	8
Наявність індивідуального робочого місця та умов для формування умінь і навичок;	20	20
Забезпечення необхідними технічними та наочними навчальними матеріалами;	28	8

ОЦІНКА КЕРІВНИЦТВА РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ В ХОДІ ЗАНЯТТЯ

Критерій оцінки	Відсутність %	
	Повна	Часткова
Здійснення поточного контролю виконання завдань і підготовки звітів за наслідками їх виконання;	-	20
Видача рекомендацій з поліпшення показників їх роботи.	4	24

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА

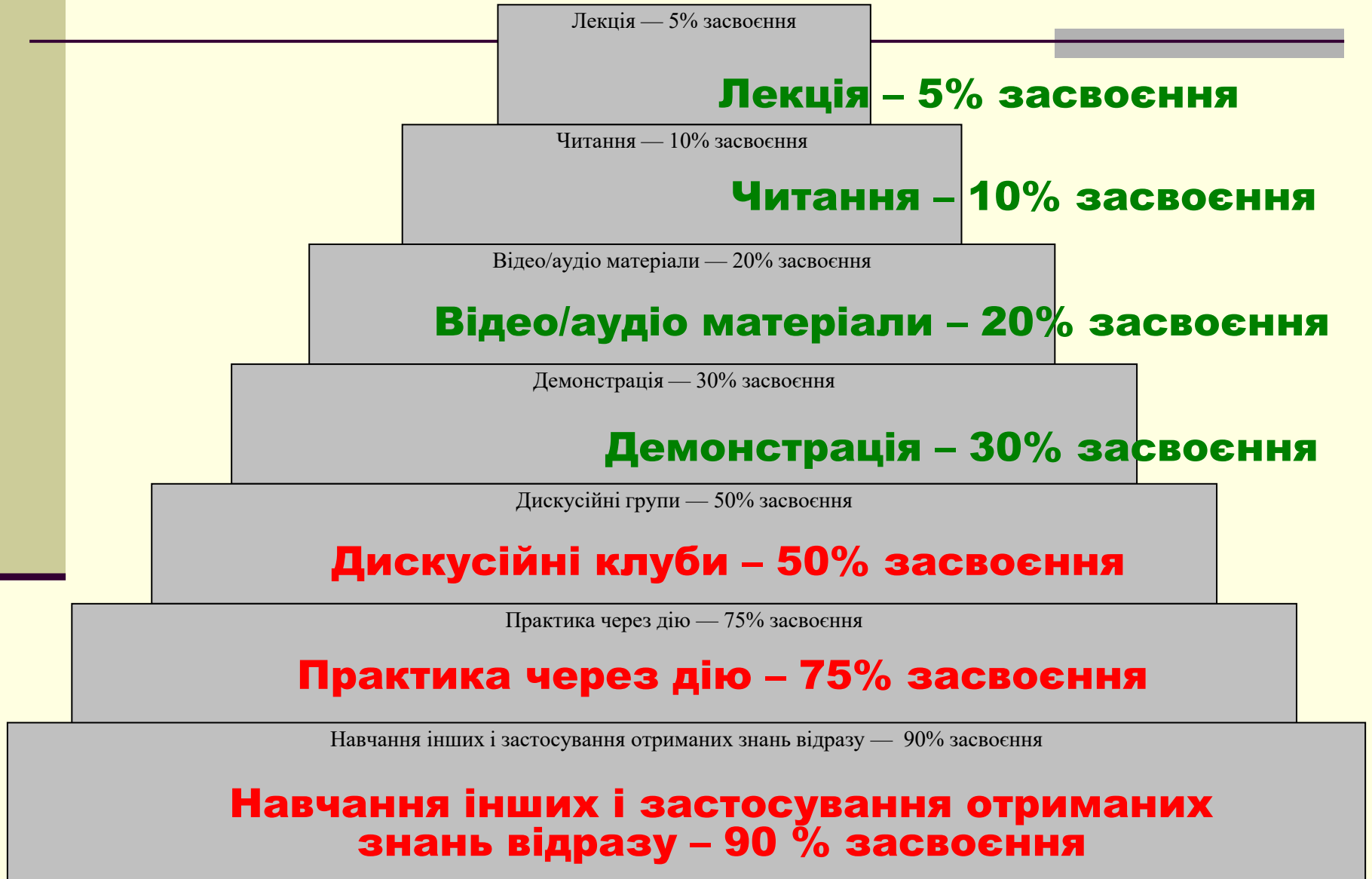
Критерій оцінки	Відсутність %	
	Повна	Часткова
Емоційність, захопливість викладу матеріалу;	4	24
Уміння мобілізувати увагу аудиторії, викликати інтерес до виконання завдань;	-	24
Уміння створити творчу атмосферу заняття;	20	12
Здатність встановити контакт зі всіма студентами.	-	20

ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

Критерій оцінки	Відсутність %	
	Повна	Часткова
Сформованість у студентів необхідних умінь і навичок;	-	48

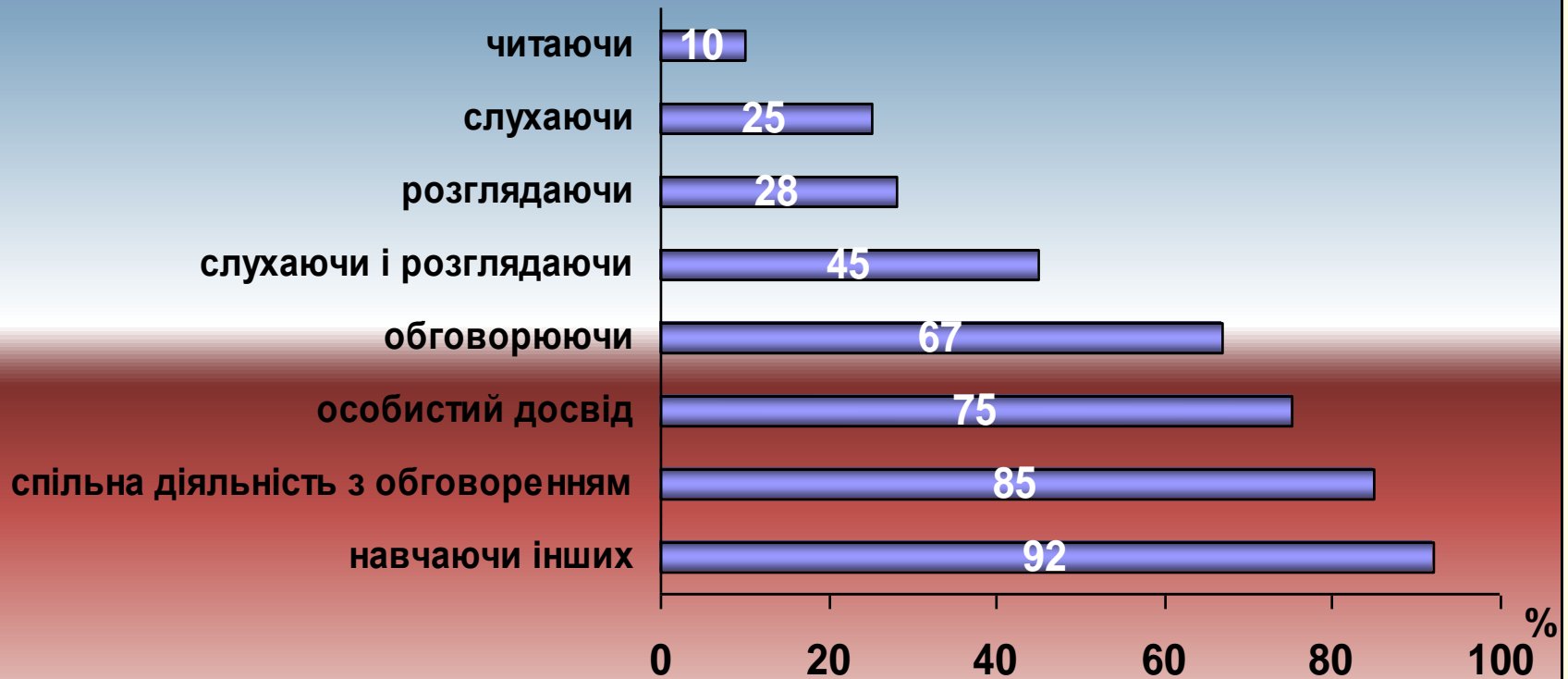
„Піраміда навчання”

за даними Національного тренінгового центру США



За даними українських психологів Алексюк А.М., Козакова В.А

Засвоєння студентами інформації





**Понад 2400 років тому
визначний китайський
філософ-просвітитель
Конфуцій сказав**

**Те, що я чую, я забуваю,
Те, що я бачу, я пам'ятаю,
Те, що я роблю, я розумію.**

С.М.Гончаров, В.А.Гурин

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
Методичні аспекти

Монографія

***Те, що я чую, я забуваю,
Те, що я бачу й чую, я трохи
пам'ятаю,
Те, що я чую, бачу й обговорюю, я
починаю розуміти,
Коли я чую, бачу, обговорюю й
роблю, я набуваю знань і навичок,
Коли я передаю знання іншим, я
стаю майстром.***

університету
тування
(8 р.)

ЗАКЛЮЧЕННЯ

ФУНКЦІЇ ПРАКТИЧНИХ (ЛАБОРАТОРНИХ) ЗАНЯТЬ:

- пізнавальна;
- діяльна – формування (оволодіння) практичними навичками, відповідно до завдань конкретної навчальної дисципліни;
- виховна.

Критика сучасної системи навчання найчастіше пов'язана з пасивністю студентів на заняттях та відсутністю інтересу до навчання, зниженням якості знань [142].

Процес реформування вищої освіти в Україні, пов'язаний з впровадженням європейських стандартів та кредитно-модульної системи навчання, насправді часто зводиться до спроб введення нового змісту в рамки старої системи