



**РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ,
ВИКЛАДАЧІВ ТА
СТЕЙКХОЛДЕРІВ
ЗА ОПП ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ,
ЕРГОТЕРАПІЯ
другого (магістерського) рівня
вищої освіти**

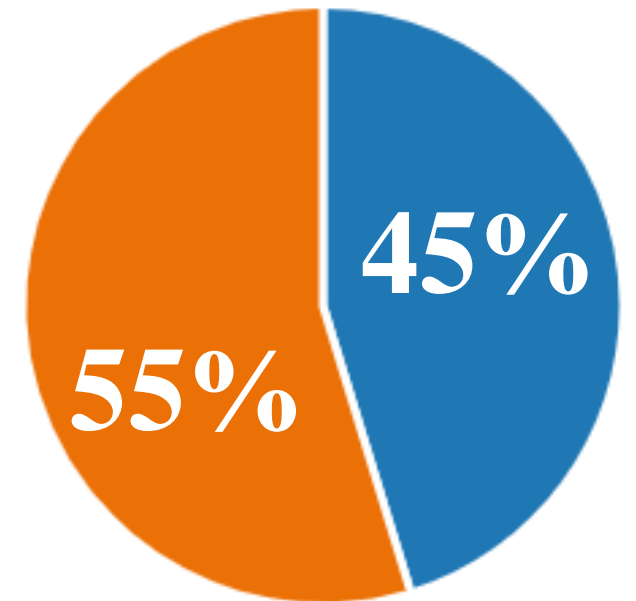
Гарант ОПП «Фізична терапія, ерготерапія»

проф. Роксолана НЕСТЕРАК

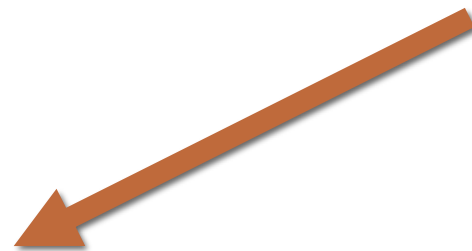
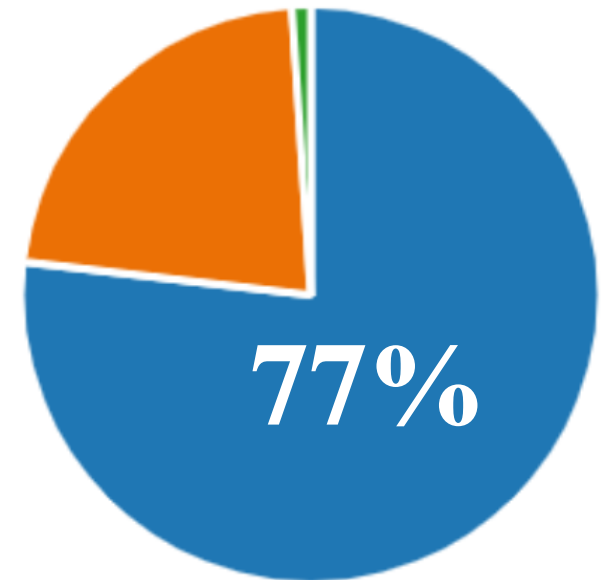
rnesterak@ifnmu.edu.ua

Вкажіть рік Вашого навчання в магістратурі?

В анкетуванні прийняло участь **95** студентів

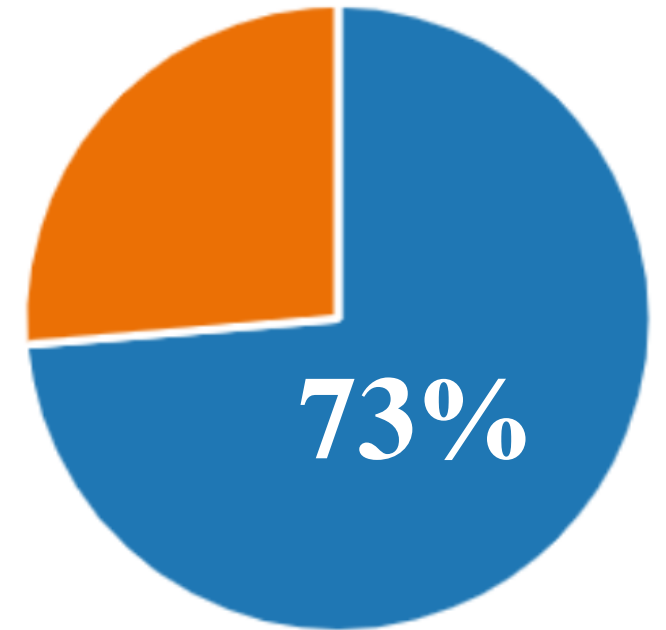


Чи задоволені Ви доступністю необхідної Вам інформації про ОПП Фізична терапія, ерготерапія?

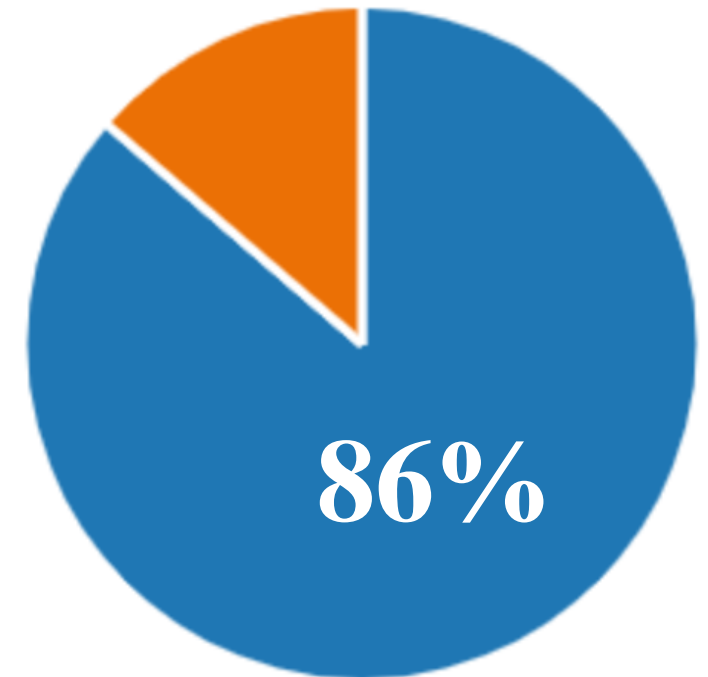


Наразі вона іще розвивається, тому складно щось сказати про доступність

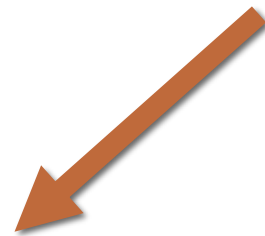
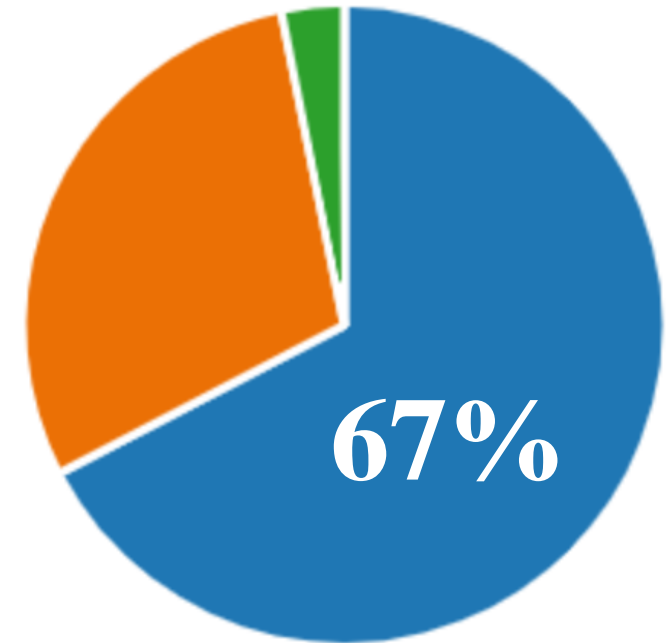
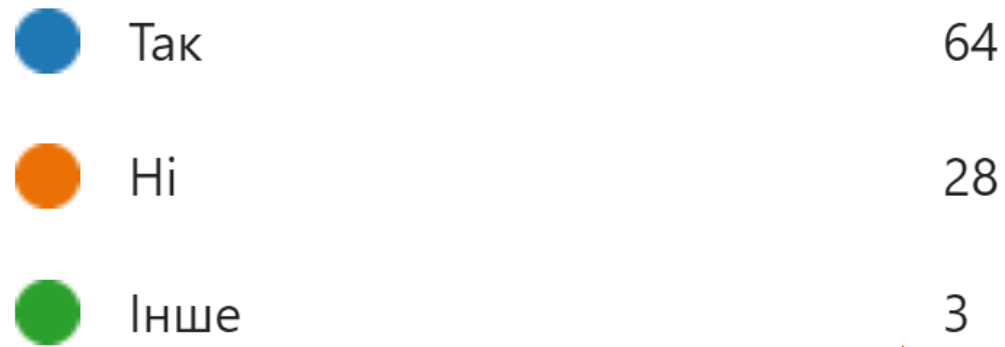
Чи своєчасно Вам надається доступна і зрозуміла інформація про дисципліни, їх зміст?



Чи є чіткі і зрозумілі форми засобів контролю та критерії оцінювання в дисциплінах?

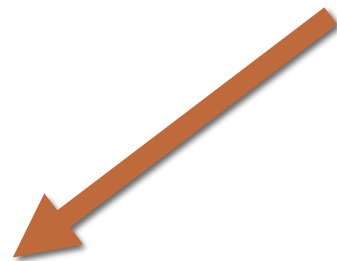
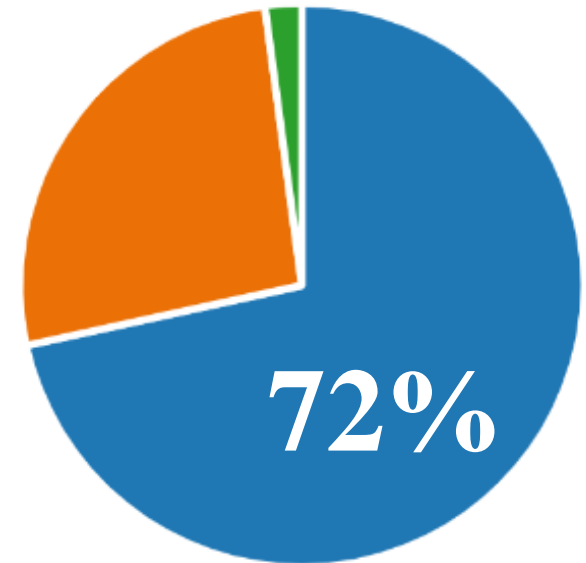


Чи логічно є послідовність у вивченні дисциплін?



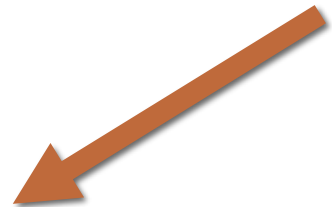
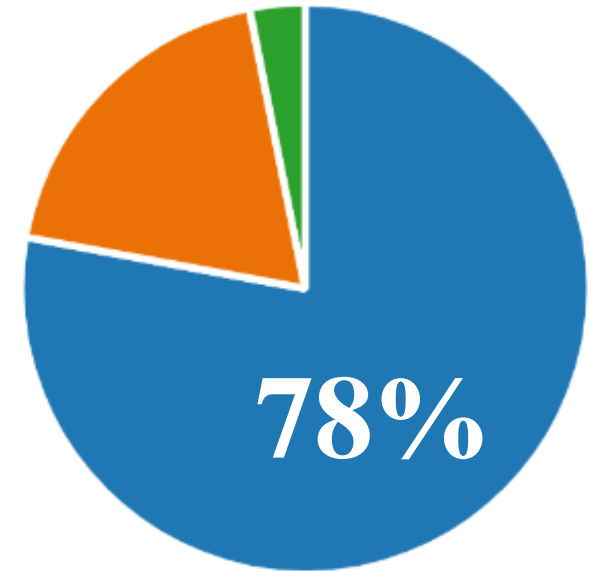
Не завжди

Чи задоволені Ви організацією проведення клінічної практики?



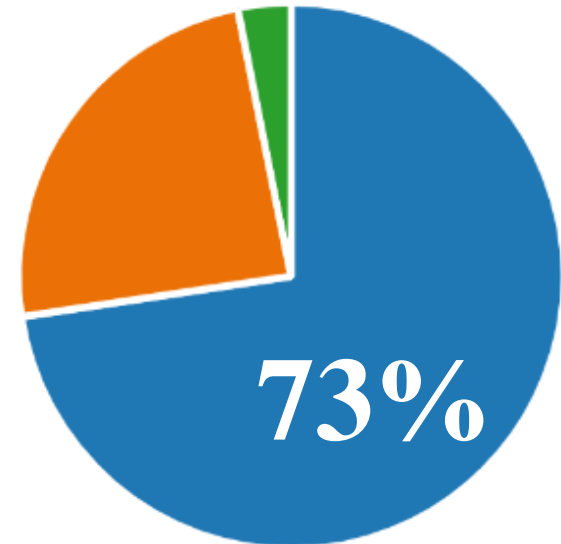
Не на усіх базах

Чи задоволені переліком дисциплін, які пропонувались для вибору?



Перелік дисциплін задовольняє, а мотиви вибору ні, оскільки більшість обирає за принципом «там де не сильно вимагають»

Чи задоволені Ви методами навчання, які використовували викладачі?

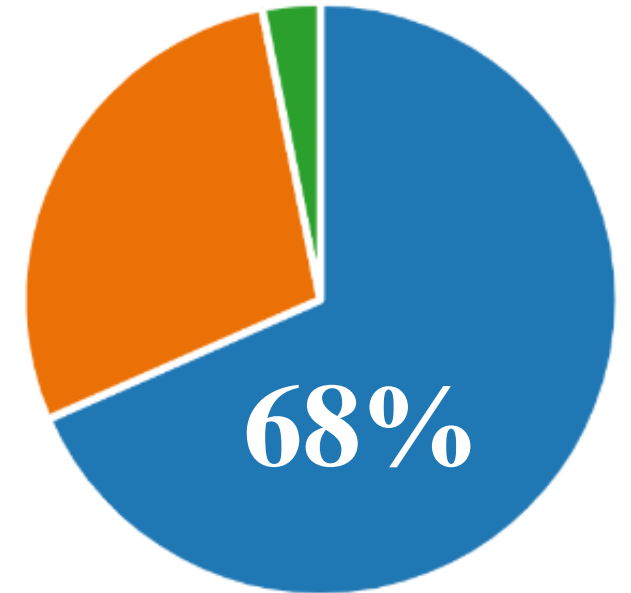


Не завжди

Чи задоволені Ви матеріально-технічним забезпеченням освітньої програми?

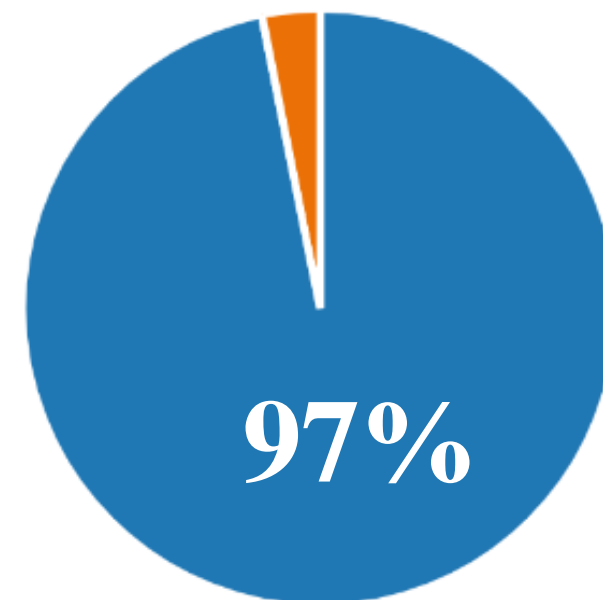


Частково



Чи знайомі ви з поняттям “академічної доброчесності” та “плагіат”?

● Так	92
● Ні	3
● Інше	0



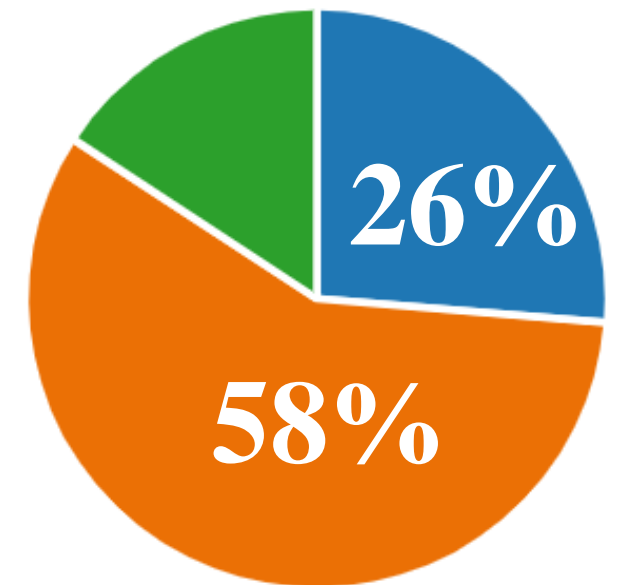
Пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу:

- Проводити більше занять з ухилом на практику, зокрема у лікарнях та спеціалізованих закладах з доступом до пацієнта
- Основну увагу приділити методам доказової медицини
- Збільшити кількість і якість баз для проходження практики
- Потрібні практикуючі викладачі фізичні терапевти та ерготерапевти
- Збільшити кількість друкованих матеріалів для вивчення освітніх компонент

Наскільки знання магістрів відповідають сучасним програмовим вимогам в цілому?

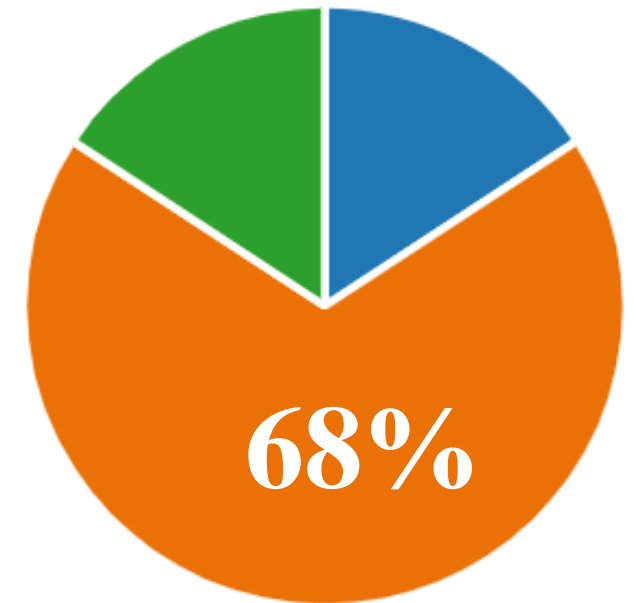
В анкетуванні прийняло участь **19** викладачів

● Повністю відповідають	5
● Швидше відповідають	11
● Швидше не відповідають	3
● Взагалі не відповідають	0



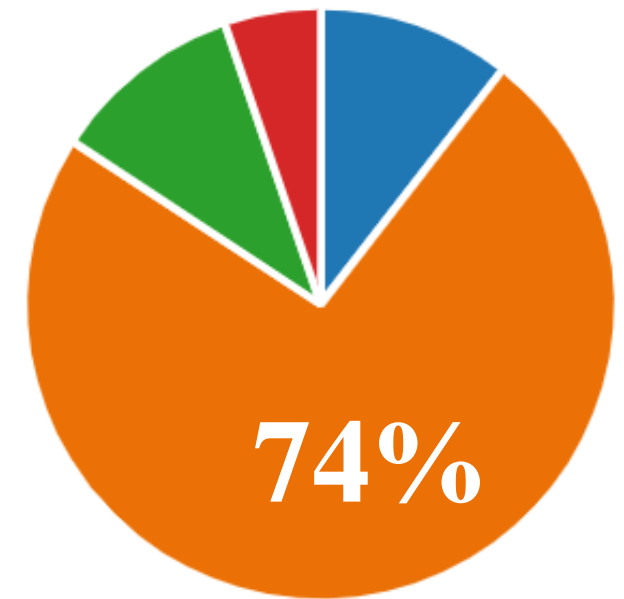
Наскільки знання магістрів відповідають сучасним програмовим вимогам з фізичної терапії?

● Повністю відповідають	3
● Швидше відповідають	13
● Швидше не відповідають	3
● Взагалі не відповідають	0



Наскільки знання магістрів відповідають сучасним програмовим вимогам з ерготерапії?

● Повністю відповідають	2
● Швидше відповідають	14
● Швидше не відповідають	2
● Взагалі не відповідають	1



Найважливіші компетентності магістрів для роботи за фахом

1. Здатність застосовувати знання на практиці
2. Засвоєння основ базових знань з професії
3. Здатність до навчання
4. Уміння приймати рішення
5. Здатність до аналізу і синтезу
6. Базові загальні знання
7. Креативність
8. Знання іноземної мови
9. Дослідницькі навички і вміння

найбільш важлива



найменш важлива

Якості та навички магістрів

1. Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання
2. Націленість на кінцевий результат
3. Рівень базових (професійних) знань і навичок
4. Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці
5. Ерудованість, загальна культура, комунікабельність
6. Рівень загальнотеоретичної підготовки
7. Клінічне мислення
8. Ведення ділової документації

високий рівень



низький рівень

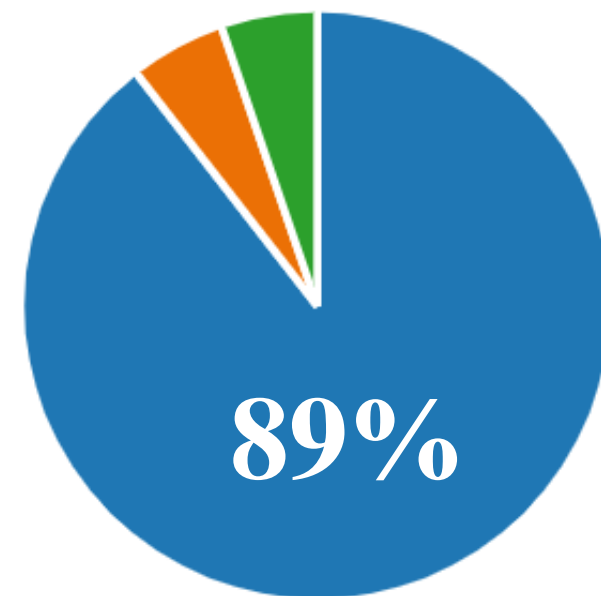
Найнеобхідніші складові освітньої програми

1. Співвідношення теоретичної і практичної частини
2. Спрямованість дисципліни на майбутню професію
3. Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисципліни
4. Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності
(конференції, тренінги, дискусії тощо)
5. Залучення здобувачів до організації, проведення і участі в наукових та практичних заходах

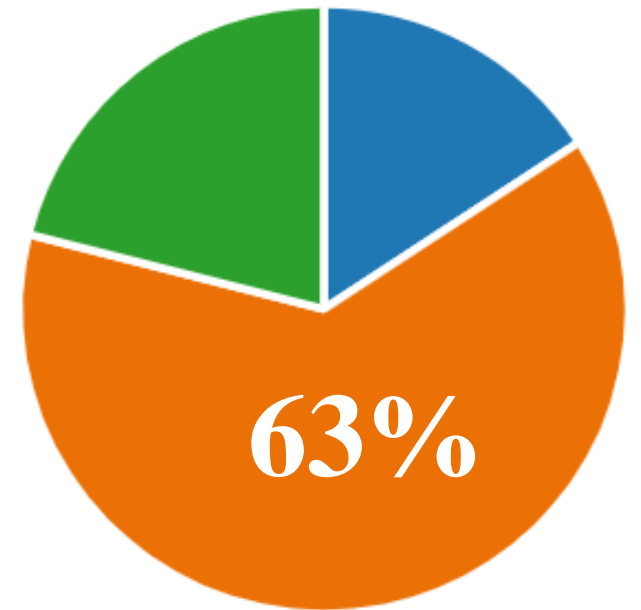
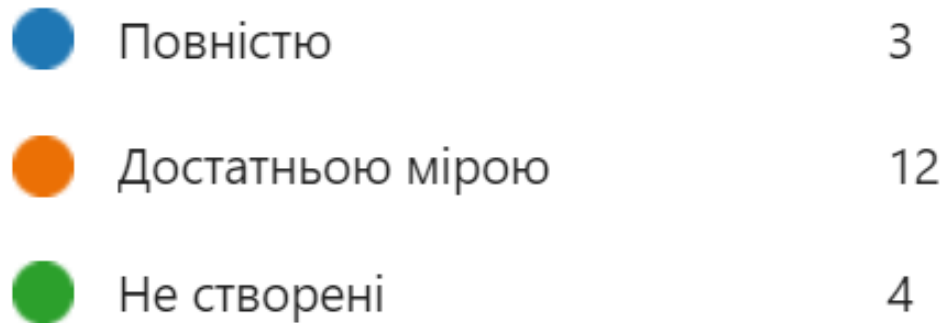
Чи вважаєте Ви достатньою заплановану кількість навчальних курсів для формування компетентностей?



Важко відповісти



Як Ви вважаєте, чи створені для викладача умови для вільного вибору форм і методів навчання і викладання?



Які заходи для запобігання академічного плагіату вважаєте найдієвішими?

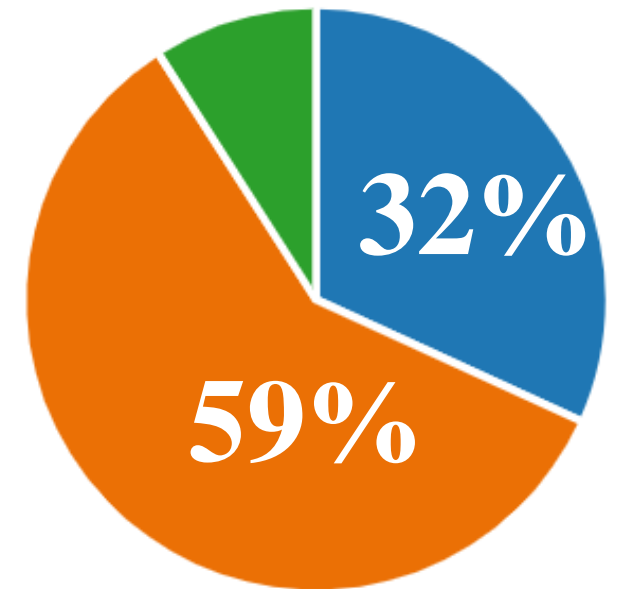
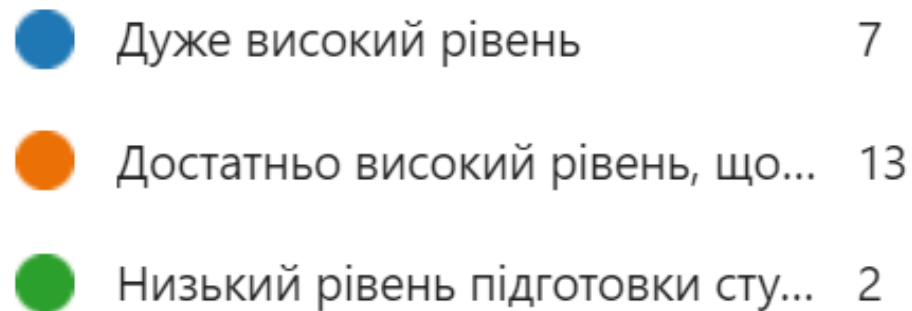
1. Перевірка академічних текстів на наявність ознак плагіату
2. Формування навчальних завдань, що сприяють застосування творчого підходу до їх виконання
3. Викладання курсу з основ академічного письма та доброчесності
4. Повідомлення здобувачів освіти про рекомендації щодо належного оформлення посилань на використані джерела
5. Інформування здобувачів та працівників про необхідність дотримання норм академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання правил цитування та посилання

Пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу:

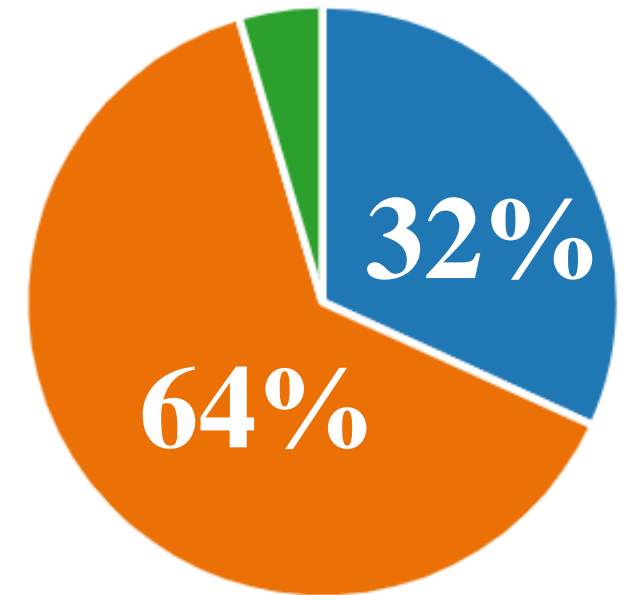
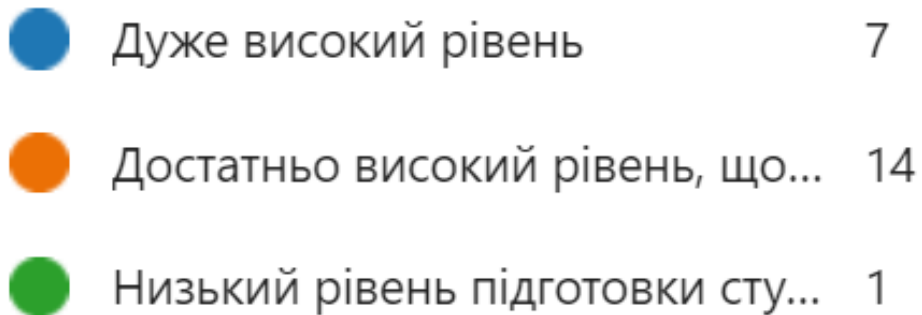
- Врегулювати питання надання студентам індивідуального графіка. Вводити альтернативні форми навчання для студентів, що працюють за фахом
- Уніфікувати професійні компетенції майбутніх спеціалістів відповідно до Європейських та світових вимог
- Виділити більшу кількість годин на практику під керівництвом клінічного супервізора
- Привести у відповідність до стандарту кадровий склад викладачів, що забезпечують навчальний процес

Наскільки б Ви оцінили рівень теоретичної підготовки магістрів в цілому?

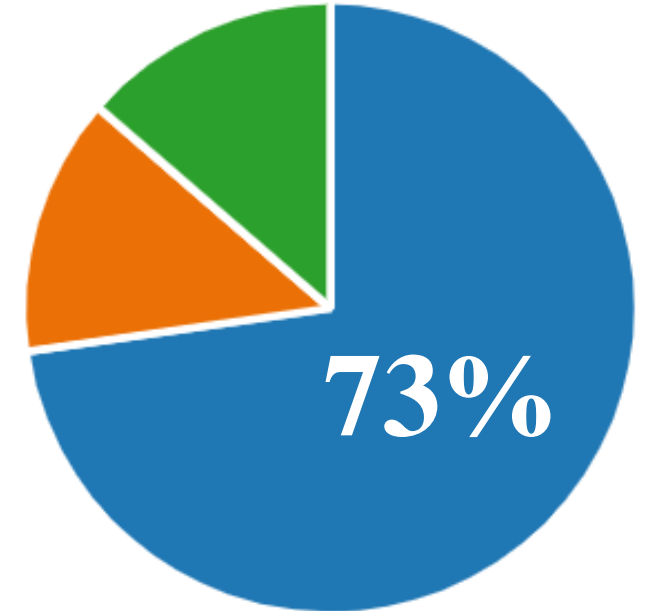
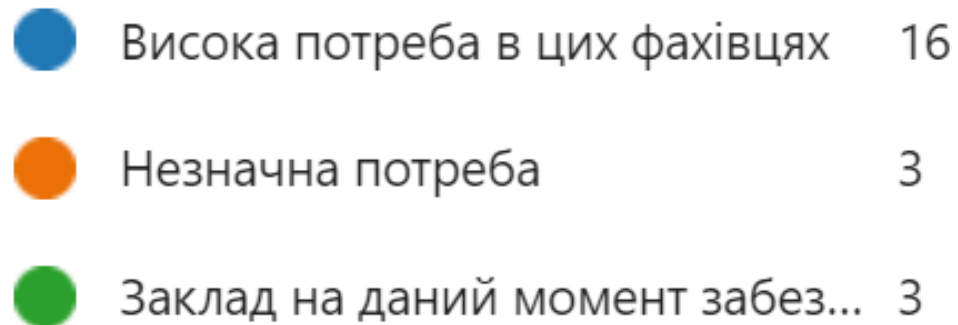
В анкетуванні прийняло участь **22** стейкхолдери



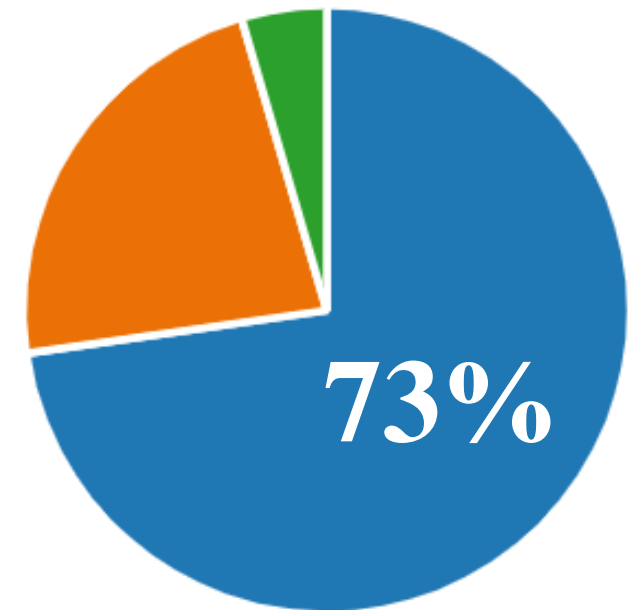
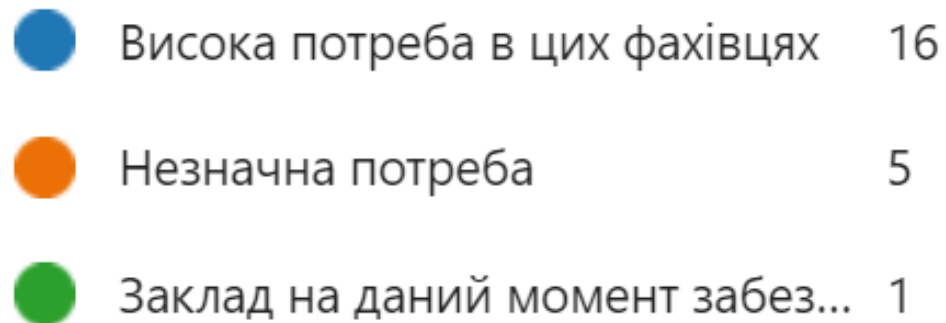
Наскільки б Ви оцінили рівень практичних навиків магістрів?



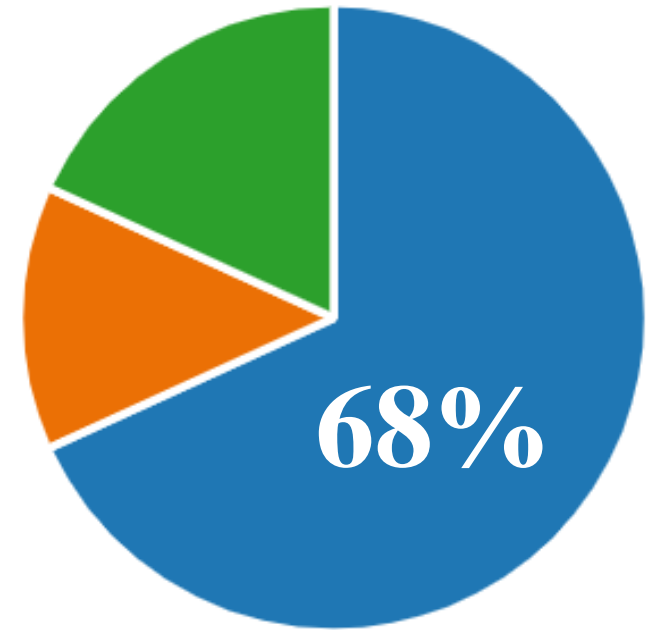
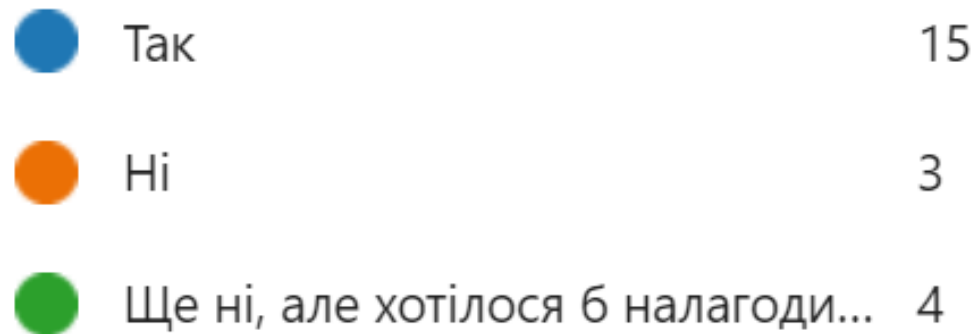
Наскільки б Ви оцінили потребу Вашого закладу у фізичних терапевтах на даний час?



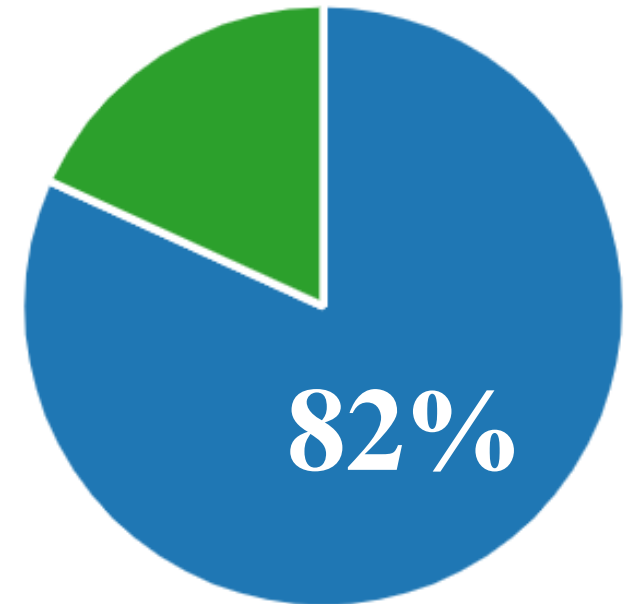
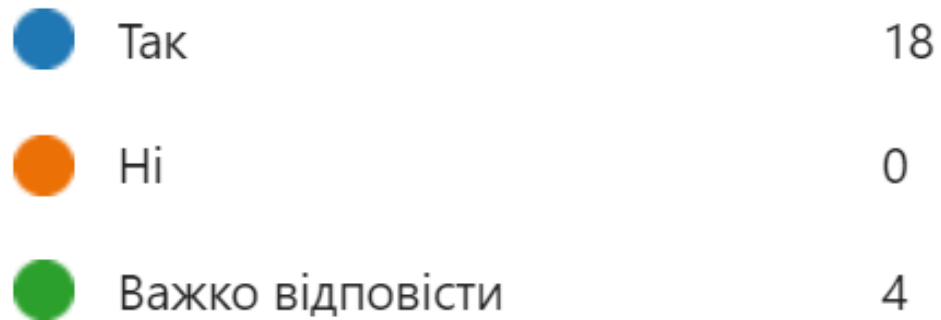
Наскільки б Ви оцінили потребу Вашого закладу у ерготерапевтах на даний час?



Чи забезпечується викладання клінічної практики для магістрів на базі Вашого закладу?



Чи вважаєте Ви, що необхідно залучати роботодавців до розроблення та модернізації освітніх програм для студентів?



Пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу:

- Більше практичної діяльності в закладах, котрі надають реабілітаційну допомогу. Практика на робочому місці
- Викладати повинні фізичні терапевти та ерготерапевти
- Бажано мати добрі навчальні програми європейських країн з цієї спеціальності і мати можливість викладачам коротких практичних різнорівневих стажувань за кордоном
- Навчання магістрів фільтрування доказових та недоказових методів реабілітації
- Навчання ефективно співпрацювати з усіма членами мультидисциплінарної реабілітаційної команди